



2025-26 UPDATE

Gobernanza de Lone Star del Austin ISD

Metas, medidas de progreso de las metas (GPM, por sus siglas en inglés), limitaciones y medidas de progreso de las limitaciones (CPM, por sus siglas en inglés) 2025-2029

DECLARACIÓN DE LA VISIÓN

Somos el hogar de Austin para el aprendizaje inclusivo: altas expectativas para todos los niños y excelentes resultados para todos los estudiantes.

CÓMO LEER LAS TABLAS

La mayoría de las medidas tiene una categoría estudiantil para todos y también están clasificados por grupos estudiantiles individuales. Tenemos la traducción de esta información abajo, como ejemplo.

Grupo→datos anteriores para la medida→actualización de la información para este año→meta anual para la medida

[-EJEMPLO	Datos anteriores para la Medida				Actualiza-ciones	Meta anual para la medida				
	20-21	21-22	22-23	23-24		24-25	24-25	25-26	26-27	27-28
Grupo										
Todos los estudiantes										
Indígenas americanos										
Asiáticos										
Afroamericanos										
Hispanos										
Nativos de la Polinesia										
Dos o más										
Blancos										
Con desventaja económica										
Bilingües emergentes										
Educación Especial										



METAS PARA LOS RESULTADOS ESTUDIANTILES

Meta 1 – Literacidad de 3.er grado

El porcentaje de estudiantes de 3.er grado que alcanzan el nivel del grado o superior en la evaluación STAAR de Lectura en inglés o español aumentará del 47 % en junio de 2024 al 59 % para junio de 2029.

Group	Past % STAAR Meets or Above				Update	% Yearly Targets				
	20-21	21-22	22-23	23-24		24-25	24-25	25-26	26-27	27-28
All Students	42	53	50	47	49	49	52	55	57	59
American Indian	*	50	56	70	78	60	61	61	62	63
Asian	65	74	69	68	74	69	71	73	74	75
Black/African American	20	30	22	23	29	25	28	31	34	37
Hispanic	25	37	34	29	31	31	34	37	40	42
Pacific Islander	*	*	60	*	*	≥47	≥47	≥47	≥47	≥47
Two or More	64	77	77	73	75	74	75	76	77	78
White	70	79	77	75	76	76	77	78	79	80
Economic Disadvantage	19	31	28	23	25	25	28	31	34	37
Emergent Bilingual	20	31	27	23	24	24	25	28	31	34
Special Education	17	25	23	22	28	23	25	27	29	31



GPM 1.1: [Intervención en Literacidad de 2.o grado]

El porcentaje de estudiantes de 2.o grado que obtienen una puntuación en el nivel en que se recomiendan intervenciones según el indicador de dominio de acuerdo con el puntaje en las MAP de rendimiento en Lectura de la NWEA (por debajo del percentil 30 en inglés/percentil 40 en español) disminuirá del 30 % en junio de 2024 al 29 % para junio de 2029.

Group	Past % MAP EOY Identified for Intervention				Update	% Yearly Targets				
	20-21	21-22	22-23	23-24		24-25	25-26	26-27	27-28	28-29
All Students	48	47	40	30	26	30	≤29	≤29	≤29	≤29
American Indian	71	25	33	45	27	42	38	35	32	29
Asian	21	25	26	18	16	≤25	≤25	≤25	≤25	≤25
Black/African American	64	59	63	52	50	48	43	39	35	31
Hispanic	64	61	56	41	35	39	36	33	31	29
Pacific Islander	*	*	*	*	*					
Two or More	19	16	18	17	14	≤20	≤20	≤20	≤20	≤20
White	18	19	14	11	10	≤15	≤15	≤15	≤15	≤15
Economic Disadvantage	68	64	60	46	40	43	39	35	32	30
Emergent Bilingual	71	67	61	44	38	42	38	34	31	29
Special Education	70	69	69	48	43	45	41	37	33	29



Meta 2 – Aritmética de 3.er grado

El porcentaje de estudiantes de 3.er grado que alcanzan el nivel del grado o superior en la evaluación STAAR de Matemáticas en inglés o español aumentará del 39 % en junio de 2024 al 55 % para junio de 2029.

Group	Past % STAAR Meets or Above				Update	% Yearly Targets				
	20-21	21-22	22-23	23-24		24-25	24-25	25-26	26-27	27-28
All Students	26	43	43	39	42	40	42	46	50	55
American Indian	*	17	56	*	40	33	34	35	37	39
Asian	61	71	69	63	68	64	65	67	69	72
Black/African American	7	20	14	13	17	14	17	21	25	30
Hispanic	12	28	27	23	27	24	26	29	33	36
Pacific Islander	*	*	40	*	*	33	34	35	36	37
Two or More	45	64	70	63	66	64	65	67	69	70
White	46	64	67	65	65	66	67	69	71	73
Economic Disadvantage	9	23	22	18	21	19	21	24	28	32
Emergent Bilingual	11	28	24	21	24	22	23	26	29	33
Special Education	9	17	21	19	23	20	21	23	25	28



GPM 2.1: [Intervención en Aritmética de 2.o grado]

El porcentaje de estudiantes de 2.o grado que obtienen una puntuación en el nivel en que se recomiendan intervenciones según el indicador de dominio de acuerdo con el puntaje en las MAP de rendimiento en Matemáticas de la NWEA (por debajo del percentil 30 en inglés y español) disminuirá del 37 % en junio de 2024 al 29 % para junio de 2029.

Group	Past % MAP EOY Identified for Intervention				Update	% Yearly Targets				
	20-21	21-22	22-23	23-24		24-25	24-25	25-26	26-27	27-28
All Students	*	38	32	37	35	36	35	33	31	29
American Indian	*	33	10	36	45	36	35	34	33	32
Asian	*	19	19	17	16	≤20	≤20	≤20	≤20	≤20
Black/African American	*	63	55	64	59	61	56	50	42	33
Hispanic	*	54	46	52	49	50	47	43	37	31
Pacific Islander	*	*	*	*	*					
Two or More	*	13	12	18	14	≤15	≤15	≤15	≤15	≤15
White	*	14	10	12	12	≤15	≤15	≤15	≤15	≤15
Economic Disadvantage	*	59	49	57	55	54	51	47	41	34
Emergent Bilingual	*	58	48	59	56	56	53	49	42	35
Special Education	*	62	53	55	52	53	50	46	40	33



Meta 3 – Preparación para la carrera profesional y la carrera militar (CCMR, por sus siglas en inglés)

El porcentaje de graduados anuales que demuestran CCMR cumpliendo los criterios de la TSI y al menos uno de los siguientes puntos: obtener un título técnico superior al mismo tiempo que la graduación, matricularse en una institución postsecundaria después de la graduación, obtener una certificación basada en la industria, u obtener un certificado de Nivel I o Nivel II aumentará del 43.7 % de los graduados de 2022 al 54.6 % de los graduados de 2027.

Group	Past % CCMR by Graduate Cohort			Update	% Yearly Targets				
	Graduates 2020	Graduates 2021	Graduates 2022		Graduates 2023	Graduates 2024	Graduates 2025	Graduates 2026	Graduates 2027
All Graduates	53.0	45.9	43.7	49.5	45.7	47.8	50.0	52.3	54.6
American Indian	66.7	60.0	14.3	37.5	14.5	14.8	15.2	15.8	16.4
Asian	80.1	75.8	74.6	81.1	75.8	77.4	80.0	82.8	85.8
Black/African American	31.3	24.4	18.4	23.8	19.3	20.2	21.1	22.0	23.0
Hispanic	40.1	31.9	29.0	32.4	30.0	31.3	32.8	34.5	36.3
Pacific Islander	*	*	40.0	*	41.0	42.2	43.4	44.7	46.0
Two or More	65.9	64.3	54.5	64.0	55.7	58.2	61.2	64.6	68.1
White	73.3	65.8	65.2	72.5	66.7	68.5	70.6	72.7	75.0
Economic Disadvantage	33.3	25.3	21.2	26.1	22.2	23.2	24.3	25.4	26.5
Emergent Bilingual	12.7	7.0	5.8	9.7	6.0	6.2	6.4	6.7	7.0
Special Education	9.6	9.1	5.3	12.8	5.5	5.8	6.1	6.5	6.9



GPM 3.1: [Iniciativa de Éxito de Texas (TSI, por sus siglas en inglés)]

El porcentaje de estudiantes de los grados 11 y 12 que cumplen el estándar de preparación para la universidad según la evaluación de los requisitos de las pruebas TSI (TSIA, SAT y/o ACT) tanto en Matemáticas como en Inglés y Lectura aumentará del 43.6 % en junio de 2024 al 52.3 % para junio de 2029.

Group	Past % TSI Complete				Update	% Yearly Targets				
	20-21	21-22	22-23	23-24		24-25	24-25	25-26	26-27	27-28
All Students	45.0	45.5	49.2	43.6		44.6	46.2	48.1	50.1	52.3
American Indian	31.6	20.0	35.7	50.0		34.9	36.9	38.9	40.9	42.9
Asian	78.9	82.3	84.7	75.5		76.7	79.0	81.5	84.1	86.8
Black/African American	22.0	19.6	22.4	20.7		21.7	22.7	23.7	24.8	25.9
Hispanic	29.1	29.0	32.2	25.9		26.9	28.0	29.3	30.8	32.4
Pacific Islander	75.0	50.0	66.7	56.3		56.9	58.0	59.2	60.6	62.0
Two or More	61.2	61.2	65.8	64.0		65.2	66.8	68.7	71.1	73.6
White	71.2	72.2	75.8	70.9		72.4	74.2	76.5	79.0	81.5
Economic Disadvantage	23.1	19.4	25.5	20.1		20.7	21.3	22.5	23.7	25.1
Emergent Bilingual	5.8	6.3	16.8	10.8		11.1	11.5	12.0	12.5	13.0
Special Education	2.6	11.1	11.7	8.4		8.6	8.9	9.3	9.7	10.1

— La información final actualizada de TSI de 2024-5 se proporcionará en la próxima actualización de monitoreo del Objetivo 3 de la mesa directiva.



GPM 3.2: [Crédito universitario]

El porcentaje de estudiantes de los grados 11 y 12 que son elegibles para obtener créditos universitarios (aprobando un crédito doble, OnRamps, 3-5 en el examen AP y/o 4-7 en el examen IB) aumentará del 48.2 % en junio de 2024 al 53.8 % en junio de 2029

Group	Past % Complete College Credit				Update	% Yearly Targets				
	20-21	21-22	22-23	23-24		24-25	24-25	25-26	26-27	27-28
All Students	50.7	47.8	48.3	48.2		49.3	50.4	51.5	52.6	53.8
American Indian	36.8	30.0	40.0	42.9		≥38.0	≥38.0	≥38.0	≥38.0	≥38.0
Asian	77.1	77.1	78.7	77.9		≥78.0	≥78.0	≥78.0	≥78.0	≥78.0
Black/African American	32.0	30.3	26.6	23.5		24.5	25.5	26.6	27.7	28.8
Hispanic	41.3	37.5	37.4	35.6		36.7	37.8	38.9	40.1	41.4
Pacific Islander	*	*	58.3	56.3		≥43.0	≥43.0	≥43.0	≥43.0	≥43.0
Two or More	62.6	60.2	61.7	64.0		64.6	65.2	65.8	66.5	67.2
White	65.8	62.4	64.6	67.5		68.2	69.0	69.8	70.6	71.4
Economic Disadvantage	35.8	31.1	32.2	29.4		30.2	31.0	31.8	32.6	33.4
Emergent Bilingual	19.5	19.1	24.5	22.9		23.4	23.9	24.4	25.0	25.6
Special Education	7.8	7.1	9.7	9.0		9.2	9.5	9.8	10.1	10.4

— La información de créditos universitarios de 2024-25 se proporcionará en la próxima actualización de monitoreo del Objetivo 3 de la mesa directiva.



GPM 3.3: [Cursos alineados con una IBC]

El porcentaje de estudiantes de los grados 11 y 12 que se matriculan en cursos alineados con una certificación basada en la industria y continúan hasta completar los cursos con éxito aumentará del 46.8 % en junio de 2024 al 55.0 % para junio de 2029.

Group	Past % Complete IB-Aligned Course				Update	% Yearly Targets				
	20-21	21-22	22-23	23-24		24-25	25-26	26-27	27-28	28-29
All Students	52.0	48.9	49.2	46.8	59.8	47.2	48.4	50.2	52.5	55.0
American Indian	47.0	45.0	27.0	36.0	50.0	36.2	37.0	38.2	40.2	42.5
Asian	84.5	60.6	63.4	58.6	76.1	58.8	59.6	60.9	62.4	64.5
Black/African American	47.9	42.5	42.1	39.8	53.5	40.2	41.3	43.1	45.4	47.8
Hispanic	52.5	48.0	48.8	45.2	57.7	46.0	47.3	49.5	51.8	54.3
Pacific Islander	*	*	67.0	56.0	58.3	56.8	58.2	59.7	62.0	64.5
Two or More	51.3	53.0	46.4	47.7	62.5	48.5	49.4	50.4	52.5	54.8
White	51.1	49.4	49.8	49.1	61.7	49.6	50.4	51.4	53.1	54.9
Economic Disadvantage	50.7	46.2	47.2	43.3	55.5	43.9	45.2	47.3	49.5	52.0
Emergent Bilingual	45.9	43.1	46.3	41.4	52.1	41.6	42.1	43.4	45.1	47.6
Special Education	40.4	36.8	38.2	37.4	48.3	37.6	38.1	39.3	40.5	41.9



LIMITACIONES DEL SUPERINTENDENTE

Limitación Núm. 1: Estudiantes desatendidos

El superintendente no debe permitir prácticas escolares que excluyan, afecten desproporcionadamente o no apoyen a los estudiantes con desventaja económica y estudiantes que reciban servicios de educación especial.

CPM1.1: [Evaluaciones de Educación Especial]

El número de evaluaciones pendientes de educación especial será de cero evaluaciones que excedan los plazos de evaluación requeridos para diciembre de 2025.

Group	21-22	22-23	23-24	24-25	Dec 2025
Target # Pending Evaluations Exceeding Required Timeline					0
Actual # Pending Evaluations Exceeding Required Timeline	NA	1588	163	21	



CPM1.2: [Disciplina excluyente]

Las medidas disciplinarias discrecionales y excluyentes (ISS, OSS, otras remociones) asignadas a estudiantes con desventaja económica sobre el total de medidas disciplinarias disminuirá de 86.1% en agosto de 2024 a 67.0% en agosto de 2029.

Group	Past % Disciplinary Actions				Update	% Yearly Targets				
	20-21	21-22	22-23	23-24		24-25	25-26	26-27	27-28	28-29
Economic Disadvantage	67.7	81.4	81.5	79.5	79.2	79.2	78.0	75.0	72.0	67.0
American Indian	0.4	0.1	0.0	0.3	0.1	≤1.0	≤1.0	≤1.0	≤1.0	≤1.0
Asian	0.4	1.1	1.5	1.6	1.6	1.6	1.5	≤2.0	≤2.0	≤2.0
Black/African American	17.1	18.1	17.0	18.3	15.3	15.3	15.0	14.0	13.0	12.0
Hispanic	51.0	67.1	66.9	63.3	65.4	65.4	64.0	61.0	59.0	58.0
Pacific Islander	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1	≤1.0	≤1.0	≤1.0	≤1.0	≤1.0
Two or More	4.4	1.7	2.5	2.5	3.5	3.5	≤4.00	≤4.00	≤4.00	≤4.00
White	26.7	11.8	12.0	13.9	14.0	14.0	≤13.00	≤13.00	≤13.00	≤13.00
Emergent Bilingual	16.3	34.2	32.8	33.5	34.1	34.1	34.0	34.0	33.0	33.0
Special Education	41.0	31.2	30.2	35.2	39.6	39.6	38.0	36.0	34.0	30.0



Limitación Núm 2: Lenguaje Dual

El superintendente no debe permitir prácticas didácticas inapropiadas que conduzcan a disparidades académicas entre estudiantes que reciben instrucción en lenguaje dual.

CPM 2.1 [Instrucción de Lenguaje Dual]

El puntaje promedio en el dominio del idioma de instrucción de los criterios de la herramienta de recopilación de datos de Lenguaje Dual (DL, por sus siglas en inglés) durante los recorridos por los salones aumentará de 1.9 (en crecimiento) en junio de 2025 a 2.5 (a tiempo) en junio de 2029.

Group	24-25	25-26	26-27	27-28	28-29
Target DL Walkthrough Average	BASELINE	1.9	2.1	2.3	2.5
Actual DL Walkthrough Average	1.9				



Limitación Núm. 3: Responsabilidad

El superintendente no permitirá a los estudiantes estar en una escuela con tres o más clasificaciones inaceptables consecutivas basado en las reglas actuales del sistema de responsabilidad de A-F de la TEA.

CPM 3.1: [Clasificaciones inaceptables]

El número de escuelas que reciben una “F” bajo el sistema de responsabilidad académica del estado de Texas disminuirá de 29 en 2024 a 0 en 2029.

Group	2019	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
Target # F Ratings						15	10	5	0
Actual # F Ratings	8	**	30	29	23				

* *No había escuelas clasificadas con F en 2022. A las escuelas con una clasificación D o F en 2022 se les dio oficialmente una clasificación de "No clasificada 1365."



GLOSARIO DE ACRÓNIMOS, EVALUACIONES, CONCEPTOS Y HERRAMIENTAS

- **ACT** - American College Testing, examen de preparación para la universidad
- **Responsabilidad A-F**: Sistema de clasificación del desempeño académico en el que cada escuela recibe una calificación en letra basado en las medidas de éxito estudiantil
- **Criterios para la herramienta de recopilación de datos de Lenguaje Dual**: herramienta para el recorrido por los salones de clases desarrollada localmente para lenguaje dual
- **ELAR**: Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés
- **IBC**: Certificaciones basadas en la industria
- **ISD**: Distrito Escolar Independiente
- **ISS**: suspensión dentro de la escuela
- **NWEA MAP**: Las Medidas del Progreso Académico de la Asociación de Evaluación del Noroeste son un evaluador de matemáticas y lectura aprobado por el distrito
- **OSS**: suspensión fuera de la escuela
- **SAT**: La Prueba de Aptitud Académica es un examen de preparación para la universidad
- **STAAR**: Las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas son pruebas de preparación y responsabilidad
- **TEA**: Agencia de Educación de Texas
- **TSIA**: La Evaluación de la Iniciativa para el Éxito de Texas mide la preparación para la universidad
- **TSI**: La norma de la Iniciativa para el Éxito de Texas es una referencia de los requisitos de preparación universitaria entre la educación de preparatoria y posterior