



2025-26 UPDATE

# Gobernanza de Lone Star del Austin ISD

Metas, medidas de progreso de las metas (GPM, por sus siglas en inglés), limitaciones y medidas de progreso de las limitaciones (CPM, por sus siglas en inglés) 2025-2029

## DECLARACIÓN DE LA VISIÓN

Somos el hogar de Austin para el aprendizaje inclusivo: altas expectativas para todos los niños y excelentes resultados para todos los estudiantes.

## CÓMO LEER LAS TABLAS

La mayoría de las medidas tiene una categoría estudiantil para todos y también están clasificados por grupos estudiantiles individuales. Tenemos la traducción de esta información abajo, como ejemplo.

Grupo→datos anteriores para la medida→actualización de la información para este año→meta anual para la medida

| [-EJEMPLO<br>Grupo       | Datos anteriores para la Medida |       |       |       | Actualiza-<br>ciones | Meta anual para la medida |       |       |       |       |
|--------------------------|---------------------------------|-------|-------|-------|----------------------|---------------------------|-------|-------|-------|-------|
|                          | 20-21                           | 21-22 | 22-23 | 23-24 |                      | 24-25                     | 25-26 | 26-27 | 27-28 | 28-29 |
| Todos los estudiantes    |                                 |       |       |       |                      |                           |       |       |       |       |
| Indígenas americanos     |                                 |       |       |       |                      |                           |       |       |       |       |
| Asiáticos                |                                 |       |       |       |                      |                           |       |       |       |       |
| Afroamericanos           |                                 |       |       |       |                      |                           |       |       |       |       |
| Hispanos                 |                                 |       |       |       |                      |                           |       |       |       |       |
| Nativos de la Polinesia  |                                 |       |       |       |                      |                           |       |       |       |       |
| Dos o más                |                                 |       |       |       |                      |                           |       |       |       |       |
| Blancos                  |                                 |       |       |       |                      |                           |       |       |       |       |
| Con desventaja económica |                                 |       |       |       |                      |                           |       |       |       |       |
| Bilingües emergentes     |                                 |       |       |       |                      |                           |       |       |       |       |
| Educación Especial       |                                 |       |       |       |                      |                           |       |       |       |       |



# METAS PARA LOS RESULTADOS ESTUDIANTILES

## Meta 1 – Literacidad de 3.er grado

El porcentaje de estudiantes de 3.er grado que alcanzan el nivel del grado o superior en la evaluación STAAR de Lectura en inglés o español aumentará del 47 % en junio de 2024 al 59 % para junio de 2029.

| Group                  | Past % STAAR Meets or Above |       |       |       | Update | % Yearly Targets |       |       |       |       |
|------------------------|-----------------------------|-------|-------|-------|--------|------------------|-------|-------|-------|-------|
|                        | 20-21                       | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 24-25  | 24-25            | 25-26 | 26-27 | 27-28 | 28-29 |
| All Students           | 42                          | 53    | 50    | 47    | 49     | 49               | 52    | 55    | 57    | 59    |
| American Indian        | *                           | 50    | 56    | 70    | 78     | 60               | 61    | 61    | 62    | 63    |
| Asian                  | 65                          | 74    | 69    | 68    | 74     | 69               | 71    | 73    | 74    | 75    |
| Black/African American | 20                          | 30    | 22    | 23    | 29     | 25               | 28    | 31    | 34    | 37    |
| Hispanic               | 25                          | 37    | 34    | 29    | 31     | 31               | 34    | 37    | 40    | 42    |
| Pacific Islander       | *                           | *     | 60    | *     | *      | ≥47              | ≥47   | ≥47   | ≥47   | ≥47   |
| Two or More            | 64                          | 77    | 77    | 73    | 75     | 74               | 75    | 76    | 77    | 78    |
| White                  | 70                          | 79    | 77    | 75    | 76     | 76               | 77    | 78    | 79    | 80    |
| Economic Disadvantage  | 19                          | 31    | 28    | 23    | 25     | 25               | 28    | 31    | 34    | 37    |
| Emergent Bilingual     | 20                          | 31    | 27    | 23    | 24     | 24               | 25    | 28    | 31    | 34    |
| Special Education      | 17                          | 25    | 23    | 22    | 28     | 23               | 25    | 27    | 29    | 31    |



## GPM 1.1: [Intervención en Literacidad de 2.o grado]

El porcentaje de estudiantes de 2.o grado que obtienen una puntuación en el nivel en que se recomiendan intervenciones según el indicador de dominio de acuerdo con el puntaje en las MAP de rendimiento en Lectura de la NWEA (por debajo del percentil 30 en inglés/percentil 40 en español) disminuirá del 30 % en junio de 2024 al 29 % para junio de 2029.

| Group                  | Past % MAP EOY Identified for Intervention |       |       |       | Update | % Yearly Targets |       |       |       |       |
|------------------------|--|-------|-------|-------|--------|------------------|-------|-------|-------|-------|
|                        | 20-21                                      | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 24-25  | 24-25            | 25-26 | 26-27 | 27-28 | 28-29 |
| All Students           | 48   | 47    | 40    | 30    | 26     | 30               | ≤29   | ≤29   | ≤29   | ≤29   |
| American Indian        | 71   | 25    | 33    | 45    | 27     | 42               | 38    | 35    | 32    | 29    |
| Asian                  | 21   | 25    | 26    | 18    | 16     | ≤25              | ≤25   | ≤25   | ≤25   | ≤25   |
| Black/African American | 64   | 59    | 63    | 52    | 50     | 48               | 43    | 39    | 35    | 31    |
| Hispanic               | 64   | 61    | 56    | 41    | 35     | 39               | 36    | 33    | 31    | 29    |
| Pacific Islander       | *  | *     | *     | *     | *      |                  |       |       |       |       |
| Two or More            | 19   | 16    | 18    | 17    | 14     | ≤20              | ≤20   | ≤20   | ≤20   | ≤20   |
| White                  | 18   | 19    | 14    | 11    | 10     | ≤15              | ≤15   | ≤15   | ≤15   | ≤15   |
| Economic Disadvantage  | 68   | 64    | 60    | 46    | 40     | 43               | 39    | 35    | 32    | 30    |
| Emergent Bilingual     | 71   | 67    | 61    | 44    | 38     | 42               | 38    | 34    | 31    | 29    |
| Special Education      | 70   | 69    | 69    | 48    | 43     | 45               | 41    | 37    | 33    | 29    |



## Meta 2 – Aritmética de 3.er grado

El porcentaje de estudiantes de 3.er grado que alcanzan el nivel del grado o superior en la evaluación STAAR de Matemáticas en inglés o español aumentará del 39 % en junio de 2024 al 55 % para junio de 2029.

| Group                  | Past % STAAR Meets or Above |       |       |       | Update | % Yearly Targets |       |       |       |       |
|------------------------|-----------------------------|-------|-------|-------|--------|------------------|-------|-------|-------|-------|
|                        | 20-21                       | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 24-25  | 24-25            | 25-26 | 26-27 | 27-28 | 28-29 |
| All Students           | 26                          | 43    | 43    | 39    | 42     | 40               | 42    | 46    | 50    | 55    |
| American Indian        | *                           | 17    | 56    | *     | 40     | 33               | 34    | 35    | 37    | 39    |
| Asian                  | 61                          | 71    | 69    | 63    | 68     | 64               | 65    | 67    | 69    | 72    |
| Black/African American | 7                           | 20    | 14    | 13    | 17     | 14               | 17    | 21    | 25    | 30    |
| Hispanic               | 12                          | 28    | 27    | 23    | 27     | 24               | 26    | 29    | 33    | 36    |
| Pacific Islander       | *                           | *     | 40    | *     | *      | 33               | 34    | 35    | 36    | 37    |
| Two or More            | 45                          | 64    | 70    | 63    | 66     | 64               | 65    | 67    | 69    | 70    |
| White                  | 46                          | 64    | 67    | 65    | 65     | 66               | 67    | 69    | 71    | 73    |
| Economic Disadvantage  | 9                           | 23    | 22    | 18    | 21     | 19               | 21    | 24    | 28    | 32    |
| Emergent Bilingual     | 11                          | 28    | 24    | 21    | 24     | 22               | 23    | 26    | 29    | 33    |
| Special Education      | 9                           | 17    | 21    | 19    | 23     | 20               | 21    | 23    | 25    | 28    |



## GPM 2.1: [Intervención en Aritmética de 2.o grado]

El porcentaje de estudiantes de 2.o grado que obtienen una puntuación en el nivel en que se recomiendan intervenciones según el indicador de dominio de acuerdo con el puntaje en las MAP de rendimiento en Matemáticas de la NWEA (por debajo del percentil 30 en inglés y español) disminuirá del 37 % en junio de 2024 al 29 % para junio de 2029.

| Group                  | Past % MAP EOY Identified for Intervention |       |       |       | Update | % Yearly Targets |       |       |       |       |
|------------------------|--|-------|-------|-------|--------|------------------|-------|-------|-------|-------|
|                        | 20-21                                      | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 24-25  | 24-25            | 25-26 | 26-27 | 27-28 | 28-29 |
| All Students           | *  | 38    | 32    | 37    | 35     | 36               | 35    | 33    | 31    | 29    |
| American Indian        | *  | 33    | 10    | 36    | 45     | 36               | 35    | 34    | 33    | 32    |
| Asian                  | *  | 19    | 19    | 17    | 16     | ≤20              | ≤20   | ≤20   | ≤20   | ≤20   |
| Black/African American | *  | 63    | 55    | 64    | 59     | 61               | 56    | 50    | 42    | 33    |
| Hispanic               | *  | 54    | 46    | 52    | 49     | 50               | 47    | 43    | 37    | 31    |
| Pacific Islander       | *  | *     | *     | *     | *      |                  |       |       |       |       |
| Two or More            | *  | 13    | 12    | 18    | 14     | ≤15              | ≤15   | ≤15   | ≤15   | ≤15   |
| White                  | *  | 14    | 10    | 12    | 12     | ≤15              | ≤15   | ≤15   | ≤15   | ≤15   |
| Economic Disadvantage  | *  | 59    | 49    | 57    | 55     | 54               | 51    | 47    | 41    | 34    |
| Emergent Bilingual     | *  | 58    | 48    | 59    | 56     | 56               | 53    | 49    | 42    | 35    |
| Special Education      | *  | 62    | 53    | 55    | 52     | 53               | 50    | 46    | 40    | 33    |



## Meta 3 – Preparación para la carrera profesional y la carrera militar (CCMR, por sus siglas en inglés)

El porcentaje de graduados anuales que demuestran CCMR cumpliendo los criterios de la TSI y al menos uno de los siguientes puntos: obtener un título técnico superior al mismo tiempo que la graduación, matricularse en una institución postsecundaria después de la graduación, obtener una certificación basada en la industria, u obtener un certificado de Nivel I o Nivel II aumentará del 43.7 % de los graduados de 2022 al 54.6 % de los graduados de 2027.

| Group                  | Past % CCMR by Graduate Cohort |                |                | Update         | % Yearly Targets |                |                |                |                |
|------------------------|--------------------------------|----------------|----------------|----------------|------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
|                        | Graduates 2020                 | Graduates 2021 | Graduates 2022 | Graduates 2023 | Graduates 2023   | Graduates 2024 | Graduates 2025 | Graduates 2026 | Graduates 2027 |
| All Graduates          | 53.0                           | 45.9           | 43.7           | 49.5           | 45.7             | 47.8           | 50.0           | 52.3           | 54.6           |
| American Indian        | 66.7                           | 60.0           | 14.3           | 37.5           | 14.5             | 14.8           | 15.2           | 15.8           | 16.4           |
| Asian                  | 80.1                           | 75.8           | 74.6           | 81.1           | 75.8             | 77.4           | 80.0           | 82.8           | 85.8           |
| Black/African American | 31.3                           | 24.4           | 18.4           | 23.8           | 19.3             | 20.2           | 21.1           | 22.0           | 23.0           |
| Hispanic               | 40.1                           | 31.9           | 29.0           | 32.4           | 30.0             | 31.3           | 32.8           | 34.5           | 36.3           |
| Pacific Islander       | *                              | *              | 40.0           | *              | 41.0             | 42.2           | 43.4           | 44.7           | 46.0           |
| Two or More            | 65.9                           | 64.3           | 54.5           | 64.0           | 55.7             | 58.2           | 61.2           | 64.6           | 68.1           |
| White                  | 73.3                           | 65.8           | 65.2           | 72.5           | 66.7             | 68.5           | 70.6           | 72.7           | 75.0           |
| Economic Disadvantage  | 33.3                           | 25.3           | 21.2           | 26.1           | 22.2             | 23.2           | 24.3           | 25.4           | 26.5           |
| Emergent Bilingual     | 12.7                           | 7.0            | 5.8            | 9.7            | 6.0              | 6.2            | 6.4            | 6.7            | 7.0            |
| Special Education      | 9.6                            | 9.1            | 5.3            | 12.8           | 5.5              | 5.8            | 6.1            | 6.5            | 6.9            |



### GPM 3.1: [Iniciativa de Éxito de Texas (TSI, por sus siglas en inglés)]

El porcentaje de estudiantes de los grados 11 y 12 que cumplen el estándar de preparación para la universidad según la evaluación de los requisitos de las pruebas TSI (TSIA, SAT y/o ACT) tanto en Matemáticas como en Inglés y Lectura aumentará del 43.6 % en junio de 2024 al 52.3 % para junio de 2029.

| Group                  | Past % TSI Complete |       |       |       | Update | % Yearly Targets |       |       |       |       |
|------------------------|---------------------|-------|-------|-------|--------|------------------|-------|-------|-------|-------|
|                        | 20-21               | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 24-25  | 24-25            | 25-26 | 26-27 | 27-28 | 28-29 |
| All Students           | 45.0                | 45.5  | 49.2  | 43.6  |        | 44.6             | 46.2  | 48.1  | 50.1  | 52.3  |
| American Indian        | 31.6                | 20.0  | 35.7  | 50.0  |        | 34.9             | 36.9  | 38.9  | 40.9  | 42.9  |
| Asian                  | 78.9                | 82.3  | 84.7  | 75.5  |        | 76.7             | 79.0  | 81.5  | 84.1  | 86.8  |
| Black/African American | 22.0                | 19.6  | 22.4  | 20.7  |        | 21.7             | 22.7  | 23.7  | 24.8  | 25.9  |
| Hispanic               | 29.1                | 29.0  | 32.2  | 25.9  |        | 26.9             | 28.0  | 29.3  | 30.8  | 32.4  |
| Pacific Islander       | 75.0                | 50.0  | 66.7  | 56.3  |        | 56.9             | 58.0  | 59.2  | 60.6  | 62.0  |
| Two or More            | 61.2                | 61.2  | 65.8  | 64.0  |        | 65.2             | 66.8  | 68.7  | 71.1  | 73.6  |
| White                  | 71.2                | 72.2  | 75.8  | 70.9  |        | 72.4             | 74.2  | 76.5  | 79.0  | 81.5  |
| Economic Disadvantage  | 23.1                | 19.4  | 25.5  | 20.1  |        | 20.7             | 21.3  | 22.5  | 23.7  | 25.1  |
| Emergent Bilingual     | 5.8                 | 6.3   | 16.8  | 10.8  |        | 11.1             | 11.5  | 12.0  | 12.5  | 13.0  |
| Special Education      | 2.6                 | 11.1  | 11.7  | 8.4   |        | 8.6              | 8.9   | 9.3   | 9.7   | 10.1  |

— La información final actualizada de TSI de 2024-5 se proporcionará en la próxima actualización de monitoreo del Objetivo 3 de la mesa directiva.



## GPM 3.2: [Crédito universitario]

El porcentaje de estudiantes de los grados 11 y 12 que son elegibles para obtener créditos universitarios (aprobando un crédito doble, OnRamps, 3-5 en el examen AP y/o 4-7 en el examen IB) aumentará del 48.2 % en junio de 2024 al 53.8 % en junio de 2029

| Group                  | Past % Complete College Credit |       |       |       | Update | % Yearly Targets |       |       |       |       |
|------------------------|--------------------------------|-------|-------|-------|--------|------------------|-------|-------|-------|-------|
|                        | 20-21                          | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 24-25  | 24-25            | 25-26 | 26-27 | 27-28 | 28-29 |
| All Students           | 50.7                           | 47.8  | 48.3  | 48.2  |        | 49.3             | 50.4  | 51.5  | 52.6  | 53.8  |
| American Indian        | 36.8                           | 30.0  | 40.0  | 42.9  |        | ≥38.0            | ≥38.0 | ≥38.0 | ≥38.0 | ≥38.0 |
| Asian                  | 77.1                           | 77.1  | 78.7  | 77.9  |        | ≥78.0            | ≥78.0 | ≥78.0 | ≥78.0 | ≥78.0 |
| Black/African American | 32.0                           | 30.3  | 26.6  | 23.5  |        | 24.5             | 25.5  | 26.6  | 27.7  | 28.8  |
| Hispanic               | 41.3                           | 37.5  | 37.4  | 35.6  |        | 36.7             | 37.8  | 38.9  | 40.1  | 41.4  |
| Pacific Islander       | *                              | *     | 58.3  | 56.3  |        | ≥43.0            | ≥43.0 | ≥43.0 | ≥43.0 | ≥43.0 |
| Two or More            | 62.6                           | 60.2  | 61.7  | 64.0  |        | 64.6             | 65.2  | 65.8  | 66.5  | 67.2  |
| White                  | 65.8                           | 62.4  | 64.6  | 67.5  |        | 68.2             | 69.0  | 69.8  | 70.6  | 71.4  |
| Economic Disadvantage  | 35.8                           | 31.1  | 32.2  | 29.4  |        | 30.2             | 31.0  | 31.8  | 32.6  | 33.4  |
| Emergent Bilingual     | 19.5                           | 19.1  | 24.5  | 22.9  |        | 23.4             | 23.9  | 24.4  | 25.0  | 25.6  |
| Special Education      | 7.8                            | 7.1   | 9.7   | 9.0   |        | 9.2              | 9.5   | 9.8   | 10.1  | 10.4  |

— La información de créditos universitarios de 2024-25 se proporcionará en la próxima actualización de monitoreo del Objetivo 3 de la mesa directiva.





### GPM 3.3: [Cursos alineados con una IBC]

El porcentaje de estudiantes de los grados 11 y 12 que se matriculan en cursos alineados con una certificación basada en la industria y continúan hasta completar los cursos con éxito aumentará del 46.8 % en junio de 2024 al 55.0 % para junio de 2029.

|                        | Past % Complete IB-Aligned Course |       |       |       | Update | % Yearly Targets |       |       |       |       |
|------------------------|-----------------------------------|-------|-------|-------|--------|------------------|-------|-------|-------|-------|
| Group                  | 20-21                             | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 24-25  | 24-25            | 25-26 | 26-27 | 27-28 | 28-29 |
| All Students           | 52.0                              | 48.9  | 49.2  | 46.8  | 59.8   | 47.2             | 48.4  | 50.2  | 52.5  | 55.0  |
| American Indian        | 47.0                              | 45.0  | 27.0  | 36.0  | 50.0   | 36.2             | 37.0  | 38.2  | 40.2  | 42.5  |
| Asian                  | 84.5                              | 60.6  | 63.4  | 58.6  | 76.1   | 58.8             | 59.6  | 60.9  | 62.4  | 64.5  |
| Black/African American | 47.9                              | 42.5  | 42.1  | 39.8  | 53.5   | 40.2             | 41.3  | 43.1  | 45.4  | 47.8  |
| Hispanic               | 52.5                              | 48.0  | 48.8  | 45.2  | 57.7   | 46.0             | 47.3  | 49.5  | 51.8  | 54.3  |
| Pacific Islander       | *                                 | *     | 67.0  | 56.0  | 58.3   | 56.8             | 58.2  | 59.7  | 62.0  | 64.5  |
| Two or More            | 51.3                              | 53.0  | 46.4  | 47.7  | 62.5   | 48.5             | 49.4  | 50.4  | 52.5  | 54.8  |
| White                  | 51.1                              | 49.4  | 49.8  | 49.1  | 61.7   | 49.6             | 50.4  | 51.4  | 53.1  | 54.9  |
| Economic Disadvantage  | 50.7                              | 46.2  | 47.2  | 43.3  | 55.5   | 43.9             | 45.2  | 47.3  | 49.5  | 52.0  |
| Emergent Bilingual     | 45.9                              | 43.1  | 46.3  | 41.4  | 52.1   | 41.6             | 42.1  | 43.4  | 45.1  | 47.6  |
| Special Education      | 40.4                              | 36.8  | 38.2  | 37.4  | 48.3   | 37.6             | 38.1  | 39.3  | 40.5  | 41.9  |



# LIMITACIONES DEL SUPERINTENDENTE

## Limitación Núm. 1: Estudiantes desatendidos

El superintendente no debe permitir prácticas escolares que excluyan, afecten desproporcionadamente o no apoyen a los estudiantes con desventaja económica y estudiantes que reciban servicios de educación especial.

### CPM1.1: [Evaluaciones de Educación Especial]

El número de evaluaciones pendientes de educación especial será de cero evaluaciones que excedan los plazos de evaluación requeridos para diciembre de 2025.

| Group  | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 24-25 | Dec 2025 |
|--|-------|-------|-------|-------|----------|
| Target # Pending Evaluations Exceeding Required Timeline |       |       |       |       | 0        |
| Actual # Pending Evaluations Exceeding Required Timeline | NA    | 1588  | 163   | 21    |          |



## CPM1.2: [Disciplina excluyente]

Las medidas disciplinarias discrecionales y excluyentes (ISS, OSS, otras remociones) asignadas a estudiantes con desventaja económica sobre el total de medidas disciplinarias disminuirá de 86.1% en agosto de 2024 a 67.0% en agosto de 2029.

|                        | Past % Disciplinary Actions |       |       |       | Update | % Yearly Targets |        |        |        |        |
|------------------------|-----------------------------|-------|-------|-------|--------|------------------|--------|--------|--------|--------|
| Group                  | 20-21                       | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 24-25  | 24-25            | 25-26  | 26-27  | 27-28  | 28-29  |
| Economic Disadvantage  | 67.7                        | 81.4  | 81.5  | 79.5  | 79.2   | 79.2             | 78.0   | 75.0   | 72.0   | 67.0   |
| American Indian        | 0.4                         | 0.1   | 0.0   | 0.3   | 0.1    | ≤1.0             | ≤1.0   | ≤1.0   | ≤1.0   | ≤1.0   |
| Asian                  | 0.4                         | 1.1   | 1.5   | 1.6   | 1.6    | 1.6              | 1.5    | ≤2.0   | ≤2.0   | ≤2.0   |
| Black/African American | 17.1                        | 18.1  | 17.0  | 18.3  | 15.3   | 15.3             | 15.0   | 14.0   | 13.0   | 12.0   |
| Hispanic               | 51.0                        | 67.1  | 66.9  | 63.3  | 65.4   | 65.4             | 64.0   | 61.0   | 59.0   | 58.0   |
| Pacific Islander       | 0.0                         | 0.1   | 0.0   | 0.1   | 0.1    | ≤1.0             | ≤1.0   | ≤1.0   | ≤1.0   | ≤1.0   |
| Two or More            | 4.4                         | 1.7   | 2.5   | 2.5   | 3.5    | 3.5              | ≤4.00  | ≤4.00  | ≤4.00  | ≤4.00  |
| White                  | 26.7                        | 11.8  | 12.0  | 13.9  | 14.0   | 14.0             | ≤13.00 | ≤13.00 | ≤13.00 | ≤13.00 |
| Emergent Bilingual     | 16.3                        | 34.2  | 32.8  | 33.5  | 34.1   | 34.1             | 34.0   | 34.0   | 33.0   | 33.0   |
| Special Education      | 41.0                        | 31.2  | 30.2  | 35.2  | 39.6   | 39.6             | 38.0   | 36.0   | 34.0   | 30.0   |



## Limitación Núm 2: Lenguaje Dual

**El superintendente no debe permitir prácticas didácticas inapropiadas que conduzcan a disparidades académicas entre estudiantes que reciben instrucción en lenguaje dual.**

### CPM 2.1 [Instrucción de Lenguaje Dual]

El puntaje promedio en el dominio del idioma de instrucción de los criterios de la herramienta de recopilación de datos de Lenguaje Dual (DL, por sus siglas en inglés) durante los recorridos por los salones aumentará de 1.9 (en crecimiento) en junio de 2025 a 2.5 (a tiempo) en junio de 2029.

| Group                         | 24-25    | 25-26 | 26-27 | 27-28 | 28-29 |
|-------------------------------|----------|-------|-------|-------|-------|
| Target DL Walkthrough Average | BASELINE | 1.9   | 2.1   | 2.3   | 2.5   |
| Actual DL Walkthrough Average | 1.9      |       |       |       |       |



## Limitación Núm. 3: Responsabilidad

El superintendente no permitirá a los estudiantes estar en una escuela con tres o más clasificaciones inaceptables consecutivas basado en las reglas actuales del sistema de responsabilidad de A-F de la TEA.

### CPM 3.1: [Clasificaciones inaceptables]

El número de escuelas que reciben una “F” bajo el sistema de responsabilidad académica del estado de Texas disminuirá de 29 en 2024 a 0 en 2029.

| Group              | 2019 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
|--------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Target # F Ratings |      |      |      |      |      | 15   | 10   | 5    | 0    |
| Actual # F Ratings | 8    | **   | 30   | 29   | 23   |      |      |      |      |

\* \*\*No había escuelas clasificadas con F en 2022. A las escuelas con una clasificación D o F en 2022 se les dio oficialmente una clasificación de "No clasificada 1365."



# GLOSARIO DE ACRÓNIMOS, EVALUACIONES, CONCEPTOS Y HERRAMIENTAS

- **ACT** - American College Testing, examen de preparación para la universidad
- **Responsabilidad A-F**: Sistema de clasificación del desempeño académico en el que cada escuela recibe una calificación en letra basado en las medidas de éxito estudiantil
- **Criterios para la herramienta de recopilación de datos de Lenguaje Dual**: herramienta para el recorrido por los salones de clases desarrollada localmente para lenguaje dual
- **ELAR**: Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés
- **IBC**: Certificaciones basadas en la industria
- **ISD**: Distrito Escolar Independiente
- **ISS**: suspensión dentro de la escuela
- **NWEA MAP**: Las Medidas del Progreso Académico de la Asociación de Evaluación del Noroeste son un evaluador de matemáticas y lectura aprobado por el distrito
- **OSS**: suspensión fuera de la escuela
- **SAT**: La Prueba de Aptitud Académica es un examen de preparación para la universidad
- **STAAR**: Las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas son pruebas de preparación y responsabilidad
- **TEA**: Agencia de Educación de Texas
- **TSIA**: La Evaluación de la Iniciativa para el Éxito de Texas mide la preparación para la universidad
- **TSI**: -La norma de la Iniciativa para el Éxito de Texas es una referencia de los requisitos de preparación universitaria entre la educación de preparatoria y posterior