

Gobernanza de Lone Star del Austin ISD

Metas, medidas de progreso de las metas (GPM, por sus siglas en inglés), limitaciones y medidas de progreso de las limitaciones (CPM, por sus siglas en inglés) 2025-2029

DECLARACIÓN DE LA VISIÓN

Somos el hogar de Austin para el aprendizaje inclusivo: altas expectativas para todos los niños y excelentes resultados para todos los estudiantes.

METAS PARA LOS RESULTADOS ESTUDIANTILES

Meta 1 – Literacidad de 3.er grado

El porcentaje de estudiantes de 3.er grado que alcanzan el nivel del grado o superior en la evaluación STAAR de Lectura en inglés o español aumentará del 47 % en junio de 2024 al 59 % para junio de 2029.

	Datos Pasados				Objetivos Anuales				
Grupo	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26	2026-27	2027-28	2028-29
Todos los estudiantes	42	53	50	47	49	52	55	57	59
Indígenas estadounidenses	*	50	56	70	60	61	61	62	63
Asiáticos	65	74	69	68	69	71	73	74	75
Afroamericanos	20	30	22	23	25	28	31	34	37
Hispanos/Latinos	25	37	34	29	31	34	37	40	42
Isleños del Pacífico	*	*	60	*	≥47	≥47	≥47	≥47	≥47
Dos o más	64	77	77	73	74	75	76	77	78
Blancos	70	79	77	75	76	77	78	79	80
En desventaja económica	19	31	28	23	25	28	31	34	37
Bilingües emergentes	20	31	27	23	24	25	28	31	34
Educación Especial	17	25	23	22	23	25	27	29	31

GPM 1.1: [Intervención en Literacidad de 2.o grado]

El porcentaje de estudiantes de 2.o grado que obtienen una puntuación en el nivel en que se recomiendan intervenciones según el indicador de dominio de acuerdo con el puntaje en las MAP de rendimiento en Lectura de la NWEA (por debajo del percentil 30 en inglés/percentil 40 en español) disminuirá del 30 % en junio de 2024 al 29 % para junio de 2029.

	Datos Pasados						Objetivos Anuales				
Grupo	2020-21 (Spring)	2021-22 (Spring)	2022-23 (Spring)	2023-24 (Fall)	2023-24 (Winter)	2023-24 (Spring)	2024-25 (Fall)	2024-25	2025-26	2026-27	2027-28
Todos los estudiantes	48	47	40	34	32	30	29	30	≤29	≤29	≤29
Indígenas estadounidenses	71	25	33	10	13	45	30	42	38	35	32
Asiáticos	21	25	26	23	21	18	15	≤25	≤25	≤25	≤25
Afroamericanos	64	59	63	55	59	52	50	48	43	39	35
Hispanos/Latinos	64	61	56	43	42	41	37	39	36	33	31
Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*	*	*				
Dos o más	19	16	18	21	22	17	18	≤20	≤20	≤20	≤20
Blancos	18	19	14	17	14	11	14	≤15	≤15	≤15	≤15
En desventaja económica	68	64	60	48	48	46	38	43	39	35	32
Bilingües emergentes	71	67	61	43	42	44	38	42	38	34	31
Educación Especial	70	69	69	51	53	48	39	45	41	37	33

Meta 2 – Aritmética de 3.º grado

El porcentaje de estudiantes de 3.º grado que alcanzan el nivel del grado o superior en la evaluación STAAR de Matemáticas en inglés o español aumentará del 39 % en junio de 2024 al 55 % para junio de 2029.

	Datos Pasados				Objetivos Anuales				
Grupo	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26	2026-27	2027-28	2028-29
Todos los estudiantes	26	43	43	39	40	42	46	50	55
Indígenas estadounidenses	*	17	56	*	33	34	35	37	39
Asiáticos	61	71	69	63	64	65	67	69	72
Afroamericanos	7	20	14	13	14	17	21	25	30
Hispanos/Latinos	12	28	27	23	24	26	29	33	36
Isleños del Pacífico	*	*	40	*	33	34	35	36	37
Dos o más	45	64	70	63	64	65	67	69	70
Blancos	46	64	67	65	66	67	69	71	73
En desventaja económica	9	23	22	18	19	21	24	28	32
Bilingües emergentes	11	28	24	21	22	23	26	29	33
Educación Especial	9	17	21	19	20	21	23	25	28

GPM 2.1: [Intervención en Aritmética de 2.o grado]

El porcentaje de estudiantes de 2.o grado que obtienen una puntuación en el nivel en que se recomiendan intervenciones según el indicador de dominio de acuerdo con el puntaje en las MAP de rendimiento en Matemáticas de la NWEA (por debajo del percentil 30 en inglés y español) disminuirá del 37 % en junio de 2024 al 29 % para junio de 2029.

	Datos Pasados						Objetivos Anuales				
Grupo	2020-21 (Spring)	2021-22 (Spring)	2022-23 (Spring)	2023-24 (Fall)	2023-24 (Winter)	2023-24 (Spring)	2024-25	2025-26	2026-27	2027-28	2028-29
Todos los estudiantes	*	38	32	38	39	37	36	35	33	31	29
Indígenas estadounidenses	*	33	10	20	0	36	36	35	34	33	32
Asiáticos	*	19	19	20	17	17	≤20	≤20	≤20	≤20	≤20
Afroamericanos	*	63	55	57	62	64	61	56	50	42	33
Hispanos/Latinos	*	54	46	53	54	52	50	47	43	37	31
Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*	*					
Dos o más	*	13	12	20	22	18	≤15	≤15	≤15	≤15	≤15
Blancos	*	14	10	14	14	12	≤15	≤15	≤15	≤15	≤15
En desventaja económica	*	59	49	55	59	57	54	51	47	41	34
Bilingües emergentes	*	58	48	60	61	59	56	53	49	42	35
Educación Especial	*	62	53	54	58	55	53	50	46	40	33

Meta 3 – Preparación para la carrera profesional y la carrera militar (CCMR, por sus siglas en inglés)

El porcentaje de graduados anuales que demuestran CCMR cumpliendo los criterios de la TSI y al menos uno de los siguientes puntos: obtener un título técnico superior al mismo tiempo que la graduación, matricularse en una institución postsecundaria después de la graduación, obtener una certificación basada en la industria, u obtener un certificado de Nivel I o Nivel II aumentará del 43.7 % de los graduados de 2022 al 54.6 % de los graduados de 2027.

	Datos Pasados			Objetivos Anuales				
Grupo	Graduates 2020	Graduates 2021	Graduates 2022	Graduates 2023	Graduates 2024	Graduates 2025	Graduates 2026	Graduates 2027
Todos los estudiantes	53.0	45.9	43.7	45.7	47.8	50.0	52.3	54.6
Indígenas estadounidenses	66.7	60.0	14.3	14.5	14.8	15.2	15.8	16.4
Asiáticos	80.1	75.8	74.6	75.8	77.4	80.0	82.8	85.8
Afroamericanos	31.3	24.4	18.4	19.3	20.2	21.1	22.0	23.0
Hispanos/Latinos	40.1	31.9	29.0	30.0	31.3	32.8	34.5	36.3
Isleños del Pacífico	*	*	40.0	41.0	42.2	43.4	44.7	46.0
Dos o más	65.9	64.3	54.5	55.7	58.2	61.2	64.6	68.1
Blancos	73.3	65.8	65.2	66.7	68.5	70.6	72.7	75.0
En desventaja económica	33.3	25.3	21.2	22.2	23.2	24.3	25.4	26.5
Bilingües emergentes	12.7	7.0	5.8	6.0	6.2	6.4	6.7	7.0
Educación Especial	9.6	9.1	5.3	5.5	5.8	6.1	6.5	6.9

GPM 3.1: [Iniciativa de Éxito de Texas (TSI, por sus siglas en inglés)]

El porcentaje de estudiantes de los grados 11 y 12 que cumplen el estándar de preparación para la universidad según la evaluación de los requisitos de las pruebas TSI (TSIA, SAT y/o ACT) tanto en Matemáticas como en Inglés y Lectura aumentará del 43.6 % en junio de 2024 al 52.3 % para junio de 2029.

	Datos Pasados				Objetivos Anuales				
Grupo	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26	2026-27	2027-28	2028-29
Todos los estudiantes	45.0	45.5	49.2	43.6	44.6	46.2	48.1	50.1	52.3
Indígenas estadounidenses	31.6	20.0	35.7	50.0	34.9	36.9	38.9	40.9	42.9
Asiáticos	78.9	82.3	84.7	75.5	76.7	79.0	81.5	84.1	86.8
Afroamericanos	22.0	19.6	22.4	20.7	21.7	22.7	23.7	24.8	25.9
Hispanos/Latinos	29.1	29.0	32.2	25.9	26.9	28.0	29.3	30.8	32.4
Islaños del Pacífico	75.0	50.0	66.7	56.3	56.9	58.0	59.2	60.6	62.0
Dos o más	61.2	61.2	65.8	64.0	65.2	66.8	68.7	71.1	73.6
Blancos	71.2	72.2	75.8	70.9	72.4	74.2	76.5	79.0	81.5
En desventaja económica	23.1	19.4	25.5	20.1	20.7	21.3	22.5	23.7	25.1
Bilingües emergentes	5.8	6.3	16.8	10.8	11.1	11.5	12.0	12.5	13.0
Educación Especial	2.6	11.1	11.7	8.4	8.6	8.9	9.3	9.7	10.1

GPM 3.2: [Crédito universitario]

El porcentaje de estudiantes de los grados 11 y 12 que son elegibles para obtener créditos universitarios (aprobando un crédito doble, OnRamps, 3-5 en el examen AP y/o 4-7 en el examen IB) aumentará del 48.2 % en junio de 2024 al 53.8 % en junio de 2029

	Datos Pasados				Objetivos Anuales				
Grupo	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26	2026-27	2027-28	2028-29
Todos los estudiantes	50.7	47.8	48.3	48.2	49.3	50.4	51.5	52.6	53.8
Indígenas estadounidenses	36.8	30.0	40.0	42.9	≥38.0	≥38.0	≥38.0	≥38.0	≥38.0
Asiáticos	77.1	77.1	78.7	77.9	≥78.0	≥78.0	≥78.0	≥78.0	≥78.0
Afroamericanos	32.0	30.3	26.6	23.5	24.5	25.5	26.6	27.7	28.8
Hispanos/Latinos	41.3	37.5	37.4	35.6	36.7	37.8	38.9	40.1	41.4
Isleños del Pacífico	*	*	58.3	56.3	≥43.0	≥43.0	≥43.0	≥43.0	≥43.0
Dos o más	62.6	60.2	61.7	64.0	64.6	65.2	65.8	66.5	67.2
Blancos	65.8	62.4	64.6	67.5	68.2	69.0	69.8	70.6	71.4
En desventaja económica	35.8	31.1	32.2	29.4	30.2	31.0	31.8	32.6	33.4
Bilingües emergentes	19.5	19.1	24.5	22.9	23.4	23.9	24.4	25.0	25.6
Educación Especial	7.8	7.1	9.7	9.0	9.2	9.5	9.8	10.1	10.4

GPM 3.3: [Cursos alineados con una IBC]

El porcentaje de estudiantes de los grados 11 y 12 que se matriculan en cursos alineados con una certificación basada en la industria y continúan hasta completar los cursos con éxito aumentará del 46.8 % en junio de 2024 al 55.0 % para junio de 2029.

	Datos Pasados				Objetivos Anuales				
Grupo	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26	2026-27	2027-28	2028-29
Todos los estudiantes	52.0	48.9	49.2	46.8	47.2	48.4	50.2	52.5	55.0
Indígenas estadounidenses	47.0	45.0	27.0	36.0	36.2	37.0	38.2	40.2	42.5
Asiáticos	84.5	60.6	63.4	58.6	58.8	59.6	60.9	62.4	64.5
Afroamericanos	47.9	42.5	42.1	39.8	40.2	41.3	43.1	45.4	47.8
Hispanos/Latinos	52.5	48.0	48.8	45.2	46.0	47.3	49.5	51.8	54.3
Isleños del Pacífico	*	*	67.0	56.0	56.8	58.2	59.7	62.0	64.5
Dos o más	51.3	53.0	46.4	47.7	48.5	49.4	50.4	52.5	54.8
Blancos	51.1	49.4	49.8	49.1	49.6	50.4	51.4	53.1	54.9
En desventaja económica	50.7	46.2	47.2	43.3	43.9	45.2	47.3	49.5	52.0
Bilingües emergentes	45.9	43.1	46.3	41.4	41.6	42.1	43.4	45.1	47.6
Educación Especial	40.4	36.8	38.2	37.4	37.6	38.1	39.3	40.5	41.9

Meta 4 – Álgebra de secundaria

El porcentaje de estudiantes de 8.º grado identificados como en desventaja económica que completaron exitosamente el curso de Álgebra I obteniendo créditos y alcanzando el nivel del grado o superior en el examen de fin de curso de Álgebra I aumentará de 8 % en junio de 2024 a 14 % en junio de 2029.

	Datos Pasados				Objetivos Anuales				
Grupo	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26	2026-27	2027-28	2028-29
Todos los estudiantes de octavo grado con desventajas económicas	3031	2898	2906	2713					
Indígenas estadounidenses	*	*	*	*					
Asiáticos	20	21	24	15	17	19	19	20	21
Afroamericanos	3	6	6	5	6	7	7	8	10
Hispanos/Latinos	5	8	7	6	7	8	8	9	11
Isleños del Pacífico	*	*	*	*					
Dos o más	8	13	13	14	15	16	16	17	18
Blancos	10	22	19	21	23	25	25	26	28
En desventaja económica	5	10	9	8	10	11	11	12	14
Bilingües emergentes	3	5	6	7	8	9	9	10	11
Educación Especial	<1	1	1	1	1	2	2	3	4

GPM 4.1: [Matemáticas Avanzadas de 6.º grado]

El porcentaje de estudiantes de 6.º grado identificados como en desventaja económica que se matriculan en Matemáticas aceleradas y continúan hasta completar el curso aumentará del 21 % en junio de 2024 al 39 % en junio de 2029.

	Datos Pasados				Objetivos Anuales				
Grupo	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26	2026-27	2027-28	2028-29
Todos los estudiantes de sextogrado con desventajas económicas	1900 en Total	2019 en Total	1914 en Total	2314 en Total					
Indígenas estadounidenses	*	*	*	*					
Asiáticos	28	30	24	37	39	43	46	50	54
Afroamericanos	8	20	14	17	18	20	21	23	25
Hispanos/Latinos	8	19	20	20	23	27	30	34	38
Isleños del Pacífico	*	*	*	*					
Dos o más	24	27	24	21	23	25	27	29	31
Blancos	23	37	36	28	31	34	36	39	42
En desventaja económica	10	22	21	21	24	28	31	35	39
Bilingües emergentes	8	17	19	21	23	25	27	29	32
Educación Especial	<1	7	4	7	7	8	8	9	10

Meta 5 - Bilingüidad

El porcentaje de graduados que obtienen un reconocimiento estatal o distrital de bilingüismo y bilingüidad (Sello de Bilingüidad de Lenguaje Dual del Austin ISD, Reconocimiento de Texas por desempeño en bilingüismo y bilingüidad, Sello de Bilingüidad Global) aumentará del 10.3 % en junio de 2024 al 11.8 % para junio de 2029.

		Objetivos Anuales				
Grupo	2023-24 LÍNEA BASE	2024-25	2025-26	2026-27	2027-28	2028-29
Todos los estudiantes	10.3	10.5	10.9	11.2	11.5	11.8
Indígenas estadounidenses	*					
Asiáticos	11.0	11.3	11.7	12.1	12.4	12.7
Afroamericanos	1.6	1.6	1.7	1.8	1.9	2.0
Hispanos/Latinos	8.3	8.6	9.0	9.4	9.7	10.0
Islaños del Pacífico	*					
Dos o más	15.6	16.0	16.5	17.0	17.5	17.9
Blancos	13.9	14.3	14.8	15.2	15.6	16.0
En desventaja económica	6.5	6.7	6.9	7.1	7.3	7.5
Bilingües emergentes	7.8	8.0	8.4	8.8	9.1	9.4
Educación Especial	1.2	1.2	1.2	1.3	1.4	1.5

GPM 5.1: [STAMP4S de 5.º grado]

El porcentaje de estudiantes de 5.º grado matriculados en lenguaje dual que obtienen un nivel de dominio equivalente a un crédito de preparatoria de nivel 1 en los TEKS en la evaluación de dominio en lenguaje dual Avant STAMP4S para idiomas en pareja aumentará de 82.6 % en junio de 2024 a 88.0 % en junio de 2029.

		Objetivos Anuales				
Grupo	2023-24 LÍNEA BASE	2024-25	2025-26	2026-27	2027-28	2028-29
Todos los estudiantes	82.6	83.0	84.0	85.3	86.6	88.0
Indígenas estadounidenses	*					
Asiáticos	95.7	≥88.0	≥88.0	≥88.0	≥88.0	≥88.0
Afroamericanos	45.5	46.2	47.2	48.4	49.6	50.9
Hispanos/Latinos	82.8	83.3	84.3	85.5	86.7	88.0
Isleños del Pacífico	*					
Dos o más	78.6	79.3	80.3	81.5	82.8	84.1
Blancos	81.3	82.3	83.6	85.0	86.5	88.0
En desventaja económica	81.5	82.5	83.8	85.1	86.5	88.0
Bilingües emergentes	82.9	83.4	84.4	85.6	86.8	88.0
Educación Especial	63.3	64.4	65.7	67.2	69.0	70.9

GPM 5.2: [Sello de Biliteracidad]

El porcentaje de estudiantes de los grados 9 al 12 que están en curso en su programación académica para obtener un Sello de Biliteracidad del Austin ISD aumentará de LÍNEA BASE en junio de 2025 al Y% para junio de 2029.

		Objetivos Anuales			
Grupo	2024-25 LÍNEA BASE	2025-26	2026-27	2027-28	2028-29
Todos los estudiantes					
Indígenas estadounidenses					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Hispanos/Latinos					
Isleños del Pacífico					
Dos o más					
Blancos					
En desventaja económica					
Bilingües emergentes					
Educación Especial					

LIMITACIONES DEL SUPERINTENDENTE

Limitación 1 – Estudiantes desfavorecidos

El superintendente no permitirá prácticas en los planteles escolares que excluyan, tengan un impacto desproporcionado o no apoyen a grupos de estudiantes históricamente desatendidos.

CPM 1.1: [Ausentismo crónico]

El porcentaje de estudiantes de los grados K a12 que experimentan ausentismo crónico disminuirá del 26.33 % en agosto de 2024 al 17.58 % para agosto de 2029.

	Datos Pasados				Objetivos Anuales				
Grupo	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26	2026-27	2027-28	2028-29
Ausentismo crónico - Objetivo					24.58	22.83	21.08	19.33	17.58
Ausentismo crónico - Real	15.27	29.12	28.8	26.33					

CPM1.2: [Evaluaciones de Educación Especial]

El número de evaluaciones pendientes de Educación Especial será inferior a los objetivos fijados para verano, otoño y primavera, y a cero evaluaciones que superen los plazos de evaluación exigidos para diciembre de 2025.

	Datos Pasados			Objetivos Anuales
Grupo	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Evaluaciones - Objetivo	NA	3968	3403	1077
Evaluaciones - Real	NA	3536	1879	

Limitación 2 – Participación de los cuidadores

El superintendente no permitirá que las familias carezcan de asociaciones significativas con su escuela base y el distrito.

CPM 2.1: [Participación de cuidadores]

El número de escuelas que desarrollan y alcanzan una meta en su Plan de Mejoramiento Escolar (CIP, por sus siglas en inglés) basado en el Marco dual de desarrollo de capacidades para las asociaciones familia-escuela aumentará de la LÍNEA BASE en junio de 2025 a Y para junio de 2029.

		Objetivos Anuales			
Grupo	2024-25	2025-26	2026-27	2027-28	2028-29
Metas escolares - Objetivo	LÍNEA BASE				
Metas escolares - Real					

Limitación 3 – Grupos históricamente marginados

El superintendente no permitirá prácticas que conduzcan a disparidades académicas dentro de poblaciones estudiantiles específicas (estudiantes afroamericanos, estudiantes bilingües emergentes, estudiantes que reciben servicios de educación especial).

CPM 3.1: [Estudios académicos avanzados]

El porcentaje de estudiantes de los grados 9-12 dentro de poblaciones estudiantiles específicas que completan con éxito un curso académico avanzado (un curso que obtiene créditos ponderados según lo definido por la Norma EIC) aumentará del 76 % en junio de 2024 al 86 % para junio de 2029.

	Datos Pasados				Objetivos Anuales				
Grupo	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26	2026-27	2027-28	2028-29
Total de grupos de estudiantes (AA, EB, ED.ESP.	72	72	76	76	78	80	82	84	86
Todos los estudiantes	87	85	86	87	88	89	91	92	93
Indígenas estadounidenses	78	86	93	86	86	87	87	88	89
Asiáticos	94	93	94	94	96	96	97	97	97
Afroamericanos	77	73	77	78	79	81	83	85	86
Hispanos/Latinos	84	82	82	83	84	86	88	90	91
Isleños del Pacífico	84	81	100	100	91	91	91	91	91
Dos o más	90	89	90	92	93	94	94	95	95
Blancos	93	92	94	94	95	96	96	97	97
En desventaja económica	80	78	80	80	82	84	86	88	90
Bilingües emergentes	76	75	78	81	82	84	86	88	90
Educación Especial	57	60	65	65	67	69	71	73	75

CPM 3.2 [Instrucción de Lenguaje Dual]

El número de escuelas que obtienen puntuaciones adecuadas en el área del idioma de instrucción de los Criterios para las herramientas de recopilación de datos sobre el lenguaje dual desarrollados localmente durante los recorridos aumentará de la LÍNEA BASE en junio de 2025 al Y% para junio de 2029.

		Objetivos Anuales			
Grupo	2024-25	2025-26	2026-27	2027-28	2028-29
Recorrido de LD - Objetivo	LÍNEA BASE				
Recorrido de LD - Real					

CPM 3.3 [Dotados y talentosos]

El índice de representación entre los estudiantes afroamericanos identificados como superdotados y talentosos y la matrícula total de estudiantes afroamericanos pasará de 0.47 en junio de 2024 a 0.66 para junio de 2029.

	Datos Pasados				Objetivos Anuales				
Grupo	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26	2026-27	2027-28	2028-29
Indígenas estadounidenses	*	*	*	*					
Asiáticos	2.39	2.37	1.91	2.26	≥1.0	≥1.0	≥1.0	≥1.0	≥1.0
Afroamericanos	0.77	0.65	0.52	0.47	0.50	0.53	0.57	0.61	0.66
Hispanos/Latinos	0.85	0.71	0.65	0.63	0.65	0.68	0.72	0.76	0.80
Isleños del Pacífico	*	*	*	*					
Dos o más	1.65	2.01	2.04	1.96	≥1.0	≥1.0	≥1.0	≥1.0	≥1.0
Blancos	1.04	1.26	1.46	1.47	≥1.0	≥1.0	≥1.0	≥1.0	≥1.0
En desventaja económica	1.12	0.63	0.62	0.53	0.56	0.60	0.64	0.69	0.74
Bilingües emergentes	1.24	1.11	0.61	0.67	0.68	0.70	0.73	0.76	0.80
Educación Especial	0.35	0.30	0.37	0.35	0.37	0.40	0.43	0.46	0.49

Limitación 4 – Aprendizaje Temprano

El superintendente no requerirá ni apoyará prácticas o evaluaciones inapropiadas para el desarrollo desde la primera infancia hasta el segundo grado.

CPM 4.1: [Recorridos de educación temprana]

El porcentaje de maestros de educación temprana (PK-2) que obtienen un promedio de al menos 3.5 en la porción de observación formal de la sección de Prácticas de Instrucción (alineadas con las prácticas apropiadas para el desarrollo) del Sistema Evaluación de Trayectorias Profesionales para Maestros (PPfT, por sus siglas en inglés) aumentará de la LÍNEA BASE en junio de 2025 al Y% para junio de 2029.

		Objetivos Anuales			
Grupo	2024-25	2025-26	2026-27	2027-28	2028-29
Recorrido de ET - Objetivo	LÍNEA BASE				
Recorrido de ET - Real					

Limitación 5 – Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)

El superintendente no permitirá que los estudiantes carezcan de acceso a un sistema totalmente integrado basado en evidencia para el aprendizaje socioemocional y los apoyos de salud mental de la escuela.

CPM 5.1: [SEL]

La puntuación promedio de la escuela en los indicadores 4, 8 y 9 (Aprendizaje Profesional para Fortalecer la Experiencia del Personal, Instrucción Transformadora Integrada en SEL, Receptividad Cultural) en la herramienta de medición de la implementación de SEL y CP&I aumentará de la LÍNEA BASE en junio de 2025 al Y% para junio de 2029.

		Objetivos Anuales			
Grupo	2024-25	2025-26	2026-27	2027-28	2028-29
Criterios de SEL - Objetivo	LÍNEA BASE				
Criterios de SEL - Real					

CPM 5.2: [Prácticas Restaurativas]

La tasa de disparidad de las medidas disciplinarias de exclusión (ISS, OSS, otras medidas de remoción) para los estudiantes afroamericanos disminuirá de 11.35 en agosto de 2024 a 7.00 para agosto de 2029.

	Datos Pasados				Objetivos Anuales				
Grupo	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26	2026-27	2027-28	2028-29
Afroamericanos - Objetivo					11.00	10.00	9.00	8.00	7.00
Afroamericanos - Real	11.00	11.03	11.08	11.35					

CPM 5.3: [Prácticas Restaurativas]

La tasa de disparidad de las medidas disciplinarias de exclusión (ISS, OSS, otras medidas de remoción) para estudiantes que reciben servicios de educación especial disminuirá de 16.03 en agosto de 2024 a 11.00 para agosto de 2029.

	Datos Pasados				Objetivos Anuales				
Grupo	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26	2026-27	2027-28	2028-29
Educación Especial - Objetivo					14.50	13.00	11.50	10.00	8.50
Educación Especial - Real	16.30	13.83	15.44	16.03					

GLOSARIO

ACRÓNIMOS, EVALUACIONES, CONCEPTOS Y HERRAMIENTAS

- **ACT** – Examen de preparación para la universidad *American College Testing*
- **Sello de Biliteracidad de Lenguaje Dual del Austin ISD** - Sello creado a nivel local que celebra la finalización del programa bilingüe hasta el 12.º grado
- **Ausentismo crónico** – estudiantes de K–12 matriculados por al menos 10 días y ausentes el 10 por ciento o más de los días.
- **CIP** – Plan de Mejoramiento Escolar, es la planificación anual de acciones para las escuelas
- **Tasa de disparidad** - método para calcular la proporcionalidad en la disciplina, es igual al [(n.º de medidas disciplinarias para un grupo de estudiantes – n.º de todas las medidas disciplinarias) - % de matriculación del grupo de estudiantes]
- **Marco dual de desarrollo de capacidades para las asociaciones familia-escuela** - planificación del mejoramiento escolar orientada a la participación familiar
- **Criterios para las herramientas de recolección de datos sobre el Lenguaje Dual** - herramienta de observación desarrollada localmente para el Lenguaje Dual
- **EIC** – Normas de la mesa directiva en el área ‘Rendimiento académico: Posición en la clase’ según las cuales se define la participación en cursos académicos avanzados
- **ELAR** – Artes del Lenguaje en Inglés y Lectura
- **EOC** - Exámenes de fin de curso de Texas para la preparación y la rendición de cuentas estatales
- **Sello de Biliteracidad Global** - requisitos de organizaciones nacionales basados en pruebas del dominio del idioma
- **IBC** – Certificación basada en la industria
- **ISD** – Distrito Escolar Independiente
- **ISS** - Suspensión dentro de la escuela
- **NWEA MAP** – Medida del Progreso Académico de la Asociación de Evaluación del Noroeste, evaluación aprobada por el distrito en matemáticas y lectura
- **OSS** - Suspensión fuera de la escuela
- **PPfT** - Sistema de Evaluación de Trayectorias Profesionales para Maestros es el sistema de evaluación de los maestros del Austin ISD
- **Índice de representación** - Método de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) para calcular la desproporcionalidad en dotados y talentosos, igual al (% identificado como DT en un grupo de estudiantes / % de matriculados en un grupo de estudiantes)
- **SAT** – Prueba Escolástica de Aptitud es un examen de preparación para la universidad
- **Herramienta de medición de SEL y CP&I** - criterios desarrollados localmente para el Aprendizaje Socioemocional y Competencia e Inclusión Cultural
- **STAAR** – Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas son pruebas estatales de preparación y rendición de cuentas
- **STAMP4S** – No es un acrónimo. Prueba Avant de aptitud lingüística en cuatro destrezas (leer, escribir, escuchar y hablar)

- **TEKS** - Conocimientos y destrezas esenciales de Texas son requerimientos curriculares
- **Reconocimiento de desempeño de Texas en bilingüismo** - sello estatal aprobado que proviene de la finalización del material del curso de acuerdo con los expedientes académicos de los estudiantes
- **TSIA** – Evaluación de la Iniciativa de Éxito de Texas para la preparación para la universidad
- **TSI** – Normativa de la Iniciativa de Éxito de Texas, guía los requisitos de preparación para la universidad entre la preparatoria y la educación superior.