

Reunión del Consejo Asesor de Salud Escolar de Austin ISD

Acta de la reunión

miércoles, 16 de abril de 2025

18:00-19:30

Lugar de reunión:

Sede del AISD: 2do piso
4000 S. IH 35 carretera secundaria
Austin, Texas 78704

El SHAC puede tomar medidas durante la reunión si se relaciona directamente con cualquier tema de la agenda discutido.

Tiempo	Punto del orden del día	Presentador o recurso del personal
6:00 p.m.	Llamar al orden La reunión fue declarada abierta a las 18.03 horas. por Leah Kelly. 9 de 13 centro miembros	Leah Kelly, copresidenta
18:05	Aprobación de la Agenda de la Reunión del 16 de abril de 2025 Enmiendas En 6:25 enlace correcto a las actas de marzo. Actualización del título de Directora Ejecutiva de Alana Bejarno. Moción para aprobar la agenda Segundo - Ann Teich 9 a favor	Belynda Montgomery, copresidenta
6:10 p.m.	Introducciones <ul style="list-style-type: none">● Miembros de SHAC Lea Kelley Belynda Montgomery● Personal del AISD Arleth De La Cruz Página de Kelly Kari Peligro Estefanía Hebert Heather Petruzzini Francina Hollingsworth Dra. La Shanda LewisFernando Lucas de Urioste - Patronato● Reconocimiento de invitados● Saludo del Superintendente (si está disponible) -	Belynda Montgomery, copresidenta

	No disponible	
18:15	<p>Comunicaciones comunitarias* Se espera que los oradores y visitantes hagan comentarios respetuosos.</p> <p>leanne- Agradeció al distrito por la solicitud de RFP de salud mental; Le preocupaba que la experiencia pasada de RFP violara HIPAA. La revisión de SHAC y de la comunidad sería legal y beneficiosa. Cambio la educación física a una rotación de 3 días. Capacidad para ir al baño: algunos campus, incluidos los baños de los gimnasios, están cerrados con llave. Los estudiantes son penalizados por usar los baños; un niño no debería necesitar un plan 504 para usar el baño. un estudiante debería poder usar el baño.</p> <p>April Jones, PNP, madre de 2 estudiantes de AISD - Habló sobre cuánto apoyo mental necesitan los niños - Habló sobre su aplicación - Una aplicación de juego de plataforma de alfabetización alegre en la que creen que están jugando; Incluye por qué necesitan comer comidas equilibradas y atención plena. TEKS alineados, con un patrocinador local para 100 estudiantes. Para el período piloto, ¿qué tan efectivo es? Experiencia personal: ¿qué tan sorprendido te sentirías de que los estudiantes no sepan cómo estar sanos? (PE, SEL) Gratis para escuelas. Dawson y Oak Hill Elem esperando la solicitud.</p> <p>estudiante riley - La educación física no me da tiempo para hacer mis tareas escolares. Deberíamos ir a una rotación de 3 días, el horario actual es demasiado.</p>	Belynda Montgomery, copresidenta
18:25	<p>06:14 Lectura y aprobación de <u>16 de febrero</u> y <u>12 de marzo</u>, Acta de la reunión de 2025</p> <p>Moción sobre las siguientes enmiendas</p> <p>19/02/25 En 6:10, Lyssette Galván incluye una N al final del nombre. En 6:10, la Dra. LaShanda Lewis está escrita incorrectamente. Menos de 6:40, el cambio no es necesario utilizar mayúscula para discapacidades. Menos de 6:40, espacio de la tercera columna entre UT y Salud.</p>	Leah Kelly, copresidenta

	<p>Menos de 7:00, en la tercera columna, omita la palabra Central.</p> <p>Menos de las 6:00, añade el apellido Montgomery de Belynda.</p> <p>Con esas correcciones moción para aprobar Movimiento -Juliette Segundo - Ann Teich</p> <p>10 Moción para aprobar la moción de correcciones (el movimiento pasa)</p> <p>12/03/25</p> <p>A las 06:00 omitir frase, Belynda estuvo presente en la reunión de marzo.</p> <p>En 6:10, columna 2, corrija la ortografía de la Dra. LaShanda Lewis.</p> <p>Ann - Una moción para presentar Moción: Leah hace una moción para aprobar las minutas de marzo. Segundo - Julieta</p> <p>12 Moción para aprobar la moción de correcciones (la moción pasa)</p>	
6:30 p.m.	<p>6:19 pm Actualizaciones del distrito</p> <p>Dra. La Shanda Lewis</p> <p>Actualización sobre el personal que tenemos en el distrito para servicios de Salud Mental y solicitud inicial de RFP</p> <p>Comprensión del personal dentro del distrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> -31 LMHP: vea estudiantes en el nivel 3 -10 pasantes de trabajadores sociales alojados bajo la dirección de Sarah McCafferty -36 orientadores CARS para estudiantes de Educación Especial (CHATT) -Comunidades en las escuelas -Consejero CARY -Equipo de crisis a través del Departamento de Policía de AISD -Equipo de Prácticas Restaurativas <p>Es importante que sepamos que no hay fondos disponibles. Dar a conocer a todos la información y los servicios disponibles en el distrito.</p> <p>Compartió un enlace con Francina Hollingsworth para proyectar.</p> <p>Tengo una reunión programada para finales de esta semana sobre el proceso de RFP.</p> <p>Casi un año de retraso para lo que se busca. Si comenzamos el proceso de RFP en mayo, lo más pronto que podríamos obtener un contrato podría ser agosto. Si</p>	Alana Bejarano, Directora de Servicios de Salud de AISD

tiene que ir a la junta podría ser que no empiece hasta octubre.

Según lo que han oído, cuál es la intención, qué nos falta y cómo podemos subsanar mejor esas lagunas.

Lea Kelly - El distrito de piezas faltantes no está recopilando datos actualmente para mostrar servicios duplicados.

Mapa de calor de dónde se necesitan más los servicios. Difícil por no decir imposible es lo que tenemos actualmente para satisfacer las necesidades.

Obtenga una mejor comprensión de cómo les está yendo a los estudiantes en general.

Alguien compartirá datos sobre vivir bien.

Mueva la conversación después de escuchar una presentación para abordar las respuestas.

También quiero hacer un comentario y seguir mencionando y reiterando. Cuando la Junta estaba brindando educación e información a través de la Proposición A, se repitió al público que habría fondos dedicados a la Salud Mental en la Proposición A, que fue aprobada. Es difícil conciliar el hecho de que no hay fondos adicionales para los servicios que creo que nuestros estudiantes necesitan.

Dra. La Shanda Lewis No puedo hablar sobre la Proposición A, pero puedo conseguir a alguien que pueda hablar sobre la Proposición A.

Bitly - 2 preguntas: cuáles son algunos de los servicios, cuáles son las brechas y cómo podemos resolverlas. Esperaré la presentación y podré volver a mencionar esto.

Dra. Michelle Gallas - ¿Cuáles son los más de 30 consejeros después de los pasantes de trabajo social?

Sara McCafferty - Todos los pasantes de trabajadores sociales tienen licencia completa.

Dra. LaShanda Lewis - Consejeros a través de CIS, CARY, otras asociaciones que traen consejeros para apoyar a los estudiantes, pero no en todos los campus.

Sara McCafferty - Están en los campus de secundaria atendiendo a los alumnos con un trato agresivo y manejo de la ira.

Lea Kelly - Situación anecdotica que se ha hecho muy pública, para mí es evidente que todavía tenemos estudiantes cuyas necesidades no están cubiertas.

Fernando Lucas de Urioste - Mucho entusiasmo por parte de la comunidad en general sobre la angustia de todos los estudiantes de Ann Richards a raíz de lo sucedido. Creo que es un ejemplo de su naturaleza. Independientemente de cualquier acusación específica, actualmente hay muchos padres que envían correos electrónicos diciendo que sus hijos están angustiados

	<p>por esto.</p> <p>Belynda Montgomery - A veces hay correos electrónicos/preguntas posteriores y se hará un seguimiento.</p> <p>Alana Bejarano - Disculpe, estamos haciendo algún apoyo familiar por lo que no puede estar allí en persona. Una actualización muy rápida y muchas gracias a SHAC, nuestra Junta Directiva, a nuestro Superintendente y a nuestro liderazgo en general.</p> <p>Nuestras inmunizaciones han aumentado enormemente, situándose en un 96%.</p> <p>Realmente alto en nuestra MMR, realmente apuntamos a eso para el sarampión. Tienen 561 casos, actualizarán el viernes. Sea proactivo y cruce el pasillo en busca de recursos. AP ha sido un socio maravilloso. Gracias a SHAC por brindar un foro para esas vacunas y a nuestro Superintendente por hacer cumplir las políticas.</p>	
18:40	<p>6:34 pm Actualizaciones de educación física y fitnessgram</p> <p>Kari Peligro - ¿Prefieres preguntar, ejercicio de combinación?</p> <p>Actualizaciones del rediseño de educación física de primaria: rotación ABC con igual música, igual arte y igual educación física. Debido a eso, como distrito, no cumplimos con las actas de educación física obligatorias. Esos minutos recayeron en los maestros de aula para brindar tiempo de estructura, lo cual fue un tiempo WOW.</p> <p>En 2022-2023 pasó de la rotación ABC a la educación física diaria. El propósito era brindar tiempo de PLC a los maestros y cumplir con 135 minutos de tiempo de educación física impartido por un maestro de educación física certificado.</p> <p>Efectos realistas que estamos viendo desde ese día en los horarios del campus, la retención de maestros y los asistentes de maestros de educación física.</p> <p>Lineamientos para el cronograma maestro de este año para directores. Son los mismos que el año pasado, excepto que los directores tienen que ser flexibles para cumplir con estas actas. Lo que a su vez significa que la frecuencia de educación física varía en cada campus. La música y el arte también varían en cada campus.</p> <p>También ha asignado a algunos profesores y asistentes técnicos diferentes funciones de apoyo (tutoría y servicio de almuerzo). En general, diría que ha bajado de educación física todos los días, pero se debe cumplir el</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Francina Hollingsworth, Subdirectora de Educación Física y Salud Escolar Coordinada de AISD - Kari Hazard, especialista en educación física de primaria de AISD - Kelli Page, secundaria de AISD Especialista en Educación Física

<p>mínimo de 135 minutos de educación física.</p> <p>Retención de maestros de educación física: solo maestros de primaria</p> <p>Año escolar 19-20 -91 docentes (contratados 10)</p> <p>Año escolar 20-21 93 docentes (terceros 15) después del covid</p> <p>Año escolar 21-22 87 docentes (contratados 10)</p> <p>Año escolar 22-23 123 maestros (se contrataron 60) Fue entonces cuando se introdujo el rediseño. Creó más puestos, muchas clases iban de nivel de grado completo a la vez en educación física.</p> <p>Año escolar 23-24 137 docentes (contratados 33)</p> <p>Año escolar 24-25 142 docentes (contratados 39)</p> <p>Además, la experiencia general de los docentes ha disminuido.</p> <p>30,3 % - Profesor de 1er año</p> <p>13,4% - dentro de los primeros 3 años de enseñanza</p> <p>56,3 % - más de 3 años de experiencia</p> <p>El 44% de los profesores de educación física de primaria se encuentran dentro de sus primeros 3 años de docencia.</p> <p>Redefinir a los profesores de Enseñanza para que sean profesores y sean profesores de educación física.</p> <p>Además, en 2022, se contrató gran parte de SHAC PE TA para reducir la proporción de estudiantes por adultos. Contrató a 50 asistentes técnicos en 2022 y realizó capacitaciones con asistentes técnicos anualmente.</p> <p>El Simposio anual de PE TA se centró en la capacitación en la construcción de relaciones, la construcción de una comunidad en el aula y la creación y ampliación de su caja de herramientas de PE.</p> <p>¿Cómo pueden ser eficaces en educación física bajo la guía de un profesor de educación física o junto con él?</p> <p>Los comentarios sólidos solicitaron más oportunidades de aprendizaje profesional y sesiones de manejo del comportamiento.</p> <p>María Renfro Agregue a lo dicho en gran medida gracias al apoyo de SHAC originalmente PE iba a tener 45 estudiantes por 1 maestro. Gracias al trabajo que SHAC hizo ese año, no solo SHAC sino también otras personas, los profesores de educación física y el equipo de educación física. Eso marcó una gran diferencia, ¿te imaginas 45 niños por maestro? Eso no estaría permitido en una clase en casa.</p> <p>Belynda Montgomery - ¿Cuáles son los números óptimos para usted? ¿Cuál es tu opinión?</p> <p>María Renfro - No puede variar sin preferencia, pero si tuviera 15 estudiantes en una clase sería genial.</p>	
--	--

Otras escuelas que tenían 6 clases de jardín de infantes, números enormes. El trabajo que se realizó fue de gran ayuda.

Kari Peligro - Entonces los profesores se quedaron con 2 clases en el gimnasio versus 6 clases y un asistente técnico. Los asistentes técnicos fueron una gran incorporación. Cuando llegaron por primera vez, convirtieron a todos los profesores de educación física en profesores mentores. Eso es construir relaciones y tender puentes sobre esas relaciones ha sido una gran parte del enfoque y el desarrollo del conjunto de habilidades para esos maestros.

Así es como diseñamos el aprendizaje profesional en torno al manejo del comportamiento. Cómo liderar actividades para el profesor novato y TA. Cualquier otra pregunta específicamente sobre Primaria.

Ann Teich - Todavía me preocupa que no esté estandarizado en todos los campus. Entiendo la flexibilidad, pero algunos niños se están enriqueciendo con las artes y la música. Todavía me preocupa el tamaño de las aulas.

Kari Hazard- Puedo ampliar que a mí también me preocupa eso. Mucha gente compara manzanas y naranjas.

Hay algunas clases con tamaños enormes, de más de 80 sobre 100. La gente se está volviendo creativa con los espacios. Diferentes espacios alrededor del campus para acogerlo.

Gimnasio, cafetería, salones portátiles de educación física, al aire libre cuando pueda estar al aire libre en Austin, TX.

Luego, algunas aulas tienen un profesor muy pequeño con 12 alumnos por clase.

Leah Kelly- No estuve aquí durante el rediseño y no estoy familiarizado con los cambios que ocurrieron. Desde su perspectiva, ¿las actas que se implementaron desde WOW no cumplieron con los criterios?

Kari Hazard- A algunos campus les estaba yendo estupendamente. Yo era profesor en ese momento.

Tuvimos una gran asociación con Marathon Kids.

Algunos campus en los que he estado sí, pero otros no cumplían con las actas. Correcto.

Leah Kelly- Si WOW se implementara con Fidelity, entonces no sería necesario realizar el PE completo de cinco días.

Kari Hazard- La otra parte fue que están brindando más tiempo para que los maestros tengan acceso a los horarios de PLC.

Leah Kelly- Estoy bastante seguro de que algunos maestros de aula no tienen acceso a esos horarios de

PLC que tienen los maestros de educación general. Siempre quiero enfatizar que el tiempo de PLC se brinda a algunos maestros de aula.

Ann Teich- ¿Mantiene estadísticas sobre los incidentes que ocurren durante la educación física?

Kari Hazard- Nuestro departamento no lo es.

Ann Teich- Eso me preocupa, no tenemos esos datos. No puedo tomar decisiones sobre si los recursos se están asignando correctamente por campus. ¿Cómo abordamos eso?

Kari Hazard- Esa es una gran pregunta, este departamento no tomó esa decisión.

Ann Teich- ¿Qué departamento lo hizo?

Estefanía Hebert- Nuestro departamento no tiene acceso a esa información. Entonces, obtener o rastrear esos datos sería a nivel del campus. Eso es algo que estaría bajo el liderazgo ejecutivo. Nuestro departamento no dispone de esos datos. No sé si los campus conservan esos datos.

Heather Petruzzini- Como exdirector, el estudiante acude a la enfermera y se registra el incidente donde ocurrió. Debería haber algún tipo de dato con la ubicación del incidente.

Leah Kelly- Si SHAC solicitara esos datos, ¿anticiparía que la respuesta del distrito sería que actualmente no están recopilando los datos y no son obligatorios?

Heather Petruzzini- Alana Bejarano podría hablar sobre qué información recopilan las enfermeras.

Francina Hollingsworth - Comprenda que puede haber varias razones por las que un estudiante resultó herido. Puede que no sea falta de supervisión. Contamos con maestros sólidos en todo el distrito y suficientes adultos para supervisar a los niños. Podría ser una variación del por qué. Es posible que no obtengamos la respuesta exacta que buscamos. Algunos de nuestros estudiantes son muy activos y muy intensos y lo llevarán al límite. Algunos de nuestros hijos podrían estar peleando. Puede haber varias razones, pero no falta de supervisión. Esto sería difícil de rastrear y no obtener la información que buscamos.

Alana Bejarano- Podemos agregar un menú desplegable para mostrar que provienen de PE, pero no sabemos si obtendremos el valor de lo que sucedió en PE. Muchas veces no tiene relación. Se cayeron o una pelota les dio en la cabeza. Será difícil vincular la supervisión con las lesiones. Pero podemos agregar un menú desplegable y hacer una prueba piloto el próximo año escolar para ver qué información se obtiene.

María Renfro -A veces se envían durante PE pero no sucedió durante PE.

Heather Petruzzini- O podría haber sucedido en educación física y no se informó hasta 3 horas después.

Dra. Michelle Gallas- ¿Todos los campus tienen el mismo número de TA?

Kari Hazard- No, eso varía mucho. Ningún profesor de educación física está solo, el extremo inferior es 1 y 1, el alto es 4 profesores y 2 asistentes técnicos.

Francesca Leahy- Estoy de acuerdo en que los datos de las enfermeras serían accesibles y no completos. Mi hijo empujó a otro niño durante la clase de educación física. Mi hijo tiene apoyo de educación especial. Quiero que el profesor de educación física tenga el apoyo pero eso no se hubiera reflejado en los datos. Antes de pedirle a Alana que cree un menú desplegable, pensemos en si personalmente me gustaría obtener más información. ¿Qué desafío específico estamos tratando de abordar en este momento? ¿Será que estamos tratando de distribuir de manera equitativa o equitativa los recursos de asistente docente que tenemos?

??-¿Cuál es el plan para el próximo año?

Francina Hollingsworth- Los departamentos de educación primaria pidieron a los directores que regresaran y reevaluaran los horarios para asegurarse de que estuvieran agregando adecuadamente la cantidad correcta de minutos en educación física. La dotación de personal no va a cambiar. Los horarios en ciertos campus pueden ajustarse porque no cumplen con la cantidad de minutos o se exceden. Los directores de primaria están trabajando en sus horarios. Algunos campus verán un ajuste y otros podrían permanecer igual.

Fernando Lucas de Urioste - En cuanto al tamaño del personal y el clima, está afectando la calidad de los servicios para los estudiantes. Es un poco confuso decir que necesitamos obtener datos sobre qué son los incidentes. Si hay una gran variación en el tamaño de las clases. Datos de muestra entre clases pequeñas, medianas y grandes. Observe si los estudiantes son enviados a la oficina de enfermería y cuántas referencias disciplinarias se generan desde la educación física. Si obtienes el doble de clases con un mayor tamaño, es suficiente. Creo que probar un par de campus y mirar no debería requerir tantos detalles.

Kari Hazard- Había un grupo de trabajo el año en que se creó. ¿Puede hablarnos de cómo se han sentido los profesores durante este proceso?

María Renfro – Varía según el campus, no todos iguales. Algunos están muy preocupados por las altas cifras y los altos números que tuvieron. Perdimos algunos buenos profesores que estaban preocupados y sentían que no podían formar la misma relación que tenían en el pasado

con los estudiantes. Otros maestros están contentos de que sus hijos tengan educación física todos los días y les está yendo bien. Varía, hicimos una encuesta no oficial a través de SHAC hace unos años. Hicimos preguntas como si planeaban quedarse el año siguiente. preocupaciones que tenían? Obtuvimos información y varía. Cada campus es diferente. Los campus más grandes tienen más desafíos porque hay muchos más niños allí. Si hay problemas de comportamiento, ¿quién los aborda? ¿Es el TA? ¿O el profesor de educación física? Debería ser el Maestro pero ellos están dando la clase. Muchos factores diferentes. Cada uno intenta hacer lo mejor que puede con lo que tiene. El departamento de educación física también está intentando ayudarnos. Brindándonos oportunidades adicionales (Educación física al aire libre) logrando el interés de los estudiantes brindando pesca y otras actividades que no tienen.

Leah Kelly- ¿Cómo puede SHAC apoyarlos mejor a todos?

Kari Hazard- Sistema de seguimiento para ver cuántos estudiantes hay en cada clase de educación física en cada campus.

Leah Kelly- ¿Cómo hacemos eso?

Heather Petruzzini- Comprobándolo.

Francina Hollingsworth- Nuestro departamento realmente ha estado rastreando el apoyo al campus. Seguimiento de las tendencias que vemos en el campus cuando lo visitamos. ¿A qué vamos? Para que podamos tener datos para ver qué está sucediendo en nuestros campus. ¿Hay sucesos comunes que ocurren en la escuela primaria, secundaria o preparatoria? Para apoyar mejor a nuestros maestros, como puede ver, tenemos una alta tasa de rotación. Maestros que llegan sin experiencia educativa ni certificaciones. Tratando de desarrollar mejor a nuestros maestros para brindar alta calidad a nuestros estudiantes. El apoyo a todos los campus de diversas maneras, la mayoría proviene de visitas a los campus. Entrar y observar, brindar retroalimentación al maestro. Se ha identificado que 24 campus cuentan con un sistema de apoyo más sólido. iremos varias veces y ayudaremos a los maestros de diversas maneras. Se asoció con MTSS para desarrollar maestros sobre cómo estructurar su clase, lidiar con la gestión del aula y apoyo adicional. Una de las cosas que estamos analizando es la participación de los estudiantes. Hacer que los estudiantes participen en actividades sólidas, lecciones que también estén alineadas con el plan de estudios y no solo algo que no tenga sentido, así como actividades significativas basadas en habilidades. También estamos capacitando a

nuestros maestros para que se conviertan en maestros de alta calidad y analizando el apoyo que necesitan. Desarrollar el desarrollo profesional para desarrollar las habilidades de los estudiantes y un trabajo más intencional con nuestros estudiantes. Continuar desarrollándose y tener mentores TIP, los nuevos maestros cuentan con un mentor. No sólo nos tienen a nosotros sino también a un mentor.

Página de Kelly - Lanzó un boletín informativo los días 23 y 24 para conectarse con los maestros de educación física de K-12. Incluye actualizaciones del plan de estudios, oportunidades de desarrollo profesional, comparte consejos de salud y bienestar y destaca el éxito del campus y de los maestros.

Outdoor Adventure es actualmente uno de los 3 cursos de educación física que se ofrecen en las escuelas secundarias. Noviembre de 2024 recibió una subvención de Outdoor Tomorrow Foundation. Piloto en 7 campus de primaria. Buscando expandirse más el próximo año.

Ann Teich- ¿Cuáles son nuestras perspectivas para promover eso y poner ese programa en particular en más campus?

Página de Kelli Está bastante bien, bastante económico para hacer las 4 unidades. Ojalá podamos hacerlo.

Belynda Montgomery Me gustaría ofrecer la perspectiva de los padres sobre la experiencia de mi hijo en la aventura al aire libre. Ella está en el último año de la escuela secundaria y no pudo tomar clases de educación física hasta el último año. Pensamos que Outdoor Adventure iba a ser una gran alternativa este año. Ha causado mucha frustración. La realidad de nuestra situación es que el maestro de aventuras al aire libre llega habitualmente 30 minutos tarde a clase todos los días. Termina sentada en clase, muy frustrada y comienza el día de mal humor. Si se puede hacer algo para abordar esas situaciones, sería útil para los estudiantes.

Kari Hazard- Eso será a nivel del campus. Es lamentable escucharlo porque ese plan de estudios es sólido y ese curso es fantástico.

juliette owens ¿Cómo van a acampar en hora y media? En una clase de un período. ¿Hay una excursión involucrada?

Página de Kelli Otra cosa que estamos analizando para experiencias del mundo real. Puede hablar con Bowie por los senderos del campus, salir con mochilas y observar aves y cosas diferentes con el curso. En Akins, Jerry es un ávido pescador, por lo que está recibiendo un curso de pesca sólido. Hay algunos profesores que hacen un trabajo realmente

Gran trabajo en los campus.

Dra. Michelle Gallas- Cuando esto se implementó en la escuela secundaria, ¿buscó un maestro de educación física? ¿Cómo supiste quién iba a administrar el plan de estudios?

Kelli Page- Se implementó en todos los campus de las escuelas secundarias. Los profesores de educación física que mostraron interés tuvieron que recibir formación adicional. No todos los campus ofrecen ese curso ahora.

Francina Hollingsworth- Es un curso TEKS estatal.

Kari Hazard- Varios profesores de educación física en cada campus.

Francina Hollingsworth Fitnessgram es una evaluación estatal obligatoria para 3.^º a 5.^º grado. Evalúa la aptitud física de nuestros estudiantes centrándose en la capacidad aeróbica, la fuerza muscular, la resistencia, la composición corporal y la flexibilidad. A punto de ingresar a nuestra zona de pruebas de evaluación de primavera. Utilizamos una plataforma llamada IHT para que los profesores ingresen sus datos. Enviamos los datos al estado que se requieren cada año. Diversas pruebas que implementamos desde 3er grado hasta Secundaria. Métricas para nosotros mismos que nos ayuden a crear metas. Estamos tratando de crear objetivos realistas relacionados con Fitness gram. Uno de los hallazgos que hemos notado en Primaria es que si un grupo de estudiantes tiene una capacidad aeróbica alta o una fuerza muscular alta y vemos una variación en la información, pero no hay nada que realmente indique por qué los estudiantes se están desarrollando de la manera en que lo hacen. Ésta es una de las razones por las que quiero implementar algunas métricas. ¿Qué nos dicen realmente los datos y un mejor plan para el desarrollo de nuestros estudiantes que tratan con nuestros datos?

Francesca Leahy- ¿Eso habla de la necesidad de diferenciación en el tipo de aprendizaje profesional, especialmente con el rango de maestros de 1 a 3 años? Tuve el privilegio de sustituir a una excelente maestra de educación física, lo incluí en su plan de lecciones. Tengo curiosidad acerca de un intersubcomité, especialmente a nivel de escuela primaria.

Francina Hollingsworth- Hay varios distritos en todo el distrito que SHAC ha estado analizando para implementar una política con tiempo frente a la pantalla.

19:00	<p>Actualización y votación del Subcomité de Salud Mental 19:17</p> <p>Ann Teich- Dejará que los representantes de Kids Living Well vayan primero. Hicimos una corrección en la diapositiva de allí. Leah Kelly es la copresidenta.</p> <p>Stacy Spencer - Representante de Kids Living Well Kids Living Well es una colaboración del condado de Travis. (educadores, padres, profesionales que atienden a niños, como profesionales de la salud mental, especialistas en apoyo de pares).</p> <p>Nos reunimos mensualmente el último jueves del mes. También supervisar el Plan de Salud Mental Infantil del Condado de Travis. Es en colaboración con el plan estatal de salud mental para niños. Juntos entrevistamos a muchos expertos en la materia. Trabajamos juntos para identificar cuáles son las necesidades de nuestra comunidad. Trabajar juntos para ver cómo podemos satisfacer las necesidades de la comunidad.</p> <p>Publicamos datos (a nivel estatal, de condado y de ciudad) en nuestro sitio web sobre los jóvenes en el condado de Travis. No es a nivel de distrito. Puedo compartir sobre los jóvenes y pueden imaginar cuántos de estos jóvenes podrían estar en Austin ISD. No tenemos datos a nivel de distrito.</p> <p>Además, soy padre de 2 estudiantes en Austin ISD, 1 en Sunset Valley y 1 escuela secundaria pequeña.</p> <p>Sólo voy a compartir información en nuestro sitio web. Si quieres más información puedes consultar kidslivingwell.org</p> <p>Vaya a la pestaña de datos y podrá desplazarse sobre muchas cosas y mostrará más desgloses.</p> <p>*Diapositiva de las tasas de pobreza infantil del condado de Travis por raza y origen étnico</p> <p>30.301 jóvenes menores de 18 años viven bajo el nivel de pobreza. Ese nivel para una familia de 4 es 27.750.</p> <p>Cada 2 años, el Departamento de Servicios de Salud del Estado realiza una encuesta en diferentes distritos del estado.</p> <p>Datos sobre lo que informan los niños.</p> <p>*deslice la salud mental de los estudiantes de secundaria de Texas</p> <p>En todo el estado el porcentaje ha aumentado. Máximo en 2021 y más bajo en 2023.</p> <p>42% se siente triste o desesperanzado, 21% tiene pensamientos suicidas, 17% tiene un plan de suicidio. Las cosas han bajado un poco, pero todavía no son muy buenas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ann Teich, presidenta del Subcomité de Salud Mental - Leah Kelly, copresidenta del Subcomité de Salud Mental - Mónica Reyes y Stacy Spencer, Niños que viven bien
-------	--	---

Leah Kelly- Tenga en cuenta que parece haber una pequeña recuperación de Covid. Pero están sucediendo muchas cosas en nuestra comunidad. Mi preocupación es que ahora se empiezan a recopilar datos y en el futuro veremos un aumento.

Stacy Spencer

***Deslice la salud mental de los estudiantes de secundaria de Texas**

Datos: Encuesta sobre conductas de riesgo en jóvenes de Texas 2023. Se sintió triste o desesperado, consideró el suicidio e hizo un plan para intentarlo. Más niñas lo intentan, más niños lo completan.

***Deslice el uso de sustancias en los últimos 30 días**

vapeo, consumo excesivo de alcohol, marihuana
(informe de jóvenes)

2017-2023

***Deslice Abuso o negligencia infantil Participación de CPS**

Participación de CPS, condado de Travis, año fiscal 2023

El centro de respiro para niños en crisis ya está abierto, está en el campus de SAFE - apoye a los jóvenes

***Diapositiva Muertes por suicidio entre niños y jóvenes ciudad de austin** El informe muestra 24 años y menos.

33 personas de 24 años o menos en el año 2023 se suicidaron

17 años y menos de 5 años / 18 a 20 años - 8

Las cifras continúan aumentando en la ciudad de Austin.

julieta owens - La población de la ciudad de Austin ha aumentado. ¿Estamos viendo un aumento a medida que aumenta la población?

Stacy Spencer Mi equipo ha estado involucrado en posvisión, que brinda apoyo después de un suicidio. Brindar servicios de atención Integral a familias, amigos, comunidad en general.

Francesca Leahy ¿Datos que desglosan esto mediante la muerte? Mencionaste que los niños tienen más acceso a usos más letales, por lo que las tasas de finalización son más altas.

Stacy Spencer Sé que esto suena terrible, pero hay algo llamado comité de muerte. Examina todas las muertes de jóvenes en el condado de Travis y cómo suceden.

Francesca Leahy ¿Se coordina con programas comunitarios contra la violencia, programas de prevención de la violencia armada, grupos como NAMI? ¿Mirar todos esos datos con diferentes lentes? ¿Qué narrativas están discutiendo como parte de su trabajo? En términos de cuáles son los desafíos, ¿cómo reubican sus recursos? Partidas presupuestarias, etc.

Stacy Spencer Puedo hablar en nombre de Kids Living Well porque es a ellos a quienes represento en este momento. Trabajo para Atención Integral, por lo que también conozco bastante esa organización. Para Kids Living Well somos muchos miembros diferentes y nuestros esfuerzos son reducir el suicidio. No hay suicidio desde diferentes ángulos. Algunos de esos ángulos son la educación y la prevención. Entrenar usando lo que se llama más que una puñalada. Candados para armas, Letal significa, hablemos de armas de fuego. Los datos muestran que la mayoría de las personas mueren por armas de fuego, más cortantes pero menos letales. Muchas organizaciones tienen candados para armas que se comparten.

Leah Kelly- Tuvimos una presentación sobre candados para armas de Lock Arms from Life, que tiene una asociación con Austin Public Health para que las personas puedan acceder a candados para armas gratuitos.

Dra. Michelle Gallas- Debido al proyecto de ley 3 de la Cámara de Representantes, aparece en el sitio web de AISD.

Leah Kelly- Después de la presentación, AISD envió un correo electrónico para brindar información adicional.

Stacy Spencer

***Deslice Visitas al departamento de emergencias por problemas emocionales o de conducta mental por parte de niños y jóvenes del condado de Travis.**

2021 -17 y menores - 24,219

Pidió datos más actualizados. Aún no lo tenían y seguirán preguntando.

***Diapositiva de llamadas de crisis de Atención Integral**

	<p>en 2022 (1781 en total) 17 y menos 980 2023- no en la diapositiva 852</p> <p>Lea - A esto se le llama datos de crisis. ¿Tiene algún dato sobre MCOT y PES?</p> <p>Stacy Spencer *Diapositiva PES (Servicios de Emergencia Psiquiátrica) 2022- 17 Y MENOS -285 jóvenes</p> <p>Leah Kelly- Agregue anecdoticamente que ha sido la experiencia de mi familia al tener un niño la que ha necesitado un mayor nivel de intervención. Que cuando ella ha gritado cuando está en el campus y tiene pensamientos suicidas, el personal profesional de salud mental del campus nos ha dicho que tiene que ser atendida por alguien en el departamento de emergencias o PES para regresar al campus. Esa es información inexacta. Una de mis preocupaciones es que el personal del distrito esté brindando información inexacta.</p> <p>Stacy Spencer *Diapositiva Equipos Móviles de Atención a Crisis (MCOT) Ellos vienen a ti. 17 y menos 452 evaluaciones. 85% valoraciones no hospitalización.</p> <p>Los distritos más pequeños ofrecen mucha capacitación a trabajadores sociales y consejeros escolares (Del Valle y Manor). Tener el personal del distrito capacitado. -Clínicas de Atención Integral cuenta con 2 clínicas St. John y S IH 35 Del 1/9/24 al 3/4/25 han atendido a 1696 clientes no duplicados. -1321 de esos clientes jóvenes tienen una dirección particular en Austin menor de 18 años.</p>	
19:20	<p>Artículos de miembros Anuncios breves, sugerencias de futuros temas, reconocimientos, etc.</p> <p>19:42 Ann Teich- Revisión del subcomité de las</p>	Belynda Montgomery, copresidenta Leah Kelly, copresidenta

recomendaciones que el comité elaboró. Échale un vistazo, vamos a pedir una votación para enviar esta recomendación al superintendente y a los síndicos. Es fundamental que esto salga a la luz ya que esta es la última reunión.

Lectura y revisión de información.

¿Hay alguna edición que al SHAC le gustaría ofrecer?

19:47

Ann Teich- Me gustaría saber del personal Una vez que enviamos esto, ¿cuándo podremos esperar una respuesta?

Dra. LaShanda Lewis- No sé cuál es el cronograma. No tengo fondos para primeros auxilios de salud mental. La presentación que hicimos hace unas reuniones fue de una subvención. No sabremos hasta octubre o noviembre si obtendremos financiación de subvención y será el segundo semestre antes de que pueda implementarse.

La capacitación de Integral Care que podría capacitar a 6 funcionarios. Eso se puede hacer en uno o dos meses si lo aprueba la junta.

Stephanie Hebert No tenemos control directo y necesitaríamos obtener una recomendación para el enlace de la junta.

Heather Petruzzini- Estaríamos mirando el Cronograma de la reunión de la Junta de junio. Tengo algo pendiente para la primera reunión de la junta directiva en junio. Si esto sale esta noche, podemos enviárselo a Jacob. A principios de mayo para mi reunión de la Junta del orden del día de junio.

Ann Teich- Gracias

Si no hay ediciones para esto. Me gustaría hacer una moción.

Movimiento - Ann Teich - Propongo que SHAC adopte esta recomendación para enviarla al Superintendente y a los Fideicomisarios con respecto a la capacitación del personal.

Segundo - Belynda Montgomery

Todos a favor 13 - Se aprueba la moción

Leah Kelly- Recibí comentarios de otro administrador y me gustaría leer los comentarios que recibí.

Después de revisar la política aplicable de la junta, creo que no existe ninguna política que prohíba al SHAC o a los fideicomisarios revisar o brindar información sobre un extracto o resumen de un borrador del alcance del trabajo para los servicios de salud mental.

Durante las reuniones de nuestro subcomité de salud mental, una de mis preguntas fue si SHAC o los miembros de SHAC podrían revisar cualquier RFP potencial que fuera a publicarse. Me dijeron que estaba más allá del alcance de SHAC.

Me gustaría plantear y reiterar mi esperanza de que el distrito encuentre una solución que permita a SHAC o un subconjunto de SHAC participar o revisar un extracto del alcance del trabajo en un esfuerzo por evitar que se repita la solicitud anterior que no sirvió ni proporcionó a nuestros estudiantes y a nuestra comunidad en general.

Nina Miller- Herramienta creíble para la salud mental de los niños. Me han llamado la atención un par de empresas que están trabajando en realidad aumentada y virtual en salud mental y educación en general ofreciendo aplicaciones de mindfulness y fitness. Así que puedes usar la realidad aumentada a través de tu teléfono. Las empresas que conozco tienen aplicaciones, plataformas, testimonios y comentarios. Si puedo enviar más información sobre esto. Podría ser una solución de bajo costo. Podría obtener subvenciones estatales y federales y brindarles a las escuelas las herramientas a utilizar. Pilotos para mostrar el éxito que muchos estudiantes están utilizando en las rondas de salud mental. No estoy seguro de dónde se conectaría esto ni con Stacey y su organización. Sólo quiero que esto llegue a la atención de la mayor cantidad de personas para que lo consideren. Herramientas que podrían ser gratuitas y los profesores podrían utilizar.

Belynda Montgomery La misma situación necesita un copresidente.

Leah Kelly- Necesita un copresidente que sea padre.

Francina Hollingsworth- A la espera de que se nombren nuevos miembros. El mandato de la mayoría finalizará en 2025. Presente que su administrador apruebe un segundo mandato a menos que me informe que no desea continuar para un segundo mandato. Si considera el puesto de copresidente, hágamelo saber dentro de una semana. Entonces puedo incluir eso no solo para extenderlo sino también para ser copresidente con sus

fideicomisarios.

Francesca Leahy: feliz de poder ayudar. Soy padre.

Todos a favor de Francesca 11 a favor

Leah Kelly- Encuesta de temas futuros para el próximo año,
reunión de agenda/actas arriba al recibir la
agenda/actas, y
Los copresidentes y el personal revisarán los estatutos
durante el verano. Reunirse con el distrito para revisar
los estatutos.

Dra. LaShanda Lewis- Código QR si no recibiste el
enlace. Sé que lo dejamos, intentaríamos que alguien el
próximo año hablara sobre la Proposición A. Tal como
estamos ahora, no tenemos fondos para pagar a nadie
para que brinde servicios. Mi pregunta es: ¿Existe el
deseo de buscar RFP/proveedores que vengan y donen
servicios?

Leah Kelly- Los redactores de subvenciones dentro de
nuestro distrito tienen una capacidad limitada; es un
equipo pequeño. Si alguno de los proveedores
potenciales tuviera la capacidad de proporcionar parte
de la financiación en conjunto.

Dra. LaShanda Lewis- No sé la respuesta: si la respuesta
es no, ¿todavía hay una solicitud del SHAC para seguir
adelante con una RFP?

Leah Kelly- No conozco todo el SHAC, pero mi temor
sería que emitiríamos una RFP y fuera un intento
repetido y fallido. Habrá que pensar en eso.

Francina Hollingsworth- Existen otras rutas además de
la ruta RFP. Examinamos las organizaciones que tienen
recursos y recomendamos que estas organizaciones
sigan la ruta coordinada de salud escolar, que es una
ruta más fácil que la RFP, especialmente si brindan
servicios gratuitos.

Leah Kelly- ¿Cuál cree que es la posibilidad de que todos
los subcomités de salud mental puedan firmar la NDA
para revisar el alcance del trabajo? ¿Qué incluía la RFP?

Heather Petruzzini- Podría ser, ¿podríamos obtener
primero una respuesta a su pregunta sobre la
Proposición A?

	<p>Leah Kelly- ¿Cuál cree que es el cronograma para una respuesta con respecto a la Proposición A?</p> <p>Heather Petruzzini- Ya te envié un correo electrónico para darte una respuesta.</p> <p>Francina Hollingsworth- Podría convocar una reunión virtual para obtener esta información de la Proposición A.</p> <p>Leah Kelly- Convocatoria especial para reunión virtual para mayo.</p> <p>Leah Kelly- Hace una moción para celebrar una reunión virtual en mayo para discutir la pregunta sobre la Proposición A para obtener información</p> <p>Movimiento - Leah Kelly</p> <p>Segunda Belynda Montgomery</p> <p>7 a favor se aprueba la moción</p>	
19:30	Aplazar Belynda aplazarns a las 8:09 p.m.	Belynda Montgomery, copresidenta Leah Kelly, copresidenta

Reunión del Consejo Asesor de Salud Escolar de Austin ISD

***Nota sobre comentarios públicos:** Se espera que los oradores y visitantes hagan comentarios respetuosos. Si el presidente considera que un orador o visitante es irrespetuoso, se le puede advertir o pedir a esa persona que deje de hacer más comentarios o comportamientos. El incumplimiento podrá dar lugar a la expulsión de la reunión.

Tenga en cuenta el proceso para comentarios públicos sobre reuniones por videoconferencia.: A las personas que deseen realizar comentarios públicos se les pedirá que indiquen su nombre y reconozcan que han leído la "Nota sobre comentarios públicos" que se enumera a continuación. Si más de cinco personas desean hablar, el copresidente sacará cinco nombres al azar.

Recursos de SHAC:

- Instrucciones adicionales sobre cómo hacer comentarios públicos en una reunión de SHAC:
<https://www.austinisd.org/advisory-bodies/shac/meetings>
- Instrucciones sobre cómo hacer comentarios públicos o testimonio público en una reunión de la Junta Directiva de Austin ISD: <https://www.austinisd.org/board/meetings>
- Instrucciones sobre cómo registrarse para testificar en el Capitolio: Registro de testigos de la Cámara/Senado: <https://mytxlegis.capitol.texas.gov/hwrspublic/about.aspx>

[Abril de 2025 Comentarios de SHAC sobre apoyo estudiantil \(respuestas\)](#)

No es suficiente. Muchos niños están quedando al margen y falta un cribado universal como estrategia preventiva	Detección universal de trastornos de salud mental de una manera protegida por HIPAA:
---	--

	mejor acceso a servicios para niños que aún no han sido identificados como disciplinarios o de educación especial
Siento que esto está detallado en la solicitud de RFP. No tenemos suficientes datos para saber completamente dónde están las brechas, pero parece claro que nuestros servicios actuales de MH no satisfacen completamente las necesidades de nuestros estudiantes.	Asóciese con agencias comunitarias, como mencionamos en la solicitud de RFP.
Acceso integral a los servicios proporcionados en el campus para terapeutas escolares, evaluadores universales, intervención en crisis,	Presentar una RFP para un proveedor externo de salud mental basado en la escuela a través de un socio comunitario
Brindar servicios de salud mental en el campus más allá de los que se ofrecen actualmente, tales como: evaluación/detección crítica integral; terapia individual; terapia de grupo; terapia familiar:	Busque proveedores externos
Implementar exámenes universales para la identificación temprana para todos, capacidad para intervención de salud mental de Nivel 3, participación familiar auténtica para familias de niños con TMG, apoyo de Nivel 1 para maestros y personal que se extiende más allá de YMHFA, vías de derivación confiables a TCHATT, intervención adecuada en caso de suicidio, capacitación sólida en habilidades de rehabilitación psicosocial para que los niños con grandes necesidades desarrollen habilidades de afrontamiento en todos los campus. Implementar exámenes universales para identificación temprana, capacidad para satisfacer las necesidades de Nivel 3 de los estudiantes, apoyo inadecuado de Nivel 1 para maestros que no estarán satisfechos con YMHFA, capacidad para apoyar a los estudiantes con necesidades de Nivel 2, como oportunidades de apoyo entre pares para los jóvenes, participación insuficiente de los padres para las familias de estudiantes con SMI, vías de referencia inadecuadas para TCHATT, atención inadecuada previa y de seguimiento del suicidio, herramientas inadecuadas de recopilación de datos para rastrear los servicios, identificar brechas y garantizar que se satisfagan las necesidades o que los servicios ofrecidos sean efectivos.	Asociarse con la autoridad local de salud mental para brindar servicios en el campus, asociarse con distritos escolares vecinos y la ciudad de Austin/APH para financiar y co-crear programas para brindar acceso equitativo a SBMH a todos los estudiantes en el centro de Texas, trabajar con TEA para identificar y buscar oportunidades para combinar fondos de una variedad de recursos para implementar programas de SBMH, alinearse con las mejores prácticas que TEA identifica para asociarse con LMHA para implementar SBMH, invertir los dólares de la Proposición A acordados públicamente en mayores servicios de SBMH, crear oportunidades para involucrar auténticamente a la comunidad para solicitar comentarios a través de encuestas en todo el distrito, grupos focales y oportunidades de participación de los padres para escuchar directamente de la comunidad sobre las necesidades no satisfechas, permitir que los proveedores externos brinden los servicios que puedan que estén disponibles y alinearse con el

compromiso de inclusión declarado de nuestro distrito: estos servicios reducirían el tiempo de los niños fuera de clase, crear MOU con LMHA para servicios como Safe Landing y Yes Waiver y la colocación de puestos de terapeuta financiados por subvenciones en los campus, brindar capacitación sólida a todo el personal clave identificado sobre cómo referirse CRCG, brindar oportunidades de aprendizaje auténticas para los padres, como cómo solicitar fondos no educativos de la TEA para estudiantes en riesgo de ser trasladados a un nivel superior de atención o cómo acceder a servicios de relevo a través de fondos no educativos, crear material impreso con herramientas integrales de navegación de recursos para los padres; capacitar a todo el personal de liderazgo escolar sobre cómo navegar por los recursos de salud mental disponibles para los estudiantes de AISD, como TCHATT, PES, LMHA, Yes Waiver, CRCG, proveedores de Medicaid, proveedores privados a través de seguros, etc.; incluir PSS en la capacitación, desarrollar una lista de recursos que incluya cómo acceder a recursos comunitarios como asistencia de alquiler, asistencia alimentaria, Medicaid, snap, WIC, atención médica, Operation School Bell, refugios locales, servicios de MH para adultos, recursos de DV, recursos de intervención por uso de sustancias, etc., emitir una RFP basada en la recomendación de SHAC de marzo de 2024 a incluir una disposición en la solicitud para que se dé prioridad a los proveedores que puedan respaldar la capacidad de redacción de subvenciones, agregar protocolos de prevención del suicidio y posvención en todo el distrito, crear una herramienta de seguimiento de datos en tiempo real para referencias, servicios, satisfacción y efectividad, recopilar los mismos datos de un proveedor externo, comparar la efectividad, implementar evaluaciones de salud universales para la identificación e intervención tempranas; esto garantizará que se satisfagan las necesidades de los estudiantes, comunicará un compromiso a

los estudiantes y las familias, puede afectar la cultura del campus y brindar protección al personal que carece de conocimiento sobre cómo abordar los problemas de salud mental, garantizará que todo el personal reciba recordatorios sobre el acceso al EAP, ampliará la capacidad para las intervenciones de Nivel 2 y 3, considerará contratar socios familiares certificados para apoyar a las familias de niños con problemas de salud mental y uso de sustancias, creará grupos de apoyo entre pares