



Comité Asesor de Familias de Educación Especial de Austin ISD (SEFAC)

Minutos del 9 de septiembre de 2026

Declaración de apertura: El Comité Asesor de Familias de Educación Especial (SEFAC) se reunió en persona y de forma virtual el 9 de septiembre de 2026.

Detalles de la reunión:

- **Fecha de la reunión:** 9 de septiembre de 2026
- **Hora de la reunión:** 6:00 PM - 7:30 PM
- **Lugar de la reunión:** Oficina Central de AISD (4000 S. I-H 35 Frontage Rd) y virtual en Google Meets

Miembros de SEFAC (Asistencia)

Name	Tipo de miembro	Equipo vertical	Asistencia
Alasin DeVeny	Maestra de ED SPED	Joslin ES	VERDADERO
Alisa Kerr	Padre/Educadora	McCallum HS	VERDADERO
Beth Pasko	Co-Presidenta Padre	Akins HS	VERDADERO
Bree Rolfe	Espec. Participación Familiar	Distrito	VERDADERO
Dr. Cherry Lee	Asist. Sup. de SPED	Distrito	VERDADERO
Elexa Martinez	Madre	Ann Richards	VERDADERO
Heather Merritt	Subdirectora Sec.	Travis HS	VERDADERO
Jami Kirkland	Co-Presidenta SPED MS	Burnet MS	VERDADERO
Jenny Rosenberg	Madre	Ann Richards	VERDADERO
Jill Bracamonte	Madre/Educadora	McCallum HS	VERDADERO
Julia Remington	Supervisora de RS	Distrito	VERDADERO
Kellie Marino	Supervisora de SPED	Distrito	VERDADERO

Lindsey Hammond	Coordinadora de CS	Distrito	VERDADERO
Madeline Lasson	Maestra de Habilidades para la Vida	Rosedale SSC	VERDADERO
Mary Kay Tiernan	Madre	Anderson HS	VERDADERO
Molly Barker	Madre	Crockett ECHS	VERDADERO
Natalie Johnson	Madre	McCallum HS	VERDADERO
Nikki Hempe	Madre	Akins HS	FALSO
Randi Shade	Madre	Equipo vertical único	FALSO
Ricardo Bentin	Padre	Bowie HS	FALSO
Samantha Greenleaf	Subdirectora ED	Pecan Springs ES	VERDADERO
Shelley Solka	Supervisora de SLP	Austin HS	VERDADERO
Stephanie Wright	Maestra de Habilidades para la Vida	Rosedale SSC	VERDADERO
Tammy Thompson	Directora de Primaria	Gullett ES	VERDADERO
Trasell Underwood	Madre	LBJ HS	VERDADERO

Agenda de la reunión y discusión

1. Apertura de la sesión, asistencia y quórum

- **1.1. Apertura de la sesión:** Beth Pasko y Jami Kirkland llamaron al orden al comité a las 6:03 PM.
- **1.2. Presentaciones:** Los miembros presentes en persona y de forma virtual se presentaron, compartiendo sus funciones y afiliaciones de campus.
- **1.3. Aprobación de las minutas:** Se revisaron y aprobaron el borrador de las minutas de la reunión del 21 de abril de 2026.

2. Comentarios públicos

- **2.1. Comentario público (Athena Rivers, 21/5/26):** Leído en el acta por Kellie Marino. El comentario destacó la falta crítica de programas fuera del horario escolar constantes y accesibles para adolescentes con discapacidades, señalando que los sistemas de cuidado infantil con licencia suelen finalizar alrededor de los 12 años. La ausencia de estos apoyos impacta severamente la estabilidad laboral de los cuidadores y el éxito en el mundo real de la planificación de la transición.
- **2.2. Seguimiento:** Molly Barker solicitó que el comité tome especial interés en este asunto

para explorar soluciones.

3. Actualizaciones de membresía

- **3.1. Bienvenida a los nuevos miembros:** El comité dio la bienvenida oficialmente a los nuevos miembros.
- **3.2. Contactos de miembros de SEFAC:** Kellie Marino proporcionó una lista de contactos de los miembros y señaló que los correos electrónicos de los miembros están disponibles para la coordinación interna.

4. Comentarios y anuncios de los miembros

- **4.1. Centros de transporte y transporte de educación especial (Beth Pasko):** Discusión sobre si más estudiantes necesitan/califican para transporte de SPED. Ali DeVeny señaló que los maestros están volviendo a agregar manualmente el transporte de SPED, lo que puede afectar los costos y la inclusión. Mary Kay Tiernan compartió la experiencia de un estudiante donde el transporte llegó una hora después del inicio de clases debido a la distancia de la ruta.
- **4.2. Acceso de los padres a Google Classroom (Jami Kirkland):** Se discutieron los problemas de acceso a Google Classroom por parte de la comunidad de padres. Tammy Thompson señaló resistencia al uso de la tecnología en la escuela primaria, y Mary Kay Tiernan mencionó que los maestros deben invitar a los padres.
- **4.3. Intervención de la TEA (Mary Kay Tiernan):** Creó conciencia sobre la posibilidad de una intervención de la TEA en el distrito e instó a movilizar a los padres para que tengan voz en el proceso para proteger las prácticas inclusivas.
- **4.4. Accesibilidad al cuidado después de clases (Alasin DeVeny y otros):** Basado en el comentario público sobre el cuidado fuera del horario escolar. Se discutieron las barreras para los estudiantes de SPED en el cuidado remunerado después de clases (por ejemplo, YMCA, Boys & Girls Club). Tammy Thompson explicó el sistema de reservas Facilitron y las limitaciones de espacio en las instalaciones. La Dra. Cherry Lee sugirió traer al Dr. Brett Lee para discutir alianzas y explorar recursos como Texas Post. Molly Barker preguntó sobre agregar lenguaje de inclusión de SPED al proceso de RFP para proveedores. Heather Merritt destacó la importancia de inscribir temprano a los estudiantes de secundaria en las listas de exención de Medicaid debido a las listas de espera de 20 años.
- **4.5. Anuncios:** Se hizo un llamado a voluntarios para la Feria de Transición que se llevará a cabo el 26 de septiembre en Bowie High School. Bree Rolfe enviará un enlace de inscripción.

5. Sesión de trabajo y discusión

- **5.1. Revisión de la encuesta de participación familiar:** El comité revisó los Resultados de la Encuesta Familiar de Educación Especial 2025-26. Se observó un crecimiento en la mayoría de las áreas, pero se discutió cómo llegar al 2-3% restante y eliminar las barreras de participación. El equipo de investigación está desglosando los datos por campus, y los miembros solicitaron revisiones a nivel de distrito divididas por niveles ES/MS/HS e intensidad de servicios. Se exploró si la fatiga por encuestas afectó las tasas de respuesta y se discutió la posibilidad de implementar una encuesta de retroalimentación inmediatamente después de las reuniones de ARD.

- **5.2. Temas de enfoque para este año:** Los proyectos sugeridos incluyen dar seguimiento a los comentarios públicos y de los miembros, la encuesta de retroalimentación familiar posterior al ARD o informes de progreso para los maestros, y preparar mejor a los maestros de educación general para apoyar a los estudiantes de SPED.

6. Cierre y clausura

- **6.1. Inscripción para refrigerios:** Voluntarios se comprometieron a llevar refrigerios para futuras reuniones (por ejemplo, Molly Barker para el 14 de octubre de 2026).
- **6.2. Clausura:** La reunión concluyó aproximadamente a las 7:30 PM.