



Las escuelas con frecuencia son el corazón de la comunidad, donde las personas aprenden, juegan, se conocen, comparten ideas y acceden a recursos.

Por eso es tan importante que hagamos todo lo posible para fortalecer a nuestras comunidades escolares y así servir de la mejor manera a nuestros estudiantes y familias.

Con la unidad, colaboración y liderazgo de la mesa directiva del AISD, junto con la administración del AISD, y después de escuchar a la comunidad, estamos proponiendo cambios escolares que están en línea con los principios normativos adoptados por la mesa directiva con la equidad en mente. Los eventos clave serán importantes a lo largo de este camino. Sin embargo, más allá de los eventos del proceso, la magnitud de nuestra visión afectará la trayectoria de nuestra comunidad en las décadas por venir.

El distrito escolar de Austin tiene mucho de lo que sentirse orgulloso.

El proceso de cambios escolares se basa en iniciativas importantes que ya están implementándose, como los **programas universitarios y profesionales** que se están expandiendo con **Career Launch**, actualmente en cuatro planteles, y las **ofertas de escuelas preparatorias de universidad temprana** en siete planteles.

Estamos ofreciendo **programas de Lenguaje Dual en español y vietnamita** para ayudar a conectar tanto los idiomas como las culturas en todo el distrito, lo cual les permite a los estudiantes aprender unos de otros y comenzar a construir temprano una **base bilingüe para el aprendizaje**. Para nosotros, un estudiante que viene a la escuela hablando un idioma que no sea inglés comienza con una gran ventaja, y por medio de los **programas de varios idiomas** graduaremos estudiantes **bilingües, biculturales y que puedan leer y escribir en dos idiomas**.

Nuestros aprendices más jóvenes en prekínder están teniendo nuevas oportunidades. Después de obtener la primera beca de Head Start para el distrito, ahora podemos servir a más de 250 familias más en prekínder 3 (estudiantes de 3 años de edad) con una **sólida educación de primera infancia y servicios integrales** para toda la familia. Estos servicios integrales incluyen apoyo para la salud física, mental y dental de los niños, nutrición y las necesidades de los estudiantes que reciben servicios de educación especial. Además, se incluyen la instrucción en crianza y otras actividades de participación familiar.

También estamos fortaleciendo nuestro compromiso con la salud mental de los estudiantes al operar centros escolares

de salud mental que les traen recursos directamente a las familias en 43 planteles.

Están pasando cosas buenas en el distrito escolar de Austin.

Pero podemos mejorar.

Para crear un futuro aún más brillante, tenemos que aprender del pasado. Tenemos una historia de inequidad que tiene que reconocerse, abordarse y superarse. Por años, la raza ha dividido al distrito escolar de Austin y por ello ha funcionado para algunos estudiantes, pero no para todos. Necesitamos la valentía de encarar esa verdad; tenemos que ser honestos con nosotros mismos en relación a cómo cambiarlo, y les debemos a todos nuestros niños mejorarlo. Austin ya no puede pensar en términos de "ellos" o "yo". Solo podemos progresar al pensar y actuar como "nosotros", el distrito escolar de Austin.

La calidad de la enseñanza y el aprendizaje varía en todo el distrito. Todos y cada uno de los estudiantes merecen experimentar el nivel más alto de participación, desafío y aprendizaje centrado en el estudiante dondequiera que estudien. Estamos comprometidos a hacer los cambios necesarios para lograr mejores resultados, para que todos los salones de clases cosechen la excelencia académica. Sabemos que excelentes maestros, recursos de calidad y programas mejorados nos pueden llevar allí. También reconocemos que los estudios académicos básicos en las áreas de enseñanza en educación especial, salud estudiantil y bellas artes tienen que ser un enfoque prioritario.

Con miras al futuro, la experiencia de aprendizaje en las escuelas de Austin tiene que cambiar. Aquí mismo en nuestra ciudad, industrias enteras se están remodelando de maneras que nunca hubiéramos imaginado incluso hace cinco años. Educar a nuestros niños significa prepararlos

con destrezas de pensamiento crítico para un mundo dinámico. Significa garantizar que todos los niños tengan la mentalidad apropiada para entender a gente diferente a ellos, ya sea por raza, grupo étnico, nacionalidad, habilidad física, orientación sexual o identidad de género. Y esto requiere inculcar en cada niño la confianza e inteligencia emocional para superar cualquier desafío a medida que persigan sus metas y sueños personales y profesionales.

Para abordar las inequidades de forma significativa aquí en casa y una economía dinámica en todo el mundo, estamos invirtiendo en tres áreas:

- 1. LA GENTE.** Comienza con educadores bien pagados y altamente cualificados que saben el nombre y las necesidades de cada niño. Por eso el presupuesto de este año incluye aumentos de pago universales para todos los empleados del distrito. Han sido los aumentos más grandes de nuestra historia y son permanentes. También estamos invirtiendo en capacitación para garantizar que tengamos una cultura en la que cada educador vea a cada niño como un individuo que se espera alcance la excelencia. Pero se necesita más que invertir en educadores. Se necesita que toda nuestra comunidad, trabajando juntos con un propósito, nos haga responsables y nos ayude a tener éxito.
- 2. LOS PROGRAMAS.** Estamos analizando todos nuestros planteles y ofertas para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a cursos desafiantes, interesantes y motivados por metas. Esperamos que todos los estudiantes se gradúen de la preparatoria listos para tener éxito en la vida. Entendemos que se necesita más que programas para lograr la equidad y atender al niño de forma integral, y nuestras inversiones en esta área nos ponen en buen camino.
- 3. LOS LUGARES.** El aprendizaje ocurre en lugares que inspiran a los estudiantes y donde se puede optimizar la enseñanza. En 2017, el 72% de nuestra comunidad votó a favor de un bono de \$1 millardo para modernizar los planteles y construir nuevas escuelas en toda la ciudad, y actualmente estamos ejecutando el plan maestro de instalaciones a largo plazo para nuestra comunidad.

Los cambios escolares fortalecerán a todas las escuelas y cumplirán la promesa de acceso y oportunidad para todos nuestros estudiantes.

Hemos reunido aportes de la comunidad, recolectado y analizado años de datos, y considerado varios factores que incluyen el desempeño estudiantil, rendimiento académico, raza y grupo étnico, condición de las instalaciones, presupuesto y operaciones, niveles de pobreza y los muchos idiomas hablados en todo nuestro distrito. Los detalles sobre el proceso y los datos se incluyen en el Apéndice.

Varias opciones de modelos son para cambios sistémicos que abordan la inequidad racial y ofrecen mayor apoyo a padres y familias al extender el día escolar. Algunas opciones incluyen programas nuevos, expandidos o mejorados, como estudios multiculturales, deportes electrónicos, prekínder a premedicina, justicia social y estudios legales, y tecnología ecológica. Algunas opciones también sirven mejor a nuestros maestros al invertir en colaboración con ellos para que puedan prosperar, aprender y destacarse. Algunas opciones incluyen cierres y consolidaciones de escuelas que resultarán en nuevos programas inspiradores, espacios dinámicos y experiencias de aprendizaje que alimenten al **niño de forma integral**. Es un beneficio directo cuando el dinero va a los salones de clases y a los niños en lugar de al costoso mantenimiento y reparación de edificios. Los edificios son importantes, pero los niños son más importantes aún y están al centro de cada cambio propuesto.

¿Qué sucederá a continuación?

Juntos elaboraremos un plan que se base en las fortalezas, aborde las necesidades en todo el distrito y haga realidad nuestra visión de oportunidad y acceso para todos los estudiantes. Por lo tanto, las opciones de modelos aquí

son un borrador y no son definitivas. Cada una es un punto de inicio para una conversación que nos llevará a finalizar las recomendaciones de modelos más adelante este otoño. Habrá oportunidades para más colaboración con la comunidad. Escucharemos para entender las perspectivas, y las opciones de modelos pueden cambiar a medida que lo hagamos. Al trabajar juntos como una comunidad, podemos crear oportunidades para todos que no sean a expensas de algunos.

¿Por qué ahora?

Nos negamos a seguir aceptando el statu quo y le debemos a cada niño mejorar. Este documento nos da un marco para el tipo de discusión y toma de decisiones que llevará al distrito escolar de Austin por un nuevo camino. No ocurrirá todo al mismo tiempo, y no pasará de la noche a la mañana. Pero juntos podemos lograrlo con el paso del tiempo.

La oportunidad que tenemos enfrente se presenta una vez en una generación y tenemos que aprovecharla.

Mientras que las decisiones que enfrentamos no serán fáciles, sabemos que no actuar sería dejar de hacer lo correcto. Nuestros niños no merecen menos y depende de nosotros darles más. Al ponernos a la altura del momento, vemos un futuro en el que poblaciones estudiantiles diversas contribuyen en experiencias de programas de escuelas imán, se destacan en cursos rigurosos y enriquecen el ambiente de aprendizaje general para todos los estudiantes. Vemos un futuro en el que todos los niños de Austin en todos los planteles aprenden en una escuela moderna con maestros destacados y programas inspiradores para que puedan graduarse de la preparatoria listos para tener éxito en la vida.



Cinco principios normativos

La mesa directiva del Austin ISD aprobó los siguientes principios normativos para los cambios escolares de 2019 en su junta ordinaria del 20 de mayo.

- 1 Garantizar el acceso equitativo a oportunidades programáticas que motiven e inspiren a todos los estudiantes**
 - A. Garantizar que se presten servicios que satisfagan la diversidad de necesidades de los estudiantes y eliminen los obstáculos al éxito académico
 - B. Aumentar el amplio menú de ricas opciones que atraigan los diversos intereses de los estudiantes y mitiguen los desiertos programáticos
 - C. Considerar a todas las regiones para una estrategia holística en todo el distrito
 - D. Fortalecer la conexión de los programas con el patrón de remisión
 - E. Aumentar el número de estudiantes que tienen ofertas extracurriculares y para después de clases
 - F. Considerar la dotación de personal y el desempeño del personal (retener al de alta calidad)
- 2 Poner a más estudiantes en ambientes de aprendizaje reimaginados del siglo XXI que motiven e inspiren**
 - A. Aumentar el puntaje promedio en la Evaluación de Idoneidad Educativa
 - B. Aumentar el puntaje promedio en la Evaluación de la Condición de las Instalaciones
 - C. Garantizar una cultura, clima y seguridad sólidos en los planteles (las familias, estudiantes y el personal se sienten bienvenidos en la escuela)
 - D. Aumentar la utilización del edificio al considerar programas y límites
 - E. Reducir los salones de clases portátiles
 - F. No agregar estudiantes para crear escuelas sobre pobladas
 - G. Fortalecer y estabilizar los niveles de población estudiantil dentro de los patrones de remisión
 - H. Limitar el porcentaje de estudiantes con desventajas económicas con cierres escolares. A la espera de más información y de la contratación del funcionario de equidad
- 3 Mantener el concepto de escuela asignada y otras opciones de elección**
 - A. Optimizar las oportunidades de diversidad socioeconómica mientras se equilibran con la proximidad a escuelas del vecindario
 - B. Considerar los patrones de las calles, duración del viaje, proximidad y horas de inicio y salida para aumentar el número de estudiantes con acceso razonable a una escuela primaria
- 4 Reducir las obligaciones financieras que no están dirigidas al aprendizaje y el apoyo a los estudiantes**
 - A. Reencauzar las inversiones hacia el apoyo a los estudiantes
 - B. Mitigar el aumento proyectado en los costos de transporte (considerar el impacto del costo del transporte sobre el acceso a programas)
 - C. Minimizar el impacto negativo sobre los contribuyentes fiscales
 - D. Reducir los costos de mantenimiento diferido
- 5 Optimizar el uso de las instalaciones para beneficiar a estudiantes, familias y comunidades**
 - A. Asociarse con municipios, organizaciones de atención de salud, el gobierno del condado, la Ciudad de Austin, el Condado de Travis y otros para poner los activos en línea con las necesidades de nuestra comunidad (viviendas asequibles, construcciones privadas, espacios recreativos, uso compartido, servicios sociales y viviendas para la fuerza laboral)
 - B. Maximizar las oportunidades de ubicar en las mismas instalaciones o lugares compartidos organizaciones no gubernamentales, organizaciones sin fines de lucro y otros socios



Queremos su opinión

Los borradores de los modelos no son definitivos

Juntos elaboraremos un plan que se base en las fortalezas, aborde las necesidades en todo el distrito y haga realidad nuestra visión de oportunidad y acceso para todos los estudiantes. Las opciones de estos modelos son un borrador y no son definitivas. Cada una es un punto de inicio para una conversación que nos llevará a finalizar las recomendaciones de modelos más adelante este otoño.

Habrá oportunidades para colaboración con la comunidad. Escucharemos para entender las perspectivas, y las opciones de modelos pueden cambiar a medida que lo hagamos. Al trabajar juntos como una comunidad, podemos crear oportunidades para todos que no sean a expensas de algunos. Se publicará una lista de juntas comunitarias y un portal en línea para comentarios de la comunidad el lunes, 9 de septiembre en www.austinisd.org/schoolchanges/meetings

Acompáñenos en esta importante conversación comunitaria.

Table of Contents

| | |
|---|----|
| Colaboración con maestros del AISD | 9 |
| En todo el distrito | |
| Dominio cultural e inclusión en todo el distrito | 10 |
| En todo el distrito | |
| Elevar el plan de Estudios Multiculturales de secundaria | 11 |
| Todas las escuelas secundarias y preparatorias | |
| Acceso extendido a los programas imán y basados en solicitud | 12 |
| Estudiantes de sexto y noveno grado de todos los planteles | |
| Ampliación del horario escolar de Families-First | 13 |
| En todo el distrito | |
| Financiamiento ponderado de estudiantes y autonomía escolar | 14 |
| Planteles en la Zona de Innovación y planteles bajo el 1882 | |
| Alineamiento de los patrones de remisión | 15 |
| En todo el distrito | |
| Prekínder a Premedicina | 16 |
| Escuelas primarias Jordan, Norman y Overton, nueva escuela secundaria en el noreste, Escuela Preparatoria de Universidad Temprana LBJ | |
| Escuelas primarias Jordan, Norman y Overton, nueva escuela Aprendizaje individualizado para estudiantes educados en casa | 17 |
| Centro de Aprendizaje Alternativo en las Instalaciones Anita Ferales Coy | |
| Bilingüe, bicultural y que puede leer y escribir en dos idiomas: Lenguaje Dual e inmersión en escuelas primarias | 18 |
| Escuelas primarias Andrews, Boone, Cook, Jordan, Mills, nueva escuela del suroeste, Pickle y Winn | |
| Asociación de Enriquecimiento de Norman-Sims y Pecan Springs | 19 |
| Escuelas primarias Norman y Sims, y Pecan Springs | |
| La única escuela Montessori bilingüe, bicultural y de lectoescritura en dos idiomas de Austin en Winn | 20 |
| Escuelas primarias Norman y Sims, Pecan Springs, Pickle y Winn | |
| Consolidación de Maplewood/Campbell y Escuela Blackshear para Medios Digitales y Artes Escénicas | 21 |
| Escuelas primarias Blackshear, Campbell y Maplewood | |
| Programa de Estudios Legales y Justicia Social en la Academia de Liderazgo para Hombres Jóvenes Gus García | 22 |
| Escuelas secundarias Dobie, Lamar, Martin y nueva Webb del noreste y Academia de Liderazgo para Hombres Jóvenes Gus García | |



Table of Contents

| | |
|--|----|
| Una nueva escuela secundaria en el noreste | 23 |
| Escuelas primarias Blanton, Harris, Jordan, Overton, Pecan Springs y Winn, escuelas secundarias Dobie, Martin, Lamar y Webb, y Escuela para Jóvenes Mujeres Líderes Sadler Means | |
| El proyecto de modernización de Dobie-Webb | 24 |
| Escuelas secundarias Dobie y Webb | |
| Escuela de Elección para la Independencia Garza | 25 |
| Escuela Preparatoria para la Independencia Garza | |
| Primer vistazo a los servicios de emergencia de la Preparatoria LBJ | 26 |
| Escuela Preparatoria de Universidad Temprana LBJ | |
| Primeros pasos de preparación para la universidad | 27 |
| Escuela Preparatoria de Universidad Temprana Noreste | |
| Asociación Brooke, Govalle, Linder | 28 |
| Escuelas primarias Brooke, Govalle y Linder | |
| Escuelas de Liderazgo al Aire Libre | 29 |
| Escuelas primarias Langford, Palm, Pérez y Widén, Escuela Secundaria Paredes | |
| Asociación de Metz y Sánchez | 30 |
| Escuelas primarias Metz y Sánchez | |
| Academia de Bellas Artes Wooten para el vecindario | 31 |
| Escuela Primaria Wooten | |
| Programa de STEAM y Humanidades en la Escuela Secundaria Martin y sus escuelas remitentes | 32 |
| Escuelas primarias Allison, Brooke, Govalle, Metz, Ortega, Sánchez y Zavala, Escuela Secundaria Martin, Escuela Preparatoria de Universidad Temprana Eastside Memorial | |
| Paquete de expansión del aprendizaje en deportes electrónicos | 33 |
| Escuelas preparatorias Austin e Internacional, Escuela Preparatoria de Universidad Temprana Eastside Memorial | |
| Programa de Lenguaje Dual Bidireccional en Reilly-Ridgetop | 34 |
| Escuelas primarias Reilly y Ridgetop | |
| Escuela de Idiomas Globales Burnet | 35 |
| Escuela Secundaria Burnet | |
| Vía de especialización de International Baccalaureate de Anderson | 36 |
| Escuelas primarias Doss, Davis, Hill, Pillow y Summitt | |



Table of Contents

| | |
|--|-------|
| Patton y Small: Vías de especialización en Idiomas del Mundo y Tecnología Ecológica | 37 |
| Escuela Primaria Patton, Escuela Secundaria Small | |
| Pease reimaginada | 38 |
| Escuela Primaria Pease | |
| Extensión de las Academias de la Escuela Preparatoria Austin | 39 |
| Escuelas primarias Barton Hills, Bryker Woods, Casis, Mathews, Oak Hill, Pease y Zilker, Escuela Secundaria O. Henry | |
| Reinvención y realineamiento de primarias en el área de South First | 40 |
| Escuelas primarias Dawson, Galindo, Joslin, St. Elmo y Zilker | |
| Tecnología Ecológica en Paredes | 41 |
| Escuela Secundaria Paredes | |
| Cultivar a los maestros del mañana | 42 |
| Escuelas preparatorias de universidad temprana Akins y Navarro, escuelas secundarias Burnet y Paredes | |
| Universidad Temprana en Alta Tecnología Travis | 43 |
| Escuela Preparatoria de Universidad Temprana Travis | |
| Espacio de aprendizaje en las escuelas primarias del suroeste y del centro sur | 44 |
| Escuelas primarias Baranoff, Boone, Cowan, Kiker, Kocurek y nueva escuela del suroeste, escuelas secundarias Bailey y Gorzycki | |
| Programa de Primaria de International Baccalaureate en Kocurek | 45 |
| Escuela Primaria Kocurek, Escuela Secundaria Covington | |
| International Baccalaureate en Bellas Artes en Covington | 46 |
| Escuela Secundaria Covington | |
| Expansión de los programas de Ingeniería y Ciencias de la Computación de la Escuela Preparatoria Bowie | 47 |
| Escuela Preparatoria Bowie, escuelas secundarias Bailey, Covington, Gorzycki y Small, escuelas primarias Baldwin, Baranoff, Boone, Clayton, Cowan, Cunningham, Joslin, Kiker, Kocurek, Menchaca, Mills, Oak Hill, Patton y Sunset Valley | |
| Cronograma | 48 |
| Apéndice | 49–55 |

Colaboración con maestros del AISD

La vivienda para la fuerza laboral es un serio desafío en Austin, particularmente para nuestros educadores, que tienden a mudarse afuera de Austin donde la vivienda es más asequible. La falta de vivienda para la fuerza laboral crea estrés en las vidas personales y agobia a los educadores con largos viajes al trabajo que no solo los extraen de las comunidades a las que sirven, sino también de donde forman importantes vínculos con nuestras familias. Para ayudar a solucionar este problema, el Austin ISD invertirá y construirá viviendas para la fuerza laboral. El AISD trabajará con educadores para crear un programa de vivienda que forme un ambiente de aprendizaje comprensivo para nuestros educadores en el lugar en el que viven. Se determinará un lugar con base en la evaluación e implementación del plan general de cambios escolares.

CÓMO APOYA A LOS ESTUDIANTES

A medida que el AISD fortalece su programa Preparados, Listos, Enseñen para los estudiantes actuales, así como otros programas profesionales del AISD, esta opción de vivienda sirve como una estrategia de reclutamiento y retención.

CÓMO PREPARA A NUESTROS NIÑOS PARA QUE TENGAN ÉXITO

- Provee oportunidades para que los educadores del AISD vivan en sus comunidades individuales;
- invierte en maestros comprometidos con la educación urbana; y
- aumenta el reclutamiento y retención de maestros para así mejorar la calidad y profundidad de nuestros educadores; los maestros con mayor calidad de vida proveen una educación de mayor calidad.

RESUMEN DEL ESCENARIO

CUMPLE CON LOS PRINCIPIOS NORMATIVOS



FECHA ESPERADA DE IMPLEMENTACIÓN

Las fechas se determinarán por medio de una evaluación exhaustiva de todas las etapas de los proyectos de cambios escolares.

PLANTELES EN ESTE MODELO

El lugar de las viviendas para educadores depende del plan de cambios escolares y la evaluación de instalaciones.

IMPlicación FINANCIERA

| | |
|---|-----------------------|
| Costo del programa académico | POR DETERMINAR |
| Fondos reasignados del bono de 2017 | N/A |
| Ahorros en mantenimiento diferido | N/A |
| Ahorros en operaciones y mantenimiento anuales..... | N/A |

RESUMEN DE CAMBIOS

| | |
|---|---|
| ✓ Cambio en todo el distrito | Asequibilidad de viviendas para educadores del AISD |
| Nuevo programa | |
| Programa mejorado | |
| Consolidación de escuelas | |
| Readaptación de planteles | Ubicación por determinar |
| Mejoramiento de instalaciones | |
| Implicaciones para las zonas de asistencia o patrones de remisión | |

Para dar una opinión relacionada con este modelo, visite: <https://tinyurl.com/modelosAISD>

Dominio cultural e Inclusividad en todo el distrito

Las oficinas de Capital humano y de Equidad en colaboración con el personal del distrito cuyo trabajo abarca la raza, equidad y dominio cultural, crearán un marco de trabajo para un extenso, plan de varios años que incluya a todos los estudiantes que independientemente de su raza, sexo, idioma, habilidades, orientación sexual, identidad de género, religión y otros tipos de diferencias humanas; será dirigido, enseñado y apoyado por maestros, personal y administración con dominio cultural.

Cómo apoya a los estudiantes

El respeto y el dominio cultural apoya las necesidades del personal, estudiantes y sus familias de diversas culturas y les brinda un ambiente seguro y acogedor, así como un ejemplo a seguir para otros.

Cómo prepara a nuestros niños para el éxito

- Se basa en las fortalezas, diversidad, Dominio cultural e Inclusividad en el trabajo del distrito.
- Elimina diferenciación racial en la identificación de estudiantes de educación especial y académicamente avanzados.
- Reduce, con la meta de eliminar, la diferenciación racial en las tasas de detención y suspensión de estudiantes de color;
- Aumenta la lectoescritura en los estudiantes de color y aprendices del idioma inglés para el tercer grado.
- Disminuye, con la meta de eliminar incidentes y lenguaje racista islamofóbico, transfóbico y de otro tipo deshumanizante en todo el distrito.
- Se asegura de que el dominio de equidad y cultural estén tejidos en la tela de la cultura del AISD, creando sistemas que reflejen estos valores.
- Atrae, cultiva y retiene a los maestros y administradores con más experiencia y culturalmente sensibles del país, para construir sobre las fortalezas y cubrir las necesidades de grupos históricamente desatendidos, así como mejorar el dominio cultural de todos los demás estudiantes.

Principios normativos

1

Anticipated Date

Las fechas se determinarán por medio de una evaluación exhaustiva de todas las etapas de los proyectos de cambios escolares.

Planteles en este modelo

En todo el distrito

Implicación financiera

| | |
|--|-----------------------|
| Costo del programa académico | POR DETERMINAR |
| Fondos reasignados del bono de 2017 | N/A |
| Ahorros en mantenimiento diferido | N/A |
| Ahorros en operaciones y mantenimiento anuales | N/A |

Summary of Changes

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Cambio en todo el distrito | Se asegura de que el dominio de equidad y cultural estén tejidos en la tela de la cultura del AISD. |
| | Nuevo programa | |
| | Programa mejorado | |
| | Consolidación de escuelas | |
| | Readaptación de planteles | |
| | Mejoramiento de instalaciones | |
| | Implicaciones para las zonas de asistencia o patrones de remisión | |

Para dar una opinión relacionada con este modelo, visite:
<https://tinyurl.com/modelosAISD>



Mejorar el plan de estudios de Estudios Multiculturales Secundarios

Crearemos un plan de Estudios Multiculturales que sea dinámico, unificador, basado en fortalezas en todas las escuelas secundarias y preparatorias en el que los estudiantes reafirmen, cultiven y expresen una identidad. Aprovechando nuestra ubicación como ciudad capital y la conciencia cívica natural de nuestros estudiantes, los prepararemos para que enfrenten con éxito los retos que se les presenten en su escuela, comunidad, ciudad y el mundo. El plantel de Blackshear tendrá espacios modernizados y mejorados en sus instalaciones dedicados a programas de bellas artes. Los estudiantes de Campbell pueden elegir el programa rico en artes de Maplewood en el lugar de Campbell o asistir a Blackshear, la primera Academia de Bellas Artes y Artes Escénicas de Austin con programas de Medios Digitales para estudiantes de kínder a 5.º grado.

CÓMO APOYA A LOS ESTUDIANTES

Los estudiantes desarrollan sólidas destrezas de pensamiento crítico en los Estudios Multiculturales al aprender a cambiar de perspectiva, cuestionar lo que leen y desarrollar sus propias conexiones con la historia que se enseña tradicionalmente. Los estudiantes se ven a sí mismos y a otros mientras se conectan con los estudios de la historia y la cultura, identificando y resolviendo situaciones reales que impactan sus vidas y comunidades.

CÓMO PREPARA A NUESTROS NIÑOS PARA QUE TENGAN ÉXITO

- Hace obligatorio tomar Estudios Multiculturales en todas las escuelas secundarias y preparatorias y donde sea posible sustituir las secuencias de cursos requeridos para graduarse,
- integra experiencias de aprendizaje de justicia social de la vida real en las clases recientemente diseñadas de Estudios Multiculturales,
- afirma y cultiva la identidad de los estudiantes y su expresión al fomentar en ellos relaciones personales con la historia local y nacional con un plan de estudios dinámico, unificador y basado en fortalezas,
- aumenta los temas de justicia social y equipa a los estudiantes para resolver los retos que pudieran enfrentar en su escuela, comunidad, ciudad y el mundo al enfocar el trabajo de las clases en conexiones políticas, sociales y económicas.
- implementa el aprendizaje profesional exhaustivo para que los educadores lo usen centrándose en el niño, de manera culturalmente sensible y con aprendizaje social y emocional, en un ambiente sano, acogedor e inclusivo y
- colabora con universidades para apoyar la creación de planes de estudio y con organizaciones para pasantías de verano.

RESUMEN DEL ESCENARIO

CUMPLE CON LOS PRINCIPIOS NORMATIVOS

1 4

FECHA ESPERADA DE IMPLEMENTACIÓN

Las fechas se determinarán por medio de una exhaustiva evaluación de todas las etapas de los proyectos de cambios escolares.

PLANTELES EN ESTE MODELO

Todas las escuelas secundarias y preparatorias

IMPLICACIÓN FINANCIERA

| | |
|--|-----------------------|
| Costo del programa académico | POR DETERMINAR |
| Fondos reasignados del bono de 2017 | \$900K |
| Ahorros en mantenimiento diferido | \$8.11MM |
| Ahorros en operaciones y mantenimiento anuales | \$500K |

RESUMEN DE CAMBIOS

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Cambio en todo el distrito | Plan de Estudios Multiculturales y Justicia Social mejorado y ampliado |
| | Nuevo programa | |
| | Programa mejorado | |
| | Consolidación de escuelas | |
| | Readaptación de planteles | |
| | Mejoramiento de instalaciones | |
| | Implicaciones para las zonas de asistencia o patrones de remisión | |

Para dar una opinión relacionada con este modelo, visite:
<https://tinyurl.com/modelosAISD>

Acceso extendido a los programas imán y basados en solicitud

Ofrece mayor equidad, acceso e inclusión en los programas imán y basados en solicitud. Incluye una revisión amplia del proceso de reclutamiento, solicitud y admisión. Aumentará la diversidad socioeconómica y racial en las escuelas, produciendo mejores resultados en los estudiantes. También les permitirá a diversas poblaciones estudiantiles destacar en el trabajo de clases riguroso y contribuir en general con las experiencias en los programas imán y basados en solicitud, enriqueciendo el ambiente de aprendizaje de todos los estudiantes. Los futuros estudiantes de sexto y noveno grados de todas las escuelas se reclutarán con base en estándares de diversidad para garantizar la equidad, acceso e inclusión. Las Oficinas de Equidad y de Capital Humano del Austin ISD servirán como recurso de apoyo y consulta para garantizar que los planteles imán tengan el respaldo para cumplir con los nuevos estándares.

CÓMO APOYA A LOS ESTUDIANTES

Los estudiantes que actualmente pudieran pasar desapercibidos o que no estuvieran considerando las opciones imán y basadas en solicitud, tendrán la oportunidad de asistir y contribuir con sus talentos en los cuerpos estudiantiles de esas escuelas.

CÓMO PREPARA A NUESTROS NIÑOS PARA QUE TENGAN ÉXITO

- Fortalece y enriquece las experiencias en los programas imán y basados en solicitud al expandir el cuerpo estudiantil de manera que incluya más diversidad económica y cultural;
- Brinda la oportunidad y el acceso a trabajo en clase y aprendizaje rigurosos;
- Enriquece las experiencias de los programas imán y basados en solicitud.

RESUMEN DEL ESCENARIO

PRINCIPIOS NORMATIVOS

1

FECHA ESPERADA DE IMPLEMENTACIÓN

Las fechas se determinarán por medio de una evaluación exhaustiva de todas las etapas de los proyectos de cambios escolares.

PLANTELES EN ESTE MODELO

En todo el distrito

IMPlicación FINANCIERA

| | |
|---|-----------------------|
| Costo del programa académico | POR DETERMINAR |
| Fondos reasignados del bono de 2017 | N/A |
| Ahorros en mantenimiento diferido | N/A |
| Ahorros en operaciones y mantenimiento anuales..... | N/A |

RESUMEN DE CAMBIOS

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Cambio en todo el distrito | Ofrece mayor equidad, acceso e inclusión en los programas imán y basados en solicitud. |
| | Nuevo programa | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Programa mejorado | Aumentar las oportunidades y acceso en los programas imán y basados en solicitud a diversos grupos estudiantiles |
| | Consolidación de escuelas | |
| | Readaptación de planteles | |
| | Mejoramiento de instalaciones | |
| | Implicaciones para las zonas de asistencia o patrones de remisión | |

Para dar una opinión relacionada con este modelo, visite: <https://tinyurl.com/modelosAISD>

Ampliación del horario escolar de Families-First

Comprendemos que las familias enfrentan dificultades al intentar conseguir quien cuide a sus hijos antes y después de clases de manera confiable, interesante y divertida, por eso queremos ayudar a todas nuestras familias. El AISD satisfará las necesidades de familias de todos los niveles socioeconómicos al ampliar el horario escolar de las 6:00 a.m. a las 6:30 p.m. en todo el distrito para garantizar que todos los estudiantes reciban un cuidado seguro, interesante y confiable antes y después de clases.

CÓMO APOYA A LOS ESTUDIANTES

Los estudiantes de todo el distrito experimentarán los beneficios del horario extendido en un lugar seguro e interesante donde entretenese antes y después del día de clases. Las familias con horarios variados de trabajo y transporte podrán beneficiarse con este programa en todas las escuelas.

CÓMO PREPARA A NUESTROS NIÑOS PARA QUE TENGAN ÉXITO

- Brinda cuidado seguro, confiable e interesante antes y después de clases,
- crea programas de enriquecimiento académico de alta calidad como robótica, danza, música y arte, así como participación cívica,
- prioriza las necesidades de nuestros niños y familias y
- garantiza que todas las familias y niños puedan participar sin importar su nivel socioeconómico.

RESUMEN DEL ESCENARIO

CUMPLE CON LOS PRINCIPIOS NORMATIVOS

1 2 3 4

FECHA ESPERADA DE IMPLEMENTACIÓN

Las fechas se determinarán por medio de una evaluación exhaustiva de todas las etapas de los proyectos de cambios escolares.

PLANTELES EN ESTE MODELO

En todo el distrito

IMPlicación FINANCIERA

| | |
|---|-----------------------|
| Costo del programa académico | POR DETERMINAR |
| Fondos reasignados del bono de 2017 | N/A |
| Ahorros en mantenimiento diferido | N/A |
| Ahorros en operaciones y mantenimiento anuales..... | N/A |

RESUMEN DE CAMBIOS

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Cambio en todo el distrito | Cuidado para antes y después de clases en todas las escuelas |
| | Nuevo programa | |
| | Programa mejorado | |
| | Consolidación de escuelas | |
| | Readaptación de planteles | |
| | Mejoramiento de instalaciones | |
| | Implicaciones para las zonas de asistencia o patrones de remisión | |

Para dar una opinión relacionada con este modelo, visite: <https://tinyurl.com/modelosAISD>

Financiamiento ponderado por estudiante y autonomía escolar

El Austin ISD lanzará un programa piloto para el Financiamiento ponderado por estudiante que asignarán financiamiento del distrito basado en el número de estudiantes y sus necesidades individuales usando características objetivas y medibles de los mismos. El sistema actual de asignaciones para el financiamiento basado en las escuelas, restringe la habilidad de los directores para diseñar programas que vayan de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Al usar la fórmula de financiamiento ponderado, el AISD incrementará la igualdad de financiamiento, la transparencia, la flexibilidad y empoderará a los directores para diseñar programas que sirvan mejor a sus comunidades escolares.

CÓMO APOYA A LOS ESTUDIANTES

CÓMO PREPARA A NUESTROS NIÑOS PARA QUE TENGAN ÉXITO

- Toma en cuenta las necesidades de los diferentes aprendices y pone los recursos donde más se necesiten;
- Brinda a los directores mayor flexibilidad para determinar el uso más estratégico de fondos para cubrir mejor las necesidades de los estudiantes;
- Asigna recursos donde más se necesitan.

RESUMEN DEL ESCENARIO

CUMPLE CON LOS PRINCIPIOS NORMATIVOS



FECHA ESPERADA DE IMPLEMENTACIÓN

Las fechas se determinarán por medio de una evaluación exhaustiva de todas las etapas de los proyectos de cambios escolares.

PLANTELES EN ESTE MODELO

Zona de innovación y planteles 1882

IMPlicación FINANCIERA

| | |
|--|-----------------------|
| Costo del programa académico | POR DETERMINAR |
| Fondos reasignados del bono de 2017 | N/A |
| Ahorros en mantenimiento diferido | N/A |
| Ahorros en operaciones y mantenimiento anuales | N/A |

RESUMEN DE CAMBIOS

| | |
|---|--|
| ✓ Cambio en todo el distrito | El piloto podría ser extendido a todo el distrito, dependiendo de sus resultados |
| ✓ Nuevo programa | Nuevo modelo de financiamiento para estudiantes |
| Programa mejorado | |
| Consolidación de escuelas | |
| Readaptación de planteles | |
| Mejoramiento de instalaciones | |
| Implicaciones para las zonas de asistencia o patrones de remisión | |

Para dar una opinión relacionada con este modelo, visite: <https://tinyurl.com/modelosAISD>

Continuidad en los patrones de remisión

El Austin ISD seguirá examinando las áreas de asignación de estudiantes para aumentar la continuidad de los programas académicos desde primaria hasta secundaria y preparatoria, y para abordar la sobre población. Minimizar el número de planteles a los que remite una primaria o secundaria aumenta la continuidad académica y ayuda a garantizar que los estudiantes estén preparados y tengan éxito al pasar a secundaria o preparatoria. Equilibrar la matrícula de una escuela para que corresponda a su capacidad nos permite evitar la sobre población, que lleva a salones portátiles y por lo tanto limita la tecnología, la instrucción innovadora y la colaboración entre salones de clases. Además, los espacios compartidos como el gimnasio y la cafetería sufren mayor deterioro y se restringen los horarios para acomodar al elevado número de estudiantes.

CÓMO APOYA A LOS ESTUDIANTES

Una población más balanceada permite una distribución equitativa de selecciones de programas y una mayor continuidad en los programas prepara a nuestros estudiantes para el éxito.

CÓMO PREPARA A NUESTROS NIÑOS PARA QUE TENGAN ÉXITO

- Aumentar la continuidad de los programas desde primaria hasta secundaria y preparatoria preparará mejor a los estudiantes a medida que avanzan a la educación secundaria.
- Reducir el número de estudiantes que reciben instrucción en salones portátiles aumentará las oportunidades de colaboración entre estudiantes y maestros, y expandirán las opciones de flexibilidad dentro del ambiente de aprendizaje.

RESUMEN DEL ESCENARIO

CUMPLE CON LOS PRINCIPIOS NORMATIVOS

1 2 3 4



FECHA ESPERADA DE IMPLEMENTACIÓN

Las fechas se determinarán por medio de una evaluación comprehensiva de todas las etapas de los proyectos de cambios escolares.

PLANTELES EN ESTE MODELO

Los planteles se determinarán por medio de una evaluación comprehensiva de los modelos completos de cambios escolares.

IMPlicación FINANCIERA

| | |
|--|-----------------------|
| Costo del programa académico: | POR DETERMINAR |
| Fondos reasignados del bono de 2017 | N/A |
| Ahorros en mantenimiento diferido | N/A |
| Ahorros en operaciones y mantenimiento anuales | N/A |

RESUMEN DE CAMBIOS

| | |
|--|--|
| Cambio en todo el distrito | |
| Nuevo programa | |
| Programa mejorado | |
| Consolidación de escuelas | |
| Readaptación de planteles | |
| Mejoramiento de instalaciones | |
| ✓ Implicaciones para las zonas de asistencia o patrones de remisión. | Refinar las diversas áreas de asistencia para abordar la capacidad y los patrones de remisión. |

Para dar una opinión relacionada con este modelo, visite: <https://tinyurl.com/modelosAISD>

Prekínder a Premedicina

Desde prekínder hasta la graduación de la preparatoria, los estudiantes participarán en programas innovadores para varias edades. El programa se enfocará en las profesiones médicas, los sistemas de salud y humanos, y en la salud, bienestar, nutrición y atención preventiva para fomentar el interés y preparar a los estudiantes para carreras en el campo de la medicina. Los programas ampliados finalmente mejorarán la salud de nuestros estudiantes y comunidad. Los estudiantes que asisten a las escuelas primarias Jordan y Overton continuarán este programa en secundaria y preparatoria, y los estudiantes que asistan a la nueva escuela secundaria en el noreste que no les corresponda la Escuela Preparatoria de Universidad Temprana LBJ pueden elegir asistir al programa de Profesiones de Salud de LBJ.

CÓMO APOYA A LOS ESTUDIANTES

Los estudiantes con curiosidad sobre los servicios de salud y humanos estarán expuestos a todo tipo de programas y tendrán oportunidades de interactuar con médicos, cirujanos, investigadores y otros profesionales del campo de la medicina. La exploración de los diversos aspectos de la salud permite el inicio temprano de una carrera enfocada.

CÓMO PREPARA A NUESTROS NIÑOS PARA QUE TENGAN ÉXITO

- Ofrece un plan de estudios interesante que se enfoca en las profesiones médicas y explora las desigualdades de salud y atención médica entre grupos étnicos y culturas.
- Prepara a los estudiantes para ser doctores, enfermeros, nutricionistas e investigadores en la comunidad que sirven.
- Ofrece acceso a oportunidades universitarias, profesionales y de vida con certificaciones y títulos de la industria durante todo el programa.
- Se asocia con organizaciones comunitarias sin fines de lucro y hospitales para mentorías y oportunidades del mundo real.
- Crea oportunidades para aprender en instalaciones que apoyan a los programas por medio del diseño intencional de rotaciones clínicas en áreas como ingeniería biomédica, salud mundial, fisiología y supervisión.
- Ajusta las zonas de asistencia y los patrones de remisión para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

RESUMEN DEL ESCENARIO

CUMPLE CON LOS PRINCIPIOS NORMATIVOS



FECHA ESPERADA DE IMPLEMENTACIÓN

Las fechas se determinarán por medio de una exhaustiva evaluación de todas las etapas de los proyectos de cambios escolares.

PLANTELES EN ESTE MODELO

Primaria Jordan, Primaria Overton, nueva escuela secundaria en el noreste, Preparatoria LBJ

IMPlicación FINANCIERA

Costo del programa académico: por determinar

Fondos reasignados del bono de 2017: \$210,000

Ahorros en mantenimiento diferido: \$8.7 millones

Ahorros en operaciones y mantenimiento anuales: \$500,000

RESUMEN DE CAMBIOS

| | Cambio en todo el distrito | |
|---|---|--|
| ✓ | Nuevo programa | Plan de estudios, ofertas y certificaciones en salud y bienestar |
| | Programa mejorado | |
| | Consolidación de escuelas | |
| | Readaptación de planteles | |
| | Mejoramiento de instalaciones | |
| ✓ | Implicaciones para las zonas de asistencia o patrones de remisión | Refinar las áreas de asistencia para alinear los programas. |

Para dar una opinión relacionada con este modelo, visite: <https://tinyurl.com/modelosAISD>

Aprendizaje Individualizado para Estudiantes Educados en Casa

La meta del Austin ISD es servir y satisfacer las necesidades educacionales de todos los niños, incluyendo aquellos que reciben educación en el hogar o aquellos que no prosperarían en un entorno escolar tradicional. Serviremos a estudiantes de 6.º a 12.º grado que están actualmente matriculados en programas de educación en el hogar en un ambiente completamente dedicado al aprendizaje semipresencial e individualizado que satisfaga las necesidades de cada aprendiz y fortalezca las asociaciones con padres y familias. Un espacio dedicado en las Instalaciones Anita Ferrales Coy tendrá actividades de aprendizaje en el lugar con horario extendido todos los días, grados basados en las materias y su dominio en lugar de la edad del estudiante, acceso a clases individuales y un enfoque en el aprendizaje social y emocional y la conciencia plena.

CÓMO APOYA A LOS ESTUDIANTES

La integración parcial puede ofrecerles recursos y flexibilidad a los estudiantes educados en casa por medio del uso de las instalaciones y un plan de estudios individualizado, lo cual les da una educación y socialización más integral a aquellos en una vía escolar individual.

CÓMO PREPARA A NUESTROS NIÑOS PARA QUE TENGAN ÉXITO

- Les ofrece aprendizaje semipresencial e individualizado a todos los estudiantes;
- Crea un modelo de aprendizaje individualizado variable, incluyendo la hora, el lugar, la ruta y el ritmo;
- Basa los grados en las materias y su dominio en lugar de la edad del estudiante;
- Expande el horario de operación; y
- Aumenta el rigor académico con el acceso a cursos y materiales de preparación para la universidad, la graduación de la preparatoria y oportunidades profesionales y de pasantías.

RESUMEN DEL ESCENARIO

CUMPLE CON LOS PRINCIPIOS NORMATIVOS

1 2 3 4 5

FECHA ESPERADA DE IMPLEMENTACIÓN

Las fechas se determinarán por medio de una evaluación exhaustiva de todas las etapas de los proyectos de cambios escolares.

PLANTELES EN ESTE MODELO

Centro de Aprendizaje Alternativo en las Instalaciones Anita Ferrales Coy

IMPlicación FINANCIERA

| | |
|---|-----------------------|
| Costo del programa académico | POR DETERMINAR |
| Fondos reasignados del bono de 2017 | N/A |
| Ahorros en mantenimiento diferido | N/A |
| Ahorros en operaciones y mantenimiento anuales..... | N/A |

RESUMEN DE CAMBIOS

| | Cambio en todo el distrito | |
|---|---|--|
| ✓ | Nuevo programa | Programa de aprendizaje semipresencial e individualizado para estudiantes educados en casa |
| | Programa mejorado | |
| | Consolidación de escuelas | |
| ✓ | Readaptación de planteles | Mejoras de espacio para servir mejor a los nuevos programas |
| | Mejoramiento de instalaciones | |
| | Implicaciones para las zonas de asistencia o patrones de remisión | |

Para dar una opinión relacionada con este modelo, visite: <https://tinyurl.com/modelosAISD>

Bilingüe, bicultural y que puede leer y escribir en dos idiomas: Lenguaje Dual e inmersión en escuelas primarias

Aumentar y expandir los programas de Lenguaje Dual Bidireccional e inmersión en al menos ocho escuelas primarias. Al aumentar y expandir el acceso a programas de Lenguaje Dual Bidireccional en primaria, todos los estudiantes, independientemente de su idioma materno, tendrán oportunidades de aprender un segundo idioma al formar conexiones con estudiantes de diversas culturas y orígenes, y comunicarse y aprender de ellos. Los programas sentarían las bases para la apreciación cultural y la conciencia global.

CÓMO APOYA A LOS ESTUDIANTES

Los aprendices de inglés y español se beneficiarán mutuamente de un intercambio lingüístico auténtico. Al mismo tiempo, ambos grupos trabajarán juntos para ser bilingües y poder leer y escribir en dos idiomas, lo cual fomenta la apreciación cultural y la camaradería en una comunidad diversa.

Los estudiantes en programas de inmersión acelerarán la adquisición de su segundo idioma.

CÓMO PREPARA A NUESTROS NIÑOS PARA QUE TENGAN ÉXITO

- Comienza los programas de expansión del lenguaje en prekínder y kinder, creando estudiantes con mentalidad global desde el primer nivel de educación,
- expande los programas de Lenguaje Dual Bidireccional, en los que los estudiantes aprenden un segundo idioma al comunicarse y aprender de sus compañeros, lo cual sienta las bases para la apreciación cultural y la conciencia global, y
- aumenta el número de escuelas que pueden aceptar traslados a programas de Lenguaje Dual Bidireccional e inmersión.

RESUMEN DEL ESCENARIO

CUMPLE CON LOS PRINCIPIOS NORMATIVOS

1 3 2

FECHA ESPERADA DE IMPLEMENTACIÓN

Las fechas se determinarán por medio de una evaluación exhaustiva de todas las etapas de los proyectos de cambios escolares.

PLANTELES EN ESTE MODELO

Andrews, Boone, Cook, Jordan, Mills, Pickle, Winn, nueva escuela del suroeste

IMPlicación FINANCIERA

Costo del programa académico: por determinar

Fondos reasignados del bono de 2017: N/A

Ahorros en mantenimiento diferido: N/A

Ahorros en operaciones y mantenimiento anuales: N/A

RESUMEN DE CAMBIOS

| | |
|---|--|
| Cambio en todo el distrito | |
| Nuevo programa | |
| ✓ Programa mejorado | Lenguaje Dual Bidireccional e inmersión en idiomas |
| Consolidación de escuelas | |
| Readaptación de planteles | |
| Mejoramiento de instalaciones | |
| Implicaciones para las zonas de asistencia o patrones de remisión | |

Para dar una opinión relacionada con este modelo, visite: <https://tinyurl.com/modelosAISD>

Colaboración de las Escuelas primarias Norman y Sims, y Pecan Springs

Los estudiantes de las primarias Norman, Sims, y Pecan Springs tendrán la oportunidad de aprender en una escuela bien iluminada y modernizada con salones de clases flexibles que servirá a ambas comunidades en el lugar de Norman. Las instalaciones de Sims y Pecan Springs cerrarán, y se combinarán e invertirán los recursos para mejorar los programas académicos dentro de espacios de aprendizaje acogedores e inspiradores. Los estudiantes de Pecan Springs al sur de 51st St. asistirán a Norman-Sims, mientras que el resto de Pecan Springs asistirá a la Escuela Primaria Winn (ver única escuela bilingüe, bilettrada y bicultural Montessori en Austin en Winn de la página 20. La comunidad escolar tendrá la oportunidad de comentar sobre los programas que se ofrecerán en la escuela Norman-Sims modernizada.

CÓMO APOYA A LOS ESTUDIANTES

Los estudiantes de las primarias Norman, Sims y Pecan Springs tendrán acceso a unas instalaciones modernizadas y a iniciativas de educación colaborativa que afectará a las tres poblaciones como una comunidad integrada. Las oportunidades académicas adicionales y programas después de la escuela aprovecharán al máximo los recursos disponibles para un número mayor de estudiantes.

La idea de este modelo funcionará diferente de todas las demás ideas, sin embargo, será significativamente más fuerte y alcanzará los resultados deseados cuando se combine con el modelo STEAM y el programa de Humanidades de Martin y sus escuelas remitentes en la página 32; y el modelo de la única escuela bilingüe, bilettrada y bicultural Montessori en Austin en la página 20.



CÓMO PREPARA A NUESTROS NIÑOS PARA QUE TENGAN ÉXITO

- Crea espacios de aprendizaje modernos, flexibles e inspiradores.
- Combina recursos y talentos en una sola escuela, mejorando así los resultados y éxito de los estudiantes;
- Les brinda a los estudiantes más programas académicos y para después de la escuela.
- Ofrece experiencias de aprendizaje en Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés) para preparar a los estudiantes para sobresalir en los programas académicos de la Escuela Secundaria Martin.

RESUMEN DEL ESCENARIO

CUMPLE CON LOS PRINCIPIOS NORMATIVOS



FECHA ESPERADA DE IMPLEMENTACIÓN

Las fechas se determinarán por medio de una evaluación exhaustiva de todas las etapas de los proyectos de cambios escolares.

PLANTELES EN ESTE MODELO

Escuelas primarias Norman y Sims, y Pecan Springs

IMPlicación FINANCIERA

| | |
|---|-----------------------|
| COSTO DEL PROGRAMA ACADÉMICO | POR DETERMINAR |
| FONDOS REASIGNADOS DEL BONO DE 2017 | \$210,000 |
| AHORROS EN MANTENIMIENTO DIFERIDO | \$8.7 MILLONES |
| AHORROS EN OPERACIONES Y MANTENIMIENTO ANUALES..... | \$500,000 |

RESUMEN DE CAMBIOS

| | |
|---|---|
| Cambio en todo el distrito | |
| Nuevo programa | |
| Programa mejorado | |
| ✓ Consolidación de escuelas | Los estudiantes de Sims y una parte de Pecan Springs (los que viven al sur de 51st Street) asistirán a la Norman-Sims modernizada |
| ✓ Readaptación de planteles | Sims y Pecan Springs |
| ✓ Mejoramiento de instalaciones | Modernización de Norman |
| ✓ Implicaciones para las zonas de asistencia o patrones de remisión | Norman, Pecan Springs, Sims |

La única escuela Montessori bilingüe, bicultural y de lectoescritura en dos idiomas de Austin en Winn

Crear programas específicamente bilingües, biculturales y de lectoescritura en dos idiomas en la Escuela Primaria Winn que estén arraigados en los métodos Montessori de educación para la primera infancia, despertará la imaginación y el pensamiento abstracto y desarrollará los increíbles talentos de nuestros estudiantes. Las instalaciones de la Escuela Primaria Pecan Springs cerrarán y los estudiantes tendrán la oportunidad de aprender en una escuela luminosa y moderna con salones de clases flexibles en el plantel modernizado de Winn o en el nuevo plantel de Norman-Sims (ver el modelo de Asociación de Enriquecimiento de Norman y Sims en la página XX). Los estudiantes de Winn que viven en la zona de asistencia adyacente a la Escuela Primaria Pickle asistirán a Pickle, lo cual les permitirá a los estudiantes asistir a una escuela en su vecindario.

CÓMO APOYA A LOS ESTUDIANTES

Los estudiantes con pasión por el arte, música, artes escénicas y explorar las artes por medio del cine y la fotografía tendrán oportunidades adicionales de aprendizaje, presentación y competencia que no encontrarán en ninguna otra escuela primaria de Austin. Los estudiantes que asisten a Blackshear, una escuela que ya tiene la condecoración Blue Ribbon, podrán aumentar su conocimiento, desarrollar sus pasiones creativas e impulsar su desempeño académico por medio de los nuevos programas expandidos. La cultura positiva y excelencia académica de Maplewood se arraigarán en las instalaciones mejoradas de Campbell, brindando así una gran experiencia a ambas comunidades.

CÓMO PREPARA A NUESTROS NIÑOS PARA QUE TENGAN ÉXITO

- Crea espacios académicos modernos, flexibles e inspiradores para que los estudiantes aprendan,
- combina recursos y talentos para expandir los programas académicos, mejorando así los resultados y oportunidades de éxito de los estudiantes,
- crea un programa de Lenguaje Dual Bidireccional y aumenta las oportunidades para que los estudiantes se vuelvan bilingües, biculturales y puedan leer y escribir en dos idiomas,
- ofrece oportunidades para que los estudiantes aprendan un segundo idioma al comunicarse y aprender de sus compañeros, lo cual sienta las bases para la apreciación cultural y la conciencia global,
- expande el programa Montessori de Winn y aumenta el número de educadores certificados en Montessori, lo cual les permite a más estudiantes aprender en un ambiente Montessori y
- ajusta las zonas de asistencia y los patrones de remisión para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

RESUMEN DEL ESCENARIO

CUMPLE CON LOS PRINCIPIOS NORMATIVOS

- 1 2 3 4

FECHA ESPERADA DE IMPLEMENTACIÓN

Las fechas se determinarán por medio de una evaluación exhaustiva de todas las etapas de los proyectos de cambios escolares.

PLANTELES EN ESTE MODELO

Primarias Pecan Springs,
Pickle, Winn y Norman-
Sims

IMPlicación FINANCIERA

| | |
|---|-------------------------|
| Costo del programa académico | POR DETERMINAR |
| Fondos reasignados del bono de 2017 | \$3.79 MILLONES |
| Ahorros en mantenimiento diferido | \$13.07 MILLONES |
| Ahorros en operaciones y mantenimiento anuales..... | \$500,000 |

RESUMEN DE CAMBIOS

| Cambio en todo el distrito | |
|---|---|
| ✓ Nuevo programa | Programa de Lenguaje Dual Bidireccional en Winn |
| ✓ Programa mejorado | Programa Montessori en Winn |
| ✓ Consolidación de escuelas | Los estudiantes de Pecan Springs asistirán a Winn o a Norman-Sims consolidadas. |
| ✓ Readaptación de planteles | Pecan Springs |
| ✓ Mejoramiento de instalaciones | Mejoras en Winn para servir mejor a los nuevos programas |
| ✓ Implicaciones para las zonas de asistencia o patrones de remisión | Pecan Springs, Pickle, Winn, Norman, Sims |

Para dar una opinión relacionada con este modelo, visite: <https://tinyurl.com/modelosAISD>

Consolidación de Maplewood/Campbell y Escuela Blackshear para Medios Digitales y Artes Escénicas

Los estudiantes de las primarias Campbell y Maplewood tendrán la oportunidad de aprender en una escuela luminosa y modernizada con salones de clases flexibles que servirá a ambas comunidades en el lugar de Campbell. Las instalaciones de Maplewood cerrarán, y se combinarán e invertirán los recursos para mejorar los programas académicos dentro de espacios de aprendizaje acogedores e inspiradores. La cultura, programas y estudiantes de Maplewood se mudarán a un lugar modernizado en la Primaria Campbell. Unir a las escuelas Campbell y Maplewood les permitirá a los estudiantes beneficiarse de las fortalezas de cada comunidad.

El plantel de Blackshear tendrá espacios modernizados y mejorados en sus instalaciones dedicados a programas de bellas artes. Los estudiantes de Campbell pueden elegir el programa rico en artes de Maplewood en el lugar de Campbell o asistir a Blackshear, la primera Academia de Bellas Artes y Artes Escénicas de Austin con programas de Medios Digitales para estudiantes de kínder a 5.º grado.

CÓMO APOYA A LOS ESTUDIANTES

Los estudiantes con pasión por el arte, música, artes escénicas y explorar las artes por medio del cine y la fotografía tendrán oportunidades adicionales de aprendizaje, presentación y competencia que no encontrarán en ninguna otra escuela primaria de Austin. Los estudiantes que asisten a Blackshear, una escuela que ya tiene la condecoración Blue Ribbon, podrán aumentar su conocimiento, desarrollar sus pasiones creativas e impulsar su desempeño académico por medio de los nuevos programas expandidos. La cultura positiva y excelencia académica de Maplewood se arraigarán en las instalaciones mejoradas de Campbell, brindando así una gran experiencia a ambas comunidades.

CÓMO PREPARA A NUESTROS NIÑOS PARA QUE TENGAN ÉXITO

- Expande los programas de artes y aumenta las destrezas de lectoescritura, matemáticas y pensamiento crítico.
- Implementa los programas de Medios Digitales de Campbell en Blackshear.
- Aprovecha la cultura positiva y excelencia académica de Maplewood y Campbell para unir los mejores elementos de ambas escuelas para crear una excelente comunidad escolar.
- Fortalece los programas de bellas artes y artes escénicas en Blackshear.
- Trabaja con socios comunitarios de artes para ofrecer más programas de aprendizaje.
- Readapta una instalación envejecida (Maplewood) para que sea un nuevo espacio beneficioso para la comunidad.
- Pueden ocurrir otros cambios en las zonas de asistencia y patrones de remisión.

RESUMEN DEL ESCENARIO

CUMPLE CON LOS PRINCIPIOS NORMATIVOS

- 1 2 3 4 5

FECHA ESPERADA DE IMPLEMENTACIÓN

Las fechas se determinarán por medio de una evaluación exhaustiva de todas las etapas de los proyectos de cambios escolares.

PLANTELES EN ESTE MODELO

Primarias Blackshear,
Campbell y Maplewood

IMPLICACIÓN FINANCIERA

Costo del programa académico: por determinar

Fondos reasignados del bono de 2017: \$900,000

Ahorros en mantenimiento diferido: \$8.11 millones

Ahorros en operaciones y mantenimiento anuales: \$500,000

RESUMEN DE CAMBIOS

| | Cambio en todo el distrito | |
|---|---|--|
| ✓ | Nuevo programa | Medios Digitales en Blackshear |
| ✓ | Programa mejorado | Expandir las bellas artes y artes escénicas en Blackshear |
| ✓ | Consolidación de escuelas | La cultura, programas y estudiantes de Maplewood se mudarán al plantel de Campbell; los estudiantes de Campbell pueden elegir unirse a la comunidad de Maplewood en el lugar de Campbell o asistir a Blackshear. |
| ✓ | Readaptación de planteles | Maplewood se readaptará para beneficio de la comunidad, como viviendas asequibles, un estudio de arte, una guardería o un espacio artístico para estudiantes. |
| ✓ | Mejoramiento de instalaciones | Blackshear requerirá una modernización para sus programas mejorados de bellas artes; se modernizará a Campbell. |
| ✓ | Implicaciones para las zonas de asistencia o patrones de remisión | Primarias Campbell y Maplewood |

Para dar una opinión relacionada con este modelo, visite: <https://tinyurl.com/modelosAISD>

Programa de Estudios Legales y Justicia Social en la Academia de Liderazgo para Hombres Jóvenes Gus García

La Academia de Liderazgo para Hombres Jóvenes Gus García se expandirá para servir a los estudiantes de los grados 6-12 y creará un programa de Estudios Legales y Justicia Social con aprendizaje semipresencial y personalizado, oportunidades adicionales profesionales y de carreras, así como un aumento en las interacciones con universidades que se enfocan en sistemas legales, normas y justicia social.

CÓMO APOYA A LOS ESTUDIANTES

Los estudiantes desarrollarán interminables destrezas de liderazgo para incrementar la abogacía en sus comunidades a la vez que establecen las bases para las carreras en las profesiones legales y políticas. Los estudiantes cultivarán el liderazgo y mejorarán el pensamiento independiente a través de un sólido plan de estudios.

La idea para este modelo funcionará independientemente de todas las otras ideas, sin embargo, será más potente y logrará los resultados deseados al combinarla con el modelo Mejorar el plan de estudios de Estudios Multiculturales Secundarios localizado en la página 11.

CÓMO PREPARA A NUESTROS NIÑOS PARA QUE TENGAN ÉXITO

- Gus García cambia para atender los grados 6-12 con oportunidades de liderazgo más fuertes,
- implementa nuevos programas enfocados en estudios, normas y reglamentos legales,
- amplía las oportunidades de educación técnica y de carreras,
- extiende el horario después de clases,
- brinda a los estudiantes aprendizaje semipresencial y personalizado,
- colabora con universidades, organizaciones profesionales y comunitarias para desarrollar y mejorar el plan de estudios,
- sirve como el lugar más importante y de demostración para implementar los programas de justicia social de las secundarias y preparatorias de todo el distrito.

RESUMEN DEL ESCENARIO

CUMPLE CON LOS PRINCIPIOS NORMATIVOS

1 2 3 4 5

FECHA ESPERADA DE IMPLEMENTACIÓN

Las fechas se determinarán por medio de una exhaustiva evaluación de todas las etapas de los proyectos de cambios escolares.

PLANTELES EN ESTE MODELO

Secundaria Dobie, Academia de Liderazgo para Hombres Jóvenes Gus García, Secundaria Lamar, Secundaria Martin, nueva Secundaria Noreste, Secundaria Webb, Preparatoria de Universidad Temprana LBJ, Preparatoria de Universidad Temprana Noreste

IMPlicación FINANCIERA

Costo del programa académico: por determinar

Fondos reasignados del bono de 2017: N/A

Ahorros en mantenimiento diferido: N/A

Ahorros en operaciones y mantenimiento anuales: N/A

RESUMEN DE CAMBIOS

| Cambio en todo el distrito | |
|---|--|
| ✓ Nuevo programa | Programa de Estudios Legales y Justicia Social en Gus García |
| Programa mejorado | |
| Consolidación de escuelas | |
| Readaptación de planteles | |
| Mejoramiento de instalaciones | |
| Implicaciones para las zonas de asistencia o patrones de remisión | |

Para dar una opinión relacionada con este modelo, visite: <https://tinyurl.com/modelosAISD>

Una nueva escuela secundaria en el noreste

Como parte del programa del bono de 2017, se construirá una nueva escuela secundaria con capacidad para 800 estudiantes. Los estudiantes de secundaria que viven en el área de Jordan, Overton, Blanton, el extremo norte de Pecan Springs y el extremo sur de Winn tendrán la oportunidad de aprender en una escuela luminosa y moderna con salones de clases flexibles que servirá a todas las comunidades en un nuevo lugar. Estas comunidades escolares tendrán la oportunidad de comentar sobre los programas que se ofrecerán en la nueva escuela secundaria. Se reevaluarán las asignaciones de estudiantes a la nueva escuela secundaria más cerca de la fecha de apertura de la escuela, en vista de que se espera que la población disminuya en estas áreas. Estudiantes adicionales de las áreas de asistencia de la nueva Norman-Sims (incluyendo el extremo sur de Pecan Springs) y Maplewood (dentro de la circunscripción Mueller).

Las áreas de asistencia a la escuela secundaria se ajustarán en Dobie, Lamar, Martin y Webb. Además, la Academia de Liderazgo para Mujeres Jóvenes Sadler Means cerrará y las estudiantes que asisten a Sadler Means tendrán la opción de asistir a la Escuela para Jóvenes Mujeres Líderes Ann Richards o su escuela asignada. Cuando cierren las instalaciones de Sadler Means, los recursos de esas instalaciones se invertirán para mejorar los programas académicos en Dobie, Lamar y Martin.

CÓMO APOYA A LOS ESTUDIANTES

Construir la nueva escuela secundaria en el área noreste del distrito les brinda a estos estudiantes la oportunidad de aprender en una escuela luminosa y moderna con salones de clases flexibles.

La idea para este modelo funcionará independientemente de todas las otras ideas, sin embargo, será más potente y logrará los resultados deseados al combinarla con el modelo el Plan de Estudios Multiculturales Secundarios localizado en la página 11.

CÓMO PREPARA A NUESTROS NIÑOS PARA QUE TENGAN ÉXITO

- Espacios de aprendizaje modernos, flexibles e inspiradores

RESUMEN DEL ESCENARIO

CUMPLE CON LOS PRINCIPIOS NORMATIVOS



FECHA ESPERADA DE IMPLEMENTACIÓN

Las fechas se determinarán por medio de una evaluación exhaustiva de todas las etapas de los proyectos de cambios escolares. (Background info, not to be included in September 6 materials: Academic year 2022-23)

PLANTELES EN ESTE MODELO

Secundaria Dobie

Secundaria Webb

Secundaria Martin

Academia de Liderazgo para Mujeres

Secundaria Lamar

Jóvenes Sadler Means

IMPLICACIÓN FINANCIERA

| | |
|--|-------------------------|
| Costo del programa académico | POR DETERMINAR |
| Fondos reasignados del bono de 2017 | \$3.11 MILLONES |
| Ahorros en mantenimiento diferido | \$19.62 MILLONES |
| Ahorros en operaciones y mantenimiento anuales | \$1 MILLÓN |

RESUMEN DE CAMBIOS

| | |
|---|--|
| Cambio en todo el distrito | |
| Nuevo programa | |
| Programa mejorado | |
| Consolidación de escuelas | |
| ✓ Readaptación de planteles | Sadler Means |
| ✓ Mejoramiento de instalaciones | Nueva escuela secundaria en el noreste |
| ✓ Implicaciones para las zonas de asistencia o patrones de remisión | Dobie, Lamar, Martin, Webb |

Para dar una opinión relacionada con este modelo, visite: <https://tinyurl.com/modelosAISD>

El proyecto de modernización Dobie-Webb

Los estudiantes de las Escuela Secundarias Webb y Dobie aprenderán en una escuela moderna nueva, bien iluminada con salones de clases flexibles para servir a las dos comunidades en el plantel de Dobie. Para servir mejor a las familias del área, el Centro internacional de bienvenida también estará en este lugar. Las instalaciones de Webb cerrarán y los estudiantes asistirán al plantel modernizado por etapas en Dobie que tiene capacidad adicional, si es necesario. Combinar las dos poblaciones estudiantiles, aumentará los recursos y el acceso que tienen los estudiantes a programas académicos mejorados, equipos deportivos y variedad de clases optativas como banda, coro y arte. Las comunidades escolares tendrán la oportunidad de comentar sobre los programas que se ofrecerán en la escuela Dobie modernizada.

CÓMO APOYA A LOS ESTUDIANTES

Los estudiantes de las escuelas Dobie y Webb se superarán con las mejoras a las instalaciones modernas y el espíritu de colaboración y de manera conjunta en un ambiente compartido.

CÓMO PREPARA A NUESTROS NIÑOS PARA QUE TENGAN ÉXITO

- Crea espacios académicos modernos, flexibles e inspiradores para que los estudiantes aprendan, con capacidad adicional si se necesita;
- Combina recursos y talentos en una sola escuela, mejorando así los resultados y éxito de los estudiantes;
- Crea oportunidades para más clases optativas en deportes, música y arte;
- Cambia el Centro internacional de bienvenida a la Dobie modernizada.

RESUMEN DEL ESCENARIO

CUMPLE CON LOS
PRINCIPIOS NORMATIVOS

2 3 4 5

FECHA ESPERADA DE IMPLEMENTACIÓN

Las fechas se determinarán por medio de una evaluación exhaustiva de todas las etapas de los proyectos de cambios escolares.

PLANTELES EN ESTE MODELO

Secundaria Dobie, Secundaria Webb

IMPlicación FINANCIERA

| | |
|--|-------------------------|
| Costo del programa académico | POR DETERMINAR |
| Fondos reasignados del bono de 2017 | \$3.18 MILLONES |
| Ahorros en mantenimiento diferido | \$17.53 MILLONES |
| Ahorros en operaciones y mantenimiento anuales | \$1 MILLÓN |

RESUMEN DE CAMBIOS

| | |
|---|---|
| Cambio en todo el distrito | |
| Nuevo programa | |
| Programa mejorado | |
| ✓ Consolidación de escuelas | Los estudiantes de Webb asistirán a Dobie |
| ✓ Readaptación de planteles | Webb |
| ✓ Mejoramiento de instalaciones | La modernización por etapas de Dobie para mejorar los programas y el servicio a los estudiantes |
| ✓ Implicaciones para las zonas de asistencia o patrones de remisión | Dobie, Webb |

La idea de este modelo depende del modelo propuesto de la nueva escuela secundaria en el noreste en la página 23.

Escuelas de Elección para la Independencia Garza

Para darles a más estudiantes la flexibilidad del aprendizaje individualizado que se ofrece en la Escuela Preparatoria para la Independencia Garza, el Austin ISD considerará el establecimiento de programas satélite en otros lugares del distrito. Al tener una administración que supervise todo el programa, pero extendiéndolo geográficamente, el AISD fortalecerá el programa en general garantizando que más estudiantes tengan acceso a una vía de graduación que se ajuste a sus necesidades individuales.

CÓMO APOYA A LOS ESTUDIANTES

Los estudiantes que asisten a Garza reciben alternativas altamente personalizadas para graduarse a través de un plan de estudios a su propio ritmo. Ofreciendo el programa en localidades adicionales les permite mayor acceso y oportunidad.

CÓMO PREPARA A NUESTROS NIÑOS PARA QUE TENGAN ÉXITO

- Crea localidades satélites de Garza que sean más accesibles para más estudiantes.
- Les ofrece a más estudiantes flexibilidad en su camino hacia la graduación.

RESUMEN DEL ESCENARIO

CUMPLE CON LOS PRINCIPIOS NORMATIVOS

1

FECHA ESPERADA DE IMPLEMENTACIÓN

Las fechas se determinarán por medio de una evaluación exhaustiva de todas las etapas de los proyectos de cambios escolares.

PLANTELES EN ESTE MODELO

Escuela Preparatoria para la Independencia Garza

IMPlicación FINANCIERA

| | |
|---|-----------------------|
| Costo del programa académico | POR DETERMINAR |
| Fondos reasignados del bono de 2017 | \$540,000 |
| Ahorros en mantenimiento diferido | \$7.5 MILLONES |
| Ahorros en operaciones y mantenimiento anuales..... | \$500,000 |

RESUMEN DE CAMBIOS

| | |
|---|---|
| Cambio en todo el distrito | |
| Nuevo programa | |
| ✓ Programa mejorado | Localidades satélite adicionales de Garza |
| Consolidación de escuelas | |
| Readaptación de planteles | |
| Mejoramiento de instalaciones | |
| Implicaciones para las zonas de asistencia o patrones de remisión | |

Para dar una opinión relacionada con este modelo, visite: <https://tinyurl.com/modelosAISD>

Primer vistazo a los servicios de emergencia de la Escuela Preparatoria de Universidad Temprana LBJ

Un enfoque en las vías de especialización para ser parte de los servicios de emergencia en la Preparatoria de LBJ ofrecerá oportunidades para recibir certificaciones en las carreras técnicas de policía, bombero y paramédico. La Escuela Preparatoria de Universidad Temprana LBJ actualmente ofrece clases técnicas y profesionales de producción en audio y video, electrónicos digitales y ciencias de la salud. Con estas certificaciones adicionales, los estudiantes pueden entrar directamente a carreras sostenibles de mucha demanda o desarrollarse en ellas para oportunidades futuras a través de trayectorias profesionales adicionales y la educación superior.

CÓMO APOYA A LOS ESTUDIANTES

Este será un programa adecuado para aquellos estudiantes del AISD que estén interesados en llegar a trabajar en servicios de emergencia, ya sea como profesión o como oportunidad educativa adicional. Los estudiantes recibirán conocimiento y mentoría de primera mano por parte de los miembros de los servicios de emergencia en nuestra comunidad.

CÓMO PREPARA A NUESTROS NIÑOS PARA QUE TENGAN ÉXITO

- Creando un Career Launch para estudiantes interesados en profesiones de servicios de emergencia
- Desarrollándose en certificaciones de servicios de emergencia a través de la educación superior y trayectorias profesionales adicionales para ayudar a los estudiantes a adquirir trabajos sostenibles.
- Colaborando con los Oficiales de Recursos Escolares (SRO, por sus siglas en inglés) del AISD y la Policía, Bomberos y Paramédicos de Austin y los Servicios de Emergencia del Condado de Travis para tener oportunidades de mentoría y
- Entrenando junto con los SRO del AISD y estudiantes en dominio cultural.

RESUMEN DEL ESCENARIO

CUMPLE CON LOS PRINCIPIOS NORMATIVOS

1 2 3 4 5

FECHA ESPERADA DE IMPLEMENTACIÓN

Las fechas se determinarán por medio de una amplia evaluación de todas las etapas de los proyectos de cambios escolares.

PLANTELES EN ESTE MODELO

Escuela Preparatoria de Universidad Temprana LBJ

IMPlicación FINANCIERA

| | |
|--|-----------------------|
| Costo del programa académico | POR DETERMINAR |
| Fondos reasignados del bono de 2017 | N/A |
| Ahorros en mantenimiento diferido | N/A |
| Ahorros en operaciones y mantenimiento anuales | N/A |

RESUMEN DE CAMBIOS

| Cambio en todo el distrito | |
|---|--|
| ✓ Nuevo programa | Trayectoria profesional de seguridad pública nueva |
| Programa mejorado | |
| Consolidación de escuelas | |
| Readaptación de planteles | |
| ✓ Mejoramiento de instalaciones | Mejoramiento de los espacios para servir mejor |
| Implicaciones para las zonas de asistencia o patrones de remisión | |

Para dar una opinión relacionada con este modelo, visite: <https://tinyurl.com/modelosAISD>

Primeros Pasos para la Preparación Universitaria en la Preparatoria Noreste de 6.º a 12.º grado

La Escuela Preparatoria de Universidad Temprana Noreste se expandirá para servir de 6.º a 12.º grado para educar tanto a estudiantes de secundaria como de preparatoria. El programa ampliado preparará mejor a los estudiantes para la universidad y aumentará el número de estudiantes que se gradúan de la preparatoria con un título técnico superior gratuito. Al acelerar su preparación para la universidad, más estudiantes estarán listos para empezar sus cursos universitarios en noveno grado. Todos los estudiantes a quienes les corresponde la Preparatoria Noreste tendrán la opción de asistir a la escuela a partir de sexto grado.

CÓMO APOYA A LOS ESTUDIANTES

Los estudiantes de 6.º a 12.º grado de Noreste pueden beneficiarse de un plan de estudios de preparación para la universidad durante todo el año y de la exposición temprana a la tecnología por medio de asociaciones estratégicas. Los estudiantes que quieren iniciar rápidamente su educación superior pueden obtener su título técnico superior sin pago de matrícula mientras todavía están en la preparatoria, lo cual les abre las puertas para obtener otros títulos más avanzados o comenzar sus carreras.

CÓMO PREPARA A NUESTROS NIÑOS PARA QUE TENGAN ÉXITO

- Les da a los estudiantes la oportunidad de tener una matrícula universitaria gratuita con el objetivo de obtener un título técnico superior mientras asisten a la Preparatoria Noreste.
- Crea una avenida para que los estudiantes avancen a su propio ritmo con salones de clases flexibles para varios grados.
- Ofrece un plan de estudios basado en experiencias con pasantías, visitas a universidades e industrias, aprendizaje basado en problemas y calificación basada en competencias.
- Acelera las destrezas académicas para que más estudiantes estén listos para la universidad en noveno grado.
- Crea oportunidades de mentorías entre compañeros.
- Crea un programa para que los estudiantes de secundaria participen en visitas anuales a universidades.
- Pasa a una calificación basada en estándares, estando más en línea con la experiencia universitaria.
- Reduce el número de transiciones de un grado a otro para los estudiantes.
- Construye un Centro de Recursos para Familias en el plantel con trabajadores sociales de tiempo completo para apoyar a estudiantes y familias.

RESUMEN DEL ESCENARIO

CUMPLE CON LOS PRINCIPIOS NORMATIVOS

- 1 2 3 4 5

FECHA ESPERADA DE IMPLEMENTACIÓN

Las fechas se determinarán por medio de una exhaustiva evaluación de todas las etapas de los proyectos de cambios escolares.

PLANTELES EN ESTE MODELO

Escuela Preparatoria de Universidad Temprana Noreste

IMPLICACIÓN FINANCIERA

| | |
|---|-----------------------|
| Costo del programa académico | POR DETERMINAR |
| Fondos reasignados del bono de 2017 | N/A |
| Ahorros en mantenimiento diferido | N/A |
| Ahorros en operaciones y mantenimiento anuales..... | N/A |

RESUMEN DE CAMBIOS

| | Cambio en todo el distrito | |
|---|---|--|
| ✓ Nuevo programa | Escuela secundaria de universidad temprana en la Preparatoria Noreste | |
| ✓ Programa mejorado | Expandir la Preparatoria Noreste para servir a estudiantes de secundaria, de 6.º a 12.º grado | |
| Consolidación de escuelas | | |
| Readaptación de planteles | | |
| ✓ Mejoramiento de instalaciones | Preparatoria Noreste | |
| Implicaciones para las zonas de asistencia o patrones de remisión | | |

Para dar una opinión relacionada con este modelo, visite: <https://tinyurl.com/modelosAISD>

Asociación Brooke, Govalle, Linder

RESUMEN DEL ESCENARIO

CUMPLE CON LOS PRINCIPIOS NORMATIVOS

1 2 3 4 5

FECHA ESPERADA DE IMPLEMENTACIÓN

Las fechas se determinarán por medio de una evaluación exhaustiva de todas las etapas de los proyectos de cambios escolares.

PLANTELES EN ESTE MODELO

Primaria Brooke,
Primaria Govalle,
Primaria Linder

IMPlicación FINANCIERA

| | |
|---|------------------------|
| Costo del programa académico | POR DETERMINAR |
| Fondos reasignados del bono de 2017 | \$250,000 |
| Ahorros en mantenimiento diferido | \$9.98 MILLONES |
| Ahorros en operaciones y mantenimiento anuales..... | \$500,000 |

Los estudiantes de la Escuela Primaria Brooke aprenderán en una escuela luminosa y moderna con salones de clases flexibles en los planteles de las escuelas primarias Govalle y Linder. Los estudiantes que viven al norte de Lady Bird Lake asistirán a la nueva Escuela Primaria Govalle; los estudiantes que viven al sur de Lady Bird Lake asistirán a la Linder modernizada. Brooke cerrará y se combinarán e invertirán los recursos para mejorar los programas académicos dentro de los espacios de aprendizaje modernizados. La mayoría de estudiantes asistirá a escuelas más cercanas a sus hogares, lo cual disminuirá el tiempo de viaje y aumentará las oportunidades de caminar o ir en bicicleta a la escuela. La comunidad escolar tendrá la oportunidad de comentar sobre los programas que se ofrecerán en la escuela Linder modernizada.

CÓMO APOYA A LOS ESTUDIANTES

Los estudiantes de las escuelas primarias Brooke, Govalle y Linder aprenderán en instalaciones modernizadas y nuevos espacios al aire libre, donde se continuarán programas exitosos de aprendizaje de alta calidad e incorporarán nuevos programas.

CÓMO PREPARA A NUESTROS NIÑOS PARA QUE TENGAN ÉXITO

- Crea espacios académicos modernos, flexibles e inspiradores.
- Combina recursos en menos escuelas para ampliar las oportunidades.
- Disminuye el tiempo de viaje y aumenta las oportunidades de caminar o ir en bicicleta a la escuela.

RESUMEN DE CAMBIOS

| | |
|---|---|
| Cambio en todo el distrito | |
| Nuevo programa | |
| Programa mejorado | |
| ✓ Consolidación de escuelas | Los estudiantes de Brooke asistirán a la nueva Govalle (aquellos que viven al norte de Lady Bird Lake) o a la Linder modernizada (aquellos que viven al sur de Lady Bird Lake). |
| ✓ Readaptación de planteles | Brooke se readaptará como viviendas asequibles o para la fuerza laboral. |
| ✓ Mejoramiento de instalaciones | Modernizar a Linder |
| ✓ Implicaciones para las zonas de asistencia o patrones de remisión | Brooke, Govalle, Linder |

Para dar una opinión relacionada con este modelo, visite: <https://tinyurl.com/modelosAISD>

Escuelas de Liderazgo al Aire Libre

El Austin ISD creará Escuelas de Liderazgo al Aire Libre en las escuelas primarias Widén y Pérez y en la Escuela Secundaria Paredes al aprovechar los recursos naturales, parques y espacios verdes cercanos. Las escuelas ofrecerán aprendizaje empírico y les proveerán beneficios cognitivos, físicos, académicos, mentales y emocionales adicionales a los estudiantes por medio de mayor tiempo al aire libre. La Escuela Primaria Palm cerrará y se combinarán e invertirán los recursos para mejorar los programas académicos dentro de los espacios de aprendizaje modernizados. Los estudiantes de Palm asistirán a Pérez y se reasignará a algunos de los estudiantes de Pérez a la Escuela Primaria Langford.

CÓMO APOYA A LOS ESTUDIANTES

Los estudiantes de escuelas primarias en el sureste de Austin aprenderán en espacios verdes y paisajes naturales mientras se embarcan en una ruta hacia el liderazgo con programas académicos ampliados en instalaciones modernas.

CÓMO PREPARA A NUESTROS NIÑOS PARA QUE TENGAN ÉXITO

- Aumenta el tiempo al aire libre, lo cual lleva a varias mejoras positivas en la salud, bienestar, habilidades cognitivas y académicas, así como el estado mental, físico y emocional.
- Aborda el interés de los estudiantes y la necesidad de la comunidad de la conservación y administración de los recursos naturales.
- Provee oportunidades para que los estudiantes participen en descubrimiento al aire libre y planes de estudio de liderazgo.
- Les permite a los estudiantes participar en proyectos multidisciplinarios en espacios verdes.
- Crea espacios académicos modernos, flexibles e inspiradores.
- Combina recursos y talentos para expandir los programas académicos, mejorando así los resultados y oportunidades de éxito de los estudiantes.
- Ajusta las zonas de asistencia y los patrones de remisión para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

RESUMEN DEL ESCENARIO

CUMPLE CON LOS PRINCIPIOS NORMATIVOS

1 2 3 4 5

FECHA ESPERADA DE IMPLEMENTACIÓN

Las fechas se determinarán por medio de una evaluación exhaustiva de todas las etapas de los proyectos de cambios escolares.

PLANTELES EN ESTE MODELO

Primaria Langford,
Primaria Palm, Primaria
Pérez, Primaria Widén,
Secundaria Paredes

IMPlicación FINANCIERA

| | |
|--|-------------------------|
| Costo del programa académico | POR DETERMINAR |
| Fondos reasignados del bono de 2017 | \$1.66 MILLONES |
| Ahorros en mantenimiento diferido | \$14.83 MILLONES |
| Ahorros en operaciones y mantenimiento anuales | \$500,000 |

RESUMEN DE CAMBIOS

| | Cambio en todo el distrito | |
|---|--|--|
| ✓ Nuevo programa | Descubrimiento al aire libre y plan de estudios de liderazgo | |
| ✓ Programa mejorado | Expandir las bellas artes y artes escénicas en Blackshear | |
| ✓ Consolidación de escuelas | Los estudiantes de Palm asistirán a una Pérez modernizada. | |
| ✓ Readaptación de planteles | Maplewood se readaptará para beneficio de la comunidad, como viviendas asequibles, un estudio de arte, una guardería o un espacio artístico para estudiantes | |
| ✓ Mejoramiento de instalaciones | Modernizar a Pérez | |
| ✓ Implicaciones para las zonas de asistencia o patrones de remisión | Langford, Pérez, Palm | |

Para dar una opinión relacionada con este modelo, visite: <https://tinyurl.com/modelosAISD>

Colaboración entre Metz y Sánchez

Los estudiantes de las Escuelas Primarias Metz y Sánchez aprenderán en una escuela moderna, bien iluminada con salones de clase flexibles (una inversión de \$25 millones del programa del bono de 2017), que servirá a ambas comunidades en el sitio de Sánchez. Metz cerrará y se combinarán e invertirán los recursos para mejorar los programas académicos en Sánchez. Estas comunidades escolares tendrán la oportunidad de comentar sobre los programas que se ofrecerán en la escuela Sánchez modernizada.

CÓMO APOYA A LOS ESTUDIANTES

Los estudiantes de Sánchez y Metz asistirán a instalaciones modernizadas que ofrezcan iniciativas de educación colaborativa. Los programas académicos adicionales y para después de la escuela aumentarán los recursos disponibles para todos los estudiantes.

CÓMO PREPARA A NUESTROS NIÑOS PARA QUE TENGAN ÉXITO

- Crea espacios de aprendizaje modernos, flexibles e inspiradores.
- combina recursos y talentos en una sola escuela, mejorando así los resultados y el éxito de los estudiantes;
- les brinda a los estudiantes más programas académicos y para después de la escuela.

RESUMEN DEL ESCENARIO

CUMPLE CON LOS PRINCIPIOS NORMATIVOS



FECHA ESPERADA DE IMPLEMENTACIÓN

Las fechas se determinarán por medio de una evaluación exhaustiva de todas las etapas de los proyectos de cambios escolares.

PLANTELES EN ESTE MODELO

Primaria Metz, Primaria Sánchez

IMPLICACIÓN FINANCIERA

| | |
|---|------------------------|
| Costo del programa académico | POR DETERMINAR |
| Fondos reasignados del bono de 2017 | \$300,000 |
| Ahorros en mantenimiento diferido | \$7.81 MILLONES |
| Ahorros en operaciones y mantenimiento anuales..... | \$500,000 |

RESUMEN DE CAMBIOS

| | |
|---|--|
| Cambio en todo el distrito | |
| Nuevo programa | |
| Programa mejorado | |
| ✓ Consolidación de escuelas | Los estudiantes de Metz asistirán a la Sánchez modernizada |
| ✓ Readaptación de planteles | Se readaptará Metz. |
| ✓ Mejoramiento de instalaciones | Modernización de Sánchez |
| ✓ Implicaciones para las zonas de asistencia o patrones de remisión | Metz, Sánchez |

Para dar una opinión relacionada con este modelo, visite: <https://tinyurl.com/modelosAISD>

Academia de Bellas Artes Wooten para el vecindario

RESUMEN DEL ESCENARIO

PRINCIPIOS NORMATIVOS

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

FECHA ESPERADA DE IMPLEMENTACIÓN

Las fechas se determinarán por medio de una evaluación exhaustiva de todas las etapas de los proyectos de cambios escolares.

PLANTELES EN ESTE MODELO

Escuela Primaria Wooten

IMPlicación FINANCIERA

Costo del programa académico: por determinar

Fondos reasignados del bono de 2017: N/A

Ahorros en mantenimiento diferido: \$9.7 millones

Ahorros en operaciones y mantenimiento anuales: N/A

CÓMO APOYA A LOS ESTUDIANTES

A los estudiantes quienes pudieran no tener acceso a lecciones privadas a una edad temprana se les enriquecerá con canto, danza e iniciativas artísticas que sirvan de impulso para el aprendizaje. La escuela de gran diversidad atrae estudiantes de todos los niveles socioeconómicos y brinda una base para un grupo integral que pueda embarcarse hacia una ruta de bellas artes a nivel de educación secundaria.

CÓMO PREPARA A NUESTROS NIÑOS PARA QUE TENGAN ÉXITO

- Implementa programas especializados de bellas artes más allá de lo que típicamente se ofrece en las escuelas primarias, incluyendo danza, teatro, música instrumental, música coral, artes visuales en 2D y 3D y artes digitales,
- usa los salones de clases como un estudio para lecciones privadas fuera del día escolar,
- les permite a los estudiantes prosperar en una escuela modernizada con instalaciones dedicadas a las bellas artes y
- establece cimientos sólidos para ser más competitivos en las escuelas más avanzadas de bellas artes, como la Escuela Secundaria Lamar y la Escuela Preparatoria McCallum.

RESUMEN DE CAMBIOS

| Cambio en todo el distrito | |
|---|--|
| ✓ Nuevo programa | Programas especializados de bellas artes y lecciones en estudios |
| Programa mejorado | |
| Consolidación de escuelas | |
| Readaptación de planteles | |
| ✓ Mejoramiento de instalaciones | Modernización para una programación mejorada de bellas artes |
| Implicaciones para las zonas de asistencia o patrones de remisión | |

Para dar una opinión relacionada con este modelo, visite: <https://tinyurl.com/modelosAISD>

Programa de STEAM y Humanidades en la Escuela Secundaria Martin y sus escuelas remitentes

Los estudiantes de la Escuela Secundaria Martin desarrollarán sus talentos y destrezas en academias de preparación que estimularán su aprendizaje y los prepararán para tener éxito en las preparatorias correspondientes. Se diseñarán comunidades de aprendizaje específicas para estudiantes interesados en el programa Career Launch de Ciencias de la Salud de la recientemente modernizada Preparatoria Eastside, así como el Programa de Universidad Temprana en Tecnología en una Travis modernizada. Los estudiantes que quieren explorar más opciones prosperarán en una academia de STEAM.

CÓMO APOYA A LOS ESTUDIANTES

Los estudiantes que asisten a la Escuela Secundaria Martin estarán equipados para sus futuros en la Escuela Preparatoria de Universidad Temprana Eastside Memorial y la Escuela Preparatoria de Universidad Temprana Travis.

CÓMO PREPARA A NUESTROS NIÑOS PARA QUE TENGAN ÉXITO

- Alinea los programas para preparar mejor a los estudiantes para carreras en tecnología avanzada y ciencias de la salud.
- Fomenta el desarrollo de destrezas de resolución de problemas, pensamiento crítico y colaboración, que luego se transferirán a cualquier especialización que los estudiantes elijan más adelante en su carrera educativa.

RESUMEN DEL ESCENARIO

CUMPLE CON LOS PRINCIPIOS NORMATIVOS

- 1 2 3 ○ ○

FECHA ESPERADA DE IMPLEMENTACIÓN

Las fechas se determinarán por medio de una evaluación comprehensiva de todas las etapas de los proyectos de cambios escolares.

PLANTELES EN ESTE MODELO

| | | |
|------------------|--------------------|-----------------------|
| Primaria Allison | Primaria Ortega | Martin |
| Primaria Brooke | Primaria Sánchez | Preparatoria Eastside |
| Primaria Govalle | Primaria Zavala | Memorial |
| Primaria Metz | Escuela Secundaria | |

IMPLICACIÓN FINANCIERA

| | |
|--|-----------------------|
| Costo del programa académico | POR DETERMINAR |
| Fondos reasignados del bono de 2017 | N/A |
| Ahorros en mantenimiento diferido | N/A |
| Ahorros en operaciones y mantenimiento anuales | N/A |

RESUMEN DE CAMBIOS

| | |
|---|--|
| Cambio en todo el distrito | |
| ✓ Nuevo programa | |
| ✓ Programa mejorado | Expansión de la Academia de Innovación en Martin y el programa de STEAM |
| ✓ Consolidación de escuelas | |
| ✓ Readaptación de planteles | |
| ✓ Mejoramiento de instalaciones | |
| ✓ Implicaciones para las zonas de asistencia o patrones de remisión | Los cambios en las zonas de asistencia y patrones de remisión pueden ocurrir para fomentar la continuación de programas. |

Para dar una opinión relacionada con este modelo, visite: <https://tinyurl.com/modelosAISD>

Paquete de expansión del aprendizaje en deportes electrónicos

La competitiva industria de los videojuegos es uno de los deportes en más rápido crecimiento, con una audiencia de más de 400 millones de fans en todo el mundo cada año. Austin tiene la capacidad de estar al centro de este crecimiento a través de sus prósperas industrias de tecnología y videojuegos. El nuevo programa de deportes electrónicos en la Escuela Preparatoria de Universidad Temprana Eastside Memorial y la Escuela Preparatoria Austin creará oportunidades interesantes y prácticas, así como especializaciones en carreras de alta tecnología para todos los estudiantes. El programa explorará asociaciones con negocios, organizaciones deportivas e instituciones de educación superior con planes de estudio y equipos de deportes electrónicos, y garantizará que se integre la equidad. Escénicas de Austin con programas de Medios Digitales para estudiantes de kínder a 5.º grado.

CÓMO APOYA A LOS ESTUDIANTES

Los estudiantes interesados en los juegos pueden conectar su pasatiempo favorito con una carrera lucrativa. Los programas en la Preparatoria Eastside Memorial y la Preparatoria Austin ayudarán a crear una comunidad de amantes de los juegos y a fomentar interacción social en lo que a veces es una actividad aislante.

CÓMO PREPARA A NUESTROS NIÑOS PARA QUE TENGAN ÉXITO

- Ofrece aprendizaje interesante y práctico de alta tecnología;
- ayuda a que los estudiantes desarrollen destrezas de programación;
- fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre estudiantes;
- crea un equipo deportivo competitivo que sirve a estudiantes de todo nivel de habilidad y orígenes;
- crea un excelente campo de deportes electrónicos con una ubicación central operado por estudiantes y socios, y disponible para que participen todos los estudiantes del AISD;
- se asocia con compañías locales importantes de tecnología y organizaciones deportivas profesionales;
- se asocia con planes de estudio y equipos de deportes electrónicos en instituciones de educación superior; y
- aprovecha las crecientes oportunidades de becas universitarias de deportes electrónicos..

RESUMEN DEL ESCENARIO

CUMPLE CON LOS PRINCIPIOS NORMATIVOS

1 2 3 4 5

FECHA ESPERADA DE IMPLEMENTACIÓN

Las fechas se determinarán por medio de una evaluación exhaustiva de todas las etapas de los proyectos de cambios escolares.

PLANTELES EN ESTE MODELO

Las escuelas preparatorias Austin e Internacional y la Escuela Preparatoria de Universidad Temprana Eastside Memorial

IMPLICACIÓN FINANCIERA

Costo del programa académico: por determinar

Fondos reinvertidos del bono de 2017: N/A

Ahorros en mantenimiento diferido: N/A

Ahorros en operaciones y mantenimiento anuales: N/A

RESUMEN DE CAMBIOS

| | |
|---|-----------------------|
| Cambio en todo el distrito | |
| ✓ Nuevo programa | Deportes electrónicos |
| Programa mejorado | |
| Consolidación de escuelas | |
| Readaptación de planteles | |
| Mejoramiento de instalaciones | |
| Implicaciones para las zonas de asistencia o patrones de remisión | |

Para dar una opinión relacionada con este modelo, visite: <https://tinyurl.com/modelosAISD>

Programa de Lenguaje Dual Bidireccional en Reilly/Ridgetop

Los estudiantes de las escuelas primarias Reilly y Ridgetop tendrán la oportunidad de aprender en una escuela luminosa y moderna en el lugar de Reilly. La comunidad conjunta aprenderá en salones de clases flexibles y participará en programas de Lenguaje Dual expandidos en español, mandarín (chino) e inglés. Ofrecerá oportunidades para que todos los estudiantes aprendan un segundo idioma al formar conexiones, comunicarse y aprender de estudiantes de diversas culturas y orígenes. Las instalaciones de Ridgetop cerrarán, y se combinarán e invertirán los recursos para mejorar los programas académicos dentro de espacios de aprendizaje acogedores e inspiradores.

CÓMO APOYA A LOS ESTUDIANTES

Los estudiantes que hablan inglés, español o mandarín (chino) como su primer idioma crecerán y aprenderán juntos unos de otros a medida que aumentan su fluidez en un nuevo idioma en un ambiente moderno y de inmersión.

CÓMO PREPARA A NUESTROS NIÑOS PARA QUE TENGAN ÉXITO

- Les permite a los estudiantes que hablan inglés, español o mandarín (chino) aprender en el mismo salón de clases y compartir el conocimiento a medida que desarrollan destrezas multilingües como parte del programa,
- comienza los programas de expansión del lenguaje en prekínder, creando estudiantes con mentalidad global desde el primer nivel de educación,
- crea espacios académicos modernos, flexibles e inspiradores para que los estudiantes aprendan,
- combina recursos y talentos en una sola escuela, mejorando así los resultados y oportunidades de éxito de los estudiantes,
- crea ambientes de aprendizaje al aire libre en Reilly y el espacio de los parques circundantes y
- ajusta las zonas de asistencia y los patrones de remisión para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

RESUMEN DEL ESCENARIO

CUMPLE CON LOS PRINCIPIOS NORMATIVOS

- 1
- 2
- 3
- 4
-

FECHA ESPERADA DE IMPLEMENTACIÓN

Las fechas se determinarán por medio de una evaluación exhaustiva de todas las etapas de los proyectos de cambios escolares.

PLANTELES EN ESTE MODELO

Primarias Reilly y Ridgetop

IMPlicación FINANCIERA

Costo del programa académico: por determinar

Fondos reasignados del bono de 2017: \$2.12 millones

Ahorros en mantenimiento diferido: \$4.51 millones

Ahorros en operaciones y mantenimiento anuales: \$500,000

RESUMEN DE CAMBIOS

| | |
|---|---|
| Cambio en todo el distrito | |
| Nuevo programa | |
| ✓ Programa mejorado | Programas de Lenguaje Dual Bidireccional |
| ✓ Consolidación de escuelas | Los estudiantes de Ridgetop irán a Reilly. |
| ✓ Readaptación de planteles | Se readaptará Ridgetop. |
| ✓ Mejoramiento de instalaciones | Mejoras de espacio en Reilly para servir mejor a los nuevos programas |
| ✓ Implicaciones para las zonas de asistencia o patrones de remisión | Reilly, Ridgetop |

Para dar una opinión relacionada con este modelo, visite: <https://tinyurl.com/modelosAISD>

Escuela de Idiomas Globales Burnet

La Escuela de Idiomas Globales Burnet será la principal escuela secundaria de multiculturalismo, bilingüismo e iniciativa empresarial. Un rico plan de estudios étnicos y culturales se basará en las fortalezas de los estudiantes de todas las razas, grupos étnicos y culturas, creando así un ambiente de aprendizaje riguroso y de inmersión. La escuela también ofrecerá un programa de iniciativa empresarial con oportunidades de resolver problemas del mundo real y desarrollar las destrezas para diseñar, mercadear y desarrollar sus propios negocios.

CÓMO APOYA A LOS ESTUDIANTES

Los estudiantes que buscan un ambiente de aprendizaje de inmersión con un enfoque en idiomas y culturas globales aprenderán junto a estudiantes que dominan varios idiomas, creando así un programa de Lenguaje Dual Bidireccional. Este plan de estudios multicultural está diseñado para encender la chispa empresarial en los estudiantes y fomentar carreras exitosas en todo el mundo.

CÓMO PREPARA A NUESTROS NIÑOS PARA QUE TENGAN ÉXITO

- Crea un ambiente de aprendizaje de inmersión rico en cultura y lenguaje,
- ofrece programas de Lenguaje Dual Bidireccional en mandarín (chino), español, vietnamita y árabe,
- crea un programa de iniciativa empresarial con aplicaciones en el mundo real,
- expande los programas de Educación Profesional y Técnica para incluir enfoques de Lenguaje Dual y
- sirve tanto a estudiantes del vecindario como de trasladados por plan de estudios, lo cual permite mayor acceso y oportunidad.

RESUMEN DEL ESCENARIO

CUMPLE CON LOS PRINCIPIOS NORMATIVOS

1 3

FECHA ESPERADA DE IMPLEMENTACIÓN

Las fechas se determinarán por medio de una evaluación exhaustiva de todas las etapas de los proyectos de cambios escolares.

PLANTELES EN ESTE MODELO

Escuela Secundaria Burnet

IMPlicación FINANCIERA

Costo del programa académico: por determinar

Fondos reasignados del bono de 2017: N/A

Ahorros en mantenimiento diferido: N/A

Ahorros en operaciones y mantenimiento anuales: N/A

RESUMEN DE CAMBIOS

| | |
|---|--|
| Cambio en todo el distrito | |
| Nuevo programa | |
| ✓ Programa mejorado | Aprendizaje semipresencial, aprendizaje exploratorio basado en proyectos |
| Consolidación de escuelas | |
| Readaptación de planteles | |
| ✓ Mejoramiento de instalaciones | Espacios para el programa de CTE |
| Implicaciones para las zonas de asistencia o patrones de remisión | |

Para dar una opinión relacionada con este modelo, visite: <https://tinyurl.com/modelosAISD>

Vía de especialización de International Baccalaureate de Anderson

Los estudiantes de las primarias Doss, Davis, Hill, Pillow y Summitt pueden asistir a un Programa de Primaria de International Baccalaureate, que los preparará para aprender cómo pensar por sí mismos, responsabilizarse por su propio aprendizaje por medio de una estrategia investigativa y desarrollar conciencia global por medio de un plan de estudios que vincule conceptos y destrezas con problemas del mundo real. Los estudiantes obtendrán el entendimiento y adaptabilidad que necesitan para tener éxito en nuestro mundo cambiante.

CÓMO APOYA A LOS ESTUDIANTES

Los estudiantes inquisitivos y solícitos obtendrán un entendimiento intercultural para fomentar un mundo más pacífico. Estos estudiantes se convierten en aprendices compasivos para toda la vida que aprecian las ventajas de nuestras diferencias.

CÓMO PREPARA A NUESTROS NIÑOS PARA QUE TENGAN ÉXITO

- Prepara a los estudiantes para destacarse en los programas de International Baccalaureate en la Secundaria Murchison y la Preparatoria Anderson;
- equipa a los estudiantes con el conocimiento, conceptos, destrezas, actitudes y acción para ayudarlos a tener vidas exitosas;
- les ofrece a los estudiantes un plan de estudios de primaria riguroso y desafiante con un énfasis en la educación internacional;
- provee un plan de estudios interdisciplinario que vincula los conceptos y destrezas con problemas del mundo real;
- utiliza una estrategia investigativa que faculta a los estudiantes para que piensen por sí mismos y se responsabilicen por su educación; y
- forma aprendices y comunicadores que son inquisitivos, conocedores, de principios, de mente abierta, solícitos, equilibrados y reflexivos.

RESUMEN DEL ESCENARIO

CUMPLE CON LOS PRINCIPIOS NORMATIVOS

1



FECHA ESPERADA DE IMPLEMENTACIÓN

Las fechas se determinarán por medio de una evaluación exhaustiva de todas las etapas de los proyectos de cambios escolares.

PLANTELES EN ESTE MODELO

| | |
|----------------|------------------|
| Primaria Doss | Primaria Pillow |
| Primaria Davis | Primaria Summitt |
| Primaria Hill | |

IMPlicación FINANCIERA

| | |
|--|-----------------------|
| Costo del programa académico | POR DETERMINAR |
| Fondos reasignados del bono de 2017 | N/A |
| Ahorros en mantenimiento diferido | N/A |
| Ahorros en operaciones y mantenimiento anuales | N/A |

RESUMEN DE CAMBIOS

| | |
|---|---|
| Cambio en todo el distrito | |
| ✓ Nuevo programa | Programa de Primaria de International Baccalaureate |
| Programa mejorado | |
| Consolidación de escuelas | |
| Readaptación de planteles | |
| Mejoramiento de instalaciones | |
| Implicaciones para las zonas de asistencia o patrones de remisión | |

Para dar una opinión relacionada con este modelo, visite: <https://tinyurl.com/modelosAISD>

Patton y Small: Especializaciones en Idiomas del Mundo y Tecnología Ecológica

La Escuela Primaria Patton y la Escuela Secundaria Small tendrán un programa continuo que se enfoca en los idiomas y culturas del mundo y en tecnología ecológica. Se podría compartir entre Patton y Small una mayor capacidad para reducir la sobre población en Patton y así continuar mejor los programas entre las escuelas primaria y secundaria. Los nuevos programas también prepararían mejor a los estudiantes para la Academia de Estudios Internacionales, programas de idiomas y programas de Educación Profesional y Técnica en sus preparatorias respectivas.

CÓMO APOYA A LOS ESTUDIANTES

Los estudiantes pueden cultivar su curiosidad con respecto a la tecnología ecológica y los estudios multiculturales para fomentar cambios en el mundo real. Una experiencia de inmersión en un espacio físico propicio para la participación flexible y perspectivas globales encamina a los estudiantes tanto de Patton como de Small hacia el logro.

CÓMO PREPARA A NUESTROS NIÑOS PARA QUE TENGAN ÉXITO

- Crea grupos flexibles y oportunidades de aprendizaje basado en problemas en la nueva instalación modernizada que se extiende desde Patton hasta Small.
- Expande los salones de clases al aire libre y promueve usos compartidos.
- Ofrece cursos acelerados de idiomas, cursos básicos u optativos en el idioma seleccionado y cursos de artes con un enfoque interdisciplinario en el idioma seleccionado.
- Ofrece cursos semestrales de dominio cultural, cursos de idiomas de seminarios investigativos, pasantías y aprendizaje por medio del servicio.
- Crea oportunidades de estudios bilingües en el extranjero y proyectos finales con un enfoque en tecnología ecológica.
- Provee espacios académicos modernos, flexibles e inspiradores.
- Reduce la sobre población en Patton.

RESUMEN DEL ESCENARIO

CUMPLE CON LOS PRINCIPIOS NORMATIVOS



FECHA ESPERADA DE IMPLEMENTACIÓN

Las fechas se determinarán por medio de una evaluación exhaustiva de todas las etapas de los proyectos de cambios escolares.

PLANTELES EN ESTE MODELO

Primaria Patton,
Secundaria Small

IMPlicación FINANCIERA

| | |
|--|-----------------------|
| Costo del programa académico | POR DETERMINAR |
| Fondos reasignados del bono de 2017 | N/A |
| Ahorros en mantenimiento diferido | N/A |
| Ahorros en operaciones y mantenimiento anuales | N/A |

RESUMEN DE CAMBIOS

| | |
|---|--|
| Cambio en todo el distrito | |
| ✓ Nuevo programa | Tecnología Ecológica Global |
| ✓ Programa mejorado | Idiomas |
| Consolidación de escuelas | |
| Readaptación de planteles | |
| ✓ Mejoramiento de instalaciones | Adición en la Escuela Primaria Patton que se extiende desde Patton hasta la Escuela Secundaria Small |
| Implicaciones para las zonas de asistencia o patrones de remisión | |

Para dar una opinión relacionada con este modelo, visite: <https://tinyurl.com/modelosAISD>

Pease reimaginada

El lugar de la Escuela Primaria Pease se readaptará para satisfacer otras necesidades del distrito. Cuando cierren las instalaciones de Pease, los recursos se reinvertirán para mejorar los programas académicos en otras comunidades escolares. Pease no tiene una zona de asistencia, así que todos los estudiantes tienen un traslado a la escuela. Los estudiantes tienen la opción de regresar a su escuela asignada o de escoger otra escuela.

CÓMO APOYA A LOS ESTUDIANTES

Los estudiantes regresarán a las escuelas de sus vecindarios.

CÓMO PREPARA A NUESTROS NIÑOS PARA QUE TENGAN ÉXITO

- Los recursos se reinvertirán para mejorar los programas académicos de otras escuelas del distrito.

RESUMEN DEL ESCENARIO

CUMPLE CON LOS PRINCIPIOS NORMATIVOS



FECHA ESPERADA DE IMPLEMENTACIÓN

Las fechas se determinarán por medio de una evaluación comprehensiva de todas las etapas de los proyectos de cambios escolares. (Background info, not to be included in September 6 materials: Academic year 2020-21)

PLANTELES EN ESTE MODELO

Escuela Primaria Pease

IMPLICACIÓN FINANCIERA

| | |
|---|------------------------|
| Costo del programa académico | POR DETERMINAR |
| Fondos reasignados del bono de 2017 | \$640,000 |
| Ahorros en mantenimiento diferido | \$7.02 MILLONES |
| Ahorros en operaciones y mantenimiento anuales..... | \$500,000 |

RESUMEN DE CAMBIOS

| | |
|---|------------------------|
| Cambio en todo el distrito | |
| Nuevo programa | |
| Programa mejorado | |
| Consolidación de escuelas | |
| ✓ Readaptación de planteles | Escuela Primaria Pease |
| Mejoramiento de instalaciones | |
| Implicaciones para las zonas de asistencia o patrones de remisión | |

Extensión de las Academias de la Escuela Preparatoria Austin

Desarrollar un aprendizaje exploratorio basado en problemas en Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés), así como un plan de estudios de humanidades en la Escuela Secundaria O. Henry para estar en línea con las academias de la Escuela Preparatoria Austin. Los programas de aprendizaje semipresencial se implementarán en las escuelas primarias que remiten estudiantes a O. Henry para darles a los estudiantes una transición continua de un grado a otro. Estos cambios en los programas garantizarán que los estudiantes estén preparados y tengan éxito en las academias de Estudios Clásicos, Diseño y Tecnología, Estudios Internacionales y Ciencias e Innovación en la Preparatoria Austin.

CÓMO APOYA A LOS ESTUDIANTES

Los estudiantes pueden cultivar su curiosidad en STEAM y humanidades al involucrarse en el mundo real. Al integrar cierta ideología y estrategias educacionales de O. Henry en estudios previos, los estudiantes pueden acostumbrarse a los cambios poco a poco y prosperar al entrar en la preparatoria.

CÓMO PREPARA A NUESTROS NIÑOS PARA QUE TENGAN ÉXITO

- Fortalece la continuación de programas entre primarias, secundarias y preparatorias en el patrón de remisión.
- Implementa programas de aprendizaje semipresencial en las escuelas primarias remitentes que continúan en O. Henry.
- Equipa a los estudiantes con destrezas transferibles de pensamiento crítico, resolución de problemas y colaboración desde temprana edad.

RESUMEN DEL ESCENARIO

CUMPLE CON LOS PRINCIPIOS NORMATIVOS

1

FECHA ESPERADA DE IMPLEMENTACIÓN

Las fechas se determinarán por medio de una evaluación exhaustiva de todas las etapas de los proyectos de cambios escolares.

PLANTELES EN ESTE MODELO

Secundaria O. Henry, Primaria Zilker, Primaria Oak Hill, Primaria Mathews, Primaria Casis, Primaria Bryker Woods, Primaria Barton Hills

IMPlicación FINANCIERA

| | |
|--|-----------------------|
| Costo del programa académico | POR DETERMINAR |
| Fondos reasignados del bono de 2017 | N/A |
| Ahorros en mantenimiento diferido | N/A |
| Ahorros en operaciones y mantenimiento anuales | N/A |

RESUMEN DE CAMBIOS

| | |
|---|--|
| Cambio en todo el distrito | |
| Nuevo programa | |
| ✓ Programa mejorado | Aprendizaje semipresencial, aprendizaje exploratorio basado en proyectos |
| Consolidación de escuelas | |
| Readaptación de planteles | |
| Mejoramiento de instalaciones | |
| Implicaciones para las zonas de asistencia o patrones de remisión | |

Para dar una opinión relacionada con este modelo, visite: <https://tinyurl.com/modelosAISD>

Reinvención y realineamiento de primarias en el área de South First y Manchaca

Los estudiantes de las escuelas primarias Joslin, Dawson, St. Elmo y Galindo aprenderán en escuelas luminosas y modernas con salones de clases flexibles que servirán a todas las comunidades. El plantel de St. Elmo se modernizará con capacidad adicional si es necesario y se renovará el plantel de Galindo. Joslin y Dawson cerrarán. La zona de asistencia actualizada de St. Elmo incluirá estudiantes de St. Elmo, Joslin y Galindo que viven al sur de Ben White Boulevard. La zona de asistencia actualizada de Galindo incluirá estudiantes de Galindo, Dawson y Joslin que viven al norte de Ben White Boulevard.

Cómo apoya a los estudiantes

Los estudiantes de las escuelas primarias Dawson, Galindo, Joslin y St. Elmo aprenderán en instalaciones modernizadas y actualizadas y tendrán acceso a un espacio readaptado y reasignado que esté más en línea con las necesidades.

Cómo prepara a nuestros niños para que tengan éxito

- Crea espacios modernos, flexibles e inspiradores para que los estudiantes aprendan.
- Combina recursos en menos escuelas para ampliar las oportunidades.
- Aumenta las oportunidades para que los estudiantes se vuelvan bilingües al comunicarse y aprender de sus compañeros, lo cual sienta las bases para la apreciación cultural y la conciencia global.
- Transfiere los recursos de educación especial de Dawson y los invierte en planteles más cercanos a los hogares de los estudiantes para garantizar un mejor programa y acceso y reducir tiempo de viaje innecesario.
- Ajusta las zonas de asistencia y posiblemente los patrones de remisión para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Resumen del ESCENARIO

Principios normativos

- 1 2 3 4 5

Fecha esperada de implementación

Las fechas se determinarán por medio de una evaluación exhaustiva de todas las etapas de los proyectos de cambios escolares.

Planteles en este modelo

Primaria Dawson
Primaria Galindo

Primaria Joslin
Primaria St. Elmo

Implicación financiera

| | |
|--|-------------------------|
| Costo del programa académico | POR DETERMINAR |
| Fondos reasignados del bono de 2017 | \$4.08 MILLONES |
| Ahorros en mantenimiento diferido | \$14.51 MILLONES |
| Ahorros en operaciones y mantenimiento anuales | \$1 MILLÓN |

Resumen de Cambios

| Cambio en todo el distrito | |
|---|---|
| Nuevo programa | |
| ✓ Programa mejorado | Programa de Lenguaje Dual Bidireccional en Galindo |
| ✓ Consolidación de escuelas | Los estudiantes de Dawson irán a Galindo; los estudiantes de Joslin irán a Galindo o a una nueva St. Elmo; los estudiantes de Galindo que viven al sur de Ben White irán a la St. Elmo reconstruida; los estudiantes que viven al norte de Ben White permanecerán en Galindo. |
| ✓ Readaptación de planteles | Readaptar Dawson y Joslin |
| ✓ Mejoramiento de instalaciones | Renovaciones en Galindo y una nueva St. Elmo |
| ✓ Implicaciones para las zonas de asistencia o patrones de remisión | Dawson, Galindo, Joslin, St. Elmo |

Para dar una opinión relacionada con este modelo, visite: <https://tinyurl.com/modelosAISD>

Tecnología Ecológica en Paredes

La Escuela Secundaria Paredes servirá como un puente entre los programas de liderazgo al aire libre en las escuelas primarias Pérez y Widén y el programa de Tecnología Ecológica en la Escuela Preparatoria de Universidad Temprana Akins. El programa promoverá el servicio comunitario, les permitirá a los estudiantes participar en retos de la vida real que enfrenta nuestro medio ambiente y mejorará el estado mental, físico y emocional de los estudiantes por medio de mayor tiempo al aire libre.

CÓMO APOYA A LOS ESTUDIANTES

La curiosidad de los estudiantes con una pasión por interactuar con el mundo exterior los llevará a explorar prácticas sostenibles que fomenten una vida armoniosa con el medio ambiente.

CÓMO PREPARA A NUESTROS NIÑOS PARA QUE TENGAN ÉXITO

- Crea nuevas opciones visionarias de optativas, incluyendo aprendizaje al aire libre, aprendizaje basado en proyectos y colaboración en equipo entre los estudiantes;
- Crea experiencias de aprendizaje práctico, incluyendo compostar, reciclar y captar agua; criar diversos animales; y cuidar plantas y vegetales que se puedan donar a bancos de alimentos locales;
- Aplica las matemáticas, lectura, escritura y destrezas tecnológicas aprendidas en clases de contenido básico por medio de la investigación y estudio de asuntos ambientales;
- Explora los intereses en carreras en tecnología ecológica por medio de las especializaciones profesionales de Akins en medicina veterinaria, horticultura/diseño floral y el programa de administración de vida silvestre/cadetes de guardabosques;
- Está en línea con las Escuelas de Liderazgo al Aire Libre en Widén y Pérez (ver modelo de Escuelas de Liderazgo al Aire Libre en la página XX).

RESUMEN DEL ESCENARIO

CUMPLE CON LOS PRINCIPIOS NORMATIVOS

1 2



FECHA ESPERADA DE IMPLEMENTACIÓN

Las fechas se determinarán por medio de una evaluación exhaustiva de todas las etapas de los proyectos de cambios escolares.

PLANTELES EN ESTE MODELO

Escuela Secundaria Paredes

IMPlicación FINANCIERA

| | |
|---|-----------------------|
| Costo del programa académico | POR DETERMINAR |
| Fondos reasignados del bono de 2017 | N/A |
| Ahorros en mantenimiento diferido | N/A |
| Ahorros en operaciones y mantenimiento anuales..... | N/A |

RESUMEN DE CAMBIOS

| | |
|---|----------------------|
| Cambio en todo el distrito | |
| ✓ Nuevo programa | Tecnología Ecológica |
| Programa mejorado | |
| Consolidación de escuelas | |
| ✓ Readaptación de planteles | Invernadero |
| Mejoramiento de instalaciones | |
| Implicaciones para las zonas de asistencia o patrones de remisión | |

Para dar una opinión relacionada con este modelo, visite: <https://tinyurl.com/modelosAISD>

Cultivando a los maestros del mañana

RESUMEN DEL ESCENARIO

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

El programa Cultivando a los maestros del mañana creará vías de especialización para los estudiantes del AISD, que están participando actualmente en los programas Preparados, Listos, Enseñen en las Escuelas Preparatorias de Universidad Temprana Akins y Navarro. Cultivando a los maestros del mañana facilita que los estudiantes regresen al AISD y sirvan a las comunidades escolares donde recibieron su educación. El AISD trabajará en conjunto con universidades, locales y de todo el estado para acelerar el proceso de certificación como maestro y traer a los exalumnos del AISD a los salones de clases. Serán maestros estudiantes y maestros con la certificación completa en la Escuela Secundaria Paredes y la Escuela Secundaria Burnet tan pronto como tres años después de la graduación de preparatoria. Cultivando a los maestros del mañana brindará mentorías continuas y apoyo para los educadores principiantes.

CÓMO APOYA A LOS ESTUDIANTES

Los estudiantes que están inspirados en llegar a ser maestros, estarán expuestos a una edad temprana y capacitación como maestros de alta calidad que establece el marco para sus carreras profesionales. Establecer sus bases en un ambiente de apoyo enriquecido con fuerte colaboración, ayuda a infundir el compromiso con la educación urbana y el valor que le trae a la comunidad.

CÓMO PREPARA A NUESTROS NIÑOS PARA QUE TENGAN ÉXITO

- Aumenta la diversidad de nuestros educadores para que los estudiantes puedan verse a sí mismos reflejados en sus maestros.
- Les permite a los estudiantes aprender de los educadores que fueron capacitados con los valores básicos de equidad, dominio cultural e inclusión del distrito, aprendizaje centrado en el estudiante, aprendizaje social y emocional, instrucción basada en el cerebro y con conocimiento del trauma.
- Aumenta el grupo de educadores bilingües.

FECHA ESPERADA DE IMPLEMENTACIÓN

Las fechas se determinarán por medio de una evaluación exhaustiva de todas las etapas de los proyectos de cambios escolares.

PLANTELES EN ESTE MODELO

Escuela Preparatoria de Universidad Temprana Akins
Escuela Preparatoria de Universidad Temprana Navarro

Escuela Secundaria Burnet
Escuela Secundaria Paredes

IMPLICACIÓN FINANCIERA

| | |
|--|-----------------------|
| Costo del programa académico | POR DETERMINAR |
| Fondos reasignados del bono de 2017 | N/A |
| Ahorros en mantenimiento diferido | N/A |
| Ahorros en operaciones y mantenimiento anuales | N/A |

RESUMEN DE CAMBIOS

| | |
|---|--|
| Cambio en todo el distrito | |
| Nuevo programa | |
| ✓ Programa mejorado | Formación y apoyo a los futuros educadores |
| Consolidación de escuelas | |
| Readaptación de planteles | |
| Mejoramiento de instalaciones | |
| Implicaciones para las zonas de asistencia o patrones de remisión | |

Para dar una opinión relacionada con este modelo, visite: <https://tinyurl.com/modelosAISD>

Escuela Tecnológica de Universidad Temprana Travis

Para preparar a nuestros estudiantes para trabajar en una de las innovadoras compañías de alta tecnología de Austin, el Austin ISD creará una escuela tecnológica principal en la Escuela Preparatoria de Universidad Temprana Travis. Este programa ofrecerá capacitación rigurosa y experiencias de aprendizaje práctico del mundo real, cursos integrados y basados en proyectos, así como aprendizaje acelerado y oportunidades de pasantías. El AISD también expandirá el programa actual de Lenguaje Dual de la escuela para graduar más estudiantes biculturales, bilingües y que lean y escriban en dos idiomas, preparándolos así para el éxito después de la preparatoria.

CÓMO APOYA A LOS ESTUDIANTES

Los estudiantes pueden obtener conocimientos sobre las más recientes tecnologías y tener oportunidades de involucrarse con las compañías de alta tecnología por medio de eventos con socios, pasantías y más.

CÓMO PREPARA A NUESTROS NIÑOS PARA QUE TENGAN ÉXITO

- Ofrece aprendizaje basado en proyectos y cursos integrados.
- Imparte destrezas en la industria de la tecnología.
- Ofrece cursos y oportunidades de pasantías simultáneamente para acelerar la graduación de la educación superior.
- Expande el acceso al programa de Lenguaje Dual para graduar más estudiantes biculturales, bilingües y que lean y escriban en dos idiomas.
- Se asocia con grandes empleadores tecnológicos para ofrecer pasantías.

RESUMEN DEL ESCENARIO

CUMPLE CON LOS PRINCIPIOS NORMATIVOS

1

FECHA ESPERADA DE IMPLEMENTACIÓN

Las fechas se determinarán por medio de una evaluación comprehensiva de todas las etapas de los proyectos de cambios escolares.

PLANTELES EN ESTE MODELO

Escuela Preparatoria de Universidad Temprana Travis

IMPLICACIÓN FINANCIERA

| | |
|---|-----------------------|
| Costo del programa académico | POR DETERMINAR |
| Fondos reasignados del bono de 2017 | N/A |
| Ahorros en mantenimiento diferido | N/A |
| Ahorros en operaciones y mantenimiento anuales..... | N/A |

RESUMEN DE CAMBIOS

| | |
|---|--|
| Cambio en todo el distrito | |
| Nuevo programa | |
| ✓ Programa mejorado | Crea una escuela tecnológica principal y expande sus programas de Lenguaje Dual. |
| Consolidación de escuelas | |
| Readaptación de planteles | |
| Mejoramiento de instalaciones | |
| Implicaciones para las zonas de asistencia o patrones de remisión | |

Para dar una opinión relacionada con este modelo, visite: <https://tinyurl.com/modelosAISD>

Espacio de aprendizaje en las escuelas primarias del Suroeste y del Centro sur

Se está construyendo una nueva escuela primaria ubicada en el suroeste de Austin, como parte del programa del bono de 2017. El Austin ISD les brindará a los estudiantes espacios de aprendizaje y recursos para prosperar, creando una zona de asistencia para la nueva escuela primaria en el suroeste (que dará alivio a las primarias Kiker y Baranoff) al cambiar los límites entre las Escuelas Primarias Baranoff y Kocurek, así como el cambio de límites entre las Escuelas Primarias Cowan y Boone. Las escuelas sobre pobladas impiden que los estudiantes aprendan en la mejor forma posible, estas requieren tener estructuras portátiles, lo cual limita la tecnología, la instrucción innovadora y la colaboración que pudiera darse entre los salones de clases. Los espacios compartidos como el gimnasio y la cafetería sufren mayor deterioro y se restringen los horarios para acomodar al elevado número de estudiantes. El Comité Consultivo de Zonas de Asistencia (BAC, por sus siglas en inglés) del distrito, está a punto de finalizar los mapas de las zonas recomendadas que serán incorporados al proceso de los Cambios escolares.

CÓMO APOYA A LOS ESTUDIANTES

Los estudiantes de las escuelas primarias afectadas tendrán mejor acceso a recursos y una población más balanceada, permitiendo la distribución uniforme de las selecciones de programas.

CÓMO PREPARA A NUESTROS NIÑOS PARA QUE TENGAN ÉXITO

- Crea una zona de asistencia para la nueva Escuela Primaria del Suroeste para aliviar a Kiker y Baranoff.
- Cambia los límites entre Baranoff y Kocurek para ofrecer alivio adicional a Baranoff;
- Cambia los límites entre Cowan y Boone para aliviar a Cowan.
- Ofrece Lenguaje Dual Bidireccional o programa de inmersión en Boone (modelo de la página 18).
- Ofrece el programa de los Años de Primaria del programa International Baccalaureate en Kocurek (modelo de la página 45).
- Cambia los límites entre la Escuelas Secundarias Bailey y Gorzycki para permitirles a todos los estudiantes de la nueva escuela primaria del suroeste asistir a Gorzycki.

RESUMEN DEL ESCENARIO

PRINCIPIOS NORMATIVOS

- 1
- 2
- 3
-
-

FECHA ESPERADA DE IMPLEMENTACIÓN

Las fechas se determinarán por medio de una evaluación exhaustiva de todas las etapas de los proyectos de cambios escolares.

PLANTELES EN ESTE MODELO

| | |
|-------------------|--------------------------------|
| Primaria Baranoff | Primaria Kocurek |
| Primaria Boone | La nueva primaria del suroeste |
| Primaria Cowan | Secundarias Bailey |
| Primaria Kiker | Secundarias Gorzycki |

IMPLICACIÓN FINANCIERA

| | |
|---|-----------------------|
| Costo del programa académico | POR DETERMINAR |
| Fondos reasignados del bono de 2017 | N/A |
| Ahorros en mantenimiento diferido | N/A |
| Ahorros en operaciones y mantenimiento anuales..... | N/A |

RESUMEN DE CAMBIOS

| Cambio en todo el distrito | |
|---|--|
| ✓ Nuevo programa | Lenguaje Dual Bidireccional o programa de inmersión en Boone y Años de Primaria del programa International Baccalaureate en Kocurek |
| Programa mejorado | |
| Consolidación de escuelas | |
| Readaptación de planteles | |
| ✓ Mejoramiento de instalaciones | Mejoras a Kocurek y Boone |
| ✓ Implicaciones para las zonas de asistencia o patrones de remisión | Escuelas primarias Baranoff, Boone, Cowan, Kiker, Kocurek, nueva primaria en el suroeste; escuelas secundarias Bailey, Gorzycki; otras escuelas podrían ser afectadas dependiendo del resultado de la recomendación del BAC. |

Para dar una opinión relacionada con este modelo, visite: <https://tinyurl.com/modelosAISD>

Programa de Primaria de International Baccalaureate en Kocurek

La Escuela Primaria Kocurek se convertirá en un Programa de Primaria de International Baccalaureate, que preparará a los estudiantes para aprender cómo pensar por sí mismos, responsabilizarse por su propio aprendizaje por medio de una estrategia investigativa y desarrollar conciencia global por medio de un plan de estudios que vincule conceptos y destrezas con problemas del mundo real. Los estudiantes obtendrán el entendimiento y adaptabilidad que necesitan para tener éxito en nuestro mundo cambiante. Además, los estudiantes tendrán la oportunidad de asistir al programa de International Baccalaureate (IB, por sus siglas en inglés) en Bellas Artes en la Escuela Secundaria Covington.

CÓMO APOYA A LOS ESTUDIANTES

Los estudiantes inquisitivos y solícitos obtendrán un entendimiento intercultural para fomentar un mundo más pacífico. Estos estudiantes se convierten en aprendices compasivos para toda la vida que aprecian las ventajas de nuestras diferencias.

La idea de este modelo funciona independientemente de todas las otras ideas. Sin embargo, será significativamente más sólida y podrá lograr los resultados deseados si se combina con el modelo de International Baccalaureate en Bellas Artes en Covington en la página 46.

CÓMO PREPARA A NUESTROS NIÑOS PARA QUE TENGAN ÉXITO

- Prepara a los estudiantes para destacarse en los programas de International Baccalaureate de secundaria y preparatoria;
- Equipa a los estudiantes con el conocimiento, conceptos, destrezas, actitudes y acción necesarios para tener vidas exitosas;
- Les ofrece a los estudiantes un plan de estudios de primaria riguroso y desafiante con un énfasis en la educación internacional;
- Provee un plan de estudios interdisciplinario que vincula los conceptos y destrezas con problemas del mundo real;
- Utiliza una estrategia investigativa que facilita a los estudiantes para que piensen por sí mismos y se responsabilicen por su educación;
- Forma aprendices y comunicadores que son inquisitivos, conocedores, de principios, de mente abierta, solícitos, equilibrados y reflexivos.

RESUMEN DEL ESCENARIO

CUMPLE CON LOS PRINCIPIOS NORMATIVOS

1

FECHA ESPERADA DE IMPLEMENTACIÓN

Las fechas se determinarán por medio de una evaluación exhaustiva de todas las etapas de los proyectos de cambios escolares.

PLANTELES EN ESTE MODELO

Escuela Primaria Kocurek, Escuela Secundaria Covington

IMPlicación FINANCIERA

| | |
|--|-----------------------|
| Costo del programa académico | POR DETERMINAR |
| Fondos reasignados del bono de 2017 | N/A |
| Ahorros en mantenimiento diferido | N/A |
| Ahorros en operaciones y mantenimiento anuales | N/A |

RESUMEN DE CAMBIOS

| | |
|---|---|
| Cambio en todo el distrito | |
| ✓ Nuevo programa | Programa de Primaria de International Baccalaureate |
| Programa mejorado | |
| Consolidación de escuelas | |
| Readaptación de planteles | |
| ✓ Mejoramiento de instalaciones | Kocurek |
| Implicaciones para las zonas de asistencia o patrones de remisión | |

Para dar una opinión relacionada con este modelo, visite: <https://tinyurl.com/modelosAISD>

International Baccalaureate en Bellas Artes en Covington

La Escuela Secundaria Covington tendrá un nuevo programa de International Baccalaureate en Bellas Artes, que les ayudará a los estudiantes a aprender a pensar de forma crítica e independiente. El programa también se expandirá para incluir a estudiantes de preparatoria que elijan asistir. Este concepto crea una opción para la progresión desde el Programa de Primaria de International Baccalaureate propuesto para la Escuela Primaria Kocurek. Covington se modernizará e incluirá excelentes espacios dedicados a las artes visuales y escénicas.

CÓMO APOYA A LOS ESTUDIANTES

Los estudiantes con una pasión por las artes escénicas y visuales tendrán mayor acceso y oportunidad de aprender su arte en programas rigurosos. Socios externos y talento local enriquecerán y mejorarán el programa.

La idea de este modelo funciona independientemente de todas las otras ideas; sin embargo, será significativamente más sólida y podrá lograr los resultados deseados si se combina con el modelo del Programa de Primaria de International Baccalaureate de Kocurek en la página 45.

CÓMO PREPARA A NUESTROS NIÑOS PARA QUE TENGAN ÉXITO

- Crea una escuela rica en artes para estudiantes de sexto a 12.º grado con estudios académicos rigurosos;
- Aumenta las destrezas en lectoescritura, matemáticas y pensamiento crítico por medio de los programas de artes;
- Enfatiza el pensamiento crítico e independiente;
- Fomenta que los estudiantes consideren los contextos locales y globales de las materias; y
- Provee espacios académicos modernos, flexibles e inspiradores.

RESUMEN DEL ESCENARIO

CUMPLE CON LOS PRINCIPIOS NORMATIVOS



FECHA ESPERADA DE IMPLEMENTACIÓN

Las fechas se determinarán por medio de una evaluación exhaustiva de todas las etapas de los proyectos de cambios escolares.

PLANTELES EN ESTE MODELO

Escuela Secundaria Covington

IMPlicación FINANCIERA

| | |
|--|-----------------------|
| Costo del programa académico | POR DETERMINAR |
| Fondos reasignados del bono de 2017 | N/A |
| Ahorros en mantenimiento diferido | N/A |
| Ahorros en operaciones y mantenimiento anuales | N/A |

RESUMEN DE CAMBIOS

| | |
|---|--|
| Cambio en todo el distrito | |
| ✓ Nuevo programa | International Baccalaureate y Artes Escénicas y Visuales |
| Programa mejorado | |
| Consolidación de escuelas | |
| Readaptación de planteles | |
| ✓ Mejoramiento de instalaciones | Covington |
| Implicaciones para las zonas de asistencia o patrones de remisión | |

Para dar una opinión relacionada con este modelo, visite: <https://tinyurl.com/modelosAISD>

Extender los programas de Ingeniería y Ciencias de la Computación de la Escuela Preparatoria Bowie

El Austin ISD fortalecerá y extenderá las vías de especialización de ingeniería y ciencias de la computación de la Escuela Preparatoria Bowie desarrollando los exitosos programas de Robótica, Ciencias de la Computación, STEM e ingeniería en las escuelas secundarias remitentes de Bowie. El trabajo avanzado de esas clases en esas áreas, tales como la codificación SWIFT de Apple, tecnologías emergentes y diseño de ingeniería; ayudará a los estudiantes sobresalir en las profesiones del siglo XXI. Se promoverán nuevas oportunidades para dedicarse a profesiones en el campo de ciencias de la salud mediante una colaboración con Baylor Scott & White Health. Las escuelas primarias del equipo vertical Bowie brindarán experiencias de exploración y de aprendizaje práctico para despertar y cultivar los intereses y talentos de los estudiantes.

CÓMO APOYA A LOS ESTUDIANTES

El equipo vertical de Bowie está preparado para acelerar las experiencias de los estudiantes en computación e ingeniería del prekínder hasta el 12.o grado. Las escuelas ofrecerán exploraciones en STEM comenzando con sus aprendices más jóvenes y continuando con cursos de crédito universitario para sus estudiantes de preparatoria.

CÓMO PREPARA A NUESTROS NIÑOS PARA QUE TENGAN ÉXITO

- Amplía el plan de estudios de ciencias de la salud, ciencias de la computación e ingeniería en las escuelas primarias y secundarias remitentes de Bowie.
- Abre el programa de Career Launch en Ciencias de la Salud en Bowie junto con Baylor Scott & White Health.
- Amplía el programa de Career Launch en Ciencias de la Computación en Bowie con Apple.
- Preparar a los estudiantes para el éxito en la preparatoria y más allá.

RESUMEN DEL ESCENARIO

CUMPLE CON LOS PRINCIPIOS NORMATIVOS

1



FECHA ESPERADA DE IMPLEMENTACIÓN

Las fechas se determinarán por medio de una amplia evaluación de todas las etapas de los proyectos de cambios escolares.

PLANTELES EN ESTE MODELO

| | | |
|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Escuela Preparatoria Bowie | Escuela Secundaria Small | Escuelas Primarias Cowan |
| Escuela Secundaria Bailey | Escuelas Primarias Baldwin | Escuelas Primarias Kiker |
| Escuela Secundaria Covington | Escuelas Primarias Baranoff | Escuelas Primarias Mills |
| Escuela Secundaria Gorzycki | Escuelas Primarias Clayton | Escuelas Primarias Oak Hill |
| | | Escuelas Primarias Patton |

IMPLICACIÓN FINANCIERA

| | |
|--|-----------------------|
| Costo del programa académico | POR DETERMINAR |
| Fondos reasignados del bono de 2017 | N/A |
| Ahorros en mantenimiento diferido | N/A |
| Ahorros en operaciones y mantenimiento anuales | N/A |

RESUMEN DE CAMBIOS

| | |
|---|--|
| Cambio en todo el distrito | |
| Nuevo programa | |
| ✓ Programa mejorado | Extender la continuidad del programa en las escuelas remitentes y los programas de Career Launch |
| Consolidación de escuelas | |
| Readaptación de planteles | |
| Mejoramiento de instalaciones | |
| Implicaciones para las zonas de asistencia o patrones de remisión | |

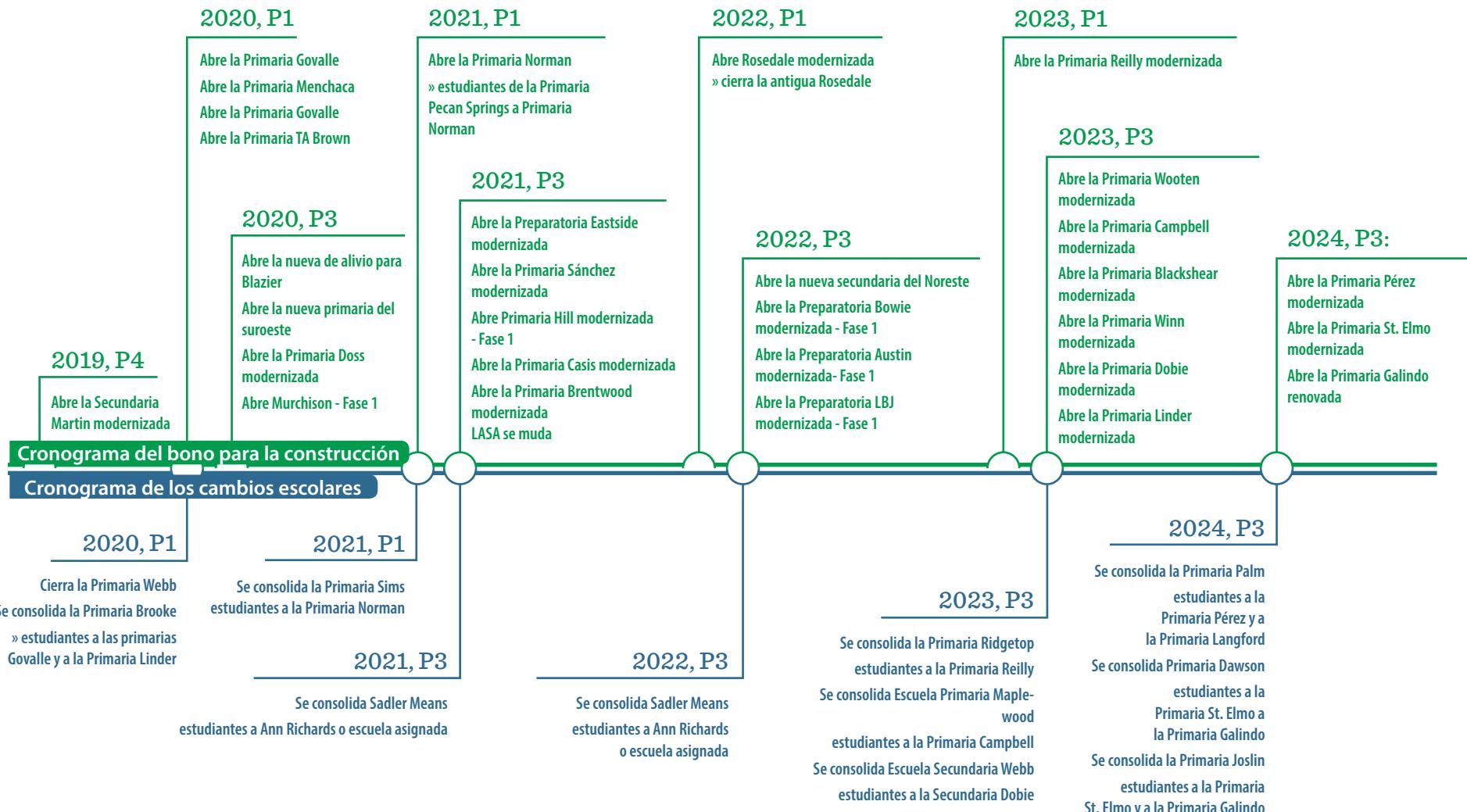
Para dar una opinión relacionada con este modelo, visite: <https://tinyurl.com/modelosAISD>

Cronograma

En 2017, el 72% de nuestra comunidad votó a favor de un bono de \$1 millardo para modernizar los planteles y construir nuevas escuelas en toda la ciudad, y actualmente estamos ejecutando el plan maestro de instalaciones a largo plazo para nuestra comunidad con las primeras instalaciones modernizadas que tienen programado abrir en enero de 2020.

Pero el trabajo no termina ahí, también tenemos que ofrecer programas y experiencias de aprendizaje inspiradoras en todas nuestras escuelas, y asegurarnos de que el dinero se está destinando a los salones de clases y a los niños, en lugar de a costosas reparaciones y mantenimiento del edificio.

Los proyectos de modernización recomendados solo pueden ser implementados después de las medidas de la mesa directiva del AISD para autorizar un referéndum del bono y la exitosa aprobación de los votantes para ese bono.



Factores utilizados para crear los modelos

El AISD toma en cuenta una variedad de factores de cada escuela cuando crea los modelos. Se incluye la lista completa de los datos revisados y comparados de cada escuela:

- + Puntaje de la Evaluación de la Condición de las Instalaciones
- + Puntaje de la Evaluación de Idoneidad Educativa
- + Fondos asignados del bono de 2017
- + Periodo de tiempo del Plan Maestro de Instalaciones de 2017
- + Recomendación del Plan Maestro de Instalaciones
- + Costo del mantenimiento diferido
- + Costo anual de transporte
- + Porcentaje de maestros con 0-2 años de experiencia en la enseñanza
- + Porcentaje de maestros calificados como Efectivo o mejor en sus evaluaciones anuales
- + Porcentaje de calificaciones positivas en la sección de Servicio al cliente de la Encuesta familiar
- + Porcentaje de calificaciones positivas en la sección de Ambiente escolar de la Encuesta TELL
- + Número de matrículas proyectado para 2020
- + Capacidad permanente proyectada para 2020-21
- + Número de estudiantes que obtienen traslados para entrar a una escuela
- + Número de estudiantes que obtienen traslados para salir de una escuela
- + Número de estructuras portátiles
- + Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial
- + Porcentaje de estudiantes con desventaja económica
- + Porcentaje de estudiantes que leen al nivel apropiado o mejor al final de segundo grado
- + Preparación para la universidad, la carrera profesional y las fuerzas armadas
- + Diversidad étnica de la población del plantel
- + Puntaje estatal estandarizado de 2018
- + Puntaje del Sistema de Responsabilidad Local de 2018



Informe sobre la participación en los cambios escolares

Durante la primavera y el verano el AISD llevó a cabo talleres comunitarios, abrió una plataforma en línea para toda la comunidad en ThoughtExchange, ofreció sesiones comunitarias de creación de visión y reclutó miembros de la comunidad para que participaran en juntas de reflexión para compartir información sobre el cronograma de los cambios escolares, entender mejor las inquietudes y aportar ideas valientes para crear un mejor distrito escolar para todos los niños de Austin.

Talleres comunitarios

Entre el 16 y el 25 de abril, 206 miembros de la comunidad asistieron a cuatro talleres comunitarios sobre la planificación de programas del distrito y posibles cierres, consolidaciones y readaptaciones de escuelas. Los talleres se realizaron en la Escuela Preparatoria Bowie, la Escuela Secundaria Fulmore, el Centro de Aprendizaje Alternativo y la Escuela Secundaria Dobie. Cada uno presentó un panel con personal del Austin ISD, miembros de la comunidad, planificadores y constructores, seguido por conversaciones con facilitadores en grupos pequeños para discutir inquietudes y oportunidades de los cambios escolares.

ThoughtExchange en línea

Desde el 15 de abril hasta el 30 de mayo, el Austin ISD abrió una plataforma en línea en ThoughtExchange para garantizar que toda la comunidad pudiera compartir ideas e inquietudes sobre los cambios escolares. ThoughtExchange es una herramienta en línea que les permite a los miembros de la comunidad compartir ideas en 300 palabras o menos y calificar ideas que otros comparten en el intercambio. 2,161 personas compartieron 2021 ideas y calificaron más de 81,000 ideas y comentarios.

Sesiones comunitarias de creación de visión

Se realizaron ocho sesiones comunitarias de creación de visión entre el 30 de mayo y el 8 de junio en la Escuela Secundaria Bedichek, la Escuela Secundaria Burnet, la Escuela Preparatoria Akins, la Academia Bertha Sadler Means, la Escuela Primaria Pease, la Escuela Secundaria O. Henry, la Escuela Preparatoria de Universidad Temprana Eastside Memorial y el Centro Rec. Panamericano/Escuela Primaria Zavala. 820 participantes ofrecieron comentarios

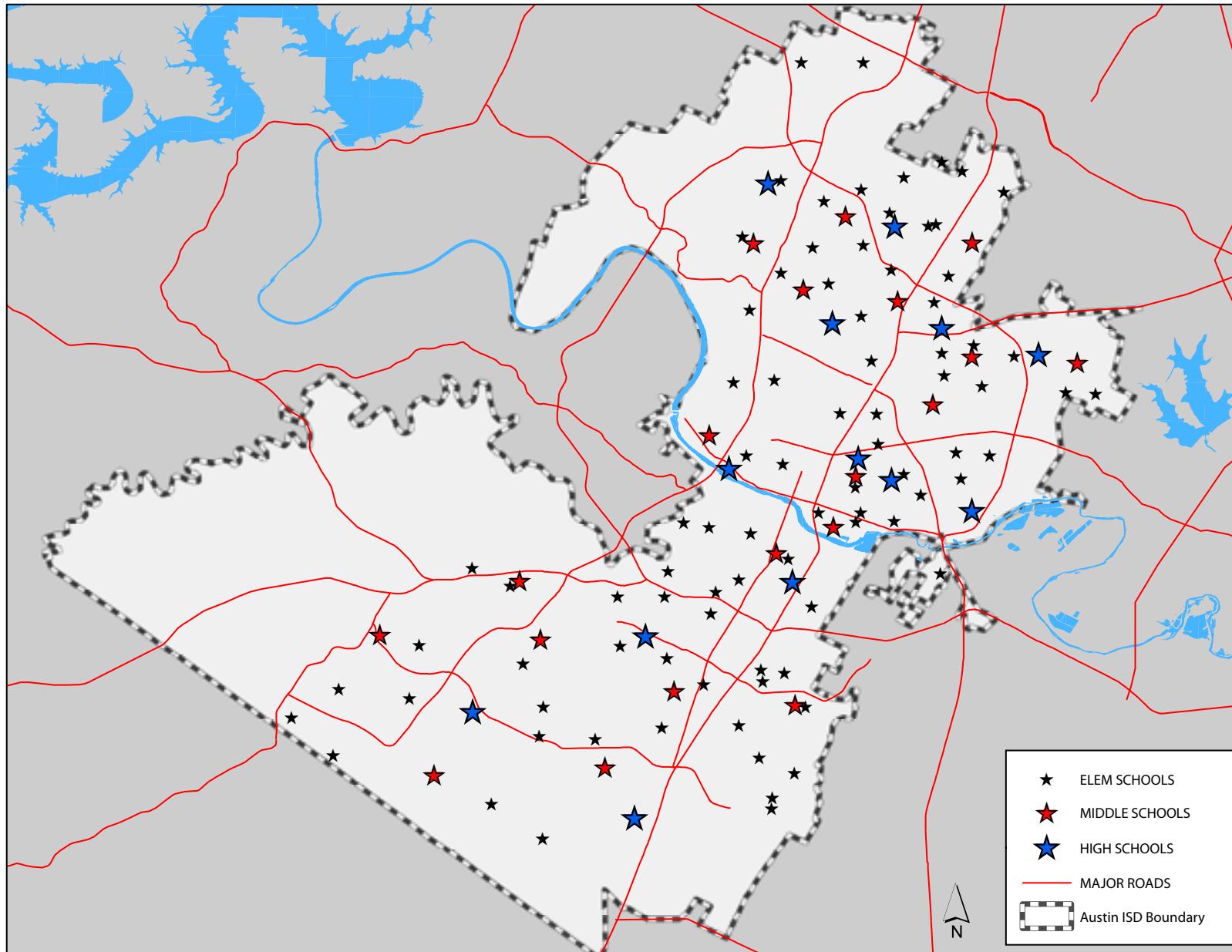
sobre las fortalezas y dificultades de cada región de planificación, y los aportes de esas juntas se utilizaron para fundamentar la creación de las opciones de modelos preliminares.

Juntas de reflexión

Se realizaron cinco juntas de reflexión entre el 18 y el 27 de junio en la Primaria Pérez, el Centro de Aprendizaje Alternativo, la Primaria Kocurek, la Primaria Padrón y la Primaria Pickle. Se reclutaron 110 padres de familia, tutores legales, estudiantes, empleados, socios y miembros de la comunidad del AISD con diversos orígenes y experiencias en el intento de reflejar a todo el distrito. Se les encargó a los grupos de reflexión “pensar en grande” y aportar ideas innovadoras para determinada región de planificación, y contribuyeron al universo general de ideas.

Les agradecemos a todos los miembros de la comunidad por su tiempo y por compartir sus ideas e inquietudes. Un informe completo y exhaustivo de la participación comunitaria está disponible en línea en www.austinisd.org/schoolchanges/meetings

Mapa de escuelas del AISD



Fondos del bono de 2017 asignados a cada plantel

El programa del bono de 2017 planificó la inversión de dinero en cada una de las escuelas, y si se va a cerrar, consolidar o readaptar una escuela como resultado de los cambios escolares, trabajaremos con el Comité Comunitario de Supervisión de Bonos y la mesa directiva del AISD para reinvertir ese dinero en las escuelas en cada modelo.

| Escuela | Fondos del bono de 2017 | Escuela | Fondos del bono de 2017 | Escuela | Fondos del bono de 2017 |
|---|-------------------------|---|-------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Akins Escuela Preparatoria | \$13,196,000 | Galindo Escuela Primaria | \$1,252,000 | Oak Springs Escuela Primaria | \$316,000 |
| Allison Escuela Primaria | \$1,140,000 | Garza Independence Escuela Preparatoria | \$544,000 | Odom Escuela Primaria | \$4,110,000 |
| Alternative Learning Center at Anita Ferrelles Coy Facility | \$88,000 | Gorzycki Escuela Secundaria | \$2,057,000 | Ortega Escuela Primaria | \$1,488,000 |
| Anderson Escuela Preparatoria | \$11,163,000 | Govalle Escuela Primaria | \$32,565,000 | Overton Escuela Primaria | \$1,224,000 |
| Andrews Escuela Primaria | \$496,000 | Graham Escuela Primaria | \$2,352,000 | Padron Escuela Primaria | \$1,321,000 |
| Ann Richards School YWLA | \$70,416,000 | Guerrero Thompson Escuela Primaria | \$970,000 | Palm Escuela Primaria | \$1,656,000 |
| Austin Escuela Preparatoria | \$30,198,000 | Gullett Escuela Primaria | \$542,000 | Paredes Escuela Secundaria | \$3,157,000 |
| Bailey Escuela Secundaria | \$6,196,000 | Gus Garcia YWLA | \$4,325,000 | Patton Escuela Primaria | \$1,701,000 |
| Baldwin Escuela Primaria | \$631,000 | Harris Escuela Primaria | \$1,965,000 | Pease Escuela Primaria | \$638,000 |
| Baranoff Escuela Primaria | \$3,038,000 | Hart Escuela Primaria | \$2,371,000 | Pecan Springs Escuela Primaria | \$3,790,000 |
| Barrington Escuela Primaria | \$1,585,000 | Highland Park Escuela Primaria | \$2,017,000 | Perez Escuela Primaria | \$1,003,000 |
| Barton Hills Escuela Primaria | \$349,000 | Hill Escuela Primaria | \$17,783,000 | Pickle Escuela Primaria | \$2,218,000 |
| Becker Escuela Primaria | \$1,467,000 | Houston Escuela Primaria | \$3,299,000 | Pillow Escuela Primaria | \$2,669,000 |
| Bedichek Escuela Secundaria | \$5,293,000 | International Escuela Preparatoria (2021) | \$0 | Pleasant Hill Escuela Primaria | \$2,749,000 |
| Blackshear Escuela Primaria | \$1,715,000 | Jordan Escuela Primaria | \$1,319,000 | Read Escuela Primaria | \$17,000 |
| Blanton Escuela Primaria | \$773,000 | Joslin Escuela Primaria | \$2,235,000 | Reagan Escuela Preparatoria | \$6,703,000 |
| Blazier Escuela Primaria | \$395,000 | Kealing Escuela Secundaria | \$3,719,000 | Reilly Escuela Primaria | \$3,060,000 |
| Boone Escuela Primaria | \$2,503,000 | Kiker Escuela Primaria | \$1,109,000 | Ridgetop Escuela Primaria | \$2,166,000 |
| Bowie Escuela Preparatoria | \$91,030,000 | Kocurek Escuela Primaria | \$1,482,000 | Rodriguez Escuela Primaria | \$1,371,000 |
| Brentwood Escuela Primaria | \$35,817,000 | Lamar Escuela Secundaria | \$14,882,000 | Sadler Means YWLA | \$3,112,000 |
| Brooke Escuela Primaria | \$251,000 | Langford Escuela Primaria | \$645,000 | Sanchez Escuela Primaria | \$372,000 |
| Brown Escuela Primaria | \$30,842,000 | Lanier Escuela Preparatoria | \$7,172,000 | Sims Escuela Primaria | \$213,000 |
| Bryker Woods Escuela Primaria | \$381,000 | LASA Escuela Preparatoria (2021) | \$10,380,000 | Small Escuela Secundaria | \$1,225,000 |
| Burnet Escuela Secundaria | \$3,425,000 | LBJ Escuela Preparatoria | \$25,575,000 | St. Elmo Escuela Primaria | \$495,000 |
| Campbell Escuela Primaria | \$968,000 | Lee Escuela Primaria | \$984,000 | Summitt Escuela Primaria | \$1,095,000 |
| Casey Escuela Primaria | \$1,176,000 | Linder Escuela Primaria | \$2,284,000 | Sunset Valley Escuela Primaria | \$2,384,000 |
| Casis Escuela Primaria | \$35,216,000 | Maplewood Escuela Primaria | \$902,000 | Travis Heights Escuela Primaria | \$9,528,000 |
| Clayton Escuela Primaria | \$1,158,000 | Martin Escuela Secundaria | \$4,715,000 | Travis Escuela Preparatoria | \$1,253,000 |
| Cook Escuela Primaria | \$2,435,000 | Mathews Escuela Primaria | \$1,089,000 | Uphaus Early Childhood Center | \$425,000 |
| Covington Escuela Secundaria | \$6,190,000 | McBee Escuela Primaria | \$1,456,000 | Walnut Creek Escuela Primaria | \$2,962,000 |
| Cowan Escuela Primaria | \$4,928,000 | McCallum Escuela Preparatoria | \$8,455,000 | Webb Escuela Secundaria | \$3,181,000 |
| Crockett Escuela Preparatoria | \$15,095,000 | Menchaca Escuela Primaria | \$33,351,000 | Widén Escuela Primaria | \$1,700,000 |
| Cunningham Escuela Primaria | \$1,647,000 | Mendez Escuela Secundaria | \$2,668,000 | Williams Escuela Primaria | \$741,000 |
| Davis Escuela Primaria | \$1,238,000 | Metz Escuela Primaria | \$297,000 | Winn Escuela Primaria | \$1,615,000 |
| Dawson Escuela Primaria | \$1,841,000 | Mills Escuela Primaria | \$1,160,000 | Wooldridge Escuela Primaria | \$895,000 |
| Dobie Escuela Secundaria | \$3,267,000 | Murchison Escuela Secundaria | \$25,308,000 | Wooten Escuela Primaria | \$2,737,000 |
| Doss Escuela Primaria | \$43,052,000 | Norman Escuela Primaria | \$280,000 | Zavala Escuela Primaria | \$332,000 |
| Eastside Memorial Escuela Preparatoria (2021) | \$80,699,000 | O. Henry Escuela Secundaria | \$3,135,000 | Zilker Escuela Primaria | \$1,230,000.00 |
| Fulmore Escuela Secundaria | \$5,472,000 | Oak Hill Escuela Primaria | \$1,161,000 | | |



Porcentaje de estudiantes con desventaja económica y sin desventaja económica en cada plantel

| Escuela | Desventaja económica | Sin desventaja económica | Escuela | Desventaja económica | Sin desventaja económica |
|---|----------------------|--------------------------|---|----------------------|--------------------------|
| Akins Escuela Preparatoria | 60.30% | 39.70% | Galindo Escuela Primaria | 85.40% | 14.60% |
| Allison Escuela Primaria | 91.40% | 8.60% | Garza Independence Escuela Preparatoria | 30.70% | 69.30% |
| Alternative Learning Center at Anita Coy Facility | 60.70% | 39.30% | Gorzycki Escuela Secundaria | 5.50% | 94.50% |
| Anderson Escuela Preparatoria | 24.00% | 76.00% | Govalle Escuela Primaria | 90.50% | 9.50% |
| Andrews Escuela Primaria | 84.20% | 15.80% | Graham Escuela Primaria | 81.00% | 19.00% |
| Ann Richards School YWLA | 50.70% | 49.30% | Guerrero Thompson Escuela Primaria | 96.30% | 3.70% |
| Austin Escuela Preparatoria | 24.90% | 75.10% | Gullett Escuela Primaria | 7.80% | 92.20% |
| Bailey Escuela Secundaria | 32.30% | 67.70% | Gus Garcia YMLA | 93.20% | 6.80% |
| Baldwin Escuela Primaria | 13.30% | 86.70% | Harris Escuela Primaria | 96.20% | 3.80% |
| Baranoff Escuela Primaria | 12.90% | 87.10% | Hart Escuela Primaria | 95.00% | 5.00% |
| Barrington Escuela Primaria | 94.80% | 5.20% | Highland Park Escuela Primaria | 6.60% | 93.40% |
| Barton Hills Escuela Primaria | 8.10% | 91.90% | Hill Escuela Primaria | 9.30% | 90.70% |
| Becker Escuela Primaria | 25.50% | 74.50% | Houston Escuela Primaria | 93.30% | 6.70% |
| Bedichek Escuela Secundaria | 82.50% | 17.50% | International Escuela Preparatoria (2021) | 95.10% | 4.90% |
| Blackshear Escuela Primaria | 62.80% | 37.20% | Jordan Escuela Primaria | 94.30% | 5.70% |
| Blanton Escuela Primaria | 59.30% | 40.70% | Joslin Escuela Primaria | 62.90% | 37.10% |
| Blazier Escuela Primaria | 68.80% | 31.20% | Kealing Escuela Secundaria | 33.20% | 66.80% |
| Boone Escuela Primaria | 43.10% | 56.90% | Kiker Escuela Primaria | 3.70% | 96.30% |
| Bowie Escuela Preparatoria | 11.30% | 88.70% | Kocurek Escuela Primaria | 63.50% | 36.50% |
| Brentwood Escuela Primaria | 18.90% | 81.10% | Lamar Escuela Secundaria | 21.90% | 78.10% |
| Brooke Escuela Primaria | 89.30% | 10.70% | Langford Escuela Primaria | 93.60% | 6.40% |
| Brown Escuela Primaria | 96.70% | 3.30% | Lanier Escuela Preparatoria | 83.00% | 17.00% |
| Bryker Woods Escuela Primaria | 10.60% | 89.40% | LASA Escuela Preparatoria (2021) | 9.90% | 90.10% |
| Burnet Escuela Secundaria | 90.70% | 9.30% | LBJ Escuela Preparatoria | 78.80% | 21.20% |
| Campbell Escuela Primaria | 84.00% | 16.00% | Lee Escuela Primaria | 17.60% | 82.40% |
| Casey Escuela Primaria | 66.00% | 34.00% | Linder Escuela Primaria | 88.10% | 11.90% |
| Casis Escuela Primaria | 3.90% | 96.10% | Maplewood Escuela Primaria | 33.30% | 66.70% |
| Clayton Escuela Primaria | 2.30% | 97.70% | Martin Escuela Secundaria | 92.80% | 7.20% |
| Cook Escuela Primaria | 90.80% | 9.20% | Mathews Escuela Primaria | 29.30% | 70.70% |
| Covington Escuela Secundaria | 60.10% | 39.90% | McBee Escuela Primaria | 92.90% | 7.10% |
| Cowan Escuela Primaria | 30.50% | 69.50% | McCallum Escuela Preparatoria | 20.50% | 79.50% |
| Crockett Escuela Preparatoria | 65.50% | 34.50% | Menchaca Escuela Primaria | 43.70% | 56.30% |
| Cunningham Escuela Primaria | 62.30% | 37.70% | Mendez Escuela Secundaria | 89.90% | 10.10% |
| Davis Escuela Primaria | 23.80% | 76.20% | Metz Escuela Primaria | 96.50% | 3.50% |
| Dawson Escuela Primaria | 72.40% | 27.60% | Mills Escuela Primaria | 6.60% | 93.40% |
| Dobie Escuela Secundaria | 93.30% | 6.70% | Murchison Escuela Secundaria | 22.30% | 77.70% |
| Doss Escuela Primaria | 17.40% | 82.60% | Norman Escuela Primaria | 91.70% | 8.30% |
| Eastside Memorial Escuela Preparatoria (2021) | 89.90% | 10.10% | O. Henry Escuela Secundaria | 28.20% | 71.80% |
| Fulmore Escuela Secundaria | 61.40% | 38.60% | Oak Hill Escuela Primaria | 42.50% | 57.50% |



Porcentaje de estudiantes con desventaja económica y sin desventaja económica en cada plantel

| Escuela | Desventaja económica | Sin desventaja económica |
|---------------------------------|----------------------|--------------------------|
| Oak Springs Escuela Primaria | 98.80% | 1.20% |
| Odom Escuela Primaria | 87.10% | 12.90% |
| Ortega Escuela Primaria | 89.90% | 10.10% |
| Overton Escuela Primaria | 95.90% | 4.10% |
| Padron Escuela Primaria | 96.40% | 3.60% |
| Palm Escuela Primaria | 88.30% | 11.70% |
| Paredes Escuela Secundaria | 77.10% | 22.90% |
| Patton Escuela Primaria | 23.10% | 76.90% |
| Pease Escuela Primaria | 15.90% | 84.10% |
| Pecan Springs Escuela Primaria | 93.00% | 7.00% |
| Perez Escuela Primaria | 88.50% | 11.50% |
| Pickle Escuela Primaria | 94.60% | 5.40% |
| Pillow Escuela Primaria | 75.10% | 24.90% |
| Pleasant Hill Escuela Primaria | 90.40% | 9.60% |
| Reagan Escuela Preparatoria | 87.50% | 12.50% |
| Reilly Escuela Primaria | 58.10% | 41.90% |
| Ridgetop Escuela Primaria | 24.90% | 75.10% |
| Rodriguez Escuela Primaria | 97.70% | 2.30% |
| Sadler Means YWLA | 91.60% | 8.40% |
| Sanchez Escuela Primaria | 86.00% | 14.00% |
| Sims Escuela Primaria | 94.50% | 5.50% |
| Small Escuela Secundaria | 27.00% | 73.00% |
| St. Elmo Escuela Primaria | 85.60% | 14.40% |
| Summitt Escuela Primaria | 31.60% | 68.40% |
| Sunset Valley Escuela Primaria | 44.50% | 55.50% |
| Travis Heights Escuela Primaria | 65.10% | 34.90% |
| Travis Escuela Preparatoria | 77.80% | 22.20% |
| Uphaus Early Childhood Center | 89.10% | 10.90% |
| Walnut Creek Escuela Primaria | 94.80% | 5.20% |
| Webb Escuela Secundaria | 95.30% | 4.70% |
| Widén Escuela Primaria | 95.50% | 4.50% |
| Williams Escuela Primaria | 68.10% | 31.90% |
| Winn Escuela Primaria | 74.10% | 25.90% |
| Wooldridge Escuela Primaria | 94.10% | 5.90% |
| Wooten Escuela Primaria | 95.80% | 4.20% |
| Zavala Escuela Primaria | 96.30% | 3.70% |
| Zilker Escuela Primaria | 16.60% | 83.40% |

Programas académicos por equipo vertical

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|------------|--------------|---------|----------|----------|----------------|---------|---|--|-----------|-------------|--|-------|-------------------|--------------|---|------------|-----------------------------|---|--------------|--------------|-----------|--|--------|---------------|----------|--------|---|-------|--------|--|----------|----------|------------|----------|-------|-----------|---|----------|-----------|---------|---------------|----------|----------|--|-----------|------------|---------|--------|---------------|------|------------|--------------------|--------|------|
| AKINS VT *College and Career Prep <i>Douanna Poth</i> <table> <tbody> <tr><td>Akins</td></tr> <tr><td>Paredes</td></tr> <tr><td>Blazier</td></tr> <tr><td>Kocurek</td></tr> <tr><td>Langford</td></tr> <tr><td>Menchaca</td></tr> <tr><td>Palm</td></tr> <tr><td>Perez</td></tr> </tbody> </table> | Akins | Paredes | Blazier | Kocurek | Langford | Menchaca | Palm | Perez | ANDERSON VT *One World Schools: Global Scholars, Global Action, and Global Cultures <i>Beth Newton</i> <table> <tbody> <tr><td>Anderson</td></tr> <tr><td>Murchison</td></tr> <tr><td>Doss</td></tr> <tr><td>Davis</td></tr> <tr><td>Hill</td></tr> <tr><td>Summit</td></tr> <tr><td>Pillow</td></tr> </tbody> </table> | Anderson | Murchison | Doss | Davis | Hill | Summit | Pillow | AUSTIN VT *Empowerment through Involvement <i>Kathryn Achtermann</i> <table> <tbody> <tr><td>Austin</td></tr> <tr><td>O. Henry</td></tr> <tr><td>Barton Hills</td></tr> <tr><td>Bryker Woods</td></tr> <tr><td>Casis</td></tr> <tr><td>Mathews</td></tr> <tr><td>Pease</td></tr> <tr><td>Zilker</td></tr> <tr><td>Small</td></tr> <tr><td>Oak Hill</td></tr> <tr><td>Patton</td></tr> </tbody> </table> | Austin | O. Henry | Barton Hills | Bryker Woods | Casis | Mathews | Pease | Zilker | Small | Oak Hill | Patton | BOWIE VT *Comprehensive College and Career Pathways <i>Jennifer Murray</i> <table> <tbody> <tr><td>Bowie</td></tr> <tr><td>Bailey</td></tr> <tr><td>Baranoff</td></tr> <tr><td>Cowan</td></tr> <tr><td>Gorzycki</td></tr> <tr><td>Baldwin</td></tr> <tr><td>Clayton</td></tr> <tr><td>Kiker</td></tr> <tr><td>Mills</td></tr> </tbody> </table> | Bowie | Bailey | Baranoff | Cowan | Gorzycki | Baldwin | Clayton | Kiker | Mills | CROCKETT VT *AVID, Advancement Via Individual Determination <i>Sondra McWilliams</i> <table> <tbody> <tr><td>Crockett</td></tr> <tr><td>Bedichek</td></tr> <tr><td>Odom</td></tr> <tr><td>Pleasant Hill</td></tr> <tr><td>St. Elmo</td></tr> <tr><td>Williams</td></tr> <tr><td>Covington</td></tr> <tr><td>Boone</td></tr> <tr><td>Cunningham</td></tr> <tr><td>Galindo</td></tr> <tr><td>Joslin</td></tr> <tr><td>Sunset Valley</td></tr> </tbody> </table> | Crockett | Bedichek | Odom | Pleasant Hill | St. Elmo | Williams | Covington | Boone | Cunningham | Galindo | Joslin | Sunset Valley | | | | | |
| Akins | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Paredes | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Blazier | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kocurek | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Langford | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Menchaca | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Palm | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Perez | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Anderson | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Murchison | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Doss | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Davis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hill | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Summit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pillow | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Austin | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| O. Henry | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Barton Hills | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bryker Woods | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Casis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mathews | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pease | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Zilker | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Small | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oak Hill | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Patton | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bowie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bailey | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Baranoff | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cowan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Gorzycki | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Baldwin | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Clayton | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kiker | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mills | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Crockett | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bedichek | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Odom | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pleasant Hill | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| St. Elmo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Williams | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Covington | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Boone | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cunningham | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Galindo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Joslin | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sunset Valley | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EASTSIDE MEMORIAL VT *STEM <i>Jennifer Stephens</i> <table> <tbody> <tr><td>Eastside Memorial</td></tr> <tr><td>Martin</td></tr> <tr><td>Allison</td></tr> <tr><td>Brooke</td></tr> <tr><td>Goville</td></tr> <tr><td>Metz</td></tr> <tr><td>Ortega</td></tr> <tr><td>Sanchez</td></tr> <tr><td>Zavala</td></tr> </tbody> </table> | Eastside Memorial | Martin | Allison | Brooke | Goville | Metz | Ortega | Sanchez | Zavala | NAVARRO VT *College and Careers in Global Society <i>Rafael Soriano</i> <table> <tbody> <tr><td>Navarro</td></tr> <tr><td>Navarro GPA</td></tr> <tr><td>Burnet</td></tr> <tr><td>Cook</td></tr> <tr><td>Guerrero Thompson</td></tr> <tr><td>McBee</td></tr> <tr><td>Padron</td></tr> <tr><td>Wooldridge</td></tr> <tr><td>Wooten</td></tr> </tbody> </table> | Navarro | Navarro GPA | Burnet | Cook | Guerrero Thompson | McBee | Padron | Wooldridge | Wooten | LBJ VT *Early College High School/Early College Start <i>Sterlin McGruder</i> <table> <tbody> <tr><td>LBJ</td></tr> <tr><td>Sadler Means</td></tr> <tr><td>Andrews</td></tr> <tr><td>Blanton</td></tr> <tr><td>Harris</td></tr> <tr><td>Pecan Springs</td></tr> <tr><td>Garcia</td></tr> <tr><td>Jordan</td></tr> <tr><td>Overton</td></tr> <tr><td>Sims</td></tr> <tr><td>Norman</td></tr> </tbody> </table> | LBJ | Sadler Means | Andrews | Blanton | Harris | Pecan Springs | Garcia | Jordan | Overton | Sims | Norman | MCCALLUM VT *Advancing Academics through the Arts <i>Katie Peña</i> <table> <tbody> <tr><td>McCallum</td></tr> <tr><td>Kealing</td></tr> <tr><td>Blackshear</td></tr> <tr><td>Campbell</td></tr> <tr><td>Lee</td></tr> <tr><td>Maplewood</td></tr> <tr><td>Oak Springs</td></tr> <tr><td>Lamar</td></tr> <tr><td>Brentwood</td></tr> <tr><td>Gullett</td></tr> <tr><td>Highland Park</td></tr> <tr><td>Reilly</td></tr> <tr><td>Ridgetop</td></tr> </tbody> </table> | McCallum | Kealing | Blackshear | Campbell | Lee | Maplewood | Oak Springs | Lamar | Brentwood | Gullett | Highland Park | Reilly | Ridgetop | NORTHEAST VT *Early College High School/Early College Start <i>Alisia Longoria</i> <table> <tbody> <tr><td>Northeast</td></tr> <tr><td>Dobie</td></tr> <tr><td>Graham</td></tr> <tr><td>Hart</td></tr> <tr><td>Walnut Creek</td></tr> <tr><td>Webb</td></tr> <tr><td>Barrington</td></tr> <tr><td>Brown/Webb Primary</td></tr> <tr><td>Pickle</td></tr> <tr><td>Winn</td></tr> </tbody> </table> | Northeast | Dobie | Graham | Hart | Walnut Creek | Webb | Barrington | Brown/Webb Primary | Pickle | Winn |
| Eastside Memorial | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Martin | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Allison | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Brooke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Goville | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Metz | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ortega | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sanchez | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Zavala | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Navarro | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Navarro GPA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Burnet | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cook | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Guerrero Thompson | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| McBee | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Padron | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wooldridge | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wooten | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| LBJ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sadler Means | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Andrews | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Blanton | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Harris | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pecan Springs | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Garcia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jordan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Overton | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sims | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Norman | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| McCallum | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kealing | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Blackshear | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Campbell | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lee | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Maplewood | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oak Springs | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lamar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Brentwood | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Gullett | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Highland Park | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Reilly | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ridgetop | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Northeast | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dobie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Graham | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hart | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Walnut Creek | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Webb | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Barrington | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Brown/Webb Primary | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pickle | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Winn | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TRAVIS VT *Pathways to Success <i>Tania Jedele</i> <table> <tbody> <tr><td>Travis</td></tr> <tr><td>Travis GPA</td></tr> <tr><td>Sarah Lively</td></tr> <tr><td>Becker</td></tr> <tr><td>Dawson</td></tr> <tr><td>Linder</td></tr> <tr><td>Travis Heights</td></tr> <tr><td>Uphaus</td></tr> <tr><td>Mendez</td></tr> <tr><td>Houston</td></tr> <tr><td>Rodriguez</td></tr> <tr><td>Widen</td></tr> </tbody> </table> | Travis | Travis GPA | Sarah Lively | Becker | Dawson | Linder | Travis Heights | Uphaus | Mendez | Houston | Rodriguez | Widen | SPECIAL CAMPUS VT *Developing Resilient Learners <i>Elizabeth Dickey</i> <table> <tbody> <tr><td>Garza</td></tr> <tr><td>LASA</td></tr> <tr><td>Ann Richards</td></tr> <tr><td>School for Young Women</td></tr> <tr><td>Leaders</td></tr> <tr><td>Alternative Learning Center</td></tr> <tr><td>International</td></tr> <tr><td>Rosedale</td></tr> <tr><td>Clifton</td></tr> <tr><td>Elem DAEP</td></tr> </tbody> </table> | Garza | LASA | Ann Richards | School for Young Women | Leaders | Alternative Learning Center | International | Rosedale | Clifton | Elem DAEP | LEGEND Signature Programs AVID Creative Learning Initiative Digital Media Dyslexia Academy ECHS Fine Arts Foreign Language Experience Foreign Language Immersion Gear Up IB/MYP In-District Charter Magnets Montessori Academy One Way Dual Language Two Way Dual language Secondary Dual Language SEL Single Gender STEM Transformation Zone | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Travis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Travis GPA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sarah Lively | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Becker | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dawson | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Linder | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Travis Heights | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Uphaus | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mendez | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Houston | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Rodriguez | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Widen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Garza | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| LASA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ann Richards | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| School for Young Women | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Leaders | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Alternative Learning Center | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| International | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Rosedale | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Clifton | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elem DAEP | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

