

Cambios Escolares 2019

Versión 2.0

 **AUSTIN**
Independent School District

Introducción

Un agradecimiento a la comunidad del Austin ISD

Gracias por desafiarlos a ser un mejor distrito escolar y a liderar con vulnerabilidad. Escuchamos sus aportes reflexivos y agradecemos la pasión con la que participaron junto a nosotros en los cambios escolares. Creemos que la oportunidad de transformar nuestro distrito escolar se presenta una vez cada generación y es una responsabilidad que tomamos muy en serio.

Queremos seguir fomentando un sentido de apertura y colaboración. Agradecemos el espacio que nos ayudaron a crear para tener conversaciones honestas sobre el recurso más importante de nuestra comunidad: nuestros estudiantes y sus futuros.

Sabemos que dimos tropiezos significativos en nuestra estrategia inicial para los cambios escolares. Estamos aprendiendo de esos errores. Como resultado, en la versión 2.0 decidimos que teníamos que revisar más a fondo las 31 opciones de modelos y estudiarlas más con su ayuda. Queremos verlas más detenidamente desde una perspectiva financiera, de desempeño académico y de equidad.

También hemos tomado algunas decisiones difíciles de cerrar y consolidar escuelas. Después de escuchar a la gente en toda nuestra comunidad, estamos emocionados de haber estado de acuerdo en esto: todos los estudiantes deben tener una educación de alta calidad y recibir instrucción de maestros altamente cualificados y bien pagados en un ambiente inspirador y acogedor propicio para el aprendizaje.

La planificación e implementación de los cambios escolares ocurrirá y se sentirá de forma diferente en cada comunidad escolar. Las opciones de modelos que no afectan a planteles el próximo año escolar seguirán evolucionando. Crearemos junto con las comunidades para trazar un camino hacia adelante y llegar a soluciones que podrían considerarse en los años futuros.

Todos nosotros queremos que todos los estudiantes se gradúen de la preparatoria listos para tener éxito en la vida.

Las significativas perspectivas de nuestra comunidad sirvieron de piedra angular para crear la versión 2.0 de las opciones de modelos. Seguiremos invitando la participación activa de nuestras comunidades a medida que avancemos. Los aportes que escuchamos durante nuestro tiempo con ustedes se capturan [aquí en un informe comprensivo](#).

Es importante hacia dónde vamos, y estamos preparados. Con su apoyo, hemos tomado muchos pasos preliminares que nos han preparado para los cambios escolares. Les ofrecemos a los estudiantes:

- programas universitarios y profesionales, recientemente expandidos gracias a Career Launch,
- escuelas preparatorias de universidad temprana en siete planteles,
- programas de Lenguaje Dual con español y vietnamita,
- una sólida educación y servicios integrales para la primera infancia y
- nuevas escuelas como parte del programa del bono de 2017 que traen espacios de aprendizaje del siglo XXI.

El distrito escolar de Austin tiene mucho de lo que sentirse orgulloso, y el proceso de cambios escolares expande iniciativas exitosas clave que ya están en práctica.

Estamos profundamente agradecidos por su apoyo a lo largo de nuestra travesía y por la oportunidad de ganarnos su confianza. Esperamos trabajar juntos a medida que orientemos el futuro de nuestro distrito y le demos forma a la educación pública del centro de Texas.



Resumen Ejecutivo

Una nueva versión: Cambios escolares 2.0

El Austin ISD publicó la versión 1.0 de las opciones de modelos de cambios escolares el 5 de septiembre para reunir opiniones de nuestros planteles y comunidades. La fuerza impulsora tras este proceso es garantizar excelentes desempeño académico y resultados para todos los estudiantes.

Nuestra meta es lograrlo al eliminar la predictibilidad del éxito o fracaso estudiantil que actualmente está correlacionada con factores sociales o culturales. Por medio del proceso de cambios escolares, que comenzó en enero, nuestra meta es encontrar maneras de reinvertir los recursos que ahora se utilizan para mantener instalaciones antiguas en lo que más nos importa: nuestros estudiantes.

Las opciones de modelos actualizadas se enfocan en los cambios que podemos hacer en el ciclo escolar 2020-21. Están fundamentadas en los aportes comunitarios y justifican los fondos asignados del bono de 2017 y el espacio disponible hoy en nuestras escuelas. En la versión 2.0 de los cambios escolares incluimos propuestas importantes para los cambios en todo el distrito que logren lo siguiente:

- incentivar a los maestros altamente eficaces en escuelas con bajo desempeño,
- fortalecer la base académica en todos los planteles,
- mejorar nuestros sistemas de educación especial,
- implementar la capacitación en dominio cultural e inclusión en todo el distrito y
- expandir el horario escolar de 6 a.m.-6:30 p.m., priorizando las escuelas afectadas por los cambios.

Tres cierres y consolidaciones de escuelas también se incluyen en esta propuesta. El distrito priorizará el apoyo a comunidades escolares que experimenten un cierre o consolidación. Garantizar que monitoricemos y defendamos a los estudiantes que experimenten cambios en sus rutinas diarias es de máxima importancia para nosotros.

Crearemos equipos de implementación de cambios escolares para ayudar a guiar las transiciones de los estudiantes, maestros y comunidades. Y nuestro compromiso con el personal es claro y firme: Todos los empleados del AISD con un buen expediente laboral que se vean afectados por nuestras propuestas de cambios escolares tienen un trabajo garantizado en su nivel laboral actual o uno más alto.

También trabajaremos con nuestras comunidades para crear planes para reutilizar o readaptar los lugares, con un enfoque en viviendas asequibles y otros beneficios comunitarios.

Nuestros retos

Como distrito, nuestros retos son reales y complejos. Tenemos una brecha de desempeño académico persistente entre los estudiantes blancos y los estudiantes de color. Aunque vimos aumentos en la matrícula estudiantil este año, principalmente a nivel de secundaria, esperamos seguir perdiendo estudiantes. Tenemos 7,000 asientos vacíos en los salones de clases. Nuestro distrito tiene la carga de \$1.4 millones necesarios para reparar nuestras instalaciones.

Durante los últimos cinco años hemos operado con un déficit presupuestario estructural y hemos tenido que utilizar nuestra cuenta de ahorros para pagar las cuentas. Este año utilizamos \$3 millones de nuestra cuenta de reservas, a pesar de que recibimos fondos del estado de Texas por medio del Proyecto de Ley 3 de la Cámara de Representantes. El próximo año se proyecta que nuestro distrito enviará \$612 millones de nuestros impuestos recolectados localmente al estado según la ley de recuperación.

Reconocemos que también tenemos la gran responsabilidad de desarrollar y promover el liderazgo en cada plantel para mejorar la cultura única de cada escuela y hacerla atractiva para todos los estudiantes, padres y familias. Al invertir en participación familiar y comunitaria, estamos convencidos de que podemos crear mejores experiencias para aquellos a quienes servimos. También nos parece que esta estrategia atraerá más estudiantes que viven dentro de la zona de asistencia del Austin ISD que eligen una opción de educación alternativa.

Al saber los retos que enfrentamos actualmente y los que están en el horizonte, es nuestro deber ser buenos administradores de nuestros recursos y planificar



Continuación de Resumen Ejecutivo

responsablemente. El proceso de cambios escolares es una manera de afectar lo que podemos controlar: nuestros gastos y nuestro enfoque en los estudiantes.

El análisis de las propuestas incluido en la versión 2.0 está basado en un marco de equidad diseñado para evaluar cómo garantizamos un alto desempeño académico para todos los estudiantes y protegemos su bienestar social y emocional. El marco reconoce lo siguiente:

- El Austin ISD no ha satisfecho las necesidades sociales, emocionales, físicas y académicas de los estudiantes tradicionalmente desfavorecidos.
- La discriminación y el favoritismo en el distrito han resultado en escuelas segregadas que siguen ese patrón.

- Los fondos limitados restringen la capacidad del distrito de invertir en la base académica, desarrollar líderes y maestros e invertir en programas de todo el distrito.

Después de una votación de la mesa directiva, esperamos que la implementación de los cambios escolares tome aproximadamente dos años. Seguiremos informando y estableciendo conversación con nuestros planteles y comunidades a lo largo de su implementación.

Nuestro trabajo comienza por celebrar las fortalezas y aceptar la experiencia de cada comunidad, y al mismo tiempo intentar ser cada día la mejor opción para la educación en el centro de Texas.



Tabla de contenidos

| | |
|-------------------|---|
| Introducción | 2 |
| Resumen ejecutivo | 3 |

Implementación posible para el ciclo escolar 2020–21

En todo el distrito

| | |
|--|----|
| Dominio cultural e inclusión en todo el distrito | 9 |
| Excelencia Académica: Equidad Académica | 10 |
| Sistemas de Educación Especial del Distrito | 11 |
| Ampliación del horario escolar de Families-First | 12 |
| Contratación efectiva de maestros altamente eficientes | 13 |
| Cultivando a los maestros del mañana | 14 |

Consolidaciones

| | |
|--|----|
| Colaboración de las Escuelas primarias Norman y Sims | 15 |
| Escuelas primarias Norman y Sims, y Pecan Springs | |
| Colaboración entre las Escuelas primarias Metz y Sánchez | 17 |
| Escuelas primarias Metz y Sanchez | |
| Pease reimaginada | 19 |
| Escuela primaria Pease | |

Cambio en la zona de asistencia

| | |
|--|----|
| Espacio de aprendizaje en las escuelas primarias del suroeste y del centro sur | 22 |
| Escuelas primarias Baranoff, Boone, Cowan, Kiker, Kocurek y nueva escuela del suroeste, escuelas secundarias Bailey y Gorzycki | |

Programas de planteles específicos

| | |
|---|----|
| Primer vistazo a los servicios de emergencia de la Preparatoria LBJ | 24 |
| Escuela Preparatoria de Universidad Temprana LBJ | |

Sigue en consideración para 2020–21

Consolidación

| | |
|---|----|
| Asociación Brooke, Govalle, Linder | 25 |
| Escuelas primarias Brooke, Govalle y Linder | |

Análisis de modelos de cambios escolares, página 27

Nota: Los nombres de los modelos en la versión 2.0 son congruentes con los de la versión 1, aunque hayan cambiado sustancialmente.



Tabla de contenidos

Se requiere más planificación y participación comunitaria

En todo el distrito

Alineamiento de los patrones de remisión

Colaboración con maestros del AISD

Elevar el plan de Estudios Multiculturales de secundaria

Todas las escuelas secundarias y preparatorias

Acceso extendido a los programas imán y basados en solicitud

Estudiantes de sexto y noveno grado de todos los planteles

Financiamiento ponderado de estudiantes y autonomía escolar

Planteles en la Zona de Innovación y planteles bajo el 1882

Consolidaciones

Programa de Lenguaje Dual Bidireccional en Reilly-Ridgetop

Escuelas primarias Reilly y Ridgetop

Consolidación de Maplewood/Campbell y Escuela Blackshear para Medios Digitales y Artes Escénicas

Escuelas primarias Blackshear, Campbell y Maplewood

Reinvención y realineamiento de primarias en el área de South First

Escuelas primarias Dawson, Galindo, Joslin, St. Elmo y Zilker

El proyecto de modernización de Dobie-Webb

Escuelas secundarias Dobie y Webb

La única escuela Montessori bilingüe, bicultural y de lectoescritura en dos idiomas de Austin en Winn

Escuelas primarias Norman y Sims, Pecan Springs, Pickle y Winn

Escuelas de Liderazgo al Aire Libre

Escuelas primarias Langford, Palm, Pérez y Widén, Escuela Secundaria Paredes

Una nueva escuela secundaria en el noreste

Escuelas primarias Blanton, Harris, Jordan, Overton, Pecan Springs y Winn, escuelas secundarias Dobie, Martin, Lamar y Webb, y Escuela para Jóvenes Mujeres Líderes Sadler Means

Programas de planteles específicos

Prekínder a Premedicina

Escuelas primarias Jordan, Norman y Overton, nueva escuela secundaria en el noreste, Escuela Preparatoria de Universidad Temprana LBJ

Bilingüe, bicultural y que puede leer y escribir en dos idiomas: Lenguaje Dual e inmersión en escuelas primarias



Tabla de contenidos

Escuelas primarias Andrews, Boone, Cook, Jordan, Mills, nueva escuela del suroeste, Pickle y Winn

Programa de Estudios Legales y Justicia Social en la Academia de Liderazgo para Hombres Jóvenes Gus García

Escuelas secundarias Dobie, Lamar, Martin y nueva Webb del noreste y Academia de Liderazgo para Hombres Jóvenes Gus García

Escuela de Idiomas Globales Burnet

Escuela Secundaria Burnet

Academia de Bellas Artes Wooten para el vecindario

Escuela Primaria Wooten

Escuela de Elección para la Independencia Garza

Escuela Preparatoria para la Independencia Garza

Programa de STEAM y Humanidades en la Escuela Secundaria Martin y sus escuelas remitentes

Escuelas primarias Allison, Brooke, Govalle, Metz, Ortega, Sánchez y Zavala, Escuela Secundaria Martin, Escuela Preparatoria de Universidad Temprana Eastside Memorial

Patton y Small: Vías de especialización en Idiomas del Mundo y Tecnología Ecológica

Escuela Primaria Patton, Escuela Secundaria Small

Tecnología Ecológica en Paredes

Escuela Secundaria Paredes

Universidad Temprana en Alta Tecnología Travis

Escuela Preparatoria de Universidad Temprana Travis

Ya no se está considerando

Programas de planteles específicos

Paquete de expansión del aprendizaje en deportes electrónicos

Escuelas preparatorias Austin e Internacional, Escuela Preparatoria de Universidad Temprana Eastside Memorial

Primeros pasos de preparación para la universidad

Escuela Preparatoria de Universidad Temprana Noreste

Extensión de las Academias de la Escuela Preparatoria Austin

Escuelas primarias Barton Hills, Bryker Woods, Casis, Mathews, Oak Hill, Pease y Zilker, Escuela Secundaria O. Henry

International Baccalaureate en Bellas Artes en Covington

Escuela Secundaria Covington

Programa de Primaria de International Baccalaureate en Kocurek

Escuela Primaria Kocurek, Escuela Secundaria Covington

Aprendizaje individualizado para estudiantes educados en casa



Tabla de contenidos

Centro de Aprendizaje Alternativo en las Instalaciones Anita Ferrales Coy

Expansión de los programas de Ingeniería y Ciencias de la Computación de la Escuela Preparatoria Bowie

Escuela Preparatoria Bowie, escuelas secundarias Bailey, Covington, Gorzycki y Small, escuelas primarias Baldwin, Baranoff, Boone, Clayton, Cowan, Cunningham, Joslin, Kiker, Kocurek, Menchaca, Mills, Oak Hill, Patton y Sunset Valley

Vía de especialización de International Baccalaureate de Anderson

Escuelas primarias Doss, Davis, Hill, Pillow y Summitt

Apendices

| | |
|---|----|
| Apéndice A: Análisis de equidad de los cambios escolares | 33 |
| Apéndice B: Panorama sobre la implementación de los cambios escolares | 39 |
| Apéndice C: Marco para redestinar sitios escolares | 40 |
| Apéndice D: Tablas de datos | 41 |
| Apéndice E: Mapas de las zonas de asistencia | 64 |
| Apéndice F: Tablas de presupuesto | 71 |
| Apéndice G: Plan de dotación estratégica de personal del AISD | 74 |
| Apéndice H: Programas académicos por equipo vertical | 76 |



Dominio cultural e inclusión en todo el distrito

Descripción: Las oficinas de Capital humano y de Equidad en colaboración con el personal del distrito cuyo trabajo abarca la raza, equidad y dominio cultural, crearán un marco de trabajo para un extenso, plan de varios años que incluya a todos los estudiantes que independientemente de su raza, sexo, idioma, habilidades, orientación sexual, identidad de género, religión y otros tipos de diferencias humanas; será dirigido, enseñado y apoyado por maestros, personal y administración con dominio cultural.

Nuestro porqué: Los líderes y maestros determinan la calidad de las experiencias educativas. Lo más importante es que tanto los administradores, el personal y los maestros diversos y culturalmente competentes aumentan el índice de éxito académico de los grupos de estudiantes desatendidos y marginados y fomentan el rigor académico y la excelencia inclusiva como valores en todo el distrito. Menos de 1,000 de los 10,000 empleados y líderes de Austin ISD participan en dominio cultural e inclusión continuos necesarios para enseñar a diversos estudiantes pedagogía culturalmente receptiva, desarrollar políticas y estrategias de comunicación centradas en la equidad, y desarrollar planes estratégicos centrados en la equidad y asignaciones presupuestarias.

Cómo prepara a nuestros niños para el éxito

- Se basa en las fortalezas, diversidad, dominio cultural e inclusión en el trabajo del distrito.
- Elimina diferenciación racial en la identificación de estudiantes de educación especial y académicamente avanzados.
- Elimina la diferenciación racial en las tasas de detención y suspensión de niños de color;
- aumenta la lectoescritura en los estudiantes de color y aprendices del idioma inglés para el tercer grado.
- Elimina incidentes y lenguaje racista islamofóbico, transfóbico y de otro tipo deshumanizante en todo el distrito.
- Atrae, cultiva y retiene a los maestros y administradores con más experiencia y culturalmente sensibles del país, para construir sobre las fortalezas y cubrir las necesidades de grupos desatendidos, y apoyar el dominio cultural de todos los estudiantes.

Resumen del Escenario

Principios normativos



Fecha esperada de implementación

CE 2019-20

Planteles en este modelo

En todo el distrito

Implicación financiera

Costo del programa académico..... \$728,000
 Fondos reasignados del bono de 2017 N/A
 Ahorros en mantenimiento diferido..... N/A
 Ahorros en operaciones y mantenimiento anuales..... N/A

Resumen de Cambios

| | | |
|---|---|---|
| ✓ | Cambio en todo el distrito | Se asegura de que el dominio de equidad y cultural estén tejidos en la tela de la cultura del AISD. |
| | Nuevo programa | |
| | Programa mejorado | |
| | Consolidación de escuelas | |
| | Readaptación de planteles | |
| | Mejoramiento de instalaciones | |
| | Implicaciones para las zonas de asistencia o patrones de remisión | |



Excelencia Académica: Equidad Académica

Descripción: El distrito revisará y ajustará el contenido de curso y el nivel de grado, los recursos, las clases y el ofrecimiento de cursos para asegurar que las expectativas básicas están siendo alcanzadas para cada uno de los estudiantes. La Teoría de Acción del AISD, como aprobaron los administradores en las políticas, asegura que el plan de estudios, la enseñanza y las evaluaciones están alineadas con los estándares e incorporan competencias del aprendizaje emocional y social, equidad, diversidad e inclusión.

El plan de manejo del plan de estudios del distrito asegura que el AISD proporciona un plan de estudios viable y garantizado. Un plan de estudios garantizado significa que el distrito le proporciona a cada estudiante el acceso a maestros efectivos y al mismo contenido, conocimiento y habilidades para tener éxito en la escuela. Un plan de estudios viable asegura que los estudiantes tengan suficiente tiempo para aprender el plan de estudios garantizado e identifiquen los criterios que serán enseñados y cuando. Los maestros usarán el plan de estudios siguiendo la mejores prácticas educativas. Ellos también proporcionarán tutoría y apoyo para que todos los estudiantes puedan demostrar el dominio del aprendizaje por medio de la comunicación, colaboración, creatividad, competencia cultural, conexiones y razonamiento crítico.

Nuestro por qué: Los estudiantes de color con desventajas económicas del Austin ISD han afrontado obstáculos y barreras sistemáticas, dificultándole a ellos que demuestren su genio, talento y fortalezas completas. Las barreras incluyen acceso limitado a enseñanza que se enfoca en habilidades del siglo 21. Austin ISD fortalecerá la base académica a través de todo el distrito, lo que asegurará que los estudiantes no han recibido los servicios necesarios tengan acceso a experiencias de aprendizaje que interrumpen la predictibilidad de quien tendrá y quien no tendrá éxito.

Como prepara a nuestros estudiantes para el éxito

- Creando capacidad entre maestros para que puedan usar el plan de estudios del distrito para diseñar lecciones personalizadas para alumnos afroamericanos, estudiantes de inglés e hispanos identificados con desventaja económica, quienes necesitan el apoyo para asegurar que el estudiante domina los elementos fundamentales del aprendizaje.
- Asegurando que todos los alumnos desde prekindergarten hasta segundo grado participan en las clases de lectura del distrito para cultivar la lectoescritura y/o la lectoescritura bilingüe.
- Asegurando que todos los estudiantes de edad temprana participen en lecciones de aritmética para desarrollar habilidades en entendimiento abstracto de conceptos matemáticos y computacionales.
- Enfatizando practicas apropiadas desarrolladas para la edad temprana para asegurar que todos los estudiantes desde prekindergarten hasta segundo grado experimenten oportunidades fuertes para el aprendizaje por medio del juego diario.
- Proporcionando enseñanza fuerte e interactiva a estudiantes escuela intermedia y secundaria para asegurar que cada estudiante desarrolle y demuestre dominio de habilidades académicas críticas al resolver problemas y asuntos del mundo real.
- Asegurando que todos los estudiantes de preparatoria tengan acceso a cursos requeridos para la graduación, así como por lo menos 18 cursos avanzados (colocación avanzada o para crédito universitario) en las cuatro áreas de contenido base y en cursos en otros idiomas además de inglés.
- Ofreciendo un mínimo de tres cursos avanzados en cada área de contenido base.
- Aprovechando el aprendizaje a distancia, el compartir estudiantes o el aprendizaje semipresencial individualizado.
- Proporcionando acceso a cursos para todos los estudiantes de secundaria.

Resumen del Escenario

Principios normativos



Fecha esperada de implementación

Los tiempos serán determinados basados en una evaluación exhaustiva del proyecto de cambios escolares completo por fases

Planteles en este modelo

En todo el distrito

Implicación financiera

Costo del programa académico **\$2.5 MILLION**
 Fondos reasignados del bono de 2017 **N/A**
 Ahorros en mantenimiento diferido **N/A**
 Ahorros en operaciones y mantenimiento anuales **N/A**

Nota: Toda la información financiera está calculada basándose en situaciones actuales

Resumen de Cambios

| | | |
|---|---|--|
| ✓ | Cambio en todo el distrito | |
| | Nuevo programa | |
| | Programa mejorado | |
| | Consolidación de escuelas | |
| | Readaptación de planteles | |
| | Mejoramiento de instalaciones | |
| | Implicaciones para las zonas de asistencia o patrones de remisión | |



Sistemas de Educación Especial del Distrito

Descripción: El distrito desarrollará un plan para asegurar que todas las escuelas implementen un modelo inclusivo de educación especial de alta calidad que fomente la colaboración entre maestros y los apoye para proporcionar instrucción. Los maestros serán capacitados en las mejores prácticas que incluyen el Diseño Universal de Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), que aporta a los estudiantes múltiples formas de acceder y entender el contenido, expresar su aprendizaje e involucrarse. Los maestros participarán en constantes capacitaciones para desarrollar un firme entendimiento del UDL, el cual permite a los estudiantes progresar en un ambiente de aprendizaje más inclusivo a la par de sus compañeros de educación general. El modelo de co-enseñanza será implementado para que dos o más maestros compartan la responsabilidad de enseñar al mismo tiempo la educación especial y la educación general a los estudiantes. Además, el distrito introducirá y desarrollará programas que apoyarán a los estudiantes de manera más efectiva para desarrollar sus habilidades de conducta, sociales y académicas.

Nuestro por qué: El 12.8 por ciento de los estudiantes a través de todo el distrito escolar de Austin están siendo atendidos con servicios de educación especial. Sin embargo, un porcentaje más alto de estudiantes afroamericanos e hispanos están identificados actualmente como necesitados de servicios de educación especial y el estado ha identificado un número desproporcionado de estudiantes asiáticos en una categoría de elegibilidad específica. La identificación desproporcionada y las diferencias en la calidad de la programación limitan el acceso y las oportunidades para los estudiantes tradicionalmente desfavorecidos en educación especial.

Los estudiantes atendidos por la educación especial prosperarán mientras el AISD reconfigura las opciones y filosofías relacionadas con los servicios de educación especial, entrena a los administradores y maestros en las mejores prácticas educativas, y se asegura la programación efectiva de servicios. Este trabajo incluirá capacitación en competencia cultural y mejores prácticas para los comités de remisión y para los evaluadores responsables para la identificación de estudiantes con discapacidades. El mejorar la intervención temprana y los sistemas de remisión y evaluación identificará y atenderá a las necesidades individuales de los estudiantes de una manera más apropiada y reducirá la sobreidentificación de estudiantes afroamericanos, hispanos y asiáticos que necesiten servicios. Los estudiantes atendidos por la educación especial se beneficiarán de los servicios en planteles donde garantizan inclusión, un sentido de progreso y aceptación apropiado para las circunstancias de cada estudiante.

Cómo preparar a estudiantes para el éxito:

- Proporcionando educación de alta calidad y experiencias de aprendizaje or medio del modelo de co-enseñanza.
- Proporcionando educación de alta calidad y experiencias de aprendizaje a través de todos los modelos de programas de educación especial.
- Asegurando que los maestros de educación especial tienen oportunidades de participar en desarrollo profesional continuo que se alinea con los estándares de responsabilidad profesional de sus colegas de educación general.
- Asegurando que los maestros de educación general y especial ofrezcan lecciones atractivas y de gran calidad diferenciadas para todos los estudiantes.
- Brindando aprendizaje profesional continuo para que todos los maestros desarrollen su capacidad de diseñar e implementar lecciones para que los estudiantes de educación especial puedan progresar adecuadamente.
- Implementando los programas más efectivos y basados en evidencias para que los estudiantes alcancen su necesidades específicas.
- Asegurando los servicios de educación especial—que incluye remisiones, evaluaciones e identificación de las necesidades de los estudiantes—son de la más alta calidad y cubren la particularidad de la población estudiantil.

Resumen del Escenario

Principios normativos



Fecha esperada de implementación

Evaluación en AE2019-20; Implementación en AE2020-21

Planteles en este modelo

Todo el distrito

Implicación financiera

Costo del programa académico **\$10.5 MILLIONES**

Fondos reasignados del bono de 2017 **N/A**

Ahorros en mantenimiento diferido..... **N/A**

Ahorros en operaciones y mantenimiento anuales..... **N/A**

Nota: Toda la información financiera está calculada basándose en situaciones actuales

Resumen de Cambios

| | | |
|---|---|--|
| ✓ | Cambio en todo el distrito | |
| | Nuevo programa | |
| | Programa mejorado | |
| | Consolidación de escuelas | |
| | Readaptación de planteles | |
| | Mejoramiento de instalaciones | |
| | Implicaciones para las zonas de asistencia o patrones de remisión | |



Ampliación del horario escolar de Families-First

Descripción: El Austin ISD comprende que las familias enfrentan dificultades al intentar conseguir quien cuide a sus hijos antes y después de clases de manera confiable, interesante y divertida. El AISD satisfará las necesidades de las familias al ampliar el horario escolar de las 6:00 a.m. a las 6:30 p.m. en todo el distrito para garantizar que todos los estudiantes tengan un cuidado seguro y confiable antes y después de clases. Esto se implementará durante el transcurso de varios años, y se les dará prioridad a las escuelas bajo el Título 1 o que estén afectadas por la consolidación.

Nuestro porqué: Ampliar el horario de operación de todos los planteles del AISD permitirá más tiempo de instrucción, así como más apoyo a los esfuerzos de las familias por encontrar cuidado asequible, seguro, confiable e interesante para los estudiantes antes y después de clases.

Cómo prepara a nuestros niños para que tengan éxito

- Brinda cuidado seguro, confiable e interesante antes y después de clases.
- Crea programas de enriquecimiento académico de alta calidad, como robótica, anza, música y arte, así como participación cívica.
- Prioriza las necesidades de nuestros estudiantes y familias.
- Garantiza que todas las familias y niños puedan participar sin importar su nivel socioeconómico.

Resumen del Escenario

Principios normativos



Fecha esperada de implementación

CE 2020-21 en los planteles prioritarios, otras escuelas en años subsiguientes

Planteles en este modelo

Todo el distrito

Implicación financiera

Costo del programa académico \$4.2 MILLONES

Fondos reasignados del bono de 2017 N/A

Ahorros en mantenimiento diferido N/A

Ahorros en operaciones y mantenimiento anuales N/A

Nota: Toda la información financiera está calculada basándose en situaciones actuales

Resumen de Cambios

| | | |
|---|---|--|
| ✓ | Cambio en todo el distrito | Cuidado para antes y después de clases en todas las escuelas |
| | Nuevo programa | |
| | Programa mejorado | |
| | Consolidación de escuelas | |
| | Readaptación de planteles | |
| | Mejoramiento de instalaciones | |
| | Implicaciones para las zonas de asistencia o patrones de remisión | |



Contratación efectiva de maestros altamente eficientes

Descripción: Austin ISD desarrollará un plan de personal estratégico de tres fases para encontrar, conectar y mantener maestros altamente efectivos y culturalmente competentes en el AISD. Las fases mostrarán altos niveles de apoyo que están basados en la condición del plantel con escuelas que reciben una calificación general de F en el sistema de responsabilidad estatal, recibiendo el nivel más intenso de apoyo a través de un modelo refinado de mejora escolar integral.

Nuestro por qué: Las investigaciones han indicado que el maestro es el factor más importante en el logro del estudiante. Por esta razón, el AISD se asegurará que todos los estudiantes tengan acceso a grandes maestros. Nuestros datos, por otra parte, sugieren que los planteles que enfrentan retos tienen a menudo una menor retención, atraen maestros menos experimentados y contratan un número desproporcionado de educadores para enseñar materias o en niveles escolares para los cuales no han sido específicamente capacitados. El AISD debe dar prioridad a personal equitativo, estratégico, altamente preparado y experimentado, maestros efectivos que son culturalmente competentes y debe contratar, apoyar y retenerlos, especialmente en las escuelas que enfrentan más retos.

Como prepara a nuestros estudiantes para el éxito

- Abasteciendo y contratando maestros experimentados y altamente efectivos
- para las escuelas a través del distrito y proporcionando bonos de contratación en escuelas de nivel 2 y 3
- Limitando el número de maestros novatos (0-2 años de experiencia) en escuelas que enfrentan la mayor cantidad de retos.
- Contratando maestros de programas de certificación tradicionales
- Asegurando la diversidad racial y étnica del personal docente en todas las escuelas.
- Contratando y reteniendo a maestros altamente efectivos al proporcionar una compensación e incentivos competentes, incluyendo un bono por contratación en otoño y un bono por permanencia en primavera.
- Proporcionando incentivos de pago por mayor rendimiento a través de PPFT.
- Seleccionando maestros por competencia cultural.
- Ofreciendo aprendizaje profesional específico a escuelas y a necesidades individuales de los maestros, incluye competencia cultural, prejuicios implícitos, identificación de alumnos dotados y talentosos, y aprendizaje social y emocional.
- Promoviendo una cultura donde los maestros se sienten apoyados por las escuelas, liderazgo del distrito y por la comunidad.
- Implementando un programa de entrenamiento y mentoría, basado en las escuelas, para maestros novatos.
- Siendo receptivos a los comentarios de los maestros sobre la cultura y el clima.

Resumen del Escenario

Principios normativos



Fecha esperada de implementación

Otoño 2020 con dos escuelas identificadas comenzando el otoño 2019

Planteles en este modelo

Todo el distrito

Implicación financiera

Costo del programa académico \$4.4 MILLIONES

Fondos reasignados del bono de 2017 N/A

Ahorros en mantenimiento diferido N/A

Ahorros en operaciones y mantenimiento anuales N/A

Nota: Toda la información financiera está calculada basándose en situaciones actuales

Resumen de Cambios

| | | |
|---|---|--|
| ✓ | Cambio en todo el distrito | |
| | Nuevo programa | |
| | Programa mejorado | |
| | Consolidación de escuelas | |
| | Readaptación de planteles | |
| | Mejoramiento de instalaciones | |
| | Implicaciones para las zonas de asistencia o patrones de remisión | |



Cultivando a los maestros del mañana

Descripción: La Universidad de Enseñanza y Aprendizaje Acelerados del AISD creará vías de especialización para los estudiantes del AISD, que están participando actualmente en los programas Preparados, Listos, Enseñen en las Escuelas Preparatorias de Universidad Temprana Akins y Navarro. Cultivando a los maestros del mañana facilita que los estudiantes regresen al AISD y sirvan a las comunidades escolares donde recibieron su educación. El AISD trabajará en conjunto con universidades, locales y de todo el estado para cultivar y aumentar el número de maestros con dominio cultural, acelerar el proceso de certificación como maestro y traer a los exalumnos del AISD a los salones de clases. Serán maestros estudiantes y maestros con la certificación completa en la Escuela Secundaria Paredes y la Escuela Secundaria Burnet tan pronto como tres años después de la graduación de preparatoria. La Universidad de Enseñanza y Aprendizaje Acelerados del AISD brindará mentorías continuas y apoyo para los educadores principiantes.

Nuestro por qué: Los estudiantes de todo el distrito que históricamente no han recibido los servicios necesarios se beneficiarán de aprender de maestros que comparten su misma raza, grupo étnico y experiencias de vida. Ocho por ciento de los estudiantes en la Escuela Preparatoria de Universidad Temprana Navarro son negros y 86 por ciento de los estudiantes son hispanos. En la Escuela Preparatoria de Universidad Temprana Akins, 7 por ciento de los estudiantes son negros y 86 por ciento de los estudiantes son hispanos. La composición étnica del personal de nuestro distrito es: 5.7 por ciento negros, 32 por ciento hispanos y 58 por ciento blancos. Los candidatos para maestros en Navarro y Akins que tienen poca representación en institutos de educación superior y programas de preparación para maestros se beneficiarán de la vía acelerada para obtener un título y certificado de maestro sin pago de matrícula, así como de mentorías y experiencia previa al servicio. Cultivar intencionalmente a los maestros negros e hispanos del mañana beneficiará a los estudiantes que no han recibido los servicios necesarios al prosperar en más salones de clases con maestros que comparten su cultura.

Cómo prepara a nuestros niños para que tengan éxito

- Aumenta la diversidad de nuestros educadores para que los estudiantes puedan verse a sí mismos reflejados en sus maestros.
- Les permite a los estudiantes aprender de los educadores que fueron capacitados con los valores básicos de equidad, dominio cultural e inclusión del distrito, aprendizaje centrado en el estudiante, aprendizaje social y emocional, instrucción basada en el cerebro y con conocimiento del trauma.
- Aumenta el grupo de educadores bilingües y educadores de color.

Resumen del Escenario

Principios normativos



Fecha esperada de implementación

CE 2020-21

Planteles en este modelo

Escuelas Preparatorias de Universidad Temprana Akins y Navarro
Escuelas Secundarias Burnet y Paredes.

Implicación financiera

| | |
|--|-----------|
| Costo del programa académico | \$200,000 |
| Fondos reasignados del bono de 2017 | N/A |
| Ahorros en mantenimiento diferido | N/A |
| Ahorros en operaciones y mantenimiento anuales | N/A |

Nota: Toda la información financiera está calculada basándose en situaciones actuales

Resumen de Cambios

| | | |
|---|---|--|
| | Cambio en todo el distrito | |
| | Nuevo programa | |
| ✓ | Programa mejorado | Formación y apoyo a los futuros educadores |
| | Consolidación de escuelas | |
| | Readaptación de planteles | |
| | Mejoramiento de instalaciones | |
| | Implicaciones para las zonas de asistencia o patrones de remisión | |



Colaboración de las Escuelas primarias Norman y Sims

Descripción: Los estudiantes de las primarias Norman y Sims tendrán la oportunidad de aprender en una escuela bien iluminada y modernizada con salones de clases flexibles que servirá a ambas comunidades en el lugar de Norman. La instalación de Sims cerrará, y se combinarán e invertirán los recursos para mejorar los programas académicos dentro de espacios de aprendizaje acogedores e inspiradores. Las comunidades escolares tendrán la oportunidad de comentar sobre los programas que se ofrecerán en la escuela Norman-Sims modernizada. Los datos de las instalaciones y demografía dentro de esta región incluyen la Escuela Primaria Pecan Spring, seguirán siendo evaluada para determinar si hay oportunidades adicionales para combinar y reinvertir recursos en la escuela de Norman-Sims.

Implicación de la instalación: El Programa de Bonos 2017 identificó \$25 millones para modernizar la Escuela Primaria Norman o Sims. Después de recibir comentarios de la comunidad, analizar el sitio y desarrollar varios diseños utilizando las Especificaciones Educativas aprobadas por la junta, AISD determinó que Norman recibiría el proyecto de modernización. Las comunidades escolares comparten la ubicación en Sims mientras se lleva a cabo la construcción en Norman. Se proyecta que la inscripción combinada para las escuelas será de 295 estudiantes en el año escolar 2020. Este proyecto está totalmente financiado por el Programa de Bonos 2017 y la escuela modernizada está programada para abrir en enero de 2021.

Nuestro por qué: Juntar a las comunidades de las primarias Norman y Sims desarrollará la unión, fortaleza e ímpetu de los dos cuerpos estudiantiles que comparten el lugar. Esta consolidación ayudará a apoyar a los estudiantes de primaria negros e hispanos de nuestro distrito que no han recibido los servicios necesarios, quienes se beneficiarán del acceso y las oportunidades creadas mediante la combinación de personal docente, recursos académicos y programas. El distrito dedicará recursos hacia ayudar directamente las disparidades raciales y socioeconómicas en lectoescritura, suspensiones, colocación de dotados y talentosos, índices de graduación y más. Esta consolidación aborda los desafíos de la disminución de la inscripción en cada escuela, a la vez que ofrece una próspera comunidad de aprendizaje mejor equipada para atraer a los estudiantes de la zona que no están actualmente inscritos en Austin ISD.

Cómo prepara a nuestros estudiantes para el éxito

- Crea espacios de aprendizaje modernos, flexibles e inspiradores.
- Combina recursos y talentos en una sola escuela, mejorando así los resultados y éxito de los estudiantes.
- Les brinda a los estudiantes más programas académicos y para después de la escuela.

Resumen del Escenario

Principios normativos



Fecha esperada de implementación

Primavera del año escolar 2020-21

Planteles en este modelo

Escuelas primarias Norman y Sims

Implicación financiera

Costo del programa académico \$1.6 MILLIONES

Que incluyen:

- Especialistas de apoyo para padres tiempo completo
- Horario ampliado de Families First, abierto de 6 a.m. a 6:30 p.m.
- Communities In Schools
- Capacitación profesional Leer a los tres años
- Capacitación cultural y desarrollo profesional de inclusión
- Sistemas de Educación Especial

Fondos reasignados del bono de 2017 \$213,000

Ahorros en mantenimiento diferido \$8.7 MILLIONES

Ahorros en operaciones y mantenimiento anuales . . . \$647,000

Nota: Toda la información financiera está calculada basándose en situaciones actuales

Resumen de Cambios

| | | |
|---|---|--|
| | Cambio en todo el distrito | |
| | Nuevo programa | |
| | Programa mejorado | |
| ✓ | Consolidación de escuelas | Los estudiantes de la Primaria Sims asistirán a la escuela Norman-Sims modernizada |
| ✓ | Readaptación de planteles | Sims |
| ✓ | Mejoramiento de instalaciones | Modernización de Norman (completamente financiada por el bono de 2017) |
| ✓ | Implicaciones para las zonas de asistencia o patrones de remisión | Norman y Sims |



Continuación de Colaboración de las Escuelas primarias Norman y Sims

Demografía escolar

| | Primaria Norman | Primaria Sims | Combinadas |
|---------------------------|-----------------|---------------|------------|
| Matrícula 2018-19 | 145 | 182 | 327 |
| Capacidad permanente 2020 | 548 | 355 | 548 |
| Utilización en 2020 | 26.46% | 51.27% | 59.67% |
| Traslados a la escuela | 14 | 84 | 98 |
| Traslados de la escuela | 83 | 77 | 160 |
| Con desventaja económica | 91.7% | 94.5% | 93.30% |
| Educación Especial | 12.41% | 9.89% | 11% |

Rendimiento académico

| | Primaria Norman | Primaria Sims | Combinadas |
|--|-----------------|---------------|------------|
| Puntaje estandarizado en las LAS de 2018 | 69 | 84 | N/A |
| Puntaje estatal estandarizado 2018 | 86 | 88 | N/A |
| % de estudiantes de 2.º grado a fin de año Leyendo a nivel apropiado | 61% | 71% | N/A |

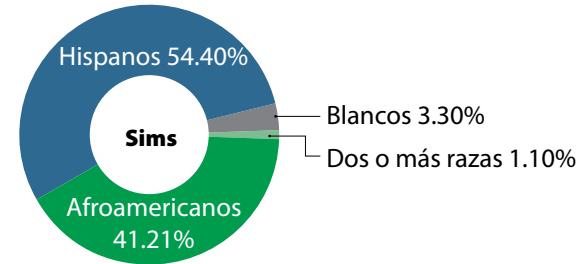
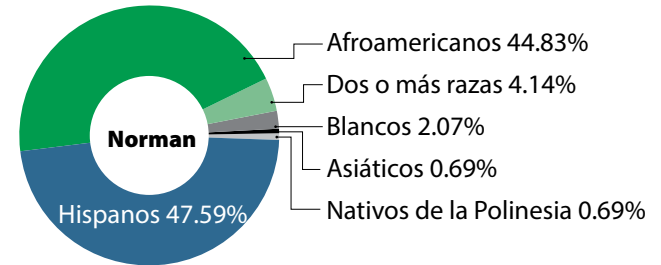
Finanzas y operaciones

| | Primaria Norman | Primaria Sims | Combinadas |
|----------------------------------|-----------------|---------------------|------------|
| FCA | 95 | 50 | N/A |
| ESA | 95 | 60 | N/A |
| Número de estructuras portátiles | 1 | 1 | N/A |
| Deficiencias en 2020 | \$0 | \$8,695,753 | N/A |
| Bono de 2017 | \$280,000 | \$2,130,00 | N/A |
| Costo anual de transporte | \$35,449.10 | \$0 | N/A |
| Cronograma del FMP de 2017 | 12-25 años | 12-25 años | N/A |
| Recomendaciones del FMP | TUP | Modernización total | N/A |

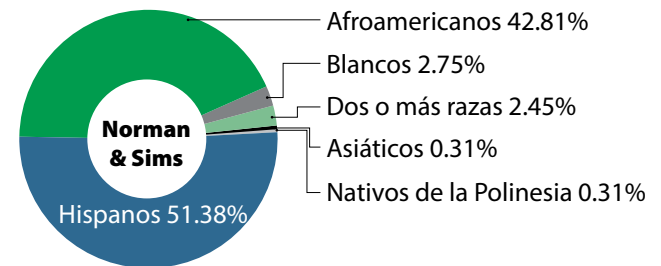
Capital humano

| | Primaria Norman | Primaria Sims | Combinadas |
|---------------------|-----------------|---------------|------------|
| Maestros nuevos | 20% | 14.29% | N/A |
| Maestros eficaces | 100% | 100% | N/A |
| Servicio al cliente | | 96.3% | N/A |
| Clima escolar | 64% | 71% | N/A |

Demografía 2018-19



Demografía combinada proyectada



Colaboración entre Metz y Sánchez

Descripción: Los estudiantes de las Escuelas Primarias Metz y Sánchez aprenderán en una escuela moderna y bien iluminada con salones de clase flexibles, que servirá a ambas comunidades en el sitio de Sánchez. La Sánchez modernizada es una inversión de \$25 millones del programa del bono de 2017. Metz cerrará y se combinarán e invertirán los recursos para mejorar los programas académicos en Sánchez. Estas comunidades escolares tendrán la oportunidad de comentar sobre los programas que se ofrecerán en la escuela Sánchez modernizada.

Implicación en las instalaciones: Dentro del Programa de Bonos 2017, se identificaron \$25 Millones de dólares para odernizar Metz ES, Zavala ES o Sánchez ES. Después de recibir comentarios de la comunidad, analizar los tres sitios y desarrollar varios diseños utilizando las Especificaciones Educativas aprobadas por la junta, se determinó que el sitio de Sánchez recibiría el proyecto de modernización. Las comunidades escolares de Metz y Sánchez comparten su ubicación desde entonces en la Primaria Metz, mientras que la construcción está en marcha en el sitio de Sánchez. Las escuelas Metz y Sánchez están a 1 milla entre sí, y tienen una inscripción combinada proyectada para AE2020 de 543 basada en el informe demográfico 2018-19. El edificio modernizado de Sánchez tendrá una capacidad de 522 que es el modelo de escuela primaria pequeña según lo definido por las Especificaciones Educativas. La escuela Sánchez podría acomodar a ambos cuerpos estudiantiles en el momento de su apertura en agosto de 2021 con una leve reducción en el número de transferencias aceptadas en la escuela. Este proyecto está financiado en su totalidad por el Programa de Bonos 2017.

Nuestro por qué: Unir a las comunidades de Metz y Sánchez permitirá una concentración de recursos en un ambiente de aprendizaje modernizado que sirva mejor a los estudiantes negros e hispanos de nuestro distrito que no han recibido los servicios necesarios. Los estudiantes se beneficiarán del acceso y oportunidades creadas al combinar el personal docente, los recursos académicos y los programas. Esta consolidación aborda las dificultades de la matrícula en declive en cada escuela, y al mismo tiempo fomenta una comunidad de aprendizaje acogedora que apoye un mejor desempeño académico y atraiga a nuevos estudiantes al distrito.

Cómo prepara a nuestros niños para que tengan éxito

- Crea espacios de aprendizaje modernos, flexibles e inspiradores.
- combina recursos y talentos en una sola escuela, mejorando así los resultados y el éxito de los estudiantes;
- les brinda a los estudiantes más programas Académicos y para después de la escuela.



Resumen del Escenario

Principios normativos



Fecha esperada de implementación

AE2021-22

Planteles en este modelo

Primaria Metz,
Primaria Sánchez

Implicación financiera

Costo del programa académico \$1.7 MILLIONES
Que incluyen:

- Horario ampliado de Families First, 6 a.m–6:30 p.m.
- Especialistas de apoyo para padres tiempo completo
- Capacitación cultural y desarrollo profesional de inclusión
- Sistemas de Educación Especial
- Communities in Schools
- Desarrollo profesional Leer a los tres años

Fondos reasignados del bono de 2017 \$297,000

Ahorros en mantenimiento diferido \$7.81 MILLIONES

Ahorros en operaciones y
mantenimiento anuales \$1.2 MILLIONES

Nota: Toda la información financiera está calculada basándose en situaciones actuales

Resumen de Cambios

| | | |
|---|---|---|
| | Cambio en todo el distrito | |
| | Nuevo programa | |
| | Programa mejorado | |
| ✓ | Consolidación de escuelas | Los estudiantes de Metz asistirán a la Sánchez modernizada |
| ✓ | Readaptación de planteles | Se readaptará Metz. |
| ✓ | Mejoramiento de instalaciones | Modernización de Sánchez (completamente financiada por el bono de 2017) |
| ✓ | Implicaciones para las zonas de asistencia o patrones de remisión | Metz, Sánchez |

Continuación de Colaboración entre Metz y Sánchez

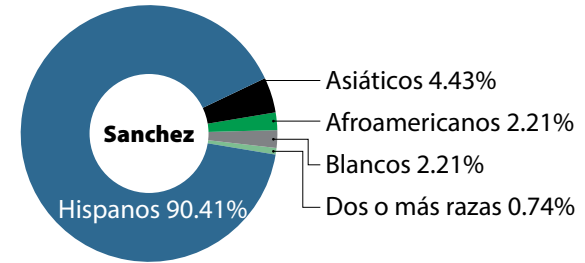
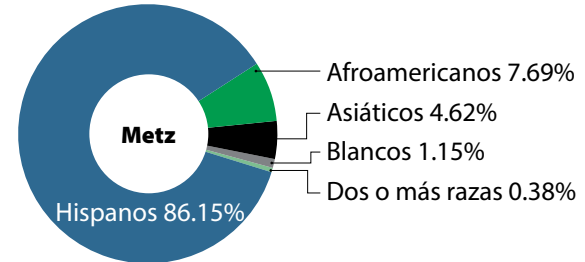
| Demografía escolar | | | |
|---------------------------|---------------|------------------|------------|
| | Primaria Metz | Primaria Sanchez | Combinadas |
| Matrícula 2018-19 | 260 | 271 | 531 |
| Capacidad permanente 2020 | 524 | 522 | 522 |
| Utilización en 2020 | 49.62% | 51.92% | 101.17% |
| Traslados a la escuela | 120 | 74 | 194 |
| Traslados de la escuela | 36 | 57 | 93 |
| Con desventaja económica | 96.5% | 86% | 91.1% |
| Educación Especial | | | |
| Special Education | 18.85% | 10.33% | 14.50% |

| Rendimiento académico | | | |
|--|-----|-----|-----|
| Puntaje estandarizado en las LAS de 2018 | 96 | 92 | N/A |
| Puntaje estatal estandarizado 2018 | 66 | 78 | N/A |
| % de estudiantes de 2.º grado a fin de año Leyendo a nivel apropiado | 54% | 75% | N/A |

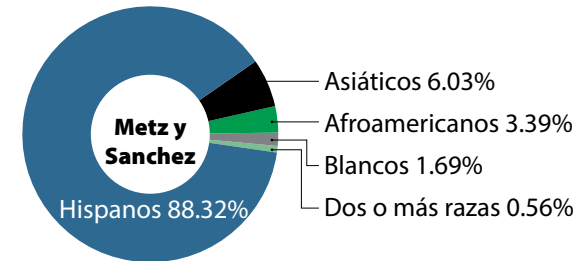
| Finanzas y operaciones | | | |
|----------------------------------|---------------------|-------------|-----|
| FCA | 60 | 95 | 95 |
| ESA | 75 | 95 | 95 |
| Número de estructuras portátiles | 2 | 1 | N/A |
| Deficiencias en 2020 | \$7,813,206 | \$0 | N/A |
| Bono de 2017 | \$297,000 | \$372,000 | N/A |
| Costo anual de transporte | \$108,456.26 | \$23,829.67 | N/A |
| Cronograma del FMP de 2017 | 12–25 años | 6–12 años | N/A |
| Recomendaciones del FMP | Modernización total | TUP | N/A |

| Capital humano | | | |
|---------------------|-------|--------|-----|
| Maestros nuevos | 5.56% | 21.05% | N/A |
| Maestros eficaces | 100% | 100% | N/A |
| Servicio al cliente | 84% | 98.7% | N/A |
| Clima escolar | 96% | 100% | N/A |

Demografía 2018-19



Demografía combinada proyectada



Pease reimaginada

Descripción: El lugar de la Escuela Primaria Pease se readaptará para sustentar los medios y archivos del AISD, así como a un centro de justicia social. El distrito seguirá trabajando con la comunidad de Pease para determinar cómo y cuándo se podría reubicar juntos. Pease no tiene una zona de asistencia; por lo tanto, los estudiantes tendrían la opción de regresar a su escuela asignada o de trasladarse a otro lugar.

Implicación en las instalaciones: Las evaluaciones de 2016 identificaron \$7.02 millones en proyectos de mantenimiento diferido en Pease. El FMP de 2017 recomienda que se renueve y modernice la escuela en un plazo de tiempo de seis a 12 años. El puntaje de 45 en la Evaluación de la Condición de las Instalaciones y de 47 en la Evaluación de Idoneidad Educacional son ambos bajos; se necesitaría una inversión significativa en un bono futuro para mejorar las instalaciones. Sin embargo, una inversión de \$7.02 millones en el próximo ciclo de bonos no sería suficiente para modernizar las instalaciones y lograr que el plantel cumpla con las especificaciones educacionales aprobadas.

El lugar de Pease son 2.73 acres que llena por completo el edificio histórico. El lugar y el edificio no pueden sustentar un plantel completamente modernizado, y una inversión de \$7.02 millones para llevar a cabo el mantenimiento diferido no mejoraría significativamente el espacio educacional. El costo de renovar el lugar como un centro de medios o un centro de justicia social sería significativamente menor que la inversión requerida para modernizar las instalaciones para que sigan sirviendo de escuela. El costo anual de las instalaciones se reduce enormemente, en vista de que mantener a una escuela con estudiantes requiere reparaciones más frecuentes y constantes.

Las complejidades del lugar incluyen:

- limitaciones en la protección impermeable,
- limitaciones en los requisitos de estacionamiento,
- dificultades de acceso en caso de incendio,
- potencial de extraer árboles históricos,
- cuesta y pendiente en el lado oeste limita el acceso de emergencia,
- requisitos de transporte para que los padres de familia y los autobuses dejen a los niños y
- obstáculo a causa de la altura para un edificio de varios pisos.

Nuestro porqué: El Austin ISD no puede sustentar un plantel completamente modernizado en el lugar de Pease con la capacidad de una escuela pequeña de 522 a causa del tamaño limitado del lugar. Los fondos que se habrían utilizado para abordar antiguos problemas de las instalaciones

Resumen del Escenario

Principios normativos



Fecha esperada de implementación

Cierre en el ciclo escolar 2020-21; cronograma de readaptación por determinar por determinar

Planteles en este modelo

Primaria Pease

Implicación financiera

Costo del programa académico..... N/A
*No puede estimarse hasta que se determine el sitio de recepción.

Fondos reasignados del bono de 2017 \$640,000

Ahorros en mantenimiento diferido..... \$7.02 MILLONES

Ahorros en operaciones y mantenimiento anuales... \$926,000
Esta cantidad se ha ajustado para reflejar el gasto operativo anual estimado para mantener al edificio de Pease para propósitos educacionales, incluyendo los archivos del AISD.

Nota: Toda la información financiera está estimada con base en las condiciones actuales.

Resumen de Cambios

| | | |
|---|---|----------------|
| | Cambio en todo el distrito | |
| | Nuevo programa | |
| | Programa mejorado | |
| | Consolidación de escuelas | |
| ✓ | Readaptación de planteles | Primaria Pease |
| | Mejoramiento de instalaciones | |
| | Implicaciones para las zonas de asistencia o patrones de remisión | |



Continuación de Pease reimaginada

de Pease se reinvertirán en todo el distrito. La Escuela Primaria Pease se readaptará para sustentar el Centro de Justicia Social de todo el distrito y los archivos del AISD. Esto preservaría la historia del AISD y todas nuestras comunidades escolares dentro de un edificio históricamente significativo. Esta solución preserva mejor el lugar de Pease, con necesidad limitada de demolición o nueva construcción.

Cómo prepara a nuestros niños para que tengan éxito

- Los recursos se reinvertirán para mejorar los programas académicos de otras escuelas del distrito.



Continuación de Pease reimaginada

Demografía escolar

| | Pease ES |
|---------------------------|----------|
| Matrícula 2018-19 | 232 |
| Capacidad permanente 2020 | 293 |
| Utilización en 2020 | 79.18% |
| Traslados a la escuela | 232 |
| Traslados de la escuela | 0 |
| Con desventaja económica | 15.9% |
| Educación Especial | 9.91% |
| Special Education | 9.91% |

Rendimiento académico

| | |
|--|-----|
| Puntaje estandarizado en las LAS de 2018 | 93 |
| Puntaje estatal estandarizado 2018 | 86 |
| % de estudiantes de 2.º grado a fin de año Leyendo a nivel apropiado | 83% |

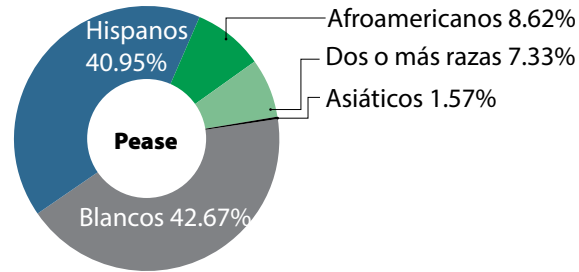
Finanzas y operaciones

| | |
|----------------------------------|-------------|
| FCA | 45 |
| ESA | 47 |
| Número de estructuras portátiles | 0 |
| Deficiencias en 2020 | \$7,024,011 |
| Bono de 2017 | \$638,000 |
| Costo anual de transporte | \$0 |
| Cronograma del FMP de 2017 | 6-12 años |
| Recomendaciones del FMP | Renovación |

Capital humano

| | |
|---------------------|--------|
| Maestros nuevos | 20% |
| Maestros eficaces | 88.89% |
| Servicio al cliente | 80.4% |
| Clima escolar | 75% |

Demografía 2018-19



Espacio de aprendizaje en las escuelas primarias del Suroeste y del Centro sur

Descripción: Casi por una década, tanto la escuela primaria Kiker como Baranoff han experimentado una grave sobrepoblación y han tenido que apoyarse con estructuras portátiles para acomodar a sus estudiantes. Para aliviar esta sobrepoblación, el Austin ISD construirá una escuela primaria nueva que ofrecerá ambientes de aprendizaje flexibles y modernos. Antes de la apertura de la escuela que está programada para agosto 2020, se tiene que establecer una nueva zona de asistencia.

Se ha recomendado para inclusión en los límites de la escuela nueva una parte de Kiker y solo el vecindario más cercano que está dentro de la zona de asistencia de Baranoff. Se proyecta que la nueva escuela primaria del suroeste abrirá con una población estudiantil de apenas por encima de los 400, o cerca del 80% de su capacidad – permitiendo un aumento adicional de estudiantes a medida que los nuevos vecindarios terminan su pleno desarrollo. Aunque el área de asignación de la nueva escuela le brinda algún alivio a Baranoff, se proyecta que la escuela tendrá más del 100% de capacidad, y por lo tanto se recomienda otro cambio en los límites con Kocurek. A nivel de escuela secundaria, se recomienda un cambio de límite entre Bailey y Gorzycki para permitirle a todos los estudiantes asignados a la nueva primaria del suroeste que vayan a una escuela secundaria, Gorzycki.

Cowan también se encuentra en esta región y ha estado sobrepoblada durante los últimos cinco años y ha tenido que usar salones portátiles para todo un grado, así como para otro tipo de clases para estudiantes. Se recomienda un cambio de los límites entre Boone y Cowan que pudiera dar alivio a Cowan y llevar la matrícula de Boone a un nivel saludable.

El resultado de todos estos cambios de límites distribuirá de manera más pareja la inscripción entre las escuelas, y reducirá el número de salones portátiles en las escuelas Baranoff, Cowan y Kiker. Ver Apéndice E para la tabla de datos y mapas recomendados.

Dos de las recomendaciones adicionales asociadas con los cambios de límites son:

- Permitirles a los aspirantes de quinto grado y a sus hermanos afectados por los cambios de límites, la opción de permanecer en las escuelas primarias Baranoff, Cowan y Kiker para el año escolar 2020-21.
- Permitirles a los aspirantes a séptimo y octavo grado afectados por los cambios de límites, la opción de permanecer en la Escuela Secundaria Bailey para los ciclos escolares 2020-21 y 2021-22.

Nuestro porqué: Se está construyendo una nueva escuela primaria en el suroeste de Austin como parte del programa del bono de 2017. El Austin ISD les brindará a los estudiantes espacios de aprendizaje y recursos para prosperar, creando una zona de asistencia para la nueva escuela primaria en el suroeste (que dará alivio a las primarias Kiker y Baranoff) y cambiar los límites entre las Escuelas Primarias Baranoff y Kocurek, las Escuelas Primarias Cowan y Boone, y las Escuelas Secundarias Bailey y

Resumen del Escenario

Principios normativos



Fecha esperada de implementación

Ciclo escolar 2021-22

Planteles en este modelo

Primarias Baranoff, Boone, Cowan, Kiker, Kocurek y la nueva primaria del suroeste; secundarias Bailey y Gorzycki.

Implicación financiera

| | |
|---|-----|
| Costo del programa académico..... | N/A |
| Fondos reasignados del bono de 2017 | N/A |
| Ahorros en mantenimiento diferido..... | N/A |
| Ahorros en operaciones y mantenimiento anuales..... | N/A |

Nota: Toda la información financiera está estimada con base en las condiciones actuales.

Resumen de Cambios

| | Cambio en todo el distrito | |
|---|---|---|
| | Nuevo programa | |
| | Programa mejorado | |
| | Consolidación de escuelas | |
| | Readaptación de planteles | |
| ✓ | Mejoramiento de instalaciones | Construcción de la nueva escuela primaria del suroeste |
| ✓ | Implicaciones para las zonas de asistencia o patrones de remisión | Escuelas primarias Baranoff, Boone, Cowan, Kiker, Kocurek, nuevas primarias en el suroeste; escuelas secundarias Bailey, Gorzycki |



Continuación de espacio de aprendizaje en las escuelas primarias del Suroeste y del Centro sur

Gorzycki. Las escuelas sobrepobladas impiden que los estudiantes aprendan en la mejor forma posible. Estas escuelas requieren estructuras portátiles, lo cual limita la tecnología, la instrucción innovadora y la colaboración entre los salones de clases. Los espacios compartidos como el gimnasio y la cafetería sufren mayor deterioro y se restringen los horarios para acomodar al elevado número de estudiantes.

Cómo prepara a nuestros estudiantes para que tengan éxito

- crea una zona de asistencia para la nueva Escuela Primaria del Suroeste para aliviar a Kiker y Baranoff;
- cambia los límites entre Baranoff y Kocurek para ofrecer alivio adicional a Baranoff;
- cambia los límites entre Cowan y Boone para aliviar a Cowan;
- cambia los límites entre la Escuelas Secundarias Bailey y Gorzycki para permitirles a todos los estudiantes de la escuela secundaria que viven dentro del área de asistencia de la nueva escuela primaria del suroeste que asistan a Gorzycki.



Primer vistazo a los servicios de emergencia de la Escuela Preparatoria de Universidad Temprana LBJ

Descripción: Un enfoque en las vías de especialización para ser parte de los servicios de emergencia en la Preparatoria de LBJ ofrecerá oportunidades para recibir certificaciones en las carreras técnicas de policía, bombero y paramédico. La Escuela Preparatoria de Universidad Temprana LBJ actualmente ofrece clases técnicas y profesionales de producción en audio y video, electrónicos digitales y ciencias de la salud. Con estas certificaciones adicionales, los estudiantes pueden entrar directamente a carreras sostenibles de mucha demanda o desarrollarse en ellas para oportunidades futuras a través de trayectorias profesionales adicionales y la educación superior.

Nuestro porqué: Hay una alta demanda de carreras como policía, bombero y técnico médico de emergencias (EMT, por sus siglas en inglés) en el centro de Texas, y este programa ofrecerá especializaciones profesionales claras. El nuevo programa aprovechará los programas actuales de Ciencias de la Salud de Career Launch, así como los futuros programas dentro de la nueva Escuela de Profesiones de la Salud. Los estudiantes también aprenderán dominio cultural e inclusión, lo cual los preparará mejor para una fuerza laboral multicultural.

Cómo prepara a nuestros niños para que tengan éxito

- Expande Career Launch para estudiantes interesados en profesiones de servicios de emergencia.
- Utiliza las certificaciones de servicios de emergencia a través de la educación superior y trayectorias profesionales adicionales para ayudar a los estudiantes a adquirir trabajos sostenibles.
- Colabora con los policías asignados a escuelas del AISD y la Policía, Bomberos y Paramédicos de Austin y los Servicios de Emergencia del Condado de Travis para tener oportunidades de mentoría.
- Capacita a los policías asignados a las escuelas del AISD junto con los estudiantes en dominio cultural.

Resumen del Escenario

Principios normativos



Fecha esperada de implementación

Ciclo escolar 2021-22

Planteles en este modelo

Escuela Preparatoria de Universidad Temprana LBJ

Implicación financiera

| | |
|---|----------|
| Costo del programa académico..... | \$90,400 |
| Fondos reasignados del bono de 2017 | N/A |
| Ahorros en mantenimiento diferido..... | N/A |
| Ahorros en operaciones y mantenimiento anuales..... | N/A |

Nota: Toda la información financiera está estimada con base en las condiciones actuales.

Resumen de Cambios

| | | |
|---|---|---|
| | Cambio en todo el distrito | |
| | Nuevo programa | |
| ✓ | Programa mejorado | Trayectoria profesional de seguridad pública |
| | Consolidación de escuelas | |
| | Readaptación de planteles | |
| ✓ | Mejoramiento de instalaciones | Mejoramiento de los espacios para servir mejor con programas nuevos y mejorados |
| | Implicaciones para las zonas de asistencia o patrones de remisión | |



Asociación Brooke, Govalle, Linder

Descripción: Los estudiantes de la Escuela Primaria Brooke aprenderán en una escuela luminosa y moderna con salones de clases flexibles en los planteles de las escuelas primarias Govalle y Linder. Los estudiantes que viven al norte de Lady Bird Lake asistirán a Linder, la cual se planea modernizar por completo en el próximo programa del bono. Las familias de Brooke asignadas a Linder también pueden trasladar estudiantes a Govalle, Zavala o Sánchez (si hay capacidad). Las instalaciones de Brooke se readaptarán y los recursos se combinarán y reinvertirán para mejorar los programas académicos en Govalle y Linder. La mayoría de estudiantes asistirá a escuelas más cercanas a sus hogares, lo cual disminuirá el tiempo de viaje y aumentará las oportunidades de caminar o ir en bicicleta a la escuela. La comunidad escolar de Brooke tendrá la oportunidad de crear junto con Govalle y Linder los programas que se ofrecerán en las escuelas y la manera en que se puede incorporar la cultura de Brooke y su programa ecológico ESTEAM. Los estudiantes de Brooke asignados a Linder podrían asistir a Govalle, Zavala o Sánchez, y el distrito proveería el transporte hasta que se modernice el plantel de Linder.

Implicaciones para las instalaciones: Dentro del programa del bono de 2017, se identificaron \$32.5 millones para construir una Escuela Primaria Govalle modernizada con una capacidad de 522 estudiantes. El proyecto de modernización está en curso y la escuela abrirá en primavera de 2020. Govalle tiene una matrícula proyectada de 358 estudiantes para el ciclo escolar de 2020 y abrirá con baja matrícula (por debajo del 75% de la capacidad de la escuela). Brooke queda a 1.4 millas de Govalle y también tiene baja matrícula. La capacidad de Brooke es de 411, mientras que la matrícula proyectada para el ciclo escolar de 2020 es de 264 estudiantes. Además, las instalaciones de Brooke tienen \$9.98 millones en costos de mantenimiento diferido y un puntaje en la FCA de 41. Se considera que está en “mala condición”. Para abordar la baja matrícula en ambas escuelas y para ofrecer más oportunidades para programas sólidos, los estudiantes que viven al norte de Lady Bird Lake se reasignarán a la Govalle modernizada. El resto de los estudiantes de Brooke (que viven al sur de Lady Bird Lake) se reasignarán a Linder, o las familias pueden trasladar a los estudiantes a Govalle, Zavala o Sánchez (si hay capacidad). Linder queda a aproximadamente 1.2 millas de estos estudiantes; Brooke está a 2.7 millas de distancia. El Plan Maestro de Instalaciones programó una modernización completa para Linder el siguiente ciclo de bonos.

Nuestro porqué: concentración de recursos en una instalación modernizada y un ambiente de aprendizaje dinámico. Esto ayudara a apoyar a nuestros estudiantes hispanos y afroamericanos de nuestro distrito que están desfavorecidos. Los estudiantes se beneficiarán del acceso y oportunidades creadas al combinar al personal docente, recursos académicos y programas. Esto incluye dedicar

Resumen del Escenario

Principios normativos



Fecha esperada de implementación

Ciclo escolar 2020-21

Planteles en este modelo

Primaria Brooke, Primaria Linder
Primaria Govalle,

Implicación financiera

Costo del programa académico **\$3.1 MILLONES**

Que incluyen:

- Horario extendido de Families First, 6 a.m.-6:30 p.m.
- Especialista de apoyo para padres de familia de tiempo completo
- Capacitación profesional en dominio cultural e inclusión
- Sistemas de educación especial
- Communities In Schools
- Capacitación profesional “Leer a los tres años”

Fondos reasignados del bono de 2017 **\$251,000**

Ahorros en mantenimiento diferido **\$9.98 MILLION**

Ahorros en operaciones y mantenimiento anuales
 **\$1.2 MILLION**

Nota: Toda la información financiera está estimada con base en las condiciones actuales.



Continuación de asociación Brooke, Govalle, Linder

intencionalmente los recursos para que afecten directamente discrepancias raciales y socio económicas en alfabetización, suspensiones, colocación de alumnos dotados y talentosos, índices de graduación y más. Esta consolidación también aborda los problemas con la disminución en la matriculación mientras ofrece comunidades vibrantes y llenas de conocimiento mejor preparadas para atraer estudiantes que actualmente no están inscritos en AISD.

Cómo prepara a nuestros niños para que tengan éxito

- Crea espacios académicos modernos, flexibles e inspiradores.
- Disminuye el tiempo de viaje y aumenta las oportunidades de caminar o ir en bicicleta a la escuela.
- Combina recursos en menos escuelas para ampliar las oportunidades.

Resumen de Cambios

| | | |
|---|---|---|
| | Cambio en todo el distrito | |
| | Nuevo programa | |
| | Programa mejorado | |
| ✓ | Consolidación de escuelas | Los estudiantes de Brooke asistirán a la nueva Govalle (aquellos que viven al norte de Lady Bird Lake) o a Linder (aquellos que viven al sur de Lady Bird Lake). Las familias de Brooke asignadas a Linder también pueden trasladar estudiantes a Govalle, Zavala o Sánchez (si hay capacidad). |
| ✓ | Readaptación de planteles | Brooke se readaptará |
| ✓ | Mejoramiento de instalaciones | Modernizar a Linder |
| ✓ | Implicaciones para las zonas de asistencia o patrones de remisión | Brooke, Govalle, Linder |



Análisis de modelos de cambios escolares

El Austin ISD evaluó todos los modelos de cambios escolares que habíamos propuesto originariamente para determinar cuáles someter a la votación de los miembros de la junta escolar el 18 de noviembre. El distrito está proponiendo 12 (verificar) modelos para lanzar en 2020. A continuación presentamos explicaciones de los motivos por los cuales otros modelos no fueron propuestos para la próxima votación. Las siguientes recomendaciones del distrito (seguir planificando con la comunidad para avanzar con el modelo o desestimar el modelo) se basan en elementos clave de un análisis exhaustivo de equidad, una revisión cualitativa del aporte de la comunidad y del plantel y una evaluación de la alineación de cada modelo con los Principios normativos.

Sigue en consideración para 2020–21

Asociación Brooke, Govalle, Linder

La recomendación de seguir un debate comunitario sobre el modelo de Asociación Brooke, Govalle, Linder se basa en las siguientes consideraciones clave:

- + El distrito reconoce que dividir comunidades de campus en más de una escuela potencialmente genera más trastornos que permitir que toda la comunidad del campus se mude junta a una única escuela.
- + Aunque una parte de Brooke está situada al sur de Lady Bird Lake, algunas familias expresaron sentir una mayor conexión con los vecindarios situados al norte de Lady Bird Lake, y preferirían ser asignados a Zavala o Sánchez-Metz si Brooke cerrara.
- + El distrito quisiera trabajar más estrechamente con las comunidades escolares para debatir cómo se puede mejorar el plan para trabajar la equidad y atender mejor a los estudiantes negros e hispanos.
- + Aproximadamente un cuarto de los estudiantes de Brooke asisten a programas de educación especial. Para crear una transición sin problemas con la menor cantidad de trastornos para la mayoría de nuestros estudiantes vulnerables, las familias y el plantel del distrito necesitarían cocrear planes de transición para cada uno de los estudiantes.
- + Como una escuela ecológica de nivel plata de la Federación Nacional de Vida Silvestre, Brooke está muy orgullosa de su ambiente de aprendizaje al aire libre y sus programas STEAM. El distrito quisiera planificar más cómo preservar esa cultura en caso de que la escuela cerrara.

Se requiere más planificación y participación comunitaria

Continuidad de patrones de remisión

La recomendación de seguir un debate comunitario sobre el modelo de Continuidad de patrones de remisión se basa en las siguientes consideraciones clave:

- + Muchas comunidades han solicitado la mejora de patrones de remisión para lograr mejor continuidad de programas académicos desde la escuela primaria hasta la media y la preparatoria. Como parte de este trabajo está informado por las consolidaciones de escuelas, se necesita tiempo adicional para seguir evaluando cambios para mejorar los patrones de remisión.
- + Se están evaluando nuevos datos de matrícula y población estudiantil del año escolar 2019–20 para seguir buscando oportunidades para tratar la superpoblación y la submatriculación por los cambios de límites.

Mayor acceso a programas basados en aplicaciones y programas imán

La recomendación de seguir un debate comunitario sobre el modelo de Mayor acceso a programas basados en aplicaciones y programas imán se basa en las siguientes consideraciones clave:

- + El distrito quisiera trabajar más estrechamente con los maestros y el plantel para diseñar e implementar este modelo.
- + El diseño y la implementación exitosos de este modelo depende de todo el plantel que realiza la capacitación de Conocimiento cultural e inclusión.

Financiamiento ponderado para estudiantes y autonomía escolar

La recomendación de seguir un debate comunitario sobre el modelo del Financiamiento ponderado para estudiantes y autonomía escolar se basa en las siguientes consideraciones clave:

- + Este modelo les permite a los campus trabajar más eficientemente para garantizar resultados igualmente altos para todos los estudiantes por quitar la previsibilidad del éxito o fracaso que actualmente se correlaciona con algún factor social o cultural.
- + El modelo también les da autonomía a los campus para crear un sistema más flexible que descubre y



Continuación de análisis de modelos de cambios escolares

cultiva los dones, talentos e intereses exclusivos de cada estudiante y cada docente.

- + Como estamos empezando con este modelo con nuestros campus de la Zona de Transformación, el distrito planificará atentamente y ampliará intencionalmente los fondos estudiantiles ponderados siempre y cuando haya más información sobre cómo el modelo de financiación afecta a los resultados de los estudiantes.

Mejorar el plan de estudios en educación secundaria para Estudios Multiculturales

- + La recomendación de continuar una conversación con la comunidad sobre el modelo para mejorar el plan de estudios de Estudios Multiculturales en secundaria está basado en las siguientes consideraciones clave:
- + Estudios Multiculturales es algo que el distrito ya hace en los cursos de Estudios Étnicos en varias escuelas preparatorias, pero tomará recursos adicionales y lo ampliará para extenderlo a todas las escuelas secundarias y preparatorias.
- + Los estudiantes que se han involucrado en este examen crítico de la historia desde una perspectiva cultural y que han participado en un evento cívico de resolución de un problema, han expresado fuertemente su creencia en que todos los estudiantes en el AISD se beneficiarían enormemente con tal aprendizaje de la secundaria a la preparatoria.
- + El distrito definitivamente planea revisar todos los demás materiales del plan de estudios al echarle un vistazo a través de la mirada multicultural. Este trabajo requerirá capacitación adicional y recursos que necesitarán ser identificados.

Programa de lenguaje dual bidireccional de Reilly-Ridgetop

La recomendación de seguir un debate comunitario sobre el modelo de Programa de lenguaje dual bidireccional de Reilly-

Ridgetop se basa en las siguientes consideraciones clave:

- + La comunidad de Ridgetop expresó sus inquietudes respecto de perder la fidelidad del modelo y filosofía total de lenguaje dual si se consolida con el campus de Reilly, que ofrece un programa de lenguaje adicional en mandarín (chino).
- + El distrito necesitaría planificar atentamente los plazos del cierre y la asignación de estudiantes de transferencia porque el campus de Reilly en la actualidad no puede alojar a todos los estudiantes de los dos campus.
- + El distrito quisiera trabajar más estrechamente con la comunidad para debatir si existen alternativas respecto de la reubicación del programa dual inglés/español bidireccional de Ridgetop, potencialmente a un lugar con más estudiantes que aprenden el idioma inglés.

Consolidación de Maplewood/Campbell y Escuela Blackshear de medios digitales y artes escénicas

La recomendación de seguir un debate comunitario sobre las propuestas de Consolidación de Maplewood/Campbell y Escuela Blackshear de medios digitales y artes escénicas se basa en las siguientes consideraciones clave:

- + El distrito entiende cuán cruciales el programa de medios digitales de Campbell y el programa de lenguaje dual bidireccional de Maplewood son para sus comunidades.
- + Aunque tanto Maplewood como Campbell tienen programas ricos en artes, el distrito necesita más tiempo para seguir las conversaciones con las comunidades sobre cómo las características únicas de cada escuela se podrían consolidar.
- + El distrito necesitaría planificar estratégicamente los plazos del cierre porque el campus de Campbell en la actualidad no puede alojar a todos los estudiantes de los dos campus.

Reinvención y Realineación de primarias en la zona de South First y Manchaca

La recomendación de seguir un debate comunitario sobre el modelo de Reinvención y Realineación de primarias en la zona de South First y Manchaca se basa en las siguientes consideraciones clave:

- + Aproximadamente un cuarto de los estudiantes de la primaria Dawson asisten a programas de educación especial; para crear una transición sin problemas con la menor cantidad de trastornos para nuestros estudiantes más vulnerables, las familias y el plantel del distrito necesitarían cocrear planes de transición para cada estudiante.
- + El trabajo de la comunidad de la primaria Joslin y su reciente Subsidio de Fondos de Acción Escolar de la TEA para apoyar a las escuelas primarias de idioma extranjero necesita ser más evaluado en cuanto a cómo el nuevo programa puede atraer a nuevos estudiantes a la escuela, y cómo el modelo propuesto puede afectar los fondos del subsidio.
- + Debido a que este modelo incluye la mudanza de comunidades de campus a más de una escuela y la fusión de varias comunidades escolares, es importante reunir a los grupos para cocrear opciones y debatir los programas académicos.
- + El distrito necesitaría planificar estratégicamente los plazos de los cierres porque el campus de St. Elmo debería ser reconstruido con mayor capacidad.

El proyecto de modernización de Dobie-Webb

La recomendación de seguir un debate comunitario sobre el Proyecto de modernización de Dobie-Webb se basa en las siguientes consideraciones clave:

- + Este modelo se vería influenciado por la zona final de asistencia para la nueva escuela secundaria del noreste porque el modelo para la nueva zona de asistencia reasigna parte de las zonas de asistencia de Dobie y de Webb a la nueva escuela. La nueva



Continuación de análisis de modelos de cambios escolares

zona de asistencia, en combinación con las opciones de educación diferenciada, produciría una baja significativa en las poblaciones estudiantiles de Dobie y de Webb.

- + El distrito piensa reevaluar los datos demográficos después de que se determinen los límites para la nueva escuela secundaria del noreste.

Única escuela Montessori bilingüe, bicultural y con lectura y escritura en dos idiomas de Austin en Winn

La recomendación de seguir un debate comunitario sobre el modelo de Única escuela Montessori bilingüe, bicultural y de lectoescritura en dos idiomas de Austin en Winn se basa en las siguientes consideraciones clave:

- + El distrito reconoce que dividir comunidades de campus en más de una escuela potencialmente genera más trastornos que permitir que toda la comunidad del campus se mude junta a una única escuela.
- + El distrito necesita más tiempo para considerar los efectos de la pérdida del vecindario de un patrimonio comunitario tan vital.
- + El distrito quisiera trabajar más estrechamente con la comunidad respecto de cómo se pueden desarrollar soluciones para mejorar la equidad y apoyar mejor a los estudiantes de color.
- + A pesar de la mayor cercanía geográfica, la potencial transición de una parte de los estudiantes de Winn al campus de Pickle necesitaría ser debatida más detalladamente con ambas comunidades escolares.

Escuelas de liderazgo al aire libre

La recomendación de seguir un debate comunitario sobre el modelo de Escuelas de liderazgo al aire libre se basa en las siguientes consideraciones clave:

- + El distrito quisiera explorar más un potencial cambio de límites entre las primarias Palm y Blazier.

- + La comunidad de Palm expresó inquietud con la propuesta de reasignar estudiantes a Perez debido a inundación previa en la zona y su incapacidad para llegar a sus estudiantes en caso de lluvias intensas.
- + El distrito necesitaría planificar estratégicamente los plazos del cierre porque el campus de Perez no puede actualmente alojar a todos los estudiantes de los dos campus.
- + El distrito seguirá conversando con todas las escuelas sobre los programas de liderazgo al aire libre para garantizar que no interfiere con programas e iniciativas que los campus están actualmente desarrollando.

Una nueva escuela secundaria en el noreste

La recomendación de seguir un debate comunitario sobre el modelo de una nueva escuela secundaria en el noreste se basa en las siguientes consideraciones clave:

- + El distrito quisiera trabajar más estrechamente con la comunidad para buscar opciones para que los estudiantes de Sadler Means YWLA sigan en un ambiente diferenciado y para encontrar soluciones que interrumpirían las prácticas históricamente desiguales.
- + El distrito debe pasar a evaluar los límites propuestos para la nueva escuela secundaria del noreste para garantizar que se beneficien estudiantes históricamente subatendidos.

Pre-K a Pre-Med

La recomendación de seguir un debate comunitario sobre el modelo Pre-K a Pre-Med de las propuestas se basa en las siguientes consideraciones clave:

- + El modelo tiene el potencial para transformar la experiencia académica para los estudiantes negros e hispanos desde primera infancia y primaria que con el tiempo asistirían a la escuela preparatoria con estudios terciarios LBJ.

- + El modelo propone preparar a los estudiantes desde una temprana edad para que les encante y se destaquen en ciencia, y, si lo prefieren, sigan cursos preparatorios rigurosos para triunfar en la nueva escuela de medicina de LBJ y en los programas de ciencias de la salud de LBJ.
- + El distrito quisiera seguir las conversaciones comunitarias para refinar más las metas académicas del programa a fin de garantizar que se adapta bien a los estudiantes en el equipo vertical de la LBJ ECHS.

Bilingüe, Bicultural, Lectura y escritura en dos idiomas: Lenguaje dual e inmersión en primaria

La recomendación de seguir un debate comunitario sobre el modelo Bilingüe, Bicultural, Lectura y escritura en dos idiomas: Lenguaje dual e inmersión en primaria se basa en las siguientes consideraciones clave:

- + Para tratar asuntos de equidad que han suprimido oportunidades para los estudiantes que aprenden el idioma inglés, el modelo desarrolla las fortalezas multilingües de los estudiantes y transforma los métodos de instrucción deficitarios que se basan únicamente en el idioma inglés.
- + El distrito necesita considerar más dónde colocar programas para alinear mejor la instrucción dentro de un equipo vertical y para planificar la dotación eficaz de personal.
- + El distrito quisiera trabajar más estrechamente con las comunidades potencialmente afectadas para garantizar que los programas sean los más adecuados.

Programa de Estudios Legales y Justicia Social en la Academia Rus Garcia de liderazgo para jóvenes

La recomendación de seguir un debate comunitario sobre el modelo de Programa de Estudios Legales y Justicia Social en la



Continuación de análisis de modelos de cambios escolares

Academia Gus Garcia de liderazgo para jóvenes se basa en las siguientes consideraciones clave:

- + El modelo les proveería a los estudiantes de color que asisten a la Garcia YMLA la oportunidad de transformar décadas de discriminación racial al impartir un programa académico auténtico sobre estudios legales y justicia social. El programa académico estaría diseñado para prepararlos para futuras profesiones en las que puedan transformar a las instituciones que no han atendido a las comunidades de color.
- + El distrito podría lanzar y mantener las exigencias financieras y logísticas del programa; sin embargo, la propuesta de ampliar los niveles de grados en Garcia para incluir una escuela preparatoria requiere de más revisión para garantizar que el programa no perjudique a los estudiantes y a la comunidad de la escuela preparatoria con estudios terciarios LBJ.

Escuela de idiomas globales de Burnet

La recomendación de seguir un debate comunitario sobre el modelo de Escuela de idiomas globales de Burnet se basa en las siguientes consideraciones clave:

- + El distrito reconoce la necesidad de proveer mayor apoyo a la escuela secundaria Burnet para darles a los estudiantes lo que necesitan para triunfar; sin embargo, no queda claro si este programa es lo que el campus necesita.
- + El distrito quisiera trabajar más estrechamente con la comunidad del campus para cocrear programas que garantizarán que se provean servicios que cubran las necesidades estudiantiles y remuevan obstáculos hacia el éxito académico en la comunidad multicultural.

Academia de Bellas Artes en el vecindario de Wooten

La recomendación de seguir un debate comunitario sobre el modelo de Academia de Bellas Artes en el vecindario de

Wooten se basa en las siguientes consideraciones clave:

- + El modelo provee una experiencia transformadora que trata las necesidades sociales, emocionales y académicas de estudiantes que son identificados como con desventajas económicas y que no pueden acceder a mejores experiencias artísticas.
- + Todavía es deseable una mayor exploración de este tipo de programa de artes único en la zona; sin embargo, el distrito quisiera trabajar más estrechamente con el plantel y la comunidad para determinar si Wooten es el lugar adecuado.

Escuela de Elección Garza Independence

La recomendación de seguir un debate comunitario sobre el modelo de Escuela de Elección Garza Independence se basa en las siguientes consideraciones clave:

- + Ampliar el acceso a una escuela que crea oportunidades para especializaciones no tradicionales hasta la graduación tiene el potencial de satisfacer las necesidades de estudiantes que han sido históricamente subatendidos.
- + El distrito quisiera seguir explorando opciones para aumentar el acceso al programa de Garza. Se necesita tiempo adicional de planificación para mantener el nivel de calidad del programa a medida que se expande. El distrito también necesita trabajar con comunidades donde el programa podría implementarse para garantizar que satisfaga las necesidades de los estudiantes cuya meta es atender.

Programa de STEAM y Humanidades en la escuela secundaria Martin y escuelas de remisión

La recomendación de seguir un debate comunitario sobre el modelo de Programa de STEAM y Humanidades en la escuela secundaria Martin y escuelas de remisión se basa en las siguientes consideraciones clave:

- + Los programas propuestos tienen el potencial de interrumpir prácticas desiguales del pasado y trabajar para garantizar mejores resultados para esta comunidad subatendida en Martin y sus escuelas de remisión; esta comunidad está compuesta por un 83% de estudiantes hispanos y un 11% de estudiantes negros.
- + El distrito quisiera trabajar más estrechamente con las comunidades escolares para explorar los programas propuestos.

Patronato y Small: Especializaciones en idiomas del mundo y tecnología ecológica

La recomendación de seguir un debate comunitario sobre el modelo de Patton y Small: Especializaciones en idiomas del mundo y tecnología ecológica se basa en las siguientes consideraciones clave:

- + El modelo proveería programas que transforman la experiencia para estudiantes que aprenden el idioma inglés y estudiantes que son identificados como con desventajas económicas de la escuela primaria Patton y de la escuela secundaria Small.
- + El distrito quisiera trabajar más estrechamente con las dos escuelas para explorar más los programas propuestos y cómo se podrían asociar las escuelas.

Tecnología ecológica en Paredes

La recomendación de seguir un debate comunitario sobre el modelo de Tecnología ecológica en Paredes se basa en las siguientes consideraciones clave:

- + Este modelo crea un fuerte vínculo entre los programas académicos en dos campus con equipo vertical, que interrumpe prácticas desiguales y crea un ambiente escolar multicultural e inclusivo para los estudiantes hispanos y negros en la escuela secundaria Paredes.
- + El distrito asume el compromiso de redirigir fondos



Continuación de análisis de modelos de cambios escolares

para apoyar a los estudiantes y de asociarse con la comunidad para crear enérgicos ambientes de aprendizaje. En este momento, esta inversión académica necesita más tiempo para aclaraciones y requerirá de fondos para armar los nuevos programas.

Escuela Tecnológica de Universidad

Temprana Travis

La recomendación de seguir un debate comunitario sobre el modelo para la Escuela Tecnológica de Universidad Temprana Travis se basa en las siguientes consideraciones clave:

- + El distrito seguirá explorando el apoyo financiero requerido para crear un programa técnico robusto en Travis ECHS.
- + Este distrito piensa seguir las conversaciones para la continuidad del patrón de remisión con la Academia de Innovación de la escuela secundaria Martin que trabaja para garantizar mejores resultados para esta comunidad históricamente subatendida.

Ya no se está considerando

ESports en la Escuela Preparatoria de Universidad

Temprana Eastside Memorial y escuelas preparatorias International y AustinI

La recomendación de desestimar la consideración del modelo ESports de las propuestas se basa en las siguientes consideraciones clave:

- + Mientras que el modelo podría potencialmente tratar las necesidades sociales, emocionales y académicas de algunos de estudiantes subatendidos en el distrito, la revisión del aporte de la comunidad y del plantel no deja en claro cómo los estudiantes se beneficiarían de este programa.
- + No hay pruebas claras de cómo el programa transforma inequidades sistémicas.

Primeros pasos hacia la preparación universitaria en la Northeast ECHS 6–12

La recomendación de seguir un debate comunitario sobre el modelo de Primeros pasos hacia la preparación universitaria en Northeast ECHS 6–12 se basa en las siguientes consideraciones clave:

- + La comunidad expresó inquietud respecto de ubicar juntos a estudiantes de escuela secundaria y preparatoria en un campus.
- + El distrito quisiera trabajar más estrechamente con las comunidades escolares para hallar una solución que promueva una fuerte trayectoria académica hasta la preparación universitaria de estudiantes de color en el noreste de Austin.
- + El distrito quisiera trabajar más estrechamente con las comunidades escolares para hallar una forma para ayudar a estudiantes de color subatendidos a obtener créditos universitarios sin pagar matrícula mientras también descubren y cultivan dones, talentos e intereses exclusivos de esos estudiantes.

Extensión de programas académicos en la escuela preparatoria Austin

La recomendación de desestimar la consideración del modelo de Extensión de programas académicos en la escuela preparatoria Austin se basa en las siguientes consideraciones clave:

- + Programas adicionales en los campus propuestos no tratarían las mayores necesidades del distrito.
- + La propuesta no provee soluciones sistémicas para tratar las inequidades históricas para los estudiantes subatendidos del distrito y no resuelve los asuntos relacionados con los fondos limitados del distrito para programas académicos.

Bachillerato Internacional en Bellas Artes de 6-12 en Covington

La recomendación de desestimar la consideración del desarrollo de un programa de Bellas Artes en el Bachillerato Internacional de 6–12 se basa en el análisis de las siguientes consideraciones clave:

- + El modelo no trata problemas que los cambios escolares intentan resolver mediante la provisión de un cambio transformador por todo el distrito para estudiantes que han sido subatendidos y cuyas necesidades sociales, emocionales, físicas y académicas no han sido satisfechas.
- + La comunidad y el plantel no apoyó la expansión de programas de 9–12 en la escuela secundaria Covington y expresó un fuerte deseo para considerar una expansión de los programas de bellas artes para los estudiantes que asisten a la escuela preparatoria con estudios terciarios Crockett.
- + El análisis de equidad y el aporte de la comunidad apoyan la recomendación de explorar una nueva propuesta para una academia de bellas artes en la Crockett ECHS.

Programa de años de primaria en el Bachillerato Internacional de Kocurek

La recomendación de desestimar la consideración del desarrollo de un programa de años de primaria en el Bachillerato Internacional de Kocurek se basa en las siguientes consideraciones clave:

- + El modelo no provee una solución sistémica para satisfacer las necesidades sociales, emocionales y académicas de nuestros estudiantes históricamente subatendidos por todo el distrito.
- + Los estudiantes en la primaria Kocurek no tendrían una especialización vertical para seguir con los programas del bachillerato internacional.



Continuación de análisis de modelos de cambios escolares

Aprendizaje personalizado para estudiantes escolarizados en su hogar

La recomendación de desestimar la consideración del desarrollo de un programa de Aprendizaje personalizado para estudiantes escolarizados en su hogar se basa en las siguientes consideraciones clave:

- + El modelo no obtuvo apoyo de la comunidad o del plantel del campus.
- + A pesar de su naturaleza innovadora, la idea no satisface las necesidades de nuestros estudiantes históricamente subatendidos de una manera significativa.
- + Pese a las potenciales ganancias financieras de incluir a los estudiantes escolarizados en su hogar en la población estudiantil, este modelo específico no ofrece beneficios de equidad suficientes o predecibles.

Expansión de programas de informática e ingeniería en la escuela preparatoria Bowie

La recomendación de desestimar la consideración del desarrollo de un programa de Expansión de programas de informática e ingeniería en la escuela preparatoria Bowie se basa en las siguientes consideraciones clave:

- + La propuesta para expandir programas de informática e ingeniería en la escuela preparatoria Bowie no provee soluciones sistémicas para tratar las inequidades históricas para estudiantes subatendidos del distrito y no resuelve los asuntos relacionados con los fondos limitados del distrito para programas académicos.

Opción de Bachillerato Internacional en Anderson

La recomendación de desestimar la consideración del desarrollo de un programa de Opción de Bachillerato

Internacional en Anderson se basa en las siguientes consideraciones clave:

- + La propuesta no provee soluciones sistémicas para tratar las inequidades históricas para los estudiantes subatendidos del distrito y no resuelve los asuntos relacionados con los fondos limitados del distrito para programas académicos.

Colaboración de maestros del AISD

La recomendación de seguir un debate comunitario sobre el modelo de Colaboración de maestros del AISD se basa en las siguientes consideraciones clave:

- + Proveer soluciones de vivienda accesible concentradas en aquellos que apoyan a nuestros estudiantes aumentará la capacidad del AISD para competir por educadores de alta calidad y retenerlos.
- + El distrito quisiera trabajar más estrechamente con los maestros y el plantel para diseñar e implementar este modelo.



Apéndice A: Análisis de equidad de los cambios escolares

El Análisis de equidad representa el trabajo realizado por más de 50 dirigentes del distrito que participaron en sesiones introductorias sobre cómo liderar para lograr la equidad educativa. Las sesiones se adaptaron al proceso de cambios escolares y estuvieron a cargo de la Oficina de Equidad del AISD. A través de este proceso, los dirigentes desarrollaron un marco de equidad, que se utilizó para reevaluar cada modelo. Este documento no refleja todas las consideraciones incluidas en el proceso de toma de decisiones. Se pueden consultar otras consideraciones en las descripciones de los modelos y en el Apéndice a 30.

Clave del Análisis de equidad

Problema

Reconocemos que no empezamos el proceso de cambios escolares con una expresión clara de los problemas que debe tratar. Después de minuciosas conversaciones sobre equidad y de reflexionar sobre las opiniones de nuestras comunidades, hemos identificado las siguientes declaraciones de problemas:

1. El Austin ISD no ha logrado satisfacer las necesidades sociales, emocionales y académicas de estudiantes históricamente subatendidos.
2. La discriminación y el favoritismo en el distrito han generado escuelas segregadas que siguen ese patrón.
3. Los fondos limitados restringen la capacidad del distrito de invertir en el núcleo académico, el desarrollo de dirigentes y maestros y los programas en todo el distrito.

El objetivo de los modelos de cambios escolares es tratar estas declaraciones de problemas.

Las soluciones son equitativas - ¿Se alinea el modelo con el trabajo del distrito hacia el logro de la equidad educativa?

Para lograr la equidad en educación, debemos desarrollar dirigentes que puedan transformar a nuestras instituciones a través de la eliminación de prácticas desiguales y que puedan cultivar los dones, talentos e intereses exclusivos de cada niño. Nuestro máximo objetivo es que el éxito y el fracaso ya no sean un factor previsible por la identidad del estudiante: racial, cultural, económica o ningún otro factor social.

[Adaptado del Proyecto Nacional de Equidad](#)

¿Efecto positivo en comunidades históricamente subatendidas? - ¿Tendría el modelo un efecto positivo en poblaciones históricamente subatendidas, como por ejemplo:

- + Estudiantes negros
- + Estudiantes con desventajas económicas
- + Estudiantes que aprenden inglés
- + Estudiantes hispanos
- + Estudiantes sin hogar
- + Estudiantes inmigrantes y refugiados
- + Estudiantes LGBTQIA+
- + Estudiantes nativos americanos o indígenas
- + Estudiantes que reciben Educación Especial/ Servicios de 504

Aporte de la comunidad - ¿Responde el modelo al aporte recibido durante la serie de participaciones de la comunidad?

Aporte del plantel - ¿Responde el modelo al aporte recibido de nuestro plantel durante la serie de participaciones de la comunidad?

Respaldo de investigaciones - ¿Hay investigaciones que informen la suposición de que el modelo tendrá un efecto positivo en los estudiantes históricamente subatendidos?

Interrumpe prácticas históricamente racistas - ¿El modelo interrumpe patrones históricos de discriminación y favoritismo?

Viabilidad económica, Años 1–2 - El distrito tiene los recursos financieros para implementar el modelo en el Año 1 o 2 sin perjudicar a las poblaciones históricamente subatendidas.

Amplitud logística, Años 1–2 - El distrito tiene los recursos para implementar el modelo en el Año 1 o 2 sin perjudicar a las poblaciones históricamente subatendidas.

Recomendación del Comité de dirección - Medida recomendada por miembros del comité de dirección.

Luna llena - Trata significativamente

Medialuna - Trata en parte

Luna vacía - No trata

Verde: Los modelos podrían ser propuestas sometidas a la votación de los miembros de la junta escolar para ser promulgadas para el año escolar 2020–21.

Amarillo: Los modelos todavía se siguen considerando y necesitan más planificación y participación de las escuelas y comunidades potencialmente afectadas.

Rojo: Se desestima la consideración de los modelos como parte del proceso de cambios escolares después del aporte de la comunidad y del análisis de equidad en profundidad.





Análisis de equidad

- Atiende de forma significativa el problema
- ◐ Atiende en parte el problema
- No atiende el problema

- V** Puede ser implementado en el año escolar 2020–21
- A** Se necesita más planificación y participación de la comunidad
- R** Ya no está bajo consideración

Problema 1. El Austin ISD no ha estado satisfaciendo las necesidades sociales, emocionales, físicas y académicas de nuestros estudiantes históricamente subatendidos.

Problema 2. La discriminación y el favoritismo en el distrito han resultado en escuelas segregadas que siguen ese patrón.

Problema 3. Los fondos limitados restringen la capacidad del distrito de invertir en el núcleo académico, el desarrollo de dirigentes y maestros y los programas en todo el distrito.

| Nombre del modelo | Problema que es atendido | Las soluciones son equitativas | ¿Efecto positivo en las comunidades históricamente subatendidas? | Comentarios de la comunidad | Comentarios del plantel | Investigación-Informado | Interrumpe prácticas históricas racistas | Rentabilidad financiera, Años 1-2 | Ancho de banda logístico, Años 1-2 | Recomendación del Comité de Dirección |
|--|--------------------------|--------------------------------|--|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|--|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| Paquete de expansión de aprendizaje de Esports | 1 | ◐ | ◐ | ○ | ◐ | ● | ◐ | ◐ | ◐ | R |
| Pre-K a Pre-Med | 1 & 2 | ● | ● | ◐ | ◐ | ● | ● | ◐ | ◐ | A |
| Bilingüe, Lectura y escritura en dos idiomas, Bicultural: Lenguaje dual e inmersión en primaria | 1 | ● | ● | ◐ | ◐ | ● | ● | ◐ | ◐ | A |
| Programa de lenguaje dual bidireccional de Reilly-Ridgetop | 3 | ◐ | ◐ | ○ | ◐ | ● | ◐ | ○ | ○ | A |
| Programa de Estudios Legales y Justicia Social en la Academia Rus García de liderazgo para jóvenes | 1 & 2 | ● | ● | ◐ | ◐ | ◐ | ◐ | ◐ | ◐ | A |
| Escuela de idiomas globales de Burnet | 1 & 2 | ● | ● | ◐ | ○ | ● | ● | ○ | ◐ | A |
| Academia de Bellas Artes en el vecindario de Wooten | 1 & 2 | ● | ● | ◐ | ◐ | ● | ● | ○ | ◐ | A |
| Consolidación de Maplewood/Campbell y Escuela de Blackshear de medios digitales y artes escénicas | 1, 2, & 3 | ○ | ◐ | ◐ | ◐ | ◐ | ◐ | ○ | ○ | A |
| Primer vistazo a los primeros socorristas en LBJ ECHS | 1 | ◐ | ● | ◐ | ◐ | ○ | ○ | ◐ | ◐ | V |
| Primeros pasos hacia la preparación universitaria en la Northeast ECHS 6-12 | 1 & 2 | ◐ | ◐ | ○ | ○ | ◐ | ● | ◐ | ◐ | R |

- Atiende de forma significativa el problema
- ◐ Atiende en parte el problema
- No atiende el problema

- V Puede ser implementado en el año escolar 2020–21
- A Se necesita más planificación y participación de la comunidad
- R Ya no está bajo consideración

Problema 1. El Austin ISD no ha estado satisfaciendo las necesidades sociales, emocionales, físicas y académicas de nuestros estudiantes históricamente subatendidos.

Problema 2. La discriminación y el favoritismo en el distrito han resultado en escuelas segregadas que siguen ese patrón.

Problema 3. Los fondos limitados restringen la capacidad del distrito de invertir en el núcleo académico, el desarrollo de dirigentes y maestros y los programas en todo el distrito.

| Nombre del modelo | Problema que es atendido | Las soluciones son equitativas | ¿Efecto positivo en las comunidades históricamente subatendidas? | Comentarios de la comunidad | Comentarios del plantel | Investigación-Informado | Interrumpe prácticas históricas racistas | Rentabilidad financiera, Años 1-2 | Ancho de banda logístico, Años 1-2 | Recomendación del Comité de Dirección |
|--|--------------------------|--------------------------------|--|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|--|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| Única escuela Montessori bilingüe, bicultural y con lectura y escritura en dos idiomas de Austin en Winn | 1 & 3 | ◐ | ◐ | ○ | ○ | ◐ | ○ | ○ | ○ | A |
| Ampliación del horario escolar de Families-First | 1 & 2 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ◐ | ◐ | V |
| Elevar el currículo secundario de estudios multiculturales | 1 & 2 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ◐ | ◐ | A |
| Sistemas de Educación Especial en todo el distrito | 1, 2, & 3 | ● | ● | ● | ◐ | ● | ● | ◐ | ◐ | V |
| Asociación entre Brooke, Govalle, Linder | 1 & 3 | ◐ | ◐ | ○ | ○ | ○ | ◐ | ○ | ◐ | A |
| Escuelas de liderazgo al aire libre | 1 & 3 | ◐ | ○ | ○ | ○ | ◐ | ○ | ○ | ○ | A |
| Primarias en la zona de South First y Manchaca Reinención y Realineación | 3 | ◐ | ◐ | ○ | ○ | ◐ | ○ | ○ | ○ | A |
| Espacio de aprendizaje en el suroeste/sur Escuelas primarias en centro | 2 | ● | ◐ | ◐ | ● | ● | ● | ● | ● | V |
| Colaboración de maestros del AISD | N/A | ● | ● | ● | ● | ◐ | ● | ◐ | ◐ | A |
| Tecnología ecológica en Paredes | 1 & 2 | ● | ● | ○ | ○ | ● | ◐ | ◐ | ◐ | A |

Análisis de equidad

- Atiende de forma significativa el problema
- ◐ Atiende en parte el problema
- No atiende el problema

- V** Puede ser implementado en el año escolar 2020–21
- A** Se necesita más planificación y participación de la comunidad
- R** Ya no está bajo consideración

Problema 1. El Austin ISD no ha estado satisfaciendo las necesidades sociales, emocionales, físicas y académicas de nuestros estudiantes históricamente subatendidos.

Problema 2. La discriminación y el favoritismo en el distrito han resultado en escuelas segregadas que siguen ese patrón.

Problema 3. Los fondos limitados restringen la capacidad del distrito de invertir en el núcleo académico, el desarrollo de dirigentes y maestros y los programas en todo el distrito.

| Nombre del modelo | Problema que es atendido | Las soluciones son equitativas | ¿Efecto positivo en las comunidades históricamente subatendidas? | Comentarios de la comunidad | Comentarios del plantel | Investigación-Informado | Interrumpe prácticas históricas racistas | Rentabilidad financiera, Años 1-2 | Ancho de banda logístico, Años 1-2 | Recomendación del Comité de Dirección |
|--|--------------------------|--------------------------------|--|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|--|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| Cultivando a los maestros del futuro | 1 | ● | ● | ◐ | ● | ● | ● | ◐ | ◐ | V |
| Patronato y Small: Especializaciones en idiomas del mundo y tecnología ecológica | 1 | ◐ | ◐ | ◐ | ◐ | ● | ◐ | ◐ | ◐ | A |
| Extensión de programas académicos en la escuela preparatoria Austin | 1 | ◐ | ◐ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ◐ | R |
| Bellas artes internacional Bachillerato en Covington | 1 & 2 | ◐ | ◐ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ◐ | R |
| Mayor acceso a programas basados en aplicaciones y programas imán | 1 & 2 | ● | ● | ● | ◐ | ● | ● | ◐ | ◐ | A |
| Bachillerato Internacional de Kocurek Programa para los años de primaria | 1 & 2 | ◐ | ◐ | ◐ | ◐ | ◐ | ◐ | ○ | ○ | R |
| El proyecto de modernización de Dobie-Webb | 3 | ○ | ◐ | ○ | ○ | ◐ | ◐ | ○ | ○ | A |
| Aprendizaje personalizado para estudiantes escolarizados en su hogar | 1 | ◐ | ◐ | ○ | ○ | ◐ | ◐ | ● | ◐ | R |
| Asociación entre Mets y Sanchez | 1 & 3 | ● | ◐ | ◐ | ◐ | ● | ◐ | ● | ● | V |
| Conocimiento cultural e inclusión en todo el distrito | 1, 2, & 3 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ◐ | ◐ | V |



Análisis de equidad

- Atiende de forma significativa el problema
- ◐ Atiende en parte el problema
- No atiende el problema

- V Puede ser implementado en el año escolar 2020–21
- A Se necesita más planificación y participación de la comunidad
- R Ya no está bajo consideración

Problema 1. El Austin ISD no ha estado satisfaciendo las necesidades sociales, emocionales, físicas y académicas de nuestros estudiantes históricamente subatendidos.

Problema 2. La discriminación y el favoritismo en el distrito han resultado en escuelas segregadas que siguen ese patrón.

Problema 3. Los fondos limitados restringen la capacidad del distrito de invertir en el núcleo académico, el desarrollo de dirigentes y maestros y los programas en todo el distrito.

| Nombre del modelo | Problema que es atendido | Las soluciones son equitativas | ¿Efecto positivo en las comunidades históricamente subatendidas? | Comentarios de la comunidad | Comentarios del plantel | Investigación-Informado | Interrumpe prácticas históricas racistas | Rentabilidad financiera, Años 1-2 | Ancho de banda logístico, Años 1-2 | Recomendación del Comité de Dirección |
|--|--------------------------|--------------------------------|--|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|--|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| Financiamiento ponderado para estudiantes y autonomía escolar | 1 | ◐ | ◐ | ○ | ◐ | ◐ | ◐ | ● | ● | A |
| Escuela de Elección Garza Independence | 1 | ● | ● | ◐ | ◐ | ◐ | ● | ○ | ◐ | A |
| Expansión de programas de informática e ingeniería en la escuela preparatoria Bowie | 1 | ○ | ○ | ◐ | ● | ● | ○ | ◐ | ◐ | R |
| Escuela Tecnológica de Universidad Temprana Travis | 1 & 2 | ● | ● | ○ | ◐ | ● | ● | ◐ | ○ | A |
| Opción de Bachillerato Internacional en Anderson | 1 | ○ | ○ | ◐ | ◐ | ● | ○ | ◐ | ◐ | R |
| Programa de STEAM y Humanidades en la escuela secundaria Martin y escuelas de remisión | 1 & 2 | ● | ● | ○ | ○ | ● | ◐ | ○ | ○ | A |
| Una nueva escuela secundaria en el noreste | N/A | ◐ | ◐ | ◐ | ○ | ○ | ◐ | ● | ● | A |
| Norman-Sims y Pecan Springs | 3 | ● | ● | ◐ | ◐ | ● | ◐ | ● | ● | V |
| Nueva visión para Pease | 3 | ◐ | ◐ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | V |
| Alineación del patrón de remisión | 2 & 3 | ◐ | ◐ | ◐ | ● | ● | ◐ | ● | ● | A |



Análisis de equidad

- Atiende de forma significativa el problema
- ◐ Atiende en parte el problema
- No atiende el problema

- V** Puede ser implementado en el año escolar 2020–21
- A** Se necesita más planificación y participación de la comunidad
- R** Ya no está bajo consideración

Problema 1. El Austin ISD no ha estado satisfaciendo las necesidades sociales, emocionales, físicas y académicas de nuestros estudiantes históricamente subatendidos.

Problema 2. La discriminación y el favoritismo en el distrito han resultado en escuelas segregadas que siguen ese patrón.

Problema 3. Los fondos limitados restringen la capacidad del distrito de invertir en el núcleo académico, el desarrollo de dirigentes y maestros y los programas en todo el distrito.

| Nombre del modelo | Problema que es atendido | Las soluciones son equitativas | ¿Efecto positivo en las comunidades históricamente subatendidas? | Comentarios de la comunidad | Comentarios del plantel | Investigación-Informado | Interrumpe prácticas históricas racistas | Rentabilidad financiera, Años 1-2 | Ancho de banda logístico, Años 1-2 | Recomendación del Comité de Dirección |
|---|--------------------------|--------------------------------|--|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|--|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| Excelencia académica: equidad académica | 1 & 2 | ● | ● | ● | ● | ● | ◐ | ◐ | ◐ | V |
| Personal estratégico y maestros de alta efectividad | 1 & 2 | ● | ● | ● | ◐ | ● | ● | ◐ | ◐ | V |

Apéndice B: Panorama sobre la implementación de los cambios escolares

En el transcurso de los próximos tres años, el Austin ISD trabajará con nuestros campus y comunidades para implementar el plan de cambios escolares. En los Años 1–2, hay dos vías de implementación:

1. Los modelos que necesitan más evaluación y aporte de la comunidad y
2. Los modelos que incluyen cierres de escuelas que se pueden lograr dentro de los próximos 12 a 18 meses.

Vía 1 de cambios escolares: Más estudio y cocreación con la comunidad

A través del trabajo con el plantel y nuestras comunidades, el distrito colaborará con las comunidades y los interesados afectados por potenciales cierres o el agregado de programas académicos. Durante esta fase, los campus y las comunidades tratarán:

- + El problema que estamos intentando resolver;
- + Un estudio de la investigación reciente sobre el problema;
- + Alternativas para cambiar o mejorar las opciones del modelo; y
- + Un análisis de los efectos financieros.

Planificación y participación comunitaria adicionales empezarán a principios de la primavera de 2020. Al final de este proceso, el distrito puede presentar modelos corregidos para consideración y una votación de la junta.

Vía 2 de cambios escolares: Cierres/Consolidaciones en Años 1–2

Queremos asegurarnos de que los estudiantes, las familias, los maestros y los dirigentes escolares tengan los recursos para atravesar mejor un cierre o una consolidación. El distrito prevé un proceso de seis a nueve meses para diseñar, implementar y proveer el apoyo necesario para la transición de escuelas afectadas por cierres y consolidaciones. Cada campus es único

y tendrá sus propias necesidades, retos y éxitos que serán tratados durante el proceso.

Se creará un equipo de implementación de cambios escolares (SCIT) para cada campus afectado o grupo de campus afectados. El SCIT será responsable de aconsejar al distrito sobre cómo configurar la cultura y el ambiente del campus para el aprendizaje del siglo XXI. El equipo está encargado de apoyar la transición de las comunidades escolares hacia un campus consolidado. La transición:

- + Fomentará la cultura del campus y la comunidad para lograr un campus consolidado,
- + Minimizará los trastornos para los estudiantes,
- + Informará necesidades de instalaciones inmediatas y futuras,
- + Armará el diseño de programas académicos y
- + Responderá a las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes y del plantel.

Además de las reuniones del SCIT, el AISD organizará reuniones comunitarias para compartir novedades de las reuniones del SCIT, responder preguntas y obtener aportes de las comunidades de los campus.

Actualizaciones y comunicaciones

Para garantizar la transparencia durante el proceso, el distrito proveerá actualizaciones periódicas sobre el progreso, el cronograma y problemas.



Apéndice C: Marco para redestinar sitios escolares

El proceso de cambios escolares de 2019 crea nuevas oportunidades sobre cómo redestinar los sitios de los campus para apoyar a las comunidades. El objetivo del Austin ISD es garantizar que cualquier uso futuro de los sitios redestinados agregue valor a la comunidad.

El distrito considerará muchas opciones para redestinar sitios (por ejemplo: vivienda accesible, vivienda para la fuerza laboral, espacio creativo, espacios de trabajo común y vocacional, centros comunitarios de usos mixtos, instalaciones de cuidado infantil y huertos educativos) y buscará activamente el aporte de ideas de nuestras comunidades. Cualquiera sea el uso, evaluaremos soluciones a largo plazo y haremos lo mejor para crear opciones de redestino que sirvan bien y mejoren a la comunidad vecina.

Para garantizar que el nuevo destino y uso de estos sitios se lleve a cabo en asociación con nuestras comunidades, el AISD seguirá el marco descrito a continuación.

Proceso de aporte comunitario

A medida que el AISD identifique usos nuevos y beneficiosos para las propiedades, el distrito se compromete a ofrecer significativas oportunidades de aporte comunitario, incluso organizar reuniones comunitarias y grupos de debate más pequeños, para enterarse de las opiniones de los miembros y los interesados de la comunidad. El distrito también proveerá actualizaciones frecuentes, detalles y cronogramas en la página web de cambios escolares del AISD en austinisd.org/schoolchanges.

Estudios de viabilidad de los sitios

El distrito llevará a cabo un proceso, llamado estudio de viabilidad, para entender los mejores usos para cada sitio. El estudio puede incluir:

- + Efectos ambientales y costos de cualquier uso futuro del sitio,
- + Efectos en la comunidad vecina,
- + Viabilidad financiera,
- + Capacidad para usar eficientemente la disposición actual y
- + Cualquier restricción o asignación de zonificación en el sitio.

A través de este marco, el distrito buscará el asesoramiento de profesionales inmobiliarios y legales idóneos para garantizar que cualquier idea presentada en el estudio de viabilidad se realice con integridad y pensando en la comunidad.

Decisiones por votación de la junta

Todas las decisiones finales en relación con el redestino de cualquier sitio, incluso opciones para alquileres a largo plazo, asociaciones o, si fuese necesario, venta, serán sometidas a la votación pública de la Junta Escolar del AISD.



Escuelas
primarias

Rendimiento académico



Cambios Escolares 2019

REIMAGINAR
REINVERTIR
REINVENTAR

| Escuelas primarias | Puntaje estandarizado en las Escalas de Evaluación del Lenguaje (LAS, por sus siglas en inglés) de 2018 | Puntaje estatal estandarizado de 2018 | % de estudiantes de 2.º grado que leen al nivel apropiado a fin de año |
|--------------------|---|---------------------------------------|--|
| Allison | 84 | 80 | 77% |
| Andrews | 82 | 72 | 55% |
| Baldwin | 89 | 89 | 81% |
| Baranoff | 99 | 93 | 89% |
| Barrington | 83 | 77 | 55% |
| Barton Hills | 99 | 92 | 85% |
| Becker | 83 | 81 | 73% |
| Blackshear | 92 | 82 | 62% |
| Blanton | 91 | 82 | 54% |
| Blazier | 96 | 86 | 74% |
| Boone | 87 | 84 | 64% |
| Brentwood | 93 | 86 | 86% |
| Brooke | 86 | 79 | 44% |
| Brown | 84 | 80 | 57% |
| Bryker Woods | 100 | 88 | 90% |
| Campbell | 86 | 71 | 32% |
| Casey | 92 | 73 | 79% |
| Casis | 97 | 92 | 92% |
| Clayton | 95 | 96 | 94% |
| Cook | 89 | 81 | 53% |
| Cowan | 89 | 90 | 74% |
| Cunningham | 58 | 85 | 44% |
| Davis | 86 | 84 | 84% |
| Dawson | 78 | 72 | 44% |
| Doss | 91 | 89 | 80% |
| Galindo | 94 | 76 | 80% |
| Govalle | 96 | 85 | 50% |
| Graham | 94 | 94 | 74% |
| Guerrero Thompson | 87 | 90 | 61% |
| Gullett | 96 | 96 | 80% |
| Harris | 90 | 65 | 74% |
| Hart | 86 | 82 | 79% |
| Highland Park | 99 | 96 | 88% |
| Hill | 92 | 93 | 87% |
| Houston | 92 | 72 | 46% |
| Jordan | 93 | 81 | 52% |
| Joslin | 86 | 62 | 45% |
| Kiker | 92 | 97 | 82% |
| Kocurek | 93 | 74 | 69% |
| Langford | 93 | 80 | 58% |
| Lee | 97 | 88 | 90% |



Rendimiento académico



Cambios Escolares 2019

REIMAGINAR
REINVERTIR
REINVENTAR

| | Puntaje estandarizado en las Escalas de Evaluación del Lenguaje (LAS, por sus siglas en inglés) de 2018 | Puntaje estatal estandarizado de 2018 | % de estudiantes de 2.º grado que leen al nivel apropiado a fin de año |
|--------------------------------------|---|---------------------------------------|--|
| Continuación de las primarias | | | |
| Linder | 93 | 79 | 74% |
| Maplewood | 97 | 77 | 80% |
| Mathews | 88 | 91 | 89% |
| McBee | 87 | 84 | 43% |
| Menchaca | 89 | 72 | 65% |
| Metz | 96 | 66 | 54% |
| Mills | 98 | 96 | 92% |
| Norman | 69 | 86 | 61% |
| Oak Hill | 95 | 84 | 71% |
| Oak Springs | 84 | 64 | 81% |
| Odom | 91 | 74 | 58% |
| Ortega | 89 | 88 | 79% |
| Overton | 98 | 76 | 55% |
| Padron | 96 | 84 | 74% |
| Palm | 93 | 82 | 70% |
| Patton | 93 | 79 | 86% |
| Pease | 94 | 86 | 83% |
| Pecan Springs | 89 | 80 | 38% |
| Perez | 90 | 78 | 73% |
| Pickle | 76 | 71 | 51% |
| Pillow | 86 | 63 | 68% |
| Pleasant Hill | 90 | 80 | 82% |
| Reilly | 87 | 81 | 46% |
| Ridgetop | 77 | 75 | 56% |
| Rodriguez | 90 | 70 | 80% |
| Sanchez | 92 | 78 | 75% |
| Sims | 84 | 88 | 71% |
| St. Elmo | 94 | 83 | 87% |
| Summitt | 87 | 79 | 86% |
| Sunset Valley | 93 | 74 | 81% |
| Travis Heights | 80 | 88 | 53% |
| Walnut Creek | 81 | 80 | 43% |
| Widén | 93 | 59 | 66% |
| Williams | 88 | 80 | 67% |
| Winn | 86 | 72 | 79% |
| Wooldridge | 93 | 72 | 61% |
| Wooten | 97 | 87 | 57% |
| Zavala | 97 | 83 | 68% |
| Zilker | 97 | 86 | 76% |



Rendimiento académico



Cambios Escolares 2019

REIMAGINAR

REINVERTIR

REINVENTAR

| Escuelas secundarias | Puntaje estandarizado en las Escalas de Evaluación del Lenguaje (LAS, por sus siglas en inglés) de 2018 | Puntaje estatal estandarizado de 2018 |
|-----------------------|---|---------------------------------------|
| Academia Garcia | 86 | 68 |
| Academia Sadler Means | 79 | 59 |
| Bailey | 85 | 83 |
| Bedichek | 84 | 78 |
| Burnet | 75 | 63 |
| Covington | 68 | 77 |
| Dobie | 78 | 68 |
| Gorzycki | 89 | 94 |
| Kealing | 86 | 92 |
| Lamar | 92 | 86 |
| Lively | 85 | 81 |
| Martin | 87 | 64 |
| Mendez | 71 | 54 |
| Murchison | 89 | 85 |
| O. Henry | 86 | 83 |
| Paredes | 89 | 73 |
| Small | 91 | 87 |
| Webb | 86 | 62 |



Rendimiento académico



Cambios Escolares 2019

REIMAGINAR
REINVERTIR
REINVENTAR

| | Puntaje estandarizado en las Escalas de Evaluación del Lenguaje (LAS, por sus siglas en inglés) de 2018 | CCMR |
|-------------------------------------|---|------|
| Escuelas preparatorias | | |
| Akins ECHS | 81 | 54% |
| Anderson | 92 | 86% |
| Austin | 89 | 78% |
| Bowie | 97 | 81% |
| Crockett ECHS | 80 | 59% |
| Eastside Memorial ECHS (2021) | 76 | 35% |
| Garza Independence | 91 | 40% |
| LBJ ECHS | 79 | 56% |
| International High School (2021) | 83 | |
| McCallum | 92 | 79% |
| Navarro ECHS | 80 | 56% |
| Northeast ECHS | 80 | 52% |
| Preparatoria Ann Richards | 97 | 96% |
| Preparatoria LASA (2021) | 99 | 100% |
| Travis ECHS | 83 | 48% |
| Planteles especiales | | |
| ALC | | |
| Centro Preescolar Uphaus | | |
| Escuela Rosedale | 56 | |



Demografía escolar



Cambios Escolares 2019

REIMAGINAR
REINVERTIR
REINVENTAR



| | Matrícula 2018-19 | Capacidad permanente en 2020 | Utilización en 2020 | Traslados a la escuela | Traslados de la escuela | Con desventaja económica | Educación Especial |
|---------------------------|----------------------|------------------------------------|------------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| Escuelas primarias | | | | | | | |
| Allison | 513 | 486 | 105.56% | 112 | 62 | 91.4% | 15.20% |
| Andrews | 354 | 486 | 72.84% | 69 | 114 | 84.2% | 14.97% |
| Baldwin | 781 | 669 | 116.74% | 38 | 82 | 13.3% | 10.24% |
| Baranoff | 997 | 794 | 125.57% | 51 | 158 | 12.9% | 12.84% |
| Barrington | 500 | 556 | 89.93% | 233 | 60 | 94.8% | 12.40% |
| Barton Hills | 447 | 251 | 178.09% | 198 | 31 | 8.1% | 9.84% |
| Becker | 444 | 449 | 98.89% | 297 | 86 | 25.5% | 7.43% |
| Blackshear | 395 | 561 | 70.41% | 194 | 54 | 62.8% | 15.95% |
| Blanton | 482 | 711 | 67.79% | 186 | 173 | 59.3% | 11.83% |
| Blazier | 859 | 598 | 143.65% | 49 | 377 | 68.8% | 14.09% |
| Boone | 517 | 673 | 76.82% | 181 | 98 | 43.1% | 18.76% |
| Brentwood | 673 | 696 | 96.7% | 127 | 132 | 18.9% | 14.26% |
| Brooke | 272 | 393 | 69.21% | 85 | 82 | 89.3% | 30.15% |
| Brown | 447 | 526 | 84.98% | 64 | 125 | 96.7% | 16.67% |
| Bryker Woods | 425 | 251 | 169.32% | 83 | 36 | 10.6% | 7.06% |
| Campbell | 188 | 524 | 35.88% | 51 | 129 | 84% | 26.60% |
| Casey | 603 | 692 | 87.14% | 118 | 198 | 66% | 17.25% |
| Casis | 744 | 800 | 93% | 57 | 18 | 3.9% | 7.93% |
| Clayton | 826 | 815 | 101.35% | 77 | 25 | 2.3% | 13.44% |
| Cook | 500 | 542 | 92.25% | 74 | 88 | 90.8% | 12.00% |
| Cowan | 802 | 648 | 123.77% | 169 | 225 | 30.50% | 11.85% |
| Cunningham | 395 | 606 | 65.18% | 116 | 185 | 62.3% | 21.52% |
| Davis | 745 | 731 | 101.92% | 70 | 56 | 23.80% | 12.62% |
| Dawson | 362 | 524 | 69.08% | 221 | 49 | 72.4% | 25.14% |
| Doss | 828 | 1008 | 82.14% | 53 | 41 | 17.4% | 7.73% |
| Galindo | 568 | 711 | 79.89% | 122 | 112 | 85.4% | 20.42% |
| Govalle | 369 | 536 | 68.84% | 66 | 111 | 90.5% | 26.02% |
| Graham | 504 | 580 | 86.9% | 16 | 168 | 81% | 12.50% |
| Guerrero Thompson | 627 | 748 | 83.82% | 100 | 57 | 96.30% | 13.40% |

Demografía escolar

| | Matrícula 2018-19 | Capacidad permanente en 2020 | Utilización en 2020 | Traslados a la escuela | Traslados de la escuela | Con desventaja económica | Educación Especial |
|----------------------------------|-------------------|------------------------------|---------------------|------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------|
| Continuación de primarias | | | | | | | |
| Gullett | 606 | 418 | 144.98% | 152 | 14 | 7.80% | 13.53% |
| Harris | 522 | 561 | 93.05% | 130 | 134 | 96.2% | 12.26% |
| Hart | 659 | 711 | 92.69% | 44 | 231 | 95% | 15.93% |
| Highland Park | 651 | 606 | 107.43% | 72 | 49 | 6.6% | 10.29% |
| Hill | 1003 | 870 | 115.29% | 67 | 45 | 9.30% | 8.37% |
| Houston | 582 | 692 | 84.1% | 94 | 118 | 93.3% | 12.71% |
| Jordan | 615 | 655 | 93.89% | 66 | 132 | 94.3% | 12.36% |
| Joslin | 272 | 374 | 72.73% | 139 | 56 | 62.9% | 20.96% |
| Kiker | 1121 | 731 | 153.35% | 73 | 67 | 3.7% | 10.17% |
| Kocurek | 565 | 673 | 83.95% | 123 | 142 | 63.5% | 17.35% |
| Langford | 545 | 729 | 74.76% | 70 | 118 | 93.6% | 16.7% |
| Lee | 432 | 418 | 103.35% | 166 | 25 | 17.6% | 14.58% |
| Linder | 285 | 542 | 52.58% | 35 | 205 | 88.1% | 12.98% |
| Maplewood | 481 | 355 | 135.49% | 166 | 130 | 33.3% | 17.88% |
| Mathews | 420 | 397 | 105.79% | 164 | 45 | 29.3% | 12.62% |
| McBee | 453 | 580 | 78.1% | 64 | 95 | 92.9% | 19.43% |
| Menchaca | 730 | 920 | 79.35% | 90 | 173 | 43.7% | 14.66% |
| Metz | 260 | 524 | 49.62% | 120 | 36 | 96.5% | 18.85% |
| Mills | 848 | 794 | 106.8% | 189 | 42 | 6.6% | 12.85% |
| Norman | 145 | 548 | 26.46% | 14 | 83 | 91.7% | 12.41% |
| Oak Hill | 885 | 692 | 127.89% | 70 | 122 | 42.5% | 14.8% |
| Oak Springs | 255 | 411 | 62.04% | 56 | 65 | 98.8% | 19.61% |
| Odom | 411 | 542 | 75.83% | 59 | 126 | 87.1% | 12.9% |
| Ortega | 238 | 355 | 67.04% | 85 | 70 | 89.9% | 15.13% |
| Overton | 540 | 598 | 90.3% | 63 | 83 | 95.9% | 12.59% |
| Padron | 717 | 880 | 81.48% | 90 | 48 | 96.4% | 10.46% |
| Palm | 445 | 636 | 69.97% | 119 | 42 | 88.3% | 14.38% |
| Patton | 1003 | 773 | 129.75% | 135 | 149 | 23.1% | 10.77% |
| Pease | 232 | 293 | 79.18% | 232 | 0 | 15.9% | 9.91% |



Cambios Escolares 2019

REIMAGINAR
REINVERTIR
REINVENTAR



Demografía escolar

| | Matrícula 2018-19 | Capacidad permanente en 2020 | Utilización en 2020 | Traslados a la escuela | Traslados de la escuela | Con desventaja económica | Educación Especial |
|----------------------------------|-------------------|------------------------------|---------------------|------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------|
| Continuación de primarias | | | | | | | |
| Pecan Springs | 387 | 524 | 73.85% | 98 | 82 | 93% | 17.31% |
| Perez | 602 | 617 | 97.57% | 131 | 131 | 88.5% | 19.1% |
| Pickle | 460 | 561 | 82.00% | 50 | 55 | 94.6% | 10.43% |
| Pillow | 526 | 449 | 117.15% | 90 | 115 | 75.1% | 12.74% |
| Pleasant Hill | 439 | 505 | 86.93% | 85 | 133 | 90.4% | 18.68% |
| Reilly | 217 | 318 | 68.24% | 107 | 80 | 58.1% | 11.98% |
| Ridgetop | 373 | 251 | 148.61% | 286 | 33 | 24.9% | 9.12% |
| Rodriguez | 444 | 711 | 62.45% | 31 | 158 | 97.7% | 16.67% |
| Sanchez | 271 | 522 | 51.92% | 74 | 57 | 86% | 10.33% |
| Sims | 182 | 355 | 51.27% | 84 | 77 | 94.5% | 9.89% |
| St. Elmo | 299 | 411 | 72.75% | 104 | 67 | 85.6% | 14.72% |
| Summitt | 825 | 731 | 112.86% | 239 | 55 | 31.6% | 12.36% |
| Sunset Valley | 559 | 561 | 99.64% | 319 | 101 | 44.5% | 13.95% |
| Travis Heights | 502 | 524 | 95.80% | 137 | 132 | 65.1% | 16.14% |
| Walnut Creek | 655 | 655 | 100% | 79 | 66 | 94.8% | 14.66% |
| Widén | 447 | 655 | 68.24% | 98 | 108 | 95.5% | 21.48% |
| Williams | 473 | 561 | 84.31% | 145 | 163 | 68.1% | 22.62% |
| Winn | 243 | 524 | 46.37% | 88 | 88 | 74.1% | 18.11% |
| Wooldridge | 528 | 505 | 104.55% | 59 | 127 | 94.1% | 13.83% |
| Wooten | 455 | 468 | 97.22% | 65 | 80 | 95.8% | 19.12% |
| Zavala | 295 | 561 | 52.58% | 105 | 43 | 96.3% | 25.76% |
| Zilker | 524 | 460 | 113.91% | 125 | 44 | 16.6% | 11.07% |



Cambios Escolares 2019

REIMAGINAR
REINVERTIR
REINVENTAR



Demografía escolar

| | Afroamericano | Indígena americano | Asiático | Hispano | Nativo de la Polinesia | Blanco | Dos o más razas |
|---------------------------|---------------|--------------------|----------|---------|------------------------|--------|-----------------|
| Escuelas primarias | | | | | | | |
| Allison | 5.46% | 0% | 0.19% | 92.40% | 0% | 1.95% | 0% |
| Andrews | 12.71% | 0% | 2.82% | 80.51% | 0% | 2.82% | 1.13% |
| Baldwin | 1.41% | 0.13% | 10.76% | 22.41% | 0% | 59.28% | 6.02% |
| Baranoff | 2.41% | 0.20% | 4.11% | 27.68% | 0% | 60.58% | 5.02% |
| Barrington | 7.20% | 0.20% | 3.20% | 85.00% | 0% | 4.00% | 0.40% |
| Barton Hills | 0.67% | 0% | 2.24% | 25.06% | 0% | 66.22% | 5.82% |
| Becker | 3.38% | 0.23% | 2.25% | 51.58% | 0% | 39.64% | 2.93% |
| Blackshear | 26.08% | 0% | 1.01% | 47.85% | 0% | 18.23% | 6.84% |
| Blanton | 7.05% | 0% | 0% | 64.94% | 0.21% | 25.73% | 2.07% |
| Blazier | 7.45% | 0.12% | 2.21% | 75.09% | 0.35% | 11.76% | 3.03% |
| Boone | 2.71% | 0.19% | 2.90% | 43.13% | 0% | 45.07% | 6.00% |
| Brentwood | 2.67% | 0% | 1.19% | 29.42% | 0% | 62.85% | 3.86% |
| Brooke | 9.93% | 0.37% | 0.37% | 84.93% | 0% | 3.68% | 0.74% |
| Brown | 6.67% | 0% | 2.50% | 82.92% | 0% | 7.08% | 0.83% |
| Bryker Woods | 0.94% | 0% | 2.35% | 20% | 0.24% | 71.53% | 4.94% |
| Campbell | 49.47% | 0% | 3.19% | 30.32% | 0% | 11.70% | 5.32% |
| Casey | 4.64% | 0% | 2.99% | 71.14% | 0% | 18.41% | 2.82% |
| Casis | 1.08% | 0% | 4.57% | 12.50% | 0% | 78.36% | 3.49% |
| Clayton | 0.36% | 0.12% | 17.19% | 13.68% | 0.12% | 62.71% | 5.81% |
| Cook | 7.60% | 0.20% | 1.00% | 87.00% | 0% | 2.80% | 1.40% |
| Cowan | 4.11% | 0.25% | 4.86% | 41.15% | 0% | 43.77% | 5.86% |
| Cunningham | 7.59% | 0.51% | 2.28% | 60% | 0% | 24.81% | 4.81% |
| Davis | 4.56% | 0.27% | 13.96% | 23.36% | 0.27% | 52.21% | 5.37% |
| Dawson | 8.84% | 0% | 1.93% | 69.34% | 0% | 17.68% | 2.21% |
| Doss | 2.54% | 0% | 10.87% | 17.63% | 0.12% | 64.13% | 4.71% |
| Galindo | 4.93% | 0.18% | 1.76% | 88.38% | 0% | 4.05% | 0.70% |
| Govalle | 11.65% | 0% | 0.27% | 85.37% | 0% | 1.08% | 1.63% |
| Graham | 10.52% | 0.20% | 1.19% | 80.56% | 0% | 5.95% | 1.59% |



**Cambios
Escolares
2019**

REIMAGINAR
REINVERTIR
REINVENTAR



Demografía escolar

| | Afroamericano | Indígena americano | Asiático | Hispano | Nativo de la Polinesia | Blanco | Dos o más razas |
|----------------------------------|---------------|--------------------|----------|---------|------------------------|--------|-----------------|
| Continuación de primarias | | | | | | | |
| Guerrero Thompson | 3.99% | 0.32% | 4.78% | 86.44% | 0.16% | 3.83% | 0.48% |
| Gullett | 2.31% | 0% | 1.98% | 16.17% | 0.17% | 75.08% | 4.29% |
| Harris | 12.07% | 0% | 2.49% | 82.18% | 0% | 2.11% | 1.15% |
| Hart | 9.10% | 0.15% | 4.86% | 80.27% | 0% | 4.86% | 0.76% |
| Highland Park | 0.61% | 0% | 5.38% | 14.13% | 0.15% | 74.35% | 5.38% |
| Hill | 3.69% | 0% | 7.18% | 16.05% | 0% | 67.20% | 5.88% |
| Houston | 6.19% | 0% | 0.34% | 91.58% | 0% | 1.55% | 0.34% |
| Jordan | 20% | 0.33% | 0% | 77.56% | 0.16% | 1.63% | 0.33% |
| Joslin | 4.04% | 0% | 1.47% | 61.76% | 0.37% | 27.94% | 4.41% |
| Kiker | 1.87% | 0.27% | 13.38% | 16.32% | 0% | 64.05% | 4.10% |
| Kocurek | 6.37% | 0% | 0.88% | 58.76% | 0.71% | 28.14% | 5.13% |
| Langford | 7.34% | 0.18% | 0.55% | 87.71% | 0.18% | 3.67% | 0.37% |
| Lee | 6.25% | 0.23% | 4.40% | 23.84% | 0% | 58.56% | 6.71% |
| Linder | 7.37% | 0% | 4.91% | 82.11% | 0% | 4.56% | 1.05% |
| Maplewood | 13.93% | 0% | 2.70% | 26.40% | 0% | 50.31% | 6.65% |
| Mathews | 5.48% | 0.24% | 9.29% | 33.10% | 0% | 44.05% | 7.86% |
| McBee | 3.31% | 0% | 1.55% | 92.27% | 0% | 1.99% | 0.88% |
| Menchaca | 3.42% | 0% | 2.74% | 62.05% | 0% | 27.53% | 4.25% |
| Metz | 4.62% | 0% | 7.69% | 86.15% | 0% | 1.15% | 0.38% |
| Mills | 0.83% | 0.24% | 10.14% | 24.53% | 0% | 56.49% | 7.78% |
| Norman | 44.83% | 0% | 0.69% | 47.59% | 0.69% | 2.07% | 4.14% |
| Oak Hill | 3.16% | 0.34% | 5.20% | 47.34% | 0.23% | 38.19% | 5.54% |
| Oak Springs | 26.27% | 0.39% | 0.39% | 67.06% | 0% | 3.53% | 2.35% |
| Odom | 5.11% | 0% | 0.97% | 85.40% | 0% | 8.03% | 0.49% |
| Ortega | 8.40% | 0% | 1.26% | 80.67% | 0% | 5.88% | 3.78% |
| Overton | 20.19% | 0.19% | 0.56% | 76.30% | 0% | 1.67% | 1.11% |
| Padron | 4.32% | 0% | 0.98% | 92.47% | 0.14% | 1.26% | 0.84% |
| Palm | 4.72% | 0.22% | 1.57% | 88.31% | 0.67% | 2.92% | 1.57% |



**Cambios
Escolares
2019**

REIMAGINAR
REINVERTIR
REINVENTAR



Demografía escolar



Cambios Escolares 2019

REIMAGINAR
REINVERTIR
REINVENTAR

| | Afroamericano | Indígena americano | Asiático | Hispano | Nativo de la Polinesia | Blanco | Dos o más razas |
|----------------------------------|---------------|--------------------|----------|---------|------------------------|--------|-----------------|
| Continuación de primarias | | | | | | | |
| Patton | 4.49% | 0.30% | 18.25% | 27.42% | 0.10% | 43.77% | 5.68% |
| Pease | 8.62% | 0% | 0.43% | 40.95% | 0% | 42.67% | 7.33% |
| Pecan Springs | 31.78% | 0% | 0.26% | 59.17% | 0% | 7.24% | 1.55% |
| Perez | 4.98% | 0% | 0.17% | 88.21% | 0% | 4.98% | 1.66% |
| Pickle | 7.83% | 0.22% | 0.87% | 89.35% | 0.43% | 1.30% | 0% |
| Pillow | 12.17% | 0.57% | 4.94% | 59.32% | 0.19% | 18.82% | 3.99% |
| Pleasant Hill | 10.71% | 0% | 0.46% | 81.09% | 0% | 5.69% | 2.05% |
| Reilly | 3.23% | 0% | 6.91% | 73.27% | 0% | 15.21% | 1.38% |
| Ridgetop | 1.34% | 0% | 2.41% | 55.23% | 0% | 35.12% | 5.90% |
| Rodriguez | 7.66% | 0% | 0.45% | 90.32% | 0% | 0.90% | 0.68% |
| Sanchez | 2.21% | 0% | 4.43% | 90.41% | 0% | 2.21% | 0.74% |
| Sims | 41.21% | 0% | 0% | 54.40% | 0% | 3.30% | 1.10% |
| St. Elmo | 4.35% | 0% | 0.33% | 82.94% | 0% | 11.04% | 1.34% |
| Summitt | 4.73% | 0% | 24.73% | 23.88% | 0.12% | 41.33% | 5.21% |
| Sunset Valley | 3.04% | 0% | 0.89% | 59.93% | 0% | 32.74% | 3.40% |
| Travis Heights | 8.57% | 0% | 6.18% | 53.98% | 0.40% | 28.49% | 2.39% |
| Walnut Creek | 9.16% | 0.15% | 3.97% | 77.40% | 0% | 8.40% | 0.92% |
| Widén | 7.61% | 0.22% | 0.22% | 89.04% | 0% | 2.01% | 0.89% |
| Williams | 4.86% | 0% | 2.96% | 75.26% | 0% | 13.32% | 3.59% |
| Winn | 25.10% | 0.82% | 0.82% | 62.14% | 0.41% | 7.00% | 3.70% |
| Wooldridge | 5.87% | 0% | 1.70% | 86.74% | 0.19% | 4.17% | 1.33% |
| Wooten | 5.49% | 0.22% | 0.22% | 88.79% | 0% | 4.84% | 0.44% |
| Zavala | 14.24% | 0% | 2.37% | 79.66% | 0% | 3.05% | 0.68% |
| Zilker | 1.34% | 0.19% | 1.91% | 31.11% | 0% | 60.11% | 5.34% |



Demografía escolar



Cambios Escolares 2019

REIMAGINAR
REINVERTIR
REINVENTAR

| | Matrícula 2018-19 | Capacidad permanente en 2020 | Utilización en 2020 | Traslados a la escuela | Traslados de la escuela | Con desventaja económica | Educación Especial |
|------------------------------|-------------------|------------------------------|---------------------|------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------|
| Escuelas secundarias | | | | | | | |
| Academia Garcia | 411 | 1,215 | 33.83% | 411 | 0 | 93.2% | 18% |
| Academia Sadler Means | 370 | 1,078 | 34.32% | 370 | 0 | 91.6% | 13.78% |
| Bailey | 1003 | 1,197 | 83.79% | 177 | 214 | 32.3% | 11.27% |
| Bedichek | 835 | 941 | 88.74% | 160 | 288 | 82.5% | 17.72% |
| Burnet | 923 | 1,039 | 88.84% | 26 | 204 | 90.7% | 17.55% |
| Covington | 697 | 1,050 | 148.61% | 178 | 295 | 60.1% | 19.08% |
| Dobie | 554 | 902 | 61.42% | 33 | 615 | 93.3% | 16.79% |
| Gorzycki | 1280 | 1,323 | 96.75% | 117 | 254 | 5.5% | 11.33% |
| Kealing | 1229 | 1,333 | 92.2% | 880 | 189 | 33.2% | 8.30% |
| Lamar | 1194 | 1,008 | 118.45% | 384 | 193 | 21.9% | 9.80% |
| Lively | 1077 | 1,078 | 99.91% | 597 | 145 | 61.4% | 11.98% |
| Martin | 513 | 804 | 63.81% | 47 | 584 | 92.8% | 22.03% |
| Mendez | 605 | 1,235 | 48.99% | 12 | 298 | 89.9% | 16.03% |
| Murchison | 1410 | 1,392 | 96.70% | 177 | 197 | 22.3% | 10.78% |
| O. Henry | 827 | 945 | 87.51% | 326 | 366 | 28.2% | 14.27% |
| Paredes | 872 | 1,156 | 75.43% | 94 | 431 | 77.1% | 14.79% |
| Small | 1278 | 1,239 | 103.15% | 436 | 148 | 27% | 11.82% |
| Webb | 684 | 804 | 85.07% | 67 | 351 | 95.3% | 16.23% |



Demografía escolar

| | Afroamericano | Indígena americano | Asiático | Hispano | Nativo de la Polinesia | Blanco | Dos o más razas |
|------------------------------------|---------------|--------------------|----------|---------|------------------------|--------|-----------------|
| Continuación de secundarias | | | | | | | |
| Academia García | 25.3% | 0.24% | 0.73% | 68.61% | 0% | 3.41% | 1.7% |
| Academia Sadler Means | 17.57% | 0.27% | 1.35% | 77.03% | 0% | 2.43% | 1.35% |
| Bailey | 4.79% | 0.30% | 3.19% | 49.75% | 0.20% | 36.29% | 5.48% |
| Bedichek | 5.51% | 0% | 0.72% | 86.23% | 0% | 5.99% | 1.56% |
| Burnet | 7.8% | 0.22% | 1.08% | 85.7% | 0% | 4.66% | 0.54% |
| Covington | 6.6% | 0.43% | 1.43% | 59.4% | 0.14% | 28.98% | 3.01% |
| Dobie | 10.11% | 0% | 3.07% | 81.95% | 0% | 4.69% | 0.18% |
| Gorzycki | 1.48% | 0.23% | 6.88% | 21.56% | 0.08% | 65.39% | 4.38% |
| Kealing | 10.01% | 0.08% | 16.11% | 32.79% | 0.08% | 36.37% | 4.56% |
| Lamar | 4.77% | 0.08% | 1.59% | 31.16% | 0.17% | 57.45% | 4.77% |
| Lively | 5.57% | 0.09% | 2.88% | 62.3% | 0% | 25.72% | 3.44% |
| Martin | 14.62% | 0% | 0.78% | 79.73% | 0% | 3.51% | 1.36% |
| Mendez | 8.1% | 0% | 0% | 90.58% | 0% | 0.5% | 0.83% |
| Murchison | 4.68% | 0.14% | 8.79% | 28.79% | 0.35% | 51.49% | 5.74% |
| O. Henry | 4.47% | 0.12% | 1.93% | 39.9% | 0.24% | 49.94% | 3.39% |
| Paredes | 6.54% | 0.34% | 1.72% | 81.19% | 0.23% | 7.91% | 2.06% |
| Small | 3.21% | 0.00% | 3.99% | 41.94% | 0.23% | 45.77% | 4.85% |
| Webb | 8.77% | 0.00% | 0.58% | 86.99% | 0% | 3.22% | 0.44% |



Cambios Escolares 2019

REIMAGINAR
REINVERTIR
REINVENTAR

Demografía escolar

| | Matrícula 2018-19 | Capacidad permanente en 2020 | Utilización en 2020 | Traslados a la escuela | Traslados de la escuela | Con desventaja económica | Educación Especial |
|---|-------------------|------------------------------|---------------------|------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------|
| Escuelas Preparatorias | | | | | | | |
| Akins | 2,801 | 2,394 | 117% | 110 | 764 | 60.3% | 11.71% |
| Anderson | 2,228 | 2,478 | 89.91% | 378 | 345 | 24% | 8.48% |
| Austin | 2,327 | 2,247 | 103.56% | 726 | 422 | 24.9% | 9.45% |
| Bowie | 2,927 | 2,463 | 118.84% | 222 | 554 | 11.3% | 8.75% |
| Crockett ECHS | 1,469 | 2,163 | 67.91% | 468 | 333 | 65.5% | 13.41% |
| Eastside ECHS (2021) | 396 | 800 | 49.5% | 99 | 535 | 89.9% | 13.13% |
| Escuela Ann Richards | 856 | 1,015 | 84.33% | 856 | 0 | 50.7% | 0.82% |
| Garza Independence | 163 | 321 | 50.78% | 163 | 0 | 30.7% | 3.07% |
| LBJ ECHS | 841 | 1,842 | 45.66% | 131 | 238 | 78.8% | 13.44% |
| International High School (2021) | 203 | | 0% | 203 | 0 | 95.1% | 4.43% |
| LASA High School (2021) | 1,239 | 1,548 | 80.04% | 1239 | 0 | 9.9% | 1.13% |
| McCallum | 1,774 | 1,596 | 111.15% | 533 | 358 | 20.5% | 8.23% |
| Navarro ECHS | 1,560 | 1,627 | 95.88% | 102 | 538 | 84% | 13.01% |
| Northeast ECHS | 1,124 | 1,588 | 70.78% | 202 | 553 | 87.5% | 11.12% |
| Travis ECHS | 1,250 | 1,862 | 67.13% | 212 | 506 | 77.4% | 12.72% |
| Planteles Especiales | | | | | | | |
| ALC | 84 | | | 84 | 0 | 60.7% | 17.86% |
| Centro Preescolar Uphaus | 348 | 410 | 84.88% | 348 | 0 | 89.1% | 17.24% |
| Escuela Rosedale | 250 | | | 250 | 0 | 33.6% | 80.8% |



Cambios Escolares 2019

REIMAGINAR
REINVERTIR
REINVENTAR

Demografía escolar



Cambios Escolares 2019

REIMAGINAR
REINVERTIR
REINVENTAR

| | Afroamericano | Indígena americano | Asiático | Hispano | Nativo de la Polinesia | Blanco | Dos o más razas |
|---|---------------|--------------------|----------|---------|------------------------|--------|-----------------|
| Continuación de preparatorias | | | | | | | |
| Akins | 6.85% | 0.07% | 2.53% | 76.83% | 0.21% | 11.57% | 1.93% |
| Anderson | 6.01% | 0.18% | 9.29% | 30.92% | 0.18% | 49.06% | 4.35% |
| Austin | 4.17% | 0.21% | 2.19% | 39.62% | 0.04% | 49.94% | 3.82% |
| Bowie | 3.01% | 0.03% | 5.6% | 30.82% | 0.10% | 55.62% | 4.82% |
| Crockett ECHS | 7.28% | 0.07% | 1.09% | 72.02% | 0.07% | 16.88% | 2.59% |
| Eastside ECHS (2021) | 12.12% | 0% | 1.52% | 83.33% | 0% | 2.53% | 0.51% |
| Escuela Ann Richards | 5.26% | 0.12% | 3.97% | 63.2% | 0.12% | 23.48% | 3.86% |
| Garza Independence | 4.91% | 0% | 0% | 45.4% | 0% | 44.17% | 5.52% |
| LBJ ECHS | 37.46% | 0.24% | 0.48% | 58.26% | 0% | 1.78% | 1.78% |
| International High School (2021) | 2.96% | 0% | 2.46% | 88.67% | 0% | 5.91% | 0% |
| LASA High School (2021) | 1.69% | 0.08% | 21.39% | 20.58% | 0.16% | 50.12% | 5.97% |
| McCallum | 7.89% | 0.11% | 2.14% | 31.45% | 0% | 54.11% | 4.28% |
| Navarro ECHS | 8.40% | 0% | 2.12% | 84.74% | 0% | 3.4% | 1.35% |
| Northeast ECHS | 14.15% | 0.09% | 2.31% | 80.43% | 0% | 2.58% | 0.44% |
| Travis ECHS | 9.04% | 0.08% | 1.52% | 83.68% | 0% | 4.96% | 0.72% |
| Continuación de planteles especiales | | | | | | | |
| ALC | 11.90% | 1.19% | 1.19% | 70.24% | 0% | 13.1% | 2.38% |
| Centro Preescolar Uphaus | 6.03% | 0% | 3.16% | 85.06% | 0.29% | 3.74% | 1.72% |
| Escuela Rosedale | 8.00% | 0.4% | 4.4% | 42% | 0% | 42.4% | 2.8% |



Finanzas y operaciones



Cambios Escolares 2019

REIMAGINAR
REINVERTIR
REINVENTAR



| | FCA | ESA | Número de estructuras portátiles | Deficiencias en 2020 | Bono de 2017 | Costo anual de transporte | Superficie del sitio | Capacidad permanente en 2020 | Matrícula proyectada para 2020 |
|---------------------------|-----|-----|----------------------------------|----------------------|--------------|---------------------------|----------------------|------------------------------|--------------------------------|
| Escuelas primarias | | | | | | | | | |
| Allison | 43 | 50 | | \$11,466,198 | \$1,140,000 | \$66,512.21 | 11 | 486 | 497 |
| Andrews | 63 | 59 | 8 | \$7,777,652 | \$496,000 | \$161,322.04 | 6 | 486 | 319 |
| Baldwin | 92 | 75 | 4 | \$1,953,755 | \$631,000 | \$221,255.03 | 14 | 669 | 769 |
| Baranoff | 60 | 69 | 8 | \$11,299,999 | \$3,038,000 | \$49,619.43 | 16 | 794 | 957 |
| Barrington | 61 | 45 | 12 | \$11,380,914 | \$1,585,000 | \$7,119 | 12 | 556 | 486 |
| Barton Hills | 61 | 68 | 7 | \$6,184,863 | \$349,000 | \$64,351.62 | 9 | 251 | 428 |
| Becker | 42 | 41 | 3 | \$11,126,248 | \$1,467,000 | \$0 | 3 | 449 | 448 |
| Blackshear | 61 | 59 | | \$10,677,832 | \$1,715,000 | \$30,049.45 | 3 | 561 | 438 |
| Blanton | 39 | 54 | 5 | \$14,117,917 | \$773,000 | \$143,479.22 | 8 | 711 | 506 |
| Blazier | 73 | 78 | 16 | \$6,364,240 | \$395,000 | \$196,972.29 | 15 | 598 | 821 |
| Boone | 66 | 67 | | \$8,666,952 | \$2,503,000 | \$29,226.85 | 14 | 673 | 481 |
| Brentwood | 95 | 95 | 6 | \$0 | \$35,817,000 | \$126,899.14 | 8 | 696 | 648 |
| Brooke | 41 | 62 | 2 | \$9,975,207 | \$251,000 | \$88,801.46 | 5 | 393 | 264 |
| Brown | 95 | 95 | 1 | \$0 | \$30,842,000 | \$68,109.55 | 7 | 526 | 366 |
| Bryker Woods | 46 | 58 | 6 | \$8,417,187 | \$381,000 | \$10,170 | 6 | 251 | 409 |
| Campbell | 67 | 89 | | \$6,491,027 | \$968,000 | \$85,645.30 | 10 | 524 | 180 |
| Casey | 43 | 72 | | \$13,488,094 | \$1,176,000 | \$135,972.22 | 18 | 692 | 601 |
| Casis | 95 | 95 | 9 | \$0 | \$35,216,000 | \$107,175.17 | 12 | 800 | 681 |
| Clayton | 75 | 83 | 4 | \$7,325,252 | \$1,158,000 | \$88,128.83 | 17 | 815 | 779 |
| Cook | 36 | 56 | 7 | \$15,052,369 | \$2,435,000 | \$102,417.98 | 12 | 542 | 448 |
| Cowan | 34 | 74 | 7 | \$14,304,521 | \$4,928,000 | \$73,322.39 | 23 | 648 | 785 |
| Cunningham | 48 | 64 | 2 | \$11,019,046 | \$1,647,000 | \$121,981.64 | 8 | 542 | 364 |
| Davis | 81 | 67 | 5 | \$4,795,522 | \$1,238,000 | \$127,342.66 | 13 | 731 | 733 |
| Dawson | 61 | 68 | 3 | \$7,436,569 | \$1,841,000 | \$72,358.85 | 8 | 524 | 363 |
| Doss | 95 | 95 | 16 | \$0 | \$43,052,000 | \$223,277.44 | 12 | 1,008 | 776 |
| Galindo | 55 | 76 | 4 | \$10,679,733 | \$1,252,000 | \$131,054 | 11 | 711 | 563 |

Finanzas y operaciones

| | FCA | ESA | Número de estructuras portátiles | Deficiencias en 2020 | Bono de 2017 | Costo anual de transporte | Superficie del sitio | Capacidad permanente en 2020 | Matrícula proyectada para 2020 |
|--------------------------------------|-----|-----|----------------------------------|----------------------|--------------|---------------------------|----------------------|------------------------------|--------------------------------|
| Continuación de las primarias | | | | | | | | | |
| Govalle | 95 | 95 | 3 | \$0 | \$32,565,000 | \$92,463.89 | 8 | 536 | 358 |
| Graham | 57 | 60 | 6 | \$11,529,044 | \$2,352,000 | \$40,200.44 | 10 | 580 | 415 |
| Guerrero Thompson | 90 | 86 | 1 | \$2,527,890 | \$970,000 | \$32,385.10 | 18 | 748 | 593 |
| Gullett | 45 | 53 | 9 | \$7,478,849 | \$542,000 | \$194,387.11 | 9 | 418 | 605 |
| Harris | 67 | 57 | 9 | \$6,204,596 | \$1,965,000 | \$63,711.04 | 6 | 561 | 474 |
| Hart | 57 | 63 | 7 | \$10,365,748 | \$2,371,000 | \$118,862.85 | 16 | 711 | 586 |
| Highland Park | 39 | 67 | 6 | \$12,340,188 | \$2,017,000 | \$95,083.18 | 6 | 606 | 651 |
| Hill | 58 | 69 | 12 | \$8,591,699 | \$17,783,000 | \$79,326 | 9 | 870 | 967 |
| Houston | 53 | 44 | 8 | \$13,824,706 | \$3,299,000 | \$66,906.76 | 13 | 692 | 486 |
| Jordan | 70 | 71 | 5 | \$7,496,502 | \$1,319,000 | \$140,674.64 | 12 | 655 | 536 |
| Joslin | 55 | 53 | 3 | \$7,071,644 | \$2,235,000 | \$112,824.40 | 5 | 374 | 265 |
| Kiker | 72 | 61 | 13 | \$7,329,206 | \$1,109,000 | \$119,116.82 | 12 | 731 | 1,095 |
| Kocurek | 62 | 71 | 1 | \$10,518,184 | \$1,482,000 | \$13,892.22 | 14 | 673 | 558 |
| Langford | 63 | 53 | 9 | \$10,212,856 | \$645,000 | \$73,879.24 | 15 | 729 | 481 |
| Lee | 46 | 53 | 1 | \$8,700,089 | \$984,000 | \$54,104.51 | 4 | 418 | 448 |
| Linder | 30 | 64 | 1 | \$13,767,240 | \$2,284,000 | \$214,297.28 | 10 | 542 | 237 |
| Maplewood | 46 | 66 | 8 | \$8,109,304 | \$902,000 | \$11,187 | 6 | 355 | 490 |
| Mathews | 43 | 57 | 3 | \$7,768,882 | \$1,089,000 | \$17,166.96 | 2 | 397 | 411 |
| McBee | 52 | 80 | 1 | \$10,165,162 | \$1,456,000 | \$118,512.79 | 11 | 580 | 399 |
| Menchaca | 95 | 95 | 8 | \$0 | \$33,351,000 | \$170,329.34 | 19 | 920 | 720 |
| Metz | 60 | 75 | 2 | \$7,813,206 | \$297,000 | \$108,456.26 | 8 | 524 | 253 |
| Mills | 65 | 81 | 6 | \$9,063,687 | \$1,160,000 | \$80,997.50 | 11 | 794 | 824 |
| Norman | 95 | 95 | 1 | \$0 | \$280,000 | \$35,449.10 | 19 | 548 | 118 |
| Oak Hill | 40 | 51 | 6 | \$16,367,257 | \$1,161,000 | \$0 | 25 | 692 | 868 |
| Oak Springs | 47 | 55 | 2 | \$9,023,931 | \$316,000 | \$262,044.28 | 9 | 411 | 315 |
| Odom | 29 | 61 | 2 | \$14,249,301 | \$4,110,000 | \$0 | 8 | 542 | 373 |
| Ortega | 51 | 72 | 5 | \$8,278,381 | \$1,488,000 | \$27,174.24 | 7 | 355 | 251 |



Cambios Escolares 2019

REIMAGINAR
REINVERTIR
REINVENTAR



Finanzas y operaciones

| | FCA | ESA | Número de estructuras portátiles | Deficiencias en 2020 | Bono de 2017 | Costo anual de transporte | Superficie del sitio | Capacidad permanente en 2020 | Matrícula proyectada para 2020 |
|--------------------------------------|-----|-----|----------------------------------|----------------------|--------------|---------------------------|----------------------|------------------------------|--------------------------------|
| Continuación de las primarias | | | | | | | | | |
| Overton | 73 | 90 | 7 | \$6,234,328 | \$1,224,000 | \$23,391 | 70 | 598 | 430 |
| Padron | 97 | 95 | | \$1,100,895 | \$1,321,000 | \$0 | 8 | 880 | 643 |
| Palm | 39 | 65 | | \$14,827,497 | \$1,656,000 | \$47,616.23 | 15 | 636 | 398 |
| Patton | 55 | 63 | 10 | \$9,677,510 | \$1,701,000 | \$111,737.79 | 57 | 773 | 997 |
| Pease | 45 | 47 | | \$7,024,011 | \$638,000 | | 2 | 293 | 223 |
| Pecan Springs | 35 | 57 | 3 | \$13,074,539 | \$3,790,000 | \$102,390.55 | 8 | 524 | 372 |
| Perez | 63 | 70 | 10 | \$8,812,925 | \$1,003,000 | \$90,955.01 | 28 | 617 | 527 |
| Pickle | 60 | 74 | 5 | \$11,379,185 | \$2,218,000 | \$0 | 18 | 561 | 375 |
| Pillow | 60 | 49 | 8 | \$7,176,108 | \$2,669,000 | \$309,406.75 | 8 | 449 | 576 |
| Pleasant Hill | 40 | 62 | 5 | \$13,105,803 | \$2,749,000 | \$41,287.14 | 16 | 505 | 374 |
| Reilly | 42 | 66 | 5 | \$8,406,756 | \$3,060,000 | \$56,669.86 | 13 | 318 | 253 |
| Ridgetop | 61 | 57 | 4 | \$4,514,044 | \$2,166,000 | \$0 | 5 | 251 | 385 |
| Rodriguez | 54 | 77 | 11 | \$11,827,754 | \$1,371,000 | \$12,810.74 | 15 | 711 | 375 |
| Sanchez | 95 | 95 | 1 | \$0 | \$372,000 | \$23,829.67 | 9 | 522 | 290 |
| Sims | 50 | 60 | 1 | \$8,695,753 | \$213,000 | \$0 | 8 | 355 | 177 |
| St. Elmo | 42 | 58 | 1 | \$9,394,989 | \$495,000 | \$31,840.99 | 9 | 411 | 278 |
| Summitt | 73 | 73 | 8 | \$7,252,859 | \$1,095,000 | \$46,782 | 21 | 731 | 829 |
| Sunset Valley | 48 | 71 | 2 | \$11,716,643 | \$2,384,000 | \$11,187 | 10 | 561 | 610 |
| Travis Heights | 58 | 45 | 3 | \$9,128,119 | \$9,528,000 | \$81,829.80 | 2 | 524 | 521 |
| Walnut Creek | 48 | 57 | 4 | \$13,024,616 | \$2,962,000 | \$38,910.42 | 12 | 655 | 629 |
| Widén | 65 | 53 | 4 | \$8,168,201 | \$1,700,000 | \$46,463.83 | 10 | 655 | 378 |
| Williams | 34 | 47 | 4 | \$15,234,853 | \$741,000 | \$125,006.15 | 14 | 561 | 468 |
| Winn | 40 | 43 | 2 | \$11,650,905 | \$1,615,000 | \$6,102 | 11 | 524 | 220 |
| Wooldridge | 66 | 49 | 7 | \$8,272,470 | \$895,000 | \$4,068 | 11 | 505 | 490 |
| Wooten | 47 | 50 | 12 | \$9,714,009 | \$2,737,000 | \$0 | 6 | 468 | 374 |
| Zavala | 44 | 74 | | \$10,485,809 | \$332,000 | \$0 | 3 | 561 | 292 |
| Zilker | 41 | 63 | 7 | \$11,964,710 | \$1,230,000 | \$7,658.01 | 7 | 460 | 453 |



Cambios Escolares 2019

REIMAGINAR
REINVERTIR
REINVENTAR



Finanzas y operaciones



Cambios Escolares 2019

REIMAGINAR
REINVERTIR
REINVENTAR

| | FCA | ESA | Número de estructuras portátiles | Deficiencias en 2020 | Bono de 2017 | Costo anual de transporte | Superficie del sitio | Capacidad permanente en 2020 | Matrícula proyectada para 2020 |
|------------------------------|-----|-----|----------------------------------|----------------------|--------------|---------------------------|----------------------|------------------------------|--------------------------------|
| Escuelas secundarias | | | | | | | | | |
| Academia Garcia | 64 | 80 | | \$16,071,532 | \$4,325,000 | \$315,555 | 41 | 1,215 | 402 |
| Academia Sadler Means | 49 | 69 | | \$19,620,579 | \$3,112,000 | \$141,805.99 | 14 | 1,078 | 369 |
| Bailey | 66 | 62 | 3 | \$15,457,837 | \$6,196,000 | \$193,636.62 | 41 | 1,197 | 1,033 |
| Bedichek | 50 | 55 | 13 | \$23,514,087 | \$5,293,000 | \$120,532.26 | 23 | 941 | 815 |
| Burnet | 68 | 57 | 13 | \$13,659,580 | \$3,425,000 | \$157,158.87 | 25 | 1,039 | 806 |
| Covington | 51 | 55 | | \$23,863,929 | \$6,190,000 | \$117,160.65 | 23 | 1,050 | 730 |
| Dobie | 44 | 50 | 20 | \$24,921,343 | \$3,267,000 | \$187,064.08 | 20 | 902 | 561 |
| Gorzycki | 68 | 84 | 5 | \$16,179,543 | \$2,057,000 | \$271,824.24 | 14 | 1,323 | 1,309 |
| Kealing | 81 | 63 | | \$12,250,158 | \$3,719,000 | \$925,793.10 | 6 | 1,333 | 1,235 |
| Lamar | 69 | 55 | 8 | \$12,258,270 | \$14,882,000 | \$196,152.20 | 15 | 1,008 | 1,261 |
| Lively | 57 | 54 | 6 | \$20,513,049 | \$5,472,000 | \$777,230.30 | 5 | 1,078 | 1,163 |
| Martin | 44 | 46 | 1 | \$18,825,413 | \$4,715,000 | \$223,979.18 | 10 | 804 | 461 |
| Mendez | 56 | 51 | 5 | \$19,595,341 | \$2,668,000 | \$47,307.38 | 20 | 1,235 | 526 |
| Murchison | 95 | 95 | 16 | \$14,165,734 | \$25,308,000 | \$450,883.36 | 23 | 1,392 | 1,346 |
| O. Henry | 38 | 63 | 6 | \$20,769,806 | \$3,135,000 | \$328,471.67 | 14 | 945 | 891 |
| Paredes | 66 | 80 | 4 | \$17,314,504 | \$3,157,000 | \$434,727.31 | 78 | 1,156 | 908 |
| Small | 64 | 70 | 1 | \$16,194,855 | \$1,225,000 | \$274,522.76 | 37 | 1,239 | 1,283 |
| Webb | 51 | 43 | 20 | \$17,534,125 | \$3,181,000 | \$103,842.10 | 16 | 804 | 573 |



Finanzas y operaciones



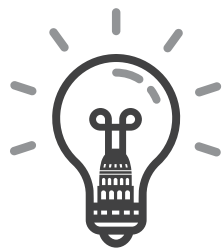
Cambios Escolares 2019

REIMAGINAR
REINVERTIR
REINVENTAR

| | FCA | ESA | Número de estructuras portátiles | Deficiencias en 2020 | Bono de 2017 | Costo anual de transporte | Superficie del sitio | Capacidad permanente en 2020 | Matrícula proyectada para 2020 |
|----------------------------------|-----|-----|----------------------------------|----------------------|--------------|---------------------------|----------------------|------------------------------|--------------------------------|
| Escuelas preparatorias | | | | | | | | | |
| Akins | 68 | 60 | 20 | \$46,468,022 | \$13,196,000 | \$825,069.62 | 69 | 2,394 | 2,710 |
| Anderson | 84 | 64 | 5 | \$22,714,217 | \$11,163,000 | \$568,000.16 | 40 | 2,478 | 2,274 |
| Austin | 64 | 60 | 5 | \$31,474,143 | \$30,198,000 | \$654,611.38 | 32 | 2,247 | 2,439 |
| Bowie | 74 | 72 | 11 | \$30,759,018 | \$91,030,000 | \$764,705.46 | 62 | 2,463 | 2,955 |
| Crockett ECHS | 65 | 58 | 1 | \$47,952,212 | \$15,095,000 | \$220,910.07 | 39 | 2,163 | 1,481 |
| Eastside ECHS (2021) | | | 1 | \$48,178,102 | \$80,699,000 | \$536,967.48 | 20 | 800 | 379 |
| Garza Independence | 59 | 65 | 4 | \$7,499,118 | \$544,000 | | 3 | 321 | 171 |
| LBJ ECHS | 76 | 42 | 14 | \$23,444,758 | \$25,575,000 | \$237,413.88 | 41 | 1,842 | 819 |
| International HS (2021) | | | | \$0 | \$0 | | | | 183 |
| McCallum | 65 | 71 | 9 | \$36,055,795 | \$8,455,000 | \$290,413.89 | 31 | 1,596 | 1,920 |
| Navarro ECHS | 69 | 62 | 15 | \$37,767,895 | \$7,172,000 | \$248,032.32 | 29 | 1,627 | 1,496 |
| Northeast ECHS | 68 | 58 | 2 | \$39,430,121 | \$6,703,000 | \$153,047.08 | 31 | 1,588 | 1,103 |
| Preparatoria Ann Richards | 95 | 95 | 4 | \$0 | \$70,416,000 | \$727,107.54 | 15 | 1,015 | 849 |
| Preparatoria LASA (2021) | 95 | 95 | | \$0 | \$10,380,000 | \$963,556.65 | 28 | 1,548 | 1,286 |
| Travis ECHS | 53 | 62 | 5 | \$40,180,023 | \$1,253,000 | \$243,511.37 | 35 | 1,862 | 1,176 |
| Planteles especiales | | | | | | | | | |
| ALC | 0 | 0 | 8 | \$22,411,889 | \$88,000 | \$493,396.66 | 20 | | 88 |
| Centro Preescolar Uphaus | 66 | 95 | | \$6,807,831 | \$425,000 | | 7 | 410 | 343 |
| Escuela Rosedale | 95 | 95 | 5 | \$0 | \$40,092,000 | \$562,427.57 | 5 | | 245 |



Capital Humano



Cambios Escolares 2019

REIMAGINAR

REINVERTIR

REINVENTAR

| | Maestros nuevos | Maestros eficaces | Servicio al cliente | Clima escolar |
|---------------------------|-----------------|-------------------|---------------------|---------------|
| Escuelas primarias | | | | |
| Allison | 21.21% | 96.97% | 96.6% | 98% |
| Andrews | 25.58% | 91.67% | 70.5% | 36% |
| Baldwin | 13.79% | 96% | 97.6% | 89% |
| Baranoff | 9.09% | 100% | 95.6% | 96% |
| Barrington | 38.24% | 90.63% | 92% | 89% |
| Barton Hills | 3.45% | 100% | 93.2% | 100% |
| Becker | 16.67% | 96.67% | 97.4% | 98% |
| Blackshear | 27.59% | 100% | 91% | 85% |
| Blanton | 22.5% | 94.74% | 96.4% | 97% |
| Blazier | 32.69% | 98.04% | 96.9% | 99% |
| Boone | 2.7% | 100% | 98.1% | 100% |
| Brentwood | 16.67% | 97.78% | 96.8% | 100% |
| Brooke | 55.56% | 95% | 98.9% | 80% |
| Brown | 35% | 100% | 100% | 92% |
| Bryker Woods | 20.69% | 100% | 95.9% | 97% |
| Campbell | 23.81% | 100% | 100% | 93% |
| Casey | 20.45% | 100% | 93.2% | 93% |
| Casis | 12.50% | 100% | 95.1% | 100% |
| Clayton | 7.84% | 100% | 95.8% | 97% |
| Cook | 21.21% | 93.33% | 94.8% | 93% |
| Cowan | 8% | 100% | 95.6% | 100% |
| Cunningham | 20.69% | 90.63% | 93.8% | 83% |
| Davis | 17.65% | 100% | 92.9% | 100% |
| Dawson | 16% | 100% | 98.7% | 100% |
| Doss | 9.62% | 98.18% | 96% | 100% |
| Galindo | 28.26% | 97.62% | 96.9% | 93% |
| Govalle | 17.14% | 91.18% | 95.7% | 85% |
| Graham | 9.52% | 100% | 94.7% | 100% |
| Guerrero Thompson | 23.26% | 97.50% | 88.2% | 100% |
| Gullett | 14.29% | 94.87% | 92.4% | 96% |
| Harris | 12.77% | 97.44% | 92.4% | 98% |
| Hart | 17.78% | 100% | 96.1% | 97% |
| Highland Park | 11.63% | 94.87% | 98.2% | 100% |
| Hill | 11.67% | 100% | 96.7% | 100% |
| Houston | 26.67% | 97.56% | 97% | 91% |
| Jordan | 19.57% | 100% | 94.6% | 100% |
| Joslin | 9.52% | 91.67% | 96.7% | 95% |
| Kiker | 8.33% | 100% | 94.2% | 99% |
| Kocurek | 14.63% | 92.11% | 96.3% | 100% |
| Langford | 32.43% | 100% | 97.9% | 98% |
| Lee | 10.71% | 100% | 93.9% | 95% |
| Linder | 25% | 95.45% | 96.2% | 97% |



Capital Humano



Cambios Escolares 2019

REIMAGINAR
REINVERTIR
REINVENTAR

| | Maestros nuevos | Maestros eficaces | Servicio al cliente | Clima escolar |
|---|-----------------|-------------------|---------------------|---------------|
| Continuación de las escuelas primarias | | | | |
| Maplewood | 17.95% | 100% | 87.2% | 98% |
| Mathews | 25% | 93.75% | 95.1% | 96% |
| McBee | 20% | 96.55% | 94.4% | 93% |
| Menchaca | 10% | 95.92% | 87.2% | 94% |
| Metz | 5.56% | 100% | 84% | 96% |
| Mills | 23.21% | 100% | 97.6% | 99% |
| Norman | 20% | 100% | | 64% |
| Oak Hill | 27.27% | 100% | 90.4% | 99% |
| Oak Springs | 31.48% | 91.3% | 90.9% | 83% |
| Odom | 32.26% | 96.67% | 97% | 94% |
| Ortega | 25% | 100% | 93.6% | 97% |
| Overton | 9.76% | 94.74% | 95.5% | 96% |
| Padron | 28% | 100% | 98.9% | 97% |
| Palm | 25% | 96.88% | 93.3% | 97% |
| Patton | 20.63% | 93.55% | 88.6% | 87% |
| Pease | 20% | 88.89% | 80.4% | 75% |
| Pecan Springs | 25% | 100% | 89.4% | 56% |
| Perez | 25.49% | 89.36% | 94.9% | 93% |
| Pickle | 27.03% | 85.71% | 99.1% | 83% |
| Pillow | 12.82% | 100% | 95.1% | 94% |
| Pleasant Hill | 20% | 97.14% | 93.3% | 91% |
| Reilly | 31.82% | 100% | 98% | 100% |
| Ridgetop | 30.43% | 100% | 92.2% | 92% |
| Rodriguez | 17.95% | 100% | 97.1% | 96% |
| Sanchez | 21.05% | 100% | 98.7% | 100% |
| Sims | 14.29% | 100% | 96.3% | 71% |
| St. Elmo | 5% | 100% | 94% | 100% |
| Summitt | 21.43% | 96.49% | 90.5% | 100% |
| Sunset Valley | 23.08% | 88.24% | 95.9% | 94% |
| Travis Heights | 26.47% | 86.84% | 91% | 93% |
| Walnut Creek | 50% | 87.8% | 94.7% | 98% |
| Widén | 31.82% | 97.56% | 95.5% | 96% |
| Williams | 14.71% | 87.5% | 94.7% | 86% |
| Winn | 5% | 100% | 84.6% | 90% |
| Wooldridge | 33.33% | 90.91% | 95.9% | 91% |
| Wooten | 11.90% | 94.74% | 99.2% | 85% |
| Zavala | 16.67% | 96.3% | 98.9% | 98% |
| Zilker | 18.60% | 97.44% | 95.9% | 95% |



Capital Humano



Cambios Escolares 2019

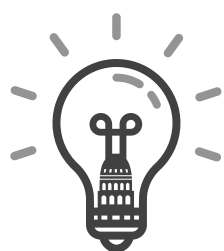
REIMAGINAR
REINVERTIR
REINVENTAR

| | Maestros nuevos | Maestros eficaces | Servicio al cliente | Clima escolar |
|-----------------------------|-----------------|-------------------|---------------------|---------------|
| Escuelas secundarias | | | | |
| Academia Garcia | 32.43% | 100% | 87.2% | 91% |
| Academia Sadler Means | 31.25% | 93.55% | 100% | 73% |
| Bailey | 19.67% | 96.67% | 94% | 99% |
| Bedichek | 22.86% | 88.06% | 97.6% | 93% |
| Burnet | 45.45% | 78.95% | 90.7% | 63% |
| Covington | 18% | 98% | 95.8% | 97% |
| Dobie | 27.16% | 80% | 94.1% | 94% |
| Gorzycki | 7.69% | 100% | 92.3% | 99% |
| Kealing | 19.77% | 89.53% | 94.1% | 97% |
| Lamar | 32.39% | 87.32% | 94% | 99% |
| Lively | 23.88% | 93.85% | 91.9% | 81% |
| Martin | 23.68% | 63.16% | 88.7% | 78% |
| Mendez | 48.21% | 84.21% | 90.2% | 51% |
| Murchison | 20.45% | 98.81% | 80% | 81% |
| O. Henry | 12.73% | 96.23% | 82.6% | 100% |
| Paredes | 30.16% | 95% | 82.1% | 67% |
| Small | 20% | 88.89% | 92.20% | 99% |
| Webb | 35.78% | 92.16% | 91.9% | 63% |



Escuelas
preparatorias
y planteles
especiales

Capital Humano



Cambios Escolares 2019

REIMAGINAR
REINVERTIR
REINVENTAR

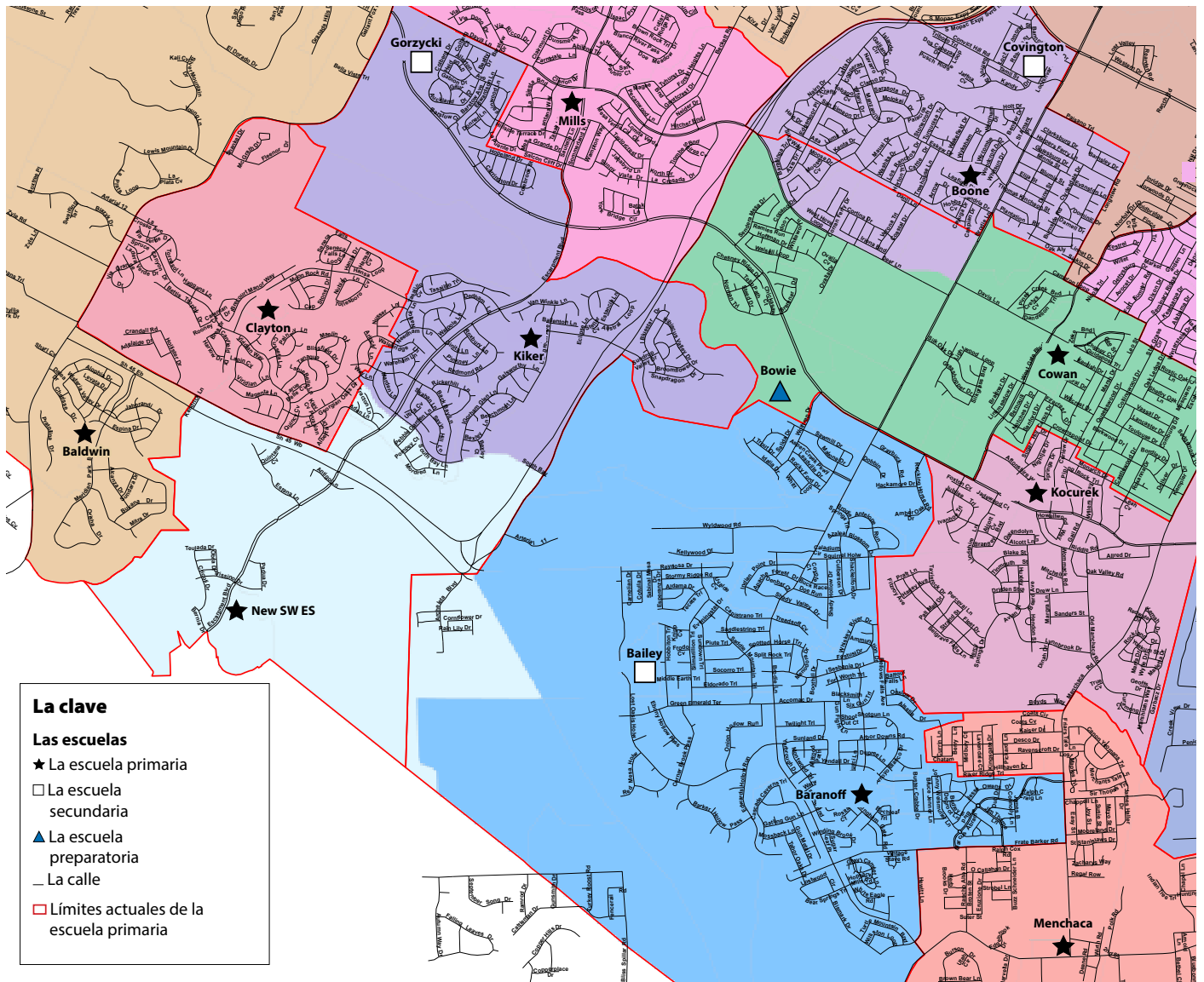
| | Maestros nuevos | Maestros eficaces | Servicio al cliente | Clima escolar |
|----------------------------------|-----------------|-------------------|---------------------|---------------|
| Escuelas preparatorias | | | | |
| Akins | 25.63% | 94.27% | 89.7% | 97% |
| Anderson | 20.61% | 98.44% | 87.2% | 100% |
| Escuela Ann Richards | 12% | 93.75% | 96.7% | 98% |
| Austin | 18.46% | 96.88% | 92.2% | 82% |
| Bowie | 16.46% | 98.76% | 85% | 94% |
| Crockett ECHS | 20.95% | 84.16% | 94.2% | 90% |
| Eastside Memorial ECHS (2021) | 31.91% | 74.42% | 92% | 86% |
| Garza Independence | 25.93% | 100.00% | 100% | 100% |
| LBJ ECHS | 37.5% | 89.83% | 79% | 68% |
| International High School (2021) | 36.84% | 100% | 100% | 92% |
| LASA High School (2021) | 22.06% | 96.92% | 97% | 98% |
| McCallum | 12.75% | 98% | 90.2% | 99% |
| Navarro ECHS | 32.14% | 95.41% | 92% | 89% |
| Northeast ECHS | 29.76% | 98.77% | 86.8% | 79% |
| Travis ECHS | 20.45% | 98.97% | 92.6% | 95% |
| Planteles especiales | | | | |
| ALC | 27.59% | 96% | 100% | 81% |
| Centro Preescolar Uphaus | 0% | 100% | 92.6% | 84% |
| Escuela Rosedale | 30.43% | 100% | 100% | 100% |



Apéndice E: Mapas de las zonas de asistencia

Plan B–New SW/Kiker/Baranoff

Mapa de límites recomendados por el Superintendente



Zonas De Asistencia Existentes Proyecciones De Matrícula A Nivel Escuela (Donde Asisten Estudiantes del AISD)

| Escuela | Capacidad | Otoño 2018/19 | Proyecciones de matrícula | | | | | | | | | |
|-------------------|--------------|---------------|---------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | | | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 | 2024/25 | 2025/26 | 2026/27 | 2027/28 | 2027/29 |
| Primaria Baranoff | 794 | 997 | 971 | 957 | 951 | 947 | 938 | 933 | 928 | 922 | 930 | 940 |
| Primaria Kiker | 731 | 1,121 | 1,100 | 1,095 | 1,107 | 1,103 | 1,078 | 1,070 | 1,046 | 1,043 | 1,039 | 1,036 |
| Totales | 1,525 | 2,118 | 2,071 | 2,052 | 2,058 | 2,050 | 2,016 | 2,003 | 1,974 | 1,965 | 1,969 | 1,976 |

| Utilización | | | |
|-------------|--------|--------|---------|
| 1 año | 3 años | 5 años | 10 años |
| 122% | 120% | 118% | 118% |
| 150% | 151% | 147% | 142% |

Proyecciones a nivel de campus con límites propuestos

Proyecciones de población en el Plan B (donde viven estudiantes del AISD)

| Escuela | Capacidad | Otoño 2018/19 | Proyecciones de población | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------|---------------|---------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | | | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 | 2024/25 | 2025/26 | 2026/27 | 2027/28 | 2027/29 |
| Nueva Primaria del SO | 522 | 0 | 0 | 407 | 417 | 446 | 434 | 430 | 422 | 421 | 418 | 416 |

| Utilización | | | |
|-------------|--------|--------|---------|
| 1 año | 3 años | 5 años | 10 años |
| 0% | 80% | 83% | 80% |

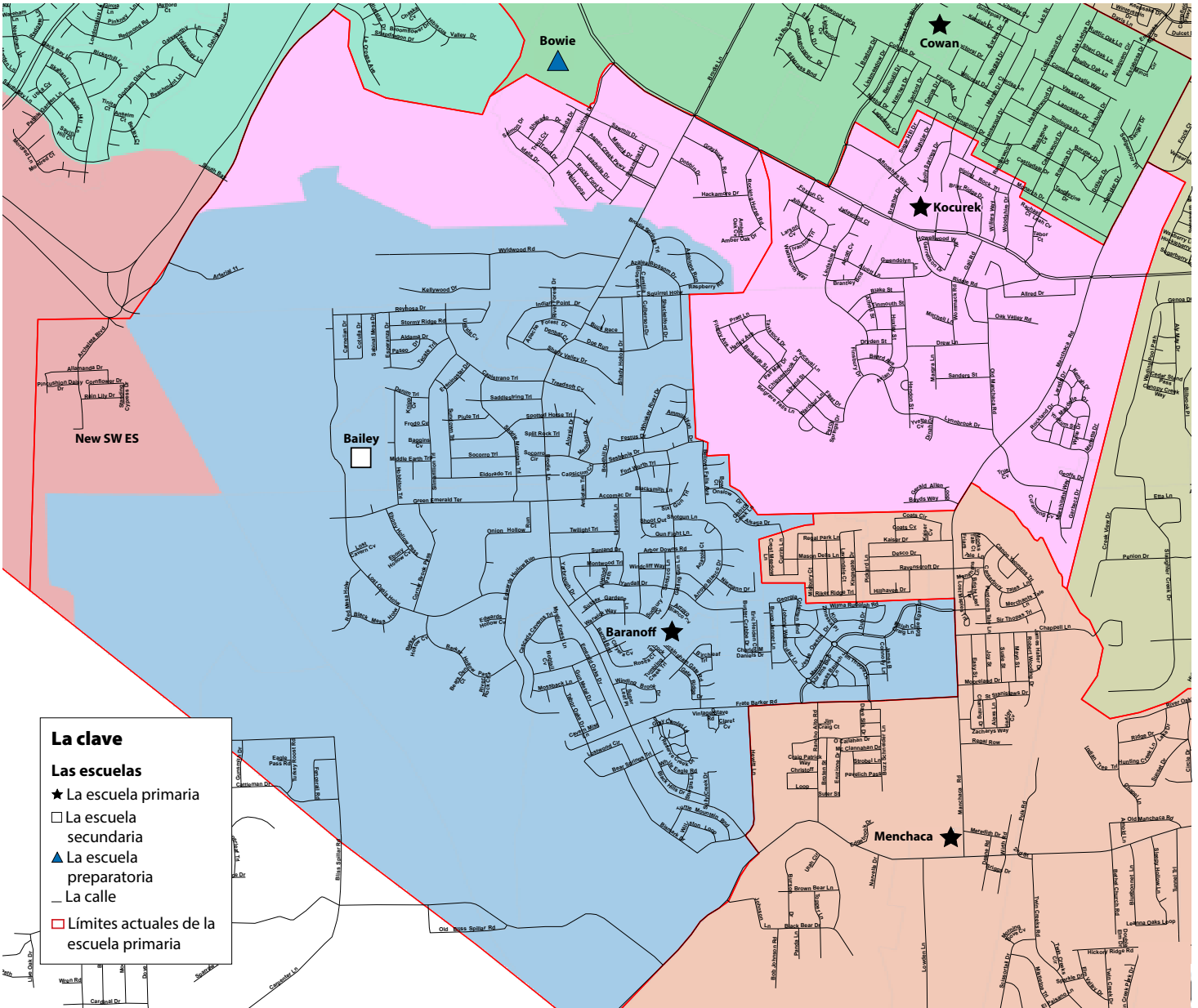
Proyecciones de matrícula en el Plan B (donde asisten estudiantes del AISD)

| Escuela | Capacidad | Otoño 2018/19 | Proyecciones de matrícula | | | | | | | | | |
|-------------------|--------------|---------------|---------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | | | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 | 2024/25 | 2025/26 | 2026/27 | 2027/28 | 2027/29 |
| Primaria Baranoff | 794 | 997 | 971 | 903 | 905 | 897 | 886 | 886 | 888 | 885 | 895 | 908 |
| Primaria Kiker | 731 | 1,121 | 1,100 | 788 | 807 | 798 | 792 | 789 | 778 | 781 | 779 | 780 |
| Totales | 2,047 | 2,118 | 2,071 | 1,691 | 1,712 | 1,695 | 1,678 | 1,675 | 1,666 | 1,666 | 1,674 | 1,688 |

| | | | |
|------|------|------|------|
| 122% | 114% | 112% | 114% |
| 150% | 110% | 108% | 107% |

Plan I- Baranoff/Kocurek

Mapa de límites recomendados por el Superintendente



NOTA 2: Los datos de la matrícula de Baranoff reflejan la reasignación del vecindario Greyrock Ridge a la nueva primaria del SO (ver el Plan B).

Zonas De Asistencia Existentes Proyecciones De Matrícula A Nivel Escuela (Donde Asisten Estudiantes del AISD)

| Escuela | Capacidad | Otoño 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 | 2024/25 | 2025/26 | 2026/27 | 2027/28 | 2027/29 |
|-------------------|--------------|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Primaria Baranoff | 794 | 997 | 971 | 957 | 951 | 947 | 938 | 933 | 928 | 922 | 930 | 940 |
| Primaria Kocurek | 673 | 565 | 549 | 558 | 546 | 547 | 534 | 532 | 526 | 521 | 522 | 522 |
| Totales | 1,467 | 1,562 | 1,520 | 1,515 | 1,497 | 1,494 | 1,472 | 1,465 | 1,454 | 1,443 | 1,452 | 1,462 |

| Utilización | | | |
|-------------|--------|--------|---------|
| 1 año | 3 años | 5 años | 10 años |
| 122% | 120% | 118% | 118% |
| 82% | 81% | 79% | 78% |

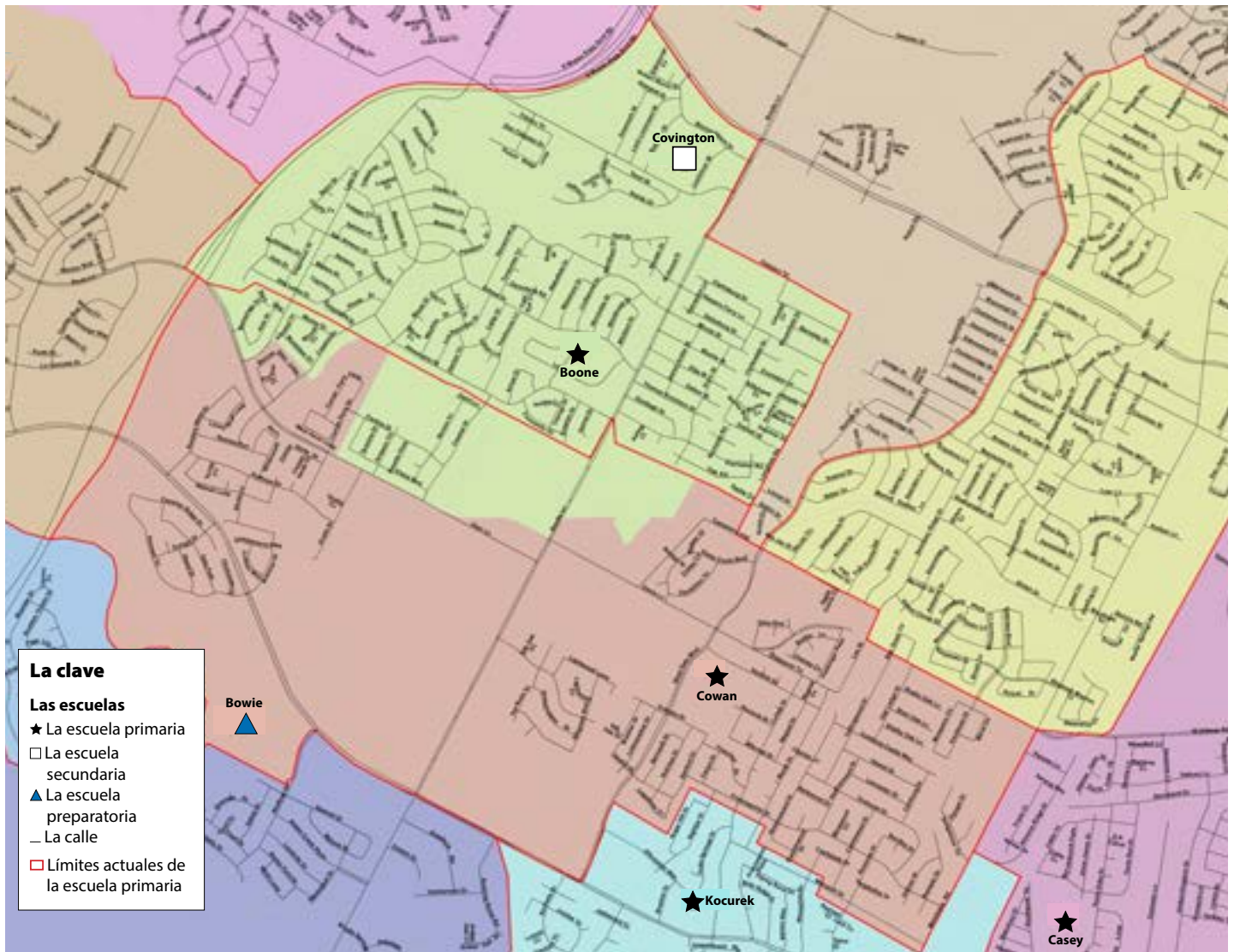
Proposed Boundaries Campus Level Enrollment (Where AISD Students Attend) Projections

| Escuela | Capacidad | Otoño 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 | 2024/25 | 2025/26 | 2026/27 | 2027/28 | 2027/29 |
|-------------------|--------------|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Primaria Baranoff | 794 | 997 | 971 | 847 | 841 | 837 | 828 | 823 | 818 | 812 | 820 | 830 |
| Primaria Kocurek | 673 | 565 | 549 | 632 | 620 | 621 | 608 | 606 | 600 | 595 | 596 | 596 |
| Totales | 1,467 | 1,562 | 1,520 | 1,479 | 1,461 | 1,458 | 1,436 | 1,429 | 1,418 | 1,407 | 1,416 | 1,426 |

| Utilización | | | |
|-------------|--------|--------|---------|
| 1 año | 3 años | 5 años | 10 años |
| 122% | 106% | 104% | 105% |
| 82% | 92% | 90% | 89% |

Plan 13–Cowan/Boone

Mapa de límites recomendados por el Superintendente



Zonas De Asistencia Existentes Proyecciones De Matrícula A Nivel Escuela (Donde Asisten Estudiantes del AISD)

| Escuela | Capacidad | Otoño 2018/19 | Utilización | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|--------------|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------|--------|--------|---------|
| | | | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 | 2024/25 | 2025/26 | 2026/27 | 2027/28 | 2027/29 | 1 año | 3 años | 5 años | 10 años |
| Primaria Boone | 752 | 517 | 490 | 481 | 453 | 440 | 439 | 445 | 453 | 455 | 461 | 467 | 65% | 60% | 58% | 62% |
| Primaria Cowan | 648 | 802 | 795 | 785 | 775 | 775 | 772 | 760 | 746 | 731 | 717 | 704 | 123% | 120% | 119% | 109% |
| Totales | 1,400 | 1,319 | 1,286 | 1,266 | 1,228 | 1,215 | 1,211 | 1,205 | 1,200 | 1,185 | 1,178 | 1,171 | | | | |

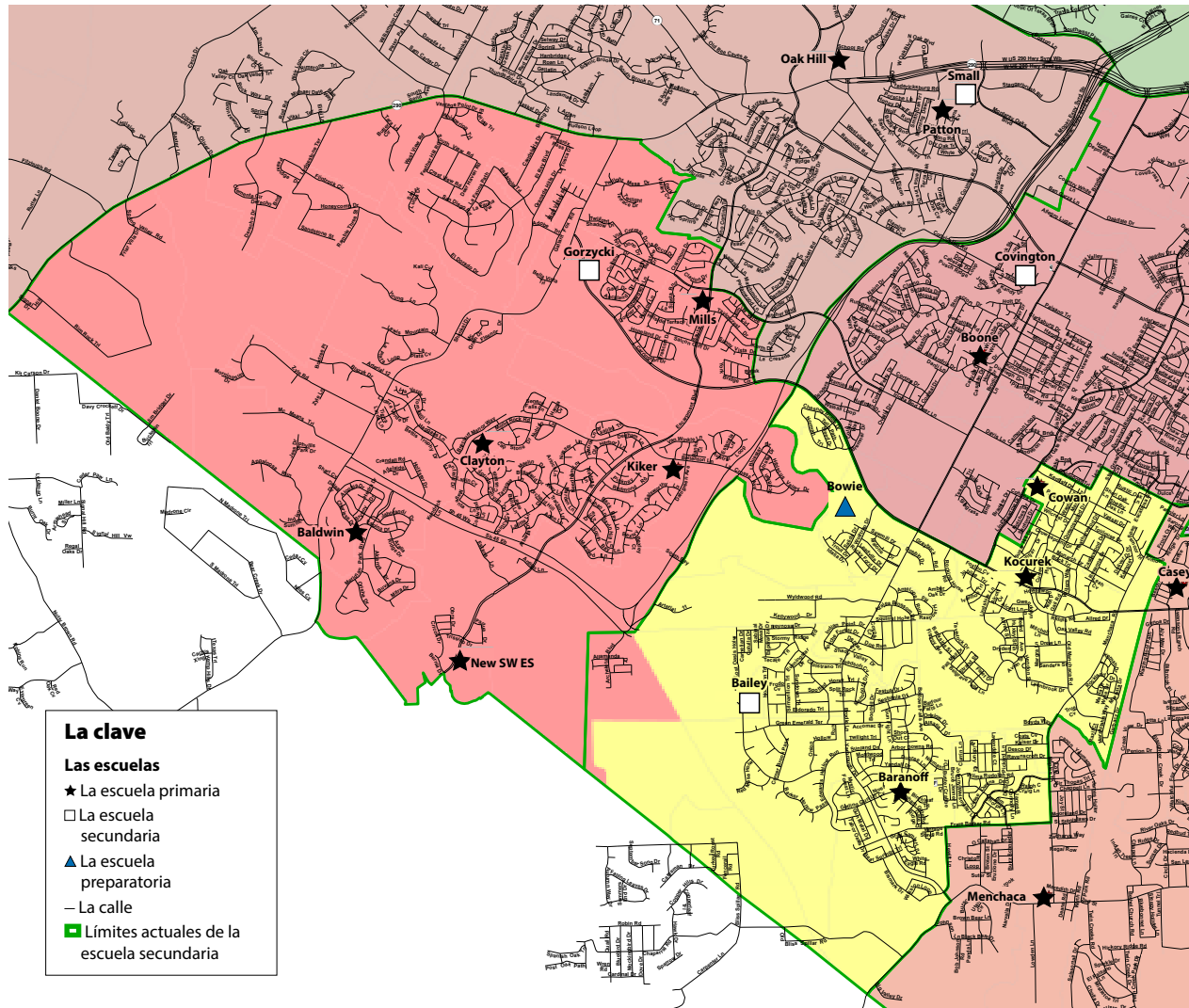
Proposed Boundaries Campus Level Enrollment Projections (Where AISD Students Attend)

| Escuela | Capacidad | Otoño 2018/19 | Utilización | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|--------------|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------|--------|--------|---------|
| | | | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 | 2024/25 | 2025/26 | 2026/27 | 2027/28 | 2027/29 | 1 año | 3 años | 5 años | 10 años |
| Primaria Boone | 752 | 517 | 490 | 609 | 572 | 555 | 552 | 563 | 579 | 587 | 599 | 610 | 65% | 76% | 73% | 81% |
| Primaria Cowan | 648 | 802 | 795 | 642 | 638 | 645 | 648 | 635 | 619 | 604 | 593 | 586 | 123% | 98% | 100% | 90% |
| Totales | 1,400 | 1,319 | 1,286 | 1,251 | 1,210 | 1,200 | 1,200 | 1,198 | 1,198 | 1,191 | 1,192 | 1,196 | | | | |



Plan X–Bailey/Gorzycki

Mapa de límites recomendados por el Superintendente



Zonas De Asistencia Existentes Proyecciones De Matrícula A Nivel Escuela (Donde Asisten Estudiantes del AISD)

| Escuela | Capacidad | Otoño 2018/19 | Utilización | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|--------------|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------|--------|--------|---------|
| | | | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 | 2024/25 | 2025/26 | 2026/27 | 2027/28 | 2027/29 | 1 año | 3 años | 5 años | 10 años |
| Secundaria Bailey | 1,197 | 1,003 | 1,064 | 1,033 | 988 | 912 | 894 | 884 | 886 | 881 | 879 | 875 | 89% | 83% | 75% | 73% |
| Secundaria Gorzycki | 1,323 | 1,280 | 1,321 | 1,309 | 1,237 | 1,181 | 1,168 | 1,160 | 1,156 | 1,134 | 1,129 | 1,121 | 100% | 93% | 88% | 85% |
| Totales | 2,520 | 2,283 | 2,385 | 2,342 | 2,225 | 2,093 | 2,062 | 2,044 | 2,042 | 2,015 | 2,008 | 1,996 | | | | |

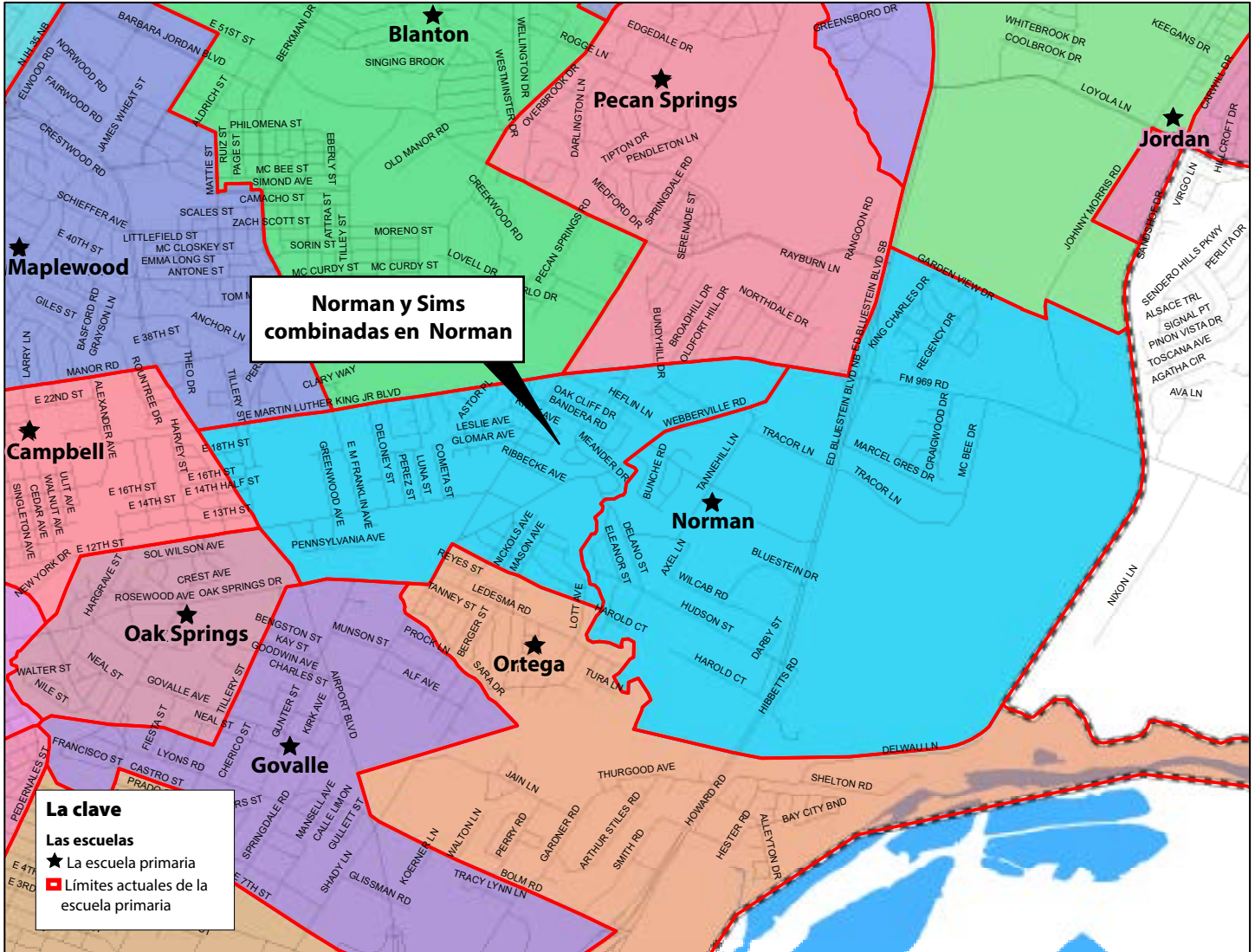
Proposed Campus Level Enrollment (Where AISD Students Attend) Projections

| Escuela | Capacidad | Otoño 2018/19 | Utilización | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|--------------|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------|--------|--------|---------|
| | | | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 | 2024/25 | 2025/26 | 2026/27 | 2027/28 | 2027/29 | 1 año | 3 años | 5 años | 10 años |
| Secundaria Bailey | 1,197 | 1,003 | 1,064 | 1,021 | 976 | 898 | 880 | 870 | 873 | 869 | 867 | 863 | 89% | 82% | 74% | 72% |
| Secundaria Gorzycki | 1,323 | 1,280 | 1,321 | 1,321 | 1,249 | 1,195 | 1,182 | 1,174 | 1,169 | 1,146 | 1,141 | 1,133 | 100% | 94% | 89% | 86% |
| Totales | 2,520 | 2,283 | 2,385 | 2,342 | 2,225 | 2,093 | 2,062 | 2,044 | 2,042 | 2,015 | 2,008 | 1,996 | | | | |



Límite propuesto para Norman–Sims

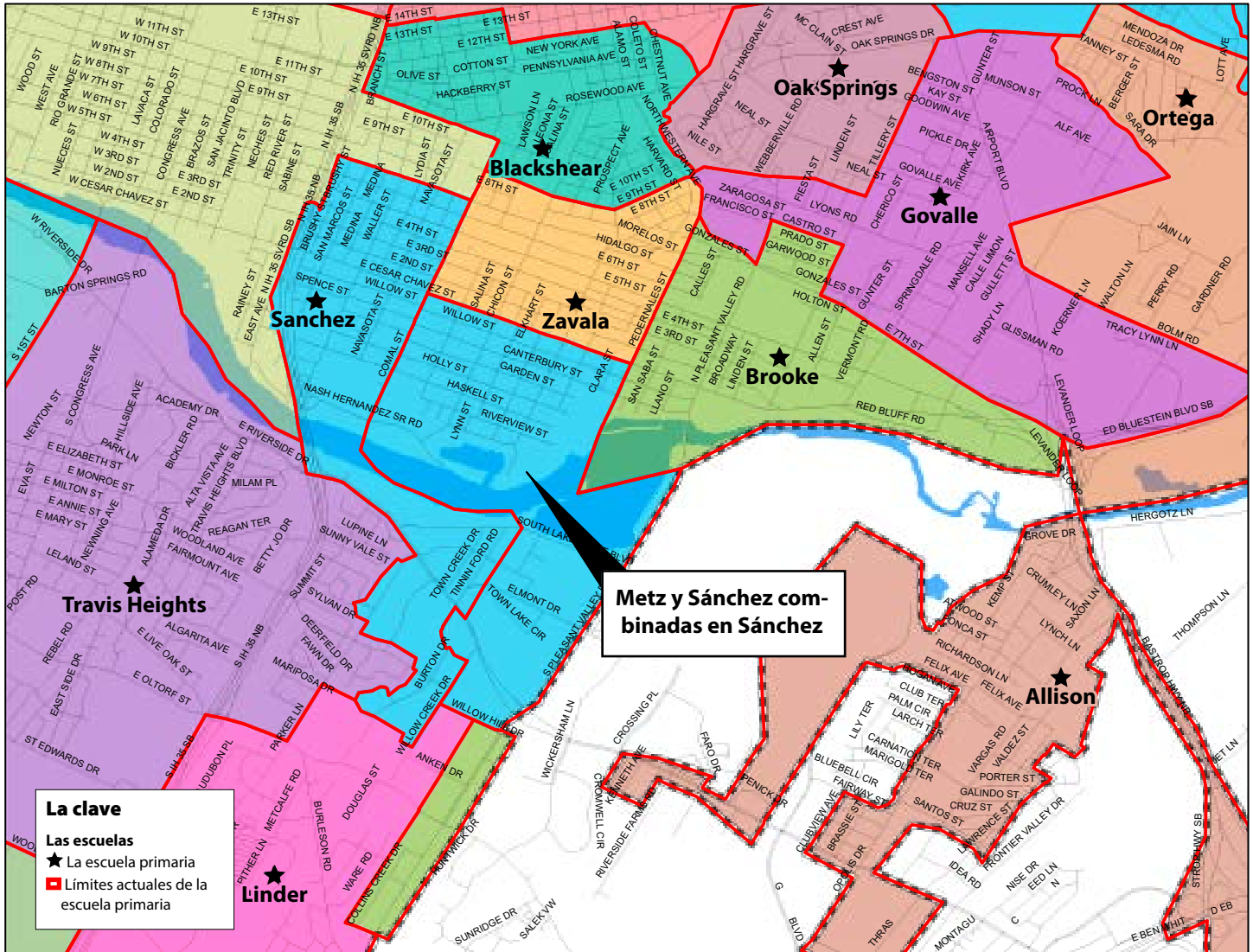
Bringing the Norman and Sims elementary communities together will build on the unity, strength and momentum of the currently co-located students
Detalles en la página 15.



Límite propuesto para Metz–Sanchez

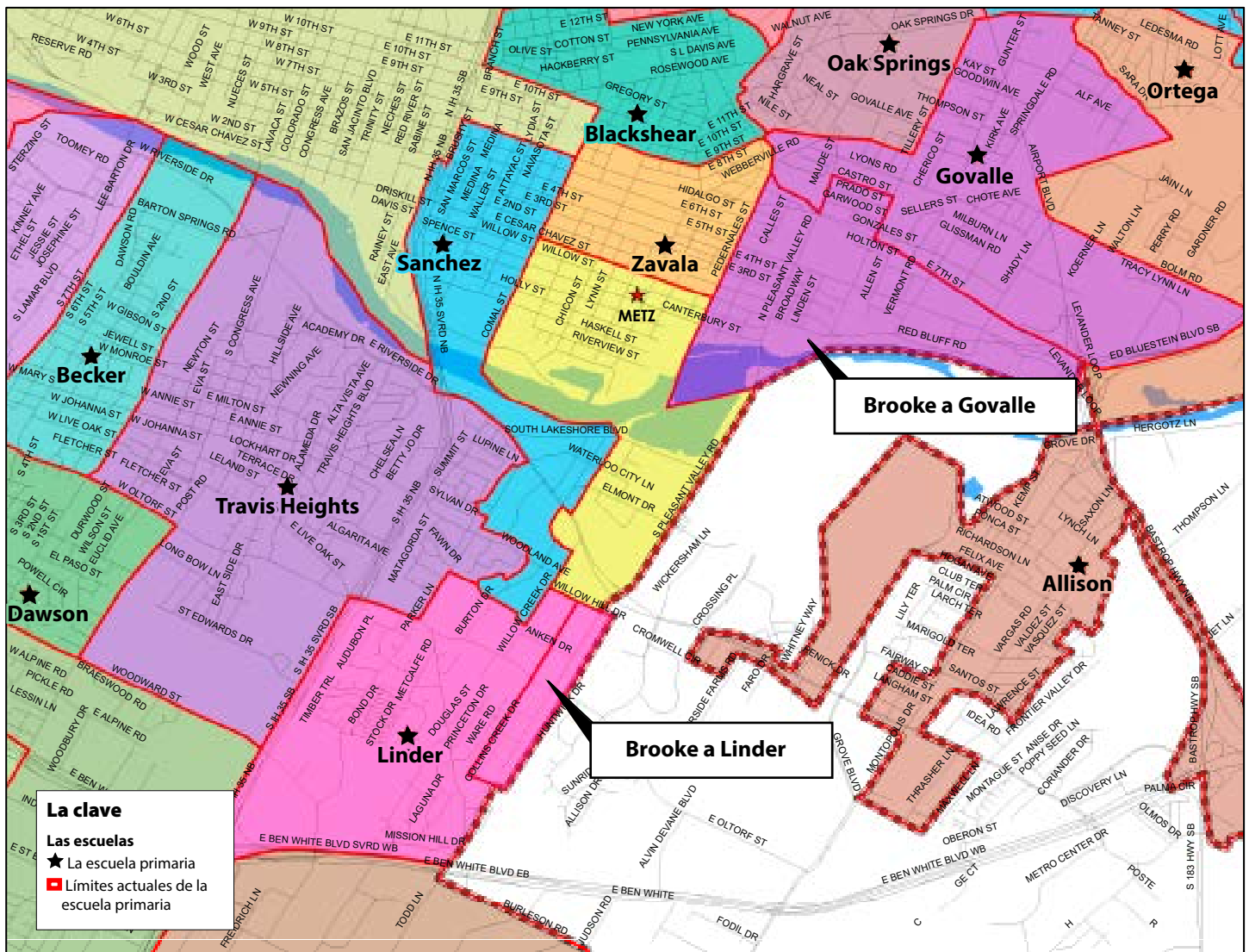
Bringing the Metz and Sanchez communities together will allow for a concentration of resources in a modernized learning environment that better serves our district's underserved Black and Hispanic students.

Detalles en la página 17.

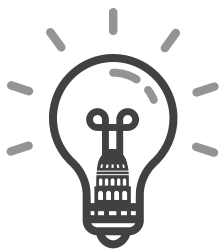


Límite propuesto para Brooke– Govalle–Linder

Consolidar las comunidades de las escuelas primarias Govalle y Brooke permitirá una concentración de recursos en una instalación modernizada y un ambiente de aprendizaje dinámico.
Detalles en la página 25.



Costos
estimados
del 1.er
año



School Changes 2019

REIMAGINE
REINVEST
REINVENT

Fase 1: Modelos para todo el distrito

| Nombre del modelo | Costo estimado del 1.er año |
|---|-----------------------------|
| Dominio cultural e inclusión en todo el distrito | \$728,000 |
| Excelencia académica: equidad académica | \$2,535,342 |
| Sistemas de educación especial en todo el distrito | \$10,500,000 |
| Ampliación del horario escolar de Families-First | \$4,200,000 |
| Dotación estratégica de maestros altamente eficaces | \$4,354,440 |
| Cultivar a los maestros del mañana | \$200,000 |
| Asociación de Norman y Sims | \$(647,000) |
| Asociación de Metz y Sánchez | \$(1,207,000) |
| Pease reimaginada | \$(992,000) |
| Asociación Brooke, Govalle, Linder | \$(937,000) |
| TOTAL | \$18,734,782 |



Costos
estimados
del 1.er
año



**School
Changes
2019**

REIMAGINE
REINVEST
REINVENT

Resumen detallado de los costos de posibles consolidaciones

| | Asociación de Norman y Sims | Asociación de Metz y Sánchez | Pease reimaginada | Asociación Brooke, Govalle, Linder |
|--|-----------------------------|------------------------------|-------------------|------------------------------------|
|--|-----------------------------|------------------------------|-------------------|------------------------------------|

Costos estimados de nuevos programas

| | | | | |
|---|--------------------|--------------------|--|--------------------|
| Parent Support Specialist | \$0 | \$0 | No se pueden determinar los costos del programa hasta que se determinen los lugares que recibirán a los estudiantes. | \$23,664 |
| Especialista de apoyo a los padres de familia | \$1,050,000 | \$1,050,000 | | \$2,100,000 |
| Horario ampliado | \$20,000 | \$20,000 | | \$40,000 |
| Communities In School | \$180,000 | \$180,000 | | \$180,000 |
| Leer a los tres años | \$20,000 | \$20,000 | | \$40,000 |
| Conocimiento cultural | \$242,500 | \$315,000 | | \$522,500 |
| Ed. Especial | \$10,000 | \$10,000 | | \$20,000 |
| Dotación estratégica de personal (Nivel II) | \$94,000 | \$94,000 | | \$188,000 |
| Base académica | \$1,616,500 | \$1,689,000 | - | \$3,090,500 |

Ahorros estimados

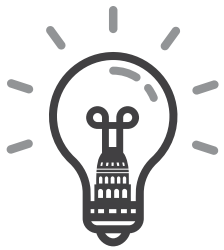
| | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Ahorros en salarios | \$432,000 | \$981,000 | \$877,000 | \$762,000 |
| Mantenimiento de edificios y terrenos | \$4,000 | \$5,000 | \$3,000 | \$5,000 |
| Servicios públicos | \$65,000 | \$139,000 | \$63,000 | \$74,000 |
| Transporte | \$(3,000) | \$- | \$- | \$15,000 |
| Sustitutos, deberes adicionales, horas extra, subsidio de EE | \$135,000 | \$77,000 | \$36,000 | \$69,000 |
| Servicios contratados | \$- | \$- | \$5,000 | \$3,000 |
| Suministros y materiales | \$13,000 | \$3,000 | \$7,000 | \$5,000 |
| Otros gastos | \$1,000 | \$2,000 | \$1,000 | \$4,000 |



Costos
estimados
del 1.er
año

Continuación de resumen detallado de los costos de posibles consolidaciones

| | Asociación de Norman y Sims | Asociación de Metz y Sánchez | Pease reimaginada | Asociación Brooke, Govalle, Linder |
|---|-----------------------------|------------------------------|--------------------|------------------------------------|
| Ahorros estimados de fondos generales | \$647,000 | \$1,207,000 | \$992,000 | \$937,000 |
| Servicios Alimentarios | \$0 | \$12,000 | \$42,000 | \$18,000 |
| Título I | \$93,000 | \$120,000 | \$- | \$144,000 |
| Becas estatales y locales | \$12,000 | \$25,000 | \$- | \$30,000 |
| Becas federales | \$0 | \$38,000 | \$- | \$42,000 |
| Ahorros estimados en becas | \$105,000 | \$195,000 | \$42,000 | \$234,000 |
| Total neto (del fondo general solamente) | \$969,500 | \$482,000 | \$(992,000) | \$2,153,500 |



**School
Changes
2019**

REIMAGINE
REINVEST
REINVENT



Apéndice G: Plan de dotación estratégica de personal del AISD



NUESTRA MISIÓN: En Capital Humano, impulsamos la reinención de la experiencia educativa urbana una persona, un cambio radical a la vez por ser los buscadores, conectores y guardianes del mejor talento que nuestros estudiantes, familias y comunidades merecen.

DOTACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANTEL PARA EL AISD - NIVELES DE APOYO DESGLOSE DE COSTOS

| NIVEL 1 Todos los campus | | BORRADOR DE DOCUMENTO DE TRABAJO |
|----------------------------|--|---|
| BUSCADORES | <ul style="list-style-type: none"> Reclutamiento estratégico (HBCU, VIT, etc.) *Canal entre maestros y estudiantes del AISD (Preparados, Listos, Enseñar) *Crecimiento propio (reclutamiento interno) Participación entre estudiantes y maestros Matrícula de certificación (Academia Docente del Austin ISD) Visas de trabajo HB-1 *Contratos con maestros jubilados (volver a contratar educadores bil., de ed. esp. y otros) | <p>*Proponer aumento: \$600,000 (para 2 sitios)</p> <p>*Proponer aumento: \$100,000 25 maestros a un promedio de \$4000</p> <p>*Proponer aumento: Aprox. \$1M</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> *Grupos por afinidad (LGBTQ+, afroamericanos, asiáticos, hispanos, cohorte docente del primer año) Capacitación de conocimiento cultural Programas de descuentos para empleados Programas de bienestar para empleados Programas de mentores para maestros novatos Participaciones entre estudiantes y maestros | <p>*Proponer aumento: \$5,000 Proveer estipendio para desarrollar, planificar y organizar eventos sociales, reuniones, apoyos, etc. para todo el distrito.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> *Aviso anticipado de aumento aprobado por la junta *Aviso anticipado de ajuste de mercado aprobado por la junta *Alentar el compromiso contractual (ver TEC) Remuneración PPFT Remuneración por campus mejorado PPFT Remuneración por especializaciones de liderazgo PPFT Remuneración por unidad de desarrollo profesional PPFT Flexibilidades en directrices de dotación de plantel *Nuevas estructuras salariales | <p>*No es una práctica constante</p> <p>*No es una práctica constante</p> <p>*No es una práctica existente</p> <p>Aumento estimado: \$3.46 millones El costo incluye cualquier ajuste salarial del mercado asociado con el traslado de puestos a nuevas estructuras</p> |
| CONECTORES | | |
| GUARDIANES | | |





NUESTRA MISIÓN: En Capital Humano, impulsamos la reinversión de la experiencia educativa urbana una persona, un cambio radical a la vez por ser los buscadores, conectores y guardianes del mejor talento que nuestros estudiantes, familias y comunidades merecen.

- ***Estipendios (Bilingüe y Educación Especial)**

***Proponer aumento: Aprox. \$2.9M**

***Aumento de estipendio para ed. bil.: Aprox. \$2.2M**
\$2,000 para maestros de salón de clase que trabajan en una asignación bilingüe o de lenguaje dual (total \$5,500)

Aumento de estipendio para Ed. Esp.: Aprox. \$650K
\$500 para maestros de Educación Especial (total \$2,000) y \$500 adicionales para maestros de Educación Especial que trabajan en Habilidades vitales, SBS o unidades de puntajes (total \$2,500)

Revisión 11/1/19





NUESTRA MISIÓN: En Capital Humano, impulsamos la reinención de la experiencia educativa urbana una persona, un cambio radical a la vez por ser los buscadores, conectores y guardianes del mejor talento que nuestros estudiantes, familias y comunidades merecen.

DOTACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANTEL PARA EL AISD - NIVELES DE APOYO DESGLOSE DE COSTOS

NIVEL 2 | Campus del Cohorte 1

Campbell, Govalle, Houston, Oak Springs, Pecan Springs, Galindo, Harris, Odom, Walnut Creek, Ortega, Rodriguez, Sanchez, Bedichek, Burnet, Covington, Martin, Paredes

BORRADOR DE DOCUMENTO DE TRABAJO

| | | |
|---|--|--|
| BUSCADORES | <ul style="list-style-type: none"> • Grupos de solicitantes del Cohorte 1 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Modelos diferenciados de dotación de plantel (según sea necesario) | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Ventaja de contratación anticipada | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • *Incentivos de aviso anticipado de separación | *Proponer aumento: Est. \$200,000 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • *Colocación sin asignación contratada (Incentivar colocación en julio) | *La propuesta expande la práctica |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Participación de directores en eventos de reclutamiento | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Priorizar recomendaciones de empleo | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • *Bonus por inscripción | *Proponer aumento: \$112,500 Bonus por inscripción de \$1,500 se proveen para áreas de mucha necesidad |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Ferias de empleo específicas (Bilingüe, Educación Especial y campus del Cohorte 1) | |
| | CONECTORES | <ul style="list-style-type: none"> • *Programas de mentores basados en el campus |
| <ul style="list-style-type: none"> • *SAC - Apoyar a un campeón | | *No es una práctica existente |
| GUARDIANES | <ul style="list-style-type: none"> • Periodo anticipado de transferencia | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Colocación de maestros nivelados | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • *Incentivos para maestros certificados por la Junta Nacional | *Proponer aumento: Aprox. \$80,000 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • *Incorporación automática en PPFT (para todos los maestros) | *No es una práctica existente |





NUESTRA MISIÓN: En Capital Humano, impulsamos la reinención de la experiencia educativa urbana una persona, un cambio radical a la vez por ser los buscadores, conectores y guardianes del mejor talento que nuestros estudiantes, familias y comunidades merecen.

DOTACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANTEL PARA EL AISD - NIVELES DE APOYO DESGLOSE DE COSTOS

NIVEL 3 | Campus CSIM-IR

Andrews, Barrington, Burnet, Dobie, Martin, Mendez, Sadler Means, Webb

BORRADOR DE DOCUMENTO DE TRABAJO

Dotación de plantel

- Desarrollar un perfil y rubro de maestros en función del campus
- Plantel auxiliar y administrativo de alta eficacia
- Conseguir acuerdos de compromiso formales (Maestro, administrador y plantel auxiliar)
- Dotación y retención de plantel a partir de datos
- Proceso de colocación por prioridad
- ***Incentivos competitivos para reclutamiento y retención (\$2K incentivo de reclutamiento para semestre de otoño; \$3K incentivo de retención a mitad del año en semestre de primavera (segundo); \$5K incentivo de retención en semestre de otoño para maestros de alta eficacia que regresan después de su primer año.**
- Maestros enfocados en la equidad y con conocimientos culturales
- Maestro de alta eficacia y experiencia
- Designación de campus mejorado para PPFT
- ***Remuneración por campus IR PPFT**

*La financiación para los campus IR del Nivel 3 actualmente se basa en dos campus en el modelo CSIM e incentivos reducidos. La ampliación de incentivos y a campus adicionales requeriría una mayor inversión.
Costo estimado: \$4.5 millones para pagar incentivos

***Costo a negociar a través de Education Austin**

Mayores recursos de instrucción y apoyo para maestros

- Bibliotecas adaptadas a las culturas
- Instructores incorporados en el empleo

Mayor aprendizaje profesional

- Aprendizaje socioemocional (SEL)
- Estrategias de aprendizaje creativo
- Pedagogía adaptada a las culturas
- Prácticas informadas en traumas
- Estrategias para participación familiar

Mejor cultura y ambiente y apoyos diseñados

- Trabajos de embellecimiento de los campus
- Celebraciones de éxitos, intencional y constantemente
- Apoyo del plantel a la participación familiar (por ej. PSS)
- Apoyo con instructores incorporados en el empleo
- Desarrollo de liderazgo en el campus

BUSCADORES

CONECTORES

GUARDIANES



Apéndice H: Programas académicos por equipo vertical

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>AKINS VT *College and Career Prep <i>Dounna Path</i></p> <p>Akins Paredes Blazier Casey Kocurek Langford Menchaca Palm Perez</p> | <p>ANDERSON VT *One World Schools: Global Scholars, Global Action, and Global Cultures <i>Beth Newton</i></p> <p>Anderson Murchison Doss Davis Hill Summit Pillow</p> | <p>AUSTIN VT *Empowerment through Involvement <i>Kathryn Achtermann</i></p> <p>Austin O. Henry Barton Hills Bryker Woods Casis Mathews Pease Zilker Small Oak Hill Patton</p> | <p>BOWIE VT *Comprehensive College and Career Pathways <i>Jennifer Murray</i></p> <p>Bowie Bailey Baranoff Cowan Gorzycki Baldwin Clayton Kiker Mills</p> | <p>CROCKETT VT *AVID, Advancement Via Individual Determination <i>Sandra McWilliams</i></p> <p>Crockett Bedichek Odom Pleasant Hill St. Elmo Williams Covington Boone Cunningham Galindo Joslin Sunset Valley</p> |
| <p>EASTSIDE MEMORIAL VT *STEM <i>Jennifer Stephens</i></p> <p>Eastside Memorial Martin Allison Brooke Govalle Metz Ortega Sanchez Zavala</p> | <p>NAVARRO VT *College and Careers in Global Society <i>Rafael Soriano</i></p> <p>Navarro Navarro GPA Burnet Cook Guerrero Thompson McBee Padron Wooldridge Wooten</p> | <p>LBJ VT *Early College High School/Early College Start <i>Sterlin McGruder</i></p> <p>LBJ Sadler Means Andrews Blanton Harris Pecan Springs Garcia Jordan Overton Sims Norman</p> | <p>MCCALLUM VT *Advancing Academics through the Arts <i>Katie Peña</i></p> <p>McCallum Kealing Blackshear Campbell Lee Maplewood Oak Springs Lamar Brentwood Gullett Highland Park Reilly Ridgetop</p> | <p>NORTHEAST VT *Early College High School/Early College Start <i>Alisia Longoria</i></p> <p>Northeast Dobie Graham Hart Walnut Creek Webb Barrington Brown/Webb Primary Pickle Winn</p> |
| <p>TRAVIS VT *Pathways to Success <i>Tania Jedele</i></p> <p>Travis Travis GPA Sarah Lively Becker Dawson Linder Travis Heights Uphaus Mendez Houston Rodriguez Widen</p> | <p>SPECIAL CAMPUS VT *Developing Resilient Learners <i>Elizabeth Dickey</i></p> <p>Garza LASA Ann Richards School for Young Women Leaders Alternative Learning Center International Rosedale Clifton Elem DAEP</p> | <p>LEGEND Signature Programs</p> <p>AVID Creative Learning Initiative Digital Media Dyslexia Academy ECHS Fine Arts Foreign Language Experience Foreign Language Immersion Gear Up IB/MYP In-District Charter Magnets Montessori Academy One Way Dual Language Two Way Dual language Secondary Dual Language SEL Single Gender STEM Transformation Zone</p> | | |