



**Borrador actualizado 31 OCT 2025**

# **Distrito Escolar Independiente de Austin**

*Bertha Sadler Means YWLA*

## **I. Información del distrito**

Nombre del sistema escolar	Austin ISD (227901)
Nombre de la escuela	Academia de Liderazgo para Mujeres Jóvenes Bertha Sadler Means
Nombre del miembro del personal empleado por el sistema escolar que está entregando este plan	Joshua Jeon
Correo electrónico	joshua.jeon@austinisd.org
¿Qué papel se aplica a la persona que está haciendo esta entrega?	Director ejecutivo de Gobernanza, Responsabilidad y Servicios de la Mesa Directiva

## **II. Evaluación de necesidades**

<b>2.1 Indique el tipo de evaluación de necesidades realizada</b>	<p><b>Afirmo que la escuela nombrada en este plan ha realizado una evaluación de necesidades en el sitio que cumple con los requisitos de la Sección 39A.053 del Código de Educación de Texas. (Por ejemplo, Análisis Estratégico del Liderazgo de Texas, Diagnóstico ESF o un LNA).</b></p> <p><b>Si es LNA: Afirmo que todas las evaluaciones de necesidades realizadas localmente cumplieron con los requisitos de la Sección 39A.053 del Código de Educación de Texas y que los resultados de la evaluación local de necesidades están disponibles por solicitud.</b></p>
<a href="#">OSNA - Sadler Means YWLA</a>	<b>Sí</b>

## **III. Participación de las partes interesadas**

*Bertha Sadler Means YWLA*  
*Plan de estudios intensivo y mejoramiento de la instrucción*



## Borrador actualizado 31 OCT 2025

**Pregunta guía:** ¿Cumplió la LEA con los requisitos reglamentarios de participación de las partes interesadas y ha aprobado la mesa directiva el plan?

<p>Miembros del equipo de intervención escolar (CIT, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Directora: De' Sean Roby  DCSI: Francine Taylor  Supervisor del director, si no DCSI:  Contacto de la Región 13: Elizabeth Deterra  División de Mejoramiento Escolar de la TEA: Dra. Monette Coleman  Dra. LaTonia Amerson  , superintendente asistente de Mejoramiento Escolar  Dr. Angel Wilson, superintendente adjunta de Escuelas Secundarias  Suzie Tyson-Hatfield, subdirectora  Dra. Jeanne Spencer, formadora Ejecutiva  Charryse Mitchell, Especialista en proyectos  Travis Hall, Maestro de CTE (pasante de admin.)  David Deleon, especialista en instrucción  Ariel Willis, especialista en instrucción  Karen Terry, consejera principal  Kassandra Elizondo, jefa del Departamento de Matemáticas  Rebecca Corona, jefa del Departamento de Inglés</p>
<p>Fecha(s) del aviso escrito de todas las juntas públicas</p> <p><i>Incluya las fechas cuando 1) se haya provisto aviso por escrito de las juntas públicas y 2) se hayan publicado en el sitio web de la escuela.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 4 de septiembre de 2025 - Comunicación del Distrito</li> <li>● 12 de septiembre de 2025 - Café con el Director</li> <li>● 16 De septiembre de 2025 - Junta del CAC</li> <li>● 22 De septiembre de 2025 - Junta de personal 1</li> <li>● 29 de septiembre de 2025 - ILT de la escuela</li> <li>● 3 de octubre de 2025 - Junta de personal sobre el TAP</li> <li>● 21 de octubre de 2025 - Junta de la comunidad sobre el TAP</li> </ul> <p>Afirmo que el distrito les avisó a los padres de familia, la comunidad y las partes interesadas que cada escuela obtuvo una clasificación de desempeño inaceptable por dos años consecutivos y que se requiere enviar un plan de transformación escolar, y que solicitó la ayuda de los padres de familia, la comunidad y las partes interesadas para crear los planes de transformación escolar.</p>
<p>Fecha inicial de la publicación del plan de transformación (TAP, por sus siglas en inglés) en el sitio web del distrito</p>	<p>6 de octubre de 2025</p>



## Borrador actualizado 31 OCT 2025

Fecha de la audiencia disciplinaria	<p>20 de noviembre de 2025</p> <p>Afirmo que la mesa directiva llevó a cabo una audiencia sobre los planes para cada escuela en la que se identificó la necesidad de mejorar para notificar al público sobre el desempeño insuficiente de la escuela, las mejoras de desempeño que espera la agencia y las medidas de intervención o sanciones que se pueden imponer si el desempeño no mejora dentro de un periodo designado, que la mesa directiva solicitó comentarios del público sobre cada plan de transformación y que la mesa directiva publicó los planes en el sitio web del distrito antes de la audiencia.</p>
Fecha de la aprobación de la mesa directiva	20 de noviembre de 2025
Comentarios escritos de las partes interesadas	<p>Ronda 1 <a href="#">Respuestas de la encuesta de Sadler Means</a></p> <p>Ronda 2 y 3 <a href="#">Respuestas de la encuesta de Sadler Means Resumen de la Ronda 1 - 3</a></p>

### IV. Metas para los resultados estudiantiles

Afirmo que la escuela incluida en este plan ha establecido metas de toda la escuela para las tasas de desempeño en las STAAR Inglés/Lectura y Matemáticas y metas de puntaje escalonadas para los componentes del Dominio III (Rendimiento Académico, Estado del crecimiento, estado de ELP, y estado del éxito estudiantil) para el ciclo escolar 2025–2026.	Sí
Introduzca la meta de toda la escuela para Todos los grados	<p>La meta del Dominio 1 en todos los grados y materias sería 70% de las pruebas en Se aproxima a los estándares o más, 30% de las pruebas en Cumple con los estándares o más y 15% de las pruebas en Domina los estándares.</p> <p>Abajo está la manera de obtener una clasificación aceptable (C) en los ciclos</p>

**Bertha Sadler Means YWLA**  
**Plan de estudios intensivo y mejoramiento de la instrucción**



## Borrador actualizado 31 OCT 2025

	<p>escolares 2025-2026 y 2027-28:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>El 70% de los estudiantes tendrá un progreso académico en el Dominio 2A y por grupo demográfico evaluado en el Dominio 3 &lt;y&gt;</li><li>35% de los estudiantes bilingües emergentes logrará un progreso en su puntaje compuesto o una clasificación de Avanzado alto en la evaluación TELPAS &lt;y&gt;</li><li>todos los estudiantes obtendrán 50% de los puntos o más en cada evaluación STAAR que tomen. (Opcional, pero altamente recomendada)</li></ol>																												
Introduzca la meta de toda la escuela para la clasificación de desempeño <b>Cumple con los estándares del grado o más en las STAAR de Matemáticas y Lectura</b> en todos los grados en el ciclo escolar 2025-2026.	<table><tr><th>Ciclo</th><th>Matemáticas Cumple o más</th><th>Se aproxima</th><th>Cumple o más</th><th>Domina</th><th>Dominio 1:</th><th>Escala / Letra</th></tr><tr><td>24-25</td><td>252 (DNM 112-44%)</td><td>80 56%</td><td>47 24%</td><td>13 5%</td><td>28</td><td>56/ F</td></tr><tr><td>+/-</td><td>-42</td><td>+31</td><td>+3</td><td>+17</td><td>+12</td><td>+14</td></tr><tr><td>25-26 Meta</td><td>222 (DNM 62- 28%)</td><td>89 72%</td><td>33 32%</td><td>38 12%</td><td>40</td><td>70/C</td></tr></table>	Ciclo	Matemáticas Cumple o más	Se aproxima	Cumple o más	Domina	Dominio 1:	Escala / Letra	24-25	252 (DNM 112-44%)	80 56%	47 24%	13 5%	28	56/ F	+/-	-42	+31	+3	+17	+12	+14	25-26 Meta	222 (DNM 62- 28%)	89 72%	33 32%	38 12%	40	70/C
	Ciclo	Matemáticas Cumple o más	Se aproxima	Cumple o más	Domina	Dominio 1:	Escala / Letra																						
	24-25	252 (DNM 112-44%)	80 56%	47 24%	13 5%	28	56/ F																						
	+/-	-42	+31	+3	+17	+12	+14																						
	25-26 Meta	222 (DNM 62- 28%)	89 72%	33 32%	38 12%	40	70/C																						
<table><tr><th>Ciclo</th><th>RLA Cumple o más</th><th>Se aproxima</th><th>Cumple o más</th><th>Domina</th><th>Dominio 1:</th><th>Escala / Letra</th></tr><tr><td>24-25</td><td>255 (DNM - 107 42%)</td><td>55 58%</td><td>54 36%</td><td>39 15%</td><td>37</td><td>69/D</td></tr><tr><td>+/-</td><td>-17</td><td>+3</td><td>+10</td><td>+4</td><td>+4</td><td>+4</td></tr><tr><td>25-26 Meta</td><td>222 (DNM 77 35%)</td><td>51 65%</td><td>56 42%</td><td>38 17%</td><td>41</td><td>73/C</td></tr></table>	Ciclo	RLA Cumple o más	Se aproxima	Cumple o más	Domina	Dominio 1:	Escala / Letra	24-25	255 (DNM - 107 42%)	55 58%	54 36%	39 15%	37	69/D	+/-	-17	+3	+10	+4	+4	+4	25-26 Meta	222 (DNM 77 35%)	51 65%	56 42%	38 17%	41	73/C	
Ciclo	RLA Cumple o más	Se aproxima	Cumple o más	Domina	Dominio 1:	Escala / Letra																							
24-25	255 (DNM - 107 42%)	55 58%	54 36%	39 15%	37	69/D																							
+/-	-17	+3	+10	+4	+4	+4																							
25-26 Meta	222 (DNM 77 35%)	51 65%	56 42%	38 17%	41	73/C																							
<p>En los años uno y dos de la implementación del plan de transformación escolar, el progreso estudiantil se centrará en el Dominio 2A y el Dominio 3 para obtener una clasificación C. Para el tercer año, las escuelas deberían ver el progreso académico estudiantil suficientemente significativo como para que el rendimiento estudiantil en los Dominios 1 y 2B estén en una clasificación C. A partir del CE 2027-28, la meta del Dominio 1 en todos los grados y materias sería 71% de las pruebas en Se aproxima a los estándares o más, 36% de las pruebas en Cumple con los estándares o más y 14% de las pruebas en Domina</p>																													

*Bertha Sadler Means YWLA*

*Plan de estudios intensivo y mejoramiento de la instrucción*



## Borrador actualizado 31 OCT 2025

	<p>los estándares. = 40 Puntuación en bruto = Escalas hasta 72C para el rendimiento estudiantil (Componente STAAR)</p> <table><tr><th></th><th>PEIMS Tests</th><th>Does Not Meet</th><th>Approaches</th><th>Meets</th><th>Masters</th><th>Does Not Meet</th><th>Approaches</th><th>Meets</th><th>Masters</th><th>Domain 1</th></tr><tr><td>All</td><td>702</td><td>205</td><td>245</td><td>154</td><td>98</td><td>29%</td><td>71%</td><td>36%</td><td>14%</td><td>40</td></tr></table>		PEIMS Tests	Does Not Meet	Approaches	Meets	Masters	Does Not Meet	Approaches	Meets	Masters	Domain 1	All	702	205	245	154	98	29%	71%	36%	14%	40
	PEIMS Tests	Does Not Meet	Approaches	Meets	Masters	Does Not Meet	Approaches	Meets	Masters	Domain 1													
All	702	205	245	154	98	29%	71%	36%	14%	40													
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Rendimiento académico del Dominio III.	<p>En junio de 2026, la Academia Sadler Means obtendrá 20/32 <b>62.5%</b> o más puntos componentes en el Dominio III Rendimiento académico por:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Aumentar cumple en las STAAR hasta al menos el 45 % en RLA y el 40% en Matemáticas en general, y</li></ul> <p>Garantiza que ≥80 % de los grupos de estudiantes evaluados cumpla o supere sus objetivos de Rendimiento Académico.</p> <p>El progreso se monitoreará en cada periodo intermedio a través de registros de subgrupos, con fidelidad HQIM (myPerspectives/STEMscopes), instrucción protegida en grupos pequeños y el Laboratorio lingüístico (Summit K12) que impulsa la repetir la enseñanza alineada con los TEKS</p>																						
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Estado del progreso del Dominio III.	<p>Para junio de 2026, la Academia Sadler Means obtendrá 24/32 o más puntos componentes en el Dominio III Estado de Progreso al cumplir o exceder el 85 % de los objetivos de progreso en RLA y Matemáticas en todos los grupos de estudiantes evaluados.</p> <p><b>Cómo llegaremos ahí:</b> Repetición de la enseñanza alineada con los TEKS a partir de las bandas de progreso MAP/Pruebas intermedias; minutos protegidos en pequeños grupos; fidelidad HQIM (myPerspectives, STEMscopes); Laboratorio lingüístico con Summit K12; y controles de progreso estrictos a través de recorridos de PPfT, Rondas de Instrucción de TNTP (nuevas este año) y ciclos de entrenamiento de 12 días.</p>																						
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Estado del Desempeño en el Idioma Inglés (ELP, por	<p>Meta 2025-2026 de la escuela - Dominio III: El estatus ELP (Puntos componentes)</p> <p>Para junio de 2026, la Academia Sadler Means obtendrá 4/4 puntos <b>(100%)</b> componentes en Estatus ELP asegurando que el 60 % de los Bilingües Emergentes cumplan o excedan los objetivos de progreso de TELPAS (progreso compuesto o competencia).</p>																						



## Borrador actualizado 31 OCT 2025

sus siglas en inglés) del Dominio III.	Impulsores clave: objetivos lingüísticos diarios, pequeños grupos EB protegidos, laboratorio lingüístico con trayectorias de Summit K12, calibración/entrenamiento de TELPAS y controles de progreso quincenales en las PLC.
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Estado del Éxito Estudiantil del Dominio III.	<p><b>Meta 2025-2026 de la escuela - Dominio III: Estado de Éxito Estudiantil (Puntos componentes)</b></p> <p>Para junio de 2026, la Academia Sadler Means obtendrá 4/16 <b>25%</b> puntos componentes en el estado de éxito estudiantil al cumplir o exceder objetivos en todos los grupos de estudiantes evaluados (por ejemplo, ausentismo crónico y otros indicadores de SQSS según corresponda).</p> <p>Cómo lo conseguiremos: intervenciones escalonadas de asistencia, "charlas de datos" semanales y consultivas, acercamiento a las familias, minutos protegidos en pequeños grupos y fidelidad HQIM (my Perspectives/STEM scopes), supervisados a través de recorridos de PPfT, Rondas de instrucción de TNTP y comprobaciones de progreso de las PLC.</p>

### V. Estrategia de mejoramiento escolar

**Pregunta guía:** ¿Es probable que la estrategia propuesta logre que la escuela obtenga una C o más O que salga de CSI en dos años o menos?

¿Qué estrategia o estrategias se implementarán en esta escuela?	<p><b>Plan de estudios intensivo y mejoramiento de la instrucción</b></p> <p><b>Instrucción alineada con los TEKS y HQIM primero</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Implementar my Perspectives (Artes del Lenguaje en Inglés) y STEM scopes (Ciencias) con controles de fidelidad en las PLC y los recorridos de PPfT.</li> <li>Utilizar la calibración DOK para ajustar correctamente el rigor; objetivo diario + criterios de éxito en cada lección.</li> <li>Escritura en todo el plan de estudios en toda la escuela (RACE/respuesta construida) con calibración semanal.</li> </ul> <p><b>Instrucción en grupos pequeños y Laboratorio lingüístico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proteger los minutos diarios en pequeños grupos en RLA/Matemáticas;</li> </ul>
---	--

**Bertha Sadler Means YWLA**  
**Plan de estudios intensivo y mejoramiento de la instrucción**



	<p>grupos nivelados con apoyos explícitos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Puesta en marcha del Laboratorio lingüístico: apoyos EB específicos, marcos oracionales, redacciones rápidas y trayectorias personalizadas de Summit K12 vinculadas con los dominios de TELPAS.</li></ul> <p><b>Instrucción basadas en datos (DDI)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• MAP/Periodo intermedio: repetir la enseñanza de mapas en 48 horas; controles diarios al final de la clase; análisis de puntos cada dos o tres semanas.</li><li>• Capacitación profesional frente al estudiante ("Power-Up Week") para que cada estudiante establezca dos TEKS + una meta TELPAS y un plan de práctica.</li></ul> <p><b>Instrucción, rondas y comentarios</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ciclos de entrenamiento de 12 días para maestros (planificar → practicar → observar → comentar → volver a observar).</li><li>• Rondas de instrucción de TNTP (nuevas este año) y recorridos informales de PPfT utilizando observaciones de baja inferencia y los fabulosos cinco puntos claves a observar.</li></ul> <p><b>MTSS y fidelidad de las poblaciones especiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Repasar semanalmente MTSS en la PLC del nivel 2/3; verificar las adaptaciones del IEP/504 (lectura en voz alta, fragmentación) y los apoyos para la dislexia.</li><li>• Especialista en EB dirige grupos lingüísticos; Educación Especial coenseña/coplanifica instituto cada trimestre.</li></ul> <p><b>Asistencia y cultura del éxito</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Intervenciones de asistencia por niveles; "charlas de datos" consultivas y hojas de metas después de cada evaluación.</li><li>• Sistema de incentivos ligados al crecimiento, la puntualidad y la asistencia.</li></ul> <p><b>Controles de progreso</b></p>
--	--



## Borrador actualizado 31 OCT 2025

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rondas/Tasa de aciertos de PPfT, minutos SGI registrados, rúbricas de fidelidad de HQIM, registros de metas de los estudiantes y tableros de progreso en TELPAS/STAAR revisados quincenalmente en las PLC.</li> </ul>		
¿Cuáles subvenciones, si alguna, se le han otorgado a su sistema escolar para sustentar esta estrategia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>No se le ha otorgado una subvención a nuestro sistema escolar para sustentar esta estrategia</li> </ul>		
¿Cuáles subvenciones, si alguna, ha solicitado (o pretende solicitar) su sistema escolar para sustentar esta estrategia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expansión de la asociación con TNTP para la primavera de 2026</li> <li><b>Solicitud de la subvención LASO pendiente</b></li> </ul>		
Nombre cualquier organización con la que esté trabajando para aumentar las capacidades y apoyar la implementación de estrategias	<p><b>TNTP</b>            TNTP es una organización nacional de investigación, políticas y consulta enfocada en mejorar la educación pública en los Estados Unidos. La misión de la organización es garantizar que cada joven tenga acceso a excelentes maestros y la oportunidad de prosperar. TNTP logra esto trabajando con las escuelas y distritos para reclutar y capacitar a nuevos maestros, crear sistemas de gestión de talento, llevar a cabo investigaciones sobre la eficacia de los maestros y abogar por reformas de políticas.</p>		
¿A cuántos miembros del personal del distrito le informará sobre la capacidad del edificio?	Ocho miembros del personal apoyarán este plan.		
Si la línea de arriba es el personal del distrito o la escuela: ¿Cuáles son los nombres y roles de los miembros del personal del distrito y escuela responsables de aumentar las capacidades y cuál porcentaje de su rol se	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Dra. LaTonia Amerson</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oficina de Mejoramiento Escolar-100%</li> </ul> </li> <li><b>Dra. Angel Wilson</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oficina de Escuelas Secundarias</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Si la línea de arriba NO es una ESC ni está en la SAPL:</b>            Describa la experiencia y la trayectoria en transformación escolar (lograr que una escuela pase de reprobar a cumplir</p>	<p><b>TNTP - The New Teacher Project</b>   <a href="#">Resumen de la asociación</a></p>





## Borrador actualizado 31 OCT 2025

dedica a apoyar la implementación de la estrategia de mejoramiento escolar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 20%</li> <li>• Srta. Francine Taylor - directora ejecutiva de Escuelas Secundarias - 15%</li> <li>• Dra. Mary Ann Maxwell               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Asuntos Académicos - 50%</li> </ul> </li> <li>• Dr. Steven Stapleton               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dotación de personal - 15%</li> </ul> </li> <li>• Brandi Hosack               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ oficial superior</li> </ul> </li> <li>30%</li> <li>• Denisha Presley               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Desarrollo de talentos - 15%</li> </ul> </li> <li>• David Reinhart               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ instructores didácticos - 40%</li> </ul> </li> </ul>	con los estándares o exceder los estándares) de la organización o los miembros del personal.	
---	---	--	--

## VI. Planes de estudios e instrucción

**Pregunta guía:** ¿Aumenta el plan la calidad de los materiales de instrucción que se usarán en la escuela y provee un tiempo y apoyo adecuado para que los maestros internalicen los materiales y reflexionen sobre el desempeño estudiantil?

Seleccione el plan de estudios adoptado	<b>ELA:</b> 6-8.º grado Savvas My Perspectives Matemáticas de 6-8.º grado: STEMscopes Math Ciencias: 6-8.º grado: McGraw Hill Texas Science Estudios Sociales: 6- 12.º Newsela Inglés 1 y 2: McGraw Hill Study Sync Álgebra 1: Maneuvering the Middle Biología: Savvas Science
---	--

*Bertha Sadler Means YWLA*  
*Plan de estudios intensivo y mejoramiento de la instrucción*



**Borrador actualizado 31 OCT 2025**

***Bertha Sadler Means YWLA***  
***Plan de estudios intensivo y mejoramiento de la instrucción***



## Borrador actualizado 31 OCT 2025

¿Es este el plan de estudios que se implementará durante el plan?	Sí		
¿Cuál nuevo plan de estudios se adoptará?	No se aplica.		
Si la respuesta es sí, ¿cuándo adoptará el distrito el nuevo plan de estudios? ¿Cuándo adoptará el distrito el nuevo plan de estudios?	No se aplica.	Si la respuesta es no, ¿cuántos minutos de instrucción por semana se requieren/recomienda para la implementación de este plan de estudios?	No se aplica.
¿Cuántos minutos de instrucción por semana están en el horario maestro para la enseñanza del plan de estudios y cumple esta cantidad de minutos con el número obligatorio/recomendado de minutos?	<p>El distrito garantizará el cumplimiento a través de varios sistemas alineados. Se requiere que las escuelas sigan las <a href="#">Pautas para el horario maestro de 2025-26</a> al diseñar sus horarios. Para apoyar la implementación, el distrito proporcionó <b>capacitación profesional durante el verano de 2025</b> sobre las expectativas para los horarios detallados y publicados. El monitoreo continuo ocurrirá a través de los <b>supervisores de los directores y los equipos de liderazgo docente escolar</b>, que llevarán a cabo observaciones en los salones de clases y rondas de observación de la instrucción para verificar el cumplimiento y ofrecer apoyo cuando se necesiten ajustes.</p> <p><b>Minutos de instrucción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELAR 450 minutos semanales</li> <li>• Matemáticas - 450 minutos semanales</li> <li>• Ciencias - 270 minutos semanales</li> <li>• Estudios sociales- 270 minutos</li> <li>• Estudios Sociales 450 minutos (8 grado)</li> </ul>		
¿Cuántos días de instrucción se incluyen en el calendario de 2025-2026?	169		
Si hay menos de 165 días de instrucción en el calendario de	No se aplica.		

*Bertha Sadler Means YWLA*  
*Plan de estudios intensivo y mejoramiento de la instrucción*



2025-2026, ¿qué pasos tomará el distrito para garantizar que se adopte e implemente un calendario de 165 días en 2026-2027?	
Describe el plan de evaluación para las escuelas afectadas	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Calendario de evaluación 25/26 del distrito del AISD</a></li><li>• <a href="#">Evaluación basada en el plan de estudios de secundaria:</a></li></ul> <p>En septiembre, los estudiantes realizan las pruebas MAP de progreso en matemáticas y lectura, seguidas de más pruebas CBE para los estudiantes de secundaria. En octubre rinden evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA, por sus siglas en inglés) de álgebra, así como evaluaciones posteriores al otoño. En diciembre, los estudiantes vuelven a realizar las pruebas de progreso MAP (sesión de invierno), junto con la evaluación integrada del desempeño (IPA, por sus siglas en inglés) y una segunda CBA de álgebra. El nuevo año, enero, comienza con un tercer período de pruebas CBE. Febrero y marzo se centran en las evaluaciones intermedias STAAR para matemáticas y RLA y un cuarto período de CBE, y más evaluaciones posteriores.</p> <p><b>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA, por sus siglas en inglés)</b> se administrarán a lo largo del año de acuerdo al progreso en el plan de estudios:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Matemáticas:</b> 6.º grado (septiembre, octubre, noviembre, diciembre, enero, febrero, marzo, abril); 7.º grado (septiembre, octubre, noviembre, diciembre, febrero, marzo, abril); 8.º grado (septiembre, octubre, noviembre, diciembre, enero, febrero, marzo, abril); Álgebra 1 (septiembre, octubre, noviembre, diciembre, enero, febrero, marzo, abril)</li><li>• <b>Inglés:</b> 6- 8.º grado (sept., oct., nov., dic., feb., mar.)</li><li>• <b>Ciencias:</b> 8.º grado (sept., oct., nov., dic., ene., feb., mar.)</li><li>• <b>Estudios Sociales:</b> 8.º grado (sept., oct., nov., dic., feb., mar., abr., may.)</li></ul> <p>Este calendario garantiza múltiples datos para todas las materias y grados, apoyando así las intervenciones específicas y los ajustes en la instrucción para acelerar el aprendizaje estudiantil.</p>
Implementarán las escuelas una estructura con comunidades de	Sí, cada escuela implementará una estructura con PLC enfocada en mejorar la instrucción y los resultados estudiantiles.



## Borrador actualizado 31 OCT 2025

aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)?	
¿Cómo se organizarán las PLC (por grado, área de contenido, etc.)?	6-8: Área de contenido
¿Con qué frecuencia tendrán lugar las PLC?	Las PLC tendrán lugar al menos una vez por semana o cada dos semanas de 6.º a 8.º grado. Muchas escuelas han identificado oportunidades para reunirse cada dos semanas para participar en las PLC.
¿Quién facilitará las PLC?	Cada escuela ha identificado a los líderes de cada PLC (por grado o área de contenido). Los líderes de las PLC son líderes escolares, especialistas en instrucción, especialistas en intervenciones de contenido o maestros líderes. Los líderes de las PLC se han capacitado en el protocolo de las PLC para la implementación de las PLC.
<b>XII. Aumento de capacidades</b> <b>Pregunta guía:</b> ¿Garantiza el plan que los administradores y maestros tengan la capacitación apropiada incorporada al trabajo?	El plan que los administradores y maestros tengan la capacitación apropiada incorporada al trabajo?
¿Quién debe asistir a las PLC?	El IC, el director o subdirector, los maestros (de educación general y especial)
Describe la capacitación/profesional planeada (y quién las PLC imparte y asiste) para	<b>Laboratorios de Aprendizaje:</b> <b>Aprendizaje profesional para líderes escolares y apoyos de instrucción</b> <b>Incorporados:</b> Los maestros trabajan en equipos estructurados para mejorar la instrucción a través de la colaboración y una meta compartida de, uniformidad de un salón a otro. De esta manera, independientemente del maestro, los especialistas en instrucción tienen oportunidades para desarrollar sus destrezas de liderazgo docente, incluyendo comprender el plan de estudios de literacidad y estándares. En las PLC, los maestros y líderes se reúnen para analizar los datos y muestras de trabajo de los estudiantes, deciden cómo abordar las necesidades individuales de los estudiantes y aplican las estrategias en clase y sesiones de observación y retroalimentación. Esta capacitación tendrá lugar en salones de maestros y administradores. Al través de la capacitación estructuradas, los líderes docentes refuerzan las expectativas compartidas de la escuela e identifican variaciones en el desempeño de los maestros o estudiantes. <b>Capacitación profesional en todo el distrito:</b> Sesión mensual para directores: Implementación de HQIM y MTSS Sesión mensual para subdirectores: Implementación de HQIM y MTSS PLC de preparación de lecciones: -Se comienza con el fin en mente -Se preparan las lecciones -Se crea un plan de acción <b>Monitoreo del progreso</b> TNTP ayudará al distrito a monitorear el progreso hacia las metas de literacidad y matemáticas a través de observaciones formales en los salones de clases. PLC para el análisis de datos: -TNTP recolectará y analizará los datos del monitoreo del progreso y facilitará dos sesiones de mejoramiento continuo para identificar tendencias, guiar la estrategia y fortalecer la instrucción en literacidad (bilingüe) y matemáticas en

Bertha Sadler Means YWLA

Plan de estudios intensivo y mejoramiento de la instrucción



	<p>todo el distrito y facilitar las sesiones de mejoramiento continuo para los líderes del distrito.</p> <p><b>Laboratorios de Aprendizaje:</b> A medida que el Austin ISD y TNTP buscan expandir el modelo Lighthouse en 2025-2026, todas las escuelas de Lighthouse seleccionadas servirán como sedes de los Laboratorios de Aprendizaje. Para acelerar el liderazgo docente y mejorar los resultados estudiantiles, los Laboratorios de Aprendizaje están basados en la convicción de que la capacitación de líderes eficaces debe ser estratégica, constante y secuencial a lo largo del tiempo. El aprendizaje en parejas y en cohortes juega un papel crítico en el progreso sostenible al fomentar la colaboración, la resolución compartida de problemas y el intercambio de prácticas óptimas entre líderes que enfrentan retos similares. Diferenciar la capacitación de los líderes con base en sus necesidades individuales y contextos escolares garantiza que el aprendizaje sea relevante, factible y atento a las prioridades particulares de cada comunidad. Al involucrar a los líderes en experiencias de aprendizaje prácticas y en tiempo real dentro de contextos similares y proporcionando oportunidades inmediatas para aplicar nuevas destrezas, esta estrategia no solo profundiza el crecimiento profesional, sino también crea un impacto directo y positivo en los estudiantes dentro de sus salones de clases y comunidades escolares. Se apoyará a los líderes que participen en los Laboratorios de Aprendizaje mensuales con el desarrollo de destrezas y conocimientos, la práctica auténtica y el trabajo previo y posterior.</p> <p><b>Aprendizaje profesional del director ejecutivo:</b> TNTP propone una estrategia integral para capacitar a los directores ejecutivos a través de sesiones mensuales de aprendizaje profesional y apoyo integral continuo. Estas sesiones se enfocarán en equipar a los directores ejecutivos para liderar ciclos constantes de apoyo para sus directores, enfocados en conversaciones de instrucción motivadas por datos, observaciones frecuentes de la instrucción y responsabilidad por los resultados estudiantiles. Al desarrollar destrezas aplicables a todas las materias y grados, este aprendizaje aumentará la capacidad de los directores ejecutivos de dirigir el liderazgo docente, apoyar el crecimiento de los directores y garantizar que cada escuela mantenga un enfoque claro en mejorar la enseñanza y el aprendizaje.</p> <p><b>Aprendizaje profesional basado en el plan de estudios:</b> Los maestros participaron en sesiones de aprendizaje profesional impartidas por el Departamento de Asuntos Académicos con base en los HQIM y los recursos de instrucción adoptados por el distrito en inglés y matemáticas. Los</p>
--	---



## Borrador actualizado 31 OCT 2025

	<p>maestros de 6.º- 8.º asistieron a sesiones sobre las áreas de contenido en septiembre, ahí aprendieron en persona sobre el uso de HQIM y RBIS, y tuvieron oportunidades para preparar y practicar lecciones con sus equipos. Estas sesiones serán continuas durante los días de aprendizaje profesional designados por el distrito y la escuela según el calendario del AISD (noviembre, enero y abril). En noviembre, los maestros tendrán diversas sesiones sobre los materiales de instrucción adoptados por el distrito para el Nivel 2 y el Nivel 3 de lectura y matemáticas, incluyendo actualizaciones sobre el proceso de los MTSS para identificar estudiantes que necesitan intervenciones y monitorear el progreso de los estudiantes que ya tienen intervenciones.</p>
¿Cómo se diferenciará la capacitación para maestros/líderes sin experiencia (menos de 2 años en el rol) o ineficaces?	<p><b>Implementaremos un sistema de apoyo y desarrollo profesional escalonado basado en el nivel de experiencia, los datos de rendimiento y las necesidades observadas.</b></p> <p><b>Apoyo para personal sin experiencia (0-2 años en el puesto)</b> Estos educadores y líderes recibirán desarrollo fundamental y entrenamiento estructurado, que incluye:</p> <p>Academia de nuevos maestros y nuevos líderes con sesiones enfocadas en:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Planificación de lecciones alineada con TEKS y el plan de estudios del distrito</li><li>• Sistemas y rutinas de gestión del salón de clases</li><li>• Diferenciación y adaptaciones para estudiantes diversos</li><li>• Rutinas de instrucción basadas en datos</li><li>• Sistemas de evaluación e intervención de la escuela</li></ul> <p><b>Mentor asignado</b> para apoyo semanal, que incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Planificación conjunta y lecciones modelo</li><li>• Recorridos en el salón con entrenamiento en tiempo real</li><li>• Ciclos de retroalimentación utilizando la herramienta de observación de la escuela(p. ej., T-TESS o PPFT)</li></ul> <p><b>Mayor apoyo a PLC:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Plantillas de planificación guiada</li><li>• Modelado de PLC para reuniones de análisis de datos, desglose de TEKS y diseño de lecciones ejemplares</li><li>• "Seminarios mensuales para nuevos educadores" que refuerzan las prioridades fundamentales de instrucción</li></ul>

**Bertha Sadler Means YWLA**  
**Plan de estudios intensivo y mejoramiento de la instrucción**



## Borrador actualizado 31 OCT 2025

	<p><b>Apoyo para educadores identificados como ineficaces o en riesgo</b> Los docentes y líderes que necesitan un crecimiento específico recibirán planes intensivos y personalizados de mejora basados en datos y tendencias de observación:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Plan Individualizado de Crecimiento alineado con los indicadores PPfT</li><li>• Ciclos quincenales de coaching con modelado, práctica guiada y observación</li></ul> <p><b>Módulos de desarrollo profesional enfocados</b> basados en áreas de necesidad (ejemplos):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rigor de la lección y alineación con TEKS</li><li>• Verifica la comprensión y el seguimiento del aprendizaje de los estudiantes</li><li>• Rutinas de instrucción e intervención en grupos pequeños</li><li>• Cultura del aula y participación de los estudiantes</li><li>• Entrenamiento entre pares o caminatas de aprendizaje para observar salones de clases ejemplares</li><li>• Puntos de control de seguimiento del progreso cada 3 a 6 semanas, con ajuste de los apoyos en función de los datos de crecimiento</li></ul> <p><b>Alineación de todo el personal</b> Para mantener la coherencia en todos los niveles de experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El calendario de desarrollo profesional del campus incorporará capacitación recurrente sobre prácticas básicas (rutinas de DOL / CFU, charla estructurada de los estudiantes, estrategias de alfabetización, expectativas en el salón de clases)</li><li>• Los líderes calibrarán semanalmente utilizando una herramienta de retroalimentación compartida y búsquedas</li><li>• Las agendas de PLC incluyen práctica, retroalimentación y reflexión de datos</li></ul> <p><b>Resultados esperados</b> Al diferenciar la capacitación y el apoyo, garantizaremos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Caminos claros para el crecimiento de los educadores</li><li>• Mejora de la calidad y consistencia de la instrucción</li><li>• Mayor rendimiento estudiantil y clases</li><li>• Retención de maestros en desarrollo y crecimiento de futuros líderes de instrucción</li></ul>
--	--





<p>¿Qué herramienta se usará para evaluar la implementación de la capacitación (por ejemplo, la herramienta para recorridos por los salones de clases o herramientas de instrucción del liderazgo)? ¿Qué puntos importantes deben incluirse en esta herramienta?</p>	<p><b>Herramienta para un recorrido de Literacidad de los MTSS</b> La herramienta para el recorrido de los salones de clases de literacidad del AISD está diseñada para apoyar la instrucción tanto en el Nivel I como en los Niveles II y III para estar en línea con la definición del AISD de una instrucción excelente en literacidad (bilingüe). Los líderes docentes deben usar este formulario al observar salones de clases e intervenciones de literacidad de K-5.º. Tenga en cuenta que hay indicadores separados para las destrezas básicas y la comprensión de lectura, porque la instrucción debería ser muy diferente en estos entornos.</p> <p><b>Herramienta para un recorrido de Matemáticas de los MTSS</b> La herramienta para el recorrido de los salones de clases de matemáticas del AISD está diseñada para apoyar la instrucción tanto en el Nivel I como en los Niveles II y III para estar en línea con la definición del AISD de una instrucción excelente en matemáticas. Los líderes docentes deben usar este formulario al observar salones de clases e intervenciones de literacidad de K-5.º. Tenga en cuenta que hay indicadores separados para las destrezas aritméticas y la instrucción básica en matemáticas, porque la instrucción debería ser muy diferente en estos entornos.</p> <p><b>Herramienta de retroalimentación para líderes de las PLC</b> Este formulario se usa para planificar, observar y dar comentarios sobre las juntas de las PLC para garantizar que estén bien organizadas, enfocadas en las metas de aprendizaje y centradas en la instrucción, la colaboración y el análisis de datos. Guía la reflexión, sustenta los siguientes pasos factibles y ayuda a los líderes a proporcionar comentarios que fortalezcan la enseñanza y mejoren los resultados estudiantiles.</p> <p><b>Análisis y retroalimentación de los productos críticos</b> Este formulario se usa para monitorear el progreso de la escuela en productos clave del liderazgo docente, como calendarios básicos, la planificación de PLC, los casos de instrucción de maestros y las rondas de observación de la instrucción, y para proporcionar comentarios específicos y los próximos pasos para garantizar la implementación constante, así como la mejora en la enseñanza y los resultados del aprendizaje.</p>
<p>¿Con qué frecuencia tendrá cada maestro la observación y comentarios de un líder o</p>	<p>Semanalmente para maestros de Matemáticas y de Artes del Lenguaje en Inglés Los recorridos de instrucción del ED se producen semanalmente - Artes del Lenguaje en Inglés y Matemáticas reciben entrenamiento o sesión informativa con el director de la escuela</p>



## Borrador actualizado 31 OCT 2025

especialista en instrucción?	Becario AP, Sub. AP, director y entrenadores de instrucción, especialista en proyectos - Calibración con el director semanalmente - rotación con el recorrido de calibración de la rotación del ED.
¿Qué apoyos tendrán los maestros y administradores para aumentar sus capacidades en relación con el apoyo a poblaciones especiales de estudiantes?	<p>Los maestros y <b>administradores recibirán</b> apoyo integrado en el trabajo para Educación Especial, 504, Dislexia, EB y GT: laboratorios de planificación conjunta/coenseñanza, clínicas sobre IEP/504, práctica UDL/adaptaciones, calibración EB de grupos pequeños/TELPAS y apoyos conductuales (FBA/BIP, rutinas restaurativas). Las PLC utilizan protocolos de MTSS y monitoreo del progreso (MAP, CBA, IXL/MyPath, registros de ejecución) para orientar la repetición de la enseñanza, con entrenadores que modelan la instrucción en grupos pequeños y apoyos lingüísticos.</p> <p>Los líderes desarrollan destrezas a través de las Rondas de Instrucción de TNTP, los recorridos informales de PPfT y las observaciones de baja inferencia para proveer comentarios claros y ejecutables. Los AP y los entrenadores llevan a cabo ciclos de entrenamiento de 12 días con puntos claves a observar y práctica, mientras que el especialista en EB supervisa los grupos lingüísticos y el progreso en las TELPAS. El administrador se une semanalmente a una PLC de análisis para verificar el seguimiento de los minutos del nivel 3/eCST y eliminar las barreras a la fidelidad.</p> <p>Maestros y líderes fortalecerán el apoyo a los Bilingües Emergentes a través de la diferenciación basada en datos en un modelo de Laboratorio lingüístico, utilizando la instrucción específica en pequeños grupos para apoyar el contenido de Artes del Lenguaje en Inglés y las trayectorias de aprendizaje personalizadas de Summit K12 alineadas con los TEKS/TELPAS.</p>

### XIII. Logros progresivos

**Pregunta guía:** ¿Cómo se implementará la estrategia?

Fecha	Logros clave
	De agosto a diciembre de 2025, la escuela participó en un ciclo de capacitación profesional enfocado en mejorar la calidad de la instrucción y elevar la calificación de la responsabilidad a una "C" o superior. Maestros y líderes participaron en Laboratorios de Aprendizaje TNTP, capacitaciones específicas

**Bertha Sadler Means YWLA**  
**Plan de estudios intensivo y mejoramiento de la instrucción**



Fines de enero de 2026	<p>de contenido en Artes del Lenguaje en Inglés, Matemáticas y Ciencias, y PLCs continuas centradas en prácticas de instrucción de alto impacto. Las sesiones de planificación basadas en datos utilizaron mapas de calor STAAR, mapeo TEKS y evaluaciones intermedias para guiar los ajustes de instrucción, mientras que la capacitación MTSS apoyó la instrucción diferenciada. Estos esfuerzos crearon un enfoque unificado en la alineación de la instrucción, la toma de decisiones basada en datos y el apoyo específico a los maestros.</p> <p>Paralelamente, la escuela hizo hincapié en unos sólidos sistemas de monitoreo del progreso y comunicación. Se utilizaron herramientas como los documentos de datos de la escuela, los registros de datos de los estudiantes y las tendencias de los recorridos de TNTP para monitorear el progreso e impulsar las decisiones de entrenamiento alineadas con ESF 5.3 y 5.4. Las actualizaciones semanales de Dragon Express y Dragon Weekly Madness, junto con las noches mensuales de la PTA/CAC, garantizaron una comunicación transparente y bidireccional con las familias y el personal. Las evaluaciones como las CBA del distrito y MAP de mitad de año informaron cambios en la instrucción, mientras que los modelos estandarizados de TELPAS y el uso de datos condujeron a realizar ajustes estratégicos en los horarios y la asignación de recursos, todo ello reforzando una cultura impulsada por los datos y centrada en el progreso estudiantil.</p> <p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dragon Weekly Madness en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal)</li><li>• Noches de padres de familia PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (ESF: 3)</li><li>• Dragon Express en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3)</li></ul> <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito (CBAs) (ESF: 3)</li></ul> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dragon Surge: Rutinas EB/TELPAS en cada clase<ul style="list-style-type: none"><li>◦ Objetivos lingüísticos; marcos oracionales; conversación estructurada (dos turnos/estudiante); afirmaciones-pruebas de escritura rápida.</li></ul></li><li>• Semana de aceleración: Revisión de la situación<ul style="list-style-type: none"><li>◦ Enfoque para los estudiantes en asesoramiento para su estado y en qué necesitan trabajar</li></ul></li></ul> <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Documentos de datos de la escuela (FSE 5.3)</li><li>• Enlaces a boletines</li><li>• Notas de la agenda de PLC</li><li>• Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP (ESF 5.4)</li></ul>
------------------------	--



## Borrador actualizado 31 OCT 2025

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ejemplo de fichas de datos de estudiantes</li><li>• Ejemplares de escritura TELPAS (alto/medio/bajo)</li><li>• Ajustar los horarios de los grupos de estudiantes</li></ul>
Fines de febrero de 2026	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dragon Weekly Madness en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal)</li><li>• Noches de padres de familia PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (FSE: 3)</li><li>• Dragon Express en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3)</li></ul> <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito (CBAs) (FSE: 3)</li><li>• Evaluaciones intermedias STAAR<ul style="list-style-type: none"><li>◦ Lectura y Matemáticas</li><li>◦ NAEP</li></ul></li><li>• TELPAS</li></ul> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dragon Mode: Cuenta regresiva hasta el dominio<ul style="list-style-type: none"><li>◦ TELPAS, campamentos, puntos de control de STAAR; manual de primavera y campamentos de STAAR.</li></ul></li></ul> <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Documentos de datos de la escuela (FSE 5.3)</li><li>• Enlaces a boletines</li><li>• Notas de la agenda de PLC</li><li>• Notas de la agenda de ILT</li><li>• Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP (ESF 5.4)</li></ul>
Fines de marzo de 2026	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dragon Weekly Madness en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal)</li><li>• Noches de padres de familia PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (FSE: 3)</li><li>• Dragon Express en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3)</li></ul> <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito (CBAs) (FSE: 3)</li><li>• STAAR Intermedio (Ciencias y Estudios Sociales)</li></ul> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fijación de objetivos: STAAR + TELPAS</li><li>• Serie de aprendizaje PLC</li></ul> <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Documentos de datos de la escuela (FSE 5.3)</li><li>• Enlaces a boletines</li><li>• Notas de la agenda de ILT</li><li>• Notas de la agenda de PLC</li></ul>



## Borrador actualizado 31 OCT 2025

	<ul style="list-style-type: none"><li>Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP (ESF 5.4)</li></ul>
Fines de abril de 2026	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Dragon Weekly Madness en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal)</li><li>Noches de padres de familia PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (FSE: 3)</li><li>Dragon Express en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3)</li></ul> <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés)</li></ul> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Dragon Mode: Finaliza contundente, enfoca hacia el futuro</li><li>Preparación STAAR y seguridad de las pruebas</li></ul> <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Enlaces a boletines</li><li>Notas de la agenda de ILT</li><li>Notas de la agenda de PLC</li><li>Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP (ESF 5.4)</li></ul>
Fines de mayo de 2026	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Dragon Weekly Madness en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal)</li><li>Noches de padres de familia PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (FSE: 3)</li><li>Dragon Express en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3)</li></ul> <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"><li>MAP EOY</li></ul> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Reflexión y 30-60-90<ul style="list-style-type: none"><li>Enfoque: Lo que movió Cumple/Crecimiento; trabajo de verano; los primeros 30 para el próximo año.</li></ul></li></ul> <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Enlaces a boletines</li><li>Notas de la agenda de ILT</li><li>Notas de la agenda de PLC</li><li>Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP (ESF 5.4)</li><li>Recolección preliminar de datos para Algebra EOC</li></ul>
Junio - agosto de 2026	<p>Aprendizaje profesional en el verano: Calendarios detallados publicados</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Roles y responsabilidades del liderazgo (calendario básico, casos de instrucción, rastreador de observaciones y comentarios)</li><li>Planes de aprendizaje profesional (protocolos de las PLC, protocolos de ILT, reuniones individuales y protocolos de las rondas de observación de la instrucción)</li></ul>

**Bertha Sadler Means YWLA**  
**Plan de estudios intensivo y mejoramiento de la instrucción**



## Borrador actualizado 31 OCT 2025

	<ul style="list-style-type: none"><li>Enfoque de la escuela: <b>Dragon Blueprint: La prueba de la riqueza cultural</b><ul style="list-style-type: none"><li>Fase 1 UbD + Mirada de la riqueza cultural (mapas de activos).</li><li>Profundizar en los conocimientos</li><li>Quinta etapa: Los fabulosos cinco</li></ul></li></ul>
Fines de septiembre de 2026	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Dragon Weekly Madness en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal)</li><li>Noches de padres de familia PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (FSE: 3)</li><li>Dragon Express en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3)</li></ul> <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito (CBAs) (FSE: 3)</li><li>Pruebas BOY MAP</li></ul> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"><li><b>Prototipo activo</b><ul style="list-style-type: none"><li>Pruebas equitativas y Calibración de la rúbrica</li><li>Plan de aprendizaje y Rutinas de participación</li></ul></li></ul> <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Documentos de datos de la escuela</li><li>Enlaces a boletines</li><li>Notas de la agenda de PLC</li><li>Notas de la agenda de ILT</li><li>Planes de lecciones y calendario de SE</li><li>Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP</li></ul>
Fines de octubre de 2026	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Dragon Weekly Madness en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal)</li><li>Noches de padres de familia PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (FSE: 3)</li><li>Dragon Express en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3)</li></ul> <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito (CBAs) (FSE: 3)</li></ul> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"><li><b>Inspección del marco</b><ul style="list-style-type: none"><li>Comentarios que motivan el trabajo (Todo sobre el estudiante)</li></ul></li></ul> <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Documentos de datos de la escuela (FSE 5.3)</li><li>Enlaces a boletines</li><li>Notas de la agenda de ILT</li><li>Notas de la agenda de PLC</li><li>Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP</li></ul>



## Borrador actualizado 31 OCT 2025

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planes de lecciones y calendario de</li> </ul>
Fines de noviembre de 2026	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dragon Weekly Madness en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal)</li> <li>Noches de padres de familia PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (FSE: 3)</li> <li>Dragon Express en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3)</li> </ul> <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito (CBAs) (FSE: 3)</li> <li>Evaluaciones intermedias STAAR</li> </ul> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Prueba en curso</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Datos del periodo intermedio 1 → Diseñar para repetir la enseñanza</li> <li>Profundización en el manual para grupos pequeños</li> </ul> </li> </ul> <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Documentos de datos de la escuela (FSE 5.3)</li> <li>Enlaces a boletines</li> <li>Listas de burbujas</li> <li>Calendario de reenseñanza</li> <li>Notas de la agenda de ILT</li> <li>Notas de la agenda de PLC</li> <li>Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP (ESF 5.4)</li> </ul>
Fines de diciembre de 2026	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dragon Weekly Madness en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal)</li> <li>Noches de padres de familia PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (FSE: 3)</li> <li>Dragon Express en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3)</li> </ul> <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito (CBAs) (FSE: 3)</li> <li>Pruebas MOY MAP</li> </ul> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Galería de aprendizaje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actualización de tareas de desempeño</li> <li>Recorrido semestral por la galería</li> </ul> </li> </ul> <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Documentos de datos de la escuela (FSE 5.3)</li> <li>Enlaces a boletines</li> <li>Notas de la agenda de ILT</li> <li>Notas de la agenda de PLC</li> <li>Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP (ESF 5.4)</li> </ul>





## Borrador actualizado 31 OCT 2025

Fines de enero de 2027	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dragon Weekly Madness en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal)</li> <li>• Noches de padres de familia PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (FSE: 3)</li> <li>• Dragon Express en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3)</li> </ul> <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito (CBAs) (FSE: 3)</li> </ul> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprobación de sistemas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Puesta a punto de mitad de año</li> <li>◦ Comprobaciones de comprensión que predicen la tarea</li> </ul> </li> </ul> <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentos de datos de la escuela (FSE 5.3)</li> <li>• Enlaces a boletines</li> <li>• Notas de la agenda de PLC</li> <li>• Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP (ESF 5.4)</li> <li>• Ejemplo de fichas de datos de estudiantes</li> <li>• Ejemplares de escritura TELPAS (alto/medio/bajo)</li> <li>• Ajustar los horarios de los grupos de estudiantes</li> </ul>
Fines de febrero de 2027	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dragon Weekly Madness en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal)</li> <li>• Noches de padres de familia PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (FSE: 3)</li> <li>• Dragon Express en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3)</li> </ul> <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito (CBAs) (FSE: 3)</li> <li>• Evaluaciones intermedias STAAR</li> </ul> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Activos ampliados</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Auditoría de equidad de las evaluaciones</li> <li>◦ Reuniones para brindarles comentarios a los estudiantes</li> </ul> </li> </ul> <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentos de datos de la escuela (FSE 5.3)</li> <li>• Enlaces a boletines</li> <li>• Notas de la agenda de PLC</li> <li>• Notas de la agenda de ILT</li> <li>• Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP (ESF 5.4)</li> </ul>
Fines de marzo de 2027	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dragon Weekly Madness en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal)</li> <li>• Noches de padres de familia PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (FSE: 3)</li> </ul>





## Borrador actualizado 31 OCT 2025

	<p>3)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dragon Express en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3)</li></ul> <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito (CBAs) (FSE: 3)</li><li>• STAAR Intermedio (Ciencias y Estudios Sociales)</li></ul> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Prueba de la carga</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Ronda 2 de calibración en toda la construcción</li><li>○ Hablar y Escribir para transferir</li></ul></li></ul> <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Documentos de datos de la escuela (FSE 5.3)</li><li>• Enlaces a boletines</li><li>• Notas de la agenda de ILT</li><li>• Notas de la agenda de PLC</li><li>• Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP (ESF 5.4)</li></ul>
Fines de abril de 2027	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dragon Weekly Madness en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal)</li><li>• Noches de padres de familia PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (FSE: 3)</li><li>• Dragon Express en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3)</li></ul> <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés)</li></ul> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Estrella guía hacia las STAAR</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Planificación de la última milla</li><li>○ Autoevaluación del estudiante y Portafolios de pruebas</li></ul></li></ul> <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Enlaces a boletines</li><li>• Notas de la agenda de ILT</li><li>• Notas de la agenda de PLC</li><li>• Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP (ESF 5.4)</li></ul>
Fines de mayo de 2027	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dragon Weekly Madness en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal)</li><li>• Noches de padres de familia PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (FSE: 3)</li><li>• Dragon Express en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3)</li></ul> <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• MAP EOY</li></ul> <p>Aprendizaje profesional</p>



## Borrador actualizado 31 OCT 2025

	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Certificado de dominio</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Feria de pruebas</li><li>○ Maratón de escritura del manual</li></ul></li></ul> <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Enlaces a boletines</li><li>● Notas de la agenda de ILT</li><li>● Notas de la agenda de PLC</li><li>● Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP (ESF 5.4)</li><li>● Recolección preliminar de datos para Algebra EOC</li></ul>
Junio - agosto de 2027	<p>Aprendizaje profesional en el verano:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Calendarios detallados publicados</li><li>● Roles y responsabilidades del liderazgo (calendario básico, casos de instrucción, rastreador de observaciones y comentarios)</li><li>● Planes de aprendizaje profesional (protocolos de las PLC, protocolos de ILT, reuniones individuales y protocolos de las rondas de observación de la instrucción)</li></ul>
Fines de septiembre de 2027	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Dragon Weekly Madness en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal)</li><li>● Noches de padres de familia PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (FSE: 3)</li><li>● Dragon Express en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3)</li></ul> <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito (CBAs) (FSE: 3)</li><li>● Pruebas BOY MAP</li></ul> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>10 de septiembre de 2025</b> Laboratorio de Aprendizaje Núm. 1 de TNTP (ED + Director, Liderazgo de la escuela)</li><li>● <b>22 de septiembre - 23 de septiembre de 2025:</b> TNTP HQIM: Artes del Lenguaje en Inglés/Matemáticas (ESF: 4)</li><li>● <b>23 de septiembre de 2025</b> - Capacitación en Ciencias de Summit K-12 (Ciencias)</li><li>● <b>29 de septiembre de 2025</b> - Planificación y reajuste con los datos de Artes del Lenguaje en Inglés</li><li>● <b>30 de septiembre de 2025</b> - Planificación y reajuste con los datos de Matemáticas</li></ul> <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Documentos de datos de la escuela</li><li>● Enlaces a boletines</li><li>● Notas de la agenda de PLC</li><li>● Notas de la agenda de ILT</li></ul>

*Bertha Sadler Means YWLA*  
*Plan de estudios intensivo y mejoramiento de la instrucción*



## Borrador actualizado 31 OCT 2025

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Planes de lecciones y calendario de SE</li><li>• Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP</li></ul>
Fines de octubre de 2027	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dragon Weekly Madness en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal)</li><li>• Noches de padres de familia PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (FSE: 3)</li><li>• Dragon Express en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3)</li></ul> <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito (CBAs) (FSE: 3)</li></ul> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>6 de octubre de 2025:</b> Laboratorio de Aprendizaje N.º 2 de TNTP (ED + Director)<ul style="list-style-type: none"><li>○ Enfoque: Alineación y puntos clave a observar (look-fors) de DOK en aulas reales; validar una acción de máximo impacto por visita.</li></ul></li><li>• <b>7 de octubre de 2025</b>-MTSS para maestros (Escuela) Imparte: Sra. Tyson (líder), Sra. Goodman (cofacilitadora)</li><li>• <b>20 de octubre de 2025</b> - Día de los datos y estrategias: "Que ningún TEK se quede atrás"<ul style="list-style-type: none"><li>○ Lo que se prueba frente a lo que se enseña; Mapeo TEKS<ul style="list-style-type: none"><li>■ Domina los TEK (Usando el mapa de calor de las STAAR de 2025)</li></ul></li><li>○ Entender por diseño (diseño al revés)</li><li>○ Fusionarlo todo - Stemsscopes</li></ul></li></ul> <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Documentos de datos de la escuela (FSE 5.3)</li><li>• Enlaces a boletines</li><li>• Notas de la agenda de ILT</li><li>• Notas de la agenda de PLC</li><li>• Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP</li><li>• Planes de lecciones y calendario de</li></ul>
Fines de noviembre de 2027	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dragon Weekly Madness en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal)</li><li>• Noches de padres de familia PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (FSE: 3)</li><li>• Dragon Express en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3)</li></ul> <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito (CBAs) (FSE: 3)</li><li>• Evaluaciones intermedias STAAR</li></ul> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratorio de Aprendizaje N.º 2 de TNTP (ED + Director)</li></ul>

*Bertha Sadler Means YWLA*  
*Plan de estudios intensivo y mejoramiento de la instrucción*



## Borrador actualizado 31 OCT 2025

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manual intermedio: de los datos a la acción (Intermedio de otoño) <ul style="list-style-type: none"> <li>Enfoque: Elegir 2 SE prioritarios; plan de laboratorios de dominio, intercambio de datos con la familia.</li> </ul> </li> </ul> <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Documentos de datos de la escuela (FSE 5.3)</li> <li>Enlaces a boletines</li> <li>Listas de burbujas</li> <li>Calendario de reenseñanza</li> <li>Notas de la agenda de ILT</li> <li>Notas de la agenda de PLC</li> <li>Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP (ESF 5.4)</li> </ul>
Fines de diciembre de 2027	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dragon Weekly Madness en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal)</li> <li>Noches de padres de familia PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (FSE: 3)</li> <li>Dragon Express en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3)</li> </ul> <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito (CBAs) (FSE: 3)</li> <li>Pruebas MOY MAP</li> </ul> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>2 de diciembre de 2025</b> -Laboratorio de Aprendizaje Núm. 3 de TNTP (ED + Director)</li> <li><b>Las PLC de diciembre-</b> Pasos de acción de alto impacto (Planificación departamental).</li> </ul> <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Documentos de datos de la escuela (FSE 5.3)</li> <li>Enlaces a boletines</li> <li>Notas de la agenda de ILT</li> <li>Notas de la agenda de PLC</li> <li>Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP (ESF 5.4)</li> </ul>
Fines de enero de 2028	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dragon Weekly Madness en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal)</li> <li>Noches de padres de familia PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (FSE: 3)</li> <li>Dragon Express en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3)</li> </ul> <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito (CBAs) (FSE: 3)</li> </ul> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dragon Surge: Rutinas EB/TELPAS en cada clase</li> </ul>



## Borrador actualizado 31 OCT 2025

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Objetivos lingüísticos; marcos oracionales; conversación estructurada (dos turnos/estudiante); afirmaciones-pruebas de escritura rápida.</li> <li>● Semana de aceleración: Revisión de la situación <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Enfoque para los estudiantes en asesoramiento para su estado y en qué necesitan trabajar</li> </ul> </li> </ul> <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Documentos de datos de la escuela (FSE 5.3)</li> <li>● Enlaces a boletines</li> <li>● Notas de la agenda de PLC</li> <li>● Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP (ESF 5.4)</li> <li>● Ejemplo de fichas de datos de estudiantes</li> <li>● Ejemplares de escritura TELPAS (alto/medio/bajo)</li> <li>● Ajustar los horarios de los grupos de estudiantes</li> </ul>
Fines de febrero de 2028	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dragon Weekly Madness en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal)</li> <li>● Noches de padres de familia PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (FSE: 3)</li> <li>● Dragon Express en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3)</li> </ul> <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito (CBAs) (FSE: 3)</li> <li>● Evaluaciones intermedias STAAR <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lectura y Matemáticas</li> <li>○ NAEP</li> </ul> </li> <li>● TELPAS</li> </ul> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dragon Mode: Cuenta regresiva hasta el dominio <ul style="list-style-type: none"> <li>○ TELPAS, campamentos, puntos de control de STAAR; manual de primavera y campamentos de STAAR.</li> </ul> </li> </ul> <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Documentos de datos de la escuela (FSE 5.3)</li> <li>● Enlaces a boletines</li> <li>● Notas de la agenda de PLC</li> <li>● Notas de la agenda de ILT</li> <li>● Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP (ESF 5.4)</li> </ul>
Fines de marzo de 2028	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dragon Weekly Madness en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal)</li> <li>● Noches de padres de familia PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (FSE: 3)</li> <li>● Dragon Express en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3)</li> </ul>



## Borrador actualizado 31 OCT 2025

	<p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito (CBAs) (FSE: 3)</li><li>• STAAR Intermedio (Ciencias y Estudios Sociales)<ul style="list-style-type: none"><li>○ Ciencias:</li><li>○ Estudios Sociales:</li></ul></li></ul> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fijación de objetivos: STAAR + TELPAS</li><li>• Serie de aprendizaje PLC</li></ul> <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Documentos de datos de la escuela (FSE 5.3)</li><li>• Enlaces a boletines</li><li>• Notas de la agenda de ILT</li><li>• Notas de la agenda de PLC</li><li>• Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP (ESF 5.4)</li></ul>
	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dragon Weekly Madness en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal)</li><li>• Noches de padres de familia PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (FSE: 3)</li><li>• Dragon Express en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3)</li></ul> <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• (STAAR 2026<ul style="list-style-type: none"><li>○ (Lectura, Ciencias, Estudios Sociales, Matemáticas)</li></ul></li></ul> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• — Dragon Mode: Finaliza contundente, enfoca hacia el futuro</li><li>• — Preparación STAAR y seguridad de las pruebas</li></ul> <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Enlaces a boletines</li><li>• Notas de la agenda de ILT</li><li>• Notas de la agenda de PLC</li><li>• Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP (ESF 5.4)</li></ul>
Fines de abril de 2028	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dragon Weekly Madness en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal)</li><li>• Noches de padres de familia PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (FSE: 3)</li><li>• Dragon Express en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3)</li></ul> <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• MAP EOY</li></ul> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• — Reflexión y 30-60-90</li></ul>



## Borrador actualizado 31 OCT 2025

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Enfoque: Lo que movió Cumple/Crecimiento; trabajo de verano; los primeros 30 para el próximo año.</li> </ul> <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Enlaces a boletines</li> <li>● Notas de la agenda de ILT</li> <li>● Notas de la agenda de PLC</li> <li>● Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP (ESF 5.4)</li> <li>● Recolección preliminar de datos para Algebra EOC</li> </ul>
Fines de mayo de 2028	Revisar los datos de asistencia y disciplina del año anterior, desglosados por grado, área de contenido y subpoblación
	Revisar los datos de los resultados de los estudiantes del año académico anterior por maestro, así como los datos de observación del año académico anterior

### XIV. Gestión del desempeño

**Pregunta guía:** ¿Ha descrito el distrito un plan de gestión del desempeño que garantice que la estrategia se implementará con fidelidad?

Describe cómo los líderes del distrito y la escuela monitorearán la implementación exitosa de este plan.	<p>Los líderes del distrito y la escuela monitorearán los resultados de las pruebas de control universales, las evaluaciones basadas en el plan de estudios y las evaluaciones de STAAR intermedias.</p> <p>Los supervisores de los directores visitarán el plantel escolar semanalmente para observar la instrucción, las PLC e ILT y para monitorear el registro de las agendas de reuniones y los rastreadores de observaciones y comentarios junto con los directores.</p> <p>TNTP recopilará datos de monitoreo del progreso en la implementación de HQIM de la manera prevista en el otoño, el invierno y la primavera.</p>
¿Quién será responsable de analizar el progreso hacia los logros descritos en la sección previa?	<p>Director</p> <p>DCSI/Supervisora del Director</p> <p>Directora ejecutiva de Escuelas Primarias</p> <p>Superintendente adjunto</p>
¿Con qué frecuencia se analizará el progreso hacia los logros?	Cada dos semanas



## Borrador actualizado 31 OCT 2025

¿Cómo se recopilarán los datos del progreso hacia los logros?	Habrá un enlace a las notas sobre la compleción y los productos tangibles en la carpeta compartida del TAP de la escuela.
¿Cómo se compartirán los datos del progreso hacia los logros con el liderazgo del distrito y otras partes interesadas pertinentes?	Habrá un enlace a las notas sobre la compleción y los productos tangibles en la carpeta compartida del TAP de la escuela.

### XV. Recursos

**Pregunta guía:** ¿Ha identificado el distrito todos los recursos necesarios para implementar la estrategia de SI?

Comparta los costos necesarios para la implementación del plan y la fuente de los fondos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Decisión final pendiente</li> </ul>
Si la estrategia depende de una subvención como fuente de financiamiento, ¿cuál es su financiamiento o plan de implementación alternativo si no obtiene la subvención? ¿Cómo apoyaría y ejecutaría de todas maneras su distrito esta estrategia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cada escuela con TAP tiene presupuestado un promedio de \$800,000 para nuevos puestos del personal, como subdirectores, instructores didácticos, especialistas en intervención de contenido y una proporción menor de estudiantes por maestro.</li> <li>Dependiendo de la situación, se reservan <b>\$200,000 adicionales por escuela</b> para la capacitación de maestros y el apoyo al liderazgo a través del programa <b>TNTP Lighthouse &amp; Learning Lab</b>.</li> </ul>



## Contexto local del TAP



## Contexto local del Plan de Transformación

Esta sección debe llenarse si el Plan de Transformación requiere consideración especial de la TEA.

¿Cuáles fueron las consideraciones del trabajo de consolidación que ha sido un factor en la estrategia de Transformación elegida?

¿Cómo influyó la situación de responsabilidad estatal en la estrategia de Transformación elegida?

¿Qué otras opciones se exploraron y por qué no eran viables?

¿Qué planes hay para clasificar a los maestros para un ciclo de entrenamiento más intensivo que incluya estrategias como modelado, etc.?

¿Qué personal estratégico se ha considerado para los administradores?

Para las escuelas receptoras, ¿qué estrategias se han considerado para identificar y asignar a los maestros más adecuados para los estudiantes reasignados?

Si se elige la reasignación como estrategia de SI, ¿qué apoyos de transición se están considerando tanto para las escuelas receptoras como para las reasignadas?