



# Distrito Escolar Independiente de Austin

## Primaria Norman-Sims

### I. Información del distrito

Nombre del sistema escolar	Austin ISD (227901)
Nombre de la escuela	Primaria Norman-Sims
Nombre del miembro del personal empleado por el sistema escolar que está entregando este plan	Joshua Jeon
Correo electrónico	joshua.jeon@austinisd.org
¿Qué papel se aplica a la persona que está haciendo esta entrega?	Director de Gobernanza, Responsabilidad y Servicios de la Mesa Directiva

### II. Evaluación de las necesidades [Guía de la CNA](#) [Carpetas de OSNA escolares 2025-26](#)

<b>2.1 Indique el tipo de evaluación de necesidades realizada</b>	<b>Aseguro que la escuela nombrada en este plan ha realizado una evaluación de necesidades en el sitio que cumple con los requisitos de la Sección 39A.053 del Código de Educación de Texas. (Por ejemplo, Análisis Estratégico del Liderazgo de Texas, Diagnóstico ESF o un LNA).</b>  <b>SI es LNA: SOLO PARA EVALUACIONES REALIZADAS LOCALMENTE:</b> Afirmo que todas las evaluaciones de necesidades realizadas localmente cumplieron con los requisitos de la Sección 39A.053 del Código de Educación de Texas y que los resultados de la evaluación local de necesidades están disponibles por solicitud.
<b>Diagnóstico ESF - Norman-Sims</b>	Sí

### III. Participación de las partes interesadas

**Pregunta guía:** ¿Cumplió la LEA con los requisitos reglamentarios de participación de las partes interesadas y ha aprobado la mesa directiva el plan?

Miembros del equipo de intervención escolar (CIT, por sus siglas en inglés)	Director: Patrick Salinas DCSI: Courtney Colvin-Crawford Supervisor del director, si no es el DCSI: Courtney Colvin-Crawford Contacto de la Región 13: Elizabeth Deterra
---	---



## Borrador 10.31.25

	<p>TEA Division de mejoras escolares: Dr. Monette Coleman  Asistente del superintendente de escuelas primarias: Jennifer Pace  Sharlene Andrews, subdirectora  Mary Cavell, instructora pedagógica  Jennifer Sawyer, intervencionista de contenidos  Letticia Berrelleza, intervencionista de contenidos  Laura Castillo, profesora</p>
<p>Fecha(s) del aviso escrito de todas las juntas públicas</p> <p><i>Incluya las fechas cuando 1) se haya provisto aviso por escrito de las juntas públicas y 2) se hayan publicado en el sitio web de la escuela.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9 de septiembre de 2025: Comunicación del distrito.</li> <li>16 de septiembre de 2025: Reunión del personal de TAP.</li> <li>26 de septiembre de 2025: Café con el director.</li> <li>30 de septiembre de 2025: Reunión del CAC.</li> <li>28 de octubre de 2025: Reunión del personal de TAP.</li> <li>31 de octubre de 2025: Café con el director de TAP.</li> </ul> <p><i>Les aseguro que el distrito notificó a los padres, la comunidad y las partes interesadas que cada campus recibió una calificación de rendimiento inaceptable durante dos años consecutivos y que debe presentar un plan de mejora del campus, y solicitó la ayuda de los padres, la comunidad y las partes interesadas para desarrollar los planes de mejora del campus.</i></p>
Fecha inicial de la publicación del TAP en el sitio web del distrito	6 de octubre de 2025
Fecha de la audiencia pública	<p>20 de noviembre de 2025</p> <p>Aseguro que el distrito notificó a los padres, la comunidad y las partes interesadas que cada campus recibió una calificación de rendimiento inaceptable durante dos años consecutivos y que debe presentar un plan de mejora del campus, y solicitó la ayuda de los padres, la comunidad y las partes interesadas para desarrollar dicho plan o planes.</p>
Fecha de la aprobación de la mesa directiva	20 de noviembre de 2025
Comentarios escritos de las partes interesadas	<p>Ronda 1 <a href="#">Respuestas a la encuesta de Norman-Sims</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Resumen de la Ronda 1 de Norman-Sims</a></li> </ul> <p>Ronda 2 Respuestas de la encuesta de Norman-Sims</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Resumen de la Ronda 2 Norman-Sims</a></li> </ul>



#### IV. Metas para los resultados estudiantiles

Confirmando que la escuela que está en este plan ha puesto metas para toda la escuela en cuanto a las tasas de rendimiento en ELA/Lectura y Matemáticas en el examen STAAR y metas de puntuación escalada para los componentes del Dominio III (Rendimiento académico, Estado de crecimiento, Estado de ELP y Estado de éxito del estudiante) para el año escolar 2025-2026.	Sí
Introduzca la meta de toda la escuela para Todos los grados	<p>El objetivo del Dominio 1 en todos los grados y áreas temáticas sería que el 75 % de las pruebas se encuentren en el nivel o superior, el 35 % de las pruebas en el nivel o superior y el 15 % de las pruebas en el nivel de maestría.</p> <p>Abajo está la manera de obtener una clasificación aceptable (C) en los ciclos escolares 2025-26 – 2027-28:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. El 70% de los estudiantes tendrá un progreso académico en el Dominio 2A y por grupo demográfico evaluado en el Dominio 3 &lt;y&gt;</li><li>2. 45.45% de los estudiantes bilingües emergentes logrará un progreso en su puntaje compuesto o una clasificación de Avanzado alto en la evaluación TELPAS &lt;y&gt;</li><li>3. todos los estudiantes obtendrán 50% de los puntos o más en cada evaluación STAAR que tomen. (Opcional, pero altamente recomendable).</li></ol>
Introduzca la meta de toda la escuela para la	El objetivo para toda la escuela en lectura es del 35 %.



## Borrador 10.31.25

clasificación de desempeño Cumple con el nivel del grado o superior en las STAAR de Matemáticas y Lectura de Todos los grados para el ciclo escolar 2025-2026.	El objetivo para toda la escuela en matemáticas es del 35 %.
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Rendimiento académico del Dominio III.	Cada grupo evaluado (Todos, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 1, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 2, Grupo de enfoque alto) mostrará un progreso <b>de por lo menos</b> el mínimo hacia el <b>objetivo intermedio</b> tanto en lectura como en matemáticas.  Puntos componentes: 4 Artes del Lenguaje en Inglés/4 Matemáticas Total 8/32 <b>25%</b>
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Estado del progreso del Dominio III.	Cada grupo evaluado (Todos, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 1, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 2, Grupo de alto enfoque) cumplirá la meta de 2025-26 tanto en lectura como en matemáticas  Puntos componentes: 12 Artes del Lenguaje en Inglés/12 Matemáticas Total 24/32 <b>75%</b>
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Estado del Desempeño en el Idioma Inglés (ELP, por sus siglas en inglés) del Dominio III.	El 40 % o más de los estudiantes que realicen la evaluación TELPAS lograrán un progreso compuesto. Puntos componentes: 3/4 <b>75%</b>
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Estado del éxito estudiantil del Dominio III.	Cada grupo evaluado (Todos, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 1, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 2, Grupo de alto enfoque) mostrará un progreso <b>de por lo menos</b> Crecimiento mínimo <b>hacia el objetivo intermedio</b> tanto en lectura como en matemáticas.  Puntos componente: 4/16 <b>25%</b>

### V. Estrategia de mejoramiento escolar

**Pregunta guía:** ¿Es probable que la estrategia propuesta logre que la escuela obtenga una C o más O que salga de CSI en dos años o menos?

¿Qué estrategia o estrategias se	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategia de mejora escolar: mejorar el plan de estudios y la enseñanza</li> </ul>
----------------------------------	--



implementarán en esta escuela?			
¿Cuáles subvenciones, si alguna, se le han otorgado a su sistema escolar para sustentar esta estrategia?	No se aplica.		
¿Cuáles subvenciones, si alguna, ha solicitado (o tiene intención de solicitar) su sistema escolar para sustentar esta estrategia?	<p><i>Se sigue pensando en cuál de las siguientes subvenciones solicitar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>LIFT</i></li> <li>• <i>LIFT, apoyo a PLC</i></li> <li>• <i>Subvención de apoyo al plan de estudios e instrucción para el mejoramiento escolar</i></li> <li>• <i>Planificación del Fondo de Acción Escolar (Reinicio), implementación del Fondo de Acción Escolar (Reinicio)</i></li> <li>• <i>Planificación del Fondo de Acción Escolar (Reasignación)</i></li> <li>• <i>Implementación del Fondo de Acción Escolar (Reasignación)</i></li> <li>• <i>Implementación del Fondo de Acción Escolar (Rediseño)</i></li> <li>• <i>Planificación del Fondo de Acción Escolar (Crear nuevo)</i></li> <li>• <i>Implementación del Fondo de Acción Escolar (Crear nuevo)</i></li> <li>• <i>Subvención de apoyo enfocado en el Marco de Escuelas Eficaces 24-26</i></li> <li>• <i>No se le ha otorgado una subvención a nuestro sistema escolar para sustentar esta estrategia</i></li> <li>• <i>Otra (debe introducir la subvención en el cuadro de texto)</i></li> </ul>		
Nombre cualquier organización con la que esté trabajando para aumentar la capacidad y apoyar la implementación de estrategias	<p><b>TNTP</b></p> <p>TNTP es una organización nacional de investigación, políticas y consulta enfocada en mejorar la educación pública en los Estados Unidos. La misión de la organización es garantizar que cada joven tenga acceso a excelentes maestros y la oportunidad de prosperar. TNTP logra esto trabajando con las escuelas y distritos para reclutar y capacitar a nuevos maestros, crear sistemas de gestión de talento, llevar a cabo investigaciones sobre la eficacia de los maestros y abogar por reformas de políticas.</p>		
¿Para cuántos miembros del personal del distrito informará sobre el desarrollo de capacidades?	Puede reportar hasta 15 miembros del personal.		
Si la línea de arriba es el personal del distrito o la escuela: ¿Cuáles son los nombres y roles de los miembros del personal del distrito y	No se aplica.	Si la línea de arriba NO es una ESC ni está en la SAPL: Describa la experiencia y la trayectoria en transformación escolar	<p><b>TNTP - The New Teacher Project</b></p> <p><a href="#">Resumen de la asociación</a></p>



escuela responsables de aumentar las capacidades y cuál porcentaje de su rol se dedica a apoyar la implementación de la estrategia de mejoramiento escolar?		(lograr que una escuela pase de reprobar a cumplir con los estándares o exceder los estándares) de la organización o los miembros del personal.	
---	--	---	--

## VI. Planes de estudios e instrucción

**Pregunta guía:** ¿Aumenta el plan la calidad de los materiales de instrucción que se usarán en la escuela y provee un tiempo y apoyo adecuado para que los maestros internalicen los materiales y reflexionen sobre el desempeño estudiantil?

Seleccione el plan de estudios adoptado Lectura de K-5.º:	HMH Into Reading/Arriba la lectura Matemáticas de K-5.º: STEMscopes Math Estudios Sociales de K-5.º: Studies Weekly Ciencias de K-5.º: McGraw Hill Texas Science		
¿Es este el plan de estudios que se implementará durante el plan de transformación?	Sí		
¿Cuál nuevo plan de estudios se adoptará?	No se aplica.		
Si la respuesta es sí, ¿cuándo adoptará el distrito el nuevo plan de estudios? ¿Cuándo adoptará el distrito el nuevo plan de estudios?	Adoptado anteriormente	Si la respuesta es no, ¿cuántos minutos de instrucción por semana se requieren/recomienda para la implementación de este plan de estudios?	No se aplica.
¿Cuántos minutos de instrucción por semana están en el horario maestro para la enseñanza del plan de estudios y cumple esta cantidad de minutos con el número obligatorio/recomendado de minutos?	Unos 330 minutos de instrucción para Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales e Intervención**  **Incluye tiempos de transición  Unos 110 minutos para otras actividades		
¿Cuántos días de instrucción se incluyen en el calendario de 2025-2026?	169		



Si hay menos de 165 días de instrucción en el calendario de 2025-2026, ¿qué pasos tomará el distrito para garantizar que se adopte e implemente un calendario de 165 días en 2026-2027?	No se aplica.
Describe el plan de evaluación para las escuelas afectadas	<p><u>Evaluaciones basadas en el plan de estudios de primaria</u></p> <p><i>El distrito implementará un sistema de evaluación integral para monitorear el progreso estudiantil y fundamentar la instrucción. Todos los estudiantes de K-5.º participarán en las <b>pruebas de control universales</b> MAP de Lectura y Matemáticas de la NWEA tres veces al año (septiembre, diciembre y mayo) para medir el progreso e identificar la necesidad de intervenciones. Además, las <b>evaluaciones STAAR intermedias</b> se administrarán en febrero y marzo en Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para proporcionar datos predictivos en línea con los estándares estatales.</i></p> <p><i>A nivel de primaria, las <b>evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA, por sus siglas en inglés)</b> se administrarán a lo largo del año de acuerdo con el progreso en el plan de estudios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Matemáticas:</b></li><li>● 3.º grado (sept., nov., dic., feb., mar.);</li><li>● 4.º grado (sept., nov., ene., feb., mar.);</li><li>● 5.º grado (sept., oct., dic., feb.)</li><li>● <b>INGLÉS:</b></li><li>● 3.º-5.º grado (oct., nov., ene., mar.)</li><li>● <b>Ciencias:</b> 5.º grado (oct., nov., ene., feb., mar.)</li></ul> <p><i>Este calendario garantiza múltiples datos para todas las materias y grados, apoyando así las intervenciones específicas y los ajustes en la instrucción para acelerar el aprendizaje estudiantil.</i></p>
¿Implementarán las escuelas una estructura con Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)?	Sí, cada escuela implementará una estructura con PLC enfocada en mejorar la instrucción y los resultados estudiantiles.
¿Cómo se organizarán las PLC (por grado, área de contenido, etc.)?	K-5.º: Grado





¿Con qué frecuencia tendrán lugar las PLC?	Las PLC tendrán lugar al menos una vez por semana de kínder a 5.º grado. Muchas escuelas han identificado oportunidades para reunirse dos veces por semana para participar en las PLC.
¿Quién facilitará las PLC?	Las PLC están dirigidas por el especialista en instrucción de la escuela. Los líderes de las PLC son líderes escolares, especialistas en instrucción, especialistas en intervenciones de contenido o maestros líderes. Los líderes de las PLC se han capacitado en el protocolo de las PLC para la internalización de lecciones.
¿Quién debe asistir a las PLC?	El IC, el director o subdirector, los maestros (de educación general y especial)
Describe el protocolo que se usará en las PLC	<p>Durante las PLC, los maestros trabajan en equipos estructurados para mejorar la instrucción a través de la colaboración y una meta compartida de uniformidad de un salón a otro. De esta manera, independientemente del maestro, los estudiantes tendrán una versión de la misma lección basada en los mismos estándares. En las PLC, los maestros y líderes se reúnen para analizar los datos y muestras de trabajo de los estudiantes, deciden cómo abordar las necesidades individuales de los estudiantes y aplican las estrategias en clase el siguiente día. Los maestros siempre salen de la junta de la PLC con pasos claros y factibles para mejorar la instrucción. A través de conversaciones estructuradas, los líderes docentes refuerzan las expectativas compartidas de la escuela e identifican variaciones en el desempeño de los maestros o estudiantes.</p> <p>PLC de preparación de lecciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se comienza con el fin en mente</li> <li>-Se preparan las lecciones</li> <li>-Se crea un plan de acción</li> </ul> <p><b><u>-Ejemplo de agenda de una PLC para la preparación de una lección</u></b></p> <p>PLC para el análisis de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se identifican tendencias y situaciones atípicas</li> <li>-Se traza un panorama holístico del rendimiento estudiantil</li> <li>-Se planifica la instrucción</li> </ul> <p><b><u>-Ejemplo de agenda de una PLC para el análisis de datos</u></b></p> <p>Las prácticas óptimas para ambas PLC incluyen agendas uniformes, expectativas previas al trabajo y alineamiento con la visión y las prioridades de instrucción del distrito. Los líderes docentes y los supervisores de los directores monitorearán la implementación de las PLC y reforzarán las prioridades a través de observaciones en el salón de clases y retroalimentación.</p> <p>Uso de la herramienta de preparación de lecciones HMMH</p> <p>Uso de la herramienta de preparación de lecciones de matemáticas STEMscopes</p>





## XII. Aumento de capacidades

**Pregunta guía:** ¿Garantiza el plan que los administradores y maestros tengan la capacitación apropiada incorporada al trabajo?

<p>Describe la capacitación/sesiones de capacitación profesional planeadas (y quién las imparte y asiste) para</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El gerente del director</li> <li>-El director</li> <li>-Otros administradores escolares (subdirectores, especialistas en instrucción)</li> <li>-Los maestros</li> </ul>	<p>Escuelas de Lighthouse:</p> <p><b>Aprendizaje profesional para líderes escolares y apoyos de instrucción incorporados:</b></p> <p>TNTP les proporcionará a los líderes escolares (director, subdirector, especialista en instrucción) oportunidades para desarrollar sus destrezas de liderazgo docente, incluyendo comprender el plan de estudios de literacidad y matemáticas adoptado por el distrito, liderar rondas de observación de la instrucción y proporcionarles a los maestros instrucción de alta calidad a través de ciclos de observación y retroalimentación. Esta capacitación tendrá lugar quincenalmente, de acuerdo con el modelo del Laboratorio de Aprendizaje.</p> <p><b>Capacitación profesional en todo el distrito:</b></p> <p>Sesión mensual para directores: Implementación de HQIM y MTSS  Sesión mensual para subdirectores: Implementación de HQIM y MTSS  Sesión mensual para especialistas en instrucción: Implementación de HQIM y MTSS</p> <p><b>Monitoreo del progreso:</b></p> <p>TNTP ayudará al distrito a monitorear el progreso hacia las metas de literacidad y matemáticas a través de observaciones formales en los salones de clases. TNTP recolectará y analizará los datos del monitoreo del progreso y facilitará dos sesiones de mejoramiento continuo para identificar tendencias, guiar la estrategia y fortalecer la instrucción en literacidad (bilingüe) y matemáticas en todo el distrito y facilitar las sesiones de mejoramiento continuo para los líderes del distrito.</p> <p><b>Laboratorios de Aprendizaje:</b></p> <p>A medida que el Austin ISD y TNTP busquen expandir el modelo Lighthouse en 2025-2026, todas las escuelas de Lighthouse seleccionadas servirán como sedes de los Laboratorios de Aprendizaje. Para acelerar el liderazgo docente y mejorar los resultados estudiantiles, los Laboratorios de Aprendizaje están basados en la convicción de que la capacitación de líderes eficaces debe ser estratégica, constante y secuencial a lo largo del tiempo. El aprendizaje en parejas y en cohortes juega un papel crítico en el progreso sostenible al fomentar la colaboración, la resolución compartida de problemas y el intercambio de prácticas óptimas entre líderes que enfrentan retos similares. Diferenciar la capacitación de los líderes con base en sus necesidades individuales y contextos escolares garantiza que el aprendizaje sea relevante,</p>
--	---



	<p>factible y atento a las prioridades particulares de cada comunidad. Al involucrar a los líderes en experiencias de aprendizaje prácticas y en tiempo real dentro de contextos similares y proporcionando oportunidades inmediatas para aplicar nuevas destrezas, esta estrategia no solo profundiza el crecimiento profesional, sino también crea un impacto directo y positivo en los estudiantes dentro de sus salones de clases y comunidades escolares. Se apoyará a los líderes que participen en los Laboratorios de Aprendizaje mensuales con el desarrollo de destrezas y conocimientos, la práctica auténtica y el trabajo previo y posterior.</p> <p><b>Aprendizaje profesional del director ejecutivo:</b>  TNTF propone una estrategia integral para capacitar a los directores ejecutivos a través de sesiones mensuales de aprendizaje profesional y apoyo integral continuo. Estas sesiones se enfocarán en equipar a los directores ejecutivos para liderar ciclos constantes de apoyo para sus directores, enfocados en conversaciones de instrucción motivadas por datos, observaciones frecuentes de la instrucción y responsabilidad por los resultados estudiantiles. Al desarrollar destrezas aplicables a todas las materias y grados, este aprendizaje aumentará la capacidad de los directores ejecutivos de dirigir el liderazgo docente, apoyar el crecimiento de los directores y garantizar que cada escuela mantenga un enfoque claro en mejorar la enseñanza y el aprendizaje.</p> <p><b>Aprendizaje profesional basado en el plan de estudios:</b>  Los maestros participan en sesiones de aprendizaje profesional impartidas por el Departamento de Asuntos Académicos con base en los HQIM y los recursos de instrucción adoptados por el distrito para Artes del Lenguaje y Matemáticas. Los maestros de 6.º-8.º comenzaron a asistir a sesiones sobre sus áreas de contenido en septiembre, en las que aprendieron en persona sobre el uso de HQIM y RBIS, y tuvieron oportunidades para preparar y practicar lecciones con sus equipos. Estas sesiones continuarán durante los días de aprendizaje profesional designados por el distrito y la escuela según el calendario del AISD (noviembre, enero y abril). En noviembre, también se les ofrecerán a los maestros diversas sesiones sobre los materiales de instrucción adoptados por el distrito para el Nivel 2 y el Nivel 3 de lectura y matemáticas, incluyendo actualizaciones sobre el proceso de los MTSS para identificar estudiantes que necesitan intervenciones y monitorear el progreso de los estudiantes que ya tienen intervenciones.</p>
<p>¿Cómo se diferenciará la capacitación para maestros/líderes sin experiencia (menos de 2 años en el rol) o ineficaces?</p>	<p><b>Escuelas de Lighthouse:</b>  <b>Instrucción de maestros:</b>  A lo largo del ciclo escolar, ciertos maestros tendrán instrucción individual quincenalmente con un integrante del plantel de TNTF. Estas sesiones de instrucción se enfocarán en la implementación eficaz de materiales de instrucción de alta calidad para garantizar que los estudiantes tengan instrucción sistemática y explícita, y práctica de destrezas básicas, tanto dentro como fuera de contexto. Además, se les enseñará a los maestros cómo impartir lecciones sólidas basadas en comprensión usando textos de alta calidad para</p>



	<p>ayudar a los estudiantes a acumular conocimiento. Los maestros también desarrollarán una comprensión a profundidad de las prácticas óptimas para la implementación de centros, la instrucción eficaz en grupos pequeños y la diferenciación de los materiales.</p>
<p>¿Qué herramienta se usará para evaluar la implementación de la capacitación (por ejemplo, la herramienta para recorridos por los salones de clases o herramientas de instrucción del liderazgo)? ¿Qué puntos importantes deben incluirse en esta herramienta?</p>	<p><b>Herramienta para un recorrido de literacidad de los MTSS</b>  La herramienta para el recorrido de los salones de clases de literacidad del AISD está diseñada para apoyar la instrucción tanto en el Nivel I como en los Niveles II y III para estar en línea con la definición del AISD de una instrucción excelente en la literacidad (bilingüe). Los líderes docentes deben usar este formulario al observar salones de clases e intervenciones de literacidad de K-5.º. Tenga en cuenta que hay indicadores separados para las destrezas básicas y la comprensión de lectura, porque la instrucción debería ser muy diferente en estos entornos.</p> <p><b>Herramienta para un recorrido de matemáticas de los MTSS</b>  La herramienta para el recorrido de los salones de clases de matemáticas de los MTSS del AISD está diseñada para apoyar la instrucción tanto en el Nivel 1 como en los Niveles 2 y 3 para estar en línea con la definición del AISD de una instrucción excelente en matemáticas. Los líderes docentes deben usar este formulario al observar salones de clases e intervenciones de matemáticas de K-5.º. Tenga en cuenta que hay indicadores separados para las destrezas aritméticas y la instrucción básica en matemáticas, porque la instrucción debería ser muy diferente en estos entornos.</p> <p><b>Herramienta de retroalimentación para líderes de las PLC</b>  Este formulario se usa para planificar, observar y dar comentarios sobre las juntas de las PLC para garantizar que estén bien organizadas, enfocadas en las metas de aprendizaje y centradas en la instrucción, la colaboración y el análisis de datos. Guía la reflexión, sustenta los siguientes pasos factibles y ayuda a los líderes a proporcionar comentarios que fortalezcan la enseñanza y mejoren los resultados estudiantiles.</p> <p><b>Análisis y retroalimentación de los productos críticos</b>  Este formulario se usa para monitorear el progreso de la escuela en productos clave del liderazgo docente, como calendarios básicos, la planificación de PLC, la cantidad de casos de instrucción y las rondas de observación de la instrucción, y para proporcionar comentarios específicos y los próximos pasos para garantizar la implementación constante, así como la mejora en la enseñanza y los resultados del aprendizaje.</p> <p>Los supervisores de directores observarán las PLC de la escuela y recopilarán datos <a href="#">en esta herramienta</a> para guiar el apoyo a nivel distrital.</p>
<p>¿Con qué frecuencia tendrá cada maestro la observación y</p>	<p>Cada maestro recibirá semanalmente una observación con comentarios por parte de un líder o especialista en instrucción.</p>



comentarios de un líder o especialista en instrucción?	
¿Qué apoyos tendrán los maestros y administradores para aumentar sus capacidades en relación con el apoyo a poblaciones especiales de estudiantes?	<p><b>Enfoque mensual de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) para maestros de Educación Especial</b></p> <p>Además de una PLC virtual obligatoria para todos los maestros de educación especial, los gerentes de casos asistirán a otra PLC dedicada al desarrollo de IEP de alta calidad y prácticas de alto impacto.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Desarrollo del IEP basado en estándares (SB IEP):</b> Los maestros de Educación Especial recibirán capacitación intensiva, basada en datos, sobre el proceso de SB IEP. La atención se centrará en la utilización de datos exhaustivos para redactar enunciados y metas de Niveles Presentes de Rendimiento Académico y Funcional (PLAAFP) de alta calidad y medibles que estén rigurosamente alineados con los TEKS del grado. La capacitación se guiará por los criterios de IEP del Austin ISD y los criterios de la Guía de Monitoreo Cíclico de la TEA.</li><li>● <b>Prácticas de instrucción explícita (SDI):</b> Los maestros de Educación Especial recibirán capacitación profesional sostenida sobre estrategias de instrucción de alto impacto y los principios de la Instrucción Explícita para garantizar que la instrucción especialmente diseñada (SDI, por sus siglas en inglés) se imparta sistemáticamente y con fidelidad en todos los entornos. Esto reforzará significativamente el Sistema de Apoyos de Varios Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de la escuela y se retomarán conceptos del curso de formación Aprendizaje por Niveles de la TEA.</li></ul> <p><b>Apoyo administrativo permanente a los directores</b></p> <p>Los puntos de contacto mensuales individualizados para los directores (dirigidos por los coordinadores de apoyo a la escuela de educación especial) garantizarán una supervisión y un cumplimiento de alto nivel en las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Programación de servicios para estudiantes con discapacidades:</b> Revisar las prácticas óptimas para crear horarios maestros que prioricen el LRE y maximicen el acceso de los estudiantes a la instrucción especialmente diseñada (SDI) de alta calidad dentro de los entornos de educación general.</li><li>● <b>Generar y mejorar la participación de las familias:</b> Estrategias para fomentar alianzas colaborativas con las familias de estudiantes que reciben servicios de educación especial para mejorar los resultados.</li><li>● <b>Cumplimiento de los requisitos federales y estatales:</b> Centrarse en</li></ul>



	<p>mantener a tiempo las juntas ARD (juntas anuales, iniciales y de reevaluación), asegurando que todos los servicios para estudiantes con discapacidades sean programados y provistos adecuadamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Enfoque adicional en la supervisión de la responsabilidad basada en los resultados (RDA, por sus siglas en inglés):</b> Priorización del desempeño del estudiante y la colocación adecuada. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Resultados académicos:</b> Supervisar y analizar los datos sobre el progreso y el rendimiento académicos de los estudiantes con discapacidad, especialmente en matemáticas, lectura y ciencias, para garantizar el mejoramiento continuo y el cierre de las brechas de rendimiento.</li> <li>• <b>Reducción de las colocaciones fuera de la escuela:</b> Repasar los datos y las estrategias actuales de asignación para asegurar que los estudiantes están siendo educados en el ambiente menos restrictivo (LRE, por sus siglas en inglés). Desarrollar e implementar estrategias para aumentar la inclusión y reducir los casos de traslados disciplinarios o de instrucción a entornos fuera de la escuela de educación general.</li> </ul> </li> </ul>
--	---

### XIII. Logros

**Pregunta guía:** ¿Cómo se implementará la estrategia?

Fecha	Logros clave (mínimo: hasta el final del CE 27-28)
Junio-agosto de 2025	<p><b>Aprendizaje profesional en el verano:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calendarios detallados publicados</li> <li>• Roles y responsabilidades del liderazgo (calendario básico, casos de instrucción, rastreador de observaciones y comentarios)</li> <li>• Planes de aprendizaje profesional (protocolos de las PLC, protocolos de ILT, reuniones individuales y protocolos de las rondas de observación de la instrucción)</li> </ul>
Septiembre	<p><b><u>Participación y comunicación</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Café mensual con el director</li> <li>• Junta mensual del CAC</li> <li>• Junta mensual de la PTA</li> </ul> <p><b><u>Evaluaciones</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Pruebas de control universales de Lectura y Matemáticas MAP de la NWEA para medir el progreso e identificar necesidades de intervención</i></b></li> <li>• <b><i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA) se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios:</i></b>  <b><i>Matemáticas: 3.º grado, 4.º grado y 5.º grado</i></b></li> </ul> <p><b><u>Aprendizaje profesional</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TODOS LOS NIVELES - Maestros de Ed. Especial</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2 Horas de capacitación en la plataforma Frontline - Informes de progreso (virtual)</li> <li>● PRIMARIA - Todo el personal <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Capacitación en salud mental según el HB3 - 2 horas en total</li> <li>○ 1 hora en persona + 1 hora Safeschools</li> </ul> </li> <li>● PRIMARIA - K-5.º <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Maestros de materias básicas - Evaluaciones y el ciclo de instrucción</li> <li>○ Maestros de materias no básicas - Aprendizaje con compañeros en función equivalente</li> </ul> </li> <li>● Aprendizaje profesional de auxiliar de maestro de Ed. Esp. - Comportamiento</li> <li>● Capacitación del personal de la escuela</li> <li>● Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 4 de TNTP</li> <li>● Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces)</li> </ul> <p><b><u>Monitoreo del progreso</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Visitas semanales de instrucción de la directora ejecutiva (rondas de instrucción-observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción para el Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, revisión de datos)</li> <li>● Rondas de instrucción académica del ILT o TNTP/Distrito</li> </ul>
<b>Octubre</b>	<p><b><u>Participación y comunicación</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Café mensual con el director</li> <li>● Junta mensual del CAC</li> <li>● Junta mensual de la PTA</li> <li>● Noche de literacidad</li> </ul> <p><b><u>Evaluaciones</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA) se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios:</i></b>  <b><i>Matemáticas: 5.º grado Artes del Lenguaje en Inglés: 3.º-5.º grado Ciencias: 5.º grado</i></b></li> </ul> <p><b><u>Aprendizaje profesional</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 5 de TNTP</li> <li>● Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces)</li> </ul> <p><b><u>Monitoreo del progreso</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Visitas semanales de instrucción de la directora ejecutiva (rondas de instrucción-observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, revisión de datos)</li> <li>● Rondas de instrucción académica de ILT o TNTP/Distrito</li> </ul>



<p><b>Noviembre</b></p>	<p><b><u>Participación y comunicación</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Café mensual con el director</li> <li>• Junta mensual del CAC</li> <li>• Junta mensual de la PTA</li> </ul> <p><b><u>Evaluaciones</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA)</b> se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios: <b>Matemáticas:</b> 3.º grado, 4.º grado <b>Artes del Lenguaje en Inglés:</b> 3.º-5.º grado <b>Ciencias:</b> 5.º grado</li> </ul> <p><b><u>Aprendizaje profesional</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PRIMARIA - K-5 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Maestros de materias básicas - Evaluaciones y el ciclo de instrucción</li> <li>○ Maestros de materias no básicas - Aprendizaje con compañeros en función equivalente</li> </ul> </li> <li>• Aprendizaje profesional de auxiliar de maestro de Ed. Esp. - Comportamiento</li> <li>• Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 6 de TNTP</li> <li>• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces)</li> </ul> <p><b><u>Monitoreo del progreso</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visitas semanales de instrucción de la directora ejecutiva (rondas de instrucción-observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, revisión de datos)</li> <li>• Rondas de instrucción académica de ILT o TNTP/Distrito</li> </ul>
<p><b>Diciembre</b></p>	<p><b><u>Participación y comunicación</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Café mensual con el director</li> <li>• Junta mensual del CAC</li> <li>• Junta mensual de la PTA</li> </ul> <p><b><u>Evaluaciones</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pruebas de control universales</b> de Lectura y Matemáticas MAP de la NWEA para medir el progreso e identificar necesidades de intervención</li> <li>• <b>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA)</b> se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios: <b>Matemáticas:</b> 3.º grado, 4.º grado y 5.º grado</li> </ul> <p><b><u>Aprendizaje profesional</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces)</li> </ul> <p><b><u>Monitoreo del progreso</u></b></p>





	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visitas semanales de instrucción de la directora ejecutiva (rondas de instrucción-observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, revisión de datos)</li> <li>• Rondas de instrucción académica de ILT o TNTP/Distrito</li> </ul>
<b>Enero</b>	<p><b><u>Participación y comunicación</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Café mensual con el director</li> <li>• Junta mensual del CAC</li> <li>• Junta mensual de la PTA</li> </ul> <p><b><u>Evaluaciones</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA) se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios:</i></b>  <b><i>Matemáticas: 4.º grado Artes del Lenguaje en Inglés: 3.º-5.º grado Ciencias: 5.º grado</i></b></li> </ul> <p><b><u>Aprendizaje profesional</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo del personal de la escuela</li> <li>• Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 7 de TNTP</li> <li>• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces)</li> </ul> <p><b><u>Monitoreo del progreso</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<b>Febrero</b>	<p><b><u>Participación y comunicación</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Café mensual con el director</li> <li>• Junta mensual del CAC</li> <li>• Junta mensual de la PTA</li> <li>• Noche de literacidad</li> </ul> <p><b><u>Evaluaciones</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Las evaluaciones STAAR intermedias se administrarán en Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para proporcionar datos predictivos alineados con los estándares estatales.</i></b></li> </ul> <p><b><u>Aprendizaje profesional</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 8 de TNTP</li> <li>• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces)</li> </ul> <p><b><u>Monitoreo del progreso</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visitas semanales de instrucción de la directora ejecutiva (rondas de instrucción-observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, revisión de datos)</li> <li>• Rondas de instrucción académica de ILT o TNTP/Distrito</li> </ul>
<b>Marzo</b>	<p><b><u>Participación y comunicación</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Café mensual con el director</li> <li>• Junta mensual del CAC</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Junta mensual de la PTA</li> </ul> <p><b><u>Evaluaciones</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las <b>evaluaciones STAAR intermedias</b> se administrarán en Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para proporcionar datos predictivos alineados con los estándares estatales.</li> </ul> <p><b><u>Aprendizaje profesional</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 9 de TNTP</li> <li>• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces)</li> </ul> <p><b><u>Monitoreo del progreso</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visitas semanales de instrucción de la directora ejecutiva (rondas de instrucción-observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, revisión de datos)</li> <li>• Rondas de instrucción académica del ILT o TNTP/Distrito</li> </ul>
<b>Abril</b>	<p><b><u>Participación y comunicación</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Café mensual con el director</li> <li>• Junta mensual del CAC</li> <li>• Junta mensual de la PTA</li> </ul> <p><b><u>Evaluaciones</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• STAAR</li> </ul> <p><b><u>Aprendizaje profesional</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación del personal de la escuela</li> <li>• Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 10 de TNTP</li> <li>• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces)</li> </ul> <p><b><u>Monitoreo del progreso</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visitas semanales de instrucción de la directora ejecutiva (rondas de instrucción-observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, revisión de datos)</li> <li>• Rondas de instrucción académica del ILT o TNTP/Distrito</li> </ul>
<b>Mayo</b>	<p><b><u>Participación y comunicación</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Café mensual con el director</li> <li>• Junta mensual del CAC</li> <li>• Junta mensual de la PTA</li> </ul> <p><b><u>Evaluaciones</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pruebas de control universal</b> de Lectura y Matemáticas MAP de la NWEA tres veces por año para medir el progreso e identificar necesidades de intervención</li> </ul> <p><b><u>Aprendizaje profesional</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 11 de TNTP</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces)</li> </ul> <p><b>Monitoreo del progreso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visitas semanales de instrucción de la directora ejecutiva (rondas de instrucción-observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, revisión de datos)</li> <li>Rondas de instrucción académica del ILT o TNTP/Distrito</li> </ul>
<b>Junio-agosto de 2026</b>	<p><b>Aprendizaje profesional en el verano:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Calendarios detallados publicados</li> <li>Roles y responsabilidades del liderazgo (calendario básico, casos de instrucción de maestros, rastreador de observaciones y comentarios)</li> <li>Planes de aprendizaje profesional (protocolos de las PLC, protocolos del ILT, reuniones individuales y protocolos de las rondas de observación de la instrucción)</li> </ul>
<b>Septiembre</b>	<p><b>Participación y comunicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Café mensual con el director</li> <li>Junta mensual del CAC</li> <li>Reunión mensual de la PTO</li> <li>Noche de vuelta a clases</li> </ul> <p><b>Evaluaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Pruebas de control universales de Lectura y Matemáticas MAP de la NWEA</b> para medir el progreso e identificar necesidades de intervención</li> <li><b>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA)</b> se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios: <b>Matemáticas: 3.º grado, 4.º grado y 5.º grado</b></li> </ul> <p><b>Aprendizaje profesional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>TODOS LOS NIVELES - Maestros de Ed. Especial <ul style="list-style-type: none"> <li>2 Horas de capacitación en la plataforma Frontline - Informes de progreso (virtual)</li> </ul> </li> <li>PRIMARIA - Todo el personal <ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitación en salud mental según el HB3 - 2 horas en total</li> <li>1 hora en persona + 1 hora Safeschools</li> </ul> </li> <li>PRIMARIA - K-5 <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros de materias básicas - Evaluaciones y el ciclo de instrucción</li> <li>Maestros de materias no básicas - Aprendizaje en función equivalente</li> </ul> </li> <li>Aprendizaje profesional de auxiliar de maestro de Ed. Esp. - Comportamiento</li> <li>Capacitación del personal de la escuela</li> <li>Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 4 de TNTP</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces)</li> </ul> <p><b>Monitoreo del progreso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visitas semanales de instrucción de la directora ejecutiva (rondas de instrucción-observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, revisión de datos)</li> <li>Rondas de instrucción académica del ILT o TNTP/Distrito</li> </ul>
<b>Octubre</b>	<p><b>Participación y comunicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Café mensual con el director</li> <li>Junta mensual del CAC</li> <li>Reunión mensual de la PTO</li> <li>Reunión de padres y maestros</li> <li>Noche Nacional contra el Delito</li> <li>Noche de Espíritu Escolar en P. Terry's</li> </ul> <p><b>Evaluaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA) se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios:</b>  <b>Matemáticas:</b> 5.º grado <b>Artes del Lenguaje en Inglés:</b> 3.º-5.º grado  <b>Ciencias:</b> 5.º grado</li> </ul> <p><b>Aprendizaje profesional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 5 de TNTP</li> <li>Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces)</li> </ul> <p><b>Monitoreo del progreso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visitas semanales de instrucción de la directora ejecutiva (rondas de instrucción-observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, revisión de datos)</li> <li>Rondas de instrucción académica del ILT o TNTP/Distrito</li> </ul>
<b>Noviembre</b>	<p><b>Participación y comunicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Café mensual con el director</li> <li>Junta mensual del CAC</li> <li>Reunión mensual de la PTO</li> <li>Feria del Libro</li> <li>Almuerzo de Acción de Gracias para padres de familia</li> </ul> <p><b>Evaluaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA) se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios:</b>  <b>Matemáticas:</b> 3.º grado, 4.º grado <b>Artes del Lenguaje en Inglés:</b> 3.º-5.º grado <b>Ciencias:</b> 5.º grado</li> </ul> <p><b>Aprendizaje profesional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>PRIMARIA - K-5</b></li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Maestros de materias básicas - Evaluaciones y el ciclo de instrucción</li> <li>○ Maestros de materias no básicas - Aprendizaje con compañeros en función equivalente</li> <li>● Aprendizaje profesional de auxiliar de maestro de Ed. Esp. - Comportamiento</li> <li>● Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 6 de TNTP</li> <li>● Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces)</li> </ul> <p><b><u>Monitoreo del progreso</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Visitas semanales de instrucción de la directora ejecutiva (rondas de instrucción-observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, revisión de datos)</li> <li>● Rondas de instrucción académica del ILT o TNTP/Distrito</li> </ul>
<b>Diciembre</b>	<p><b><u>Participación y comunicación</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Café mensual con el director</li> <li>● Junta mensual del CAC</li> <li>● Reunión mensual de la PTO</li> </ul> <p><b><u>Evaluaciones</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><i>Pruebas de control universales de Lectura y Matemáticas MAP de la NWEA para medir el progreso e identificar necesidades de intervención</i></b></li> <li>● <b><i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA) se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios: Matemáticas: 3.º grado, 4.º grado y 5.º grado</i></b></li> </ul> <p><b><u>Aprendizaje profesional</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces)</li> </ul> <p><b><u>Monitoreo del progreso</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos)</li> <li>● ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito</li> </ul>
<b>Enero</b>	<p><b><u>Participación y comunicación</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Café mensual con el director</li> <li>● Junta mensual del CAC</li> <li>● Reunión mensual de la PTO</li> <li>● Presentación de Invierno</li> </ul>



	<p><b><u>Evaluaciones</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA) se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios:</b>  <b>Matemáticas: 4.º grado Artes del Lenguaje en Inglés: 3.º-5.º grado</b>  <b>Ciencias: 5.º grado</b></li> </ul> <p><b><u>Aprendizaje profesional</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación del personal de la escuela</li> <li>• Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 7 de TNTP</li> <li>• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces)</li> </ul> <p><b><u>Monitoreo del progreso</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visitas semanales de instrucción de la directora ejecutiva (rondas de instrucción-observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, revisión de datos)</li> <li>• Rondas de instrucción académica del ILT o TNTP/Distrito</li> </ul>
<b>Febrero</b>	<p><b><u>Participación y comunicación</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Café mensual con el director</li> <li>• Junta mensual del CAC</li> <li>• Reunión mensual de la PTO</li> <li>• Reunión de padres de familia y maestros</li> </ul> <p><b><u>Evaluaciones</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Las evaluaciones STAAR intermedias se administrarán en Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para proporcionar datos predictivos alineados con los estándares estatales.</b></li> </ul> <p><b><u>Aprendizaje profesional</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 8 de TNTP</li> <li>• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces)</li> </ul> <p><b><u>Monitoreo del progreso</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visitas semanales de instrucción de la directora ejecutiva (rondas de instrucción-observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, revisión de datos)</li> <li>• Rondas de instrucción académica del ILT o TNTP/Distrito</li> </ul>
<b>Marzo</b>	<p><b><u>Participación y comunicación</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Café mensual con el director</li> <li>• Junta mensual del CAC</li> <li>• Reunión mensual de la PTO</li> </ul> <p><b><u>Evaluaciones</u></b></p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las <b>evaluaciones STAAR intermedias</b> se administrarán en Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para proporcionar datos predictivos alineados con los estándares estatales.</li> </ul> <p><b><u>Aprendizaje profesional</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 9 de TNTP</li> <li>• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces)</li> </ul> <p><b><u>Monitoreo del progreso</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visitas semanales de instrucción de la directora ejecutiva (rondas de instrucción-observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, revisión de datos)</li> <li>• Rondas de instrucción académica del ILT o TNTP/Distrito</li> </ul>
<b>Abril</b>	<p><b><u>Participación y comunicación</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Café mensual con el director</li> <li>• Junta mensual del CAC</li> <li>• Reunión mensual de la PTO</li> </ul> <p><b><u>Evaluaciones</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• STAAR</li> </ul> <p><b><u>Aprendizaje profesional</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo del personal de la escuela</li> <li>• Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 10 de TNTP</li> <li>• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces)</li> </ul> <p><b><u>Monitoreo del progreso</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visitas semanales de instrucción de la directora ejecutiva (rondas de instrucción-observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, revisión de datos)</li> <li>• Rondas de instrucción académica del ILT o TNTP/Distrito</li> </ul>
<b>Mayo</b>	<p><b><u>Participación y comunicación</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Café mensual con el director</li> <li>• Junta mensual del CAC</li> <li>• Reunión mensual de la PTO</li> <li>• Ceremonias de promoción</li> </ul> <p><b><u>Evaluaciones</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Pruebas de control universales</i></b> de Lectura y Matemáticas MAP de la NWEA tres veces por año para medir el progreso e identificar necesidades de intervención</li> </ul> <p><b><u>Aprendizaje profesional</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 11 de TNTP</li> </ul>





	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces)</li> </ul> <p><b>Monitoreo del progreso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visitas semanales de instrucción de la directora ejecutiva (rondas de instrucción-observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, revisión de datos)</li> <li>Rondas de instrucción académica del ILT o TNTP/Distrito</li> </ul>
<b>Junio-agosto de 2027</b>	<p><b>Aprendizaje profesional en el verano:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Calendarios detallados publicados</li> <li>Roles y responsabilidades del liderazgo (calendario básico, casos de instrucción de maestros, rastreador de observaciones y comentarios)</li> <li>Planes de aprendizaje profesional (protocolos de las PLC, protocolos de ILT, reuniones individuales y protocolos de las rondas de observación de la instrucción)</li> </ul>

#### XIV. Gestión del desempeño

**Pregunta guía:** ¿Ha descrito el distrito un plan de gestión del desempeño que garantice que la estrategia se implementará con fidelidad?

Describe cómo los líderes del distrito y la escuela monitorearán la implementación exitosa de este plan.	<p>Los líderes del distrito y la escuela monitorearán los resultados de las pruebas de control universales, las evaluaciones basadas en el plan de estudios y las evaluaciones de STAAR intermedias.</p> <p>Los supervisores de los directores visitarán el plantel escolar semanalmente para observar la instrucción, las PLC e ILT y para monitorear el registro de las agendas de reuniones y los rastreadores de observaciones y comentarios junto con los directores.</p> <p>TNTP recopilará datos de monitoreo del progreso en la implementación de HQIM de la manera prevista en el otoño, el invierno y la primavera.</p>
¿Quién será responsable de analizar el progreso hacia los logros descritos en la sección previa?	<p>El director</p> <p>Los supervisores del director/DCSI</p> <p>Director de primaria</p> <p>El superintendente asistente</p>
¿Con qué frecuencia se analizará el progreso hacia los logros?	Semanalmente
¿Cómo se recopilarán los datos del progreso hacia los logros?	Habrà un enlace a las notas sobre la compleción y los productos tangibles en la carpeta compartida del TAP de la escuela.
¿Cómo se compartirán los datos del progreso hacia los logros con el	Habrà un enlace a las notas sobre la compleción y los productos tangibles en la carpeta compartida del TAP de la escuela.



liderazgo del distrito y otras partes interesadas pertinentes?	
--	--

## XV. Recursos

**Pregunta guía:** ¿Ha identificado el distrito todos los recursos necesarios para implementar la estrategia de SI?

Comparta los costos necesarios para la implementación del plan y la fuente de los fondos.	<b>A la espera de la decisión final.</b>
Si la estrategia depende de una subvención como fuente de financiamiento, ¿cuál es su financiamiento o plan de implementación alternativo si no obtiene la subvención? ¿Cómo apoyaría y ejecutaría de todas maneras su distrito esta estrategia?	<p><b>Cada escuela del TAP tiene un presupuesto promedio de 800 000 dólares para nuevos contratos de personal, como subdirectores, formadores pedagógicos, especialistas en intervención curricular y una menor proporción de alumnos por profesor.</b></p> <p><b>Dependiendo de la situación, se reserva una cantidad adicional de 200 000 dólares por escuela para la formación de profesores y el apoyo al liderazgo a través del programa TNTP Lighthouse and Learning Lab.</b></p>

## XVI. Otra información

(Opcional) Comparta cualquier otra información sobre su estrategia que no se haya incluido en las secciones anteriores. También puede cargar documentos.	<p><b>Estrategias/apoyos claves para la implementación 2025-2026:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborar con TNTP para aumentar las capacidades de liderazgo docente de los líderes escolares a través del programa de capacitación profesional e instrucción de Lighthouse y los Laboratorios de Aprendizaje.</li> <li>• Utilizar los calendarios básicos del liderazgo, los protocolos de reuniones del equipo de liderazgo, las rondas de observación de la instrucción, los casos de instrucción de maestros, los rastreadores de observaciones y comentarios, la instrucción individual y el aprendizaje y aplicación profesionales prácticos para aumentar las capacidades de liderazgo docente.</li> <li>• Ofrecer capacitación profesional mensual a los líderes y especialistas en instrucción e intervenciones escolares sobre los recursos de HQIM y la implementación.</li> <li>• Hacer observaciones y comentarios semanales o quincenales junto con un plan de estudios enfocado en la implementación eficaz de los HQIM, y con mayor frecuencia en el caso de maestros sin certificación.</li> <li>• Hacer visitas de instrucción con los directores y supervisores semanalmente y con mayor frecuencia en el caso de líderes novatos.</li> <li>• Seguir un horario diario detallado y publicado que maximice el tiempo de instrucción y admita juntas de la PLC dos veces por semana para planificar la instrucción y responder a los datos de</li> </ul>
--	---



**Borrador 10.31.25**

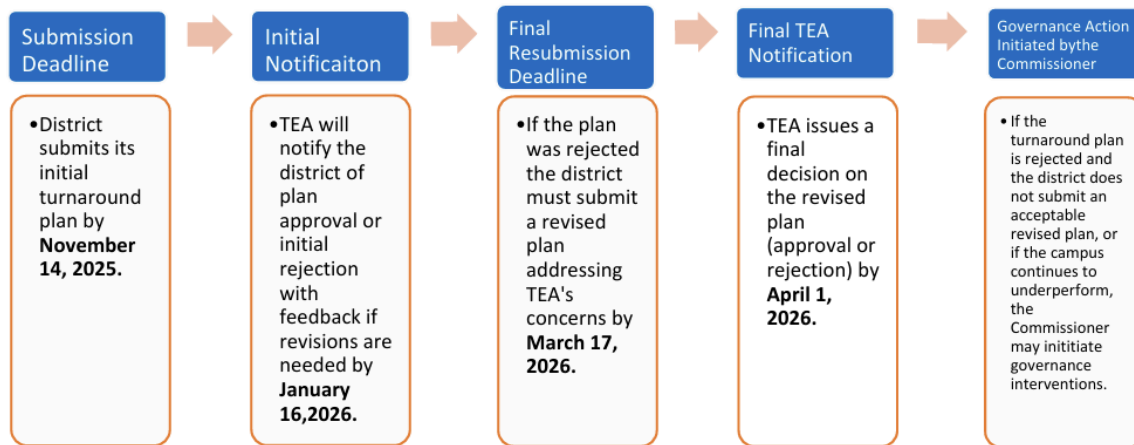
	los resultados estudiantiles.
--	-------------------------------



## Apéndice

[Guía y herramientas para la intervención](#) de la TEA de 2025-2026

### Turnaround Plan Submission Timeline SY 2025-2026





## **Contexto local del plan de transformación**

Esta sección se debe llenar si el plan de transformación requiere una consideración especial de la TEA.

¿Qué consideraciones del trabajo de consolidación han sido un factor en la estrategia de transformación elegida?

¿Cómo se tuvo en cuenta la situación de responsabilidad estatal en la estrategia de transformación elegida?

¿Qué otras opciones se exploraron y por qué no eran viables?

¿Qué planes hay para poner a los maestros por niveles para un ciclo de instrucción más intensivo que incluya estrategias como modelar, etc.?

¿Qué dotación estratégica de personal se ha considerado para los administradores?

Para las escuelas receptoras, ¿qué estrategias se han considerado para identificar y asignar a los maestros más adecuados a los estudiantes reasignados?

Si se elige la reasignación como la estrategia de SI, ¿qué apoyos durante la transición se están considerando tanto para las escuelas receptoras como para las reasignadas?