



Distrito Escolar Independiente de Austin

Escuela Primaria Govalle

I. Información del distrito

Nombre del sistema escolar	Austin ISD (227901)
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Govalle
Nombre del miembro del personal empleado por el sistema escolar que está entregando este plan	Joshua Jeon
Correo electrónico	joshua.jeon@austinisd.org
¿Qué papel se aplica a la persona que está haciendo esta entrega?	Director ejecutivo de Gobernanza, Responsabilidad y Servicios a la Mesa Directiva

II. Evaluación de necesidades

2.1 Indique el tipo de evaluación de necesidades realizada	Afirmo que la escuela mencionada en este plan ha llevado a cabo una evaluación de necesidades en el lugar que cumple con los requisitos de la Sección 39A.053 del Código de Educación de Texas. (Por ejemplo, Análisis del panorama de liderazgo estratégico de Texas, Diagnóstico ESF o un LNA). Si es LNA Afirmo que todas las evaluaciones de necesidades realizadas localmente cumplieron con los requisitos de la Sección 39A.053 del Código de Educación de Texas y que los resultados de la evaluación local de necesidades están disponibles por solicitud.
<u>OSNA - Govalle</u>	Sí

III. Participación de las partes interesadas

Pregunta guía: ¿Cumplió la LEA con los requisitos reglamentarios de participación de las partes interesadas y ha aprobado la mesa directiva el plan?



Borrador 10.3.25

Miembros del equipo de intervención escolar (CIT, por sus siglas en inglés)	Directora: Diana Vallejo DCSI: Wendy Mills Contacto de la Región 13 Elizabeth Deterra Subdirectora: Brytish Jordan Subdirector: Henry Jaeger Facilitadora de instrucción: Hannah Walker
Fecha(s) del aviso escrito de todas las juntas públicas <i>Incluya las fechas cuando 1) se haya provisto aviso por escrito de las juntas públicas y 2) se hayan publicado en el sitio web de la escuela.</i>	<i>Afirmo que el distrito les avisó a los padres de familia, la comunidad y las partes interesadas que cada escuela obtuvo una clasificación de desempeño inaceptable por dos años consecutivos y que se requiere enviar un plan de transformación escolar, y que solicitó la ayuda de los padres de familia, la comunidad y las partes interesadas para crear los planes de transformación escolar.</i> <u>Comunicaciones sobre el TAP de 2025</u> Avisos por escrito: 18, 22 y 24 de septiembre <u>Carta de Inaceptable a las familias 25 de septiembre de 2025</u> Aviso por escrito enviado por Thrillshare 3 de octubre – Compartir/publicar borrador del TAP en el sitio web del distrito y de la escuela.
Fechas de las juntas públicas <i>Incluya las fechas cuando 1) se haya provisto aviso por escrito de las juntas públicas y 2) se hayan publicado en el sitio web de la escuela.</i>	<i>Esta junta debe ser con el director de la escuela, los miembros del comité de planificación y toma de decisiones a nivel de la escuela (por ejemplo, CAC), los padres de los estudiantes que asisten a la escuela y los miembros de la comunidad que residen en el distrito escolar para revisar la clasificación del rendimiento de la escuela y solicitar aportaciones para el desarrollo del TAP.</i> <i>Junta inicial del TAP con el personal: 16 de septiembre de 2025 en la biblioteca a las 3:30</i> <i>Junta con los padres: Café con el director el 26 de septiembre de 2025 a las 8:00 en la cafetería</i> <i>CAC: 18 de septiembre de 2025 en la biblioteca a las 3:30</i> <i>Noche de regreso a clases: 25 de septiembre a las 5 de la tarde en la cafetería</i> <i>Junta del CAC: 16 de octubre de 2025 a las 3:45 PM en la biblioteca</i> <i>Junta son el personal: 21 de octubre de 2025 a las 3:30 PM en la biblioteca</i> <i>Café con el director: 31 de octubre de 2025 a las 8:00 am en la biblioteca</i> Zavala Ortega



Borrador 10.3.25

	Aviso por escrito - 18/9, 22/9, 24/9 Carta UA a las familias 25/9/25
Fecha inicial de la publicación del plan de transformación (TAP, por sus siglas en inglés) en el sitio web del distrito	6 de octubre de 2025
Fecha de la audiencia pública	20 de noviembre de 2025 <i>Afirmo que la mesa directiva llevó a cabo una audiencia sobre los planes para cada escuela en la que se identificó la necesidad de mejorar para notificar al público sobre el desempeño insuficiente de la escuela, las mejoras de desempeño que espera la agencia y las medidas de intervención o sanciones que se pueden imponer si el desempeño no mejora dentro de un periodo designado, que la mesa directiva solicitó comentarios del público sobre cada plan de transformación y que la mesa directiva publicó los planes en el sitio web del distrito antes de la audiencia.</i>
Fecha de la aprobación de la mesa directiva	20 de noviembre de 2025
Comentarios escritos de las partes interesadas	Encuesta del Plan de Transformación de Govalle 2UA (Contestaciones) - Forma para contestaciones 1 (1).pdf

IV. Metas para los resultados estudiantiles

Introduzca la meta de toda la escuela para la clasificación de desempeño Cumple con los estándares del grado o más en las STAAR de Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en todos los grados en el ciclo escolar 2025-2026.	Razón identificada y mejoras necesarias para obtener una C. Al publicarse las clasificaciones de responsabilidad estatal de 2025, la Escuela Primaria Govalle tiene 2 clasificaciones escolares inaceptables (F) consecutivas. Las escuelas con dos clasificaciones inaceptables consecutivas deben redactar un plan de transformación (19 Código Admin. de Tex. § 97.1064 [a]). Abajo está la manera de obtener una clasificación aceptable (C) en los ciclos escolares 26-28: 1. El 70% de los estudiantes tendrá un progreso académico en el Dominio 2A y por grupo demográfico evaluado en el Dominio 3 <y> 2. 45% de los estudiantes bilingües emergentes logrará un progreso en su puntaje compuesto o una clasificación de Avanzado alto en la evaluación TELPAS <y> 3. todos los estudiantes obtendrán 50% de los puntos o más en cada evaluación STAAR que tomen (opcional, pero altamente recomendable).
---	---

Escuela Primaria Govalle
Cierre/Reasignación



Borrador 10.3.25

	En 2025-26, la Escuela Primaria Govalle se enfocará en las medidas de progreso estudiantil descritas arriba. En los CE 2026-2028, la Escuela Primaria Govalle se enfocará en las medidas de progreso estudiantil descritas arriba.
Introduzca la meta de toda la escuela para la clasificación de desempeño Cumple con los estándares del grado o más en las STAAR de Matemáticas en todos los grados en el ciclo escolar 2025-2026.	En los años uno y dos de la implementación del plan de transformación escolar, el progreso estudiantil se centrará en el Dominio 2A y el Dominio 3 para obtener una clasificación C. Para el tercer año, el progreso académico estudiantil debería ser suficientemente significativo como para que el Desempeño estudiantil en los Dominios 1 y 2B estén en una clasificación C. A partir del CE 2027-28, la meta del Dominio 1 en todos los grados y materias sería 70% de las pruebas en Se aproxima a los estándares o más, 30% de las pruebas en Cumple con los estándares o más y 15% de las pruebas en Domina los estándares. La meta del Dominio 1 en todos los grados y materias sería 70% de las pruebas en Se aproxima a los estándares o más, 30% de las pruebas en Cumple con los estándares o más y 15% de las pruebas en Domina los estándares.
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Rendimiento académico del Dominio III.	Todos los grupos evaluados (Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 1, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 2, Grupo de alto enfoque) mostrarán un crecimiento mínimo tanto en lectura como en matemáticas. Puntos por componente: 4 ELA/4 Matemáticas Total 8/32
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Estado del progreso del Dominio III.	Todos los grupos evaluados (Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 1, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 2, Grupo de alto enfoque) cumplirán el objetivo para 2025-26 tanto en lectura como en matemáticas. Puntos por componente: 12 ELA/12 Matemáticas Total 24/32
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Estado de Desempeño en el Idioma Inglés (ELP, por sus siglas en inglés) del Dominio III.	El 40 % o más de los estudiantes que realicen la evaluación TELPAS lograrán un crecimiento compuesto. Puntos por componente: 3/4



Borrador 10.3.25

Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Estado del éxito estudiantil del Dominio III.	Todos los grupos evaluados (Todos, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 1, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 2, Grupo de alto enfoque) mostrarán un crecimiento mínimo en su puntuación de éxito estudiantil. Puntuación del componente: 4/16
---	---

V. Estrategia de mejoramiento escolar

Pregunta guía: ¿Es probable que la estrategia propuesta logre que la escuela obtenga una C o más O que salga de CSI en dos años o menos?

¿Qué estrategia o estrategias se implementarán en esta escuela?	Escriba uno de lo siguiente: ● Cierre/Reasignación ● Otra: Estrategia de mejoramiento escolar: mejorar el plan de estudios y la instrucción 2025-2026
¿Cuáles subvenciones, si alguna, se le han otorgado a su sistema escolar para sustentar esta estrategia?	No disponible
¿Cuáles subvenciones, si alguna, se le han otorgado a su sistema escolar para sustentar esta estrategia?	Todavía estamos considerando cuáles de las siguientes subvenciones solicitar: ● Fundamentos de Liderazgo e Instrucción para Texas (LIFT por sus siglas en inglés) ● LIFT, apoyo a PLC ● Subvención de apoyo al plan de estudios e instrucción para el mejoramiento escolar ● Planificación del Fondo de Acción Escolar (Reinicio), implementación del Fondo de Acción Escolar (Reinicio) ● Planificación del Fondo de Acción Escolar (Reasignación) ● Implementación del Fondo de Acción Escolar (Reasignación) ● Implementación del Fondo de Acción Escolar (Rediseño) ● Planificación del Fondo de Acción Escolar (Crear nuevo) ● Implementación del Fondo de Acción Escolar (Crear nuevo) ● Subvención de apoyo enfocado en el Marco de Escuelas Eficaces 24-26 ● No se le ha otorgado una subvención a nuestro sistema escolar para sustentar esta estrategia ● Otra (debe introducir la subvención en el cuadro de texto)
Nombre cualquier organización con la que esté trabajando para aumentar las capacidades y apoyar	TNTP TNTP es una organización nacional de investigación, políticas y consulta enfocada en mejorar la educación pública en los Estados Unidos. La misión de la organización es garantizar que cada joven tenga acceso a excelentes maestros y la oportunidad de prosperar. TNTP logra esto trabajando con las escuelas y

Escuela Primaria Govalle
Cierre/Reasignación



Borrador 10.3.25

la implementación de estrategias	distritos para reclutar y capacitar a nuevos maestros, crear sistemas de gestión de talento, llevar a cabo investigaciones sobre la eficacia de los maestros y abogar por reformas de políticas.		
¿Cuántos miembros del personal del distrito incluirá en su informe de información sobre capacitación?	<i>Siete miembros del personal apoyarán este plan.</i>		
Si la línea de arriba es el personal del distrito o la escuela: ¿Cuáles son los nombres y roles de los miembros del personal del distrito y escuela responsables de aumentar las capacidades y cuál porcentaje de su rol se dedica a apoyar la implementación de la estrategia de mejoramiento escolar?			
	• Jennifer Pace ○ Superintendente asistente de Escuelas primarias - 50% • Wendy Mills ○ Directora ejecutiva escuelas secundarias 50% • Dra. Mary Ann Maxwell ○ Asuntos académico - 50% • Dr. Steven Stapleton ○ Dotación de personal - 15% • Brandi Hosack - ○ Oficial superior ▪ 30% • Denisha Presley ○ Desarrollo de talentos - 15% • David Reinhart ○ Especialistas de instrucción - 40%	Si la línea de arriba NO es una ESC ni está en la SAPL: Describe la experiencia y la trayectoria en transformación escolar (lograr que una escuela pase de reprobar a cumplir con los estándares o exceder los estándares) de la organización o los miembros del personal.	TNTP - The New Teacher Project Resumen de la asociación

VIII. Cierre y reasignación

Pregunta guía: ¿Garantiza el plan que se asigne a los estudiantes a una escuela con más alto desempeño?



Borrador 10.3.25

Datos de las escuelas receptoras - Nombre de la escuela - CDCN - Clasificación de responsabilidad estatal más reciente - Matrícula actual - Matrícula máx. - Distancia a la escuela que cierra % de estudiantes de la escuela que cierra que se asignará a esta escuela % de maestros de la escuela que cierra que se asignará a esta escuela % de administradores de la escuela que cierra que se asignará a esta escuela	Escuela 1: Escuela Primaria Zavala - N.º CDCN 22790145 - Clasificación A - N.º de matrícula actual 197 - Matrícula máx. 642 - Distancia a la escuela que cierra-2 millas 48% de estudiantes de la escuela que cierra que se le asignará % de maestros de la escuela que cierra que se asignará a esta escuela – Por determinarse % de administradores de la escuela que cierra que se asignará a esta escuela – Por determinarse Escuela 2: Escuela Primaria Ortega - N.º CDCN 227901126 - Clasificación D - N.º de matrícula actual 208 - Matrícula máx. 368 - Distancia a la escuela que cierra-1.5 millas 52 % de estudiantes de la escuela que cierra que se le asignará % de maestros de la escuela que cierra que se asignará a esta escuela- Por determinarse % de administradores de la escuela que cierra que se asignará a esta escuela- Por determinarse
Seleccione el plan de estudios adoptado para cada escuela receptora. ¿Es este el plan de estudios que se implementará durante el plan de transformación?	Lectura de K-5.º: HMH Into Reading/Arriba la lectura Matemáticas de K-5.º: STEMscopes Math Estudios Sociales de K-5.º: Studies Weekly Ciencias de K-5.º: McGraw Hill Texas Science Sí
Si no está arriba, ¿cuál nuevo plan de estudios se adoptará?	No se aplica.
¿Cuándo adoptará el distrito el nuevo plan de estudios?	No se aplica.



Borrador 10.3.25

¿Cómo garantizará el distrito que cada escuela cumpla con los minutos mínimos de instrucción requeridos para implementar el plan de estudios?	<i>El distrito garantizará el cumplimiento a través de varios sistemas alineados. Las escuelas tienen la obligación de seguir las <u>Pautas para el horario maestro de 2025-26</u>, los <u>Estándares de servicio para las áreas esenciales de primaria</u> y la <u>Guía de minutos de instrucción en primaria</u> al diseñar sus horarios. Para apoyar la implementación, el distrito proporcionó capacitación profesional durante el verano de 2025 sobre las expectativas para los horarios detallados y publicados. El monitoreo continuo ocurrirá a través de los supervisores de los directores y los equipos de liderazgo docente escolar, que llevarán a cabo observaciones en los salones de clases y rondas de observación de la instrucción para verificar el cumplimiento y ofrecer apoyo cuando se necesiten ajustes.</i>
Si hay menos de 165 días de instrucción en el calendario 2025-2026, ¿qué medidas tomará el distrito para garantizar que se adopte y aplique un calendario de 165 días en 2026-2027?	No aplica
Describa, por favor, el plan de evaluación para la escuela afectada.	Zavala Elementary Ortega Elementary
¿Se implementará una estructura PLC en las escuelas?	Zavala Elementary Ortega Elementary
¿Cómo se organizarán las PLC (por nivel de grado, área de contenido, etc.)?	Zavala Elementary Ortega Elementary
¿Con qué frecuencia ocurrirán las PLC?	Zavala Elementary Ortega Elementary
¿Quién facilitará las PLC?	Zavala Elementary Ortega Elementary
¿Quién debe asistir a las PLC?	Zavala Elementary Ortega Elementary
Por favor, describa el protocolo PLC que se va a utilizar.	Zavala Elementary Ortega Elementary



Borrador 10.3.25

XII. Aumento de capacidades

Pregunta guía: ¿Garantiza el plan que los administradores y maestros tengan la capacitación apropiada incorporada al trabajo?

Nombre del director de la escuela	Diana Vallejo
Años de experiencia como director escolar	22 años
Experiencia en transformación del director de la escuela	14 años
Nombre del gerente del director	Wendy Mills
Años de experiencia como gerente de directores	2
Experiencia en transformación del gerente del director	15 años
% de maestros de la escuela que -tienen más de 2 años de experiencia -están certificados -son maestros designados por la TIA	El 52 % de los maestros de Govalle tiene más de dos años de experiencia en enseñanza. El 5 % son maestros designados por TIA El 82 % están certificados
Describe la capacitación/sesiones de capacitación profesional planeadas (y quién las imparte y asiste) para -el gerente del director -el director -otros administradores escolares (subdirectores, especialistas en instrucción) -los maestros	Escuelas de Lighthouse: Aprendizaje profesional para líderes escolares y apoyos de instrucción incorporados: TNTP les proporcionará a los líderes escolares (director, subdirector, especialista en instrucción) oportunidades para desarrollar sus destrezas de liderazgo docente, incluyendo comprender el plan de estudios de literacidad y matemáticas adoptado por el distrito, liderar rondas de observación de la instrucción y proporcionarles a los maestros instrucción de alta calidad a través de ciclos de observación y retroalimentación. Esta capacitación tendrá lugar quincenalmente, de acuerdo con el modelo del Laboratorio de Aprendizaje. Capacitación profesional de todo el distrito liderada por el equipo de Asuntos Académicos y TNTP: Sesión mensual para directores: Implementación de HQIM y MTSS Sesión mensual para subdirectores: Implementación de HQIM y MTSS Sesión mensual para especialistas en instrucción: Implementación de HQIM y MTSS



Borrador 10.3.25

Monitoreo del progreso:

TNTP ayudará al distrito a monitorear el progreso hacia las metas de literacidad y matemáticas a través de observaciones formales en los salones de clases. TNTP recolectará y analizará los datos del monitoreo del progreso y facilitará dos sesiones de mejoramiento continuo para identificar tendencias, guiar la estrategia y fortalecer la instrucción en literacidad (bilingüe) y matemáticas en todo el distrito y facilitar las sesiones de mejoramiento continuo para los líderes del distrito.

Laboratorios de Aprendizaje:

A medida que el Austin ISD y TNTP buscan expandir el modelo Lighthouse en 2025-2026, todas las escuelas de Lighthouse seleccionadas servirán como sedes de los Laboratorios de Aprendizaje. Para acelerar el liderazgo docente y mejorar los resultados estudiantiles, los Laboratorios de Aprendizaje están basados en la convicción de que la capacitación de líderes eficaces debe ser estratégica, constante y secuencial a lo largo del tiempo. El aprendizaje en parejas y en cohortes juega un papel crítico en el progreso sostenible al fomentar la colaboración, la resolución compartida de problemas y el intercambio de prácticas óptimas entre líderes que enfrentan retos similares. Diferenciar la capacitación de los líderes con base en sus necesidades individuales y contextos escolares garantiza que el aprendizaje sea relevante, factible y atento a las prioridades particulares de cada comunidad. Al involucrar a los líderes en experiencias de aprendizaje prácticas y en tiempo real dentro de contextos similares y proporcionando oportunidades inmediatas para aplicar nuevas destrezas, esta estrategia no solo profundiza el crecimiento profesional, sino también crea un impacto directo y positivo en los estudiantes dentro de sus salones de clases y comunidades escolares. Se apoyará a los líderes que participen en los Laboratorios de Aprendizaje mensuales con el desarrollo de destrezas y conocimientos, la práctica auténtica y el trabajo previo y posterior.

Aprendizaje profesional del director ejecutivo:

TNTP propone una estrategia integral para capacitar a los directores ejecutivos a través de sesiones mensuales de aprendizaje profesional y apoyo integral continuo. Estas sesiones se enfocarán en equipar a los directores ejecutivos para liderar ciclos constantes de apoyo para sus directores, enfocados en conversaciones de instrucción motivadas por datos, observaciones frecuentes de la instrucción y responsabilidad por los resultados estudiantiles. Al desarrollar destrezas aplicables a todas las materias y grados, este aprendizaje aumentará la capacidad de los directores ejecutivos de dirigir el liderazgo docente, apoyar el crecimiento de los directores y garantizar que cada escuela mantenga un enfoque claro en mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Aprendizaje profesional basado en el plan de estudios:

*Escuela Primaria Govalle
Cierre/Reasignación*



Borrador 10.3.25

	Los maestros participaron en sesiones de aprendizaje profesional impartidas por el Departamento de Asuntos Académicos con base en los HQIM y los recursos de instrucción adoptados por el distrito. En relación con la literacidad, las matemáticas y las ciencias, todos los maestros de K-5.º asistieron a sesiones sobre las áreas de contenido durante los días de servicio de maestros de agosto, en las que aprendieron en persona sobre el uso de HQIM y RBIS, y tuvieron oportunidades para preparar y practicar lecciones con sus equipos. En septiembre, los maestros participaron en una sesión obligatoria sobre los protocolos de datos de las PLC usando los datos de las evaluaciones de principio de año y evaluaciones basadas en el plan de estudios. En noviembre, los maestros tendrán diversas sesiones sobre los materiales de instrucción adoptados por el distrito para el Nivel 2 y el Nivel 3 de lectura y matemáticas, incluyendo actualizaciones sobre el proceso de los MTSS para identificar estudiantes que necesitan intervenciones y monitorear el progreso de los estudiantes que ya tienen intervenciones. Otras sesiones sobre HQIM y RBIS serán continuas durante los días de aprendizaje profesional designados por el distrito y la escuela según el calendario del AISD (noviembre, enero y abril).
¿Cómo se diferenciará la capacitación para maestros/líderes sin experiencia (menos de 2 años en el rol) o ineficaces?	Instrucción de maestros: El Equipo de Liderazgo Educativo (ILT) ha creado un grupo de maestros de la escuela que recibirán instrucción individual cada dos semanas a través del ciclo de retroalimentación del entrenador del ILT. Estas sesiones de instrucción se enfocarán en la implementación eficaz de materiales de instrucción de alta calidad para garantizar que los estudiantes tengan instrucción sistemática y explícita y práctica de destrezas básicas, tanto dentro como fuera de contexto. Además, se les enseñará a los maestros cómo impartir lecciones sólidas basadas en comprensión usando textos de alta calidad para ayudar a los estudiantes a acumular conocimiento. Los maestros también desarrollarán una comprensión a profundidad de las prácticas óptimas para la implementación de centros, la instrucción eficaz en grupos pequeños y la diferenciación de los materiales.
¿Qué herramienta se usará para evaluar la implementación de la capacitación (por ejemplo, la herramienta para recorridos por los salones de clases o herramientas de instrucción del liderazgo)? ¿Qué puntos importantes deben incluirse en esta herramienta?	<u>Herramienta para un recorrido de literacidad de los MTSS</u> La herramienta para el recorrido de los salones de clases de literacidad del AISD está diseñada para apoyar la instrucción tanto en el Nivel I como en los Niveles II y III para estar en línea con la definición del AISD de una instrucción excelente en literacidad (bilingüe). Los líderes docentes deben usar este formulario al observar salones de clases e intervenciones de literacidad de K-5.º. Tenga en cuenta que hay indicadores separados para las destrezas básicas y la comprensión de lectura, porque la instrucción debería ser muy diferente en estos entornos. <u>Herramienta para un recorrido de matemáticas de los MTSS</u> La herramienta para el recorrido de los salones de clases de matemáticas de los MTSS del AISD está diseñada para apoyar la instrucción tanto en el Nivel 1 como en los Niveles 2 y 3 para estar en línea con la definición del AISD de una



Borrador 10.3.25

	instrucción excelente en matemáticas. Los líderes docentes deben usar este formulario al observar salones de clases e intervenciones de matemáticas de K-5.º. Tenga en cuenta que hay indicadores separados para las destrezas aritméticas y la instrucción básica en matemáticas, porque la instrucción debería ser muy diferente en estos entornos. <u>Herramienta de retroalimentación para líderes de las PLC</u> Este formulario se usa para planificar, observar y dar comentarios sobre las juntas de las PLC para garantizar que estén bien organizadas, enfocadas en las metas de aprendizaje y centradas en la instrucción, la colaboración y el análisis de datos. Guía la reflexión, sustenta los siguientes pasos factibles y ayuda a los líderes a proporcionar comentarios que fortalezcan la enseñanza y mejoren los resultados estudiantiles. <u>Análisis y retroalimentación de los productos críticos</u> Este formulario se usa para monitorear el progreso de la escuela en productos clave del liderazgo docente, como calendarios básicos, la planificación de PLC, los casos de instrucción de maestros y las rondas de observación de la instrucción, y para proporcionar comentarios específicos y los próximos pasos para garantizar la implementación constante, así como la mejora en la enseñanza y los resultados del aprendizaje. Los supervisores de directores observarán las PLC de la escuela y recopilarán datos en esta herramienta para guiar el apoyo a nivel distrital.
¿Con qué frecuencia tendrá cada maestro la observación y comentarios de un líder o especialista en instrucción?	Semanalmente, según un sistema de apoyo por niveles creado por el equipo de liderazgo educativo.
¿Qué apoyos tendrán los maestros y administradores para aumentar sus capacidades en relación con el apoyo a poblaciones especiales de estudiantes?	Enfoque mensual de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) para los maestros de Educación Especial Además del PLC virtual obligatorio para todos los maestros de Educación Especial, los administradores de casos asistirán a otro PLC dedicado al desarrollo de IEP de alta calidad y prácticas de alto rendimiento. ● Desarrollo de IEP basado en estándares (SB IEP): Los maestros de educación especial recibirán una formación intensiva y basada en datos sobre el proceso SB IEP. Se hará hincapié en la utilización de datos exhaustivos para redactar declaraciones y objetivos de alta calidad y cuantificables sobre los niveles actuales de rendimiento académico y funcional (PLAAFP) que se ajusten de manera rigurosa a los TEKS de cada grado. La formación se guiará por los criterios del IEP del Austin ISD y los criterios de la Guía de supervisión cíclica de la TEA. ● Prácticas de enseñanza explícita (SDI): Los maestros de educación especial



Borrador 10.3.25

recibirán capacitación profesional continua sobre estrategias de enseñanza de alto impacto y los principios de la enseñanza explícita para garantizar que la enseñanza especialmente diseñada (SDI) se imparta de manera sistemática y fiel en todos los entornos. Esto fortalecerá significativamente el sistema de apoyo de varios niveles (MTSS) general de la escuela y revisará los conceptos del curso TEA Tier Learn.

Apoyo administrativo continuo para directores

Las breves juntas mensuales individualizadas para directores (dirigidas por los coordinadores de apoyo a la educación especial de la escuela) garantizarán una supervisión y un cumplimiento de alto nivel en las siguientes áreas:

- **Servicios de programación para estudiantes con discapacidades:** Revisar las mejores prácticas para crear horarios maestros que prioricen el LRE y maximicen el acceso de los estudiantes a una instrucción especialmente diseñada (SDI) de alta calidad dentro de entornos de educación general.
- **Fomentar y mejorar la participación familiar:** Estrategias para fomentar asociaciones colaborativas con las familias de los estudiantes que reciben servicios de educación especial para mejorar los resultados.
- **Requisitos de cumplimiento federales y estatales:** Centrarse en mantener reuniones ARD puntuales (reuniones anuales, iniciales y de reevaluación), garantizando que todos los servicios para estudiantes con discapacidades se programen y presten adecuadamente.
- **Enfoque adicional en la supervisión de la responsabilidad basada en resultados (RDA):** Priorización del rendimiento de los estudiantes y la asignación adecuada.

● **Resultados académicos:** Supervisar y analizar los datos sobre el progreso y los logros académicos de los estudiantes con discapacidades, especialmente en matemáticas, lectura y ciencias, para garantizar una mejora continua y reducir las diferencias en el rendimiento.

● **Reducción de las asignaciones fuera de la escuela:** Revisar los datos y las estrategias de asignación actuales para garantizar que los estudiantes reciban su educación en el entorno menos restrictivo (LRE, por sus siglas en inglés). Desarrollar e implementar estrategias para aumentar la inclusión y reducir los casos de remociones disciplinarios o educativos a entornos fuera de la escuela de educación general.



--	--

XIII. Logros

Pregunta guía: ¿Cómo se implementará la estrategia?

Fecha	Logros clave (mínimo: hasta el final del CE 27-28)
Junio-agosto de 2025	Aprendizaje profesional en el verano: • Calendarios detallados publicados • Roles y responsabilidades del liderazgo (calendario básico, casos de instrucción de maestros, rastreador de observaciones y comentarios) • Planes de aprendizaje profesional (protocolos de las PLC, protocolos de ILT, reuniones individuales y protocolos de las rondas de observación de la instrucción)
Septiembre	<u>Participación y comunicación</u> • Café mensual con el director • Reunión mensual del CAC • Reunión mensual de la Organización de padres y maestros • Noche de regreso a la escuela <u>Evaluaciones</u> • <i>Evaluaciones universales NWEA MAP de lectura y matemáticas para medir el crecimiento e identificar las necesidades de intervención</i> • <i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA) se realizarán a lo largo del año, en alineación con el plan de estudios: Matemáticas: 3.º, 4.º y 5.º grado</i> <u>Aprendizaje profesional</u> • TODOS LOS NIVELES - Los maestros de educación especial ◦ Capacitación de primera línea de 2 horas - Informes de progreso (virtual) • PRIMARIA - Todo el personal ◦ Capacitación sobre salud mental HB3 - 2 horas en total ◦ 1 hora presencial + 1 hora Safeschools • PRIMARIA - K-5 ◦ Maestros de materias básicas - Evaluaciones y el ciclo de instrucción ◦ Maestros no principales: aprendizaje similar al trabajo • Aprendizaje profesional para asistentes de maestros de educación especial: comportamiento • Desarrollo profesional del personal de la escuela • TNTL Lighthouse/Learning Lab #4 • Sesión mensual de la reunión de directores (Asuntos académicos, Educación Especial, MTSS y <i>Effective Schools Framework Levers</i>) Monitoreo del progreso



Borrador 10.3.25

	• Visitas semanales de instrucción del director ejecutivo (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación y instrucción de PLC, instrucción sobre el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo de liderazgo estratégico, revisión de datos) • ILT y/o rondas de instrucción académica de TNTP/distrito
Octubre	<u>Participación y comunicación</u> • Café mensual con el director • Reunión mensual del CAC • Reunión mensual de la Organización de padres y maestros • Conferencias entre padres y maestros • Noche Nacional al Aire Libre • Noche de Ánimo PTerry <u>Evaluaciones</u> • <i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA) se realizarán a lo largo del año, en alineación con el plan de estudios: Matemáticas: 3.º, 4.º y 5.º grado</i> <u>Aprendizaje profesional</u> • TNTP Lighthouse/Learning Lab #5 • Sesión mensual de la reunión de directores (Asuntos académicos, Educación Especial, MTSS y <i>Effective Schools Framework Levers</i>) <u>Monitoreo del progreso</u> • Visitas semanales de instrucción del director ejecutivo (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación y instrucción de PLC, instrucción sobre el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo de liderazgo estratégico, revisión de datos) • ILT y/o rondas de instrucción académica de TNTP/distrito
Noviembre	<u>Participación y comunicación</u> • Café mensual con el director • Reunión mensual del CAC • Reunión mensual de la Organización de padres y maestros • Feria de libros • Comida de Acción de Gracias para padres de familia <u>Evaluaciones</u> • <i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA) se realizarán a lo largo del año, en alineación con el plan de estudios: Matemáticas: 3.^{er}, 4.º grado; ELA: 3.º, 4.º y 5.º grado; Ciencias: 5.º grado</i>



Borrador 10.3.25

	<u>Aprendizaje profesional</u> ● PRIMARIA - K-5 ○ Los maestros titulares - Evaluaciones y ciclo educativo ○ Los maestros no titulares - Aprendizaje entre compañeros ● Formación profesional para los maestros auxiliares de educación especial - Comportamiento ● TNTP Lighthouse/Learning Lab #6 ● Reunión mensual de directores (académicos, educación especial, MTSS y <i>Effective Schools Framework Levers</i>) <u>Monitoreo del progreso</u> ● Visitas semanales de instrucción del director ejecutivo (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación y instrucción de PLC, instrucción sobre el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo de liderazgo estratégico, revisión de datos) ● ILT y/o rondas de instrucción académica de TNTP/distrito
Diciembre	<u>Participación y comunicación</u> ● Café mensual con el director ● Reunión mensual del CAC ● Reunión mensual de la Organización de padres y maestros <u>Evaluaciones</u> ● <i>Evaluaciones universales NWEA MAP de lectura y matemáticas para medir el crecimiento e identificar las necesidades de intervención</i> ● <i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA) se realizarán a lo largo del año, en alineación con el plan de estudios: Matemáticas: 3.º, 4.º y 5.º grado</i> <u>Aprendizaje profesional</u> ● Sesión mensual de la reunión de directores (Asuntos académicos, Educación Especial, MTSS y <i>Effective Schools Framework Levers</i>) <u>Monitoreo del progreso</u> ● Visitas semanales de instrucción del director ejecutivo (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación y instrucción de PLC, instrucción sobre el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo de liderazgo estratégico, revisión de datos) ● ILT y/o rondas de instrucción académica de TNTP/distrito
Enero	<u>Participación y comunicación</u> ● Café mensual con el director ● Reunión mensual del CAC



Borrador 10.3.25

	• Reunión mensual de la Organización de padres y maestros • Desempeño del escritor <u>Evaluaciones</u> • <i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA) se realizarán a lo largo del año, en alineación con el plan de estudios: Matemáticas: 4.º grado; ELA: 3.º, 4.º y 5.º grado; Ciencias: 5.º grado</i> <u>Aprendizaje profesional</u> • Desarrollo profesional para el personal de la escuela • TNTP Lighthouse/Learning Lab #7 • Sesión mensual de la reunión de directores (Asuntos académicos, Educación Especial, MTSS y <i>Effective Schools Framework Levers</i>) <u>Monitoreo del progreso</u> • Visitas semanales de instrucción del director ejecutivo (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación y instrucción de PLC, instrucción sobre el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo de liderazgo estratégico, revisión de datos) • ILT y/o rondas de instrucción académica de TNTP/distrito
Febrero	<u>Participación y comunicación</u> • Café mensual con el director • Reunión mensual del CAC • Reunión mensual de la Organización de padres y maestros • Conferencia entre padre y maestro <u>Evaluaciones</u> • <i>Las evaluaciones intermedias STAAR se realizarán en lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales para proporcionar datos de pronóstico alineados con los estándares del estado.</i> <u>Aprendizaje profesional</u> • TNTP Lighthouse/Learning Lab #8 • Sesión mensual de la reunión de directores (Asuntos académicos, Educación Especial, MTSS y <i>Effective Schools Framework Levers</i>) <u>Monitoreo del progreso</u> • Visitas semanales de instrucción del director ejecutivo (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación y instrucción de PLC, instrucción sobre el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo de liderazgo estratégico, revisión de datos)



Borrador 10.3.25

	• ILT y/o rondas de instrucción académica de TNTP/distrito
Marzo	<u>Participación y comunicación</u> • Café mensual con el director • Reunión mensual del CAC • Reunión mensual de la Organización de padres y maestros <u>Evaluaciones</u> • <i>Las evaluaciones intermedias STAAR se realizarán en lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales para proporcionar datos de pronóstico alineados con los estándares del estado.</i> <u>Aprendizaje profesional</u> • TNTP Lighthouse/Learning Lab #9 • Sesión mensual de la reunión de directores (Asuntos académicos, Educación Especial, MTSS y <i>Effective Schools Framework Levers</i>) <u>Monitoreo del progreso</u> • Visitas semanales de instrucción del director ejecutivo (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación y instrucción de PLC, instrucción sobre el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo de liderazgo estratégico, revisión de datos) • ILT y/o rondas de instrucción académica de TNTP/distrito
Abril	<u>Participación y comunicación</u> • Café mensual con el director • Reunión mensual del CAC • Reunión mensual de la Organización de padres y maestros <u>Evaluaciones</u> • STAAR <u>Aprendizaje profesional</u> • Desarrollo profesional para el personal de la escuela • TNTP Lighthouse/Learning Lab #10 • Sesión mensual de la reunión de directores (Asuntos académicos, Educación Especial, MTSS y <i>Effective Schools Framework Levers</i>) <u>Monitoreo del progreso</u> • Visitas semanales de instrucción del director ejecutivo (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación y instrucción de PLC, instrucción sobre el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo de liderazgo estratégico, revisión de datos) • ILT y/o rondas de instrucción académica de TNTP/distrito



Borrador 10.3.25

Mayo	<u>Participación y comunicación</u> • Café mensual con el director • Reunión mensual del CAC • Reunión mensual de la Organización de padres y maestros • Ceremonias de avance <u>Evaluaciones</u> • <i>Evaluaciones universales NWEA MAP de lectura y matemáticas tres veces al año para medir el crecimiento e identificar las necesidades de intervención</i> <u>Aprendizaje profesional</u> • TNTP Lighthouse/Learning Lab #11 • Sesión mensual de la reunión de directores (Asuntos académicos, Educación Especial, MTSS y <i>Effective Schools Framework Levers</i>) <u>Monitoreo del progreso</u> • Visitas semanales de instrucción del director ejecutivo (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación y instrucción de PLC, instrucción sobre el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo de liderazgo estratégico, revisión de datos) • ILT y/o rondas de instrucción académica de TNTP/distrito
Junio-agosto de 2026	Aprendizaje profesional de verano: • Horarios detallados publicados • Funciones y responsabilidades de liderazgo (calendario básico, carga de trabajo de instrucción, seguimiento de observaciones y comentarios) • Planes de aprendizaje profesional (protocolos PLC, protocolos ILT, reuniones individuales y protocolos de rondas de instrucción)
Septiembre	<u>Participación y comunicación</u> • Café mensual con el director • Reunión mensual del CAC • Reunión mensual de la Organización de padres y maestros • Noche de regreso a la escuela <u>Evaluaciones</u> • <i>Evaluaciones universales NWEA MAP de lectura y matemáticas para</i>



Borrador 10.3.25

	<i>medir el crecimiento e identificar las necesidades de intervención</i> • Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA) se realizarán a lo largo del año, en alineación con el plan de estudios: Matemáticas: 3.º, 4.º y 5.º grado <u>Aprendizaje profesional</u> • TODOS LOS NIVELES - Los maestros de educación especial ◦ Capacitación de primera línea de 2 horas - Informes de progreso (virtual) • PRIMARIA - Todo el personal ◦ Capacitación sobre salud mental HB3 - 2 horas en total ◦ 1 hora presencial + 1 hora Safeschools • PRIMARIA - K-5 ◦ Maestros de materias básicas - Evaluaciones y el ciclo de instrucción ◦ Maestros no principales: aprendizaje similar al trabajo • Aprendizaje profesional para asistentes de maestros de educación especial: comportamiento • Desarrollo profesional del personal de la escuela • TNTP Lighthouse/Learning Lab #4 • Sesión mensual de la reunión de directores (Asuntos académicos, Educación Especial, MTSS y <i>Effective Schools Framework Levers</i>) <u>Monitoreo del progreso</u> • Visitas semanales de instrucción del director ejecutivo (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación y instrucción de PLC, instrucción sobre el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo de liderazgo estratégico, revisión de datos) • ILT y/o rondas de instrucción académica de TNTP/distrito
Octubre	<u>Participación y comunicación</u> • Café mensual con el director • Reunión mensual del CAC • Reunión mensual de la Organización de padres y maestros • Conferencias entre padres y maestros • Noche Nacional al Aire Libre • Noche de Ánimo PTerry <u>Evaluaciones</u> • Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA) se realizarán a lo largo del año, en alineación con el plan de estudios: Matemáticas: 3.º, 4.º y 5.º grado



Borrador 10.3.25

	Aprendizaje profesional • TNTP Lighthouse/Learning Lab #5 • Sesión mensual de la reunión de directores (Asuntos académicos, Educación Especial, MTSS y <i>Effective Schools Framework Levers</i>) Monitoreo del progreso • Visitas semanales de instrucción del director ejecutivo (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación y instrucción de PLC, instrucción sobre el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo de liderazgo estratégico, revisión de datos) • ILT y/o rondas de instrucción académica de TNTP/distrito
Noviembre	Participación y comunicación • Café mensual con el director • Reunión mensual del CAC • Reunión mensual de la Organización de padres y maestros • Feria de libros • Comida de Acción de Gracias para padres de familia Evaluaciones • Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA) se realizarán a lo largo del año, en alineación con el plan de estudios: Matemáticas: 3.^{er}, 4.^o grado; ELA: 3.^o, 4.^o y 5.^o grado; Ciencias: 5.^o grado Aprendizaje profesional • PRIMARIA - K-5 ○ Los maestros titulares - Evaluaciones y ciclo educativo ○ Los maestros no titulares - Aprendizaje entre compañeros • Formación profesional para los maestros auxiliares de educación especial - Comportamiento • TNTP Lighthouse/Learning Lab #6 • Reunión mensual de directores (académicos, educación especial, MTSS y <i>Effective Schools Framework Levers</i>) Monitoreo del progreso • Visitas semanales de instrucción del director ejecutivo (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación y instrucción de PLC, instrucción sobre el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo de liderazgo estratégico, revisión de datos) • ILT y/o rondas de instrucción académica de TNTP/distrito
Diciembre	Participación y comunicación • Café mensual con el director



Borrador 10.3.25

	• Reunión mensual del CAC • Reunión mensual de la Organización de padres y maestros <u>Evaluaciones</u> • <i>Evaluaciones universales NWEA MAP de lectura y matemáticas para medir el crecimiento e identificar las necesidades de intervención</i> • <i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA) se realizarán a lo largo del año, en alineación con el plan de estudios: Matemáticas: 3.º, 4.º y 5.º grado</i> <u>Aprendizaje profesional</u> • Sesión mensual de la reunión de directores (Asuntos académicos, Educación Especial, MTSS y <i>Effective Schools Framework Levers</i>) <u>Monitoreo del progreso</u> • Visitas semanales de instrucción del director ejecutivo (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación y instrucción de PLC, instrucción sobre el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo de liderazgo estratégico, revisión de datos) • ILT y/o rondas de instrucción académica de TNTP/distrito
Enero	<u>Participación y comunicación</u> • Café mensual con el director • Reunión mensual del CAC • Reunión mensual de la Organización de padres y maestros • Desempeño del escritor <u>Evaluaciones</u> • <i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA) se realizarán a lo largo del año, en alineación con el plan de estudios: Matemáticas: 4.º grado; ELA: 3.º, 4.º y 5.º grado; Ciencias: 5.º grado</i> <u>Aprendizaje profesional</u> • Desarrollo profesional para el personal de la escuela • TNTP Lighthouse/Learning Lab #7 • Sesión mensual de la reunión de directores (Asuntos académicos, Educación Especial, MTSS y Framework Levers) <u>Monitoreo del progreso</u> • Visitas semanales de instrucción del director ejecutivo (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación y instrucción de PLC, instrucción sobre el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo de liderazgo estratégico, revisión de datos) • ILT y/o rondas de instrucción académica de TNTP/distrito



Borrador 10.3.25

Febrero	<u>Participación y comunicación</u> • Café mensual con el director • Reunión mensual del CAC • Reunión mensual de la Organización de padres y maestros • Conferencia entre padre y maestro <u>Evaluaciones</u> • <i>Las evaluaciones intermedias STAAR se realizarán en lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales para proporcionar datos de pronóstico alineados con los estándares del estado.</i> <u>Aprendizaje profesional</u> • TNTP Lighthouse/Learning Lab #8 Sesión mensual de la reunión de directores (Asuntos académicos, Educación Especial, MTSS y <i>Effective Schools Framework Levers</i>) <u>Monitoreo del progreso</u> • Visitas semanales de instrucción del director ejecutivo (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación y instrucción de PLC, instrucción sobre el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo de liderazgo estratégico, revisión de datos) • ILT y/o rondas de instrucción académica de TNTP/distrito
Marzo	<u>Participación y comunicación</u> • Café mensual con el director • Reunión mensual del CAC • Reunión mensual de la Organización de padres y maestros <u>Evaluaciones</u> • <i>Las evaluaciones intermedias STAAR se realizarán en lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales para proporcionar datos de pronóstico alineados con los estándares del estado.</i> <u>Aprendizaje profesional</u> • TNTP Lighthouse/Learning Lab #9 • Sesión mensual de la reunión de directores (Asuntos académicos, Educación Especial, MTSS y <i>Effective Schools Framework Levers</i>) <u>Monitoreo del progreso</u> • Visitas semanales de instrucción del director ejecutivo (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación y instrucción de PLC, instrucción sobre el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo de liderazgo estratégico, revisión de datos)



Borrador 10.3.25

	• ILT y/o rondas de instrucción académica de TNTP/distrito
Abril	<u>Participación y comunicación</u> • Café mensual con el director • Reunión mensual del CAC • Reunión mensual de la Organización de padres y maestros <u>Evaluaciones</u> • STAAR <u>Aprendizaje profesional</u> • Desarrollo profesional para el personal de la escuela • TNTP Lighthouse/Learning Lab #10 • Sesión mensual de la reunión de directores (Asuntos académicos, Educación Especial, MTSS y <i>Effective Schools Framework Levers</i>) <u>Monitoreo del progreso</u> • Visitas semanales de instrucción del director ejecutivo (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación y instrucción de PLC, instrucción sobre el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo de liderazgo estratégico, revisión de datos) • ILT y/o rondas de instrucción académica de TNTP/distrito
Mayo	<u>Participación y comunicación</u> • Café mensual con el director • Reunión mensual del CAC • Reunión mensual de la Organización de padres y maestros • Ceremonias de avance <u>Evaluaciones</u> • <i>Evaluaciones universales NWEA MAP de lectura y matemáticas tres veces al año para medir el crecimiento e identificar las necesidades de intervención</i> <u>Aprendizaje profesional</u> • TNTP Lighthouse/Learning Lab #11 • Sesión mensual de la reunión de directores (Asuntos académicos, Educación Especial, MTSS y <i>Effective Schools Framework Levers</i>) <u>Monitoreo del progreso</u> • Visitas semanales de instrucción del director ejecutivo (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación y instrucción de PLC, instrucción sobre el marco de liderazgo/progreso del plan de



Borrador 10.3.25

	desarrollo de liderazgo estratégico, revisión de datos) • ILT y/o rondas de instrucción académica de TNTP/distrito
Junio-agosto de 2027	Aprendizaje profesional de verano: • Horarios detallados publicados • Funciones y responsabilidades de liderazgo (calendario básico, carga de trabajo de instrucción, seguimiento de observaciones y comentarios) • Planes de aprendizaje profesional (protocolos PLC, protocolos ILT, reuniones individuales y protocolos de rondas de instrucción)
Septiembre	<u>Participación y comunicación</u> • Café mensual con el director • Reunión mensual del CAC • Reunión mensual de la Organización de padres y maestros • Noche de regreso a la escuela <u>Evaluaciones</u> • <i>Evaluaciones universales NWEA MAP de lectura y matemáticas para medir el crecimiento e identificar las necesidades de intervención</i> • <i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA) se realizarán a lo largo del año, en alineación con el plan de estudios: Matemáticas: 3.º, 4.º y 5.º grado</i> <u>Aprendizaje profesional</u> • TODOS LOS NIVELES - Los maestros de educación especial ◦ Capacitación de primera línea de 2 horas - Informes de progreso (virtual) • <u>PRIMARIA</u> - Todo el personal ◦ Capacitación sobre salud mental HB3 - 2 horas en total ◦ 1 hora presencial + 1 hora Safeschools • PRIMARIA - K-5 ◦ Maestros de materias básicas - Evaluaciones y el ciclo de instrucción ◦ Maestros no principales: aprendizaje similar al trabajo • Aprendizaje profesional para asistentes de maestros de educación especial: comportamiento • Desarrollo profesional del personal de la escuela • TNTP Lighthouse/Learning Lab #4 • Sesión mensual de la reunión de directores (Asuntos académicos, Educación Especial, MTSS y <i>Effective Schools Framework Levers</i>) <u>Monitoreo del progreso</u> • Visitas semanales de instrucción del director ejecutivo (rondas de



Borrador 10.3.25

	instrucción: observación y comentarios, observación y instrucción de PLC, instrucción sobre el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo de liderazgo estratégico, revisión de datos) • ILT y/o rondas de instrucción académica de TNTP/distrito
Octubre	<u>Participación y comunicación</u> • Café mensual con el director • Reunión mensual del CAC • Reunión mensual de la Organización de padres y maestros • Conferencias entre padres y maestros • Noche Nacional al Aire Libre • Noche de Ánimo PTerry <u>Evaluaciones</u> • <i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA) se realizarán a lo largo del año, en alineación con el plan de estudios: Matemáticas: 3.º, 4.º y 5.º grado</i> <u>Aprendizaje profesional</u> • TNTP Lighthouse/Learning Lab #5 • Sesión mensual de la reunión de directores (Asuntos académicos, Educación Especial, MTSS y <i>Effective Schools Framework Levers</i>) <u>Monitoreo del progreso</u> • Visitas semanales de instrucción del director ejecutivo (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación y instrucción de PLC, instrucción sobre el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo de liderazgo estratégico, revisión de datos) • ILT y/o rondas de instrucción académica de TNTP/distrito
Noviembre	<u>Participación y comunicación</u> • Café mensual con el director • Reunión mensual del CAC • Reunión mensual de la Organización de padres y maestros • Feria de libros • Comida de Acción de Gracias para padres de familia <u>Evaluaciones</u> • <i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA) se realizarán a lo largo del año, en alineación con el plan de estudios: Matemáticas: 3.º, 4.º grado; ELA: 3.º, 4.º y 5.º grado; Ciencias: 5.º grado</i>



Borrador 10.3.25

	<u>Aprendizaje profesional</u> ● PRIMARIA - K-5 ○ Los maestros titulares - Evaluaciones y ciclo educativo ○ Los maestros no titulares - Aprendizaje entre compañeros ● Formación profesional para los maestros auxiliares de educación especial - Comportamiento ● TNTP Lighthouse/Learning Lab #6 ● Reunión mensual de directores (académicos, educación especial, MTSS y <i>Effective Schools Framework Levers</i>) <u>Monitoreo del progreso</u> ● Visitas semanales de instrucción del director ejecutivo (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación y instrucción de PLC, instrucción sobre el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo de liderazgo estratégico, revisión de datos) ● ILT y/o rondas de instrucción académica de TNTP/distrito
Diciembre	<u>Participación y comunicación</u> ● Café mensual con el director ● Reunión mensual del CAC ● Reunión mensual de la Organización de padres y maestros <u>Evaluaciones</u> ● <i>Evaluaciones universales NWEA MAP de lectura y matemáticas para medir el crecimiento e identificar las necesidades de intervención</i> ● <i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA) se realizarán a lo largo del año, en alineación con el plan de estudios: Matemáticas: 3.º, 4.º y 5.º grado</i> <u>Aprendizaje profesional</u> ● Sesión mensual de la reunión de directores (Asuntos académicos, Educación Especial, MTSS y <i>Effective Schools Framework Levers</i>) <u>Monitoreo del progreso</u> ● Visitas semanales de instrucción del director ejecutivo (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación y instrucción de PLC, instrucción sobre el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo de liderazgo estratégico, revisión de datos) ● ILT y/o rondas de instrucción académica de TNTP/distrito
Enero	<u>Participación y comunicación</u> ● Café mensual con el director ● Reunión mensual del CAC ● Reunión mensual de la Organización de padres y maestros



Borrador 10.3.25

	- Desempeño del escritor <u>Evaluaciones</u> Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA) se realizarán a lo largo del año, en alineación con el plan de estudios: Matemáticas: 4.º grado; ELA: 3.º, 4.º y 5.º grado; Ciencias: 5.º grado <u>Aprendizaje profesional</u> - Desarrollo profesional para el personal de la escuela - TNTP Lighthouse/Learning Lab #7 - Sesión mensual de la reunión de directores (Asuntos académicos, Educación Especial, MTSS y Framework Levers) <u>Monitoreo del progreso</u> - Visitas semanales de instrucción del director ejecutivo (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación y instrucción de PLC, instrucción sobre el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo de liderazgo estratégico, revisión de datos) - ILT y/o rondas de instrucción académica de TNTP/distrito
Febrero	<u>Participación y comunicación</u> - Café mensual con el director - Reunión mensual del CAC - Reunión mensual de la Organización de padres y maestros - Conferencia entre padre y maestro <u>Evaluaciones</u> Las evaluaciones intermedias STAAR se realizarán en lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales para proporcionar datos de pronóstico alineados con los estándares del estado. <u>Aprendizaje profesional</u> - TNTP Lighthouse/Learning Lab #8 - Sesión mensual de la reunión de directores (Asuntos académicos, Educación Especial, MTSS y <i>Effective Schools Framework Levers</i>) <u>Monitoreo del progreso</u> - Visitas semanales de instrucción del director ejecutivo (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación y instrucción de PLC, instrucción sobre el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo de liderazgo estratégico, revisión de datos) - ILT y/o rondas de instrucción académica de TNTP/distrito
Marzo	<u>Participación y comunicación</u>



Borrador 10.3.25

	• Café mensual con el director • Reunión mensual del CAC • Reunión mensual de la Organización de padres y maestros <u>Evaluaciones</u> • <i>Las evaluaciones intermedias STAAR se realizarán en lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales para proporcionar datos de pronóstico alineados con los estándares del estado.</i> <u>Aprendizaje profesional</u> • TNTP Lighthouse/Learning Lab #9 • Sesión mensual de la reunión de directores (Asuntos académicos, Educación Especial, MTSS y <i>Effective Schools Framework Levers</i>) <u>Monitoreo del progreso</u> • Visitas semanales de instrucción del director ejecutivo (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación y instrucción de PLC, instrucción sobre el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo de liderazgo estratégico, revisión de datos) • ILT y/o rondas de instrucción académica de TNTP/distrito
Abril	<u>Participación y comunicación</u> • Café mensual con el director • Reunión mensual del CAC • Reunión mensual de la Organización de padres y maestros <u>Evaluaciones</u> • STAAR <u>Aprendizaje profesional</u> • Desarrollo profesional para el personal de la escuela • TNTP Lighthouse/Learning Lab #10 • Sesión mensual de la reunión de directores (Asuntos académicos, Educación Especial, MTSS y <i>Effective Schools Framework Levers</i>) <u>Monitoreo del progreso</u> • Visitas semanales de instrucción del director ejecutivo (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación y instrucción de PLC, instrucción sobre el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo de liderazgo estratégico, revisión de datos) • ILT y/o rondas de instrucción académica de TNTP/distrito
Mayo	<u>Participación y comunicación</u> • Café mensual con el director



Borrador 10.3.25

	• Reunión mensual del CAC • Reunión mensual de la Organización de padres y maestros • Ceremonias de avance <u>Evaluaciones</u> • <i>Evaluaciones universales NWEA MAP de lectura y matemáticas tres veces al año para medir el crecimiento e identificar las necesidades de intervención</i> <u>Aprendizaje profesional</u> • TNTP Lighthouse/Learning Lab #11 • Sesión mensual de la reunión de directores (Asuntos académicos, Educación Especial, MTSS y <i>Effective Schools Framework Levers</i>) <u>Monitoreo del progreso</u> • Visitas semanales de instrucción del director ejecutivo (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación y instrucción de PLC, instrucción sobre el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo de liderazgo estratégico, revisión de datos) • ILT y/o rondas de instrucción académica de TNTP/distrito
--	--

XIV. Gestión del desempeño

Pregunta guía: ¿Ha descrito el distrito un plan de gestión del desempeño que garantice que la estrategia se implementará con fidelidad?

Describe cómo los líderes del distrito y la escuela monitorearán la implementación exitosa de este plan.	Los líderes del distrito y la escuela monitorearán los resultados de las pruebas de control universales, las evaluaciones basadas en el plan de estudios y las evaluaciones de STAAR intermedias. Los supervisores de los directores visitarán el plantel escolar semanalmente para observar la instrucción, las PLC e ILT y para monitorear el registro de las agendas de reuniones y los rastreadores de observaciones y comentarios junto con los directores. TNTP recopilará datos de monitoreo del progreso en la implementación de HQIM de la manera prevista en el otoño, el invierno y la primavera.
¿Quién será responsable de analizar el progreso hacia los logros descritos en la sección previa?	El director Los supervisores del director/DCSI El superintendente asistente
¿Con qué frecuencia se analizará el progreso hacia los logros?	Quincenalmente



Borrador 10.3.25

¿Cómo se recopilarán los datos del progreso hacia los logros?	Habrá un enlace a las notas sobre la compleción y los productos tangibles en la carpeta compartida del TAP de la escuela.
¿Cómo se compartirán los datos del progreso hacia los logros con el liderazgo del distrito y otras partes interesadas pertinentes?	Habrá un enlace a las notas sobre la compleción y los productos tangibles en la carpeta compartida del TAP de la escuela.

XV. Recursos

Pregunta guía: ¿Ha identificado el distrito todos los recursos necesarios para implementar la estrategia de SI?

Comparta los costos necesarios para la implementación del plan y la fuente de los fondos.	Costo asociado con: Por determinarse • Personal: subdirector (2), instructor académico (2), instructor de comportamiento (1), especialista en intervención de contenidos (2), asistente de maestro (2), especialista en instrucción académica (compartido) • Fórmula de dotación de personal modificada
Si la estrategia depende de una subvención como fuente de financiamiento, ¿cuál es su financiamiento o plan de implementación alternativo si no obtiene la subvención? ¿Cómo apoyaría y ejecutaría de todas maneras su distrito esta estrategia?	Fondos locales Fondos de Título I

XVI: Otra información

(Opcional) Comparta cualquier otra información sobre su estrategia que no se haya incluido en las secciones anteriores. También puede cargar documentos.	Estrategias clave de implementación/apoyos 2025-2026: • Colaborar con TNTP para aumentar las capacidades de liderazgo docente de los líderes escolares a través del programa de capacitación profesional e instrucción de Lighthouse y los Laboratorios de Aprendizaje. • Utilizar los calendarios básicos del liderazgo, los protocolos de reuniones del equipo de liderazgo, las rondas de observación de la instrucción, los casos de instrucción de maestros, los rastreadores de observaciones y comentarios, la instrucción individual y el aprendizaje y aplicación profesionales prácticos para aumentar las capacidades de liderazgo docente.
--	---



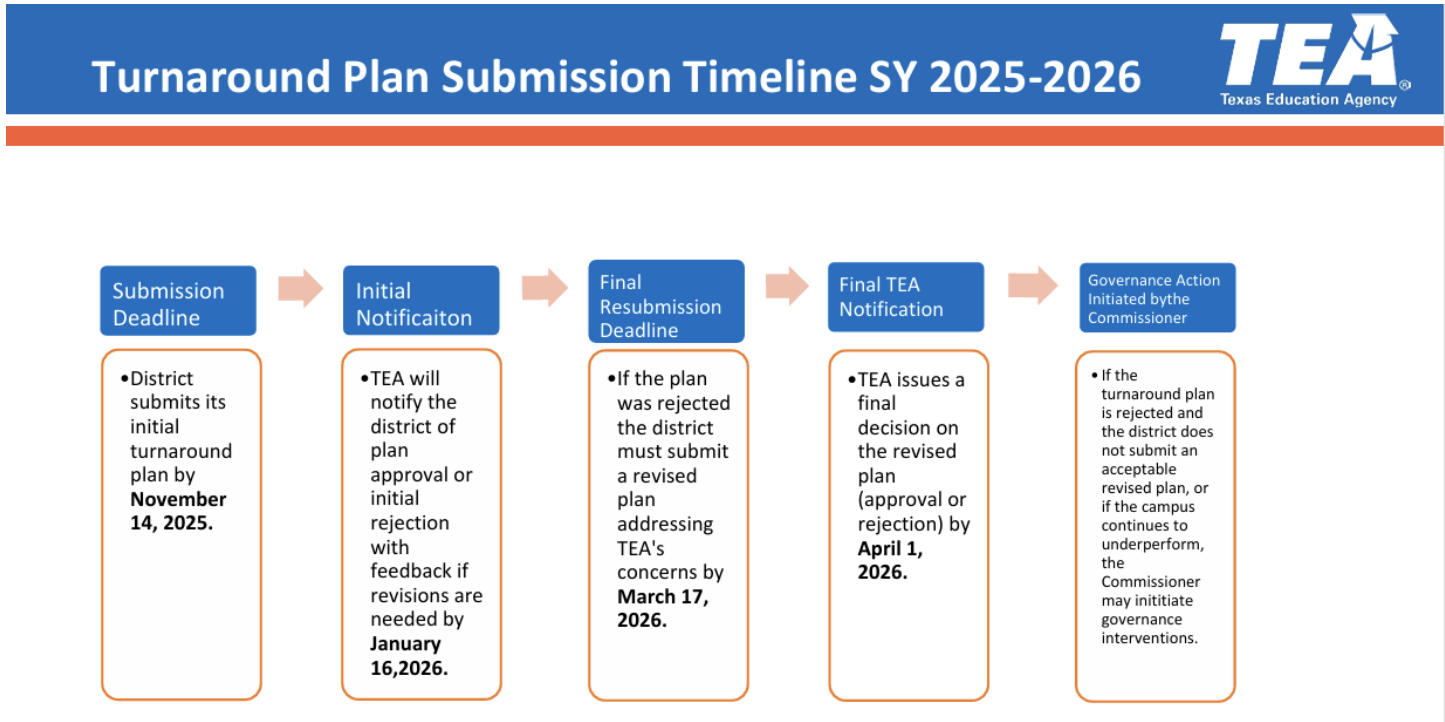
Borrador 10.3.25

	• Ofrecer capacitación profesional mensual a los líderes y especialistas en instrucción e intervenciones escolares sobre los recursos de HQIM y la implementación. • Hacer observaciones y comentarios semanales o quincenales junto con un plan de estudios enfocado en la implementación eficaz de los HQIM, y con mayor frecuencia en el caso de maestros sin certificación. • Hacer visitas para la instrucción de maestros con los directores y supervisores semanalmente y con mayor frecuencia en el caso de líderes novatos. • Seguir un horario diario detallado y publicado que maximice el tiempo de instrucción y admita juntas de la PLC dos veces por semana para planificar la instrucción y responder a los datos de los resultados estudiantiles.
--	--



Apéndice

[Guía y herramientas para la intervención](#) de la TEA de 2025-2026





Borrador 10.3.25

Contexto local del plan de transformación

Esta sección se debe llenar si el plan de transformación requiere una consideración especial de la TEA.

¿Qué consideraciones del trabajo de consolidación han sido un factor en la estrategia de transformación elegida?

¿Cómo se tuvo en cuenta la situación de responsabilidad estatal en la estrategia de transformación elegida?

¿Qué otras opciones se exploraron y por qué no eran viables?

¿Qué planes hay para poner a los maestros por niveles para un ciclo de instrucción más intensivo que incluya estrategias como modelar, etc.?

¿Qué dotación estratégica de personal se ha considerado para los administradores?

Para las escuelas receptoras, ¿qué estrategias se han considerado para identificar y asignar a los maestros más adecuados a los estudiantes reasignados?

Si se elige la reasignación como la estrategia de SI, ¿qué apoyos durante la transición se están considerando tanto para las escuelas receptoras como para las reasignadas?