



Distrito Escolar Independiente de Austin

Academia Bertha Sadler Means

I. Información del distrito

Nombre del sistema escolar	Austin ISD (227901)
Nombre de la escuela	Academia de Liderazgo de Mujeres Jóvenes Bertha Sadler Means
Nombre del miembro del personal empleado por el sistema escolar que está entregando este plan	Joshua Jeon
Correo electrónico	joshua.jeon@austinisd.org
¿Qué papel se aplica a la persona que está haciendo esta entrega?	Joshua Jeon, director ejecutivo de Gobernanza, Responsabilidad y Servicios de la Mesa Directiva

II. Evaluación de necesidades -

2.1 Indique el tipo de evaluación de necesidades realizada	2.2 SOLO PARA EVALUACIONES REALIZADAS LOCALMENTE: Afirmo que todas las evaluaciones de necesidades realizadas localmente cumplieron con los requisitos de la Sección 39A.053 del Código de Educación de Texas y que los resultados de la evaluación local de necesidades están disponibles por solicitud.
OSNA - Academia Sadler Means	Sí

III. Participación de las partes interesadas

Pregunta guía: ¿Cumplió la LEA con los requisitos reglamentarios de participación de las partes interesadas y ha aprobado la mesa directiva el plan?

Miembros del equipo de intervención escolar (CIT, por sus siglas en inglés)	Director: De'Sean Roby DCSI: Francine Taylor Supervisor del director, si no es el DCSI: Contacto de la Región 13: Elizabeth Deterra División de Mejoramiento Escolar de TEA: Dr. Monette Coleman Dr. LaTonia Amerson, Superintendente Asistente de Mejoramiento Escolar Dr. Angel Wilson, Superintendente Adjunto de Escuelas Secundarias Suzie Tyson-Hatfield, Subdirectora Dr. Jeanne Spencer, Formadora Ejecutiva
---	--

Academia Bertha Sadler Means
Plan de estudios intensivo y mejoramiento de la instrucción



Borrador 10.3.25

	<p>Charryse Mitchell, Especialista en proyectos</p> <p>Travis Hall, Maestro de CTE (pasante de administración)</p> <p>David Deleon, especialista en instrucción</p> <p>Ariel Willis, especialista en instrucción</p> <p>Karen Terry, Consejera principal</p> <p>Kassandra Elizondo, Jefa del Departamento de Matemáticas</p> <p>Rebecca Corona, Jefa del Departamento de Inglés</p>
<p>Fecha(s) del aviso escrito de todas las juntas públicas</p> <p><i>Incluya las fechas cuando 1) se haya provisto aviso por escrito de las juntas públicas y 2) se hayan publicado en el sitio web de la escuela.</i></p>	<p>X de septiembre de 2025 - Comunicación del Distrito</p> <ul style="list-style-type: none"> • 12 De septiembre de 2025 - Café con el Director • 16 De septiembre de 2025 - Junta del CAC • 22 De septiembre de 2025 - Junta de personal <p>Afirmo que el distrito les avisó a los padres de familia, la comunidad y las partes interesadas que cada escuela obtuvo una clasificación de desempeño inaceptable por dos años consecutivos y que se requiere enviar un plan de transformación escolar, y que solicitó la ayuda de los padres de familia, la comunidad y las partes interesadas para crear los planes de transformación escolar.</p>
Fecha inicial de la publicación del TAP en el sitio web del distrito	3 de octubre de 2025
Fecha de la audiencia pública	<p>20 de noviembre de 2025</p> <p>Afirmo que la mesa directiva llevó a cabo una audiencia sobre los planes para cada escuela en la que se identificó la necesidad de mejorar para notificar al público sobre el desempeño insuficiente de la escuela, las mejoras de desempeño que espera la agencia y las medidas de intervención o sanciones que se pueden imponer si el desempeño no mejora dentro de un periodo designado, que la mesa directiva solicitó comentarios del público sobre cada plan de transformación y que la mesa directiva publicó los planes en el sitio web del distrito antes de la audiencia.</p>
Fecha de la aprobación de la mesa directiva	20 de noviembre de 2025
Comentarios escritos de las partes interesadas	Respuestas de la encuesta de la Academia Sadler Means

IV. Metas para los resultados estudiantiles

<p>Introduzca la meta de toda la escuela para Todos los grados</p>	<p>Razón identificada y mejoras necesarias para obtener una C.</p> <p>Al publicarse las clasificaciones de responsabilidad estatal de 2025, la Academia Bertha Sadler Means tiene 2 clasificaciones escolares inaceptables (F) consecutivas. Las escuelas con dos clasificaciones inaceptables consecutivas deben redactar un plan de transformación (19 Código Admin. de</p>
--	---



Borrador 10.3.25

	<p>Tex. § 97.1064 [a]).</p> <p>Abajo está la manera de obtener una clasificación aceptable (C) en los ciclos escolares 2025-26 – 2027-28:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 70.El 70% de los estudiantes tendrá un progreso académico en el Dominio 2A y por grupo demográfico evaluado en el Dominio 3 <y>2. 35% de los estudiantes bilingües emergentes logrará un progreso en su puntaje compuesto o una clasificación de Avanzado alto en la evaluación TELPAS <y>3. Todos los estudiantes obtendrán 50% de los puntos o más en cada evaluación STAAR que tomen. (Opcional, pero altamente recomendable). <p>Para 2025-26 la Academia Bertha Sadler Means se centrará en las medidas de progreso estudiantil, descritas anteriormente, y no en las clasificaciones de rendimiento Cumple y Superior.</p>																																																								
Introduzca la meta de toda la escuela para la clasificación de desempeño Cumple con el nivel del grado o superior en las STAAR de Matemáticas y Lectura de Todos los grados para el ciclo escolar 2025-2026.	<table><tr><th>Año</th><th>Matemáticas Cumple +</th><th>Aprox.</th><th>Cumple</th><th>Domina</th><th>Dominio 1</th><th>Escala / Letra</th></tr><tr><td>24-25</td><td>252 (DNM 112-44 %)</td><td>80 56%</td><td>47 24%</td><td>13 5%</td><td>28</td><td>56/F</td></tr><tr><td>+/-</td><td>-42</td><td>+31</td><td>+3</td><td>+17</td><td>+12</td><td>+14</td></tr><tr><td>25-26 Meta</td><td>222 (DNM 62-28 %)</td><td>89 72%</td><td>33 32%</td><td>38 12%</td><td>40</td><td>70/C</td></tr></table> <table><tr><th>Año</th><th>RLA Cumple +</th><th>Aprox.</th><th>Cumple</th><th>Domina</th><th>Dominio 1</th><th>Escala / Letra</th></tr><tr><td>24-25</td><td>255 (DNM - 107 42%)</td><td>55 58%</td><td>54 36%</td><td>39 15%</td><td>37</td><td>69/D</td></tr><tr><td>+/-</td><td>-17</td><td>+3</td><td>+10</td><td>+4</td><td>+4</td><td>+4</td></tr><tr><td>25-26 Meta</td><td>222 (DNM 77 35%)</td><td>51 - 65 %</td><td>56 42%</td><td>38 17%</td><td>41</td><td>73/C</td></tr></table> <p>En los años uno y dos de la implementación del plan de transformación escolar, las escuelas se centrarán en el progreso estudiantil, el Dominio 2A y el Dominio 3 para obtener una clasificación C. Para el tercer año, las escuelas deben</p>	Año	Matemáticas Cumple +	Aprox.	Cumple	Domina	Dominio 1	Escala / Letra	24-25	252 (DNM 112-44 %)	80 56%	47 24%	13 5%	28	56/F	+/-	-42	+31	+3	+17	+12	+14	25-26 Meta	222 (DNM 62-28 %)	89 72%	33 32%	38 12%	40	70/C	Año	RLA Cumple +	Aprox.	Cumple	Domina	Dominio 1	Escala / Letra	24-25	255 (DNM - 107 42%)	55 58%	54 36%	39 15%	37	69/D	+/-	-17	+3	+10	+4	+4	+4	25-26 Meta	222 (DNM 77 35%)	51 - 65 %	56 42%	38 17%	41	73/C
Año	Matemáticas Cumple +	Aprox.	Cumple	Domina	Dominio 1	Escala / Letra																																																			
24-25	252 (DNM 112-44 %)	80 56%	47 24%	13 5%	28	56/F																																																			
+/-	-42	+31	+3	+17	+12	+14																																																			
25-26 Meta	222 (DNM 62-28 %)	89 72%	33 32%	38 12%	40	70/C																																																			
Año	RLA Cumple +	Aprox.	Cumple	Domina	Dominio 1	Escala / Letra																																																			
24-25	255 (DNM - 107 42%)	55 58%	54 36%	39 15%	37	69/D																																																			
+/-	-17	+3	+10	+4	+4	+4																																																			
25-26 Meta	222 (DNM 77 35%)	51 - 65 %	56 42%	38 17%	41	73/C																																																			



Borrador 10.3.25

	<p>comenzar a tener un progreso estudiantil suficientemente significativo como para que el rendimiento estudiantil en los Dominios 1 y 2B estén al nivel de una C. Comenzando con el CE 2027-28 la meta del Dominio 1 para la Academia Bertha Sadler Means en todos los grados y materias sería del 71 % de pruebas en Aproximado y Superior, 36 % de pruebas en Cumple y Superior y 14 % de pruebas en Domina.= 40 Puntuación en bruto = Escalas hasta 72C para el rendimiento estudiantil (Componente STAAR)</p> <table><tr><th></th><th>PEIMS Tests</th><th>Does Not Meet</th><th>Approaches</th><th>Meets</th><th>Masters</th><th>Does Not Meet</th><th>Approaches</th><th>Meets</th><th>Masters</th><th>Domain 1</th></tr><tr><td>All</td><td>702</td><td>205</td><td>245</td><td>154</td><td>98</td><td>29%</td><td>71%</td><td>36%</td><td>14%</td><td>40</td></tr></table>		PEIMS Tests	Does Not Meet	Approaches	Meets	Masters	Does Not Meet	Approaches	Meets	Masters	Domain 1	All	702	205	245	154	98	29%	71%	36%	14%	40
	PEIMS Tests	Does Not Meet	Approaches	Meets	Masters	Does Not Meet	Approaches	Meets	Masters	Domain 1													
All	702	205	245	154	98	29%	71%	36%	14%	40													
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Rendimiento académico del Dominio III.	<p>En junio de 2026, la Academia Sadler Means obtendrá 20/32 o más puntos componentes en el Dominio III Rendimiento académico por:</p> <ul style="list-style-type: none">Aumentar Cumple en las STAAR hasta al menos el 45 % en RLA y el 40 % en Matemáticas en general, yGarantizar que ≥80 % de los grupos de estudiantes evaluados cumpla o supere sus objetivos de Rendimiento Académico. <p>El progreso se monitoreará en cada periodo intermedio a través de registros de subgrupos, con fidelidad HQIM (myPerspectives/STEMscopes), instrucción protegida en grupos pequeños y el Laboratorio lingüístico (Summit K12) que impulsa la repetir la enseñanza alineada con los TEKS</p>																						
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Estado del progreso del Dominio III.	<p>Para junio de 2026, la Academia Sadler Means obtendrá 24/32 o más puntos componentes en el Dominio III Estado de Progreso al cumplir o exceder el 85 % de los objetivos de progreso en RLA y Matemáticas en todos los grupos de estudiantes evaluados.</p> <p>Cómo lo conseguiremos: Repetición de la enseñanza alineada con los TEKS a partir de las bandas de progreso MAP/Pruebas intermedias; minutos protegidos en pequeños grupos; fidelidad HQIM (myPerspectives, STEMscopes); Laboratorio lingüístico con Summit K12; y controles de progreso estrictos a través de recorridos de PPfT, Rondas de Instrucción de TNTP (nuevas este año) y ciclos de entrenamiento de 12 días.</p>																						
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Estado del Desempeño en el	<p>Meta 2025-2026 de la escuela - Dominio III: Estatus ELP (Puntos componentes)</p> <p>Para junio de 2026, la Academia Sadler Means obtendrá 4/4 puntos componentes en Estatus ELP asegurando que el 60 % de los Bilingües Emergentes cumplan o excedan los objetivos de progreso de TELPAS (progreso</p>																						



Idioma Inglés (ELP, por sus siglas en inglés) del Dominio III.	<p>compuesto o competencia).</p> <p>Impulsores clave: objetivos lingüísticos diarios, pequeños grupos EB protegidos, laboratorio lingüístico con trayectorias de Summit K12, calibración/entrenamiento de TELPAS y controles de progreso quincenales en las PLC.</p>
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Estado del éxito estudiantil del Dominio III.	<p>Meta 2025-2026 de la escuela - Dominio III: Estado de Éxito Estudiantil (Puntos componentes)</p> <p>Para junio de 2026, la Academia Sadler Means obtendrá 4/16 puntos componentes en el estado de éxito estudiantil al cumplir o exceder objetivos en todos los grupos de estudiantes evaluados (por ejemplo, ausentismo crónico y otros indicadores de SQSS según corresponda).</p> <p>Cómo lo conseguiremos: intervenciones escalonadas de asistencia, "charlas de datos" semanales y consultivas, acercamiento a las familias, minutos protegidos en pequeños grupos y fidelidad HQIM (myPerspectives/STEMscopes), supervisados a través de recorridos de PPfT, Rondas de instrucción de TNTP y comprobaciones de progreso de las PLC.</p>

V. Estrategia de mejoramiento escolar

Pregunta guía: ¿Es probable que la estrategia propuesta logre que la escuela obtenga una C o más O que salga de CSI en dos años o menos?

¿Qué estrategia o estrategias se implementarán en esta escuela?	<p>Plan de estudios intensivo y mejoramiento de la instrucción</p> <p>Instrucción alineada con los TEKS y HQIM primero</p> <ul style="list-style-type: none"> Implementar myPerspectives (Artes del Lenguaje en Inglés) y STEMscopes (Ciencias) con controles de fidelidad en las PLC y los recorridos de PPfT. Utilizar la calibración DOK para ajustar correctamente el rigor; objetivo diario + criterios de éxito en cada lección. Escritura en todo el plan de estudios en toda la escuela (RACE/respuesta construida) con calibración semanal. <p>Instrucción en grupos pequeños y Laboratorio lingüístico</p> <ul style="list-style-type: none"> Proteger los minutos diarios en pequeños grupos en RLA/Matemáticas; grupos nivelados con apoyos explícitos.
---	---



	<ul style="list-style-type: none">● Puesta en marcha del Laboratorio lingüístico: apoyos EB específicos, marcos oracionales, redacciones rápidas y trayectorias personalizadas de Summit K12 vinculadas con los dominios de TELPAS. <p>Instrucción impulsada por datos (DDI)</p> <ul style="list-style-type: none">● MAP/Periodo intermedio: repetir la enseñanza de mapas en 48 horas; controles diarios al final de la clase; análisis de puntos cada dos o tres semanas.● Capacitación profesional frente al estudiante ("Power-Up Week") para que cada estudiante establezca dos TEKS + una meta TELPAS y un plan de práctica. <p>Entrenamiento, rondas y comentarios</p> <ul style="list-style-type: none">● Ciclos de entrenamiento de 12 días para maestros (planificar → practicar → observar → comentar → volver a observar).● Rondas de instrucción de TNTP (nuevas este año) y recorridos informales de PPfT utilizando observaciones de baja inferencia y los fabulosos cinco puntos claves a observar. <p>MTSS y fidelidad de las poblaciones especiales</p> <ul style="list-style-type: none">● Repasar semanalmente MTSS en la PLC del nivel 2/3; verificar las adaptaciones del IEP/504 (lectura en voz alta, fragmentación) y los apoyos para la dislexia.● Especialista en EB dirige grupos lingüísticos; Educación Especial coenseña/coplanifica instituto cada trimestre. <p>Asistencia y cultura del éxito</p> <ul style="list-style-type: none">● Intervenciones de asistencia por niveles; “charlas de datos” consultivas y hojas de metas después de cada evaluación.● Sistema de incentivos ligados al crecimiento, la puntualidad y la asistencia. <p>Controles de progreso</p> <ul style="list-style-type: none">● Rondas/Tasa de aciertos de PPfT, minutos SGI registrados, rúbricas de fidelidad de HQIM, registros de metas de los estudiantes y tableros de
--	---



Borrador 10.3.25

	progreso en TELPAS/STAAR revisados quincenalmente en las PLC.		
¿Cuáles subvenciones, si alguna, se le han otorgado a su sistema escolar para sustentar esta estrategia?	<ul style="list-style-type: none"> No se le ha otorgado una subvención a nuestro sistema escolar para sustentar esta estrategia 		
¿Cuáles subvenciones, si alguna, ha solicitado (o tiene intención de solicitar) su sistema escolar para sustentar esta estrategia?	<ul style="list-style-type: none"> Expansión de la asociación con TNTP para la primavera de 2026 Solicitud de la subvención LASO 		
Nombre cualquier organización con la que esté trabajando para aumentar la capacidad y apoyar la implementación de estrategias	TNTP TNTP es una organización nacional de investigación, políticas y consulta enfocada en mejorar la educación pública en los Estados Unidos. La misión de la organización es garantizar que cada joven tenga acceso a excelentes maestros y la oportunidad de prosperar. TNTP logra esto trabajando con las escuelas y distritos para reclutar y capacitar a nuevos maestros, crear sistemas de gestión de talento, llevar a cabo investigaciones sobre la eficacia de los maestros y abogar por reformas de políticas.		
Si la línea de arriba es el personal del distrito o la escuela: ¿Cuáles son los nombres y roles de los miembros del personal del distrito y escuela responsables de aumentar las capacidades y cuál porcentaje de su rol se dedica a apoyar la implementación de la estrategia de mejoramiento escolar?	No se aplica.	Si la línea de arriba NO es una ESC ni está en la SAPL: Describa la experiencia y la trayectoria en transformación escolar (lograr que una escuela pase de reprobar a cumplir con los estándares o exceder los estándares) de la organización o los miembros del personal.	TNTP - The New Teacher Project Resumen de la asociación

VI. Planes de estudios e instrucción

Pregunta guía: ¿Aumenta el plan la calidad de los materiales de instrucción que se usarán en la escuela y provee un tiempo y apoyo adecuado para que los maestros internalicen los materiales y reflexionen sobre el desempeño estudiantil?



Borrador 10.3.25

<p>Seleccione el plan de estudios adoptado</p> <p>Lectura de K-5.º:</p>	<p>Artes del Lenguaje en Inglés de 6-8: Savvas My Perspectives</p> <p>Matemáticas de 6-8 : STEMscopes Math</p> <p>Ciencia de 6-8: McGraw Hill Texas Science</p> <p>Estudios Sociales de 6-8: Newsela</p> <p>Inglés 1 y 2: McGraw Hill Study Sync</p> <p>Álgebra 1: Maneuvering the Middle</p> <p>Biología: Savvas Science</p>		
<p>¿Es este el plan de estudios que se implementará durante el plan de transformación?</p>	Sí		
<p>¿Cuál nuevo plan de estudios se adoptará?</p>	No se aplica.		
<p>Si la respuesta es sí, ¿cuándo adoptará el distrito el nuevo plan de estudios? ¿Cuándo adoptará el distrito el nuevo plan de estudios?</p>	No se aplica.	Si la respuesta es no, ¿cuántos minutos de instrucción por semana se requieren/recomienda para la implementación de este plan de estudios?	
<p>¿Cuántos minutos de instrucción por semana están en el horario maestro para la enseñanza del plan de estudios y cumple esta cantidad de minutos con el número obligatorio/recomendado de minutos?</p>	<p>El distrito garantizará el cumplimiento a través de varios sistemas alineados. Las escuelas tienen la obligación de seguir las Pautas para el horario maestro de 2025-26 al diseñar sus horarios. Para apoyar la implementación, el distrito proporcionó capacitación profesional durante el verano de 2025 sobre las expectativas para los horarios detallados y publicados. El monitoreo continuo ocurrirá a través de los supervisores de los directores y los equipos de liderazgo docente escolar, que llevarán a cabo observaciones en los salones de clases y rondas de observación de la instrucción para verificar el cumplimiento y ofrecer apoyo cuando se necesiten ajustes.</p> <p>Minutos de instrucción</p> <ul style="list-style-type: none"> • ELAR 450 minutos semanales • Matemáticas - 450 minutos semanales • Ciencia - 270 minutos semanales • Estudios Sociales - 270 minutos • Estudios Sociales 450 minutos (8.º grado) <ul style="list-style-type: none"> ◦ Horario de las campanas 		
<p>¿Cuántos días de instrucción se incluyen en el calendario de 2025-2026?</p>	169		



Borrador 10.3.25

<p>Si hay menos de 165 días de instrucción en el calendario de 2025-2026, ¿qué pasos tomará el distrito para garantizar que se adopte e implemente un calendario de 165 días en 2026-2027?</p>	<p>No se aplica.</p>
<p>Describe el plan de evaluación para las escuelas afectadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Calendario de evaluación 25/26 del distrito del AISD</u> • <u>Evaluación basada en el plan de estudios de secundaria:</u> <p>En septiembre, los estudiantes realizan las pruebas MAP de progreso en matemáticas y lectura, seguidas de más pruebas CBE para los estudiantes de secundaria. En octubre rinden evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA, por sus siglas en inglés) de álgebra, así como evaluaciones posteriores al otoño. En diciembre, los estudiantes vuelven a realizar las pruebas de progreso MAP (sesión de invierno), junto con la evaluación integrada del desempeño (IPA, por sus siglas en inglés) y una segunda CBA de álgebra. El nuevo año, enero, comienza con un tercer período de pruebas CBE. Febrero y marzo se centran en las evaluaciones intermedias STAAR para matemáticas y RLA y un cuarto período de CBE, y más evaluaciones posteriores.</p> <p>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA) se realizarán a lo largo del año en consonancia con el ritmo del plan de estudios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas: 6.º grado (septiembre, octubre, noviembre, diciembre, enero, febrero, marzo, abril); 7.º grado (septiembre, octubre, noviembre, diciembre, febrero, marzo, abril); 8.º grado (septiembre, octubre, noviembre, diciembre, enero, febrero, marzo, abril); Álgebra 1 (septiembre, octubre, noviembre, diciembre, enero, febrero, marzo, abril) • Artes del Lenguaje en Inglés: 6.º-8.º grado (septiembre, octubre, noviembre, diciembre, febrero, marzo) • Ciencias: 8.º grado (septiembre, octubre, noviembre, diciembre, enero, febrero, marzo) • Estudios Sociales: 8.º grado (septiembre, octubre, noviembre, diciembre, febrero, marzo, abril, mayo) <p>Este calendario garantiza múltiples datos para todas las materias y grados, apoyando así las intervenciones específicas y los ajustes en la instrucción para acelerar el aprendizaje estudiantil.</p>



Borrador 10.3.25

¿Implementarán las escuelas una estructura con Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)?	Sí, la escuela implementará una estructura de PLC centrada en mejorar la instrucción y los resultados de los estudiantes.
¿Cómo se organizarán las PLC (por grado, área de contenido, etc.)?	6-8: Área de contenido
¿Con qué frecuencia tendrán lugar las PLC?	Las PLC se reúnen al menos semanalmente de 6.º a 8.º grado. Muchas escuelas han identificado oportunidades para reunirse dos veces por semana para participar en las PLC.
¿Quién facilitará las PLC?	Cada escuela ha identificado a los líderes de cada PLC (por grado o área de contenido). Los líderes de las PLC son líderes escolares, especialistas en instrucción, especialistas en intervenciones de contenido o maestros líderes. Los líderes de las PLC se han capacitado en el protocolo de las PLC para la internalización de lecciones.
¿Quién debe asistir a las PLC?	El IC, el director o subdirector, los maestros (de educación general y especial)
Describe el protocolo que se usará en las PLC	<p>Durante las PLC, los maestros trabajan en equipos estructurados para mejorar la instrucción a través de la colaboración y una meta compartida de uniformidad de un salón a otro. De esta manera, independientemente del maestro, los estudiantes tendrán una versión de la misma lección basada en los mismos estándares. En las PLC, los maestros y líderes se reúnen para analizar los datos y muestras de trabajo de los estudiantes, deciden cómo abordar las necesidades individuales de los estudiantes y aplican las estrategias en clase el siguiente día. Los maestros siempre salen de la junta de la PLC con pasos claros y factibles para mejorar la instrucción. A través de conversaciones estructuradas, los líderes docentes refuerzan las expectativas compartidas de la escuela e identifican variaciones en el desempeño de los maestros o estudiantes.</p> <p>PLC de preparación de lecciones:</p> <ul style="list-style-type: none">-Se comienza con el fin en mente-Se preparan las lecciones-Se crea un plan de acción <p>PLC para el análisis de datos:</p> <ul style="list-style-type: none">-Se identifican tendencias y situaciones atípicas-Se traza un panorama holístico del rendimiento estudiantil-Se planifica la instrucción



XII. Aumento de capacidades

Pregunta guía: ¿Garantiza el plan que los administradores y maestros tengan la capacitación apropiada incorporada al trabajo?

Nombre del director de la escuela	De'Sean Roby
Años de experiencia como director escolar	Seis años
Experiencia en transformación del director de la escuela	Seis años
Nombre del gerente del director	Francine Taylor
Años de experiencia como gerente de directores	1 año
Experiencia en transformación del gerente del director	Seis años - Dallas ISD - H Grady Spruce HS
% de maestros de la escuela que -tienen más de 2 años de experiencia -están certificados -son maestros designados por la TIA	23 maestros en total - 100 % de los maestros tienen dos o más años de experiencia 16 maestros con título Un maestro designado por la TIA
Describe la capacitación/sesiones de capacitación profesional planeadas (y quién las imparte y asiste) para -El gerente del director -El director	Escuelas de Lighthouse: Aprendizaje profesional para líderes escolares y apoyos de instrucción incorporados: TNTP les proporcionará a los líderes escolares (director, subdirector, especialista en instrucción) oportunidades para desarrollar sus destrezas de liderazgo docente, incluyendo comprender el plan de estudios de literacidad y



<p>-Otros administradores escolares (subdirectores, especialistas en instrucción) -Los maestros</p>	<p>matemáticas adoptado por el distrito, liderar rondas de observación de la instrucción y proporcionarles a los maestros instrucción de alta calidad a través de ciclos de observación y retroalimentación. Esta capacitación tendrá lugar quincenalmente, de acuerdo con el modelo del Laboratorio de Aprendizaje.</p> <p>Capacitación profesional en todo el distrito: Sesión mensual para directores: Implementación de HQIM y MTSS Sesión mensual para subdirectores: Implementación de HQIM y MTSS Sesión mensual para especialistas en instrucción: Implementación de HQIM y MTSS</p> <p>Monitoreo del progreso: TNTP ayudará al distrito a monitorear el progreso hacia las metas de literacidad y matemáticas a través de observaciones formales en los salones de clases. TNTP recolectará y analizará los datos del monitoreo del progreso y facilitará dos sesiones de mejoramiento continuo para identificar tendencias, guiar la estrategia y fortalecer la instrucción en literacidad (bilingüe) y matemáticas en todo el distrito y facilitar las sesiones de mejoramiento continuo para los líderes del distrito.</p> <p>Laboratorios de Aprendizaje: A medida que el Austin ISD y TNTP busquen expandir el modelo Lighthouse en 2025-2026, todas las escuelas de Lighthouse seleccionadas servirán como sedes de los Laboratorios de Aprendizaje. Para acelerar el liderazgo docente y mejorar los resultados estudiantiles, los Laboratorios de Aprendizaje están basados en la convicción de que la capacitación de líderes eficaces debe ser estratégica, constante y secuencial a lo largo del tiempo. El aprendizaje en parejas y en cohortes juega un papel crítico en el progreso sostenible al fomentar la colaboración, la resolución compartida de problemas y el intercambio de prácticas óptimas entre líderes que enfrentan retos similares. Diferenciar la capacitación de los líderes con base en sus necesidades individuales y contextos escolares garantiza que el aprendizaje sea relevante, factible y atento a las prioridades particulares de cada comunidad. Al involucrar a los líderes en experiencias de aprendizaje prácticas y en tiempo real dentro de contextos similares y proporcionando al involucrar a los líderes en experiencias de aprendizaje prácticas y en tiempo real dentro de contextos similares y proporcionando oportunidades inmediatas para aplicar nuevas destrezas, esta estrategia no solo profundiza el crecimiento profesional, sino también crea un impacto directo y positivo en los estudiantes dentro de sus salones de clases y comunidades escolares. Se apoyará a los líderes que participen en los Laboratorios de Aprendizaje mensuales con el</p>
---	---



	<p>desarrollo de destrezas y conocimientos, la práctica auténtica y el trabajo previo y posterior.</p> <p>Aprendizaje profesional del director ejecutivo: TNTP propone una estrategia integral para capacitar a los directores ejecutivos a través de sesiones mensuales de aprendizaje profesional y apoyo integral continuo. Estas sesiones se enfocarán en equipar a los directores ejecutivos para liderar ciclos constantes de apoyo para sus directores, enfocados en conversaciones de instrucción motivadas por datos, observaciones frecuentes de la instrucción y responsabilidad por los resultados estudiantiles. Al desarrollar destrezas aplicables a todas las materias y grados, este aprendizaje aumentará la capacidad de los directores ejecutivos de dirigir el liderazgo docente, apoyar el crecimiento de los directores y garantizar que cada escuela mantenga un enfoque claro en mejorar la enseñanza y el aprendizaje.</p> <p>Aprendizaje profesional basado en el plan de estudios: Los maestros participan en sesiones de capacitación profesional impartidas por el departamento académico basadas en HQIM y los recursos de instrucción adoptados por el distrito en artes del lenguaje y matemáticas. 6-8 maestros comenzaron a asistir a sesiones de área de contenido en septiembre, donde recibieron aprendizaje en persona sobre el uso de HQIM, RBIS, y tuvieron la oportunidad de preparar lecciones y practicar lecciones con sus equipos. Estas sesiones continuarán durante los días de aprendizaje profesional designados por el distrito y la escuela según el calendario del AISD (noviembre, enero y abril). En noviembre, también se les ofrecerán a los maestros diversas sesiones sobre los materiales de instrucción adoptados por el distrito para el Nivel 2 y el Nivel 3 de lectura y matemáticas, incluyendo actualizaciones sobre el proceso de los MTSS para identificar estudiantes que necesitan intervenciones y monitorear el progreso de los estudiantes que ya tienen intervenciones.</p>
¿Cómo se diferenciará la capacitación para maestros/líderes sin experiencia (menos de 2 años en el rol) o ineficaces?	<p>Escuelas de Lighthouse: Instrucción de maestros: A lo largo del ciclo escolar, ciertos maestros tendrán instrucción individual quincenalmente con un integrante del plantel de TNTP. Estas sesiones de instrucción se enfocarán en la implementación eficaz de materiales de instrucción de alta calidad para garantizar que los estudiantes tengan instrucción sistemática y explícita, y práctica de destrezas básicas, tanto dentro como fuera de contexto. Además, se les enseñará a los maestros cómo impartir lecciones sólidas basadas en comprensión usando textos de alta calidad para ayudar a los estudiantes a acumular conocimiento. Los maestros también desarrollarán una comprensión a profundidad de las prácticas óptimas para la implementación de centros, la instrucción eficaz en grupos pequeños y la</p>



Borrador 10.3.25

	diferenciación de los materiales.
¿Qué herramienta se usará para evaluar la implementación de la capacitación (por ejemplo, la herramienta para recorridos por los salones de clases o herramientas de instrucción del liderazgo)? ¿Qué puntos importantes deben incluirse en esta herramienta?	<p>Herramienta para un recorrido de literacidad de los MTSS La herramienta para el recorrido de los salones de clases de literacidad del AISD está diseñada para apoyar la instrucción tanto en el Nivel I como en los Niveles II y III para estar en línea con la definición del AISD de una instrucción excelente en la literacidad (bilingüe). Los líderes docentes deben usar este formulario al observar salones de clases e intervenciones de literacidad de K-5.º. Tenga en cuenta que hay indicadores separados para las destrezas básicas y la comprensión de lectura, porque la instrucción debería ser muy diferente en estos entornos.</p> <p>Herramienta para un recorrido de matemáticas de los MTSS La herramienta para el recorrido de los salones de clases de matemáticas de los MTSS del AISD está diseñada para apoyar la instrucción tanto en el Nivel 1 como en los Niveles 2 y 3 para estar en línea con la definición del AISD de una instrucción excelente en matemáticas. Los líderes docentes deben usar este formulario al observar salones de clases e intervenciones de matemáticas de K-5.º. Tenga en cuenta que hay indicadores separados para las destrezas aritméticas y la instrucción básica en matemáticas, porque la instrucción debería ser muy diferente en estos entornos.</p> <p>Herramienta de retroalimentación para líderes de las PLC Este formulario se usa para planificar, observar y dar comentarios sobre las juntas de las PLC para garantizar que estén bien organizadas, enfocadas en las metas de aprendizaje y centradas en la instrucción, la colaboración y el análisis de datos. Guía la reflexión, sustenta los siguientes pasos factibles y ayuda a los líderes a proporcionar comentarios que fortalezcan la enseñanza y mejoren los resultados estudiantiles.</p> <p>Análisis y retroalimentación de los productos críticos Este formulario se usa para monitorear el progreso de la escuela en productos clave del liderazgo docente, como calendarios básicos, la planificación de PLC, la cantidad de casos de instrucción y las rondas de observación de la instrucción, y para proporcionar comentarios específicos y los próximos pasos para garantizar la implementación constante, así como la mejora en la enseñanza y los resultados del aprendizaje.</p> <p>Los supervisores de directores observarán las PLC de la escuela y recopilarán datos en esta herramienta para guiar el apoyo a nivel distrital.</p>
¿Con qué frecuencia tendrá cada maestro la observación y comentarios de un líder o	<p>Semanalmente para maestros de Matemáticas y de Artes del Lenguaje en Inglés</p> <p>Los recorridos de instrucción del ED se producen semanalmente - Artes del Lenguaje en Inglés y Matemáticas reciben entrenamiento o sesión informativa</p>



Borrador 10.3.25

especialista en instrucción?	con el director de la escuela Becario AP, Sub. AP, director y entrenadores de instrucción, especialista en proyectos - Calibración con el director semanalmente - rotación con el recorrido de calibración de la rotación del ED.
¿Qué apoyos tendrán los maestros y administradores para aumentar sus capacidades en relación con el apoyo a poblaciones especiales de estudiantes?	<p>Los maestros y administradores reciben apoyo integrado en el trabajo para Educación Especial, 504, Dislexia, EB y GT: laboratorios de planificación conjunta/coenseñanza, clínicas sobre IEP/504, práctica UDL/adaptaciones, calibración EB de grupos pequeños/TELPAS y apoyos conductuales (FBA/BIP, rutinas restaurativas). Las PLC utilizan protocolos de MTSS y monitoreo del progreso (MAP, CBA, IXL/MyPath, registros de ejecución) para orientar la repetición de la enseñanza, con entrenadores que modelan la instrucción en grupos pequeños y apoyos lingüísticos.</p> <p>Los líderes desarrollan destrezas a través de las Rondas de Instrucción de TNTP, los recorridos informales de PPfT y las observaciones de baja inferencia para proveer comentarios claros y ejecutables. Los AP y los entrenadores llevan a cabo ciclos de entrenamiento de 12 días con puntos claves a observar y práctica, mientras que el especialista en EB supervisa los grupos lingüísticos y el progreso en las TELPAS. El administrador se une semanalmente a una PLC de análisis para verificar el seguimiento de los minutos del nivel 3/eCST y eliminar las barreras a la fidelidad.</p> <p>Maestros y líderes fortalecerán el apoyo a los Bilingües Emergentes a través de la diferenciación basada en datos en un modelo de Laboratorio lingüístico, utilizando la instrucción específica en pequeños grupos para apoyar el contenido de Artes del Lenguaje en Inglés y las trayectorias de aprendizaje personalizadas de Summit K12 alineadas con los TEKS/TELPAS.</p>

XIII. Logros

Pregunta guía: ¿Cómo se implementará la estrategia?

Fecha	Logros clave
	De agosto a diciembre de 2025, la escuela participó en un ciclo de capacitación profesional enfocado en mejorar la calidad de la instrucción y elevar la calificación de la responsabilidad a una "C" o superior. Maestros y líderes participaron en Laboratorios de Aprendizaje TNTP, capacitaciones específicas de contenido en Artes del Lenguaje en Inglés, Matemáticas y Ciencias, y PLCs continuas centradas en prácticas de instrucción de alto impacto. Las sesiones



<p>Fines de enero de 2026</p>	<p>de planificación basadas en datos utilizaron mapas de calor STAAR, mapeo TEKS y evaluaciones intermedias para guiar los ajustes de instrucción, mientras que la capacitación MTSS apoyó la instrucción diferenciada. Estos esfuerzos crearon un enfoque unificado en la alineación de la instrucción, la toma de decisiones basada en datos y el apoyo específico a los maestros.</p> <p>Paralelamente, la escuela hizo hincapié en unos sólidos sistemas de monitoreo del progreso y comunicación. Se utilizaron herramientas como los documentos de datos de la escuela, los registros de datos de los estudiantes y las tendencias de los recorridos de TNTP para monitorear el progreso e impulsar las decisiones de entrenamiento alineadas con ESF 5.3 y 5.4. Las actualizaciones semanales de <i>Dragon Express</i> y <i>Dragon Weekly Madness</i>, junto con las noches mensuales de la PTA/CAC, garantizaron una comunicación transparente y bidireccional con las familias y el personal. Las evaluaciones como las CBA del distrito y MAP de mitad de año informaron cambios en la instrucción, mientras que los modelos estandarizados de TELPAS y el uso de datos condujeron a realizar ajustes estratégicos en los horarios y la asignación de recursos, todo ello reforzando una cultura impulsada por los datos y centrada en el progreso estudiantil.</p> <p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dragon Weekly Madness</i> en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal) • Noches de Parent PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (FSE: 3) • <i>Dragon Express</i> en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3) <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito (CBAs) (FSE: 3) <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dragon Surge</i>: Rutinas EB/TELPAS en cada clase <ul style="list-style-type: none"> ◦ Objetivos lingüísticos; marcos oracionales; conversación estructurada (dos turnos/estudiante); afirmaciones-pruebas de escritura rápida. • Semana de aceleración: Revisión de la situación <ul style="list-style-type: none"> ◦ Enfoque para los estudiantes en asesoramiento para su estado y en qué necesitan trabajar <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documentos de datos de la escuela (FSE 5.3) • Enlaces a boletines • Notas de la agenda de PLC • Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP (FSE 5.4) • Ejemplo de fichas de datos de estudiantes • Ejemplares de escritura TELPAS (alto/medio/bajo) • Ajustar los horarios de los grupos de estudiantes
-------------------------------	---



Borrador 10.3.25

Fines de febrero 2026	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dragon Weekly Madness</i> en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal) • Noches de Parent PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (FSE: 3) • <i>Dragon Express</i> en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3) <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito (CBAs) (FSE: 3) • STAAR Interino <ul style="list-style-type: none"> ◦ Lectura y Matemáticas ◦ NAEP • TELPAS <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dragon Mode</i>: Cuenta regresiva hasta el dominio <ul style="list-style-type: none"> ◦ TELPAS, campamentos, puntos de control de STAAR; manual de primavera y campamentos de STAAR. <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documentos de datos de la escuela (FSE 5.3) • Enlaces a boletines • Notas de la agenda de PLC • Notas de la agenda de ILT • Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP (FSE 5.4)
Fines de marzo 2026	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dragon Weekly Madness</i> en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal) • Noches de Parent PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (FSE: 3) • <i>Dragon Express</i> en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3) <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito (CBAs) (FSE: 3) • STAAR Interino (Ciencias y Estudios Sociales) <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fijación de objetivos: STAAR + TELPAS • Serie de aprendizaje PLC <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documentos de datos de la escuela (FSE 5.3) • Enlaces a boletines • Notas de la agenda de ILT • Notas de la agenda de PLC • Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP (FSE 5.4)
Fines de abril 2026	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dragon Weekly Madness</i> en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal) • Noches de Parent PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (FSE: 3) • <i>Dragon Express</i> en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3) <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • STAAR <p>Aprendizaje profesional</p>



Borrador 10.3.25

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dragon Mode</i>: Finaliza contundente, enfoca hacia el futuro • Preparación STAAR y seguridad de las pruebas <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enlaces a boletines • Notas de la agenda de ILT • Notas de la agenda de PLC • Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP (FSE 5.4)
Fines de mayo 2026	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dragon Weekly Madness</i> en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal) • Noches de Parent PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (FSE: 3) • <i>Dragon Express</i> en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3) <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • MAP DE FIN DE AÑO <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión y 30-60-90 <ul style="list-style-type: none"> ○ Enfoque: Lo que movió Cumple/Crecimiento; trabajo de verano; los primeros 30 para el próximo año. <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enlaces a boletines • Notas de la agenda de ILT • Notas de la agenda de PLC • Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP (FSE 5.4) • Recolección preliminar de datos para Algebra EOC
Junio-agosto de 2026	<p>Capacitación profesional de verano: Horarios detallados publicados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Roles y responsabilidades del liderazgo (calendario básico, casos de instrucción, rastreador de observaciones y comentarios) • Planes de aprendizaje profesional (protocolos de las PLC, protocolos de ILT, reuniones individuales y protocolos de las rondas de observación de la instrucción) • Enfoque de la escuela: <i>Dragon Blueprint: La prueba de la riqueza cultural</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Fase 1 UbD + Mirada de la riqueza cultural (mapas de activos). ○ Profundizar en los conocimientos ○ Quinta etapa: Los fabulosos cinco
Fines de septiembre 2026	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dragon Weekly Madness</i> en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal) • Noches de Parent PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (FSE: 3) • <i>Dragon Express</i> en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3) <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito (CBAs) (FSE: 3) • Pruebas BOY MAP <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prototipo activo

Academia Bertha Sadler Means
Plan de estudios intensivo y mejoramiento de la instrucción



Borrador 10.3.25

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pruebas equitativas y Calibración de la rúbrica ○ Plan de aprendizaje y Rutinas de participación <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Documentos de datos de la escuela ● Enlaces a boletines ● Notas de la agenda de PLC ● Notas de la agenda de ILT ● Planes de lecciones y calendario de SE ● Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP
Fines de octubre 2026	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Dragon Weekly Madness</i> en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal) ● Noches de Parent PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (FSE: 3) ● <i>Dragon Express</i> en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3) <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito (CBAs) (FSE: 3) <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Inspección del marco <ul style="list-style-type: none"> ○ Comentarios que motivan el trabajo (Todo sobre el estudiante) <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Documentos de datos de la escuela (FSE 5.3) ● Enlaces a boletines ● Notas de la agenda de ILT ● Notas de la agenda de PLC ● Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP ● Planificación de las clases y calendario
Fines de noviembre 2026	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Dragon Weekly Madness</i> en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal) ● Noches de Parent PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (FSE: 3) ● <i>Dragon Express</i> en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3) <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito (CBAs) (FSE: 3) ● Evaluación intermedia STAAR <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prueba en curso <ul style="list-style-type: none"> ○ Datos del periodo intermedio 1 → Diseñar para repetir la enseñanza ○ Profundización en el manual para grupos pequeños <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Documentos de datos de la escuela (FSE 5.3) ● Enlaces a boletines ● Listas de burbujas ● Calendario de reenseñanza ● Notas de la agenda de ILT



Borrador 10.3.25

	<ul style="list-style-type: none">• Notas de la agenda de PLC• Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP (FSE 5.4)
Fines de diciembre 2026	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Dragon Weekly Madness</i> en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal)• Noches de Parent PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (FSE: 3)• <i>Dragon Express</i> en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3) <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• Evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito (CBAs) (FSE: 3)• Pruebas MAP de mitad de año <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">• Galería de aprendizaje<ul style="list-style-type: none">○ Actualización de tareas de desempeño○ Recorrido semestral por la galería <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Documentos de datos de la escuela (FSE 5.3)• Enlaces a boletines• Notas de la agenda de ILT• Notas de la agenda de PLC• Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP (FSE 5.4)
Fines de enero 2027	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Dragon Weekly Madness</i> en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal)• Noches de Parent PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (FSE: 3)• <i>Dragon Express</i> en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3) <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• Evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito (CBAs) (FSE: 3) <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprobación de sistemas<ul style="list-style-type: none">○ Puesta a punto de mitad de año○ Comprobaciones de comprensión que predicen la tarea <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Documentos de datos de la escuela (FSE 5.3)• Enlaces a boletines• Notas de la agenda de PLC• Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP (FSE 5.4)• Ejemplo de fichas de datos de estudiantes• Ejemplares de escritura TELPAS (alto/medio/bajo)• Ajustar los horarios de los grupos de estudiantes
Fines de febrero 2027	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Dragon Weekly Madness</i> en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal)• Noches de Parent PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (FSE: 3)• <i>Dragon Express</i> en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3) <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• Evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito (CBAs) (FSE: 3)



Borrador 10.3.25

	<ul style="list-style-type: none"> • STAAR Interino <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activos ampliados <ul style="list-style-type: none"> ○ Auditoría de equidad de las evaluaciones ○ Reuniones para brindarles comentarios a los estudiantes <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documentos de datos de la escuela (FSE 5.3) • Enlaces a boletines • Notas de la agenda de PLC • Notas de la agenda de ILT • Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP (FSE 5.4)
Fines de marzo 2027	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dragon Weekly Madness</i> en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal) • Noches de Parent PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (FSE: 3) • <i>Dragon Express</i> en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3) <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito (CBAs) (FSE: 3) • STAAR Interino (Ciencias y Estudios Sociales) <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba de carga <ul style="list-style-type: none"> ○ Ronda 2 de calibración en todo el edificio ○ Hablar y Escribir para transferir <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documentos de datos de la escuela (FSE 5.3) • Enlaces a boletines • Notas de la agenda de ILT • Notas de la agenda de PLC • Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP (FSE 5.4)
Fines de abril 2027	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dragon Weekly Madness</i> en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal) • Noches de Parent PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (FSE: 3) • <i>Dragon Express</i> en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3) <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • STAAR <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrella guía hacia las STAAR <ul style="list-style-type: none"> ○ Planificación de la última milla ○ Autoevaluación del estudiante y Portafolios de pruebas <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enlaces a boletines • Notas de la agenda de ILT • Notas de la agenda de PLC • Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP (FSE 5.4)



Borrador 10.3.25

Fines de mayo 2027	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dragon Weekly Madness</i> en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal) • Noches de Parent PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (FSE: 3) • <i>Dragon Express</i> en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3) <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • MAP DE FIN DE AÑO <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Certificado de dominio <ul style="list-style-type: none"> ○ Feria de pruebas ○ Maratón de escritura del manual <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enlaces a boletines • Notas de la agenda de ILT • Notas de la agenda de PLC • Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP (FSE 5.4) • Recolección preliminar de datos para Algebra EOC
Junio-agosto de 2027	<p>Aprendizaje profesional en el verano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calendarios detallados publicados • Roles y responsabilidades del liderazgo (calendario básico, casos de instrucción, rastreador de observaciones y comentarios) • Planes de aprendizaje profesional (protocolos de las PLC, protocolos de ILT, reuniones individuales y protocolos de las rondas de observación de la instrucción)
EOM septiembre 2027	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dragon Weekly Madness</i> en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal) • Noches de Parent PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (FSE: 3) • <i>Dragon Express</i> en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3) <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito (CBAs) (FSE: 3) • Pruebas BOY MAP <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 de septiembre de 2025 Laboratorio de Aprendizaje Nro. 1 de TNTP (ED + Director, Liderazgo de la escuela) • 22 de septiembre - 23 de septiembre de 2025: HQIM de TNTP: Artes del Lenguaje en Inglés/Matemáticas (ESF: 4) • 23 de septiembre de 2025 - Capacitación en Ciencias de Summit K-12 (Ciencias) • 29 de septiembre de 2025 - Planificación y reajuste con los datos de Artes del Lenguaje en Inglés • 30 de septiembre de 2025 - Planificación y reajuste con los datos de Matemáticas <p>Monitoreo del progreso</p>



Borrador 10.3.25

	<ul style="list-style-type: none"> • Documentos de datos de la escuela • Enlaces a boletines • Notas de la agenda de PLC • Notas de la agenda de ILT • Planes de lecciones y calendario de SE • Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP
Fines de octubre 2027	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dragon Weekly Madness</i> en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal) • Noches de Parent PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (FSE: 3) • <i>Dragon Express</i> en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3) <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito (CBAs) (FSE: 3) <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6 de octubre de 2025: Laboratorio de Aprendizaje Nro. 2 de TNTP (ED + Director) <ul style="list-style-type: none"> ◦ Enfoque: Alineación y puntos clave a observar (look-fors) de DOK en aulas reales; validar una acción de máximo impacto por visita. • 7 de octubre de 2025-MTSS para maestros (Escuela) Imparte: Sra. Tyson (líder), Sra. Goodman (cofacilitadora) • 20 de octubre de 2025 - Día de los datos y estrategias: "Que ningún TEK se quede atrás" <ul style="list-style-type: none"> ◦ Lo que se prueba frente a lo que se enseña: Mapeo TEKS <ul style="list-style-type: none"> ■ Domina los TEK (Usando el mapa de calor de las STAAR de 2025) ◦ Entender por diseño (diseño al revés) ◦ Fusionarlo todo - Stemscoptes <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documentos de datos de la escuela (FSE 5.3) • Enlaces a boletines • Notas de la agenda de ILT • Notas de la agenda de PLC • Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP • Planificación de las clases y calendario
Fines de noviembre 2027	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dragon Weekly Madness</i> en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal) • Noches de Parent PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (FSE: 3) • <i>Dragon Express</i> en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3) <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito (CBAs) (FSE: 3) • Evaluación intermedia STAAR <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio de Aprendizaje N.º 2 de TNTP (ED + Director)



Borrador 10.3.25

	<ul style="list-style-type: none"> Manual intermedio: De los datos a la acción (Intermedio de otoño) <ul style="list-style-type: none"> Enfoque: Elegir 2 SE prioritarios; plan de laboratorios de dominio, intercambio de datos con la familia. <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> Documentos de datos de la escuela (FSE 5.3) Enlaces a boletines Listas de burbujas Calendario de reenseñanza Notas de la agenda de ILT Notas de la agenda de PLC Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP (FSE 5.4)
Fines de diciembre 2027	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Dragon Weekly Madness</i> en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal) Noches de Parent PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (FSE: 3) <i>Dragon Express</i> en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3) <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito (CBAs) (FSE: 3) Pruebas MAP de mitad de año <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> 2 de diciembre de 2025 - Laboratorio de Aprendizaje Nro. 3 de TNTP (ED + Director) Las PLC de diciembre- Pasos de acción de alto impacto (Planificación departamental) <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> Documentos de datos de la escuela (FSE 5.3) Enlaces a boletines Notas de la agenda de ILT Notas de la agenda de PLC Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP (FSE 5.4)
Fines de enero 2028	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Dragon Weekly Madness</i> en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal) Noches de Parent PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (FSE: 3) <i>Dragon Express</i> en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3) <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito (CBAs) (FSE: 3) <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Dragon Surge</i>: Rutinas EB/TELPAS en cada clase <ul style="list-style-type: none"> Objetivos lingüísticos; marcos oracionales; conversación estructurada (dos turnos/estudiante); afirmaciones-pruebas de escritura rápida. Semana de aceleración: Revisión de la situación <ul style="list-style-type: none"> Enfoque para los estudiantes en asesoramiento para su estado y en qué necesitan trabajar

Academia Bertha Sadler Means
Plan de estudios intensivo y mejoramiento de la instrucción



Borrador 10.3.25

	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documentos de datos de la escuela (FSE 5.3) • Enlaces a boletines • Notas de la agenda de PLC • Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP (FSE 5.4) • Ejemplo de fichas de datos de estudiantes • Ejemplares de escritura TELPAS (alto/medio/bajo) • Ajustar los horarios de los grupos de estudiantes
Fines de febrero 2028	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dragon Weekly Madness</i> en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal) • Noches de Parent PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (FSE: 3) • <i>Dragon Express</i> en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3) <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito (CBAs) (FSE: 3) • STAAR Interino <ul style="list-style-type: none"> ◦ Lectura y Matemáticas ◦ NAEP • TELPAS <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dragon Mode</i>: Cuenta regresiva hasta el dominio <ul style="list-style-type: none"> ◦ TELPAS, campamentos, puntos de control de STAAR; manual de primavera y campamentos de STAAR. <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documentos de datos de la escuela (FSE 5.3) • Enlaces a boletines • Notas de la agenda de PLC • Notas de la agenda de ILT • Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP (FSE 5.4)
Fines de marzo 2028	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dragon Weekly Madness</i> en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal) • Noches de Parent PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (FSE: 3) • <i>Dragon Express</i> en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3) <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito (CBAs) (FSE: 3) • STAAR Interino (Ciencias y Estudios Sociales) <ul style="list-style-type: none"> ◦ Ciencias: ◦ Estudios Sociales: <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fijación de objetivos: STAAR + TELPAS • Serie de aprendizaje PLC <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documentos de datos de la escuela (FSE 5.3) • Enlaces a boletines



Borrador 10.3.25

	<ul style="list-style-type: none"> • Notas de la agenda de ILT • Notas de la agenda de PLC • Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP (FSE 5.4)
	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dragon Weekly Madness</i> en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal) • Noches de Parent PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (FSE: 3) • <i>Dragon Express</i> en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3) <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • STAAR 2026 <ul style="list-style-type: none"> ◦ (Lectura, Ciencias, Ciencias Sociales, Matemáticas) <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • - <i>Dragon Mode</i>: Final contundente, enfoque al futuro • — Preparación STAAR y seguridad de las pruebas <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enlaces a boletines • Notas de la agenda de ILT • Notas de la agenda de PLC • Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP (FSE 5.4)
Fines de abril 2028	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dragon Weekly Madness</i> en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal) • Noches de Parent PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (FSE: 3) • <i>Dragon Express</i> en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3) <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • MAP DE FIN DE AÑO <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • — Reflexión y 30-60-90 <ul style="list-style-type: none"> ◦ Enfoque: Lo que movió Cumple/Crecimiento; trabajo de verano; los primeros 30 para el próximo año. <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enlaces a boletines • Notas de la agenda de ILT • Notas de la agenda de PLC • Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP (FSE 5.4) • Recolección preliminar de datos para Algebra EOC
Fines de mayo 2028	<p>Revisar los datos de asistencia y disciplina del año anterior, desglosados por grado, área de contenido y subpoblación</p> <p>Revisar los datos de los resultados de los estudiantes del año académico anterior por maestro, así como los datos de observación del año académico anterior</p>



XIV. Gestión del desempeño

Pregunta guía: ¿Ha descrito el distrito un plan de gestión del desempeño que garantice que la estrategia se implementará con fidelidad?

Describa cómo los líderes del distrito y la escuela monitorearán la implementación exitosa de este plan.	<p>Los líderes del distrito y de la escuela supervisarán los resultados de la evaluación de las pruebas de control universales, las evaluaciones basadas en el plan de estudios y las evaluaciones intermedias STAAR.</p> <p>Los supervisores de los directores visitarán el plantel escolar semanalmente para observar la instrucción, las PLC e ILT y para monitorear el registro de las agendas de reuniones y los rastreadores de observaciones y comentarios junto con los directores.</p> <p>TNTP recopilará datos de monitoreo del progreso en la implementación de HQIM de la manera prevista en el otoño, el invierno y la primavera.</p>
¿Quién será responsable de analizar el progreso hacia los logros descritos en la sección previa?	<p>El director</p> <p>Los supervisores del director/DCSI</p> <p>Director de primaria</p> <p>El superintendente asistente</p>
¿Con qué frecuencia se analizará el progreso hacia los logros?	Quincenalmente
¿Cómo se recopilarán los datos del progreso hacia los logros?	Habrà un enlace a las notas sobre la compleción y los productos tangibles en la carpeta compartida del TAP de la escuela.
¿Cómo se compartirán los datos del progreso hacia los logros con el liderazgo del distrito y otras partes interesadas pertinentes?	Habrà un enlace a las notas sobre la compleción y los productos tangibles en la carpeta compartida del TAP de la escuela.

XV. Recursos

Pregunta guía: ¿Ha identificado el distrito todos los recursos necesarios para implementar la estrategia de SI?

Comparta los costos necesarios para la implementación del plan y la fuente de los fondos.	Pendiente de decisión final
Si la estrategia depende de una subvención como fuente de financiamiento, ¿cuál es su	Pendiente de decisión final



Borrador 10.3.25

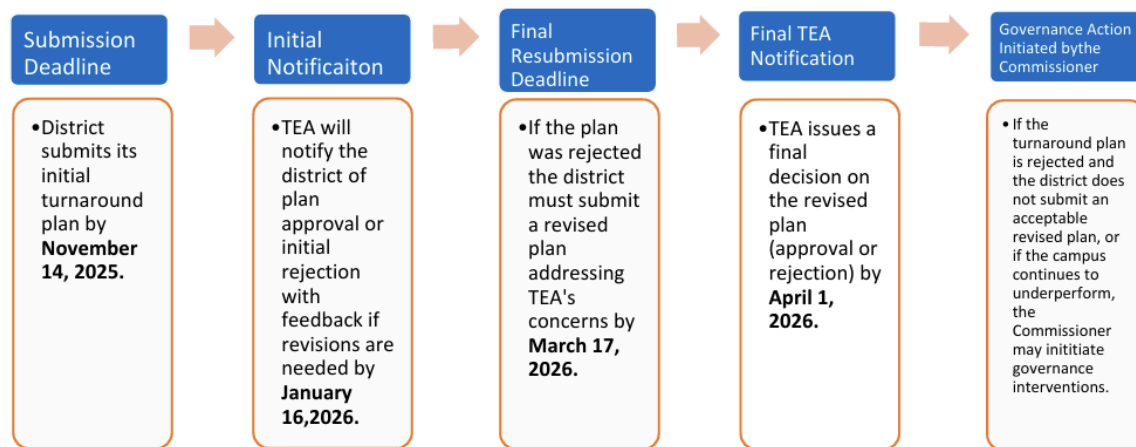
financiamiento o plan de implementación alternativo si no obtiene la subvención? ¿Cómo apoyaría y ejecutaría de todas maneras su distrito esta estrategia?	
--	--



Apéndice

[Guía y herramientas para la intervención](#) de la TEA de 2025-2026

Turnaround Plan Submission Timeline SY 2025-2026





Contexto local del plan de transformación

Esta sección se debe llenar si el plan de transformación requiere una consideración especial de la TEA.

¿Qué consideraciones del trabajo de consolidación han sido un factor en la estrategia de transformación elegida?

¿Cómo se tuvo en cuenta la situación de responsabilidad estatal en la estrategia de transformación elegida?

¿Qué otras opciones se exploraron y por qué no eran viables?

¿Qué planes hay para poner a los maestros por niveles para un ciclo de instrucción más intensivo que incluya estrategias como modelar, etc.?

¿Qué dotación estratégica de personal se ha considerado para los administradores?

Para las escuelas receptoras, ¿qué estrategias se han considerado para identificar y asignar a los maestros más adecuados a los estudiantes reasignados?

Si se elige la reasignación como la estrategia de SI, ¿qué apoyos durante la transición se están considerando tanto para las escuelas receptoras como para las reasignadas?