



Borrador 10.3.25

Distrito Escolar Independiente de Austin

Primaria Padrón

I. Información del distrito

Nombre del sistema escolar	Austin ISD (227901)
Nombre de la escuela	Primaria Padrón
Nombre del miembro del personal empleado por el sistema escolar que está entregando este plan	Patricia De Luna Graciela Esquivel
Correo electrónico	patricia.deluna@austinisd.org Graciela.esquivel@austinisd.org
¿Qué papel se aplica a la persona que está haciendo esta entrega?	Directora ejecutiva de Escuelas Primarias Director

II. Evaluación de necesidades

[Guía de la CNA](#) [Carpetas de OSNA escolares 2025-26](#)

2.1 Indique el tipo de evaluación de necesidades realizada	2.2 SOLO PARA EVALUACIONES REALIZADAS LOCALMENTE: Afirmo que todas las evaluaciones de necesidades realizadas localmente cumplieron con los requisitos de la Sección 39A.053 del Código de Educación de Texas y que los resultados de la evaluación local de necesidades están disponibles por solicitud.
OSNA DE LA PRIMARIA PADRÓN	Sí / No

III. Participación de las partes interesadas

Pregunta guía: ¿Cumplió la LEA con los requisitos reglamentarios de participación de las partes interesadas y ha aprobado la mesa directiva el plan?

Miembros del equipo de intervención escolar (CIT, por sus siglas en inglés)	Directora: DCSI: Supervisor del director, si no es el DCSI: Patricia De Luna Contacto de la Región 13 Elizabeth Deterra
-----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Primaria Padrón
Plan de estudios intensivo y mejoramiento de la instrucción



Borrador 10.3.25

<p>Fecha(s) del aviso escrito de todas las juntas públicas</p> <p><i>Incluya las fechas cuando 1) se haya provisto aviso por escrito de las juntas públicas y 2) se hayan publicado en el sitio web de la escuela.</i></p>	<p>El distrito afirma que se proporcionó un aviso por escrito de todas las juntas públicas a los padres de familia y estudiantes de cada escuela afectada, que el aviso de la junta se publicó en el sitio web de cada escuela y que este aviso incluyó la fecha, hora y lugar de la junta.</p> <p>Thrillshare: carta/correo electrónico: 27 de septiembre Facebook: 28 de septiembre</p> <p>3 de octubre: compartir/publicar el borrador del TAP en los sitios web del distrito y la escuela</p> <p><i>Afirmo que el distrito les avisó a los padres de familia, la comunidad y las partes interesadas que cada escuela obtuvo una clasificación de desempeño inaceptable por dos años consecutivos y que se requiere enviar un plan de transformación escolar, y que solicitó la ayuda de los padres de familia, la comunidad y las partes interesadas para crear los planes de transformación escolar.</i></p>
<p>Fechas de las juntas públicas</p> <p><i>Incluya las fechas cuando 1) se haya provisto aviso por escrito de las juntas públicas y 2) se hayan publicado en el sitio web de la escuela.</i></p>	<p><i>Esta junta debe hacerse con el director escolar, los miembros del comité escolar de planificación y toma de decisiones (por ej.: el CAC), los padres de los estudiantes que asisten a la escuela y los miembros de la comunidad que viven en el distrito escolar para analizar la clasificación de desempeño de la escuela y solicitar aportes para la creación del TAP.</i></p> <p><i>Junta con el personal: 23 de septiembre de 2025 a las 8 a. m. en la biblioteca</i> Junta del CAC: lunes, 29 de septiembre de 2025: 3:30–4:30 p. m. <i>Plática con los padres de familia: 3 de octubre de 2025 a las 8:30 a. m. en la cafetería</i></p> <p><i>El aviso de cada junta pública debe incluir la fecha, la hora y el lugar de la junta.</i> Thrillshare: carta/correo electrónico: 27 de septiembre Facebook: 28 de septiembre</p>
<p>Fecha inicial de la publicación del TAP en el sitio web del distrito</p>	<p>3 de octubre de 2025</p>



Borrador 10.3.25

Fecha de la audiencia pública	6 de noviembre de 2025 Afirmo que la mesa directiva llevó a cabo una audiencia sobre los planes para cada escuela en la que se identificó la necesidad de mejorar para notificar al público sobre el desempeño insuficiente de la escuela, las mejoras de desempeño que espera la agencia y las medidas de intervención o sanciones que se pueden imponer si el desempeño no mejora dentro de un periodo designado, que la mesa directiva solicitó comentarios del público sobre cada plan de transformación y que la mesa directiva publicó los planes en el sitio web del distrito antes de la audiencia.
Fecha de la aprobación de la mesa directiva	6 de noviembre de 2025
Comentarios escritos de las partes interesadas	<i>Adjuntar aquí</i> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Encuesta sobre el plan de transformación por 2 clasificaciones inaceptables (Respuestas)</u>

IV. Metas para los resultados estudiantiles

Introduzca la meta de toda la escuela para todos los grados	<p>Razón identificada y mejoras necesarias para obtener una C. Al publicarse las clasificaciones de responsabilidad estatal de 2025, la Primaria Padrón tiene 2 clasificaciones escolares inaceptables (F) consecutivas. Las escuelas con 2 clasificaciones inaceptables consecutivas deben redactar un plan de transformación (19 Código Admin. de Tex. § 97.1064 [a]).</p> <p>Abajo está la manera de obtener una clasificación aceptable (C) en los ciclos escolares 2025-26 – 2027-28:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El 70% de los estudiantes tendrán un progreso académico en el Dominio 2A y por grupo demográfico evaluado en el Dominio 3. <y> 2. 45% de los estudiantes bilingües emergentes lograrán un progreso en su puntaje compuesto o una clasificación de Avanzado alto en la evaluación TELPAS. <y> 3. Todos los estudiantes obtendrán 50% de los puntos o más en cada evaluación STAAR que tomen. (Opcional, pero altamente recomendado) <p>En 2025-26, las escuelas se enfocarán en las medidas de progreso estudiantil descritas arriba y no en las clasificaciones de rendimiento específicas en Cumple con los estándares o más.</p>
Introduzca la meta de toda la escuela para la clasificación de desempeño Cumple con	En los años uno y dos de la implementación del plan de transformación escolar, las escuelas se centrarán en el progreso estudiantil, el Dominio 2A y el Dominio 3 para obtener una clasificación C. Para el tercer año, las escuelas deben comenzar a tener un progreso estudiantil suficientemente significativo como



Borrador 10.3.25

los estándares del grado o más en las STAAR de Matemáticas en todos los grados en el ciclo escolar 2025-2026.	para que el rendimiento estudiantil en los Dominios 1 y 2B estén al nivel de una C. A partir del CE 2027-28, la meta del Dominio 1 para la Academia Sadler Means en todos los grados y materias sería 70% de las pruebas en Se aproxima a los estándares o más, 30% de las pruebas en Cumple con los estándares o más y 15% de las pruebas en Domina los estándares.
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Rendimiento académico del Dominio III.	Cada grupo evaluado (Todos, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 1, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 2, Grupo de alto enfoque) demostrará un progreso mínimo tanto en lectura como en matemáticas. Puntos componentes: 3 ELA/3 Matemáticas Total 6/24
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Estado del progreso del Dominio III.	Cada grupo evaluado (Todos, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 1, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 2, Grupo de alto enfoque) alcanzará la meta de 2025-26 tanto en lectura como en matemáticas Puntos componentes: 9 ELA/9 Matemáticas Total 18/24
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Estado del Desempeño en el Idioma Inglés (ELP, por sus siglas en inglés) del Dominio III.	40% o más de los estudiantes que tomen la prueba TELPAS tendrán un progreso en su puntaje compuesto. Puntos componentes: 3/4
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Estado del éxito estudiantil del Dominio III.	Cada grupo evaluado (Todos, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 1, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 2, Grupo de alto enfoque) demostrará un progreso en el puntaje de éxito estudiantil. Puntaje componente: 3/12

V. Estrategia de mejoramiento escolar

Pregunta guía: ¿Es probable que la estrategia propuesta logre que la escuela obtenga una C o más O que salga de CSI en dos años o menos?



Borrador 10.3.25

¿Qué estrategia o estrategias se implementarán en esta escuela?	<p>Escriba uno de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Plan de estudios intensivo y mejoramiento de la instrucción 		
¿Cuáles subvenciones, si alguna, se le han otorgado a su sistema escolar para sustentar esta estrategia?	<ul style="list-style-type: none"> N/A 		
¿Cuáles subvenciones, si alguna, ha solicitado (o pretende solicitar) su sistema escolar para sustentar esta estrategia?	<p>Todavía se está considerando cuál de las siguientes subvenciones solicitar:</p> <ul style="list-style-type: none"> LIFT LIFT, apoyo a PLC Subvención de apoyo al plan de estudios e instrucción para el mejoramiento escolar Planificación del Fondo de Acción Escolar (Reinicio), implementación del Fondo de Acción Escolar (Reinicio) Planificación del Fondo de Acción Escolar (Reasignación) Implementación del Fondo de Acción Escolar (Reasignación) Implementación del Fondo de Acción Escolar (Rediseño) Planificación del Fondo de Acción Escolar (Crear nuevo) Implementación del Fondo de Acción Escolar (Crear nuevo) Subvención de apoyo enfocado en el Marco de Escuelas Eficaces 24-26 No se le ha otorgado una subvención a nuestro sistema escolar para sustentar esta estrategia Otra (debe introducir la subvención en el cuadro de texto) 		
Nombre cualquier organización con la que esté trabajando para aumentar la capacidad y apoyar la implementación de estrategias	<p>TNTP TNTP es una organización nacional de investigación, políticas y consulta enfocada en mejorar la educación pública en los Estados Unidos. La misión de la organización es garantizar que cada joven tenga acceso a excelentes maestros y la oportunidad de prosperar. TNTP logra esto trabajando con las escuelas y distritos para reclutar y capacitar a nuevos maestros, crear sistemas de gestión de talento, llevar a cabo investigaciones sobre la eficacia de los maestros y abogar por reformas de políticas.</p>		
Si la línea de arriba es personal del distrito o la escuela: ¿Cuáles son los nombres y roles de los miembros del personal del distrito y escuela responsables de	No se aplica.	Si la línea de arriba NO es una ESC ni está en la SAPL: Describa la experiencia y la trayectoria en transformación escolar (pasar a una escuela de	<p>TNTP - The New Teacher Project</p> <p>Resumen de la asociación</p>



Borrador 10.3.25

aumentar la capacidad y cuál porcentaje de su rol se dedica a apoyar la implementación de la estrategia de mejoramiento escolar?		reprobar a cumplir con los estándares o exceder los estándares) de la organización o los miembros del personal.	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

VI. Planes de estudios e instrucción

Pregunta guía: ¿Aumenta el plan la calidad de los materiales de instrucción que se usarán en la escuela y provee un tiempo y apoyo adecuado para que los maestros internalicen los materiales y reflexionen sobre el desempeño estudiantil?

ONLY IF YOU SELECTED C&I, ACE, SCHOOL MODEL CHANGE, OR 1882 AS YOUR SCHOOL IMPROVEMENT STRATEGY

Seleccione el plan de estudios adoptado	Lectura de K-5.º: HMH Into Reading/Arriba la lectura Matemáticas de K-5.º: STEMscopes Math Estudios Sociales de K-5.º: Studies Weekly Ciencias de K-5.º: McGraw Hill Texas Science		
¿Es este el plan de estudios que se implementará durante el plan de transformación?	Sí		
¿Cuál nuevo plan de estudios se adoptará?	No se aplica.		
Si la respuesta es sí, ¿cuándo adoptará el distrito el nuevo plan de estudios? ¿Cuándo adoptará el distrito el nuevo plan de estudios?	No se aplica.	Si la respuesta es no, ¿cuántos minutos de instrucción por semana se requieren/recomienda para la implementación de este plan de estudios? <u>Guía sobre los minutos de instrucción en primaria</u>	
¿Cuántos minutos de instrucción por semana están en el horario maestro para la enseñanza del plan de	330 minutos de tiempo de instrucción para Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales e Intervenciones** 110 minutos para otras actividades		

Primaria Padrón
Plan de estudios intensivo y mejoramiento de la instrucción



Borrador 10.3.25

estudios y cumple esta cantidad de minutos con el número obligatorio/recomendado de minutos?	Sí, la cantidad de minutos cumple con el número obligatorio/recomendado de minutos.
¿Cuántos días de instrucción se incluyen en el calendario de 2025-2026?	169
Si hay menos de 165 días de instrucción en el calendario de 2025-2026, ¿qué pasos tomará el distrito para garantizar que se adopte e implemente un calendario de 165 días en 2026-2027?	No se aplica.
Describa el plan de evaluación para las escuelas afectadas	<p><u>Evaluaciones basadas en el plan de estudios de primaria</u></p> <p>El distrito implementará un sistema de evaluación integral para monitorear el progreso estudiantil y fundamentar la instrucción. Todos los estudiantes de K-5.º participarán en las pruebas de control universal MAP de Lectura y Matemáticas de la NWEA tres veces al año (septiembre, diciembre y mayo) para medir el progreso e identificar la necesidad de intervenciones. Además, las evaluaciones STAAR intermedias se administrarán en febrero y marzo en Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para proporcionar datos predictivos en línea con los estándares estatales.</p> <p>A nivel de primaria, las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA, por sus siglas en inglés) se administrarán a lo largo del año de acuerdo al progreso en el plan de estudios:</p> <ul style="list-style-type: none">● Matemáticas:● 3.^{er} grado (sept., nov., dic., feb., mar.);● 4.º grado (sept., nov., ene., feb., mar.);● 5.º grado (sept., oct., dic., feb.)● Inglés:● 3.º-5.º grado (oct., nov., ene., mar.)● Ciencias: 5.º grado (oct., nov., ene., feb., mar.) <p>Este calendario garantiza múltiples datos para todas las materias y grados,</p>



Borrador 10.3.25

	<i>apoyando así las intervenciones específicas y los ajustes en la instrucción para acelerar el aprendizaje estudiantil.</i>
¿Implementarán las escuelas una estructura con PLC?	Sí, cada escuela implementará una estructura con PLC enfocada en mejorar la instrucción y los resultados estudiantiles.
¿Cómo se organizarán las PLC (por grado, área de contenido, etc.)?	K-5.º: Grado
¿Con qué frecuencia tendrán lugar las PLC?	Las PLC tendrán lugar al menos una vez por semana de kínder a 8.º grado. Muchas escuelas han identificado oportunidades para reunirse dos veces por semana para participar en las PLC.
¿Quién facilitará las PLC?	Cada escuela ha identificado a los líderes de cada PLC (por grado o área de contenido). Los líderes de las PLC son líderes escolares, especialistas en instrucción, especialistas en intervenciones de contenido o maestros líderes. Los líderes de las PLC se han capacitado en el protocolo de las PLC para la internalización de lecciones.
¿Quién debe asistir a las PLC?	El IC, el director o subdirector, los maestros (de educación general y especial)
Describe el protocolo que se usará en las PLC	<p>Durante las PLC, los maestros trabajan en equipos estructurados para mejorar la instrucción a través de la colaboración y una meta compartida de uniformidad de un salón a otro. De esta manera, independientemente del maestro, los estudiantes tendrán una versión de la misma lección basada en los mismos estándares. En las PLC, los maestros y líderes se reúnen para analizar los datos y muestras de trabajo de los estudiantes, deciden cómo abordar las necesidades individuales de los estudiantes y aplican las estrategias en clase el siguiente día. Los maestros siempre salen de la junta de la PLC con pasos claros y factibles para mejorar la instrucción. A través de conversaciones estructuradas, los líderes docentes refuerzan las expectativas compartidas de la escuela e identifican variaciones en el desempeño de los maestros o estudiantes.</p> <p>PLC de preparación de lecciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se comienza con el fin en mente -Se preparan las lecciones -Se crea un plan de acción <p><u>-Ejemplo de agenda de una PLC para la preparación de una lección</u></p> <p>PLC para el análisis de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se identifican tendencias y situaciones atípicas



Borrador 10.3.25

	<p>-Se traza un panorama holístico del rendimiento estudiantil</p> <p>-Se planifica la instrucción</p> <p><u>-Ejemplo de agenda de una PLC para el análisis de datos</u></p> <p>Las prácticas óptimas para ambas PLC incluyen agendas uniformes, expectativas previas al trabajo y alineamiento con la visión y las prioridades de instrucción del distrito. Los líderes docentes y los supervisores de los directores monitorearán la implementación de las PLC y reforzarán las prioridades a través de observaciones en el salón de clases y retroalimentación.</p> <p>Uso de la plantilla para la preparación de lecciones de HMH y la plantilla de preparación de lecciones de STEMscopes Math.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

XII. Aumento de capacidades

Pregunta guía: ¿Garantiza el plan que los administradores y maestros tengan la capacitación apropiada incorporada al trabajo?

DO NOT INCLUDE TEXAS PARTNERSHIP STRATEGY, ACE, OR GRADUATION RATE STRATEGY CAMPUSES

Nombre del director de la escuela	Graciela Esquivel
Años de experiencia como directora escolar	5 años
Experiencia en transformación de la directora de la escuela	1 año
Nombre de la gerente de la directora	Patricia De Luna
Años de experiencia como gerente de directores	3
Experiencia en transformación de la gerente de la directora	3
% de maestros de la escuela que -tienen más de 2 años de experiencia -están certificados	Maestros con más de 2 años de experiencia: $35/45 = 78\%$ - Maestros certificados: $41/45 = 91\%$ - Maestros designados por la TIA: $6/45 = 13\%$



Borrador 10.3.25

<p>-son maestros designados por la TIA</p>	
<p>Describe la capacitación/sesiones de capacitación profesional planeadas (y quién las imparte y asiste) para</p> <ul style="list-style-type: none"> -el gerente del director -el director -otros administradores escolares (subdirectores, especialistas en instrucción) -los maestros 	<p>Escuelas de Lighthouse:</p> <p>Aprendizaje profesional para líderes escolares y apoyos de instrucción incorporados:</p> <p>TNTP les proporcionará a los líderes escolares (director, subdirector, especialista en instrucción) oportunidades para desarrollar sus destrezas de liderazgo docente, incluyendo comprender el plan de estudios de literacidad y matemáticas adoptado por el distrito, liderar rondas de observación de la instrucción y proporcionarles a los maestros instrucción de alta calidad a través de ciclos de observación y retroalimentación. Esta capacitación tendrá lugar quincenalmente, de acuerdo con el modelo del Laboratorio de Aprendizaje.</p> <p>Capacitación profesional en todo el distrito:</p> <p>Sesión mensual para directores: Implementación de HQIM y MTSS</p> <p>Sesión mensual para subdirectores: Implementación de HQIM y MTSS</p> <p>Sesión mensual para especialistas en instrucción: Implementación de HQIM y MTSS</p> <p>Monitoreo del progreso:</p> <p>TNTP apoyará al distrito a monitorear el progreso hacia las metas de literacidad y matemáticas a través de observaciones formales en los salones de clases. TNTP recolectará y analizará los datos del monitoreo del progreso y facilitará dos sesiones de mejoramiento continuo para identificar tendencias, guiar la estrategia y fortalecer la instrucción en literacidad (bilingüe) y matemáticas en todo el distrito y facilitar las sesiones de mejoramiento continuo para los líderes del distrito.</p> <p>Laboratorios de Aprendizaje:</p> <p>A medida que el Austin ISD y TNTP buscan expandir el modelo Lighthouse en 2025-2026, todas las escuelas de Lighthouse seleccionadas servirán como sedes de los Laboratorios de Aprendizaje. Para acelerar el liderazgo docente y mejorar los resultados estudiantiles, los Laboratorios de Aprendizaje están basados en la convicción de que la capacitación de líderes eficaces debe ser estratégica, constante y secuencial a lo largo del tiempo. El aprendizaje en parejas y en cohortes juega un papel crítico en el progreso sostenible al fomentar la colaboración, la resolución compartida de problemas y el intercambio de prácticas óptimas entre líderes que enfrentan retos similares. Diferenciar la capacitación de los líderes con base en sus necesidades individuales y contextos escolares garantiza que el aprendizaje sea relevante, factible y atento a las prioridades particulares de cada comunidad. Al involucrar a los líderes en experiencias de aprendizaje prácticas y en tiempo real dentro de</p>



Borrador 10.3.25

	<p>contextos similares y proporcionando oportunidades inmediatas para aplicar nuevas destrezas, esta estrategia no solo profundiza el crecimiento profesional, sino también crea un impacto directo y positivo en los estudiantes dentro de sus salones de clases y comunidades escolares. Se apoyará a los líderes que participen en los Laboratorios de Aprendizaje mensuales con el desarrollo de destrezas y conocimientos, la práctica auténtica y el trabajo previo y posterior.</p> <p>Aprendizaje profesional del director ejecutivo: TNTF propone una estrategia integral para capacitar a los directores ejecutivos a través de sesiones mensuales de aprendizaje profesional y apoyo integral continuo. Estas sesiones se enfocarán en equipar a los directores ejecutivos para liderar ciclos constantes de apoyo para sus directores, enfocados en conversaciones de instrucción motivadas por datos, observaciones frecuentes de la instrucción y responsabilidad por los resultados estudiantiles. Al desarrollar destrezas aplicables a todas las materias y grados, este aprendizaje aumentará la capacidad de los directores ejecutivos de dirigir el liderazgo docente, apoyar el crecimiento de los directores y garantizar que cada escuela mantenga un enfoque claro en mejorar la enseñanza y el aprendizaje.</p> <p>Aprendizaje profesional basado en el plan de estudios: Los maestros participan en sesiones de aprendizaje profesional impartidas por el Departamento de Asuntos Académicos con base en los HQIM y los recursos de instrucción adoptados por el distrito para Artes del Lenguaje y Matemáticas. Los maestros de 6.º-8.º comenzaron a asistir a sesiones sobre sus áreas de contenido en septiembre, en las que aprendieron en persona sobre el uso de HQIM y RBIS, y tuvieron oportunidades para preparar y practicar lecciones con sus equipos. Estas sesiones continuarán durante los días de aprendizaje profesional designados por el distrito y la escuela según el calendario del AISD (noviembre, enero y abril). En noviembre, también se les ofrecerán a los maestros diversas sesiones sobre los materiales de instrucción adoptados por el distrito para el Nivel 2 y el Nivel 3 de lectura y matemáticas, incluyendo actualizaciones sobre el proceso de los MTSS para identificar estudiantes que necesitan intervenciones y monitorear el progreso de los estudiantes que ya tienen intervenciones.</p>
¿Cómo se diferenciará la capacitación para maestros/líderes sin experiencia (menos de 2 años en el rol) o ineficaces?	<p>Escuelas de Lighthouse Instrucción de maestros: A lo largo del ciclo escolar, ciertos maestros tendrán la instrucción individual quincenal de un miembro del personal de TNTF. Estas sesiones de instrucción se enfocarán en la implementación eficaz de materiales de instrucción de alta calidad para garantizar que los estudiantes tengan instrucción sistemática y explícita y práctica de destrezas básicas, tanto dentro como fuera de contexto. Además, se les enseñará a los maestros cómo impartir lecciones sólidas basadas en comprensión usando textos de alta calidad para ayudar a</p>



Borrador 10.3.25

	<p>los estudiantes a acumular conocimiento. Los maestros también desarrollarán una comprensión a profundidad de las prácticas óptimas para la implementación de centros, la instrucción eficaz en grupos pequeños y la diferenciación de los materiales.</p>
<p>¿Qué herramienta se usará para evaluar la implementación de la capacitación (por ejemplo, la herramienta para recorridos por los salones de clases o herramientas de instrucción del liderazgo)? ¿Qué puntos importantes deben incluirse en esta herramienta?</p>	<p>Herramienta para un recorrido de lectoescritura de los MTSS</p> <p>La herramienta para el recorrido de los salones de clases de literacidad del AISD está diseñada para apoyar la instrucción tanto en el Nivel I como en los Niveles II y III para estar en línea con la definición del AISD de una instrucción excelente en literacidad (bilingüe). Los líderes docentes deben usar este formulario al observar salones de clases e intervenciones de literacidad de K-5.º. Tenga en cuenta que hay indicadores separados para las destrezas básicas y la comprensión de lectura, porque la instrucción debería ser muy diferente en estos entornos.</p> <p>Herramienta para un recorrido de matemáticas de los MTSS</p> <p>La herramienta para el recorrido de los salones de clases de matemáticas de los MTSS del AISD está diseñada para apoyar la instrucción tanto en el Nivel 1 como en los Niveles 2 y 3 para estar en línea con la definición del AISD de una instrucción excelente en matemáticas. Los líderes docentes deben usar este formulario al observar salones de clases e intervenciones de matemáticas de K-5.º. Tenga en cuenta que hay indicadores separados para las destrezas aritméticas y la instrucción básica en matemáticas, porque la instrucción debería ser muy diferente en estos entornos.</p> <p>Herramienta de retroalimentación para líderes de las PLC</p> <p>Este formulario se usa para planificar, observar y dar comentarios sobre las juntas de las PLC para garantizar que estén bien organizadas, enfocadas en las metas de aprendizaje y centradas en la instrucción, la colaboración y el análisis de datos. Guía la reflexión, sustenta los siguientes pasos factibles y ayuda a los líderes a proporcionar comentarios que fortalezcan la enseñanza y mejoren los resultados estudiantiles.</p> <p>Análisis y retroalimentación de los productos críticos</p> <p>Este formulario se usa para monitorear el progreso de la escuela en productos clave del liderazgo docente, como calendarios básicos, la planificación de PLC, la cantidad de casos de instrucción y las rondas de observación de la instrucción, y para proporcionar comentarios específicos y los próximos pasos para garantizar la implementación constante, así como la mejora en la enseñanza y los resultados del aprendizaje.</p> <p>Los supervisores de directores observarán las PLC de la escuela y recopilarán datos en esta herramienta para guiar el apoyo a nivel distrital.</p>



Borrador 10.3.25

¿Con qué frecuencia tendrá cada maestro la observación y comentarios de un líder o especialista en instrucción?	Los maestros tendrán una observación y retroalimentación una vez a la semana.
¿Qué apoyos tendrán los maestros y administradores para aumentar sus capacidades en relación con el apoyo a poblaciones especiales de estudiantes?	<p>Enfoque mensual en la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, según sus siglas en inglés) para los maestros de Educación Especial</p> <p>Además de una PLC virtual obligatoria para todos los maestros de Educación Especial, los gestores de casos asistirán a otra PLC dedicada a la creación de IEP de alta calidad y prácticas de alta influencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Creación del IEP basada en estándares (SB IEP, por sus siglas en inglés): Los maestros de Educación Especial tendrán capacitación intensiva e impulsada por datos sobre el proceso de la SB IEP. El enfoque estará en el uso de datos comprensivos para escribir declaraciones y metas medibles de alta calidad para los niveles actuales de rendimiento académico y desempeño funcional (PLAAFP, por sus siglas en inglés) que estén estrictamente alineados con los TEKS del grado. Los criterios para IEP del Austin ISD y los criterios de la Guía de Monitoreo Cíclico de la TEA guiarán esta capacitación. ● Prácticas docentes explícitas (SDI, por sus siglas en inglés): Los maestros de Educación Especial tendrán capacitación profesional continua acerca de estrategias docentes de alta influencia y los principios de la instrucción explícita para garantizar que la instrucción especialmente diseñada (SDI, por sus siglas en inglés) se imparta sistemáticamente y con fidelidad en todos los entornos. Esto fortalecerá significativamente el sistema general de apoyo de varios niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de la escuela y repasará conceptos del curso de Nivel Aprendizaje de la TEA. <p>Apoyo administrativo continuo para los directores</p> <p>Breves juntas mensuales para directores (lideradas por los coordinadores de apoyo escolar de Educación Especial) garantizarán una supervisión de alto nivel y el cumplimiento en las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Programación de servicios para estudiantes con discapacidades: Análisis de las prácticas óptimas para crear horarios maestros que prioricen los LRE y maximicen el acceso de los estudiantes a instrucción especialmente diseñada (SDI, por sus siglas en inglés) de alta calidad



Borrador 10.3.25

	<p>dentro de entornos de educación general.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumento y mejoramiento de la participación familiar: Estrategias para fomentar asociaciones colaborativas con las familias de los estudiantes que tienen servicios de Educación Especial para mejorar los resultados. • Requisitos para el cumplimiento federal y estatal: Enfoque en tener juntas de ARD oportunas (juntas anuales, iniciales y de reevaluación), procurar que todos los servicios para estudiantes con discapacidades se programen y provean de forma apropiada. • Enfoque adicional en monitorear la responsabilidad basada en resultados (RDA, por sus siglas en inglés): Priorización del desempeño estudiantil y la asignación apropiada. <ul style="list-style-type: none"> • Resultados académicos: Monitoreo y análisis de datos sobre el progreso académico y el rendimiento de los estudiantes con discapacidades, particularmente en matemáticas, lectura y ciencias, para garantizar la mejora continua y el cierre de las brechas de rendimiento. • Reducción de las asignaciones fuera de la escuela: Análisis de los datos de asignaciones y estrategias actuales para garantizar que los estudiantes se estén educando en el ambiente menos restrictivo (LRE, por sus siglas en inglés). Creación e implementación de estrategias para aumentar la inclusión y reducir los casos de remoción disciplinaria o didáctica a entornos fuera del plantel de educación general.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

XIII. Logros progresivos

Pregunta guía: ¿Cómo se implementará la estrategia?

Fecha	Logros clave (mínimo: hasta el final del CE 27-28)
Junio-agosto de 2025	<p>Aprendizaje profesional en el verano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calendarios detallados publicados • Roles y responsabilidades del liderazgo (calendario básico, casos de instrucción de maestros, rastreador de observaciones y comentarios) • Planes de aprendizaje profesional (protocolos de las PLC, protocolos de ILT, reuniones individuales y protocolos de las rondas de observación de la instrucción)
Septiembre	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Café con la directora • Noche de Regreso a Clases • juntas de CAC,



Borrador 10.3.25

	<p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• CBA de matemáticas y lectura para 3.º-5.º grado <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">• Capacitación profesional del distrito y la escuela• Laboratorio de Aprendizaje de Lighthouse <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Juntas del CST• Visitas semanales a la escuela y los salones de clases•
Octubre	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Café con la directora• juntas de CAC,• Reuniones con los padres de familia <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• CBA de ELA para 3.º-5.º y de matemáticas/ciencias para 5.º• Evaluaciones semanales <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">• Laboratorios de Aprendizaje de Lighthouse <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Rondas de instrucción• Visitas semanales a la escuela y los salones de clases• Juntas del CST
Noviembre	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Café con la directora• Juntas del CAC <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• CBA de Matemáticas y Ciencias para 3.º-4.º grado y CBA de ELA para 3.º-5.º• Evaluaciones semanales <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">• Capacitación profesional del distrito• Laboratorio de Aprendizaje de Lighthouse <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• juntas de CST,• Visitas semanales a la escuela y los salones de clases
Diciembre	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Café con la directora• Juntas del CAC <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• CBA de matemáticas para 3.º-5.º grado• Examen de mediados de año de MAP Growth <p>Aprendizaje profesional</p>



Borrador 10.3.25

	<ul style="list-style-type: none">• Laboratorios de Aprendizaje de LighthouseMonitoreo del progreso• Juntas del CST• Visitas semanales a la escuela y los salones de clases
Enero	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Café con la directora• juntas de CAC, <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• CBA de Matemáticas para 4.º grado y de Ciencias para 5.º y CBA de ELA para 3.º-5.º• Evaluaciones semanales <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">• Laboratorios de Aprendizaje de Lighthouse <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• juntas de CST,• Visitas semanales a la escuela y los salones de clases
Febrero	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Café con la directora• juntas de CAC, <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• Evaluaciones STAAR intermedias• CBA de Matemáticas para 3.º-5.º grado y CBA de Ciencias para 5.º grado <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">• Laboratorio de Aprendizaje de Lighthouse <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• juntas de CST,• Visitas semanales a la escuela y los salones de clases• Rondas de instrucción
Marzo	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Café con la directora• juntas de CAC, <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• Evaluaciones semanales <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">• Laboratorios de Aprendizaje de Lighthouse <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• juntas de CST,• Visitas semanales a la escuela y los salones de clases• Rondas de instrucción
Abril	Participación y comunicación



Borrador 10.3.25

	<ul style="list-style-type: none">• Café con la directora• juntas de CAC, <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• STAAR de Matemáticas y Lectura para 3.º-5.º grado y STAAR de Ciencias para 5.º grado <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">• Laboratorios de Aprendizaje de Lighthouse <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• juntas de CST,• Visitas semanales a la escuela y los salones de clases• Rondas de instrucción
Mayo	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Café con la directora• juntas de CAC, <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• Examen de fin de curso de MAP Growth• Evaluaciones semanales <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">• Laboratorios de Aprendizaje de Lighthouse <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Juntas del CST• Visitas semanales a la escuela y los salones de clases
Junio-agosto de 2026	<p>Aprendizaje profesional en el verano:</p> <ul style="list-style-type: none">• Calendarios detallados publicados• Roles y responsabilidades del liderazgo (calendario básico, casos de instrucción de maestros, rastreador de observaciones y comentarios)• Planes de aprendizaje profesional (protocolos de las PLC, protocolos de ILT, reuniones individuales y protocolos de las rondas de observación de la instrucción)
Septiembre	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Café mensual con la directora• Junta mensual del CAC• Junta mensual de la PTO• Noche de Regreso a Clases <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Pruebas de control universales MAP de Lectura y Matemáticas de la NWEA para medir el progreso e identificar la necesidad de intervenciones</i>



Borrador 10.3.25

	<ul style="list-style-type: none"> Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA, por sus siglas en inglés) se administrarán a lo largo del año de acuerdo al progreso en el plan de estudios: Matemáticas: 3.^{er} grado, 4.° grado y 5.° grado <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> TODOS LOS NIVELES - Maestros de SPED <ul style="list-style-type: none"> Capacitación en Frontline de 2 horas - Informes de progreso (virtual) PRIMARIA - Todo el personal <ul style="list-style-type: none"> Capacitación en salud mental según el HB3 - 2 horas en total 1 hora en persona + 1 hora en Safeschools PRIMARIA - K-5.° <ul style="list-style-type: none"> Maestros de materias básicas - Evaluaciones y el ciclo didáctico Maestros de materias no básicas - Aprendizaje entre compañeros con trabajos similares Aprendizaje profesional para asistentes de maestros de SPED - Comportamiento Capacitación del personal escolar Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.° 4 Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos) ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito
Octubre	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Café mensual con la directora Junta mensual del CAC Junta mensual de la PTO Reuniones entre padres de familia y maestros Salida Nocturna Nacional Noche de Espíritu Escolar en P. Terry's <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA, por sus siglas en inglés) se administrarán a lo largo del año de acuerdo al progreso en el plan de estudios: Matemáticas: 5.° grado ELA: 3.°-5.° grado Ciencias: 5.° grado <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.° 5



Borrador 10.3.25

	<ul style="list-style-type: none"> Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos) ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito
Noviembre	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Café mensual con la directora Junta mensual del CAC Junta mensual de la PTO Feria del Libro Almuerzo para padres de familia por Acción de Gracias <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA, por sus siglas en inglés) se administrarán a lo largo del año de acuerdo al progreso en el plan de estudios: Matemáticas: 3.º grado, 4.º grado ELA: 3.º-5.º grado Ciencias: 5.º grado</i> <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> PRIMARIA - K-5.º <ul style="list-style-type: none"> Maestros de materias básicas - Evaluaciones y el ciclo didáctico Maestros de materias no básicas - Aprendizaje entre compañeros con trabajos similares Aprendizaje profesional para asistentes de maestros de SPED - Comportamiento Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.º 6 Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos) ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito
Diciembre	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Café mensual con la directora Junta mensual del CAC Junta mensual de la PTO <p><u>Evaluaciones</u></p>



Borrador 10.3.25

	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de control universales MAP de Lectura y Matemáticas de la NWEA para medir el progreso e identificar la necesidad de intervenciones • Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA, por sus siglas en inglés) se administrarán a lo largo del año de acuerdo al progreso en el plan de estudios: Matemáticas: 3.º grado, 4.º grado y 5.º grado <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos) • ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito
Enero	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Café mensual con la directora • Junta mensual del CAC • Junta mensual de la PTO • Presentación de Invierno <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA, por sus siglas en inglés) se administrarán a lo largo del año de acuerdo al progreso en el plan de estudios: Matemáticas: 4.º grado ELA: 3.º-5.º grado Ciencias: 5.º grado <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación del personal escolar • Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.º 7 • Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos) • ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito
Febrero	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Café mensual con la directora • Junta mensual del CAC



Borrador 10.3.25

	<ul style="list-style-type: none">• Junta mensual de la PTO• Reuniones entre padres de familia y maestros <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Las evaluaciones STAAR intermedias se administrarán en Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para proporcionar datos predictivos en línea con los estándares estatales. <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.º 8• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos)• ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito
Marzo	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Café mensual con la directora• Junta mensual del CAC• Junta mensual de la PTO <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Las evaluaciones STAAR intermedias se administrarán en Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para proporcionar datos predictivos en línea con los estándares estatales. <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.º 9• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos)• ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito
Abril	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Café mensual con la directora• Junta mensual del CAC• Junta mensual de la PTO <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none">• STAAR



Borrador 10.3.25

	<p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Capacitación del personal escolar• Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.º 10• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos)• ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito
Mayo	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Café mensual con la directora• Junta mensual del CAC• Junta mensual de la PTO• Ceremonias de fin de año <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Pruebas de control universales MAP de Lectura y Matemáticas de la NWEA tres veces al año para medir el progreso e identificar la necesidad de intervenciones</i> <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.º 11• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos)• ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito
Junio-agosto de 2027	<p><u>Aprendizaje profesional en el verano:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Calendarios detallados publicados• Roles y responsabilidades del liderazgo (calendario básico, casos de instrucción de maestros, rastreador de observaciones y comentarios)• Planes de aprendizaje profesional (protocolos de las PLC, protocolos de ILT, reuniones individuales y protocolos de las rondas de observación de la instrucción)

XIV. Gestión del desempeño



Borrador 10.3.25

Pregunta guía: ¿Ha descrito el distrito un plan de gestión del desempeño que garantice que la estrategia se implementará con fidelidad?

Describe cómo los líderes del distrito y la escuela monitorearán la implementación exitosa de este plan.	<p>Los líderes del distrito y la escuela monitorearán los resultados de las pruebas de control universales, las evaluaciones basadas en el plan de estudios y las evaluaciones de STAAR intermedias.</p> <p>Los supervisores de los directores visitarán el plantel escolar semanalmente para observar la instrucción, las PLC e ILT y para monitorear el registro de las agendas de reuniones y los rastreadores de observaciones y comentarios junto con los directores.</p> <p>TNTP recopilará datos de monitoreo del progreso en la implementación de HQIM de la manera prevista en el otoño, el invierno y la primavera.</p>
¿Quién será responsable de analizar el progreso hacia los logros descritos en la sección previa?	<p>Directora: Graciela Esquivel</p> <p>La supervisora de la directora/DCSI: Patricia De Luna</p> <p>Director de primaria</p> <p>El superintendente asistente</p>
¿Con qué frecuencia se analizará el progreso hacia los logros?	Semanalmente
¿Cómo se recopilarán los datos del progreso hacia los logros?	Habrà un enlace a las notas sobre la compleción y los productos tangibles en la carpeta compartida del TAP de la escuela.
¿Cómo se compartirán los datos del progreso hacia los logros con el liderazgo del distrito y otras partes interesadas pertinentes?	Habrà un enlace a las notas sobre la compleción y los productos tangibles en la carpeta compartida del TAP de la escuela.

XV. Recursos

Pregunta guía: ¿Ha identificado el distrito todos los recursos necesarios para implementar la estrategia de SI?

Comparta los costos necesarios para la implementación del plan y la fuente de los fondos.	<p>Costo asociado con lo siguiente: Por determinar</p> <ul style="list-style-type: none"> Personal: Instructores académicos (2), especialistas en intervención de contenido (2), especialista en instrucción académica (compartido) Fórmula de dotación de personal modificada
-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Borrador 10.3.25

Si la estrategia depende de una subvención como fuente de financiamiento, ¿cuál es su financiamiento o plan de implementación alternativo si no obtiene la subvención? ¿Cómo apoyaría y ejecutaría de todas maneras su distrito esta estrategia?	Fondos locales Fondos del Título I
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

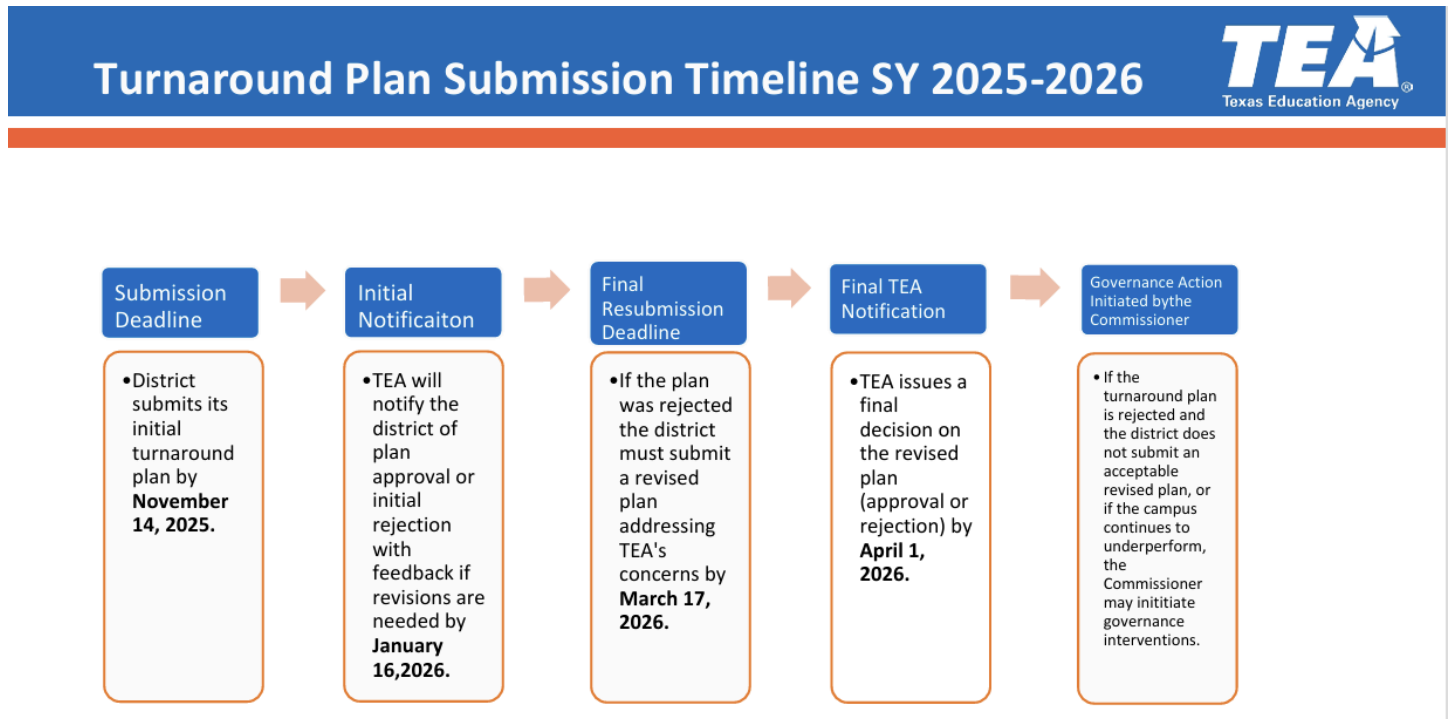
XVI: Otra información

(Opcional) Comparta cualquier otra información sobre su estrategia que no se haya incluido en las secciones anteriores. También puede cargar documentos.	Estrategias/apoyos clave para la implementación: <ul style="list-style-type: none">• Colaborar con TNTP para aumentar las capacidades de liderazgo docente de los líderes escolares a través del programa de capacitación profesional e instrucción de Lighthouse y los Laboratorios de Aprendizaje.• Utilizar los calendarios básicos del liderazgo, los protocolos de reuniones del equipo de liderazgo, las rondas de observación de la instrucción, la cantidad de casos de instrucción, los rastreadores de observaciones y comentarios, la instrucción individual y el aprendizaje y aplicación profesionales prácticos para aumentar las capacidades de liderazgo docente.• Ofrecer capacitación profesional mensual a los líderes y especialistas en instrucción e intervenciones escolares sobre los recursos de HQIM y la implementación.• Hacer observaciones y comentarios semanales o quincenales junto con un plan de estudios enfocado en la implementación eficaz de los HQIM, y con mayor frecuencia en el caso de maestros sin certificación.• Hacer visitas de instrucción con los directores y supervisores semanalmente y con mayor frecuencia en el caso de líderes novatos.• Seguir un horario diario detallado y publicado que maximice el tiempo de instrucción y admita juntas de la PLC dos veces por semana para planificar la instrucción y responder a los datos de los resultados estudiantiles.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Apéndice

[Guía y herramientas para la intervención](#) de la TEA de 2025-2026





Contexto local del plan de transformación

Esta sección se debe llenar si el plan de transformación requiere una consideración especial de la TEA.

¿Qué consideraciones del trabajo de consolidación han sido un factor en la estrategia de transformación elegida?

¿Cómo se tuvo en cuenta la situación de responsabilidad estatal en la estrategia de transformación elegida?

¿Qué otras opciones se exploraron y por qué no eran viables?

¿Qué planes hay para poner a los maestros por niveles para un ciclo de instrucción más intensivo que incluya estrategias como modelar, etc.?

¿Qué dotación estratégica de personal se ha considerado para los administradores?

Para las escuelas receptoras, ¿qué estrategias se han considerado para identificar y asignar a los maestros más adecuados a los estudiantes reasignados?

Si se elige la reasignación como la estrategia de SI, ¿qué apoyos durante la transición se están considerando tanto para las escuelas receptoras como para las reasignadas?