



Distrito Escolar Independiente de Austin

Primaria Jordan

I. Información del distrito

Nombre del sistema escolar	Austin ISD (227901)
Nombre de la escuela	Primaria Jordan
Nombre del miembro del personal empleado por el sistema escolar que está entregando este plan	Gerardo Medina-Director Ejecutivo Dany'a Traylor-Directora
Correo electrónico	gerardo.medina@austinisd.org danya.l.traylor@austinisd.org
¿Qué papel se aplica a la persona que está haciendo esta entrega?	Director Ejecutivo - Gerardo Medina Directora - Danya Traylor

II. Evaluación de las necesidades [Guía de la CNA](#) [Carpetas de OSNA escolares 2025-26](#)

2.1 Indique el tipo de evaluación de necesidades realizada	2.2 SOLO PARA EVALUACIONES REALIZADAS LOCALMENTE: Afirmo que todas las evaluaciones de necesidades realizadas localmente cumplieron con los requisitos de la Sección 39A.053 del Código de Educación de Texas y que los resultados de la evaluación local de necesidades están disponibles por solicitud.
Evaluación de las necesidades del sitio (OSNA)	Sí

III. Participación de las partes interesadas

Pregunta guía: ¿Cumplió la LEA con los requisitos reglamentarios de participación de las partes interesadas y ha aprobado la mesa directiva el plan?

Miembros del equipo de intervención escolar (CIT, por sus siglas en inglés)	Directora: Dan'ya Traylor DCSI: Gerardo Medina Supervisor del director, si no es el DCSI: Gerardo Medina Contacto de la Región 13: Elizabeth Deterra <i>Maestra - GaNiece Denali</i> <i>Maestra - Niya Roberts-Berrios</i> <i>Especialista en instrucción - Kelly McIntyre-Salas</i> <i>Especialista en instrucción - Lenyka Howard</i> <i>Subdirectora - Rhonda Demps</i> <i>Subdirectora - Erin Eastman</i>
---	--



Borrador 10.3.25

Fecha(s) del aviso escrito de todas las juntas públicas <i>Incluya las fechas cuando 1) se haya provisto aviso por escrito de las juntas públicas y 2) se hayan publicado en el sitio web de la escuela.</i>	<p>El distrito afirma que se proporcionó un aviso por escrito de todas las juntas públicas a los padres de familia y estudiantes de cada escuela afectada, que el aviso de la junta se publicó en el sitio web de cada escuela y que este aviso incluyó la fecha, hora y lugar de la junta.</p> <ul style="list-style-type: none">• Junta 1 - Consejo de Acción de la Escuela: 8 de septiembre de 2025 a las 15:30 Biblioteca• Junta 2 - Junta de la PTA: 8 de septiembre de 2025 a las 4:45 Biblioteca• Junta 3 - Charla con el director: 8 de septiembre de 2025 a las 9 am Biblioteca• Junta 4 - Junta comunitaria: 22 de septiembre de 2025 a las 4 pm Biblioteca (realizada por los resultados de la encuesta de padres) <p><i>Afirmo que el distrito les avisó a los padres de familia, la comunidad y las partes interesadas que cada escuela obtuvo una clasificación de desempeño inaceptable por dos años consecutivos y que se requiere enviar un plan de transformación escolar, y que solicitó la ayuda de los padres de familia, la comunidad y las partes interesadas para crear los planes de transformación escolar.</i></p>
Fechas de las audiencias públicas <i>Incluya las fechas cuando 1) se haya provisto aviso por escrito de las juntas públicas y 2) se hayan publicado en el sitio web de la escuela.</i>	<p><i>Esta junta debe hacerse con el director escolar, los miembros del comité escolar de planificación y toma de decisiones (por ej.: el CAC), los padres de los estudiantes que asisten a la escuela y los miembros de la comunidad que viven en el distrito escolar para analizar la clasificación de desempeño de la escuela y solicitar aportes para la creación del TAP.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Junta 1 - Consejo de Acción de la Escuela: 18 de septiembre de 2025 a las 3:30 pm Biblioteca• Junta 2 - Junta de la PTA: 18 de septiembre de 2025 a las 4:45 Biblioteca• Junta 3 - Charla con el director: 19 de septiembre de 2025 a las 9 am Biblioteca• Junta 4 - Junta comunitaria: 23 de septiembre de 2025 a las 4 pm Biblioteca
Fecha inicial de la publicación del TAP en el sitio web del distrito	3 de octubre de 2025



Fecha de la audiencia pública	6 de noviembre de 2025 Afirmo que la mesa directiva llevó a cabo una audiencia sobre los planes para cada escuela en la que se identificó la necesidad de mejorar para notificar al público sobre el desempeño insuficiente de la escuela, las mejoras de desempeño que espera la agencia y las medidas de intervención o sanciones que se pueden imponer si el desempeño no mejora dentro de un periodo designado, que la mesa directiva solicitó comentarios del público sobre cada plan de transformación y que la mesa directiva publicó los planes en el sitio web del distrito antes de la audiencia.
Fecha de la aprobación de la mesa directiva	6 de noviembre de 2025
Comentarios escritos de las partes interesadas	<u>Encuesta sobre el plan de transformación de la Primaria JORDAN para 2 clasificaciones inaceptables (Respuestas)</u>

IV. Metas para los resultados estudiantiles

Introduzca la meta de toda la escuela para la clasificación de desempeño Cumple con los estándares del grado o más en las STAAR de Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en todos los grados en el ciclo escolar 2025-2026.	Razón identificada y mejoras necesarias para obtener una C. Al publicarse las clasificaciones de responsabilidad estatal de 2025, la Primaria Jordan tiene 2 clasificaciones escolares inaceptables (F) consecutivas. Las escuelas con dos calificaciones consecutivas inaceptables deben redactar un plan de transformación (19 Tex. § 97.1064 [a]). Abajo está la manera de obtener una clasificación aceptable (C) en los ciclos escolares 2025-26 – 2027-28: <ol style="list-style-type: none">1. 70.El 70% de los estudiantes tendrá un progreso académico en el Dominio 2A y por grupo demográfico evaluado en el Dominio 3 <y>2. 45.45% de los estudiantes bilingües emergentes logrará un progreso en su puntaje compuesto o una clasificación de Avanzado alto en la evaluación TELPAS <y>3. Todos los estudiantes obtendrán 50% de los puntos o más en cada evaluación STAAR que tomen. (Opcional, pero altamente recomendable). En 2025-26, las escuelas se enfocarán en las medidas de progreso estudiantil descritas arriba y no en las clasificaciones de rendimiento específicas en Cumple con los estándares o más.
Introduzca la meta de toda la escuela para la clasificación de desempeño Cumple con los estándares del grado o más en las STAAR de Matemáticas en todos	En los años uno y dos de la implementación del plan de transformación escolar, las escuelas se centrarán en el progreso estudiantil, el Dominio 2A y el Dominio 3 para obtener una clasificación C. Para el tercer año, las escuelas deben comenzar a tener un progreso estudiantil suficientemente significativo como para que el rendimiento estudiantil en los Dominios 1 y 2B estén al nivel de una C. A partir del CE 2027-28 la meta del Dominio 1 para la Primaria Jordan en todos los grados y materias sería 70 % de pruebas en Aproximado y Superior, 30 % de pruebas en Cumple y superior y 15 % de pruebas en Domina.



los grados en el ciclo escolar 2025-2026.	
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Rendimiento académico del Dominio III.	4 Artes del Lenguaje en Inglés/4 Matemáticas Total 8/32
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Estado del progreso del Dominio III.	12 Artes del Lenguaje en Inglés/12 Matemáticas Total 24/32
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Estado del Desempeño en el Idioma Inglés (ELP, por sus siglas en inglés) del Dominio III.	3/4
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Estado del éxito estudiantil del Dominio III.	4/16

V. Estrategia de mejoramiento escolar

Pregunta guía: ¿Es probable que la estrategia propuesta logre que la escuela obtenga una C o más O que salga de CSI en dos años o menos?

¿Qué estrategia o estrategias se implementarán en esta escuela?	<ul style="list-style-type: none">• <i>Plan de estudios intensivo y mejoramiento de la instrucción</i>
¿Cuáles subvenciones, si alguna, se le han otorgado a su sistema	<ul style="list-style-type: none">• <i>Subvención para el liderazgo docente de TEA LASO</i>



escolar para sustentar esta estrategia?			
¿Cuáles subvenciones, si alguna, ha solicitado (o tiene intención de solicitar) su sistema escolar para sustentar esta estrategia?	<ul style="list-style-type: none"><i>Nuestro sistema escolar no tiene intención de solicitar una subvención para apoyar la estrategia.</i>		
Nombre cualquier organización con la que esté trabajando para aumentar la capacidad y apoyar la implementación de estrategias	TNTP TNTP es una organización nacional de investigación, políticas y consulta enfocada en mejorar la educación pública en los Estados Unidos. La misión de la organización es garantizar que cada joven tenga acceso a excelentes maestros y la oportunidad de prosperar. TNTP logra esto trabajando con las escuelas y distritos para reclutar y capacitar a nuevos maestros, crear sistemas de gestión de talento, llevar a cabo investigaciones sobre la eficacia de los maestros y abogar por reformas de políticas.		
Si la línea de arriba es el personal del distrito o la escuela: ¿Cuáles son los nombres y roles de los miembros del personal del distrito y escuela responsables de aumentar las capacidades y cuál porcentaje de su rol se dedica a apoyar la implementación de la estrategia de mejoramiento escolar?	No se aplica.	Si la línea de arriba NO es una ESC ni está en la SAPL: Describa la experiencia y la trayectoria en transformación escolar (lograr que una escuela pase de reprobar a cumplir con los estándares o exceder los estándares) de la organización o los miembros del personal.	TNTP - The New Teacher Project <u>Resumen de la asociación</u>

VI. Planes de estudios e instrucción

Pregunta guía: ¿Aumenta el plan la calidad de los materiales de instrucción que se usarán en la escuela y provee un tiempo y apoyo adecuado para que los maestros internalicen los materiales y reflexionen sobre el desempeño estudiantil?

Seleccione el plan de estudios adoptado Lectura de K-5.º:	HMH Into Reading/Arriba la lectura Matemáticas de K-5.º: STEMscopes Math Estudios Sociales de K-5.º: Studies Weekly Ciencias de K-5.º: McGraw Hill Texas Science
¿Es este el plan de estudios que se implementará durante el plan de transformación?	Sí



Borrador 10.3.25

¿Cuál nuevo plan de estudios se adoptará?	No se aplica.		
Si la respuesta es sí, ¿cuándo adoptará el distrito el nuevo plan de estudios? ¿Cuándo adoptará el distrito el nuevo plan de estudios?	No se aplica.	Si la respuesta es no, ¿cuántos minutos de instrucción por semana se requieren/recomienda para la implementación de este plan de estudios?	<u>Guía sobre los minutos de instrucción en primaria</u> <i>Look up</i>
¿Cuántos minutos de instrucción por semana están en el horario maestro para la enseñanza del plan de estudios y cumple esta cantidad de minutos con el número obligatorio/recomendado de minutos?	Consulte el horario maestro de la escuela; Sí, la cantidad cumple con los minutos requeridos.		
¿Cuántos días de instrucción se incluyen en el calendario de 2025-2026?	169		
Si hay menos de 165 días de instrucción en el calendario de 2025-2026, ¿qué pasos tomará el distrito para garantizar que se adopte e implemente un calendario de 165 días en 2026-2027?	No se aplica.		
Describa el plan de evaluación para las escuelas afectadas	<p><u>Evaluaciones basadas en el plan de estudios de primaria</u></p> <p><i>El distrito implementará un sistema de evaluación integral para monitorear el progreso estudiantil y fundamentar la instrucción. Todos los estudiantes de K-5.º participarán en las pruebas de control universal MAP de Lectura y Matemáticas de la NWEA tres veces al año (septiembre, diciembre y mayo) para medir el progreso e identificar la necesidad de intervenciones. Además, las evaluaciones STAAR intermedias se administrarán en febrero y marzo en Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para proporcionar datos predictivos en línea con los estándares estatales.</i></p> <p><i>A nivel de primaria, las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA, por sus siglas en inglés) se administrarán a lo largo del año de acuerdo con el</i></p>		



	<p>progreso en el plan de estudios:</p> <ul style="list-style-type: none">● Matemáticas:<ul style="list-style-type: none">● 3.º grado (sept., nov., dic., feb., mar.);● 4.º grado (sept., nov., ene., feb., mar.);● 5.º grado (sept., oct., dic., feb.)● INGLÉS:<ul style="list-style-type: none">● 3.-5.º grado (oct., nov., ene., mar.)● Ciencias: 5.º grado (oct., nov., ene., feb., mar.) <p>Este calendario garantiza múltiples datos para todas las materias y grados, apoyando así las intervenciones específicas y los ajustes en la instrucción para acelerar el aprendizaje estudiantil.</p>
¿Implementarán las escuelas una estructura con Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)?	Sí, cada escuela implementará una estructura con PLC enfocada en mejorar la instrucción y los resultados estudiantiles.
¿Cómo se organizarán las PLC (por grado, área de contenido, etc.)?	K-2 por grado 3-5 - por contenido ESL de 5.º - grado (autónomo)
¿Con qué frecuencia tendrán lugar las PLC?	Las PLC tienen lugar dos veces por semana, K-5.
¿Quién facilitará las PLC?	Cada escuela ha identificado a los líderes de cada PLC (por grado o área de contenido). Los líderes de las PLC son líderes escolares, especialistas en instrucción, especialistas en intervenciones de contenido o maestros líderes. Los líderes de las PLC se han capacitado en el protocolo de las PLC para la internalización de lecciones.
¿Quién debe asistir a las PLC?	El IC, el director o subdirector, los maestros (de educación general y especial)
Describa el protocolo que se usará en las PLC	Durante las PLC, los maestros trabajan en equipos estructurados para mejorar la instrucción a través de la colaboración y una meta compartida de uniformidad de un salón a otro. De esta manera, independientemente del maestro, los estudiantes tendrán una versión de la misma lección basada en los mismos estándares. En las PLC, los maestros y líderes se reúnen para analizar los datos y muestras de trabajo de los estudiantes, deciden cómo abordar las necesidades individuales de los estudiantes y aplican las estrategias en clase el siguiente día. Los maestros siempre salen de la junta de la PLC con pasos claros y factibles para mejorar la instrucción. A través de conversaciones estructuradas, los líderes docentes refuerzan las expectativas compartidas de la



	<p>escuela e identifican variaciones en el desempeño de los maestros o estudiantes.</p> <p>PLC de preparación de lecciones:</p> <ul style="list-style-type: none">-Se comienza con el fin en mente-Se preparan las lecciones-Se crea un plan de acción <p><u>-Ejemplo de agenda de una PLC para la preparación de una lección</u></p> <p>PLC para el análisis de datos:</p> <ul style="list-style-type: none">-Se identifican tendencias y situaciones atípicas-Se traza un panorama holístico del rendimiento estudiantil-Se planifica la instrucción <p><u>-Ejemplo de agenda de una PLC para el análisis de datos</u></p> <p>Las prácticas óptimas para ambas PLC incluyen agendas uniformes, expectativas previas al trabajo y alineamiento con la visión y las prioridades de instrucción del distrito. Los líderes docentes y los supervisores de los directores monitorearán la implementación de las PLC y reforzarán las prioridades a través de observaciones en el salón de clases y retroalimentación.</p> <p><u>Preparación de lecciones de HMH - Maestros.pdf</u> <u>Documento para maestros</u> <u>Preparación de lecciones de STEMscopes Math - Maestros.docx</u></p>
--	--

XII. Aumento de capacidades

Pregunta guía: ¿Garantiza el plan que los administradores y maestros tengan la capacitación apropiada incorporada al trabajo?

Nombre del director de la escuela	Dan'ya Traylor
Años de experiencia como director escolar	1
Experiencia en transformación del director de la escuela	0
Nombre del gerente del director	<u>Gerardo Medina</u>
Años de experiencia como gerente de directores	0
Experiencia en transformación del gerente del director	0



% de maestros de la escuela que -tienen más de 2 años de experiencia -están certificados -son maestros designados por la TIA	<ul style="list-style-type: none">• El 43% de los maestros con más de 2 años• El 40% están certificados• # son designados por TIA
Describa la capacitación/sesiones de capacitación profesional planeadas (y quién las imparte y asiste) para -El gerente del director -El director -Otros administradores escolares (subdirectores, especialistas en instrucción) -Los maestros	<p>Escuelas de Lighthouse:</p> <p>Aprendizaje profesional para líderes escolares y apoyos de instrucción incorporados:</p> <p>TNTP les proporcionará a los líderes escolares (director, subdirector, especialista en instrucción) oportunidades para desarrollar sus destrezas de liderazgo docente, incluyendo comprender el plan de estudios de literacidad y matemáticas adoptado por el distrito, liderar rondas de observación de la instrucción y proporcionarles a los maestros instrucción de alta calidad a través de ciclos de observación y retroalimentación. Esta capacitación tendrá lugar quincenalmente, de acuerdo con el modelo del Laboratorio de Aprendizaje.</p> <p>Capacitación profesional en todo el distrito:</p> <p>Sesión mensual para directores: Implementación de HQIM y MTSS</p> <p>Sesión mensual para subdirectores: Implementación de HQIM y MTSS</p> <p>Sesión mensual para especialistas en instrucción: Implementación de HQIM y MTSS</p> <p>Monitoreo del progreso:</p> <p>TNTP ayudará al distrito a monitorear el progreso hacia las metas de literacidad y matemáticas a través de observaciones formales en los salones de clases. TNTP recolectará y analizará los datos del monitoreo del progreso y facilitará dos sesiones de mejoramiento continuo para identificar tendencias, guiar la estrategia y fortalecer la instrucción en literacidad (bilingüe) y matemáticas en todo el distrito y facilitar las sesiones de mejoramiento continuo para los líderes del distrito.</p> <p>Laboratorios de Aprendizaje:</p> <p>A medida que el Austin ISD y TNTP busquen expandir el modelo Lighthouse en 2025-2026, todas las escuelas de Lighthouse seleccionadas servirán como sedes de los Laboratorios de Aprendizaje. Para acelerar el liderazgo docente y mejorar los resultados estudiantiles, los Laboratorios de Aprendizaje están basados en la convicción de que la capacitación de líderes eficaces debe ser estratégica, constante y secuencial a lo largo del tiempo. El aprendizaje en parejas y en cohortes juega un papel crítico en el progreso sostenible al fomentar la colaboración, la resolución compartida de problemas y el intercambio de</p>



	<p>prácticas óptimas entre líderes que enfrentan retos similares. Diferenciar la capacitación de los líderes con base en sus necesidades individuales y contextos escolares garantiza que el aprendizaje sea relevante, factible y atento a las prioridades particulares de cada comunidad. Al involucrar a los líderes en experiencias de aprendizaje prácticas y en tiempo real dentro de contextos similares y proporcionando al involucrar a los líderes en experiencias de aprendizaje prácticas y en tiempo real dentro de contextos similares y proporcionando oportunidades inmediatas para aplicar nuevas destrezas, esta estrategia no solo profundiza el crecimiento profesional, sino también crea un impacto directo y positivo en los estudiantes dentro de sus salones de clases y comunidades escolares. Se apoyará a los líderes que participen en los Laboratorios de Aprendizaje mensuales con el desarrollo de destrezas y conocimientos, la práctica auténtica y el trabajo previo y posterior.</p> <p>Aprendizaje profesional del director ejecutivo: TNTP propone una estrategia integral para capacitar a los directores ejecutivos a través de sesiones mensuales de aprendizaje profesional y apoyo integral continuo. Estas sesiones se enfocarán en equipar a los directores ejecutivos para liderar ciclos constantes de apoyo para sus directores, enfocados en conversaciones de instrucción motivadas por datos, observaciones frecuentes de la instrucción y responsabilidad por los resultados estudiantiles. Al desarrollar destrezas aplicables a todas las materias y grados, este aprendizaje aumentará la capacidad de los directores ejecutivos de dirigir el liderazgo docente, apoyar el crecimiento de los directores y garantizar que cada escuela mantenga un enfoque claro en mejorar la enseñanza y el aprendizaje.</p> <p>Aprendizaje profesional basado en el plan de estudios: Los maestros participan en sesiones de aprendizaje profesional impartidas por el Departamento de Asuntos Académicos con base en los HQIM y los recursos de instrucción adoptados por el distrito para Artes del Lenguaje y Matemáticas. Los maestros de 6.^º-8.^º comenzaron a asistir a sesiones sobre sus áreas de contenido en septiembre, en las que aprendieron en persona sobre el uso de HQIM y RBIS, y tuvieron oportunidades para preparar y practicar lecciones con sus equipos. Estas sesiones continuarán durante los días de aprendizaje profesional designados por el distrito y la escuela según el calendario del AISD (noviembre, enero y abril). En noviembre, también se les ofrecerán a los maestros diversas sesiones sobre los materiales de instrucción adoptados por el distrito para el Nivel 2 y el Nivel 3 de lectura y matemáticas, incluyendo actualizaciones sobre el proceso de los MTSS para identificar estudiantes que necesitan intervenciones y monitorear el progreso de los estudiantes que ya tienen intervenciones.</p>
¿Cómo se diferenciará la capacitación para	Escuelas de Lighthouse: Instrucción de maestros:



maestros/líderes sin experiencia (menos de 2 años en el rol) o ineficaces?	A lo largo del ciclo escolar, ciertos maestros tendrán instrucción individual quincenalmente con un integrante del plantel de TNTP. Estas sesiones de instrucción se enfocarán en la implementación eficaz de materiales de instrucción de alta calidad para garantizar que los estudiantes tengan instrucción sistemática y explícita, y práctica de destrezas básicas, tanto dentro como fuera de contexto. Además, se les enseñará a los maestros cómo impartir lecciones sólidas basadas en comprensión usando textos de alta calidad para ayudar a los estudiantes a acumular conocimiento. Los maestros también desarrollarán una comprensión a profundidad de las prácticas óptimas para la implementación de centros, la instrucción eficaz en grupos pequeños y la diferenciación de los materiales.
¿Qué herramienta se usará para evaluar la implementación de la capacitación (por ejemplo, la herramienta para recorridos por los salones de clases o herramientas de instrucción del liderazgo)? ¿Qué puntos importantes deben incluirse en esta herramienta?	<p>Herramienta para un recorrido de literacidad de los MTSS</p> <p>La herramienta para el recorrido de los salones de clases de literacidad del AISD está diseñada para apoyar la instrucción tanto en el Nivel I como en los Niveles II y III para estar en línea con la definición del AISD de una instrucción excelente en la literacidad (bilingüe). Los líderes docentes deben usar este formulario al observar salones de clases e intervenciones de literacidad de K-5.º. Tenga en cuenta que hay indicadores separados para las destrezas básicas y la comprensión de lectura, porque la instrucción debería ser muy diferente en estos entornos.</p> <p>Herramienta para un recorrido de matemáticas de los MTSS</p> <p>La herramienta para el recorrido de los salones de clases de matemáticas de los MTSS del AISD está diseñada para apoyar la instrucción tanto en el Nivel 1 como en los Niveles 2 y 3 para estar en línea con la definición del AISD de una instrucción excelente en matemáticas. Los líderes docentes deben usar este formulario al observar salones de clases e intervenciones de matemáticas de K-5.º. Tenga en cuenta que hay indicadores separados para las destrezas aritméticas y la instrucción básica en matemáticas, porque la instrucción debería ser muy diferente en estos entornos.</p> <p>Herramienta de retroalimentación para líderes de las PLC</p> <p>Este formulario se usa para planificar, observar y dar comentarios sobre las juntas de las PLC para garantizar que estén bien organizadas, enfocadas en las metas de aprendizaje y centradas en la instrucción, la colaboración y el análisis de datos. Guía la reflexión, sustenta los siguientes pasos factibles y ayuda a los líderes a proporcionar comentarios que fortalezcan la enseñanza y mejoren los resultados estudiantiles.</p> <p>Análisis y retroalimentación de los productos críticos</p> <p>Este formulario se usa para monitorear el progreso de la escuela en productos clave del liderazgo docente, como calendarios básicos, la planificación de PLC, la cantidad de casos de instrucción y las rondas de observación de la instrucción, y para proporcionar comentarios específicos y los próximos pasos</p>



	para garantizar la implementación constante, así como la mejora en la enseñanza y los resultados del aprendizaje. Los supervisores de directores observarán las PLC de la escuela y recopilarán datos <u>en esta herramienta</u> para guiar el apoyo a nivel distrital.
¿Con qué frecuencia tendrá cada maestro la observación y comentarios de un líder o especialista en instrucción?	Quincenalmente
¿Qué apoyos tendrán los maestros y administradores para aumentar sus capacidades en relación con el apoyo a poblaciones especiales de estudiantes?	Oportunidades de capacitación profesional Alineación de buenas prácticas Modelos de colaboración

XIII. Logros

Pregunta guía: ¿Cómo se implementará la estrategia?

Fecha	Logros clave (mínimo: hasta el final del CE 27-28)
Junio-agosto de 2025	Aprendizaje profesional en el verano: <ul style="list-style-type: none">● Calendarios detallados publicados● Roles y responsabilidades del liderazgo (calendario básico, casos de instrucción, rastreador de observaciones y comentarios)● Planes de aprendizaje profesional (protocolos de las PLC, protocolos de ILT, reuniones individuales y protocolos de las rondas de observación de la instrucción)
Septiembre	Participación y comunicación <ul style="list-style-type: none">● Celebración(es) de la Hispanidad● Charlas con el director● Consejo de Acción de la Escuela● PTA● Evento de vuelta a la escuela● Rincón del consejero Evaluaciones <ul style="list-style-type: none">● BOY MAP● CBA de Matemáticas de 3.º - 5.º Aprendizaje profesional <ul style="list-style-type: none">● Laboratorio de Aprendizaje de TNTP - 9/9



	<ul style="list-style-type: none">● Kagan - 23/9● Plan de estudios del distrito - 9/22 <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">● TNTP - 9/4● Rastreadores de datos de estudiantes BOY● Documentación mensual de eCST● Intervenciones diarias● Evaluaciones formativas● PLC semanales de DATOS● Ciclos de entrenamiento
Octubre	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">● Festival de otoño● Charlas con el director● Consejo de Acción de la Escuela● PTA● Agradecimiento a los maestros auxiliares● Agradecimiento a los conserjes● Rincón del consejero● Boletines de calificaciones● Junta del personal● Junta de líderes de equipo● Junta del personal de la oficina● Junta del equipo de liderazgo● Junta de liderazgo docente● Asamblea de Premios <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">● CBA de Artes del Lenguaje en Inglés de 3.^º - 5.^º● CBA de Matemáticas de 5.^º● CBA de Ciencias de 5.^º● TX KEA● Evaluador de GT <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">● Laboratorio de Aprendizaje de TNPT 10/17● KAGAN <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">● Rastreadores de datos de estudiantes BOY● Documentación mensual de eCST● Intervenciones diarias● Evaluaciones formativas● PLC semanales de DATOS● Ciclos de entrenamiento
Noviembre	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">● Charlas con el director



	<ul style="list-style-type: none">● Consejo de Acción de la Escuela● Rincón del consejero● Junta de líderes de equipo● Junta del personal de la oficina de recepción● Junta del equipo de liderazgo● Junta de liderazgo docente● Noche de literacidad <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">● CBA de Matemáticas de 3.º y 4.º● CBA de Ciencias de 5.º● Artes del Lenguaje en Inglés de 3.º - 5.º● Prueba STAMP <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">● Desarrollo del personal de la escuela <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">● Rastreadores de datos de estudiantes BOY● Documentación mensual de eCST● Intervenciones diarias● Evaluaciones formativas● PLC semanales de DATOS● Ciclos de entrenamiento
Diciembre	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">● Charla con el director● Consejo de Acción de la Escuela● Rincón del consejero● Junta de líderes de equipo● Junta del personal de la oficina de recepción● Junta del equipo de liderazgo● Junta de liderazgo docente● Semana de agradecimiento al personal de SPED● Boletines de calificaciones <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">● MAPA MOY● Matemáticas de 3.º y 5.º <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">● Laboratorio de Aprendizaje de TNTP <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">● Rastreadores de datos de estudiantes BOY● Documentación mensual de eCST● Intervenciones diarias● Evaluaciones formativas● PLC semanales de DATOS● Ciclos de entrenamiento



Enero	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">● Charla con el director● Consejo de Acción de la Escuela● Rincón del consejero● Junta de líderes de equipo● Junta del personal de la oficina de recepción● Junta del equipo de liderazgo● Junta de liderazgo docente● Reconocimiento de la herencia afroamericana● Semana de agradecimiento a los consejeros escolares● Semana de agradecimiento a los funcionarios de recursos escolares● Semana de agradecimiento al Servicio de Alimentos/Almacén <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">● CBA de Matemáticas de 4.º● CBA de Ciencias de 5.º● CBA de Artes del Lenguaje en Inglés de 3.º - 5.º● Evaluador de dislexia <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">● Día del PD de la escuela - Datos● Evaluación de CIRCLE <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">● Rastreadores de datos de estudiantes BOY● Documentación mensual de eCST● Intervenciones diarias● Evaluaciones formativas● PLC semanales de DATOS
Febrero	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">● Noche del JAG (CATCH)● Reconocimiento de la herencia afroamericana● Semana de agradecimiento a los consejeros escolares● Semana de agradecimiento a los funcionarios de recursos escolares● Semana de agradecimiento al Servicio de Alimentos/Almacén● Día de reuniones con los padres <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">● CBA de Matemáticas de 3.º - 5.º● STAAR Interino (lectura, matemáticas, ciencias)● CBA de Ciencias de 5.º● TELPAS <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">● Laboratorio de Aprendizaje de TNTP <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">● Rastreadores de datos de estudiantes BOY● Documentación mensual de eCST



	<ul style="list-style-type: none">● Intervenciones diarias● Evaluaciones formativas● PLC semanales de DATOS● Ciclos de entrenamiento
Marzo	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">● Mes de la Historia de la Mujer● Charla con el director● Consejo de Acción de la Escuela● Rincón del consejero● Junta de líderes de equipo● Junta del personal de la oficina de recepción● Junta del equipo de liderazgo● Junta de liderazgo docente● Semana de agradecimiento al trabajador social● Semana de agradecimiento del PSS <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">● CBA de Matemáticas de 3.º y 4.º● CBA de Ciencias de 5.º● CBA de Artes del Lenguaje en Inglés de 3.º - 5.º● STAAR Interino - Ciencias● STAAR Alt 2 <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">● Laboratorio de Aprendizaje de TNTP <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">● Rastreadores de datos de estudiantes BOY● Documentación mensual de eCST● Intervenciones diarias● Evaluaciones formativas● PLC semanales de DATOS● Ciclos de entrenamiento
Abril	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">● Mes de la herencia árabe americana● Semana de agradecimiento a los bibliotecarios escolares● Semana de agradecimiento a los profesionales administrativos● Semana de agradecimiento al voluntariado escolar● Charla con el director● Consejo de Acción de la Escuela● Rincón del consejero● Junta de líderes de equipo● Junta del personal de la oficina de recepción● Junta del equipo de liderazgo● Junta de liderazgo docente● Semana de agradecimiento AP● Asamblea de Premios <p>Evaluaciones</p>



	<ul style="list-style-type: none">● Evaluador de dislexia● STAAR <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">● Desarrollo del personal de la escuela● Laboratorio de Aprendizaje <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">● Rastreadores de datos de estudiantes BOY● Documentación mensual de eCST● Intervenciones diarias● Evaluaciones formativas● PLC semanales de DATOS● Ciclos de entrenamiento
Mayo	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">● Mes de la herencia judeoamericana● Semana de agradecimiento a los maestros● Semana de agradecimiento al personal de enfermería● Asamblea de Premios● Charla con el director● Consejo de Acción de la Escuela● Rincón del consejero● Junta de líderes de equipo● Junta del personal de la oficina de recepción● Junta del equipo de liderazgo● Junta de liderazgo docente <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">● MAP DE FIN DE AÑO● STAAR <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">● Laboratorio de Aprendizaje de TNTP <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">● Rastreadores de datos de estudiantes BOY● Documentación mensual de eCST● Intervenciones diarias● Evaluaciones formativas● PLC semanales de DATOS● Ciclos de entrenamiento
Junio-agosto de 2026	<p>Aprendizaje profesional en el verano:</p> <ul style="list-style-type: none">● Calendarios detallados publicados● Roles y responsabilidades del liderazgo (calendario básico, casos de instrucción, rastreador de observaciones y comentarios)● Planes de aprendizaje profesional (protocolos de las PLC, protocolos de ILT, reuniones individuales y protocolos de las rondas de observación de la instrucción)



Septiembre	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Café mensual con el director• Junta mensual del CAC• Reunión mensual de PTO• Noche de vuelta a clases <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• Pruebas de control universal de Lectura y Matemáticas MAP de la NWEA para medir el progreso e identificar necesidades de intervención• Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA) se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios: Matemáticas: 3.^º grado, 4.^º grado y 5.^º grado <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">• TODOS LOS NIVELES - Maestros de Ed. Especial<ul style="list-style-type: none">◦ 2 Horas de capacitación en la plataforma Frontline - Informes de progreso (virtual)• PRIMARIA - Todo el personal<ul style="list-style-type: none">◦ Capacitación en salud mental HB3 - 2 horas en total◦ 1 hora en persona + 1 hora Safeschools• PRIMARIA - K-5<ul style="list-style-type: none">◦ Maestros básicos - Evaluaciones y el ciclo de instrucción◦ Maestros no básicos - Aprendizaje en función equivalente• Aprendizaje profesional de auxiliar de maestro de Ed. Esp. - Comportamiento• Desarrollo del personal de la escuela• Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.^º 4 de TNTP• Sesión mensual de junta de directores (Área académica, Educación Especial, MTSS y Palancas del Marco de Escuelas Eficaces) <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos)• ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Octubre	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Café mensual con el director• Junta mensual del CAC• Reunión mensual de PTO• Reunión de padres y maestros• Noche Nacional contra el Delito• Noche de Espíritu Escolar en PTerry <p>Evaluaciones</p>



	<ul style="list-style-type: none">• Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA) se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios: Matemáticas: 5.^º grado Artes del Lenguaje en Inglés: 3.^º-5.^º grado Ciencias: 5.^º grado <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">• Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.^º 5 de TNTP• Sesión mensual de junta de directores (Área académica, Educación Especial, MTSS y Palancas del Marco de Escuelas Eficaces) <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos)• ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Noviembre	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Café mensual con el director• Junta mensual del CAC• Reunión mensual de PTO• Feria del Libro• Almuerzo de Acción de Gracias para padres <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA) se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios: Matemáticas: 3.^º grado, 4.^º grado Artes del Lenguaje en Inglés: 3.^º-5.^º grado Ciencias: 5.^º grado <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">• PRIMARIA - K-5<ul style="list-style-type: none">○ Maestros básicos - Evaluaciones y el ciclo de instrucción○ Maestros no básicos - Aprendizaje en función equivalente• Aprendizaje profesional de auxiliar de maestro de Ed. Esp. - Comportamiento• Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.^º de TNTP• Sesión mensual de junta de directores (Área académica, Educación Especial, MTSS y Palancas del Marco de Escuelas Eficaces) <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos)• ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Diciembre	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Café mensual con el director• Junta mensual del CAC• Reunión mensual de PTO <p>Evaluaciones</p>



	<ul style="list-style-type: none">• Pruebas de control universal de Lectura y Matemáticas MAP de la NWEA para medir el progreso e identificar necesidades de intervención• Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA) se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios: Matemáticas: 3.^º grado, 4.^º grado y 5.^º grado <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">• Sesión mensual de junta de directores (Área académica, Educación Especial, MTSS y Palancas del Marco de Escuelas Eficaces) <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos)• ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Enero	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Café mensual con el director• Junta mensual del CAC• Reunión mensual de PTO• Desempeño en invierno <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA) se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios: Matemáticas: 4.^º grado Artes del Lenguaje en Inglés: 3.^º-5.^º grado Ciencias: 5.^º grado <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">• Desarrollo del personal de la escuela• Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.^º 7 de TNTP• Sesión mensual de junta de directores (Área académica, Educación Especial, MTSS y Palancas del Marco de Escuelas Eficaces) <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos)• ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Febrero	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Café mensual con el director• Junta mensual del CAC• Reunión mensual de PTO• Reunión de padres y maestros <p>Evaluaciones</p>



	<ul style="list-style-type: none">Las evaluaciones STAAR intermedias se administrarán en Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para proporcionar datos predictivos alineados con los estándares estatales. <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 8 de TNTPSesión mensual de junta de directores (Área académica, Educación Especial, MTSS y Palancas del Marco de Escuelas Eficaces) <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos)ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Marzo	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">Café mensual con el directorJunta mensual del CACReunión mensual de PTO <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">Las evaluaciones STAAR intermedias se administrarán en Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para proporcionar datos predictivos alineados con los estándares estatales. <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 9 de TNTPSesión mensual de junta de directores (Área académica, Educación Especial, MTSS y Palancas del Marco de Escuelas Eficaces) <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos)ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Abril	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">Café mensual con el directorJunta mensual del CACReunión mensual de PTO <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">STAAR <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">Desarrollo del personal de la escuelaLighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 10 de TNTPSesión mensual de junta de directores (Área académica, Educación Especial, MTSS y Palancas del Marco de Escuelas Eficaces) <p>Monitoreo del progreso</p>



	<ul style="list-style-type: none">● Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos)● ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Mayo	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none">● Café mensual con el director● Junta mensual del CAC● Reunión mensual de PTO● Ceremonias de promoción <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none">● Pruebas de control universal de Lectura y Matemáticas MAP de la NWEA tres veces por año para medir el progreso e identificar necesidades de intervención <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none">● Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 11 de TNTP● Sesión mensual de junta de directores (Área académica, Educación Especial, MTSS y Palancas del Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none">● Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos)● ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Junio-agosto de 2027	<p><u>Aprendizaje profesional en el verano:</u></p> <ul style="list-style-type: none">● Calendarios detallados publicados● Roles y responsabilidades del liderazgo (calendario básico, casos de instrucción, rastreador de observaciones y comentarios)● Planes de aprendizaje profesional (protocolos de las PLC, protocolos de ILT, reuniones individuales y protocolos de las rondas de observación de la instrucción)
Septiembre	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none">● Café mensual con el director● Junta mensual del CAC● Reunión mensual de PTO● Noche de vuelta a clases <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none">● Pruebas de control universal de Lectura y Matemáticas MAP de la NWEA para medir el progreso e identificar necesidades de intervención● Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA) se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios: Matemáticas: 3.º grado, 4.º grado y 5.º grado <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none">● TODOS LOS NIVELES - Maestros de Educación Especial



	<ul style="list-style-type: none">○ 2 Horas de capacitación en la plataforma Frontline - Informes de progreso (virtual)● PRIMARIA - Todo el personal<ul style="list-style-type: none">○ Capacitación en salud mental HB3 - 2 horas en total○ 1 hora en persona + 1 hora Safeschools● PRIMARIA - K-5<ul style="list-style-type: none">○ Maestros básicos - Evaluaciones y el ciclo de instrucción○ Maestros no básicos - Aprendizaje en función equivalente● Aprendizaje profesional de auxiliar de maestro de Ed. Esp. - Comportamiento● Desarrollo del personal de la escuela● Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 4 de TNTP● Sesión mensual de junta de directores (Área académica, Educación Especial, MTSS y Palancas del Marco de Escuelas Eficaces) <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">● Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos)● ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Octubre	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">● Café mensual con el director● Junta mensual del CAC● Reunión mensual de PTO● Reunión de padres y maestros● Noche Nacional contra el Delito● Noche de Espíritu Escolar en PTerry <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">● Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA) se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios: Matemáticas: 5.º grado Artes del Lenguaje en Inglés: 3.º-5.º grado Ciencias: 5.º grado <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">● Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 5 de TNTP● Sesión mensual de junta de directores (Área académica, Educación Especial, MTSS y Palancas del Marco de Escuelas Eficaces) <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">● Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos)● ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito



Noviembre	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Café mensual con el director• Junta mensual del CAC• Reunión mensual de PTO• Feria del Libro• Almuerzo de Acción de Gracias para padres <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA) se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios: Matemáticas: 3.^º grado, 4.^º grado Artes del Lenguaje en Inglés: 3.-5.^º grado Ciencias: 5.^º grado <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">• PRIMARIA - K-5<ul style="list-style-type: none">◦ Maestros básicos - Evaluaciones y el ciclo de instrucción◦ Maestros no básicos - Aprendizaje en función equivalente• Aprendizaje profesional de auxiliar de maestro de Ed. Esp. - Comportamiento• Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.^º de TNTP• Sesión mensual de junta de directores (Área académica, Educación Especial, MTSS y Palancas del Marco de Escuelas Eficaces) <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos)• ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Diciembre	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Café mensual con el director• Junta mensual del CAC• Reunión mensual de PTO <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• Pruebas de control universal de Lectura y Matemáticas MAP de la NWEA para medir el progreso e identificar necesidades de intervención• Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA) se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios: Matemáticas: 3.^º grado, 4.^º grado y 5.^º grado <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">• Sesión mensual de junta de directores (Área académica, Educación Especial, MTSS y Palancas del Marco de Escuelas Eficaces) <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos)



	<ul style="list-style-type: none">• ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Enero	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Café mensual con el director• Junta mensual del CAC• Reunión mensual de PTO• Desempeño en invierno <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA) se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios: Matemáticas: 4.º grado Artes del Lenguaje en Inglés: 3.º-5.º grado Ciencias: 5.º grado</i> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">• Desarrollo del personal de la escuela• Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 7 de TNTP• Sesión mensual de junta de directores (Área académica, Educación Especial, MTSS y Palancas del Marco de Escuelas Eficaces) <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos)• ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Febrero	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Café mensual con el director• Junta mensual del CAC• Reunión mensual de PTO• Reunión de padres y maestros <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Las evaluaciones STAAR intermedias se administrarán en Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para proporcionar datos predictivos alineados con los estándares estatales.</i> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">• Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 8 de TNTP• Sesión mensual de junta de directores (Área académica, Educación Especial, MTSS y Palancas del Marco de Escuelas Eficaces) <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos)• ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Marzo	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Café mensual con el director• Junta mensual del CAC• Reunión mensual de PTO



	<p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• Las evaluaciones STAAR intermedias se administrarán en Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para proporcionar datos predictivos alineados con los estándares estatales. <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">• Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 9 de TNTP• Sesión mensual de junta de directores (Área académica, Educación Especial, MTSS y Palancas del Marco de Escuelas Eficaces) <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos)• ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Abril	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Café mensual con el director• Junta mensual del CAC• Reunión mensual de PTO <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• STAAR <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">• Desarrollo del personal de la escuela• Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 10 de TNTP• Sesión mensual de junta de directores (Área académica, Educación Especial, MTSS y Palancas del Marco de Escuelas Eficaces) <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos)• ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Mayo	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Café mensual con el director• Junta mensual del CAC• Reunión mensual de PTO• Ceremonias de promoción <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• Pruebas de control universal de Lectura y Matemáticas MAP de la NWEA tres veces por año para medir el progreso e identificar necesidades de intervención <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">• Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 11 de TNTP• Sesión mensual de junta de directores (Área académica, Educación Especial, MTSS y Palancas del Marco de Escuelas Eficaces) <p>Monitoreo del progreso</p>



	<ul style="list-style-type: none">• Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos)• ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
--	--

XIV. Gestión del desempeño

Pregunta guía: ¿Ha descrito el distrito un plan de gestión del desempeño que garantice que la estrategia se implementará con fidelidad?

Describa cómo los líderes del distrito y la escuela monitorearán la implementación exitosa de este plan.	<p>Los líderes del distrito y la escuela monitorearán los resultados de las pruebas de control universales, las evaluaciones basadas en el plan de estudios y las evaluaciones de STAAR intermedias.</p> <p>Los supervisores de los directores visitarán el plantel escolar semanalmente para observar la instrucción, las PLC e ILT y para monitorear el registro de las agendas de reuniones y los rastreadores de observaciones y comentarios junto con los directores.</p> <p>TNTP recopilará datos de monitoreo del progreso en la implementación de HQIM de la manera prevista en el otoño, el invierno y la primavera.</p>
¿Quién será responsable de analizar el progreso hacia los logros descritos en la sección previa?	<p>El director Los supervisores del director/DCSI Director de primaria El superintendente asistente</p>
¿Con qué frecuencia se analizará el progreso hacia los logros?	<p>Habrá un enlace a las notas sobre la compleción y los productos tangibles en la carpeta compartida del TAP de la escuela.</p> <p>Jordan- TNTP DELIVERABLES FOLDER</p>
¿Cómo se recopilarán los datos del progreso hacia los logros?	<p>Habrá un enlace a las notas sobre la compleción y los productos tangibles en la carpeta compartida del TAP de la escuela.</p>
¿Cómo se compartirán los datos del progreso hacia los logros con el liderazgo del distrito y otras partes interesadas pertinentes?	<p>Habrá un enlace a las notas sobre la compleción y los productos tangibles en la carpeta compartida del TAP de la escuela.</p>

XV. Recursos

Pregunta guía: ¿Ha identificado el distrito todos los recursos necesarios para implementar la estrategia de SI?

Comparta los costos necesarios para la	Especialista en instrucción - Fondos del Título 1 y financiación centralizada \$140,000 Intervencionistas de contenidos - Fondos locales \$70,000
--	--



implementación del plan y la fuente de los fondos.	Maestros auxiliares (intervenciones) - \$51,785
Si la estrategia depende de una subvención como fuente de financiamiento, ¿cuál es su financiamiento o plan de implementación alternativo si no obtiene la subvención? ¿Cómo apoyaría y ejecutaría de todas maneras su distrito esta estrategia?	Fondos locales pero la escuela es Título 1, por lo que se espera financiación según las pautas federales del Título 1.

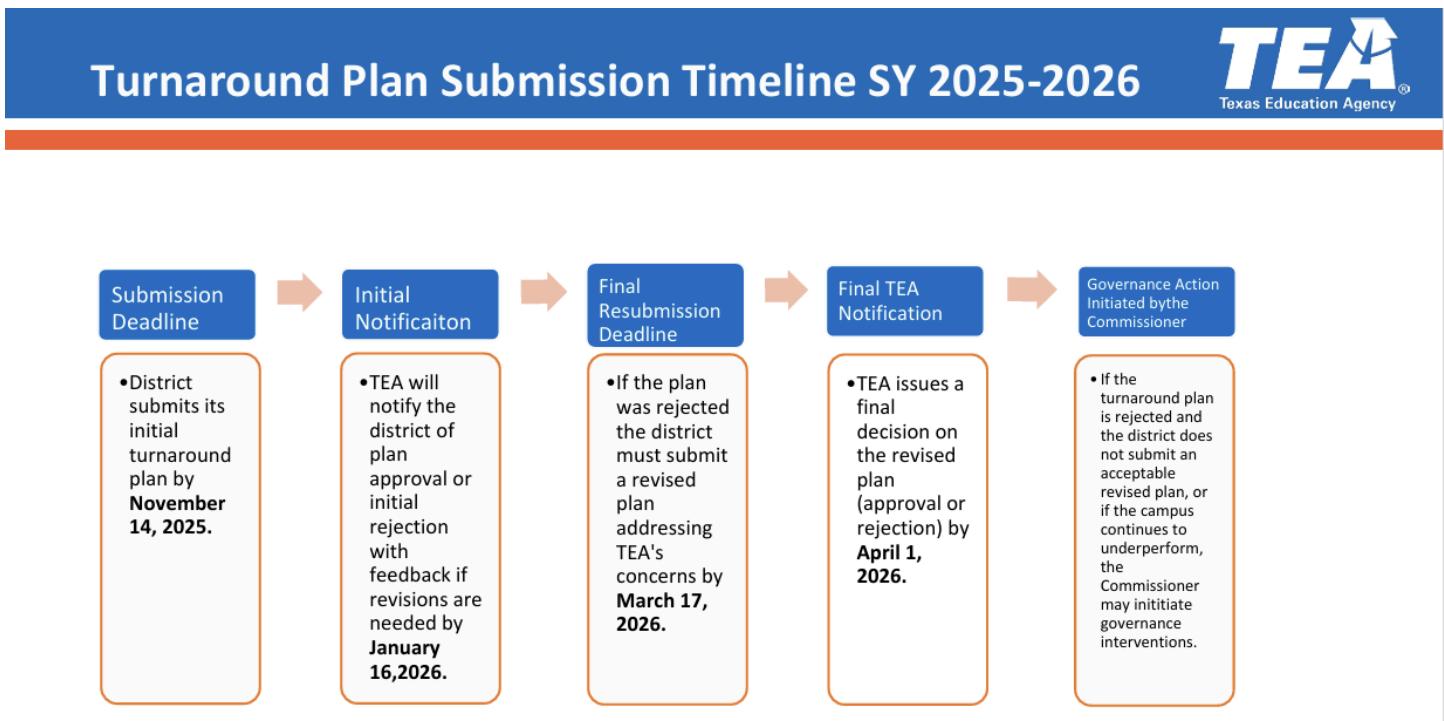
XVI. Otra información

(Opcional) Comparta cualquier otra información sobre su estrategia que no se haya incluido en las secciones anteriores. También puede cargar documentos.	<p><i>Considere si la pestaña n.º 2 en este documento es necesaria</i></p> <p>Estrategias/apoyos clave para la implementación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Colaborar con TNTP para aumentar las capacidades de liderazgo docente de los líderes escolares a través del programa de capacitación profesional e instrucción de Lighthouse y los Laboratorios de Aprendizaje.• Utilizar los calendarios básicos del liderazgo, los protocolos de reuniones del equipo de liderazgo, las rondas de observación de la instrucción, los casos de instrucción de maestros, los rastreadores de observaciones y comentarios, la instrucción individual y el aprendizaje y aplicación profesionales prácticos para aumentar las capacidades de liderazgo docente.• Ofrecer capacitación profesional mensual a los líderes y especialistas en instrucción e intervenciones escolares sobre los recursos de HQIM y la implementación.• Hacer observaciones y comentarios semanales o quincenales junto con un plan de estudios enfocado en la implementación eficaz de los HQIM, y con mayor frecuencia en el caso de maestros sin certificación.• Hacer visitas de instrucción con los directores y supervisores semanalmente y con mayor frecuencia en el caso de líderes novatos.• Seguir un horario diario detallado y publicado que maximice el tiempo de instrucción y admita juntas de la PLC dos veces por semana para planificar la instrucción y responder a los datos de los resultados estudiantiles.
--	--



Apéndice

Guía y herramientas para la intervención de la TEA de 2025-2026





Contexto local del plan de transformación

Esta sección se debe llenar si el plan de transformación requiere una consideración especial de la TEA.

¿Qué consideraciones del trabajo de consolidación han sido un factor en la estrategia de transformación elegida?

¿Cómo se tuvo en cuenta la situación de responsabilidad estatal en la estrategia de transformación elegida?

¿Qué otras opciones se exploraron y por qué no eran viables?

¿Qué planes hay para poner a los maestros por niveles para un ciclo de instrucción más intensivo que incluya estrategias como modelar, etc.?

¿Qué dotación estratégica de personal se ha considerado para los administradores?

Para las escuelas receptoras, ¿qué estrategias se han considerado para identificar y asignar a los maestros más adecuados a los estudiantes reasignados?

Si se elige la reasignación como la estrategia de SI, ¿qué apoyos durante la transición se están considerando tanto para las escuelas receptoras como para las reasignadas?