



Distrito Escolar Independiente de Austin

Escuela Primaria J. Houston

I. Información del distrito

Nombre del sistema escolar	Austin ISD (227901)
Nombre de la escuela	Escuela Primaria J. Houston
Nombre del miembro del personal empleado por el sistema escolar que está entregando este plan	Alexandra Tarpley Beth Newton
Correo electrónico	alexandra.tarpley@austinisd.org , beth.newton@austinisd.org
¿Qué papel se aplica a la persona que está haciendo esta entrega?	Alexandra Tarpley - Directora de la Escuela Primaria Houston Beth Newton - Directora Ejecutiva de Escuelas Primarias, DCSI

II. Evaluación de necesidades -

[Guía de la CNA](#) [Carpetas de OSNA escolares 2025-26](#)

2.1 Indique el tipo de evaluación de necesidades realizada	2.2 SOLO PARA EVALUACIONES REALIZADAS LOCALMENTE: Afirmo que todas las evaluaciones de necesidades realizadas localmente cumplieron con los requisitos de la Sección 39A.053 del Código de Educación de Texas y que los resultados de la evaluación local de necesidades están disponibles por solicitud.
OSNA	Sí / No

III. Participación de las partes interesadas

Pregunta guía: ¿Cumplió la LEA con los requisitos reglamentarios de participación de las partes interesadas y ha aprobado la mesa directiva el plan?

Miembros del equipo de intervención escolar (CIT, por sus siglas en inglés)	Directora: Alexandra Tarpley DCSI: Beth Newton Supervisor del director, si no es el DCSI: Contacto de la Región 13: Elizabeth Deterra <i>Opcional - maestros u otros directores:</i>
Fecha(s) del aviso escrito de todas las juntas públicas	El distrito afirma que se proporcionó un aviso por escrito de todas las juntas públicas a los padres de familia y estudiantes de cada escuela afectada, que el aviso de la junta se publicó en el sitio web de cada escuela y que este aviso incluyó la fecha, hora y lugar de la junta.

Escuela Primaria J. Houston

Plan de estudios intensivo y mejoramiento de la instrucción



Borrador 10.3.25

<p><i>Incluya las fechas cuando 1) se haya provisto aviso por escrito de las juntas públicas y 2) se hayan publicado en el sitio web de la escuela.</i></p>	<p>Convocatoria de junta del CAC de la escuela Primaria Houston, 24 de agosto Aviso de café con el director - boletín del 5 de septiembre</p> <p>3 de octubre - Compartir/publicar el borrador del TAP en los sitios web de la escuela y del distrito.</p> <p><i>Afirmo que el distrito les avisó a los padres de familia, la comunidad y las partes interesadas que cada escuela obtuvo una clasificación de desempeño inaceptable por dos años consecutivos y que se requiere enviar un plan de transformación escolar, y que solicitó la ayuda de los padres de familia, la comunidad y las partes interesadas para crear los planes de transformación escolar.</i></p>
<p>Fechas de las audiencias públicas</p> <p><i>Incluya las fechas cuando 1) se haya provisto aviso por escrito de las juntas públicas y 2) se hayan publicado en el sitio web de la escuela.</i></p>	<p><i>Esta junta debe hacerse con el director escolar, los miembros del comité escolar de planificación y toma de decisiones (por ej.: el CAC), los padres de los estudiantes que asisten a la escuela y los miembros de la comunidad que viven en el distrito escolar para analizar la clasificación de desempeño de la escuela y solicitar aportes para la creación del TAP.</i></p> <p><i>El aviso de cada junta pública debe incluir la fecha, la hora y el lugar de la junta.</i></p> <p><i>Café con los padres celebrado el 9/11/2025 en la sala comunitaria. Aviso enviado en el boletín para padres el 8/24/2025.</i> <i>El CAC se reunió el 9/15/2025 virtualmente para maximizar la asistencia.</i> <i>Notificación enviada por correo electrónico el 8/17/2025.</i></p> <p><i>Convocatoria de junta del CAC de la escuela Primaria Houston, 24 de agosto</i> <i>Aviso de café con el director - boletín del 5 de septiembre</i></p>
<p>Fecha inicial de la publicación del TAP en el sitio web del distrito</p>	<p>3 de octubre de 2025</p>
<p>Fecha de la audiencia pública</p>	<p>6 de noviembre de 2025</p> <p><i>Afirmo que la mesa directiva llevó a cabo una audiencia sobre los planes para cada escuela en la que se identificó la necesidad de mejorar para notificar al público sobre el desempeño insuficiente de la escuela, las mejoras de desempeño que espera la agencia y las medidas de intervención o sanciones que se pueden imponer si el desempeño no mejora dentro de un periodo designado, que la mesa directiva solicitó comentarios del público sobre cada plan de transformación y que la mesa directiva publicó los planes en el sitio web del distrito antes de la audiencia.</i></p>
<p>Fecha de la aprobación de la mesa directiva</p>	<p>6 de noviembre de 2025</p>
<p>Comentarios escritos de las partes interesadas</p>	<p><i>Adjuntar aquí</i></p>



	<u>Encuesta sobre el Plan de transformación de la JHES por dos calificaciones inaceptables</u>
--	--

IV. Metas para los resultados estudiantiles

Introduzca la meta de toda la escuela para Todos los grados	<p>Razón identificada y qué mejoramientos deben hacerse para lograr una C. Al publicarse las calificaciones de responsabilidad estatal 2025, la Escuela Primaria Houston tiene dos calificaciones consecutivas inaceptables (F) de la escuela. Las escuelas con dos calificaciones consecutivas inaceptables deben redactar un plan de transformación (19 Tex. § 97.1064 [a]).</p> <p>Abajo está la manera de obtener una clasificación aceptable (C) en los ciclos escolares 2025-26 – 2027-28:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El 70% de los estudiantes tendrá un progreso académico en el Dominio 2A y por grupo demográfico evaluado en el Dominio 3 <y> 2. 45% de los estudiantes bilingües emergentes logrará un progreso en su puntaje compuesto o una clasificación de Avanzado alto en la evaluación TELPAS <y> 3. Todos los estudiantes obtendrán 50% de los puntos o más en cada evaluación STAAR que tomen. (Opcional, pero altamente recomendable). <p>En 2025-26, las escuelas se enfocarán en las medidas de progreso estudiantil descritas arriba y no en las clasificaciones de rendimiento específicas en Cumple con los estándares o más.</p>
Introduzca la meta de toda la escuela para la clasificación de desempeño Cumple con el nivel del grado o superior en las STAAR de Matemáticas y Lectura de Todos los grados para el ciclo escolar 2025-2026.	En los años uno y dos de la implementación del plan de transformación escolar, las escuelas se centrarán en el progreso estudiantil, el Dominio 2A y el Dominio 3 para obtener una clasificación C. Para el tercer año, las escuelas deben comenzar a tener un progreso estudiantil suficientemente significativo como para que el rendimiento estudiantil en los Dominios 1 y 2B estén al nivel de una C. A partir del CE 2027-28, la meta del Dominio 1 para la Academia Sadler Means en todos los grados y materias sería 70% de las pruebas en Se aproxima a los estándares o más, 30% de las pruebas en Cumple con los estándares o más y 15% de las pruebas en Domina los estándares.
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Rendimiento académico del Dominio III.	Cada grupo evaluado (Todos, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 1, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 2, Grupo de enfoque alto) mostrará un progreso mínimo tanto en lectura como en matemáticas. Puntos componentes: 4 Artes del Lenguaje en Inglés/4 Matemáticas Total 8/32
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el	Cada grupo evaluado (Todos, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 1, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 2, Grupo de enfoque alto) cumplirá la meta de 2025-26 tanto en lectura como en matemáticas Puntos componentes: 12 Artes del Lenguaje en Inglés/12 Matemáticas Total



componente de Estado del progreso del Dominio III.	24/32
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Estado del Desempeño en el Idioma Inglés (ELP, por sus siglas en inglés) del Dominio III.	El 40% o más de los estudiantes que realicen la evaluación TELPAS lograrán un progreso compuesto. Puntos componentes: 3/4
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Estado del éxito estudiantil del Dominio III.	Cada grupo evaluado (Todos, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 1, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 2, Grupo de enfoque alto) mostrará un progreso mínimo en su puntuación de éxito estudiantil. Puntuación del componente: 4/16

V. Estrategia de mejoramiento escolar

Pregunta guía: ¿Es probable que la estrategia propuesta logre que la escuela obtenga una C o más O que salga de CSI en dos años o menos?

¿Qué estrategia o estrategias se implementarán en esta escuela?	<p><i>Escriba uno de lo siguiente:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Plan de estudios intensivo y mejoramiento de la instrucción</i>
¿Cuáles subvenciones, si alguna, se le han otorgado a su sistema escolar para sustentar esta estrategia?	N/A
¿Cuáles subvenciones, si alguna, ha solicitado (o tiene intención de solicitar) su sistema escolar para sustentar esta estrategia?	<p><i>Sigue pensando en cuál de las siguientes subvenciones solicitar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>LIFT</i> • <i>LIFT, apoyo a PLC</i> • <i>Subvención de apoyo al plan de estudios e instrucción para el mejoramiento escolar</i> • <i>Planificación del Fondo de Acción Escolar (Reinicio), implementación del Fondo de Acción Escolar (Reinicio)</i> • <i>Planificación del Fondo de Acción Escolar (Reasignación)</i> • <i>Implementación del Fondo de Acción Escolar (Reasignación)</i> • <i>Implementación del Fondo de Acción Escolar (Rediseño)</i> • <i>Planificación del Fondo de Acción Escolar (Crear nuevo)</i> • <i>Implementación del Fondo de Acción Escolar (Crear nuevo)</i> • <i>Subvención de apoyo enfocado en el Marco de Escuelas Eficaces 24-26</i>

Escuela Primaria J. Houston

Plan de estudios intensivo y mejoramiento de la instrucción



Borrador 10.3.25

	<ul style="list-style-type: none"> No se le ha otorgado una subvención a nuestro sistema escolar para sustentar esta estrategia Otra (debe introducir la subvención en el cuadro de texto) 		
Nombre cualquier organización con la que esté trabajando para aumentar la capacidad y apoyar la implementación de estrategias	TNTP TNTP es una organización nacional de investigación, políticas y consulta enfocada en mejorar la educación pública en los Estados Unidos. La misión de la organización es garantizar que cada joven tenga acceso a excelentes maestros y la oportunidad de prosperar. TNTP logra esto trabajando con las escuelas y distritos para reclutar y capacitar a nuevos maestros, crear sistemas de gestión de talento, llevar a cabo investigaciones sobre la eficacia de los maestros y abogar por reformas de políticas.		
Si la línea de arriba es el personal del distrito o la escuela: ¿Cuáles son los nombres y roles de los miembros del personal del distrito y escuela responsables de aumentar las capacidades y cuál porcentaje de su rol se dedica a apoyar la implementación de la estrategia de mejoramiento escolar?	No se aplica.	Si la línea de arriba NO es una ESC ni está en la SAPL: Describa la experiencia y la trayectoria en transformación escolar (lograr que una escuela pase de reprobar a cumplir con los estándares o exceder los estándares) de la organización o los miembros del personal.	TNTP - The New Teacher Project Resumen de la asociación

VI. Planes de estudios e instrucción

Pregunta guía: ¿Aumenta el plan la calidad de los materiales de instrucción que se usarán en la escuela y provee un tiempo y apoyo adecuado para que los maestros internalicen los materiales y reflexionen sobre el desempeño estudiantil?

ONLY IF YOU SELECTED C&I, ACE, SCHOOL MODEL CHANGE, OR 1882 AS YOUR SCHOOL IMPROVEMENT STRATEGY

Seleccione el plan de estudios adoptado Lectura de K-5.º:	HMH Into Reading/Arriba la lectura Matemáticas de K-5.º: STEMscopes Math Estudios Sociales de K-5.º: Studies Weekly Ciencias de K-5.º: McGraw Hill Texas Science		
¿Es este el plan de estudios que se implementará durante el plan de transformación?	Sí		
¿Cuál nuevo plan de estudios se adoptará?	No se aplica.		
Si la respuesta es sí, ¿cuándo adoptará el	No se aplica.	Si la respuesta es no, ¿cuántos minutos de	

Escuela Primaria J. Houston
Plan de estudios intensivo y mejoramiento de la instrucción



Borrador 10.3.25

distrito el nuevo plan de estudios? ¿Cuándo adoptará el distrito el nuevo plan de estudios?		instrucción por semana se requieren/recomienda para la implementación de este plan de estudios?	
¿Cuántos minutos de instrucción por semana están en el horario maestro para la enseñanza del plan de estudios y cumple esta cantidad de minutos con el número obligatorio/recomendado de minutos?	<p>Unos 330 minutos de instrucción para Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales e Intervención</p> <p>Unos 110 minutos para otras actividades</p> <p>Sí</p>		
¿Cuántos días de instrucción se incluyen en el calendario de 2025-2026?	169		
Si hay menos de 165 días de instrucción en el calendario de 2025-2026, ¿qué pasos tomará el distrito para garantizar que se adopte e implemente un calendario de 165 días en 2026-2027?	No se aplica.		
Describe el plan de evaluación para las escuelas afectadas	<p><u>Evaluaciones basadas en el plan de estudios de primaria</u></p> <p><i>El distrito implementará un sistema de evaluación integral para monitorear el progreso estudiantil y fundamentar la instrucción. Todos los estudiantes de K-5.º participarán en las pruebas de control universal MAP de Lectura y Matemáticas de la NWEA tres veces al año (septiembre, diciembre y mayo) para medir el progreso e identificar la necesidad de intervenciones. Además, las evaluaciones STAAR intermedias se administrarán en febrero y marzo en Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para proporcionar datos predictivos en línea con los estándares estatales.</i></p> <p><i>A nivel de primaria, las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA, por sus siglas en inglés) se administrarán a lo largo del año de acuerdo con el progreso en el plan de estudios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Matemáticas: ● 3.º grado (sept., nov., dic., feb., mar.); 		



	<ul style="list-style-type: none"> • 4.º grado (sept., nov., ene., feb., mar.); • 5.º grado (sept., oct., dic., feb.) • INGLÉS: • 3.º-5.º grado (oct., nov., ene., mar.) • Ciencias: 5.º grado (oct., nov., ene., feb., mar.) <p><i>Este calendario garantiza múltiples datos para todas las materias y grados, apoyando así las intervenciones específicas y los ajustes en la instrucción para acelerar el aprendizaje estudiantil.</i></p>
¿Implementarán las escuelas una estructura con Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)?	<p>Sí, cada escuela implementará una estructura con PLC enfocada en mejorar la instrucción y los resultados estudiantiles. La Escuela Primaria Houston implementará un modelo de PLC estructuradas para impulsar el mejoramiento continuo en la instrucción y el rendimiento estudiantil. Los equipos del grado se reunirán dos veces por semana con un enfoque en el análisis de los datos de los estudiantes, la planificación de la instrucción alineada, el monitoreo del progreso hacia las metas y el intercambio de estrategias efectivas. Esta estructura de colaboración garantizará que los maestros de la Escuela Primaria Houston reciban apoyo específico y rindan cuentas, lo que redundará en prácticas de instrucción más sólidas y mejores resultados para todos los estudiantes.</p>
¿Cómo se organizarán las PLC (por grado, área de contenido, etc.)?	<p>K-5.º: Grado</p> <p>En la Escuela Primaria Houston, las PLC están estructuradas para proporcionar una colaboración coherente e intencionada adaptada a las necesidades de cada grado y contenido.</p> <ul style="list-style-type: none"> • K-4.º grado: Las PLC se reúnen dos veces por semana, los miércoles y los jueves. <ul style="list-style-type: none"> ○ Miércoles (“Mirada retrospectiva”): Los equipos revisan los datos de desempeño de los estudiantes y reflexionan sobre los materiales previamente enseñados. ○ Jueves (“Mirada prospectiva”): Los equipos planifican la instrucción venidera, alineando las lecciones con los TEKS y revisando evaluaciones formativas y sumativas. • 5.º grado (Departamentalizado): Las PLC se diferencian para satisfacer las necesidades únicas de las áreas de contenido. Las PLC se reúnen dos veces por semana, los miércoles y los jueves. <ul style="list-style-type: none"> ○ Matemáticas y Ciencias: Los maestros reciben apoyo personalizado centrado en desglosar los TEKS, analizar los datos de los estudiantes y planificar futuras lecciones y



	<p>evaluaciones.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Lectura: El maestro de Lectura lleva a cabo de forma independiente revisiones de datos y la planificación de las clases y, a continuación, colabora con el equipo de liderazgo docente (ILT, por sus siglas en inglés) para perfeccionar tanto las reflexiones “retrospectivas” como la planificación de la instrucción “prospectiva”. <p>Esta estructura de PLC garantiza que cada grado reciba el nivel de colaboración y apoyo necesario para mejorar las prácticas de instrucción y los resultados de los estudiantes.</p>
¿Con qué frecuencia tendrán lugar las PLC?	<p>Las PLC tendrán lugar al menos una vez por semana de kínder a 8.º grado. Muchas escuelas han identificado oportunidades para reunirse dos veces por semana para participar en las PLC.</p> <p>En la Escuela Primaria Houston, las Comunidades de Aprendizaje Profesional (las PLC) están programadas con exactitud para asegurar un monitoreo constante de la instrucción y los resultados de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none">● K-4.º grado: Las PLC se reúnen dos veces por semana. Los miércoles, los equipos de grado participan en el análisis retrospectivo de datos y en la revisión de los estándares enseñados recientemente (“mirada retrospectiva”). Los jueves, los equipos participan en la planificación prospectiva, incluida la alineación con los TEKS y la revisión de las próximas evaluaciones formativas y sumativas (“mirada prospectiva”).● 5.º grado: Dada la estructura departamentalizada y las necesidades de apoyo diferenciadas de los maestros, las PLC se reúnen semanalmente. Los maestros de Matemáticas y Ciencias participan en sesiones individuales de PLC con liderazgo docente centradas en el desglose de los TEKS, el análisis de datos y la planificación futura. El maestro de Lectura lleva a cabo de forma independiente el análisis de datos y la planificación de la instrucción semanalmente, seguido de una revisión colaborativa programada con el equipo de liderazgo docente para validar la “mirada retrospectiva” y finalizar el plan de instrucción “prospectivo”. <p>Esta frecuencia garantiza que todos los grados participen en un ciclo de mejoramiento continuo de reflexión, planificación y toma de decisiones sobre la instrucción basadas en datos y alineadas con las normas estatales y las metas</p>



	de rendimiento estudiantil.
¿Quién facilitará las PLC?	Cada escuela ha identificado a los líderes de cada PLC (por grado o área de contenido). Los líderes de las PLC son líderes escolares, especialistas en instrucción, especialistas en intervenciones de contenido o maestros líderes. Los líderes de las PLC se han capacitado en el protocolo de las PLC para la internalización de lecciones.
¿Quién debe asistir a las PLC?	El IC, el director o subdirector, los maestros (de educación general y especial)
Describe el protocolo que se usará en las PLC	<p>Durante las PLC, los maestros trabajan en equipos estructurados para mejorar la instrucción a través de la colaboración y una meta compartida de uniformidad de un salón a otro. De esta manera, independientemente del maestro, los estudiantes tendrán una versión de la misma lección basada en los mismos estándares. En las PLC, los maestros y líderes se reúnen para analizar los datos y muestras de trabajo de los estudiantes, deciden cómo abordar las necesidades individuales de los estudiantes y aplican las estrategias en clase el siguiente día. Los maestros siempre salen de la junta de la PLC con pasos claros y factibles para mejorar la instrucción. A través de conversaciones estructuradas, los líderes docentes refuerzan las expectativas compartidas de la escuela e identifican variaciones en el desempeño de los maestros o estudiantes.</p> <p>PLC de preparación de lecciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se comienza con el fin en mente -Se preparan las lecciones -Se crea un plan de acción <p>-Ejemplo de agenda de una PLC para la preparación de una lección</p> <p>PLC para el análisis de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se identifican tendencias y situaciones atípicas -Se traza un panorama holístico del rendimiento estudiantil -Se planifica la instrucción <p>-Ejemplo de agenda de una PLC para el análisis de datos</p> <p>Las prácticas óptimas para ambas PLC incluyen agendas uniformes, expectativas previas al trabajo y alineamiento con la visión y las prioridades de instrucción del distrito. Los líderes docentes y los supervisores de los directores monitorearán la implementación de las PLC y reforzarán las prioridades a través de observaciones en el salón de clases y retroalimentación.</p> <p>Uso de Preparación de lecciones de HMH - Maestro</p> <p>Uso de la plantilla de preparación de lecciones de HMH y de la plantilla de preparación de lecciones de matemáticas de STEMscopes.</p>

XII. Aumento de capacidades



Borrador 10.3.25

Pregunta guía: ¿Garantiza el plan que los administradores y maestros tengan la capacitación apropiada incorporada al trabajo?

DO NOT INCLUDE TEXAS PARTNERSHIP STRATEGY, ACE, OR GRADUATION RATE STRATEGY CAMPUSES

Nombre del director de la escuela	Alexandra Tarpley
Años de experiencia como director escolar	0
Experiencia en transformación del director de la escuela	0
Nombre del gerente del director	Beth Newton
Años de experiencia como gerente de directores	2
Experiencia en transformación del gerente del director	2
% de maestros de la escuela que -tienen más de 2 años de experiencia -están certificados -son maestros designados por la TIA	26 de 44 maestros tienen tres o más años de experiencia. Se trata de un porcentaje del 59 % de los miembros del personal con tres o más años de experiencia. El 90 % de los maestros tiene título. Actualmente tenemos cuatro maestros en proceso de certificación. El 20 % (9/44) de los maestros son actualmente maestros designados por la TIA.
Describe la capacitación/sesiones de capacitación profesional planeadas (y quién las imparte y asiste) para -El gerente del director -El director -Otros administradores escolares (subdirectores, especialistas en instrucción) -Los maestros	Escuelas de Lighthouse: Aprendizaje profesional para líderes escolares y apoyos de instrucción incorporados: TNTP les proporcionará a los líderes escolares (director, subdirector, especialista en instrucción) oportunidades para desarrollar sus destrezas de liderazgo docente, incluyendo comprender el plan de estudios de literacidad y matemáticas adoptado por el distrito, liderar rondas de observación de la instrucción y proporcionarles a los maestros instrucción de alta calidad a través de ciclos de observación y retroalimentación. Esta capacitación tendrá lugar quincenalmente, de acuerdo con el modelo del Laboratorio de Aprendizaje. Capacitación profesional en todo el distrito: Sesión mensual para directores: Implementación de HQIM y MTSS Sesión mensual para subdirectores: Implementación de HQIM y MTSS Sesión mensual para especialistas en instrucción: Implementación de HQIM y MTSS Monitoreo del progreso:



	<p>TNTP ayudará al distrito a monitorear el progreso hacia las metas de literacidad y matemáticas a través de observaciones formales en los salones de clases. TNTP recolectará y analizará los datos del monitoreo del progreso y facilitará dos sesiones de mejoramiento continuo para identificar tendencias, guiar la estrategia y fortalecer la instrucción en literacidad (bilingüe) y matemáticas en todo el distrito y facilitar las sesiones de mejoramiento continuo para los líderes del distrito.</p> <p>Laboratorios de Aprendizaje: A medida que el Austin ISD y TNTP busquen expandir el modelo Lighthouse en 2025-2026, todas las escuelas de Lighthouse seleccionadas servirán como sedes de los Laboratorios de Aprendizaje. Para acelerar el liderazgo docente y mejorar los resultados estudiantiles, los Laboratorios de Aprendizaje están basados en la convicción de que la capacitación de líderes eficaces debe ser estratégica, constante y secuencial a lo largo del tiempo. El aprendizaje en parejas y en cohortes juega un papel crítico en el progreso sostenible al fomentar la colaboración, la resolución compartida de problemas y el intercambio de prácticas óptimas entre líderes que enfrentan retos similares. Diferenciar la capacitación de los líderes con base en sus necesidades individuales y contextos escolares garantiza que el aprendizaje sea relevante, factible y atento a las prioridades particulares de cada comunidad. Al involucrar a los líderes en experiencias de aprendizaje prácticas y en tiempo real dentro de contextos similares y proporcionando al involucrar a los líderes en experiencias de aprendizaje prácticas y en tiempo real dentro de contextos similares y proporcionando oportunidades inmediatas para aplicar nuevas destrezas, esta estrategia no solo profundiza el crecimiento profesional, sino también crea un impacto directo y positivo en los estudiantes dentro de sus salones de clases y comunidades escolares. Se apoyará a los líderes que participen en los Laboratorios de Aprendizaje mensuales con el desarrollo de destrezas y conocimientos, la práctica auténtica y el trabajo previo y posterior.</p> <p>Aprendizaje profesional del director ejecutivo: TNTP propone una estrategia integral para capacitar a los directores ejecutivos a través de sesiones mensuales de aprendizaje profesional y apoyo integral continuo. Estas sesiones se enfocarán en equipar a los directores ejecutivos para liderar ciclos constantes de apoyo para sus directores, enfocados en conversaciones de instrucción motivadas por datos, observaciones frecuentes de la instrucción y responsabilidad por los resultados estudiantiles. Al desarrollar destrezas aplicables a todas las materias y grados, este aprendizaje aumentará la capacidad de los directores ejecutivos de dirigir el liderazgo docente, apoyar el crecimiento de los directores y garantizar que cada escuela mantenga un enfoque claro en mejorar la enseñanza y el</p>
--	--



	<p>aprendizaje.</p> <p>Aprendizaje profesional basado en el plan de estudios: Los maestros participan en sesiones de aprendizaje profesional impartidas por el Departamento de Asuntos Académicos con base en los HQIM y los recursos de instrucción adoptados por el distrito para Artes del Lenguaje y Matemáticas. Los maestros de 6.º-8.º comenzaron a asistir a sesiones sobre sus áreas de contenido en septiembre, en las que aprendieron en persona sobre el uso de HQIM y RBIS, y tuvieron oportunidades para preparar y practicar lecciones con sus equipos. Estas sesiones continuarán durante los días de aprendizaje profesional designados por el distrito y la escuela según el calendario del AISD (noviembre, enero y abril). En noviembre, también se les ofrecerán a los maestros diversas sesiones sobre los materiales de instrucción adoptados por el distrito para el Nivel 2 y el Nivel 3 de lectura y matemáticas, incluyendo actualizaciones sobre el proceso de los MTSS para identificar estudiantes que necesitan intervenciones y monitorear el progreso de los estudiantes que ya tienen intervenciones.</p>
¿Cómo se diferenciará la capacitación para maestros/líderes sin experiencia (menos de 2 años en el rol) o ineficaces?	<p>Escuelas de Lighthouse: Instrucción de maestros: A lo largo del ciclo escolar, ciertos maestros tendrán instrucción individual quincenalmente con un integrante del plantel de TNTP. Estas sesiones de instrucción se enfocarán en la implementación eficaz de materiales de instrucción de alta calidad para garantizar que los estudiantes tengan instrucción sistemática y explícita, y práctica de destrezas básicas, tanto dentro como fuera de contexto. Además, se les enseñará a los maestros cómo impartir lecciones sólidas basadas en comprensión usando textos de alta calidad para ayudar a los estudiantes a acumular conocimiento. Los maestros también desarrollarán una comprensión a profundidad de las prácticas óptimas para la implementación de centros, la instrucción eficaz en grupos pequeños y la diferenciación de los materiales.</p>
¿Qué herramienta se usará para evaluar la implementación de la capacitación (por ejemplo, la herramienta para recorridos por los salones de clases o herramientas de instrucción del liderazgo)? ¿Qué puntos importantes deben incluirse en esta herramienta?	<p>Herramienta para un recorrido de literacidad de los MTSS La herramienta para el recorrido de los salones de clases de literacidad del AISD está diseñada para apoyar la instrucción tanto en el Nivel I como en los Niveles II y III para estar en línea con la definición del AISD de una instrucción excelente en la literacidad (bilingüe). Los líderes docentes deben usar este formulario al observar salones de clases e intervenciones de literacidad de K-5.º. Tenga en cuenta que hay indicadores separados para las destrezas básicas y la comprensión de lectura, porque la instrucción debería ser muy diferente en estos entornos.</p> <p>Herramienta para un recorrido de matemáticas de los MTSS La herramienta para el recorrido de los salones de clases de matemáticas de los MTSS del AISD está diseñada para apoyar la instrucción tanto en el Nivel 1 como en los Niveles 2 y 3 para estar en línea con la definición del AISD de una</p>



	<p>instrucción excelente en matemáticas. Los líderes docentes deben usar este formulario al observar salones de clases e intervenciones de matemáticas de K-5.º. Tenga en cuenta que hay indicadores separados para las destrezas aritméticas y la instrucción básica en matemáticas, porque la instrucción debería ser muy diferente en estos entornos.</p> <p>Herramienta de retroalimentación para líderes de las PLC</p> <p>Este formulario se usa para planificar, observar y dar comentarios sobre las juntas de las PLC para garantizar que estén bien organizadas, enfocadas en las metas de aprendizaje y centradas en la instrucción, la colaboración y el análisis de datos. Guía la reflexión, sustenta los siguientes pasos factibles y ayuda a los líderes a proporcionar comentarios que fortalezcan la enseñanza y mejoren los resultados estudiantiles.</p> <p>Análisis y retroalimentación de los productos críticos</p> <p>Este formulario se usa para monitorear el progreso de la escuela en productos clave del liderazgo docente, como calendarios básicos, la planificación de PLC, la cantidad de casos de instrucción y las rondas de observación de la instrucción, y para proporcionar comentarios específicos y los próximos pasos para garantizar la implementación constante, así como la mejora en la enseñanza y los resultados del aprendizaje.</p> <p>Los supervisores de directores observarán las PLC de la escuela y recopilarán datos en esta herramienta para guiar el apoyo a nivel distrital.</p>
¿Con qué frecuencia tendrá cada maestro la observación y comentarios de un líder o especialista en instrucción?	<p>En la Escuela Primaria Houston, a cada maestro se le asigna un observador del equipo de liderazgo docente (ILT, por sus siglas en inglés), además de los recorridos requeridos por el distrito y las observaciones formales. La frecuencia de las observaciones se diferencia en función de las necesidades de los maestros para garantizar un apoyo específico y un mejoramiento continuo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Los maestros que requieren un mayor nivel de apoyo son observados semanalmente.• Los maestros que demuestran un mayor dominio y menos necesidades de apoyo son observados quincenalmente. <p>Después de cada observación, los maestros reciben comentarios de inmediato y participan en una sesión informativa en un plazo de 48 horas para revisar las pruebas, reflexionar sobre la práctica e identificar los siguientes pasos.</p> <p>Este sistema proporciona comentarios de manera oportuna y aplicable para todos los maestros, al tiempo que ofrece apoyo intensificado para aquellos con</p>



	<p>las mayores necesidades de instrucción, complementando las evaluaciones y los recorridos requeridos por el distrito para fortalecer la calidad de la instrucción y los resultados de los estudiantes.</p>
<p>¿Qué apoyos tendrán los maestros y administradores para aumentar sus capacidades en relación con el apoyo a poblaciones especiales de estudiantes?</p>	<p>Enfoque mensual de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) para maestros de Educación Especial</p> <p>Además de una PLC virtual obligatoria para todos los maestros de educación especial, los gerentes de casos asistirán a otra PLC dedicada al desarrollo de IEP de alta calidad y prácticas de alto impacto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo del IEP basado en estándares (SB IEP): Los maestros de Educación Especial recibirán capacitación intensiva, basada en datos, sobre el proceso SB IEP. La atención se centrará en la utilización de datos exhaustivos para redactar enunciados y metas de Niveles Presentes de Rendimiento Académico y Funcional (PLAAFP) de alta calidad y mensurables que estén rigurosamente alineados con los TEKS del grado. La capacitación se guiará por la Rúbrica IEP del Austin ISD y la Rúbrica de la Guía de Monitoreo Cíclico de la TEA. ● Prácticas de instrucción explícita (SDI): Los maestros de Educación Especial recibirán capacitación profesional sostenida sobre estrategias de instrucción de alto impacto y los principios de la Instrucción Explícita para garantizar que la instrucción especialmente diseñada (SDI, por sus siglas en inglés) se imparta sistemáticamente y con fidelidad en todos los entornos. Esto reforzará significativamente el Sistema de Apoyos de Varios Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de la escuela y se retomarán conceptos del curso de formación Tier Learn de la TEA. <p>Apoyo administrativo permanente a los directores</p> <p>Los puntos de contacto mensuales individualizados para los directores (dirigidos por los coordinadores de apoyo a la escuela de educación especial) garantizarán una supervisión y un cumplimiento de alto nivel en las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Programación de servicios para estudiantes con discapacidades: Revisar las prácticas óptimas para crear horarios maestros que prioricen el LRE y maximicen el acceso de los estudiantes a la instrucción especialmente diseñada (SDI) de alta calidad dentro de los entornos de educación general. ● Generar y mejorar la participación de las familias: Estrategias para fomentar alianzas colaborativas con las familias de estudiantes que reciben servicios de educación especial para mejorar los resultados. ● Cumplimiento de los requisitos federales y estatales: Centrarse en



	<p>mantener a tiempo las juntas ARD (juntas anuales, iniciales y de reevaluación), asegurando que todos los servicios para estudiantes con discapacidades sean programados y provistos adecuadamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfoque adicional en la supervisión de la responsabilidad basada en los resultados (RDA, por sus siglas en inglés): Priorización del desempeño del estudiante y la colocación adecuada. <ul style="list-style-type: none"> • Resultados académicos: Supervisar y analizar los datos sobre el progreso y el rendimiento académicos de los estudiantes con discapacidad, especialmente en matemáticas, lectura y ciencias, para garantizar el mejoramiento continuo y el cierre de las brechas de rendimiento. • Reducción de las colocaciones fuera de la escuela: Repasar los datos y las estrategias actuales de colocación para asegurar que los estudiantes están siendo educados en el ambiente menos restrictivo (LRE, por sus siglas en inglés). Desarrollar e implementar estrategias para aumentar la inclusión y reducir los casos de traslados disciplinarios o de instrucción a entornos fuera de la escuela de educación general.
--	---

XIII. Logros

Pregunta guía: ¿Cómo se implementará la estrategia?

Fecha	Logros clave (mínimo: hasta el final del CE 27-28)
Junio-agosto de 2025	<p>Aprendizaje profesional en el verano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calendarios detallados publicados • Roles y responsabilidades del liderazgo (calendario básico, casos de instrucción, rastreador de observaciones y comentarios) • Planes de aprendizaje profesional (protocolos de las PLC, protocolos de ILT, reuniones individuales y protocolos de las rondas de observación de la instrucción)
Septiembre	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poner al día a las familias sobre el progreso de los estudiantes y las estrategias de participación; recabar opiniones mediante encuestas o llamadas; repasar los protocolos de comunicación del personal. <ul style="list-style-type: none"> ○ Café con el director 9/11/2025 ○ Junta del CAC 9/15/2025 ○ Junta comunitaria 9/24/2025 ○ Reunión de padres ACE 9/29/2025 ○ Reunión de la PTA 9/29/2025 <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • MAP de principio de año, CBA 3.º, 4.º, 5.º Matemáticas <ul style="list-style-type: none"> ○ Repasar los datos de MAP de principio de año y de CBA inicial; identificar a los estudiantes que necesitan intervención; planificar

Escuela Primaria J. Houston

Plan de estudios intensivo y mejoramiento de la instrucción



	<p>ajustes en la instrucción.</p> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fechas de capacitación profesional, Lab. de Aprendizaje mensuales <ul style="list-style-type: none"> ◦ Analizar los datos de evaluaciones iniciales; utilizar las PLC para ajustar la instrucción; proporcionar entrenamiento específico en función de las observaciones. <ul style="list-style-type: none"> ■ 9/9/2025- Rondas de instrucción en Laboratorios de Aprendizaje ■ 9/22/2025-Desarrollo del personal en todo el distrito (ver PD Sch.) ■ 9/23/2025- Desarrollo del personal de la escuela (ver PD Sch.) <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregas claves, registro de observación y comentarios, agendas de las PLC, agendas del ILT <ul style="list-style-type: none"> ◦ Repasar los datos de evaluaciones iniciales; supervisar la aplicación de estrategias de instrucción por parte de los maestros mediante las PLC y Juntas del ILT; actualizar los registros de observación y comentarios.
Octubre	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compartir con las familias los resultados de evaluaciones y las novedades en materia de instrucción; organizar eventos de participación de los padres o reuniones virtuales. <ul style="list-style-type: none"> ◦ 10/6/2025 Junta del CAC ◦ 10/16/2025 Café con el director ◦ 10/20/2025 Día de reunión de padres y maestros ◦ 10/21/2025 Reunión de la PTA <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • CBA 3.º-5.º Artes del Lenguaje en Inglés, Ciencias (5.º), 5.º Matemáticas <ul style="list-style-type: none"> ◦ Administrar el segundo ciclo de las CBA; analizar los resultados en las PLC; ajustar la instrucción en función de los datos. <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar con los ciclos de las PLC y de capacitación profesional; supervisar la implementación de estrategias por parte de los maestros; revisar los comentarios de las observaciones. <ul style="list-style-type: none"> • 10/17/2025 Rondas de instrucción en Laboratorios de Aprendizaje • 10/28/2025 Recorrido MTSS de TNTP <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Llevar a cabo el primer ciclo de monitoreo del progreso formal; analizar el progreso estudiantil; proporcionar comentarios de inmediato a los maestros en función de las observaciones del aula.
Noviembre	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar actualizaciones sobre el progreso estudiantil; reforzar las



Borrador 10.3.25

	<p>iniciativas de participación familiar; mantener una comunicación regular con el personal.</p> <ul style="list-style-type: none">○ 11/13/2025-Reunión de Café con el director○ 11/18/2025- Reunión de la PTA <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">● 3.º- 5.º Artes del Lenguaje en Inglés, 3.º, 4.º Matemáticas; 5.º Ciencias<ul style="list-style-type: none">○ Monitorear el progreso estudiantil usando evaluaciones intermedias; debatir tendencias en las PLC y juntas del ILT. <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">● Realizar un seguimiento del progreso de los maestros mediante observación y comentarios; ajustar el enfoque del aprendizaje profesional en función de las necesidades.<ul style="list-style-type: none">○ 11/4/2025-Desarrollo del personal○ 11/13/2025-Rondas de instrucción/entrenamiento de TNTP○ 11/18/2025-Rondas de instrucción en Laboratorio de Aprendizaje <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">● Realizar un seguimiento de las tendencias de desempeño de los estudiantes; identificar a los estudiantes que necesitan intervención; ajustar los planes de instrucción y las áreas de enfoque de las PLC en consecuencia.
Diciembre	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">● Comunicar datos y aspectos destacados de los estudiantes a mitad del año; compartir estrategias para mantener la participación durante las vacaciones de invierno.<ul style="list-style-type: none">○ 12/11-Café con el director <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">● MAP de mitad del año, 3.º y 5.º Matemáticas<ul style="list-style-type: none">○ Llevar a cabo control evaluativo de mitad del año; repasar el progreso de los grupos de intervención; planificar los ajustes de la instrucción de invierno.○ Evaluación de mitad de año de Summit K12 12/8-12/19 <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">● Llevar a cabo una revisión a mitad del año de la eficacia de la capacitación profesional y del entrenamiento; actualizar las agendas del ILT/PLC para abordar las deficiencias.<ul style="list-style-type: none">○ 12/9/2025 Rondas de instrucción de TNTP y monitoreo del progreso <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">● Efectuar una revisión del progreso a mitad del año; evaluar la eficacia de las intervenciones y las estrategias pedagógicas; perfeccionar los procesos de monitoreo para el segundo semestre.
Enero	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">● Atraer de nuevo a las familias después de las vacaciones de invierno; proporcionar novedades sobre las iniciativas de instrucción y el desempeño de los estudiantes.



Borrador 10.3.25

	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1/8/2026-Reunión de Café con el director ○ 1/20/2026- Reunión de la PTA <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 4.º Matemáticas, 5.º Ciencias, 3.º-5.º Artes del Lenguaje en Inglés ● Administrar evaluaciones intermedias; repasar el progreso de los estudiantes tras las vacaciones de invierno; ajustar las estrategias de instrucción. <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Continuar con las sesiones de capacitación profesional y los Laboratorios de Aprendizaje mensuales; proporcionar entrenamiento específico basado en datos de evaluación. <ul style="list-style-type: none"> ○ 1/5/2026-Desarrollo del personal ○ 1/9/2026- Laboratorio de Aprendizaje N.º 9 de TNTP <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Supervisar el progreso de los estudiantes tras las evaluaciones de invierno; repasar los datos de observación y comentarios para garantizar la exactitud de la instrucción.
Febrero	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Compartir las tendencias de los datos y las próximas evaluaciones con las familias; asegurar una comunicación bidireccional continua. <ul style="list-style-type: none"> ○ 2/12/2026-Reunión de Café con los padres ○ 2/17/2026-Reunión de la PTA ○ 2/17/2026 Día de reunión de padres y maestros <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> ● STAAR intermedias - Matemáticas, Lectura, Ciencias; 3.º-5.º Matemáticas CBA; 5.º Ciencias CBA ● Analizar los datos de CBA y MAP para identificar las brechas de aprendizaje; informar la planificación de las PLC y los apoyos específicos. <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Supervisar los ajustes de la instrucción mediante las PLC y datos de observación; proporcionar comentarios a los maestros. <ul style="list-style-type: none"> ○ 2/10/2026- Laboratorio de Aprendizaje N.º 8 de TNTP <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Continuar semanalmente/quincenalmente los ciclos de monitoreo del progreso; usar los datos para informar las conversaciones de las PLC y los ajustes de la instrucción.
Marzo	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Destacar los éxitos y las áreas que requieren de apoyo; proporcionar estrategias para la continua participación de los estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> ○ 3/2/2026-Junta del CAC ○ 3/10/2026-Reunión de la PTA ○ 3/12/2026-Reunión de Café con el director <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> ● STAAR provisional - Matemáticas, Lectura, Ciencias; 3.º y 4.º



Borrador 10.3.25

	<p>Matemáticas CBA; 5.º Ciencias CBA; 3.º-5.º Artes del Lenguaje en Inglés CBA</p> <ul style="list-style-type: none">• Administrar evaluaciones intermedias de primavera; repasar los datos en las PLC para prepararse para las STAAR Readiness. <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">• Repasar los datos del monitoreo del progreso; refinar los apoyos para las PLC y el entrenamiento para la instrucción de primavera. <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Repasar los datos de evaluaciones intermedias de primavera; registrar los avances en las entregas claves; proporcionar comentarios específicos a los maestros.
Abril	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Comunicar los calendarios de evaluaciones de primavera y el progreso; continuar con las novedades periódicas para el personal y las familias.<ul style="list-style-type: none">○ 4/9/2026 Café con el director○ 4/13/2026- CAC○ 4/21/2026-Reunión de la PTA <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• Continuar el monitoreo del progreso; implementar ajustes en la instrucción para apoyar a los estudiantes en riesgo de no alcanzar la competencia.<ul style="list-style-type: none">○ Administrar STAAR <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">• Garantizar la precisión de las estrategias de instrucción; proporcionar comentarios específicos para maximizar los resultados de los estudiantes.<ul style="list-style-type: none">○ 4/3/2026-Laboratorio de Aprendizaje N.º 10○ 4/6/2026 Desarrollo del personal <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Llevar a cabo el monitoreo del progreso de fin de año para asegurar que todos los estudiantes estén bien encaminados; ajustar la instrucción final y los apoyos para los estudiantes en riesgo.
Mayo	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Compartir datos y celebraciones de los estudiantes de fin de año; destacar los próximos pasos para el aprendizaje y la participación en el verano.<ul style="list-style-type: none">○ 5/4/2026-Junta del CAC○ 5/14/2026-Café con el director○ 5/19/2026 Reunión de la PTA <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• Administrar las CBA finales y repasar los resultados de las evaluaciones; preparar las intervenciones de verano y los informes de fin de año. <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">• Repasar y documentar el progreso de los maestros y la participación en



	<p>la capacitación profesional; destacar los éxitos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 5/4/2026 Laboratorio de Aprendizaje N.º 11 de TNTP <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Recopilar y repasar los datos de fin de año, incluidos los resultados de evaluaciones, las notas de observación y los resultados de las PLC; documentar el progreso estudiantil y de los maestros.
Junio-agosto de 2026	<p>Aprendizaje profesional en el verano:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Calendarios detallados publicados ● Roles y responsabilidades del liderazgo (calendario básico, casos de instrucción, rastreador de observaciones y comentarios) ● Planes de aprendizaje profesional (protocolos de las PLC, protocolos de ILT, reuniones individuales y protocolos de las rondas de observación de la instrucción)
Septiembre	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Café mensual con el director ● Junta mensual del CAC ● Reunión mensual de PTO ● Noche de vuelta a clases <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Pruebas de control universal de Lectura y Matemáticas MAP de la NWEA para medir el progreso e identificar necesidades de intervención</i> ● <i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA) se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios:</i> <i>Matemáticas: 3.º grado, 4.º grado y 5.º grado</i> <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● TODOS LOS NIVELES - Maestros de Ed. Especial <ul style="list-style-type: none"> ○ 2 horas de capacitación en la plataforma Frontline - Informes de progreso (virtual) ● PRIMARIA - Todo el personal <ul style="list-style-type: none"> ○ Capacitación en salud mental HB3 - 2 horas en total ○ 1 hora en persona + 1 hora Safeschools ● PRIMARIA - K-5 <ul style="list-style-type: none"> ○ Maestros básicos - Evaluaciones y el ciclo de instrucción ○ Maestros no básicos - Aprendizaje en función equivalente ● Aprendizaje profesional de auxiliar de maestro de Ed. Esp. - Comportamiento ● Desarrollo del personal de la escuela ● Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 4 de TNTP ● Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p>



	<ul style="list-style-type: none"> • Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos) • ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Octubre	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Café mensual con el director • Junta mensual del CAC • Reunión mensual de PTO • Reunión de padres y maestros • Noche Nacional contra el Delito • Noche de Espíritu Escolar en PTerry <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA) se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios:</i> <i>Matemáticas: 5.º grado Artes del Lenguaje en Inglés: 3.º-5.º grado Ciencias: 5.º grado</i> <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 5 de TNTP • Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos) • ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Noviembre	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Café mensual con el director • Junta mensual del CAC • Reunión mensual de PTO • Feria del Libro • Almuerzo de Acción de Gracias para padres <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA) se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios:</i> <i>Matemáticas: 3.º grado, 4.º grado Artes del Lenguaje en Inglés: 3.º-5.º grado Ciencias: 5.º grado</i> <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • PRIMARIA - K-5 <ul style="list-style-type: none"> ○ Maestros básicos - Evaluaciones y el ciclo de instrucción ○ Maestros no básicos - Aprendizaje en función equivalente



	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje profesional de auxiliar de maestro de Ed. Esp. - Comportamiento • Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º de TNTP • Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos) • ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Diciembre	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Café mensual con el director • Junta mensual del CAC • Reunión mensual de PTO <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pruebas de control universales de Lectura y Matemáticas MAP de la NWEA para medir el progreso e identificar necesidades de intervención</i> • <i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA) se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios:</i> <i>Matemáticas: 3.º grado, 4.º grado y 5.º grado</i> <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos) • ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Enero	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Café mensual con el director • Junta mensual del CAC • Reunión mensual de PTO • Desempeño en invierno <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA) se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios:</i> <i>Matemáticas: 4.º grado Artes del Lenguaje en Inglés: 3.º-5.º grado Ciencias: 5.º grado</i> <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del personal de la escuela • Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 7 de TNTP



	<ul style="list-style-type: none"> Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos) ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Febrero	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Café mensual con el director Junta mensual del CAC Reunión mensual de PTO Reunión de padres y maestros <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Las evaluaciones STAAR intermedias se administrarán en Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para proporcionar datos predictivos alineados con los estándares estatales. <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 8 de TNTP Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos) ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Marzo	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Café mensual con el director Junta mensual del CAC Reunión mensual de PTO <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Las evaluaciones STAAR intermedias se administrarán en Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para proporcionar datos predictivos alineados con los estándares estatales. <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 9 de TNTP Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces)



	<p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos) • ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Abril	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Café mensual con el director • Junta mensual del CAC • Reunión mensual de PTO <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • STAAR <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del personal de la escuela • Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 10 de TNTP • Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos) • ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Mayo	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Café mensual con el director • Junta mensual del CAC • Reunión mensual de PTO • Ceremonias de promoción <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pruebas de control universal</i> de Lectura y Matemáticas MAP de la NWEA tres veces por año para medir el progreso e identificar necesidades de intervención <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 11 de TNTP • Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos) • ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito



Junio-agosto de 2026	Aprendizaje profesional en el verano: <ul style="list-style-type: none"> • Calendarios detallados publicados • Roles y responsabilidades del liderazgo (calendario básico, casos de instrucción, rastreador de observaciones y comentarios) • Planes de aprendizaje profesional (protocolos de las PLC, protocolos de ILT, reuniones individuales y protocolos de las rondas de observación de la instrucción)
Septiembre	<u>Participación y comunicación</u> <ul style="list-style-type: none"> • Café mensual con el director • Junta mensual del CAC • Reunión mensual de PTO • Noche de vuelta a clases <u>Evaluaciones</u> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pruebas de control universal de Lectura y Matemáticas MAP de la NWEA para medir el progreso e identificar necesidades de intervención</i> • <i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA) se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios:</i> <i>Matemáticas: 3.º grado, 4.º grado y 5.º grado</i> <u>Aprendizaje profesional</u> <ul style="list-style-type: none"> • TODOS LOS NIVELES - Maestros de Ed. Especial <ul style="list-style-type: none"> ◦ 2 horas de capacitación en la plataforma Frontline - Informes de progreso (virtual) • PRIMARIA - Todo el personal <ul style="list-style-type: none"> ◦ Capacitación en salud mental HB3 - 2 horas en total ◦ 1 hora en persona + 1 hora Safeschools • PRIMARIA - K-5 <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maestros básicos - Evaluaciones y el ciclo de instrucción ◦ Maestros no básicos - Aprendizaje en función equivalente • Aprendizaje profesional de auxiliar de maestro de Ed. Esp. - Comportamiento • Desarrollo del personal de la escuela • Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 4 de TNTP • Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <u>Monitoreo del progreso</u> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos) • ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Octubre	<u>Participación y comunicación</u> <ul style="list-style-type: none"> • Café mensual con el director • Junta mensual del CAC



	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión mensual de PTO • Reunión de padres y maestros • Noche Nacional contra el Delito • Noche de Espíritu Escolar en PTerry <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA) se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios:</i> Matemáticas: 5.º grado Artes del Lenguaje en Inglés: 3.º-5.º grado Ciencias: 5.º grado <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 5 de TNTP • Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos) • ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Noviembre	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Café mensual con el director • Junta mensual del CAC • Reunión mensual de PTO • Feria del Libro • Almuerzo de Acción de Gracias para padres <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA) se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios:</i> Matemáticas: 3.º grado, 4.º grado Artes del Lenguaje en Inglés: 3.º-5.º grado Ciencias: 5.º grado <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • PRIMARIA - K-5 <ul style="list-style-type: none"> ○ Maestros básicos - Evaluaciones y el ciclo de instrucción ○ Maestros no básicos - Aprendizaje en función equivalente • Aprendizaje profesional de auxiliar de maestro de Ed. Esp. - Comportamiento • Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º de TNTP • Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p>



	<ul style="list-style-type: none"> • Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos) • ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Diciembre	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Café mensual con el director • Junta mensual del CAC • Reunión mensual de PTO <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pruebas de control universales de Lectura y Matemáticas MAP de la NWEA para medir el progreso e identificar necesidades de intervención</i> • <i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA) se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios:</i> <i>Matemáticas: 3.º grado, 4.º grado y 5.º grado</i> <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos) • ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Enero	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Café mensual con el director • Junta mensual del CAC • Reunión mensual de PTO • Desempeño en invierno <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA) se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios:</i> <i>Matemáticas: 4.º grado Artes del Lenguaje en Inglés: 3.º-5.º grado</i> <i>Ciencias: 5.º grado</i> <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del personal de la escuela • Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 7 de TNTP • Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p>



	<ul style="list-style-type: none"> • Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos) • ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Febrero	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Café mensual con el director • Junta mensual del CAC • Reunión mensual de PTO • Reunión de padres y maestros <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Las evaluaciones STAAR intermedias se administrarán en Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para proporcionar datos predictivos alineados con los estándares estatales.</i> <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 8 de TNTP • Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos) • ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Marzo	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Café mensual con el director • Junta mensual del CAC • Reunión mensual de PTO <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Las evaluaciones STAAR intermedias se administrarán en Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para proporcionar datos predictivos alineados con los estándares estatales.</i> <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 9 de TNTP • Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p>



	<ul style="list-style-type: none"> • Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos) • ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Abril	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Café mensual con el director • Junta mensual del CAC • Reunión mensual de PTO <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • STAAR <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del personal de la escuela • Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 10 de TNTP • Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos) • ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Mayo	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Café mensual con el director • Junta mensual del CAC • Reunión mensual de PTO • Ceremonias de promoción <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pruebas de control universal de Lectura y Matemáticas MAP de la NWEA tres veces por año para medir el progreso e identificar necesidades de intervención</i> <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 11 de TNTP • Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos) • ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Junio-agosto de 2027	<p><u>Aprendizaje profesional en el verano:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Calendarios detallados publicados



	<ul style="list-style-type: none"> • Roles y responsabilidades del liderazgo (calendario básico, casos de instrucción, rastreador de observaciones y comentarios) • Planes de aprendizaje profesional (protocolos de las PLC, protocolos de ILT, reuniones individuales y protocolos de las rondas de observación de la instrucción)
Septiembre	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Café mensual con el director • Junta mensual del CAC • Reunión mensual de PTO • Noche de vuelta a clases <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pruebas de control universal de Lectura y Matemáticas MAP de la NWEA para medir el progreso e identificar necesidades de intervención</i> • <i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA) se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios: Matemáticas: 3.º grado, 4.º grado y 5.º grado</i> <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • TODOS LOS NIVELES - Maestros de Ed. Especial <ul style="list-style-type: none"> ◦ 2 horas de capacitación en la plataforma Frontline - Informes de progreso (virtual) • PRIMARIA - Todo el personal <ul style="list-style-type: none"> ◦ Capacitación en salud mental HB3 - 2 horas en total ◦ 1 hora en persona + 1 hora Safeschools • PRIMARIA - K-5 <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maestros básicos - Evaluaciones y el ciclo de instrucción ◦ Maestros no básicos - Aprendizaje en función equivalente • Aprendizaje profesional de auxiliar de maestro de Ed. Esp. - Comportamiento • Desarrollo del personal de la escuela • Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 4 de TNTP • Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos) • ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Octubre	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Café mensual con el director • Junta mensual del CAC • Reunión mensual de PTO • Reunión de padres y maestros • Noche Nacional contra el Delito



	<ul style="list-style-type: none"> Noche de Espíritu Escolar en PTerry <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA) se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios:</i> Matemáticas: 5.º grado Artes del Lenguaje en Inglés: 3.º-5.º grado Ciencias: 5.º grado <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 5 de TNTP Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos) ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Noviembre	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Café mensual con el director Junta mensual del CAC Reunión mensual de PTO Feria del Libro Almuerzo de Acción de Gracias para padres <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA) se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios:</i> Matemáticas: 3.º grado, 4.º grado Artes del Lenguaje en Inglés: 3.º-5.º grado Ciencias: 5.º grado <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> PRIMARIA - K-5 <ul style="list-style-type: none"> Maestros básicos - Evaluaciones y el ciclo de instrucción Maestros no básicos - Aprendizaje en función equivalente Aprendizaje profesional de auxiliar de maestro de Ed. Esp. - Comportamiento Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º de TNTP Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p>



	<ul style="list-style-type: none"> • Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos) • ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Diciembre	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Café mensual con el director • Junta mensual del CAC • Reunión mensual de PTO <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pruebas de control universal de Lectura y Matemáticas MAP de la NWEA para medir el progreso e identificar necesidades de intervención</i> • <i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA) se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios:</i> <i>Matemáticas: 3.º grado, 4.º grado y 5.º grado</i> <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos) • ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Enero	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Café mensual con el director • Junta mensual del CAC • Reunión mensual de PTO • Desempeño en invierno <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA) se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios:</i> <i>Matemáticas: 4.º grado Artes del Lenguaje en Inglés: 3.º-5.º grado</i> <i>Ciencias: 5.º grado</i> <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del personal de la escuela • Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 7 de TNTP • Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p>



	<ul style="list-style-type: none"> • Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos) • ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Febrero	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Café mensual con el director • Junta mensual del CAC • Reunión mensual de PTO • Reunión de padres y maestros <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Las evaluaciones STAAR intermedias se administrarán en Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para proporcionar datos predictivos alineados con los estándares estatales.</i> <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 8 de TNTP • Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos) • ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Marzo	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Café mensual con el director • Junta mensual del CAC • Reunión mensual de PTO <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Las evaluaciones STAAR intermedias se administrarán en Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para proporcionar datos predictivos alineados con los estándares estatales.</i> <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 9 de TNTP • Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos) • ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito



<p>Abril</p>	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Café mensual con el director • Junta mensual del CAC • Reunión mensual de PTO <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • STAAR <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del personal de la escuela • Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 10 de TNTP • Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos) • ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
<p>Mayo</p>	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Café mensual con el director • Junta mensual del CAC • Reunión mensual de PTO • Ceremonias de promoción <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pruebas de control universal</i> de Lectura y Matemáticas MAP de la NWEA tres veces por año para medir el progreso e identificar necesidades de intervención <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 11 de TNTP • Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos) • ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito

XIV. Gestión del desempeño

Pregunta guía: ¿Ha descrito el distrito un plan de gestión del desempeño que garantice que la estrategia se implementará con fidelidad?

<p>Describa cómo los líderes del distrito y la escuela monitorearán la</p>	<p>Los líderes del distrito y la escuela monitorearán los resultados de las pruebas de control universales, las evaluaciones basadas en el plan de estudios y las evaluaciones de STAAR intermedias.</p>
--	--



implementación exitosa de este plan.	<p>Los supervisores de los directores visitarán el plantel escolar semanalmente para observar la instrucción, las PLC e ILT y para monitorear el registro de las agendas de reuniones y los rastreadores de observaciones y comentarios junto con los directores.</p> <p>TNTP recopilará datos de monitoreo del progreso en la implementación de HQIM de la manera prevista en el otoño, el invierno y la primavera.</p>
¿Quién será responsable de analizar el progreso hacia los logros descritos en la sección previa?	<p>Alexandra Tarpley, Directora</p> <p>Beth Newton, Supervisora de la directora/DCSI</p> <p>Director de primaria</p> <p>El superintendente asistente</p>
¿Con qué frecuencia se analizará el progreso hacia los logros?	Semanalmente
¿Cómo se recopilarán los datos del progreso hacia los logros?	Habrà un enlace a las notas sobre la compleción y los productos tangibles en la carpeta compartida del TAP de la escuela.
¿Cómo se compartirán los datos del progreso hacia los logros con el liderazgo del distrito y otras partes interesadas pertinentes?	Habrà un enlace a las notas sobre la compleción y los productos tangibles en la carpeta compartida del TAP de la escuela.

XV. Recursos

Pregunta guía: ¿Ha identificado el distrito todos los recursos necesarios para implementar la estrategia de SI?

Comparta los costos necesarios para la implementación del plan y la fuente de los fondos.	<p>Costo asociado con: Por determinar</p> <ul style="list-style-type: none"> Personal: subdirector (2), entrenador de instrucción académica (2), entrenador de instrucción conductual (1), intervencionista de contenidos (2), especialista en entrenamiento académico (compartido), PSS, consejero (2) Fórmula de dotación de personal modificada
Si la estrategia depende de una subvención como fuente de financiamiento, ¿cuál es su financiamiento o plan de implementación alternativo si no obtiene la subvención? ¿Cómo apoyaría y ejecutaría de	<p>Fondos locales</p> <p>Fondos del Título I</p>



todas maneras su distrito esta estrategia?	
--	--

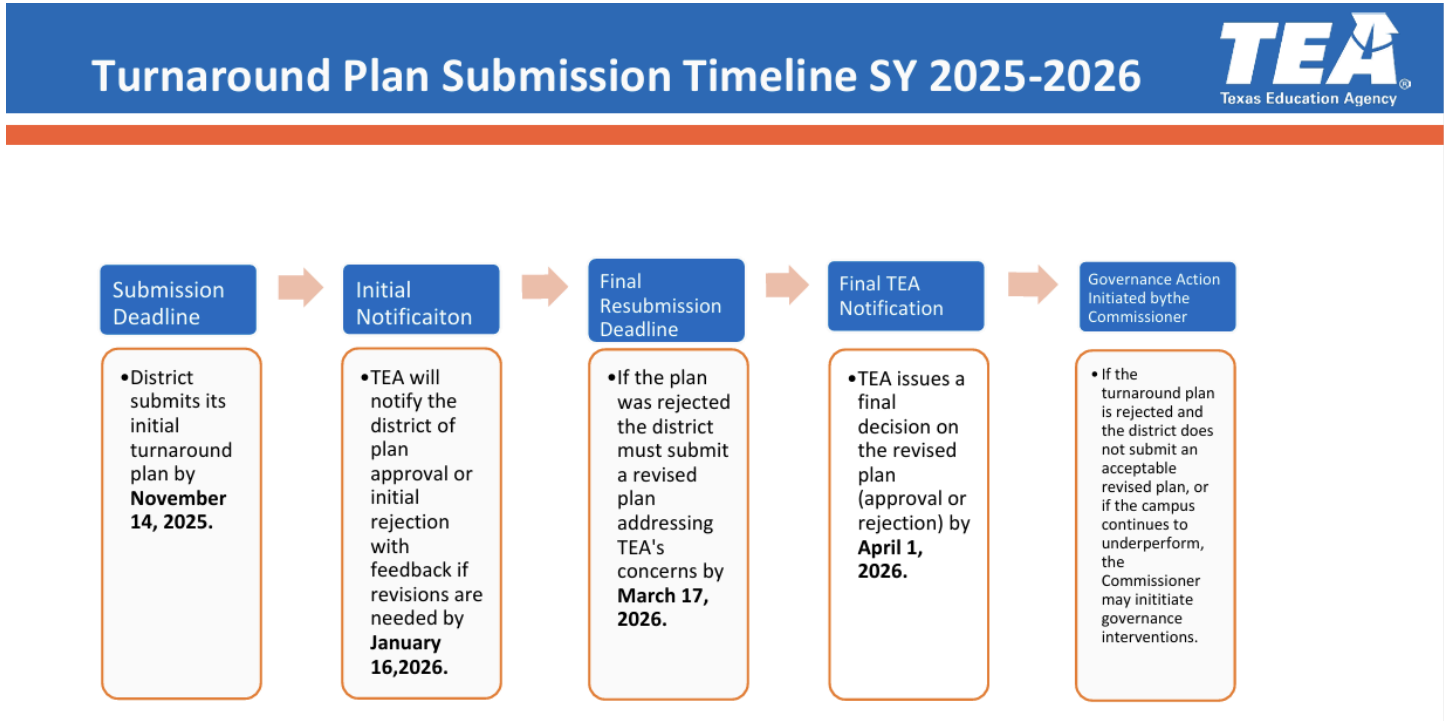
XVI. Otra información

(Opcional) Comparta cualquier otra información sobre su estrategia que no se haya incluido en las secciones anteriores. También puede cargar documentos.	<p>Estrategias/apoyos claves para la implementación 2025-2026:</p> <ul style="list-style-type: none">• Colaborar con TNTP para aumentar las capacidades de liderazgo docente de los líderes escolares a través del programa de capacitación profesional e instrucción de Lighthouse y los Laboratorios de Aprendizaje.• Utilizar los calendarios básicos del liderazgo, los protocolos de reuniones del equipo de liderazgo, las rondas de observación de la instrucción, los casos de instrucción de maestros, los rastreadores de observaciones y comentarios, la instrucción individual y el aprendizaje y aplicación profesionales prácticos para aumentar las capacidades de liderazgo docente.• Ofrecer capacitación profesional mensual a los líderes y especialistas en instrucción e intervenciones escolares sobre los recursos de HQIM y la implementación.• Hacer observaciones y comentarios semanales o quincenales junto con un plan de estudios enfocado en la implementación eficaz de los HQIM, y con mayor frecuencia en el caso de maestros sin certificación.• Hacer visitas de instrucción con los directores y supervisores semanalmente y con mayor frecuencia en el caso de líderes novatos.• Seguir un horario diario detallado y publicado que maximice el tiempo de instrucción y admita juntas de la PLC dos veces por semana para planificar la instrucción y responder a los datos de los resultados estudiantiles.
--	--



Apéndice

Guía y herramientas para la intervención de la TEA de 2025-2026





Contexto local del plan de transformación

Esta sección se debe llenar si el plan de transformación requiere una consideración especial de la TEA.

¿Qué consideraciones del trabajo de consolidación han sido un factor en la estrategia de transformación elegida?

¿Cómo se tuvo en cuenta la situación de responsabilidad estatal en la estrategia de transformación elegida?

¿Qué otras opciones se exploraron y por qué no eran viables?

¿Qué planes hay para poner a los maestros por niveles para un ciclo de instrucción más intensivo que incluya estrategias como modelar, etc.?

¿Qué dotación estratégica de personal se ha considerado para los administradores?

Para las escuelas receptoras, ¿qué estrategias se han considerado para identificar y asignar a los maestros más adecuados a los estudiantes reasignados?

Si se elige la reasignación como la estrategia de SI, ¿qué apoyos durante la transición se están considerando tanto para las escuelas receptoras como para las reasignadas?