



Distrito Escolar Independiente de Austin

Primaria Hart

I. Información del distrito

Nombre del sistema escolar	Austin ISD (227901)
Nombre de la escuela	Primaria Hart
Nombre del miembro del personal empleado por el sistema escolar que está entregando este plan	Wendy Mills Larry Pérez
Correo electrónico	wendy.mills@austinisd.org larry.perez@austinisd.org
¿Qué papel se aplica a la persona que está haciendo esta entrega?	Wendy Mills- DCSI/Supervisora del Director Larry Pérez - Director

II. Evaluación de necesidades -

2.1 Indique el tipo de evaluación de necesidades realizada	2.2 Afirmo que todas las evaluaciones de necesidades realizadas localmente cumplieron con los requisitos de la Sección 39A.053 del Código de Educación de Texas y que los resultados de la evaluación local de necesidades están disponibles por solicitud.
OSNA DE LA PRIMARIA HART	Sí

III. Participación de las partes interesadas

Pregunta guía: ¿Cumplió la LEA con los requisitos reglamentarios de participación de las partes interesadas y ha aprobado la mesa directiva el plan?

Miembros del equipo de intervención escolar (CIT, por sus siglas en inglés)	Director: Larry Pérez DCSI: Wendy Mills Supervisor del director, si no es el DCSI: Contacto de la Región 13: ELIZABETH DETERRA , especialista administrativa <i>Opcional - maestros u otros directores:</i>
Fecha(s) del aviso escrito de todas las juntas públicas <i>Incluya las fechas cuando 1) se haya provisto aviso por escrito</i>	<i>Se envió una notificación por escrito a través de Thrillshare a todo el personal y a las familias y se publicó el 18 de septiembre de 2025.</i> <i>Notificación por escrito - SEP/18, SEP/22, SEP/24</i> Carta de la UA para las familias SEP.25.25

Escuela Primaria Hart

Plan de estudios intensivo y mejoramiento de la instrucción



Borrador 10.3.25

de las juntas públicas y 2) se hayan publicado en el sitio web de la escuela.	
Fechas de las audiencias públicas	Se envió una notificación por escrito a través de Thrillshare a todo el personal y a las familias el 18 de septiembre de 2025.
Incluya las fechas cuando 1) se haya provisto aviso por escrito de las juntas públicas y 2) se hayan publicado en el sitio web de la escuela.	Junta inicial del personal de TAP - 23 de septiembre de 2025 en la biblioteca @ 8:00 am Junta de Padres - PTA 26 de septiembre de 2025 @ 4:15, en la cafetería CAC - 18 de septiembre de 2025 en la biblioteca @ 3:30
Fecha inicial de la publicación del TAP en el sitio web del distrito	3 de octubre de 2025
Fecha de la audiencia pública	6 de noviembre de 2025 Afirmando que la mesa directiva llevó a cabo una audiencia sobre los planes para cada escuela en la que se identificó la necesidad de mejorar para notificar al público sobre el desempeño insuficiente de la escuela, las mejoras de desempeño que espera la agencia y las medidas de intervención o sanciones que se pueden imponer si el desempeño no mejora dentro de un periodo designado, que la mesa directiva solicitó comentarios del público sobre cada plan de transformación y que la mesa directiva publicó los planes en el sitio web del distrito antes de la audiencia.
Fecha de la aprobación de la mesa directiva	6 de noviembre de 2025
Comentarios escritos de las partes interesadas	<u>Encuesta 2UA sobre el plan de transformación de la Primaria Hart (Respuestas) - Respuestas del formulario 1.pdf</u>

IV. Metas para los resultados estudiantiles

Introduzca la meta de toda la escuela para Todos los grados	<p>Razón identificada y mejoras necesarias para obtener una C.</p> <p>Al publicarse las clasificaciones de responsabilidad estatal de 2025, la <i>Primaria Hart</i> tiene dos clasificaciones escolares inaceptables (F) consecutivas. Las escuelas con dos clasificaciones inaceptables consecutivas deben redactar un plan de transformación (19 Código Admin. de Tex. § 97.1064 [a]).</p> <p>Abajo está la manera de obtener una clasificación aceptable (C) en los ciclos escolares 2025-26 – 2027-28:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 70.El 70% de los estudiantes tendrá un progreso académico en el Dominio 2A y por grupo demográfico evaluado en el Dominio 3 <y>
---	---



Borrador 10.3.25

	<p>2. 45% de los estudiantes bilingües emergentes logrará un progreso en su puntaje compuesto o una clasificación de Avanzado alto en la evaluación TELPAS <y></p> <p>3. Todos los estudiantes obtendrán 50% de los puntos o más en cada evaluación STAAR que tomen. (Opcional, pero altamente recomendable).</p> <p>En 2025-26, las escuelas se enfocarán en las medidas de progreso estudiantil descritas arriba y no en las clasificaciones de rendimiento específicas en Cumple con los estándares o más.</p>
Introduzca la meta de toda la escuela para la clasificación de desempeño Cumple con el nivel del grado o superior en las STAAR de Matemáticas y Lectura de Todos los grados para el ciclo escolar 2025-2026.	En los años uno y dos de la implementación del plan de transformación escolar, las escuelas se centrarán en el progreso estudiantil, el Dominio 2A y el Dominio 3 para obtener una clasificación C. Para el tercer año, las escuelas deben comenzar a tener un progreso estudiantil suficientemente significativo como para que el rendimiento estudiantil en los Dominios 1 y 2B estén al nivel de una C. <i>A partir del CE 2027-28 la meta del Dominio 1 para la Primaria Hart en todos los grados y materias sería 70 % de pruebas en Aproximado y Superior, 30 % de pruebas en Cumple y superior y 15 % de pruebas en Domina.</i>
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Rendimiento académico del Dominio III.	Cada grupo evaluado todos, (Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 1, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 2, Grupo de enfoque alto) mostrará un progreso mínimo tanto en lectura como en matemáticas. Puntos componentes: 4 Artes del Lenguaje en Inglés/ Matemáticas Total 8/32
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Estado del progreso del Dominio III.	Cada grupo evaluado (Todos, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 1, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 2, Grupo de enfoque alto) cumplirá la meta de 2025-26 tanto en lectura como en matemáticas Puntos componentes: 12 Artes del Lenguaje en Inglés/12 Matemáticas Total 24/32
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Estado del Desempeño en el Idioma Inglés (ELP, por sus siglas en inglés) del Dominio III.	El 40 % o más de los estudiantes que realicen la evaluación TELPAS lograrán un progreso compuesto. Puntos componentes: 3/4
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de	Cada grupo evaluado (Todos, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 1, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 2, Grupo de enfoque alto) mostrará un progreso mínimo en su puntuación de éxito estudiantil.



2025-2026 para el componente de Estado del éxito estudiantil del Dominio III.	Puntuación del componente: 4/16
---	---------------------------------

V. Estrategia de mejoramiento escolar

Pregunta guía: ¿Es probable que la estrategia propuesta logre que la escuela obtenga una C o más O que salga de CSI en dos años o menos?

¿Qué estrategia o estrategias se implementarán en esta escuela?	<i>Escriba uno de lo siguiente:</i> <ul style="list-style-type: none"> Plan de estudios intensivo y mejoramiento de la instrucción 		
¿Cuáles subvenciones, si alguna, se le han otorgado a su sistema escolar para sustentar esta estrategia?	N/A		
¿Cuáles subvenciones, si alguna, ha solicitado (o tiene intención de solicitar) su sistema escolar para sustentar esta estrategia?	<i>Sigue pensando en cuál de las siguientes subvenciones solicitar:</i> <ul style="list-style-type: none"> LIFT LIFT, apoyo a PLC Subvención de apoyo al plan de estudios e instrucción para el mejoramiento escolar Planificación del Fondo de Acción Escolar (Reinicio), implementación del Fondo de Acción Escolar (Reinicio) Planificación del Fondo de Acción Escolar (Reasignación) Implementación del Fondo de Acción Escolar (Reasignación) Implementación del Fondo de Acción Escolar (Rediseño) Planificación del Fondo de Acción Escolar (Crear nuevo) Implementación del Fondo de Acción Escolar (Crear nuevo) Subvención de apoyo enfocado en el Marco de Escuelas Eficaces 24-26 No se le ha otorgado una subvención a nuestro sistema escolar para sustentar esta estrategia Otra (debe introducir la subvención en el cuadro de texto) 		
Nombre cualquier organización con la que esté trabajando para aumentar la capacidad y apoyar la implementación de estrategias	TNTP TNTP es una organización nacional de investigación, políticas y consulta enfocada en mejorar la educación pública en los Estados Unidos. La misión de la organización es garantizar que cada joven tenga acceso a excelentes maestros y la oportunidad de prosperar. TNTP logra esto trabajando con las escuelas y distritos para reclutar y capacitar a nuevos maestros, crear sistemas de gestión de talento, llevar a cabo investigaciones sobre la eficacia de los maestros y abogar por reformas de políticas.		
Si la línea de arriba es el personal del distrito o la escuela: ¿Cuáles son los nombres y roles	No se aplica.	Si la línea de arriba NO es una ESC ni está en la SAPL: Describa la experiencia y la	TNTP - The New Teacher Project Resumen de la

Escuela Primaria Hart

Plan de estudios intensivo y mejoramiento de la instrucción



Borrador 10.3.25

de los miembros del personal del distrito y escuela responsables de aumentar las capacidades y cuál porcentaje de su rol se dedica a apoyar la implementación de la estrategia de mejoramiento escolar?		trayectoria en transformación escolar (lograr que una escuela pase de reprobar a cumplir con los estándares o exceder los estándares) de la organización o los miembros del personal.	asociación
---	--	---	----------------------------

VI. Planes de estudios e instrucción

Pregunta guía: ¿Aumenta el plan la calidad de los materiales de instrucción que se usarán en la escuela y provee un tiempo y apoyo adecuado para que los maestros internalicen los materiales y reflexionen sobre el desempeño estudiantil?

Seleccione el plan de estudios adoptado Lectura de K-5.º:	Lectura de K-5.º: HMH Into Reading/Arriba la lectura Matemáticas de K-5.º: STEMscopes Math Estudios Sociales de K-5.º: Studies Weekly Ciencias de K-5.º: McGraw Hill Texas Science		
¿Es este el plan de estudios que se implementará durante el plan de transformación?	Sí		
¿Cuál nuevo plan de estudios se adoptará?	No se aplica.		
Si la respuesta es sí, ¿cuándo adoptará el distrito el nuevo plan de estudios? ¿Cuándo adoptará el distrito el nuevo plan de estudios?	Adoptado anteriormente	Si la respuesta es no, ¿cuántos minutos de instrucción por semana se requieren/recomienda para la implementación de este plan de estudios?	
¿Cuántos minutos de instrucción por semana están en el horario maestro para la enseñanza del plan de estudios y cumple esta cantidad de minutos con el número obligatorio/recomendado de minutos?	Unos 330 minutos de instrucción para Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales e Intervención Unos 110 minutos para otras actividades Sí		



Borrador 10.3.25

¿Cuántos días de instrucción se incluyen en el calendario de 2025-2026?	169
Si hay menos de 165 días de instrucción en el calendario de 2025-2026, ¿qué pasos tomará el distrito para garantizar que se adopte e implemente un calendario de 165 días en 2026-2027?	No se aplica.
Describa el plan de evaluación para las escuelas afectadas	<p><u>Evaluaciones basadas en el plan de estudios de primaria</u></p> <p><i>El distrito implementará un sistema de evaluación integral para monitorear el progreso estudiantil y fundamentar la instrucción. Todos los estudiantes de K-5.º participarán en las pruebas de control universal MAP de Lectura y Matemáticas de la NWEA tres veces al año (septiembre, diciembre y mayo) para medir el progreso e identificar la necesidad de intervenciones. Además, las evaluaciones STAAR intermedias se administrarán en febrero y marzo en Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para proporcionar datos predictivos en línea con los estándares estatales.</i></p> <p><i>A nivel de primaria, las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA, por sus siglas en inglés) se administrarán a lo largo del año de acuerdo con el progreso en el plan de estudios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Matemáticas: ● 3.º grado (sept., nov., dic., feb., mar.); ● 4.º grado (sept., nov., ene., feb., mar.); ● 5.º grado (sept., oct., dic., feb.) ● INGLÉS: ● 3.º-5.º grado (oct., nov., ene., mar.) ● Ciencias: 5.º grado (oct., nov., ene., feb., mar.) <p><i>Este calendario garantiza múltiples datos para todas las materias y grados, apoyando así las intervenciones específicas y los ajustes en la instrucción para acelerar el aprendizaje estudiantil.</i></p>
¿Implementarán las escuelas una estructura con Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)?	Sí, cada escuela implementará una estructura con PLC enfocada en mejorar la instrucción y los resultados estudiantiles.



Borrador 10.3.25

¿Cómo se organizarán las PLC (por grado, área de contenido, etc.)?	K-5.º: Grado
¿Con qué frecuencia tendrán lugar las PLC?	Las PLC tienen lugar al menos semanal o quincenalmente desde kínder hasta 5.º grado.
¿Quién facilitará las PLC?	Cada escuela ha identificado a los líderes de cada PLC (por grado o área de contenido). Los líderes de las PLC son líderes escolares, especialistas en instrucción, especialistas en intervenciones de contenido o maestros líderes. Los líderes de las PLC se han capacitado en el protocolo de las PLC para la internalización de lecciones.
¿Quién debe asistir a las PLC?	El IC, el director o subdirector, los maestros (de educación general y especial)
Describe el protocolo que se usará en las PLC	<p>Durante las PLC, los maestros trabajan en equipos estructurados para mejorar la instrucción a través de la colaboración y una meta compartida de uniformidad de un salón a otro. De esta manera, independientemente del maestro, los estudiantes tendrán una versión de la misma lección basada en los mismos estándares. En las PLC, los maestros y líderes se reúnen para analizar los datos y muestras de trabajo de los estudiantes, deciden cómo abordar las necesidades individuales de los estudiantes y aplican las estrategias en clase el siguiente día. Los maestros siempre salen de la junta de la PLC con pasos claros y factibles para mejorar la instrucción. A través de conversaciones estructuradas, los líderes docentes refuerzan las expectativas compartidas de la escuela e identifican variaciones en el desempeño de los maestros o estudiantes.</p> <p>PLC de preparación de lecciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se comienza con el fin en mente -Se preparan las lecciones -Se crea un plan de acción <p>-Ejemplo de agenda de una PLC para la preparación de una lección</p> <p>PLC para el análisis de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se identifican tendencias y situaciones atípicas -Se traza un panorama holístico del rendimiento estudiantil -Se planifica la instrucción <p>-Ejemplo de agenda de una PLC para el análisis de datos</p> <p>Las prácticas óptimas para ambas PLC incluyen agendas uniformes, expectativas previas al trabajo y alineamiento con la visión y las prioridades de instrucción del distrito. Los líderes docentes y los supervisores de los directores monitorearán la implementación de las PLC y reforzarán las prioridades a través de observaciones en el salón de clases y retroalimentación.</p> <p>Uso de Preparación de lecciones de HMH - Maestro</p> <p>Uso de la plantilla de preparación de lecciones de HMH y de la plantilla de</p>



	preparación de lecciones de matemáticas de STEMscopes.
--	--

XII. Aumento de capacidades

Pregunta guía: ¿Garantiza el plan que los administradores y maestros tengan la capacitación apropiada incorporada al trabajo?

DO NOT INCLUDE TEXAS PARTNERSHIP STRATEGY, ACE, OR GRADUATION RATE STRATEGY CAMPUSES

Nombre del director de la escuela	Larry Pérez
Años de experiencia como director escolar	3 años
Experiencia en transformación del director de la escuela	0
Nombre del gerente del director	Wendy Mills
Años de experiencia como gerente de directores	2 años
Experiencia en transformación del gerente del director	15 años
% de maestros de la escuela que -tienen más de 2 años de experiencia -están certificados -son maestros designados por la TIA	-tienen más de 2 años de experiencia: 58% -están certificados: 83% -son maestros designados por TIA: 19%
Describe la capacitación/sesiones de capacitación profesional planeadas (y quién las imparte y asiste) para -El gerente del director -El director -Otros administradores escolares (subdirectores, especialistas en instrucción) -Los maestros	Escuelas de Lighthouse: Aprendizaje profesional para líderes escolares y apoyos de instrucción incorporados: TNTP les proporcionará a los líderes escolares (director, subdirector, especialista en instrucción) oportunidades para desarrollar sus destrezas de liderazgo docente, incluyendo comprender el plan de estudios de literacidad y matemáticas adoptado por el distrito, liderar rondas de observación de la instrucción y proporcionarles a los maestros instrucción de alta calidad a través de ciclos de observación y retroalimentación. Esta capacitación tendrá lugar quincenalmente, de acuerdo con el modelo del Laboratorio de Aprendizaje. Capacitación profesional en todo el distrito: Sesión mensual para directores: Implementación de HQIM y MTSS Sesión mensual para subdirectores: Implementación de HQIM y MTSS



	<p>Sesión mensual para especialistas en instrucción: Implementación de HQIM y MTSS</p> <p>Monitoreo del progreso: TNTP ayudará al distrito a monitorear el progreso hacia las metas de literacidad y matemáticas a través de observaciones formales en los salones de clases. TNTP recolectará y analizará los datos del monitoreo del progreso y facilitará dos sesiones de mejoramiento continuo para identificar tendencias, guiar la estrategia y fortalecer la instrucción en literacidad (bilingüe) y matemáticas en todo el distrito y facilitar las sesiones de mejoramiento continuo para los líderes del distrito.</p> <p>Laboratorios de Aprendizaje: A medida que el Austin ISD y TNTP busquen expandir el modelo Lighthouse en 2025-2026, todas las escuelas de Lighthouse seleccionadas servirán como sedes de los Laboratorios de Aprendizaje. Para acelerar el liderazgo docente y mejorar los resultados estudiantiles, los Laboratorios de Aprendizaje están basados en la convicción de que la capacitación de líderes eficaces debe ser estratégica, constante y secuencial a lo largo del tiempo. El aprendizaje en parejas y en cohortes juega un papel crítico en el progreso sostenible al fomentar la colaboración, la resolución compartida de problemas y el intercambio de prácticas óptimas entre líderes que enfrentan retos similares. Diferenciar la capacitación de los líderes con base en sus necesidades individuales y contextos escolares garantiza que el aprendizaje sea relevante, factible y atento a las prioridades particulares de cada comunidad. Al involucrar a los líderes en experiencias de aprendizaje prácticas y en tiempo real dentro de contextos similares y proporcionando al involucrar a los líderes en experiencias de aprendizaje prácticas y en tiempo real dentro de contextos similares y proporcionando oportunidades inmediatas para aplicar nuevas destrezas, esta estrategia no solo profundiza el crecimiento profesional, sino también crea un impacto directo y positivo en los estudiantes dentro de sus salones de clases y comunidades escolares. Se apoyará a los líderes que participen en los Laboratorios de Aprendizaje mensuales con el desarrollo de destrezas y conocimientos, la práctica auténtica y el trabajo previo y posterior.</p> <p>Aprendizaje profesional del director ejecutivo: TNTP propone una estrategia integral para capacitar a los directores ejecutivos a través de sesiones mensuales de aprendizaje profesional y apoyo integral continuo. Estas sesiones se enfocarán en equipar a los directores ejecutivos para liderar ciclos constantes de apoyo para sus directores, enfocados en conversaciones de instrucción motivadas por datos, observaciones frecuentes de la instrucción y responsabilidad por los resultados estudiantiles. Al desarrollar destrezas aplicables a todas las materias y grados,</p>
--	---



	<p>este aprendizaje aumentará la capacidad de los directores ejecutivos de dirigir el liderazgo docente, apoyar el crecimiento de los directores y garantizar que cada escuela mantenga un enfoque claro en mejorar la enseñanza y el aprendizaje.</p> <p>Aprendizaje profesional basado en el plan de estudios: Los maestros participan en sesiones de aprendizaje profesional impartidas por el Departamento de Asuntos Académicos con base en los HQIM y los recursos de instrucción adoptados por el distrito para Artes del Lenguaje y Matemáticas. Los maestros de 6.º-8.º comenzaron a asistir a sesiones sobre sus áreas de contenido en septiembre, en las que aprendieron en persona sobre el uso de HQIM y RBIS, y tuvieron oportunidades para preparar y practicar lecciones con sus equipos. Estas sesiones continuarán durante los días de aprendizaje profesional designados por el distrito y la escuela según el calendario del AISD (noviembre, enero y abril). En noviembre, también se les ofrecerán a los maestros diversas sesiones sobre los materiales de instrucción adoptados por el distrito para el Nivel 2 y el Nivel 3 de lectura y matemáticas, incluyendo actualizaciones sobre el proceso de los MTSS para identificar estudiantes que necesitan intervenciones y monitorear el progreso de los estudiantes que ya tienen intervenciones.</p>
¿Cómo se diferenciará la capacitación para maestros/líderes sin experiencia (menos de 2 años en el rol) o ineficaces?	<p>Escuelas de Lighthouse: Instrucción de maestros: A lo largo del ciclo escolar, ciertos maestros tendrán instrucción individual quincenalmente con un integrante del plantel de TNTP. Estas sesiones de instrucción se enfocarán en la implementación eficaz de materiales de instrucción de alta calidad para garantizar que los estudiantes tengan instrucción sistemática y explícita, y práctica de destrezas básicas, tanto dentro como fuera de contexto. Además, se les enseñará a los maestros cómo impartir lecciones sólidas basadas en comprensión usando textos de alta calidad para ayudar a los estudiantes a acumular conocimiento. Los maestros también desarrollarán una comprensión a profundidad de las prácticas óptimas para la implementación de centros, la instrucción eficaz en grupos pequeños y la diferenciación de los materiales.</p>
¿Qué herramienta se usará para evaluar la implementación de la capacitación (por ejemplo, la herramienta para recorridos por los salones de clases o herramientas de instrucción del liderazgo)? ¿Qué puntos importantes deben	<p>Herramienta para un recorrido de literacidad de los MTSS La herramienta para el recorrido de los salones de clases de literacidad del AISD está diseñada para apoyar la instrucción tanto en el Nivel I como en los Niveles II y III para estar en línea con la definición del AISD de una instrucción excelente en la literacidad (bilingüe). Los líderes docentes deben usar este formulario al observar salones de clases e intervenciones de literacidad de K-5.º. Tenga en cuenta que hay indicadores separados para las destrezas básicas y la comprensión de lectura, porque la instrucción debería ser muy diferente en estos entornos.</p> <p>Herramienta para un recorrido de matemáticas de los MTSS</p>



Borrador 10.3.25

<p>incluirse en esta herramienta?</p>	<p>La herramienta para el recorrido de los salones de clases de matemáticas de los MTSS del AISD está diseñada para apoyar la instrucción tanto en el Nivel 1 como en los Niveles 2 y 3 para estar en línea con la definición del AISD de una instrucción excelente en matemáticas. Los líderes docentes deben usar este formulario al observar salones de clases e intervenciones de matemáticas de K-5.º. Tenga en cuenta que hay indicadores separados para las destrezas aritméticas y la instrucción básica en matemáticas, porque la instrucción debería ser muy diferente en estos entornos.</p> <p>Herramienta de retroalimentación para líderes de las PLC Este formulario se usa para planificar, observar y dar comentarios sobre las juntas de las PLC para garantizar que estén bien organizadas, enfocadas en las metas de aprendizaje y centradas en la instrucción, la colaboración y el análisis de datos. Guía la reflexión, sustenta los siguientes pasos factibles y ayuda a los líderes a proporcionar comentarios que fortalezcan la enseñanza y mejoren los resultados estudiantiles.</p> <p>Análisis y retroalimentación de los productos críticos Este formulario se usa para monitorear el progreso de la escuela en productos clave del liderazgo docente, como calendarios básicos, la planificación de PLC, la cantidad de casos de instrucción y las rondas de observación de la instrucción, y para proporcionar comentarios específicos y los próximos pasos para garantizar la implementación constante, así como la mejora en la enseñanza y los resultados del aprendizaje.</p> <p>Los supervisores de directores observarán las PLC de la escuela y recopilarán datos en esta herramienta para guiar el apoyo a nivel distrital.</p>
<p>¿Con qué frecuencia tendrá cada maestro la observación y comentarios de un líder o especialista en instrucción?</p>	<p>Semanal a quincenalmente en base a un sistema de apoyo por niveles creado por el equipo de liderazgo docente.</p>
<p>¿Qué apoyos tendrán los maestros y administradores para aumentar sus capacidades en relación con el apoyo a poblaciones especiales de estudiantes?</p>	<p>Enfoque mensual de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) para maestros de Educación Especial</p> <p>Además de una PLC virtual obligatoria para todos los maestros de educación especial, los gerentes de casos asistirán a otra PLC dedicada al desarrollo de IEP de alta calidad y prácticas de alto impacto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del IEP basado en estándares (SB IEP): Los maestros de Educación Especial recibirán capacitación intensiva, basada en datos, sobre el proceso SB IEP. La atención se centrará en la utilización de datos exhaustivos para redactar enunciados y metas de Niveles Presentes de Rendimiento Académico y Funcional (PLAAFP) de alta

Escuela Primaria Hart

Plan de estudios intensivo y mejoramiento de la instrucción



	<p>calidad y mensurables que estén rigurosamente alineados con los TEKS del grado. La capacitación se guiará por la Rúbrica IEP del Austin ISD y la Rúbrica de la Guía de Monitoreo Cíclico de la TEA.</p> <ul style="list-style-type: none">● Prácticas de instrucción explícita (SDI): Los maestros de Educación Especial recibirán capacitación profesional sostenida sobre estrategias de instrucción de alto impacto y los principios de la Instrucción Explícita para garantizar que la instrucción especialmente diseñada (SDI, por sus siglas en inglés) se imparta sistemáticamente y con fidelidad en todos los entornos. Esto reforzará significativamente el Sistema de Apoyos de Varios Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de la escuela y se retomarán conceptos del curso de formación Tier Learn de la TEA. <p>Apoyo administrativo permanente a los directores</p> <p>Los puntos de contacto mensuales individualizados para los directores (dirigidos por los coordinadores de apoyo a la escuela de educación especial) garantizarán una supervisión y un cumplimiento de alto nivel en las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none">● Programación de servicios para estudiantes con discapacidades: Revisar las prácticas óptimas para crear horarios maestros que prioricen el LRE y maximicen el acceso de los estudiantes a la instrucción especialmente diseñada (SDI) de alta calidad dentro de los entornos de educación general.● Generar y mejorar la participación de las familias: Estrategias para fomentar alianzas colaborativas con las familias de estudiantes que reciben servicios de educación especial para mejorar los resultados.● Cumplimiento de los requisitos federales y estatales: Centrarse en mantener a tiempo las juntas ARD (juntas anuales, iniciales y de reevaluación), asegurando que todos los servicios para estudiantes con discapacidades sean programados y provistos adecuadamente.● Enfoque adicional en la supervisión de la responsabilidad basada en los resultados (RDA, por sus siglas en inglés): Priorización del desempeño del estudiante y la colocación adecuada.<ul style="list-style-type: none">● Resultados académicos: Supervisar y analizar los datos sobre el progreso y el rendimiento académicos de los estudiantes con discapacidad, especialmente en matemáticas, lectura y ciencias, para garantizar el mejoramiento continuo y el cierre de las brechas de rendimiento.● Reducción de las colocaciones fuera de la escuela: Repasar los datos y las estrategias actuales de colocación para asegurar que los estudiantes están siendo educados en el ambiente menos restrictivo (LRE, por sus siglas en inglés). Desarrollar e implementar estrategias para aumentar la inclusión y reducir los casos de traslados disciplinarios o de instrucción a entornos
--	---



	fuera de la escuela de educación general.
--	---

XIII. Logros

Pregunta guía: ¿Cómo se implementará la estrategia?

Fecha	Logros clave (mínimo: hasta el final del CE 27-28)
Junio-agosto de 2025	Aprendizaje profesional en el verano: <ul style="list-style-type: none"> • Calendarios detallados publicados • Roles y responsabilidades del liderazgo (calendario básico, casos de instrucción, rastreador de observaciones y comentarios) • Planes de aprendizaje profesional (protocolos de las PLC, protocolos de ILT, reuniones individuales y protocolos de las rondas de observación de la instrucción)
Septiembre	<u>Participación y comunicación</u> <ul style="list-style-type: none"> • Café mensual con el director • Junta mensual del CAC • Junta mensual de la PTA • Noche de vuelta a clases <u>Evaluaciones</u> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pruebas de control universal de Lectura y Matemáticas MAP de la NWEA para medir el progreso e identificar necesidades de intervención</i> • <i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA) se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios: Matemáticas: 3.º grado, 4.º grado y 5.º grado</i> <u>Aprendizaje profesional</u> <ul style="list-style-type: none"> • TODOS LOS NIVELES - Maestros de Ed. Especial <ul style="list-style-type: none"> ◦ 2 Horas de capacitación en la plataforma Frontline - Informes de progreso (virtual) • PRIMARIA - Todo el personal <ul style="list-style-type: none"> ◦ Capacitación en salud mental HB3 - 2 horas en total ◦ 1 hora en persona + 1 hora Safeschools • PRIMARIA - K-5 <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maestros básicos - Evaluaciones y el ciclo de instrucción ◦ Maestros no básicos - Aprendizaje en función equivalente • Aprendizaje profesional de auxiliar de maestro de Ed. Esp. - Comportamiento • Desarrollo del personal de la escuela • Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 4 de TNTP • Sesión mensual de junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) • AVID



	<ul style="list-style-type: none"> • CLI <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos) • ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Octubre	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Café mensual con el director • Junta mensual del CAC • Junta mensual de la PTA • Festival de la Hispanidad • Asamblea de Premios de 9 Semanas <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA) se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios:</i> <i>Matemáticas: 5.º grado Artes del Lenguaje en Inglés: 3.º-5.º grado Ciencias: 5.º grado</i> <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 5 de TNTP • Sesión mensual de junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos) • ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Noviembre	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Café mensual con el director • Junta mensual del CAC • Junta mensual de la PTA • NOCHE ACADÉMICA • Almuerzo de Acción de Gracias <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA) se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios:</i> <i>Matemáticas: 3.º grado, 4.º grado Artes del Lenguaje en Inglés: 3.º-5.º grado Ciencias: 5.º grado</i> <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • PRIMARIA - K-5 <ul style="list-style-type: none"> ○ Maestros básicos - Evaluaciones y el ciclo de instrucción ○ Maestros no básicos - Aprendizaje en función equivalente



	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje profesional de auxiliar de maestro de Ed. Esp. - Comportamiento • Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 6 de TNTP • Sesión mensual de junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos) • ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Diciembre	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Café mensual con el director • Junta mensual del CAC • Junta mensual de la PTA • Exhibición de invierno <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pruebas de control universal de Lectura y Matemáticas MAP de la NWEA para medir el progreso e identificar necesidades de intervención</i> • <i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA) se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios: Matemáticas: 3.º grado, 4.º grado y 5.º grado</i> <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sesión mensual de junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos) • ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Enero	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Café mensual con el director • Junta mensual del CAC • Junta mensual de la PTA <p><u>Evaluación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA) se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios: Matemáticas: 4.º grado Artes del Lenguaje en Inglés: 3.º-5.º grado Ciencias: 5.º grado</i> <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del personal de la escuela • Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 7 de TNTP



	<ul style="list-style-type: none"> Sesión mensual de junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none">
Febrero	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Café mensual con el director Junta mensual del CAC Junta mensual de la PTA <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Las evaluaciones STAAR intermedias se administrarán en Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para proporcionar datos predictivos alineados con los estándares estatales. <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 8 de TNTP Sesión mensual de junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos) ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Marzo	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Café mensual con el director Junta mensual del CAC Junta mensual de la PTA <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Las evaluaciones STAAR intermedias se administrarán en Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para proporcionar datos predictivos alineados con los estándares estatales. <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 9 de TNTP Sesión mensual de junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos) ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito



<p>Abril</p>	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Café mensual con el director • Junta mensual del CAC • Junta mensual de la PTA • STAAR <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del personal de la escuela • Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 10 de TNTP • Sesión mensual de junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos) • ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
<p>Mayo</p>	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Café mensual con el director • Junta mensual del CAC • Junta mensual de la PTA <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pruebas de control universal de Lectura y Matemáticas MAP de la NWEA tres veces por año para medir el progreso e identificar necesidades de intervención</i> <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 11 de TNTP • Sesión mensual de junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos) • ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
<p>Junio-agosto de 2026</p>	<p><u>Aprendizaje profesional en el verano:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Calendarios detallados publicados • Roles y responsabilidades del liderazgo (calendario básico, casos de instrucción, rastreador de observaciones y comentarios) • Planes de aprendizaje profesional (protocolos de las PLC, protocolos de ILT, reuniones individuales y protocolos de las rondas de observación de la instrucción)



Septiembre	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Café mensual con el director• Junta mensual del CAC• Reunión mensual de PTO• Noche de vuelta a clases <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Pruebas de control universal de Lectura y Matemáticas MAP de la NWEA para medir el progreso e identificar necesidades de intervención</i>• <i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA) se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios: Matemáticas: 3.º grado, 4.º grado y 5.º grado</i> <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none">• TODOS LOS NIVELES - Maestros de Ed. Especial<ul style="list-style-type: none">◦ 2 Horas de capacitación en la plataforma Frontline - Informes de progreso (virtual)• PRIMARIA - Todo el personal<ul style="list-style-type: none">◦ Capacitación en salud mental HB3 - 2 horas en total◦ 1 hora en persona + 1 hora Safeschools• PRIMARIA - K-5<ul style="list-style-type: none">◦ Maestros básicos - Evaluaciones y el ciclo de instrucción◦ Maestros no básicos - Aprendizaje en función equivalente• Aprendizaje profesional de auxiliar de maestro de Ed. Esp. - Comportamiento• Desarrollo del personal de la escuela• Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 4 de TNTP• Sesión mensual de junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos)• ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Octubre	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Café mensual con el director• Junta mensual del CAC• Reunión mensual de PTO• Reunión de padres y maestros• Noche Nacional contra el Delito• Noche de Espíritu Escolar en P. Terry's



	<p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA) se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios:</i> Matemáticas: 5.º grado Artes del Lenguaje en Inglés: 3.º-5.º grado Ciencias: 5.º grado <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 5 de TNTP • Sesión mensual de junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos) • ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Noviembre	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Café mensual con el director • Junta mensual del CAC • Reunión mensual de PTO • Feria del Libro • Almuerzo de Acción de Gracias para padres <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA) se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios:</i> Matemáticas: 3.º grado, 4.º grado Artes del Lenguaje en Inglés: 3.º-5.º grado Ciencias: 5.º grado <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • PRIMARIA - K-5 <ul style="list-style-type: none"> ○ Maestros básicos - Evaluaciones y el ciclo de instrucción ○ Maestros no básicos - Aprendizaje en función equivalente • Aprendizaje profesional de auxiliar de maestro de Ed. Esp. - Comportamiento • Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º de TNTP • Sesión mensual de junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos) • ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Diciembre	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Café mensual con el director



	<ul style="list-style-type: none"> • Junta mensual del CAC • Reunión mensual de PTO <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pruebas de control universal de Lectura y Matemáticas MAP de la NWEA para medir el progreso e identificar necesidades de intervención</i> • <i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA) se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios:</i> <i>Matemáticas: 3.º grado, 4.º grado y 5.º grado</i> <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sesión mensual de junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos) • ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Enero	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Café mensual con el director • Junta mensual del CAC • Reunión mensual de PTO • Presentación de invierno <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA) se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios:</i> <i>Matemáticas: 4.º grado Artes del Lenguaje en Inglés: 3.º-5.º grado Ciencias: 5.º grado</i> <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del personal de la escuela • Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 7 de TNTP • Sesión mensual de junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos) • ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Febrero	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Café mensual con el director • Junta mensual del CAC • Reunión mensual de PTO • Reunión de padres y maestros



	<p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Las evaluaciones STAAR intermedias se administrarán en Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para proporcionar datos predictivos alineados con los estándares estatales. <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 8 de TNTP Sesión mensual de junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos) ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Marzo	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Café mensual con el director Junta mensual del CAC Reunión mensual de PTO <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Las evaluaciones STAAR intermedias se administrarán en Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para proporcionar datos predictivos alineados con los estándares estatales. <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 9 de TNTP pto Sesión mensual de junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos) ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Abril	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Café mensual con el director Junta mensual del CAC Reunión mensual de PTO <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> STAAR <p><u>Aprendizaje profesional</u></p>



	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del personal de la escuela • Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 10 de TNTP • Sesión mensual de junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos) • ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Mayo	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Café mensual con el director • Junta mensual del CAC • Reunión mensual de PTO • Ceremonias de promoción <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pruebas de control universal de Lectura y Matemáticas MAP de la NWEA tres veces por año para medir el progreso e identificar necesidades de intervención</i> <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 11 de TNTP • Sesión mensual de junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos) • ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Junio-agosto de 2027	<p><u>Aprendizaje profesional en el verano:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Calendarios detallados publicados • Roles y responsabilidades del liderazgo (calendario básico, casos de instrucción, rastreador de observaciones y comentarios) • Planes de aprendizaje profesional (protocolos de las PLC, protocolos de ILT, reuniones individuales y protocolos de las rondas de observación de la instrucción)
Septiembre	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Café mensual con el director • Junta mensual del CAC • Reunión mensual de PTO • Noche de regreso a clases <p><u>Evaluaciones</u></p>



	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de control universal de Lectura y Matemáticas MAP de la NWEA para medir el progreso e identificar necesidades de intervención • Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA) se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios: Matemáticas: 3.º grado, 4.º grado y 5.º grado <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • TODOS LOS NIVELES - Maestros de Ed. Especial <ul style="list-style-type: none"> ◦ 2 Horas de capacitación en la plataforma Frontline - Informes de progreso (virtual) • PRIMARIA - Todo el personal <ul style="list-style-type: none"> ◦ Capacitación en salud mental HB3 - 2 horas en total ◦ 1 hora en persona + 1 hora Safeschools • PRIMARIA - K-5 <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maestros básicos - Evaluaciones y el ciclo de instrucción ◦ Maestros no básicos - Aprendizaje en función equivalente • Aprendizaje profesional de auxiliar de maestro de Ed. Esp. - Comportamiento • Desarrollo del personal de la escuela • Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 4 de TNTP • Sesión mensual de junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos) • ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Octubre	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Café mensual con el director • Junta mensual del CAC • Reunión mensual de PTO • Reunión de padres y maestros • Noche Nacional contra el Delito • Noche de Espíritu Escolar en P. Terry's <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA) se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios: Matemáticas: 5.º grado Artes del Lenguaje en Inglés: 3.º-5.º grado Ciencias: 5.º grado <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 5 de TNTP • Sesión mensual de junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces)



	<p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos) • ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Noviembre	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Café mensual con el director • Junta mensual del CAC • Reunión mensual de PTO • Feria del Libro • Almuerzo de Acción de Gracias para padres <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA) se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios:</i> <i>Matemáticas: 3.º grado, 4.º grado Artes del Lenguaje en Inglés: 3.º-5.º grado Ciencias: 5.º grado</i> <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • PRIMARIA - K-5 <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maestros básicos - Evaluaciones y el ciclo de instrucción ◦ Maestros no básicos - Aprendizaje en función equivalente • Aprendizaje profesional de auxiliar de maestro de Ed. Esp. - Comportamiento • Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º de TNTP • Sesión mensual de junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos) • ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Diciembre	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Café mensual con el director • Junta mensual del CAC • Reunión mensual de PTO <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pruebas de control universal de Lectura y Matemáticas MAP de la NWEA para medir el progreso e identificar necesidades de intervención</i>



	<ul style="list-style-type: none"> • Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA) se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios: Matemáticas: 3.º grado, 4.º grado y 5.º grado <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sesión mensual de junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos) • ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Enero	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Café mensual con el director • Junta mensual del CAC • Reunión mensual de PTO • Presentación de invierno <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA) se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios: Matemáticas: 4.º grado Artes del Lenguaje en Inglés: 3.º-5.º grado Ciencias: 5.º grado <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del personal de la escuela • Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 7 de TNTP • Sesión mensual de junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos) • ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Febrero	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Café mensual con el director • Junta mensual del CAC • Reunión mensual de PTO • Reunión de padres y maestros <p><u>Evaluaciones</u></p>



	<ul style="list-style-type: none"> Las evaluaciones STAAR intermedias se administrarán en Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para proporcionar datos predictivos alineados con los estándares estatales. <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 8 de TNTP Sesión mensual de junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos) ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Marzo	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Café mensual con el director Junta mensual del CAC Reunión mensual de PTO <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Las evaluaciones STAAR intermedias se administrarán en Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para proporcionar datos predictivos alineados con los estándares estatales. <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 9 de TNTP Sesión mensual de junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos) ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Abril	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Café mensual con el director Junta mensual del CAC Reunión mensual de PTO <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> STAAR <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo del personal de la escuela Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 10 de TNTP Sesión mensual de junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces)



	<p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos) • ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Mayo	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Café mensual con el director • Junta mensual del CAC • Reunión mensual de PTO • Ceremonias de promoción <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pruebas de control universal de Lectura y Matemáticas MAP de la NWEA tres veces por año para medir el progreso e identificar necesidades de intervención</i> <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 11 de TNTP • Sesión mensual de junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos) • ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito

XIV. Gestión del desempeño

Pregunta guía: ¿Ha descrito el distrito un plan de gestión del desempeño que garantice que la estrategia se implementará con fidelidad?

<p>Describa cómo los líderes del distrito y la escuela monitorearán la implementación exitosa de este plan.</p>	<p>Los líderes del distrito y la escuela monitorearán los resultados de las pruebas de control universales, las evaluaciones basadas en el plan de estudios y las evaluaciones de STAAR intermedias.</p> <p>Los supervisores de los directores visitarán el plantel escolar semanalmente para observar la instrucción, las PLC e ILT y para monitorear el registro de las agendas de reuniones y los rastreadores de observaciones y comentarios junto con los directores.</p> <p>TNTP recopilará datos de monitoreo del progreso en la implementación de HQIM de la manera prevista en el otoño, el invierno y la primavera.</p>
<p>¿Quién será responsable de analizar el progreso hacia los logros descritos en la sección previa?</p>	<p>El director</p> <p>Los supervisores del director/DCSI</p> <p>Director de primaria</p> <p>El superintendente asistente</p>



Borrador 10.3.25

¿Con qué frecuencia se analizará el progreso hacia los logros?	Semanalmente
¿Cómo se recopilarán los datos del progreso hacia los logros?	Habrà un enlace a las notas sobre la compleción y los productos tangibles en la carpeta compartida del TAP de la escuela.
¿Cómo se compartirán los datos del progreso hacia los logros con el liderazgo del distrito y otras partes interesadas pertinentes?	Habrà un enlace a las notas sobre la compleción y los productos tangibles en la carpeta compartida del TAP de la escuela.

XV. Recursos

Pregunta guía: ¿Ha identificado el distrito todos los recursos necesarios para implementar la estrategia de SI?

Comparta los costos necesarios para la implementación del plan y la fuente de los fondos.	Costo asociado con: Por determinar <ul style="list-style-type: none"> Personal: subdirector (2), entrenador de instrucción académica (2), intervencionista de contenidos (2), especialista en entrenamiento académico (compartido), consejero (2) Fórmula de dotación de personal modificada
Si la estrategia depende de una subvención como fuente de financiamiento, ¿cuál es su financiamiento o plan de implementación alternativo si no obtiene la subvención? ¿Cómo apoyaría y ejecutaría de todas maneras su distrito esta estrategia?	<ul style="list-style-type: none"> Fondos locales Fondos del Título I

XVI. Otra información

(Opcional) Comparta cualquier otra información sobre su estrategia que no se haya incluido en las secciones anteriores. También puede cargar documentos.	Estrategias/apoyos claves para la implementación 2025-2026: <ul style="list-style-type: none"> Colaborar con TNTP para aumentar las capacidades de liderazgo docente de los líderes escolares a través del programa de capacitación profesional e instrucción de Lighthouse y los Laboratorios de Aprendizaje. Utilizar los calendarios básicos del liderazgo, los protocolos de reuniones del equipo de liderazgo, las rondas de observación de la instrucción, los casos de instrucción de maestros, los rastreadores de observaciones y comentarios, la instrucción individual y el aprendizaje y aplicación profesionales prácticos para aumentar las
--	--

Escuela Primaria Hart

Plan de estudios intensivo y mejoramiento de la instrucción



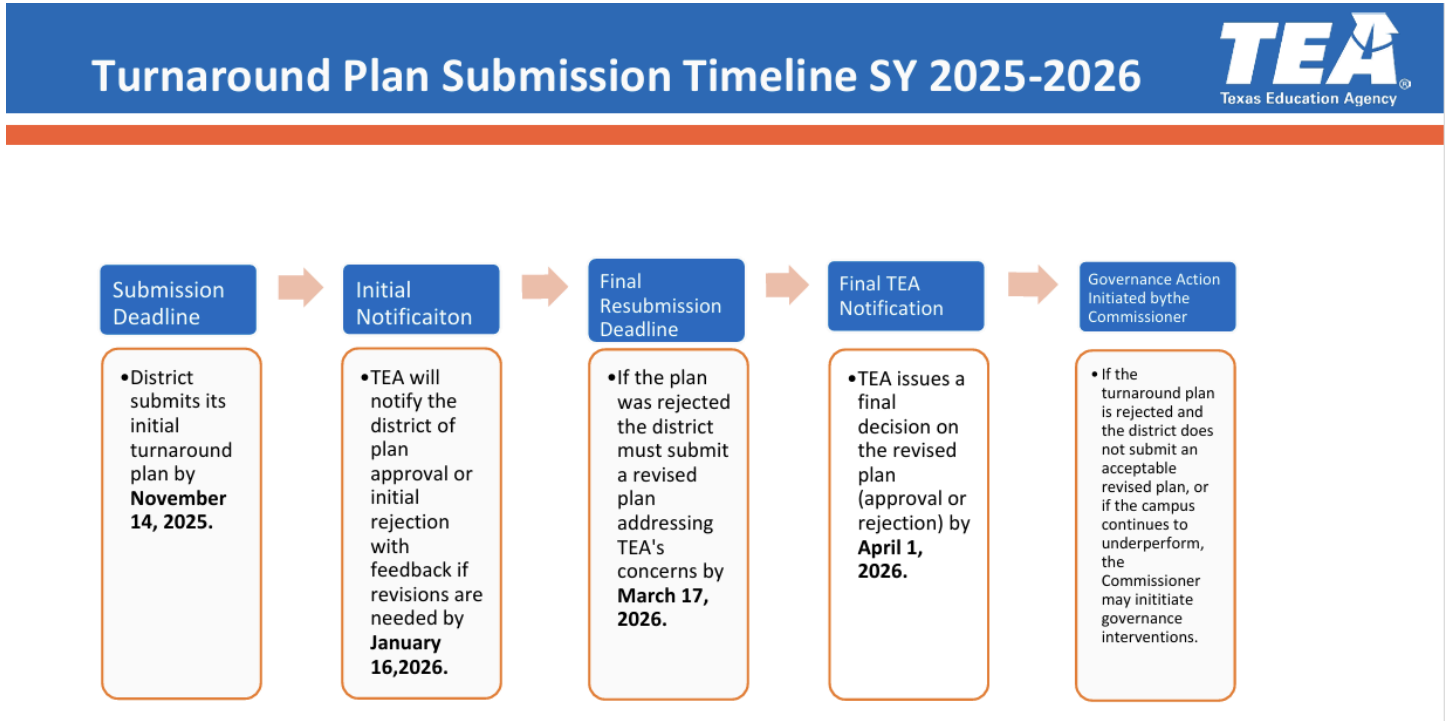
Borrador 10.3.25

	<p>capacidades de liderazgo docente.</p> <ul style="list-style-type: none">● Ofrecer capacitación profesional mensual a los líderes y especialistas en instrucción e intervenciones escolares sobre los recursos de HQIM y la implementación.● Hacer observaciones y comentarios semanales o quincenales junto con un plan de estudios enfocado en la implementación eficaz de los HQIM, y con mayor frecuencia en el caso de maestros sin certificación.● Hacer visitas de instrucción con los directores y supervisores semanalmente y con mayor frecuencia en el caso de líderes novatos.● Seguir un horario diario detallado y publicado que maximice el tiempo de instrucción y admita juntas de la PLC dos veces por semana para planificar la instrucción y responder a los datos de los resultados estudiantiles.
--	--



Apéndice

[Guía y herramientas para la intervención](#) de la TEA de 2025-2026





Contexto local del plan de transformación

Esta sección se debe llenar si el plan de transformación requiere una consideración especial de la TEA.

¿Qué consideraciones del trabajo de consolidación han sido un factor en la estrategia de transformación elegida?

¿Cómo se tuvo en cuenta la situación de responsabilidad estatal en la estrategia de transformación elegida?

¿Qué otras opciones se exploraron y por qué no eran viables?

¿Qué planes hay para poner a los maestros por niveles para un ciclo de instrucción más intensivo que incluya estrategias como modelar, etc.?

¿Qué dotación estratégica de personal se ha considerado para los administradores?

Para las escuelas receptoras, ¿qué estrategias se han considerado para identificar y asignar a los maestros más adecuados a los estudiantes reasignados?

Si se elige la reasignación como la estrategia de SI, ¿qué apoyos durante la transición se están considerando tanto para las escuelas receptoras como para las reasignadas?