



# Distrito Escolar Independiente de Austin

## Escuela Primaria Sánchez

### I. Información del distrito

|   |  |
|---|--|
| Nombre del sistema escolar  | Austin ISD (227901)  |
| Nombre de la escuela  | Escuela Primaria Sánchez   |
| Nombre del miembro del personal empleado por el sistema escolar que está entregando este plan | Joshua Jeon  |
| Correo electrónico  | <a href="mailto:joshua.jeon@austinisd.org">joshua.jeon@austinisd.org</a> |
| ¿Qué papel se aplica a la persona que está haciendo esta entrega?                             | Director de Gobernanza, Responsabilidad y Servicios de la Mesa Directiva |

### II. Evaluación de necesidades

|   |   |
|---|---|
| <b>2.1 Indique el tipo de evaluación de necesidades realizada</b> | <p><b>Afirmo que la escuela nombrada en este plan ha realizado una evaluación de necesidades en el sitio que cumple con los requisitos de la Sección 39A.053 del Código de Educación de Texas. (Por ejemplo, Análisis Estratégico del Liderazgo de Texas, Diagnóstico ESF o un LNA).</b></p> <p><b>SI es LNA: SOLO PARA EVALUACIONES REALIZADAS LOCALMENTE:</b> Afirmo que todas las evaluaciones de necesidades realizadas localmente cumplieron con los requisitos de la Sección 39A.053 del Código de Educación de Texas y que los resultados de la evaluación local de necesidades están disponibles por solicitud.</p> |
| <a href="#">OSNA de la Primaria Sánchez</a>                       | Sí  |



### III. Participación de las partes interesadas

**Pregunta guía:** ¿Cumplió la LEA con los requisitos reglamentarios de participación de las partes interesadas y ha aprobado la mesa directiva el plan?

|  |   |
|--|---|
| <p>Miembros del equipo de intervención escolar (CIT, por sus siglas en inglés)</p>   | <p>Directora: Iliana Barrera-Lubman<br/>DCSI: Beth Newton<br/>Contacto de la Región 13 Elizabeth Deterra<br/><b>Mario Lira - Subdirector</b><br/><b>Jessica Carrizales - Entrenadora pedagógica</b></p>   |
| <p>Fecha(s) del aviso escrito de todas las juntas públicas</p> <p><i>Incluya las fechas cuando 1) se haya provisto aviso por escrito de las juntas públicas y 2) se hayan publicado en el sitio web de la escuela.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>4 de septiembre de 2025: primera reunión del personal.</i></li> <li>• <i>4 de septiembre de 2025: comunicación del distrito.</i></li> <li>• <i>11 de septiembre de 2025: primera reunión del CAC.</i></li> <li>• <i>12 de septiembre de 2025: primer café con el director.</i></li> <li>• <i>17 de septiembre de 2025: reunión comunitaria.</i></li> <li>• <i>16 de octubre de 2025: segunda reunión del CAC.</i></li> <li>• <i>23 de octubre de 2025: segunda reunión del personal.</i></li> <li>• <i>24 de octubre de 2025: segundo café con el director.</i></li> <li>• <i>Lupe Molina, directora de la escuela primaria Allison.</i></li> <li>• <i>Rosemary Miranda, subdirectora de la escuela primaria Allison.</i></li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Escuela Primaria Allison</i></li> <li>• <i>16 de octubre de 2025: Café con el director</i></li> <li>• <i>23 de octubre de 2025: Reunión del CAC</i></li> <li>• <i>27 de octubre de 2025: Reunión del personal</i></li> <li>• <i>30 de octubre de 2025: Reunión comunitaria</i></li> </ul> <p><i>Afirmo que el distrito notificó a los padres, la comunidad y las partes interesadas que cada campus recibió una calificación de rendimiento inaceptable durante tres años consecutivos y que debe presentar un plan de reestructuración del campus, y solicitó la ayuda de los padres, la comunidad y las partes interesadas para desarrollar los planes de reestructuración de la escuela.</i></p> |
| <p>Fecha inicial de la publicación del TAP en el sitio web del distrito</p>  | <p><b>6 de octubre de 2025</b></p>  |



|  |   |
|--|---|
| Fecha de la audiencia pública                  | <p>20 de noviembre de 2025</p> <p><i>Afirmo que la mesa directiva llevó a cabo una audiencia sobre los planes para cada escuela en la que se identificó la necesidad de mejorar para notificar al público sobre el desempeño insuficiente de la escuela, las mejoras de desempeño que espera la agencia y las medidas de intervención o sanciones que se pueden imponer si el desempeño no mejora dentro de un periodo designado, que la mesa directiva solicitó comentarios del público sobre cada plan de transformación y que la mesa directiva publicó los planes en el sitio web del distrito antes de la audiencia.</i></p> |
| Fecha de la aprobación de la mesa directiva    | 20 de noviembre de 2025   |
| Comentarios escritos de las partes interesadas | <p><a href="#">Primera Ronda de los resultados de la encuesta de Sánchez</a></p> <p>Round 2 - 3 Resultados de la encuesta de Sánchez</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Resumen de lo comentarios de Sánchez</a></li> </ul> <p>Respuestas a la encuesta de Allison de la ronda 2 y 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resumen de Sánchez de los comentarios de la ronda 2 y 3.</li> </ul> <p>Respuestas a la encuesta de Travis Heights de la ronda 2 y 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resumen de Travis Heights de los comentarios de la ronda 2 y 3.</li> </ul>             |

#### IV. Metas para los resultados estudiantiles

|  |    |
|--|----|
| <p>Yo confirmo que la escuela que está en este plan ha puesto metas para toda la escuela en cuanto a las tasas de rendimiento en ELA/Lectura y Matemáticas en el examen STAAR y metas de puntuación escalada para los componentes del Dominio III (Rendimiento académico, Estado de crecimiento, Estado de ELP y Estado de éxito del estudiante)</p> | Sí |
|--|----|



|   |  |
|---|--|
| para el año escolar 2025-2026.  |  |
| Introduzca la meta de toda la escuela para todos los grados   | <p>El objetivo del Dominio 1 en todos los grados y áreas temáticas sería que el 75 % de las pruebas se encuentren en el nivel o superior, el 35 % de las pruebas en el nivel o superior y el 15 % de las pruebas en el nivel de maestría.</p> <p>Abajo está la trayectoria para obtener una clasificación aceptable (C) en los CE 26-28:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El 70% de los estudiantes tendrán un progreso académico en el Dominio 2A y por grupo demográfico evaluado en el Dominio 3. &lt;y&gt;</li> <li>2. 45% de los estudiantes bilingües emergentes lograrán un progreso en su puntaje compuesto o una clasificación de Avanzado alto en la evaluación TELPAS. &lt;y&gt;</li> <li>3. Todos los estudiantes obtendrán 50% de los puntos o más en cada evaluación STAAR que tomen. (Opcional, pero altamente recomendado)</li> </ol> |
| Introduzca la meta de toda la escuela para la clasificación de desempeño Cumple con los estándares del grado o más en las STAAR de Matemáticas en todos los grados en el ciclo escolar 2025-2026. | <p>El objetivo para toda la escuela en lectura es alcanzar un 35 % o más.</p> <p>El objetivo para toda la escuela en matemáticas es alcanzar un 35 % o más.</p>  |
| Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Rendimiento académico del Dominio III.  | <p>Cada grupo evaluado (Todos, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 1, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 2, Grupo de alto enfoque) demostrará <b>por lo menos</b> un crecimiento mínimo <b>hacia el objetivo intermedio</b> tanto en lectura como en matemáticas.</p> <p>Puntos por componente: 3 ELA/3 Matemáticas Total 6/24, <b>25 %</b></p>   |
| Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Estado  | <p>Cada grupo evaluado (Todos, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 1, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 2, Grupo de alto enfoque) alcanzará la meta de 2025-26 tanto en lectura como en matemáticas.</p> <p>Puntos componentes: 9 ELA/9 Matemáticas Total 18/24 <b>75%</b></p>   |



|   |   |
|---|---|
| del progreso del Dominio III.   |   |
| Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Estado del Desempeño en el Idioma Inglés (ELP, por sus siglas en inglés) del Dominio III. | <p>40% o más de los estudiantes que tomen la prueba TELPAS tendrán un progreso en su puntaje compuesto.</p> <p>Puntos componentes: 3/4 <b>75%</b></p>   |
| Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Estado del éxito estudiantil del Dominio III.   | <p>Cada grupo evaluado (Todos, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 1, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 2, Grupo de alto enfoque) demostrarán <b>al menos</b> un crecimiento mínimo <b>hacia el objetivo intermedio</b> en su puntuación de éxito estudiantil.</p> <p>Puntaje componente: 3/12 <b>25%</b></p> |

## V. Estrategia de mejoramiento escolar

**Pregunta guía:** ¿Es probable que la estrategia propuesta logre que la escuela obtenga una C o más O que salga de CSI en dos años o menos?

|  |   |
|--|---|
| ¿Qué estrategia o estrategias se implementarán en esta escuela?  | <p><i>Escriba uno de lo siguiente:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cierre</li> </ul>   |
| ¿Cuáles subvenciones, si alguna, se le han otorgado a su sistema escolar para sustentar esta estrategia?                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• N/A</li> </ul>   |
| ¿Cuáles subvenciones, si alguna, ha solicitado (o pretende solicitar) su sistema escolar para sustentar esta estrategia? | <p><i>Todavía se está considerando cuál de las siguientes subvenciones solicitar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LIFT</li> <li>• LIFT, apoyo a PLC</li> <li>• Subvención de apoyo al plan de estudios e instrucción para el mejoramiento escolar</li> <li>• Planificación del Fondo de Acción Escolar (Reinicio), implementación del Fondo de Acción Escolar (Reinicio)</li> <li>• Planificación del Fondo de Acción Escolar (Reasignación)</li> <li>• Implementación del Fondo de Acción Escolar (Reasignación)</li> </ul> |



|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Implementación del Fondo de Acción Escolar (Rediseño)</i></li> <li>• <i>Planificación del Fondo de Acción Escolar (Crear nuevo)</i></li> <li>• <i>Implementación del Fondo de Acción Escolar (Crear nuevo)</i></li> <li>• <i>Subvención de apoyo enfocado en el Marco de Escuelas Eficaces 24-26</i></li> <li>• <i>No se le ha otorgado una subvención a nuestro sistema escolar para sustentar esta estrategia</i></li> <li>• <i>Otra (debe introducir la subvención en el cuadro de texto)</i></li> </ul> |  |  |
| Nombre cualquier organización con la que esté trabajando para aumentar la capacidad y apoyar la implementación de estrategias   | <p><b>TNTP</b></p> <p>TNTP es una organización nacional de investigación, políticas y consulta enfocada en mejorar la educación pública en los Estados Unidos. La misión de la organización es garantizar que cada joven tenga acceso a excelentes maestros y la oportunidad de prosperar. TNTP logra esto trabajando con las escuelas y distritos para reclutar y capacitar a nuevos maestros, crear sistemas de gestión de talento, llevar a cabo investigaciones sobre la eficacia de los maestros y abogar por reformas de políticas.</p>           |  |  |
| ¿Para cuántos miembros del personal del distrito informará sobre el desarrollo de capacidades?  | Puede reportar hasta 7 miembros del personal.   |  |  |
| Si la línea de arriba es personal del distrito o la escuela: ¿Cuáles son los nombres y roles de los miembros del personal del distrito y escuela responsables de aumentar la capacidad y cuál porcentaje de su rol se dedica a apoyar la implementación de la estrategia de mejoramiento escolar? | <p>Jennifer Pace</p> <p>Oficina de primaria: 100 %</p> <p>Dra. Beth Newton, directora ejecutiva Escuela secundaria: 15 %</p> <p>Dra. Mary Ann Maxwell</p> <p>Formación académica: 50 %</p> <p>Dr. Steven Stapleton</p> <p>Personal: 15 %</p> <p>Brandi Hosack -</p> <p>Oficial superior - 30 %</p> <p>Denisha Presley</p> <p>Desarrollo del talento - 15 %</p> <p>David Reinhart</p> <p>Entrenadores pedagógicos - 40 %</p>   | Si la línea de arriba NO es una ESC ni está en la SAPL: Describa la experiencia y la trayectoria en transformación escolar (pasar a una escuela de reprobar a cumplir con los estándares o exceder los estándares) de la organización o los miembros del personal. | <p><b>TNTP - The New Teacher Project</b></p> <p><a href="#">Resumen de la asociación</a></p> |

## VIII. Cierre y reasignación

**Pregunta guía:** ¿Garantiza el plan que se asigne a los estudiantes a una escuela con más alto desempeño?

**Escuela Primaria Sánchez**  
**Cierre**



|   |   |
|---|---|
| <p>Envío de campus</p> <p>Indique el número de escuelas a las que se asignarán alumnos procedentes de la escuela que cierra:</p>  | <p>Se asignarán alumnos procedentes de Sánchez a tres escuelas.</p>   |
| <p>Datos de las escuelas receptoras</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nombre de la escuela</li><li>• CDCN</li><li>• Clasificación de responsabilidad estatal más reciente</li><li>• Matrícula actual</li><li>• Matrícula máx.</li><li>• Distancia a la escuela que cierra</li><li>• % de estudiantes de la escuela que cierra que se asignará a esta escuela</li><li>• % de maestros de la escuela que cierra que se asignará a esta escuela</li><li>• % de administradores de la escuela que cierra que se asignará a esta escuela</li></ul> | <p>Escuela 1: Primaria Allison</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• N.º CDCN 227901101</li><li>• Clasificación D</li><li>• N.º de matrícula actual 292</li><li>• Matrícula máx.</li><li>• Distancia a la escuela que cierra: 4 millas</li><li>• Se asignará el 53% de los estudiantes de la escuela que cierra</li><li>• % de maestros de la escuela que cierra que se asignará a esta escuela: por determinarse</li><li>• % de administradores de la escuela que cierra que se asignará a esta escuela: por determinarse</li></ul> <p>Escuela 2: Primaria Zavala</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• N.º CDCN 227901145</li><li>• Clasificación D</li><li>• N.º de matrícula actual 200</li><li>• Matrícula máx.</li><li>• Distancia a la escuela que cierra: 4 millas</li><li>• Se asignará el 27% de los estudiantes de la escuela que cierra</li><li>• % de maestros de la escuela que cierra que se asignará a esta escuela: por determinarse</li><li>• % de administradores de la escuela que cierra que se asignará a esta escuela: por determinarse</li></ul> <p>Escuela 3: Primaria Travis Heights</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• N.º CDCN 227901140</li><li>• Clasificación B</li><li>• N.º de matrícula actual 488</li><li>• Matrícula máx.</li><li>• Distancia a la escuela que cierra: 2 millas</li><li>• Se asignará el 20% de los estudiantes de la escuela que cierra</li></ul> |



## Borrador 10.31.25

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• % de maestros de la escuela que cierra que se asignará a esta escuela: por determinarse</li> <li>• % de administradores de la escuela que cierra que se asignará a esta escuela: por determinarse</li> </ul>   |
| ¿Se consideraron las escuelas A/B para recibir estudiantes?  | Sí  |
| <p>Seleccione el plan de estudios adoptado para cada escuela receptora.</p> <p>¿Es este el plan de estudios que se implementará durante el plan de transformación?</p> | <p>Lectura de K-5.º: HMH Into Reading/Arriba la lectura<br/>Matemáticas de K-5.º: STEMscopes Math<br/>Estudios Sociales de K-5.º: Studies Weekly<br/>Ciencias de K-5.º: McGraw Hill Texas Science</p> <p>Sí</p>   |
| Si no está arriba, ¿cuál nuevo plan de estudios se adoptará?   | No se aplica.   |
| ¿Cuándo adoptará el distrito el nuevo plan de estudios?  | No se aplica.   |
| ¿Cómo garantizará el distrito que cada escuela cumpla con los minutos mínimos de instrucción requeridos para implementar el plan de estudios?                          | <p><i>El distrito garantizará el cumplimiento a través de varios sistemas alineados. Las escuelas tienen la obligación de seguir las <b>Pautas para el horario maestro de 2025-26</b>, los <b>Estándares de servicio para las áreas esenciales de primaria</b> y la <b>Guía de minutos de instrucción en primaria</b> al diseñar sus horarios. Para apoyar la implementación, el distrito proporcionó <b>capacitación profesional durante el verano de 2025</b> sobre las expectativas para los horarios detallados y publicados. El monitoreo continuo ocurrirá a través de los <b>supervisores de los directores y los equipos de liderazgo docente escolar</b>, que llevarán a cabo observaciones en los salones de clases y rondas de observación de la instrucción para verificar el cumplimiento y ofrecer apoyo cuando se necesiten ajustes.</i></p> |
| Si hay menos de 165 días de instrucción en el calendario 2025-2026,  | No aplicable.   |





|   |  |
|---|--|
| ¿qué medidas tomará el distrito para garantizar que se adopte y aplique un calendario de 165 días en 2026-2027? |  |
| Describe el plan de evaluación para los campus afectados.   | <a href="#">Primaria Allison</a><br><a href="#">Primaria Zavala</a><br><a href="#">Primaria Travis Heights</a> |
| ¿Se implementará una estructura de PLC en los campus?   | <a href="#">Primaria Allison</a><br><a href="#">Primaria Zavala</a><br><a href="#">Primaria Travis Heights</a> |
| ¿Cómo se organizarán los PLC (por nivel de grado, área de contenido, etc.)?                                     | <a href="#">Primaria Allison</a><br><a href="#">Primaria Zavala</a><br><a href="#">Primaria Travis Heights</a> |
| ¿Con qué frecuencia se llevarán a cabo los PLC?   | <a href="#">Primaria Allison</a><br><a href="#">Primaria Zavala</a><br><a href="#">Primaria Travis Heights</a> |
| ¿Quién facilitará los PLC?  | <a href="#">Primaria Allison</a><br><a href="#">Primaria Zavala</a><br><a href="#">Primaria Travis Heights</a> |
| ¿Quién tiene que asistir a los PLC?   | <a href="#">Primaria Allison</a><br><a href="#">Primaria Zavala</a><br><a href="#">Primaria Travis Heights</a> |
| Describe el protocolo de PLC que se utilizará.  | <a href="#">Primaria Allison</a><br><a href="#">Primaria Zavala</a><br><a href="#">Primaria Travis Heights</a> |

## XII. Aumento de capacidades

**Pregunta guía:** ¿Garantiza el plan que los administradores y maestros tengan la capacitación apropiada incorporada al trabajo?



|   |   |
|---|---|
| <p>Describe la capacitación/sesiones de capacitación profesional planeadas (y quién las imparte y asiste) para</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-el gerente del director</li><li>-el director</li><li>-otros administradores escolares (subdirectores, especialistas en instrucción)</li><li>-los maestros</li></ul> | <p>Escuelas de Lighthouse:</p> <p><b>Aprendizaje profesional para líderes escolares y apoyos de instrucción incorporados:</b></p> <p>TNTP les proporcionará a los líderes escolares (director, subdirector, especialista en instrucción) oportunidades para desarrollar sus destrezas de liderazgo docente, incluyendo comprender el plan de estudios de literacidad y matemáticas adoptado por el distrito, liderar rondas de observación de la instrucción y proporcionarles a los maestros instrucción de alta calidad a través de ciclos de observación y retroalimentación. Esta capacitación tendrá lugar quincenalmente, de acuerdo con el modelo del Laboratorio de Aprendizaje.</p> <p><b>Capacitación profesional de todo el distrito liderada por el equipo de Asuntos Académicos y TNTP:</b></p> <p>Sesión mensual para directores: Implementación de HQIM y MTSS<br/>Sesión mensual para subdirectores: Implementación de HQIM y MTSS<br/>Sesión mensual para especialistas en instrucción: Implementación de HQIM y MTSS</p> <p><b>Monitoreo del progreso:</b></p> <p>TNTP apoyará al distrito para monitorear el progreso hacia las metas de literacidad y matemáticas a través de observaciones formales en los salones de clases. TNTP recolectará y analizará los datos del monitoreo del progreso y facilitará dos sesiones de mejoramiento continuo para identificar tendencias, guiar la estrategia y fortalecer la instrucción en literacidad (bilingüe) y matemáticas en todo el distrito y facilitar las sesiones de mejoramiento continuo para los líderes del distrito.</p> <p><b>Laboratorios de Aprendizaje:</b></p> <p>A medida que el Austin ISD y TNTP buscan expandir el modelo Lighthouse en 2025-2026, todas las escuelas de Lighthouse seleccionadas servirán como sedes de los Laboratorios de Aprendizaje. Para acelerar el liderazgo docente y mejorar los resultados estudiantiles, los Laboratorios de Aprendizaje están basados en la convicción de que la capacitación de líderes eficaces debe ser estratégica, constante y secuencial a lo largo del tiempo. El aprendizaje en parejas y en cohortes juega un papel crítico en el progreso sostenible al fomentar la colaboración, la resolución compartida de problemas y el intercambio de prácticas óptimas entre líderes que enfrentan retos similares. Diferenciar la capacitación de los líderes con base en sus necesidades individuales y contextos escolares garantiza que el aprendizaje sea relevante, factible y atento a las prioridades particulares de cada comunidad. Al involucrar a los líderes en experiencias de aprendizaje prácticas y en tiempo real dentro de contextos similares y proporcionando oportunidades inmediatas para aplicar nuevas destrezas, esta estrategia no solo profundiza el crecimiento profesional,</p> |
|---|---|



|   |  |
|---|--|
|   | <p>sino también crea un impacto directo y positivo en los estudiantes dentro de sus salones de clases y comunidades escolares. Se apoyará a los líderes que participen en los Laboratorios de Aprendizaje mensuales con el desarrollo de destrezas y conocimientos, la práctica auténtica y el trabajo previo y posterior.</p> <p><b>Aprendizaje profesional del director ejecutivo:</b><br/> TNTF propone una estrategia integral para capacitar a los directores ejecutivos a través de sesiones mensuales de aprendizaje profesional y apoyo integral continuo. Estas sesiones se enfocarán en equipar a los directores ejecutivos para liderar ciclos constantes de apoyo para sus directores, enfocados en conversaciones de instrucción motivadas por datos, observaciones frecuentes de la instrucción y responsabilidad por los resultados estudiantiles. Al desarrollar destrezas aplicables a todas las materias y grados, este aprendizaje aumentará la capacidad de los directores ejecutivos de dirigir el liderazgo docente, apoyar el crecimiento de los directores y garantizar que cada escuela mantenga un enfoque claro en mejorar la enseñanza y el aprendizaje.</p> <p><b>Aprendizaje profesional basado en el plan de estudios:</b><br/> Los maestros participaron en sesiones de aprendizaje profesional impartidas por el Departamento de Asuntos Académicos con base en los HQIM y los recursos de instrucción adoptados por el distrito. En relación con la lectoescritura, las matemáticas y las ciencias, todos los maestros de K-5.º asistieron a sesiones sobre las áreas de contenido durante los días de servicio de maestros de agosto, en las que aprendieron en persona sobre el uso de HQIM y RBIS, y tuvieron oportunidades para preparar y practicar lecciones con sus equipos. En septiembre, los maestros participaron en una sesión obligatoria sobre los protocolos de datos de PLC usando los datos de las evaluaciones de principio de año y evaluaciones basadas en el plan de estudios. En noviembre, los maestros tendrán diversas sesiones sobre los materiales de instrucción adoptados por el distrito para el Nivel 2 y el Nivel 3 de lectura y matemáticas, incluyendo actualizaciones sobre el proceso de los MTSS para identificar estudiantes que necesitan intervenciones y monitorear el progreso de los estudiantes que tienen intervenciones. Otras sesiones sobre HQIM y RBIS serán continuas durante los días de aprendizaje profesional designados por el distrito y la escuela según el calendario del AISD (noviembre, enero y abril).</p> |
| ¿Cómo se diferenciará la capacitación para maestros/líderes sin experiencia (menos de 2 años en el rol) o ineficaces? | <p>Escuelas de Lighthouse:</p> <p><b>Instrucción de maestros:</b><br/> A lo largo del ciclo escolar, ciertos maestros tendrán la instrucción individual quincenal de un miembro del personal de TNTF. Estas sesiones de instrucción se enfocarán en la implementación eficaz de materiales de instrucción de alta calidad para garantizar que los estudiantes tengan instrucción sistemática y explícita y práctica de destrezas básicas, tanto dentro como fuera de contexto. Además, se les enseñará a los maestros cómo impartir lecciones sólidas</p>  |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>basadas en comprensión usando textos de alta calidad para ayudar a los estudiantes a acumular conocimiento. Los maestros también desarrollarán una comprensión a profundidad de las prácticas óptimas para la implementación de centros, la instrucción eficaz en grupos pequeños y la diferenciación de los materiales.</p>  |
| <p>¿Qué herramienta se usará para evaluar la implementación de la capacitación (por ejemplo, la herramienta para recorridos por los salones de clases o herramientas de instrucción del liderazgo)? ¿Qué puntos importantes deben incluirse en esta herramienta?</p> | <p><b><u>Herramienta para un recorrido de lectoescritura de los MTSS</u></b></p> <p>La herramienta para el recorrido de los salones de clases de literacidad del AISD está diseñada para apoyar la instrucción tanto en el Nivel I como en los Niveles II y III para estar en línea con la definición del AISD de una instrucción excelente en literacidad (bilingüe). Los líderes docentes deben usar este formulario al observar salones de clases e intervenciones de literacidad de K-5.º. Tenga en cuenta que hay indicadores separados para las destrezas básicas y la comprensión de lectura, porque la instrucción debería ser muy diferente en estos entornos.</p> <p><b><u>Herramienta para un recorrido de matemáticas de los MTSS</u></b></p> <p>La herramienta para el recorrido de los salones de clases de matemáticas de los MTSS del AISD está diseñada para apoyar la instrucción tanto en el Nivel 1 como en los Niveles 2 y 3 para estar en línea con la definición del AISD de una instrucción excelente en matemáticas. Los líderes docentes deben usar este formulario al observar salones de clases e intervenciones de matemáticas de K-5.º. Tenga en cuenta que hay indicadores separados para las destrezas aritméticas y la instrucción básica en matemáticas, porque la instrucción debería ser muy diferente en estos entornos.</p> <p><b><u>Herramienta de retroalimentación para líderes de las PLC</u></b></p> <p>Este formulario se usa para planificar, observar y dar comentarios sobre las juntas de las PLC para garantizar que estén bien organizadas, enfocadas en las metas de aprendizaje y centradas en la instrucción, la colaboración y el análisis de datos. Guía la reflexión, sustenta los siguientes pasos factibles y ayuda a los líderes a proporcionar comentarios que fortalezcan la enseñanza y mejoren los resultados estudiantiles.</p> <p><b><u>Análisis y retroalimentación de los productos críticos</u></b></p> <p>Este formulario se usa para monitorear el progreso de la escuela en productos clave del liderazgo docente, como calendarios básicos, la planificación de PLC, la cantidad de casos de instrucción y las rondas de observación de la instrucción, y para proporcionar comentarios específicos y los próximos pasos para garantizar la implementación constante, así como la mejora en la enseñanza y los resultados del aprendizaje.</p> <p>Los supervisores de directores observarán las PLC de la escuela y recopilarán datos <a href="#">en esta herramienta</a> para guiar el apoyo a nivel distrital.</p> |



|  |  |
|--|--|
| ¿Con qué frecuencia tendrá cada maestro la observación y comentarios de un líder o especialista en instrucción?                                    | Semanalmente   |
| ¿Qué apoyos tendrán los maestros y administradores para aumentar sus capacidades en relación con el apoyo a poblaciones especiales de estudiantes? | <p><b>Enfoque mensual en la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, según sus siglas en inglés) para los maestros de Educación Especial</b></p> <p>Además de una PLC virtual obligatoria para todos los maestros de Educación Especial, los gestores de casos asistirán a otra PLC dedicada a la creación de IEP de alta calidad y prácticas de alta influencia.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Creación del IEP basada en estándares (SB IEP, por sus siglas en inglés):</b> Los maestros de Educación Especial tendrán capacitación intensiva e impulsada por datos sobre el proceso de la SB IEP. El enfoque estará en el uso de datos comprensivos para escribir declaraciones y metas medibles de alta calidad para los niveles actuales de rendimiento académico y desempeño funcional (PLAAFP, por sus siglas en inglés) que estén estrictamente alineados con los TEKS del grado. Los criterios para IEP del Austin ISD y los criterios de la Guía de Monitoreo Cíclico de la TEA guiarán esta capacitación.</li><li>● <b>Prácticas docentes explícitas (SDI, por sus siglas en inglés):</b> Los maestros de Educación Especial tendrán capacitación profesional continua acerca de estrategias docentes de alta influencia y los principios de la instrucción explícita para garantizar que la instrucción especialmente diseñada (SDI, por sus siglas en inglés) se imparta sistemáticamente y con fidelidad en todos los entornos. Esto fortalecerá significativamente el sistema general de apoyo de varios niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de la escuela y repasará conceptos del curso de Nivel Aprendizaje de la TEA.</li></ul> <p><b>Apoyo administrativo continuo para los directores</b></p> <p>Breves juntas mensuales para directores (lideradas por los coordinadores de apoyo escolar de Educación Especial) garantizarán una supervisión de alto nivel y el cumplimiento en las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Programación de servicios para estudiantes con discapacidades:</b> Análisis de las prácticas óptimas para crear horarios maestros que prioricen los LRE y maximicen el acceso de los estudiantes a instrucción especialmente diseñada (SDI, por sus siglas en inglés) de alta calidad dentro de entornos de educación general.</li></ul> |



|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aumento y mejoramiento de la participación familiar:</b> Estrategias para fomentar asociaciones colaborativas con las familias de los estudiantes que tienen servicios de Educación Especial para mejorar los resultados.</li> <li>• <b>Requisitos para el cumplimiento federal y estatal:</b> Enfoque en tener juntas de ARD oportunas (juntas anuales, iniciales y de reevaluación), procurar que todos los servicios para estudiantes con discapacidades se programen y provean de forma apropiada.</li> <li>• <b>Enfoque adicional en monitorear la responsabilidad basada en resultados (RDA, por sus siglas en inglés):</b> Priorización del desempeño estudiantil y la asignación apropiada. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Resultados académicos:</b> Monitoreo y análisis de datos sobre el progreso académico y el rendimiento de los estudiantes con discapacidades, particularmente en matemáticas, lectura y ciencias, para garantizar la mejora continua y el cierre de las brechas de rendimiento.</li> <li>• <b>Reducción de las asignaciones fuera de la escuela:</b> Análisis de los datos de asignaciones y estrategias actuales para garantizar que los estudiantes se estén educando en el ambiente menos restrictivo (LRE, por sus siglas en inglés). Creación e implementación de estrategias para aumentar la inclusión y reducir los casos de remoción disciplinaria o didáctica a entornos fuera del plantel de educación general.</li> </ul> </li> </ul> |
|--|--|

### XIII. Logros progresivos

**Pregunta guía:** ¿Cómo se implementará la estrategia?

| Fecha                | Logros clave (mínimo: hasta el final del CE 27-28)  |
|----------------------|---|
| Junio-agosto de 2025 | Aprendizaje profesional en el verano: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calendarios detallados publicados</li> <li>• Roles y responsabilidades del liderazgo (calendario básico, casos de instrucción de maestros, rastreador de observaciones y comentarios)</li> <li>• Planes de aprendizaje profesional (protocolos de las PLC, protocolos de ILT, reuniones individuales y protocolos de las rondas de observación de la instrucción)</li> </ul> |
| Septiembre           | Participación y comunicación <ul style="list-style-type: none"> <li>• Café con la directora</li> <li>• CAC</li> </ul> Evaluaciones <ul style="list-style-type: none"> <li>• MAP de principio de año, CBA de Matemáticas en 3.º, 4.º, 5.º</li> </ul> Aprendizaje profesional <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fechas de capacitación profesional, laboratorio mensual</li> </ul>   |



## Borrador 10.31.25

|           |   |
|-----------|---|
|           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Monitoreo del progreso</li><li>• Productos críticos, rastreador de observaciones/comentarios, agendas de PLC, agendas del ILT</li></ul>   |
| Octubre   | <p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cajuela o Truco</li><li>• Café con la directora</li><li>• CAC</li></ul> <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• CBA de ELA en 3.º-5.º, Ciencias (5.º), Matemáticas en 5.º</li></ul> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rondas de instrucción</li></ul> <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratorio de Aprendizaje</li></ul>   |
| Noviembre | <p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Café con la directora</li><li>• Almuerzo para padres de familia por Acción de Gracias</li></ul> <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ELA en 3.º-5.º, Matemáticas en 3.º, 4.º; Ciencias en 5.º</li></ul> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratorio de Aprendizaje</li></ul> <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PLC</li><li>• Juntas del ECST</li><li>• Recorridos</li></ul> |
| Diciembre | <p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Café con la directora</li></ul> <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• MAP de mediados de año, Matemáticas en 3.º y 5.º</li></ul> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratorio de Aprendizaje</li></ul> <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PLC</li><li>• Juntas del ECST</li><li>• Recorridos</li></ul>   |
| Enero     | <p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Café con la directora</li><li>• CAC</li></ul> <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Matemáticas en 4.º, Ciencias en 5.º, ELA en 3.º-5.º</li></ul> <p>Aprendizaje profesional</p>  |



|         |  |
|---------|--|
|         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratorio de Aprendizaje</li></ul> Monitoreo del progreso <ul style="list-style-type: none"><li>• PLC</li><li>• Juntas del ECST</li><li>• Recorridos</li></ul>   |
| Febrero | Participación y comunicación <ul style="list-style-type: none"><li>• Café con la directora</li><li>• CAC</li></ul> Evaluaciones <ul style="list-style-type: none"><li>• STAAR intermedias: Matemáticas, Lectura, Ciencias; CBA de Matemáticas en 3.º-5.º; CBA de Ciencias en 5.º</li></ul> Aprendizaje profesional <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratorio de Aprendizaje</li></ul> Monitoreo del progreso <ul style="list-style-type: none"><li>• PLC</li><li>• Juntas del ECST</li><li>• Recorridos</li></ul>                          |
| Marzo   | Participación y comunicación <ul style="list-style-type: none"><li>• Café con la directora</li><li>• CAC</li></ul> Evaluaciones <ul style="list-style-type: none"><li>• STAAR intermedias: Matemáticas, Lectura, Ciencias; CBA de Matemáticas en 3.º y 4.º; CBA de Ciencias en 5.º; CBA de ELA en 3.º-5.º</li></ul> Aprendizaje profesional <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratorio de Aprendizaje</li></ul> Monitoreo del progreso <ul style="list-style-type: none"><li>• PLC</li><li>• Juntas del ECST</li><li>• Recorridos</li></ul> |
| Abril   | Participación y comunicación <ul style="list-style-type: none"><li>• Café con la directora</li><li>• CAC</li></ul> Evaluaciones <ul style="list-style-type: none"><li>• Pruebas STAAR</li></ul> Aprendizaje profesional <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratorio de Aprendizaje</li></ul> Monitoreo del progreso <ul style="list-style-type: none"><li>• PLC</li></ul>  |





|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Juntas del ECST</li><li>• Recorridos</li></ul>  |
| Mayo                 | <p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Café con la directora</li><li>• CAC</li></ul> <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• MAP de fin de curso</li></ul> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratorio de Aprendizaje</li></ul> <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PLC</li><li>• Juntas del ECST</li><li>• Recorridos</li></ul>  |
| Junio-agosto de 2026 | <p><b>Aprendizaje profesional en el verano:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Calendarios detallados publicados</li><li>• Roles y responsabilidades del liderazgo (calendario básico, casos de instrucción de maestros, rastreador de observaciones y comentarios)</li><li>• Planes de aprendizaje profesional (protocolos de las PLC, protocolos de ILT, reuniones individuales y protocolos de las rondas de observación de la instrucción)</li></ul>   |
| Septiembre           | <p><b><u>Participación y comunicación</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Café mensual con la directora</li><li>• Junta mensual del CAC</li><li>• Junta mensual de la PTO</li><li>• Noche de Regreso a Clases</li></ul> <p><b><u>Evaluaciones</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b><i>Pruebas de control universales MAP de Lectura y Matemáticas de la NWEA para medir el progreso e identificar la necesidad de intervenciones</i></b></li><li>• <b><i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA, por sus siglas en inglés) se administrarán a lo largo del año de acuerdo al progreso en el plan de estudios: <b>Matemáticas:</b> 3.<sup>er</sup> grado, 4.º grado y 5.º grado</i></b></li></ul> <p><b><u>Aprendizaje profesional</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• TODOS LOS NIVELES - Maestros de SPED<ul style="list-style-type: none"><li>◦ Capacitación en Frontline de 2 horas - Informes de progreso (virtual)</li></ul></li><li>• PRIMARIA - Todo el personal<ul style="list-style-type: none"><li>◦ Capacitación en salud mental según el HB3 - 2 horas en total</li><li>◦ 1 hora en persona + 1 hora en Safeschools</li></ul></li></ul> |



|                  |   |
|------------------|---|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● PRIMARIA - K-5.º <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Maestros de materias básicas - Evaluaciones y el ciclo didáctico</li> <li>○ Maestros de materias no básicas - Aprendizaje entre compañeros con trabajos similares</li> </ul> </li> <li>● Aprendizaje profesional para asistentes de maestros de SPED - Comportamiento</li> <li>● Capacitación del personal escolar</li> <li>● Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.º 4</li> <li>● Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces)</li> </ul> <p><b><u>Monitoreo del progreso</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos)</li> <li>● ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito</li> </ul>   |
| <b>Octubre</b>   | <p><b><u>Participación y comunicación</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Café mensual con la directora</li> <li>● Junta mensual del CAC</li> <li>● Junta mensual de la PTO</li> <li>● Reuniones entre padres de familia y maestros</li> <li>● Salida Nocturna Nacional</li> <li>● Noche de Espíritu Escolar en P. Terry's</li> </ul> <p><b><u>Evaluaciones</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Las <b>evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA, por sus siglas en inglés)</b> se administrarán a lo largo del año de acuerdo al progreso en el plan de estudios: <b>Matemáticas:</b> 5.º grado <b>ELA:</b> 3.º-5.º grado <b>Ciencias:</b> 5.º grado</i></li> </ul> <p><b><u>Aprendizaje profesional</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.º 5</li> <li>● Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces)</li> </ul> <p><b><u>Monitoreo del progreso</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos)</li> <li>● ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito</li> </ul> |
| <b>Noviembre</b> | <p><b><u>Participación y comunicación</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Café mensual con la directora</li> <li>● Junta mensual del CAC</li> </ul>  |



|           |  |
|-----------|--|
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Junta mensual de la PTO</li> <li>• Feria del Libro</li> <li>• Almuerzo para padres de familia por Acción de Gracias</li> </ul> <p><b><u>Evaluaciones</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Las <b>evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA, por sus siglas en inglés)</b> se administrarán a lo largo del año de acuerdo al progreso en el plan de estudios: <b>Matemáticas:</b> 3.<sup>er</sup> grado, 4.<sup>o</sup> grado <b>ELA:</b> 3.<sup>o</sup>-5.<sup>o</sup> grado <b>Ciencias:</b> 5.<sup>o</sup> grado</i></li> </ul> <p><b><u>Aprendizaje profesional</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PRIMARIA - K-5.<sup>o</sup></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Maestros de materias básicas - Evaluaciones y el ciclo didáctico</li> <li>○ Maestros de materias no básicas - Aprendizaje entre compañeros con trabajos similares</li> </ul> </li> <li>• Aprendizaje profesional para asistentes de maestros de SPED - Comportamiento</li> <li>• Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.º 6</li> <li>• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces)</li> </ul> <p><b><u>Monitoreo del progreso</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos)</li> <li>• ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito</li> </ul> |
| Diciembre | <p><b><u>Participación y comunicación</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Café mensual con la directora</li> <li>• Junta mensual del CAC</li> <li>• Junta mensual de la PTO</li> </ul> <p><b><u>Evaluaciones</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i><b>Pruebas de control universales MAP de Lectura y Matemáticas de la NWEA</b> para medir el progreso e identificar la necesidad de intervenciones</i></li> <li>• <i>Las <b>evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA, por sus siglas en inglés)</b> se administrarán a lo largo del año de acuerdo al progreso en el plan de estudios: <b>Matemáticas:</b> 3.<sup>er</sup> grado, 4.<sup>o</sup> grado y 5.<sup>o</sup> grado</i></li> </ul> <p><b><u>Aprendizaje profesional</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces)</li> </ul> <p><b><u>Monitoreo del progreso</u></b></p>  |



|                |   |
|----------------|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos)</li> <li>• ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito</li> </ul>   |
| <b>Enero</b>   | <p><b><u>Participación y comunicación</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Café mensual con la directora</li> <li>• Junta mensual del CAC</li> <li>• Junta mensual de la PTO</li> <li>• Presentación de Invierno</li> </ul> <p><b><u>Evaluaciones</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Las <b>evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA, por sus siglas en inglés)</b> se administrarán a lo largo del año de acuerdo al progreso en el plan de estudios: <b>Matemáticas:</b> 4.º grado <b>ELA:</b> 3.º-5.º grado <b>Ciencias:</b> 5.º grado</i></li> </ul> <p><b><u>Aprendizaje profesional</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación del personal escolar</li> <li>• Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.º 7</li> <li>• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces)</li> </ul> <p><b><u>Monitoreo del progreso</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos)</li> <li>• ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito</li> </ul> |
| <b>Febrero</b> | <p><b><u>Participación y comunicación</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Café mensual con la directora</li> <li>• Junta mensual del CAC</li> <li>• Junta mensual de la PTO</li> <li>• Reuniones entre padres de familia y maestros</li> </ul> <p><b><u>Evaluaciones</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Las <b>evaluaciones STAAR intermedias</b> se administrarán en Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para proporcionar datos predictivos en línea con los estándares estatales.</i></li> </ul> <p><b><u>Aprendizaje profesional</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.º 8</li> <li>• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces)</li> </ul> <p><b><u>Monitoreo del progreso</u></b></p>   |



|              |   |
|--------------|---|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos)</li> <li>• ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito</li> </ul>   |
| <b>Marzo</b> | <p><b><u>Participación y comunicación</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Café mensual con la directora</li> <li>• Junta mensual del CAC</li> <li>• Junta mensual de la PTO</li> </ul> <p><b><u>Evaluaciones</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Las <b>evaluaciones STAAR intermedias</b> se administrarán en Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para proporcionar datos predictivos en línea con los estándares estatales.</i></li> </ul> <p><b><u>Aprendizaje profesional</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.º 9</li> <li>• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces)</li> </ul> <p><b><u>Monitoreo del progreso</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos)</li> <li>• ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito</li> </ul> |
| <b>Abril</b> | <p><b><u>Participación y comunicación</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Café mensual con la directora</li> <li>• Junta mensual del CAC</li> <li>• Junta mensual de la PTO</li> </ul> <p><b><u>Evaluaciones</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• STAAR</li> </ul> <p><b><u>Aprendizaje profesional</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación del personal escolar</li> <li>• Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.º 10</li> <li>• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces)</li> </ul> <p><b><u>Monitoreo del progreso</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos)</li> <li>• ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito</li> </ul>  |



|                      |   |
|----------------------|---|
| Mayo                 | <p><b><u>Participación y comunicación</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Café mensual con la directora</li><li>• Junta mensual del CAC</li><li>• Junta mensual de la PTO</li><li>• Ceremonias de fin de año</li></ul> <p><b><u>Evaluaciones</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b><i>Pruebas de control universales MAP de Lectura y Matemáticas de la NWEA tres veces al año para medir el progreso e identificar la necesidad de intervenciones</i></b></li></ul> <p><b><u>Aprendizaje profesional</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.º 11</li><li>• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces)</li></ul> <p><b><u>Monitoreo del progreso</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos)</li><li>• ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito</li></ul> |
| Junio-agosto de 2027 | <p><b><u>Aprendizaje profesional en el verano:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Calendarios detallados publicados</li><li>• Roles y responsabilidades del liderazgo (calendario básico, casos de instrucción de maestros, rastreador de observaciones y comentarios)</li><li>• Planes de aprendizaje profesional (protocolos de las PLC, protocolos de ILT, reuniones individuales y protocolos de las rondas de observación de la instrucción)</li></ul>  |
| Septiembre           | <p><b><u>Participación y comunicación</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Café mensual con la directora</li><li>• Junta mensual del CAC</li><li>• Junta mensual de la PTO</li><li>• Noche de Regreso a Clases</li></ul> <p><b><u>Evaluaciones</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b><i>Pruebas de control universales MAP de Lectura y Matemáticas de la NWEA para medir el progreso e identificar la necesidad de intervenciones</i></b></li><li>• <b><i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA, por sus siglas en inglés) se administrarán a lo largo del año de acuerdo al progreso en el plan de estudios: <b>Matemáticas:</b> 3.<sup>er</sup> grado, 4.º grado y 5.º grado</i></b></li></ul> <p><b><u>Aprendizaje profesional</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• TODOS LOS NIVELES - Maestros de SPED</li></ul>  |



|         |  |
|---------|--|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Capacitación en Frontline de 2 horas - Informes de progreso (virtual)</li> <li>● PRIMARIA - Todo el personal <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Capacitación en salud mental según el HB3 - 2 horas en total</li> <li>○ 1 hora en persona + 1 hora en Safeschools</li> </ul> </li> <li>● PRIMARIA - K-5.º <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Maestros de materias básicas - Evaluaciones y el ciclo didáctico</li> <li>○ Maestros de materias no básicas - Aprendizaje entre compañeros con trabajos similares</li> </ul> </li> <li>● Aprendizaje profesional para asistentes de maestros de SPED - Comportamiento</li> <li>● Capacitación del personal escolar</li> <li>● Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.º 4</li> <li>● Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces)</li> </ul> <p><b><u>Monitoreo del progreso</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos)</li> <li>● ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito</li> </ul> |
| Octubre | <p><b><u>Participación y comunicación</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Café mensual con la directora</li> <li>● Junta mensual del CAC</li> <li>● Junta mensual de la PTO</li> <li>● Reuniones entre padres de familia y maestros</li> <li>● Salida Nocturna Nacional</li> <li>● Noche de Espíritu Escolar en P. Terry's</li> </ul> <p><b><u>Evaluaciones</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Las <b>evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA, por sus siglas en inglés)</b> se administrarán a lo largo del año de acuerdo al progreso en el plan de estudios: <b>Matemáticas:</b> 5.º grado <b>ELA:</b> 3.º-5.º grado <b>Ciencias:</b> 5.º grado</i></li> </ul> <p><b><u>Aprendizaje profesional</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.º 5</li> <li>● Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces)</li> </ul> <p><b><u>Monitoreo del progreso</u></b></p>  |



|                  |   |
|------------------|---|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos)</li> <li>• ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito</li> </ul>   |
| <b>Noviembre</b> | <p><b><u>Participación y comunicación</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Café mensual con la directora</li> <li>• Junta mensual del CAC</li> <li>• Junta mensual de la PTO</li> <li>• Feria del Libro</li> <li>• Almuerzo para padres de familia por Acción de Gracias</li> </ul> <p><b><u>Evaluaciones</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Las <b>evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA, por sus siglas en inglés)</b> se administrarán a lo largo del año de acuerdo al progreso en el plan de estudios: <b>Matemáticas:</b> 3.<sup>er</sup> grado, 4.° grado <b>ELA:</b> 3.°-5.° grado <b>Ciencias:</b> 5.° grado</i></li> </ul> <p><b><u>Aprendizaje profesional</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PRIMARIA - K-5.°</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Maestros de materias básicas - Evaluaciones y el ciclo didáctico</li> <li>○ Maestros de materias no básicas - Aprendizaje entre compañeros con trabajos similares</li> </ul> </li> <li>• Aprendizaje profesional para asistentes de maestros de SPED - Comportamiento</li> <li>• Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.° 6</li> <li>• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces)</li> </ul> <p><b><u>Monitoreo del progreso</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos)</li> <li>• ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito</li> </ul> |
| <b>Diciembre</b> | <p><b><u>Participación y comunicación</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Café mensual con la directora</li> <li>• Junta mensual del CAC</li> <li>• Junta mensual de la PTO</li> </ul> <p><b><u>Evaluaciones</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i><b>Pruebas de control universales MAP de Lectura y Matemáticas de la NWEA</b> para medir el progreso e identificar la necesidad de intervenciones</i></li> </ul>  |





|                |  |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Las <b>evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA, por sus siglas en inglés)</b> se administrarán a lo largo del año de acuerdo al progreso en el plan de estudios: <b>Matemáticas:</b> 3.<sup>er</sup> grado, 4.º grado y 5.º grado</li> </ul> <p><b><u>Aprendizaje profesional</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces)</li> </ul> <p><b><u>Monitoreo del progreso</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos)</li> <li>ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito</li> </ul>   |
| <b>Enero</b>   | <p><b><u>Participación y comunicación</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Café mensual con la directora</li> <li>Junta mensual del CAC</li> <li>Junta mensual de la PTO</li> <li>Presentación de Invierno</li> </ul> <p><b><u>Evaluaciones</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las <b>evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA, por sus siglas en inglés)</b> se administrarán a lo largo del año de acuerdo al progreso en el plan de estudios: <b>Matemáticas:</b> 4.º grado <b>ELA:</b> 3.º-5.º grado <b>Ciencias:</b> 5.º grado</li> </ul> <p><b><u>Aprendizaje profesional</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitación del personal escolar</li> <li>Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.º 7</li> <li>Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces)</li> </ul> <p><b><u>Monitoreo del progreso</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos)</li> <li>ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito</li> </ul> |
| <b>Febrero</b> | <p><b><u>Participación y comunicación</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Café mensual con la directora</li> <li>Junta mensual del CAC</li> <li>Junta mensual de la PTO</li> <li>Reuniones entre padres de familia y maestros</li> </ul> <p><b><u>Evaluaciones</u></b></p>  |



|              |  |
|--------------|--|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Las <b>evaluaciones STAAR intermedias</b> se administrarán en Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para proporcionar datos predictivos en línea con los estándares estatales.</li> </ul> <p><b><u>Aprendizaje profesional</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.º 8</li> <li>Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces)</li> </ul> <p><b><u>Monitoreo del progreso</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos)</li> <li>ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito</li> </ul>   |
| <b>Marzo</b> | <p><b><u>Participación y comunicación</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Café mensual con la directora</li> <li>Junta mensual del CAC</li> <li>Junta mensual de la PTO</li> </ul> <p><b><u>Evaluaciones</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las <b>evaluaciones STAAR intermedias</b> se administrarán en Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para proporcionar datos predictivos en línea con los estándares estatales.</li> </ul> <p><b><u>Aprendizaje profesional</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.º 9</li> <li>Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces)</li> </ul> <p><b><u>Monitoreo del progreso</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos)</li> <li>ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito</li> </ul> |
| <b>Abril</b> | <p><b><u>Participación y comunicación</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Café mensual con la directora</li> <li>Junta mensual del CAC</li> <li>Junta mensual de la PTO</li> </ul> <p><b><u>Evaluaciones</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>STAAR</li> </ul> <p><b><u>Aprendizaje profesional</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitación del personal escolar</li> <li>Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.º 10</li> </ul>   |



|             |  |
|-------------|--|
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces)</li> </ul> <p><b><u>Monitoreo del progreso</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos)</li> <li>ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito</li> </ul>   |
| <b>Mayo</b> | <p><b><u>Participación y comunicación</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Café mensual con la directora</li> <li>Junta mensual del CAC</li> <li>Junta mensual de la PTO</li> <li>Ceremonias de fin de año</li> </ul> <p><b><u>Evaluaciones</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i><b>Pruebas de control universales MAP de Lectura y Matemáticas de la NWEA tres veces al año para medir el progreso e identificar la necesidad de intervenciones</b></i></li> </ul> <p><b><u>Aprendizaje profesional</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.º 11</li> <li>Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces)</li> </ul> <p><b><u>Monitoreo del progreso</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos)</li> <li>ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito</li> </ul> |

#### XIV. Gestión del desempeño

**Pregunta guía:** ¿Ha descrito el distrito un plan de gestión del desempeño que garantice que la estrategia se implementará con fidelidad?

|   |  |
|---|--|
| <p>Describa cómo los líderes del distrito y la escuela monitorearán la implementación exitosa de este plan.</p> | <p>Los líderes del distrito y la escuela monitorearán los resultados de las pruebas de control universales, las evaluaciones basadas en el plan de estudios y las evaluaciones de STAAR intermedias.</p> <p>Los supervisores de los directores visitarán el plantel escolar semanalmente para observar la instrucción, las PLC e ILT y para monitorear el registro de las agendas de reuniones y los rastreadores de observaciones y comentarios junto con los directores.</p> |
|---|--|



|  |   |
|--|---|
|  | TNTP recopilará datos de monitoreo del progreso en la implementación de HQIM de la manera prevista en el otoño, el invierno y la primavera. |
| ¿Quién será responsable de analizar el progreso hacia los logros descritos en la sección previa?                                   | Director<br>Los supervisores del director/DCSI<br>El superintendente asistente  |
| ¿Con qué frecuencia se analizará el progreso hacia los logros?   | Quincenalmente  |
| ¿Cómo se recopilarán los datos del progreso hacia los logros?  | Habrà un enlace a las notas sobre la compleción y los productos tangibles en la carpeta compartida del TAP de la escuela.                   |
| ¿Cómo se compartirán los datos del progreso hacia los logros con el liderazgo del distrito y otras partes interesadas pertinentes? | Habrà un enlace a las notas sobre la compleción y los productos tangibles en la carpeta compartida del TAP de la escuela.                   |

**XV. Recursos**

**Pregunta guía:** ¿Ha identificado el distrito todos los recursos necesarios para implementar la estrategia de SI?

|  |   |
|--|---|
| Comparta los costos necesarios para la implementación del plan y la fuente de los fondos.  | <b>Pendiente de decisión final</b>  |
| Si la estrategia depende de una subvención como fuente de financiamiento, ¿cuál es su financiamiento o plan de implementación alternativo si no obtiene la subvención? ¿Cómo apoyaría y ejecutaría de todas maneras su distrito esta estrategia? | <p><b>Cada escuela del TAP tiene un presupuesto promedio de 800 000 dólares para nuevos contratos de personal, como subdirectores, formadores pedagógicos, especialistas en intervención curricular y una menor proporción de alumnos por profesor.</b></p> <p><b>Dependiendo de la situación, se reserva una cantidad adicional de 200 000 dólares por escuela para la formación de profesores y el apoyo al liderazgo a través del programa TNTP Lighthouse and Learning Lab.</b></p> |

**XVI: Otra información**



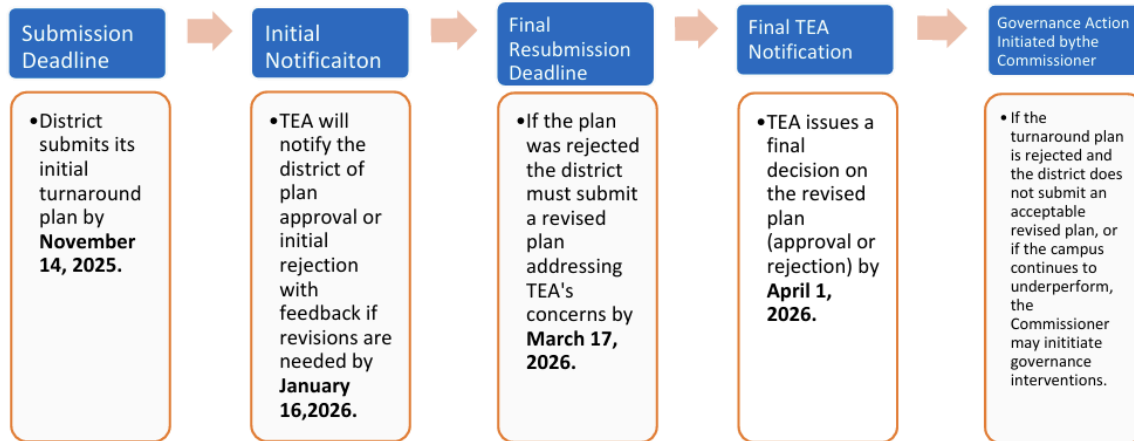
|   |  |
|---|--|
| <p>(Opcional) Comparta cualquier otra información sobre su estrategia que no se haya incluido en las secciones anteriores. También puede cargar documentos.</p> | <p><b>Estrategias/apoyos clave para la implementación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Colaborar con TNTP para aumentar las capacidades de liderazgo docente de los líderes escolares a través del programa de capacitación profesional e instrucción de Lighthouse y los Laboratorios de Aprendizaje.</li><li>• Utilizar los calendarios básicos del liderazgo, los protocolos de reuniones del equipo de liderazgo, las rondas de observación de la instrucción, la cantidad de casos de instrucción, los rastreadores de observaciones y comentarios, la instrucción individual y el aprendizaje y aplicación profesionales prácticos para aumentar las capacidades de liderazgo docente.</li><li>• Ofrecer capacitación profesional mensual a los líderes y especialistas en instrucción e intervenciones escolares sobre los recursos de HQIM y la implementación.</li><li>• Hacer observaciones y comentarios semanales o quincenales junto con un plan de estudios enfocado en la implementación eficaz de los HQIM, y con mayor frecuencia en el caso de maestros sin certificación.</li><li>• Hacer visitas de instrucción con los directores y supervisores semanalmente y con mayor frecuencia en el caso de líderes novatos.</li><li>• Seguir un horario diario detallado y publicado que maximice el tiempo de instrucción y admita juntas de la PLC dos veces por semana para planificar la instrucción y responder a los datos de los resultados estudiantiles.</li></ul> |
|---|--|

## Apéndice

[Guía y herramientas para la intervención](#) de la TEA de 2025-2026



## Turnaround Plan Submission Timeline SY 2025-2026





## **Contexto local del plan de transformación**

Esta sección se debe llenar si el plan de transformación requiere una consideración especial de la TEA.

¿Qué consideraciones del trabajo de consolidación han sido un factor en la estrategia de transformación elegida?

¿Cómo se tuvo en cuenta la situación de responsabilidad estatal en la estrategia de transformación elegida?

¿Qué otras opciones se exploraron y por qué no eran viables?

¿Qué planes hay para poner a los maestros por niveles para un ciclo de instrucción más intensivo que incluya estrategias como modelar, etc.?

¿Qué dotación estratégica de personal se ha considerado para los administradores?

Para las escuelas receptoras, ¿qué estrategias se han considerado para identificar y asignar a los maestros más adecuados a los estudiantes reasignados?

Si se elige la reasignación como la estrategia de SI, ¿qué apoyos durante la transición se están considerando tanto para las escuelas receptoras como para las reasignadas?