



BORRADOR actualizado 31 OCT 25

Distrito Escolar Independiente de Austin

Plan de transformación

Primaria Pecan Springs

I. Información del distrito

Nombre del sistema escolar	Austin ISD (227901)
Nombre de la escuela	Pecan Springs
Nombre del miembro del personal empleado por el sistema escolar que está entregando este plan	Joshua Jeon
Correo electrónico	joshua.jeon@austinisd.org
¿Qué papel se aplica a la persona que está haciendo esta entrega?	Director ejecutivo de Gobernanza, Responsabilidad y Servicios de la Mesa Directiva

II. Evaluación de necesidades

2.1 Indique el tipo de evaluación de necesidades realizada	Afirmo que la escuela nombrada en este plan ha realizado una evaluación de necesidades en el lugar que cumple con los requisitos de la Sección 39A.053 del Código de Educación de Texas (por ej.: análisis del panorama del liderazgo estratégico de Texas, diagnóstico ESF o un LNA). Si es un LNA: Afirmo que todas las evaluaciones de necesidades realizadas localmente cumplieron con los requisitos de la Sección 39A.053 del Código de Educación de Texas y que los resultados de la evaluación local de necesidades están disponibles por solicitud.
OSNA - Pecan Springs	Sí

III. Participación de las partes interesadas

Pregunta guía: ¿Cumplió la LEA con los requisitos reglamentarios de participación de las partes interesadas y ha aprobado la mesa directiva el plan?

Primaria Pecan Springs
Reinicio administrado por el distrito - Modelo ACE



BORRADOR actualizado 31 OCT 25

Miembros del equipo de intervención escolar (CIT, por sus siglas en inglés)	<p>Directora: Andrea Williams DCSI: Courtney Colvin-Crawford Supervisor del director, si no es el DCSI: Contacto de la Región 13 Elizabeth Deterra División de Mejoramiento Escolar de la TEA Dra. Monette Coleman Superintendente asistente de Escuelas de Educación Primaria: Jennifer Pace Laura Rodríguez Tenorio, subdirectora Melinda Rebello, especialista en instrucción</p>
Fecha(s) del aviso escrito de todas las juntas públicas <i>Incluya las fechas cuando 1) se haya provisto aviso por escrito de las juntas públicas y 2) se hayan publicado en el sitio web de la escuela.</i>	<ul style="list-style-type: none">• 4 de septiembre de 2025: comunicación del distrito• 23 de septiembre de 2025: reunión con el personal• 23 de septiembre de 2025: Café con el CAC• 23 de septiembre de 2025: reunión comunitaria• 23 de octubre de 2025: Café con la directora• 27 de octubre de 2025: reunión con el personal• 27 de octubre de 2025: reunión del CAC <p><i>Afirmo que el distrito les avisó a los padres de familia, la comunidad y las partes interesadas que cada escuela obtuvo una clasificación de desempeño inaceptable por dos años consecutivos y que se requiere enviar un plan de transformación escolar, y que solicitó la ayuda de los padres de familia, la comunidad y las partes interesadas para crear los planes de transformación escolar.</i></p>
Fecha inicial de la publicación del TAP en el sitio web del distrito	6 de octubre de 2025
Fecha de la audiencia pública	<p>20 de noviembre de 2025</p> <p><i>Afirmo que la mesa directiva llevó a cabo una audiencia sobre los planes para cada escuela en la que se identificó la necesidad de mejorar para notificar al público sobre el desempeño insuficiente de la escuela, las mejoras de desempeño que espera la agencia y las medidas de intervención o sanciones que se pueden imponer si el desempeño no mejora dentro de un periodo designado, que la mesa directiva solicitó comentarios del público sobre cada plan de transformación y que la mesa directiva publicó los planes en el sitio web del distrito antes de la audiencia.</i></p>
Fecha de la aprobación de la mesa directiva	20 de noviembre de 2025



BORRADOR actualizado 31 OCT 25

Comentarios escritos de las partes interesadas	<p>1.^a ronda de resultados de la encuesta de Pecan Springs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta sobre el plan de transformación de Pecan Springs por 2 clasificaciones inaceptables (Respuestas) - Respuestas del formulario 1.pdf <p>Rondas 2 y 3 de respuestas a la encuesta de Pecan Springs</p> <p>Resumen de los resultados de las rondas 1-3</p>
--	---

IV. Metas para los resultados estudiantiles

Afirmo que la escuela que se incluye en este plan tiene metas establecidas para toda la escuela para las tasas de desempeño en las STAAR de ELA/Lectura y Matemáticas y metas para los puntajes estandarizados en los componentes del Dominio III (rendimiento académico, estado de progreso, estado de ELP y estado de éxito estudiantil) para el ciclo escolar 2025-2026.	Sí
Introduzca la meta de toda la escuela para la clasificación de desempeño Cumple con los estándares del grado o más en las STAAR de Inglés y Lectura en todos los grados en el ciclo escolar 2025-2026.	<p>La meta del Dominio 1 en todos los grados y materias sería 75% de las pruebas en Se aproxima a los estándares o más, 35% de las pruebas en Cumple con los estándares o más y 15% de las pruebas en Domina los estándares.</p> <p>Abajo está la manera de obtener una clasificación aceptable (C) en los ciclos escolares 2025-26 y 2026-2027:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El 70% de los estudiantes tendrán un progreso académico en el Dominio 2A y por grupo demográfico evaluado en el Dominio 3. <y> 2. 45% de los estudiantes bilingües emergentes lograrán un progreso en su puntaje compuesto o una clasificación de Avanzado alto en la evaluación TELPAS. <y> 3. Todos los estudiantes, como mínimo, obtendrán 50% de los puntos o más en cada evaluación STAAR que tomen.



BORRADOR actualizado 31 OCT 25

Introduzca la meta de toda la escuela para la clasificación de desempeño Cumple con los estándares del grado o más en las STAAR de Matemáticas en todos los grados en el ciclo escolar 2025-2026.	<p>La meta para toda la escuela en “Cumple con los estándares de lectura o más” es 35%.</p> <p>La meta para toda la escuela en “Cumple con los estándares de matemáticas o más” es 35%.</p>
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Rendimiento académico del Dominio III.	<p>Cada grupo evaluado (Todos, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 1, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 2, Grupo de alto enfoque) demostrará al menos un progreso mínimo hacia la meta interina tanto en lectura como en matemáticas.</p> <p>Puntos componentes: 4 ELA, 4 Matemáticas - 8/32, 25%</p>
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Estado del progreso del Dominio III.	<p>Cada grupo evaluado (Todos, Grupo racial/étnico con el desempeño más bajo 1, Grupo racial/étnico con el desempeño más bajo 2, Grupo de alto enfoque) alcanzará la meta de 2025-26 tanto en lectura como en matemáticas.</p> <p>Puntos componentes: 12 ELA, 12 Matemáticas - 24/32, 75%</p>
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Estado del Desempeño en el Idioma Inglés (ELP, por sus siglas en inglés) del Dominio III.	<p>40% o más de los estudiantes que tomen la prueba TELPAS tendrán un progreso en su puntaje compuesto.</p> <p>Puntos componentes: 3/4, 75%</p>
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Estado del éxito estudiantil del Dominio III.	<p>Cada grupo evaluado (Todos, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 1, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 2, Grupo de alto enfoque) demostrará al menos un progreso mínimo hacia la meta interina tanto en lectura como en matemáticas.</p> <p>Puntaje compuesto: 4/16, 25%</p>



BORRADOR actualizado 31 OCT 25

V. Estrategia de mejoramiento escolar

Pregunta guía: ¿Es probable que la estrategia propuesta logre que la escuela obtenga una C o más O que salga de CSI en dos años o menos?

¿Qué estrategia o estrategias se implementarán en esta escuela?	<ul style="list-style-type: none"> Modelo de Aceleración de la Excelencia Escolar (ACE, por sus siglas en inglés) / Reinicio administrado por el distrito
¿Cuáles subvenciones, si alguna, se le han otorgado a su sistema escolar para sustentar esta estrategia?	N/A
¿Cuáles subvenciones, si alguna, ha solicitado (o pretende solicitar) su sistema escolar para sustentar esta estrategia?	<p><i>Todavía se está considerando qué subvenciones solicitar.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> LIFT LIFT, apoyo a PLC Subvención de apoyo al plan de estudios e instrucción para el mejoramiento escolar Planificación del Fondo de Acción Escolar (Reinicio), implementación del Fondo de Acción Escolar (Reinicio) Planificación del Fondo de Acción Escolar (Reasignación) Implementación del Fondo de Acción Escolar (Reasignación) Implementación del Fondo de Acción Escolar (Rediseño) Planificación del Fondo de Acción Escolar (Crear nuevo) Implementación del Fondo de Acción Escolar (Crear nuevo) Subvención de apoyo enfocado en el Marco de Escuelas Eficaces 24-26 No se le ha otorgado una subvención a nuestro sistema escolar para sustentar esta estrategia Otra (debe introducir la subvención en el cuadro de texto)
Nombre cualquier organización con la que esté trabajando para aumentar la capacidad y apoyar la implementación de estrategias	<p>TNTP</p> <p>TNTP es una organización nacional de investigación, políticas y consulta enfocada en mejorar la educación pública en los Estados Unidos. La misión de la organización es garantizar que cada joven tenga acceso a excelentes maestros y la oportunidad de prosperar. TNTP logra esto trabajando con las escuelas y distritos para reclutar y capacitar a nuevos maestros, crear sistemas de gestión de talento, llevar a cabo investigaciones sobre la eficacia de los maestros y abogar por reformas de políticas.</p> <p>Otras estrategias/apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Expansión de la asociación con TNTP para la primavera de 2026 Implementación del modelo ACE para el otoño de 2026 Asociación con Steady State



BORRADOR actualizado 31 OCT 25

	<ul style="list-style-type: none"> Solicitar la subvención LASO 		
¿Para cuántos miembros del personal del distrito reportará información de aumento de capacidades?	Siete miembros del personal darán apoyo a este plan.		
Si la línea de arriba es personal del distrito o la escuela: ¿Cuáles son los nombres y roles de los miembros del personal del distrito y escuela responsables de aumentar la capacidad y cuál porcentaje de su rol se dedica a apoyar la implementación de la estrategia de mejoramiento escolar?	Por determinar	Si la línea de arriba NO es una ESC ni está en la SAPL: Describa la experiencia y la trayectoria en transformación escolar (pasar a una escuela de reprobar a cumplir con los estándares o exceder los estándares) de la organización o los miembros del personal.	TNTP - The New Teacher Project Resumen de la asociación

VI. Planes de estudios e instrucción

Pregunta guía: ¿Aumenta el plan la calidad de los materiales de instrucción que se usarán en la escuela y provee un tiempo y apoyo adecuado para que los maestros internalicen los materiales y reflexionen sobre el desempeño estudiantil?

Seleccione el plan de estudios adoptado	Lectura de K-5.º: HMH Into Reading/Arriba la lectura Matemáticas de K-5.º: STEMscopes Math Estudios Sociales de K-5.º: Studies Weekly Ciencias de K-5.º: McGraw Hill Texas Science Sí		
¿Es este el plan de estudios que se implementará durante el plan de transformación?	Sí		
¿Qué nuevo plan de estudios se adoptará?	N/A		
Si la respuesta es sí, ¿cuándo adoptará el	Previamente adoptado	Si la respuesta es no, ¿cuántos minutos de	

*Primaria Pecan Springs
Reinicio administrado por el distrito - Modelo ACE*



BORRADOR actualizado 31 OCT 25

distrito el nuevo plan de estudios? ¿Cuándo adoptará el distrito el nuevo plan de estudios?		instrucción por semana se requieren/recomienda para la implementación de este plan de estudios?	
¿Cuántos minutos de instrucción por semana están en el horario maestro para la enseñanza del plan de estudios y cumple esta cantidad de minutos con el número obligatorio/recomendado de minutos?	<p>330 minutos de tiempo de instrucción para Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales e Intervenciones**</p> <p>**Incluye el tiempo de transición.</p> <p>110 minutos para otras actividades</p> <p>La cantidad de minutos cumple con el número obligatorio/recomendado de minutos.</p>		
¿Cuántos días de instrucción se incluyen en el calendario de 2025-2026?	169		
Si hay menos de 165 días de instrucción en el calendario de 2025-2026, ¿qué pasos tomará el distrito para garantizar que se adopte e implemente un calendario de 165 días en 2026-2027?	No se aplica.		
Describa el plan de evaluación para las escuelas afectadas	<p><u>Evaluaciones basadas en el plan de estudios de primaria</u></p> <p><i>El distrito implementará un sistema de evaluación integral para monitorear el progreso estudiantil y fundamentar la instrucción. Todos los estudiantes de K-5.º participarán en las pruebas de control universal MAP de Lectura y Matemáticas de la NWEA tres veces al año (septiembre, diciembre y mayo) para medir el progreso e identificar la necesidad de intervenciones. Además, las evaluaciones STAAR intermedias se administrarán en febrero y marzo en Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para proporcionar datos predictivos en línea con los estándares estatales.</i></p>		



BORRADOR actualizado 31 OCT 25

	<p>A nivel de primaria, las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA, por sus siglas en inglés) se administrarán a lo largo del año de acuerdo al progreso en el plan de estudios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas: • 3.^{er} grado (sept., nov., dic., feb., mar.); • 4.º grado (sept., nov., ene., feb., mar.); • 5.º grado (sept., oct., dic., feb.) • Inglés: • 3.º-5.º grado (oct., nov., ene., mar.) • Ciencias: 5.º grado (oct., nov., ene., feb., mar.) <p><i>Este calendario garantiza múltiples datos para todas las materias y grados, apoyando así las intervenciones específicas y los ajustes en la instrucción para acelerar el aprendizaje estudiantil.</i></p>
¿Implementarán las escuelas una estructura con PLC?	Sí, cada escuela implementará una estructura con PLC enfocada en mejorar la instrucción y los resultados estudiantiles.
¿Cómo se organizarán las PLC (por grado, área de contenido, etc.)?	K-5.º: Grado
¿Con qué frecuencia tendrán lugar las PLC?	Las PLC tendrán lugar al menos una vez por semana de kínder a 5.º grado. Muchas escuelas han identificado oportunidades para reunirse dos veces por semana para participar en las PLC.
¿Quién facilitará las PLC?	Cada escuela ha identificado a los líderes de cada PLC (por grado o área de contenido). Los líderes de las PLC son líderes escolares, especialistas en instrucción, especialistas en intervenciones de contenido o maestros líderes. Los líderes de las PLC se han capacitado en el protocolo de las PLC para la internalización de lecciones.
¿Quién debe asistir a las PLC?	El IC, el director o subdirector, los maestros (de educación general y especial)
Describa el protocolo que se usará en las PLC.	Durante las PLC, los maestros trabajan en equipos estructurados para mejorar la instrucción a través de la colaboración y una meta compartida de uniformidad de un salón a otro. De esta manera, independientemente del maestro, los estudiantes tendrán una versión de la misma lección basada en los mismos estándares. En las PLC, los maestros y líderes se reúnen para analizar los datos y muestras de trabajo de los estudiantes, deciden cómo abordar las necesidades individuales de los estudiantes y aplican las estrategias en clase el



BORRADOR actualizado 31 OCT 25

	<p>siguiente día. Los maestros siempre salen de la junta de la PLC con pasos claros y factibles para mejorar la instrucción. A través de conversaciones estructuradas, los líderes docentes refuerzan las expectativas compartidas de la escuela e identifican variaciones en el desempeño de los maestros o estudiantes.</p> <p>PLC de preparación de lecciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se comienza con el fin en mente -Se preparan las lecciones -Se crea un plan de acción <p>-Ejemplo de agenda de una PLC para la preparación de una lección</p> <p>PLC para el análisis de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se identifican tendencias y situaciones atípicas -Se traza un panorama holístico del rendimiento estudiantil -Se planifica la instrucción <p>-Ejemplo de agenda de una PLC para el análisis de datos</p> <p>Las prácticas óptimas para ambas PLC incluyen agendas uniformes, expectativas previas al trabajo y alineamiento con la visión y las prioridades de instrucción del distrito. Los líderes docentes y los supervisores de los directores monitorearán la implementación de las PLC y reforzarán las prioridades a través de observaciones en el salón de clases y retroalimentación.</p> <p>Uso de la plantilla para la preparación de lecciones de HMH y la plantilla de preparación de lecciones de STEMscopes Math.</p>
--	--

VII. ACE

Pregunta guía: ¿Cumple el plan con los requisitos descritos en la Sección 39A.105(b) del Código de Educación de Texas (TEC, por sus siglas en inglés)?

¿Ha terminado esta escuela (o este conjunto de escuelas) un año de planificación para la subvención SAF para el modelo ACE?	No, a esta escuela no se le otorgó la subvención SAF.
(Opcional) Cargue el plan de diseño de su escuela. Este plan debe cumplir con los criterios en la Sección 39A.105(b) del TEC.	Plan del diseño de la Escuela Pecan Springs



BORRADOR actualizado 31 OCT 25

*Primaria Pecan Springs
Reinicio administrado por el distrito - Modelo ACE*



BORRADOR actualizado 31 OCT 25

<p>¿Le gustaría proporcionar más detalles sobre la implementación de su modelo ACE? (Seleccione Sí si su plan de diseño escolar no cumple con los criterios de la Sección 39A.105[b] del TEC).</p>	<p>No, el plan de diseño escolar debe cumplir con los criterios en la Sección 39A.105(b) del TEC.</p>
<p>Describa el sistema que usará el distrito para monitorear la eficacia de maestros y administradores en las escuelas que estén implementando el modelo ACE.</p>	<p>El progreso en la implementación se revisará quincenalmente, con un enfoque en datos clave y facilitadores de mejoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desempeño académico: Resultados de STAAR (por dominio y subgrupo), datos de STAAR intermedias en Ciencias y Estudios Sociales, resultados de MAP de Lectura y Matemáticas de principio de año/mediados de año y evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA, por sus siglas en inglés) continuas. Calidad de la instrucción: Datos de recorridos, criterios para observaciones, protocolos de internalización de lecciones e implementación de PLC. Participación estudiantil: Tasas de asistencia, disciplina y participación en oportunidades de extensión del aprendizaje. Participación familiar y comunitaria: Frecuencia y calidad de los eventos de participación familiar, las reuniones con los padres de familia y las asociaciones. ● Se crearán tableros de control para monitorear estos indicadores a lo largo del tiempo, procurando que las tendencias sean visibles y procesables. ● Los líderes del Austin ISD se reunirán con Steady State, un socio técnico, para monitorear el progreso.
<p>¿Qué metas establecerá el distrito para identificar cuáles maestros y administradores son altamente eficaces?</p>	<p>Directores</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los directores deben demostrar una trayectoria de mejorar los resultados estudiantiles y cultivar una cultura escolar fuerte y positiva. ● El director debe tener un mínimo de tres años de experiencia en una escuela que se haya transformado. ● El mejoramiento escolar general debe haber aumentado dos calificaciones en letras en un plazo de dos años.



BORRADOR actualizado 31 OCT 25

	<p>Maestros</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los maestros eficaces se identifican usando una combinación de los datos del progreso estudiantil y las evaluaciones del administrador. • La competencia general del maestro se medirá con una herramienta de evaluación local del Austin ISD, PPfT. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Criterios de PPfT <p>Página informativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expectativas para los maestros/líderes
Describe los incentivos que el distrito ofrecerá a los directores o maestros con alto desempeño para que permanezcan en la escuela.	En espera de la decisión final
¿Ha hecho el distrito el compromiso de un mínimo de tres años de continuar los incentivos para los directores y maestros?	<p>El distrito tiene un acuerdo de dos años para el modelo de reinicio administrado por el distrito alineado con ACE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acuerdo con los maestros
¿Cómo garantizará el distrito que el director asignado a cada escuela con ACE haya demostrado un historial de mejorar el progreso académico estudiantil en las escuelas en las que ha trabajado previamente?	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de currículums • Revisión de recomendaciones • Revisión de datos de escuelas en las que haya trabajado previamente el director • Proceso riguroso de entrevista <ul style="list-style-type: none"> ◦ Entrevista con el panel ◦ Entrevista con la líder interina de Enseñanza, Aprendizaje y Liderazgo ◦ Entrevista con la jefa de personal ◦ Entrevista con el superintendente
¿Tendrá el director la autoridad definitiva en decisiones sobre el personal en cada escuela que esté implementando el modelo ACE?	Sí, el director tendrá la autoridad definitiva en decisiones sobre el personal.



BORRADOR actualizado 31 OCT 25

¿Cómo garantizará el distrito que al menos 60 por ciento de los maestros de salones de clases asignados a la escuela sean maestros que hayan demostrado eficacia docente durante el ciclo escolar previo?	<p>Estrategia para el Talento procurará el talento con base en el uso de los siguientes recursos de dotación de personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Certificaciones y datos de progreso • Listas de personal altamente cualificado • Análisis de la eficacia del maestro • Asignación prioritaria
Describa cómo la escuela implementará estrategias didácticas basadas en investigaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación profesional en HQIM para todos los maestros y líderes <ul style="list-style-type: none"> ◦ Los RBIS están incorporados a los materiales del plan de estudios. • Incorporar los RBIS en la planificación, internalización y ensayos de lecciones durante el proceso de la PLC • Observación, retroalimentación e instrucción para monitorear la implementación
Describa cómo la escuela implementará prácticas didácticas impulsadas por datos.	<ul style="list-style-type: none"> • Verificando la comprensión (CFU, por sus siglas en inglés) para hacer ajustes en clase durante la instrucción a diario • Protocolo de análisis de evaluaciones formativas para identificar tendencias de ideas equivocadas y determinar cuáles conceptos se deben enseñar en espiral y cómo • Análisis de datos de los resultados de las CBA usando un protocolo de datos optimizado • Provisión de SOP a líderes y maestros para ayudar con el acceso de datos en Euphoria • Revisión de datos y creación de planes de acción por parte de las PLC • Revisión y análisis del trabajo estudiantil por parte de las PLC
Describa cómo la escuela implementará una cultura estudiantil positiva en el plantel.	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas de PBIS en toda la escuela • Plan de estudios CharacterStrong • Recorridos culturales con lista de criterios
<p>Describa cómo la escuela implementará la participación familiar y comunitaria, incluyendo cualquier asociación con grupos de padres de familia y comunitarios.</p> <p>XIII. Logros progresivos Pregunta guía: ¿Cómo se implementará la estrategia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Especialistas en apoyo a los padres de familia • Consejo Consultivo Escolar (CAC, por sus siglas en inglés) • CAC+ • VOLY: formulario de registro de voluntarios • Actividades de participación mensuales • Marco de rol dual
Fecha	Logros clave (hasta el final del CE 26-28) Apoyo a los padres de familia y maestros (APTT, por sus siglas en inglés)
Junio-agosto de 2026	Aprendizaje profesional en el verano:



BORRADOR actualizado 31 OCT 25

	<ul style="list-style-type: none"> • Calendarios detallados publicados • Roles y responsabilidades del liderazgo (calendario básico, casos de instrucción de maestros, rastreador de observaciones y comentarios) • Planes de aprendizaje profesional (protocolos de las PLC, protocolos de ILT, reuniones individuales y protocolos de las rondas de observación de la instrucción)
Septiembre	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Café mensual con la directora • Junta mensual del CAC • Junta mensual de la PTA <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pruebas de control universales MAP de Lectura y Matemáticas de la NWEA para medir el progreso e identificar la necesidad de intervenciones</i> • <i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA, por sus siglas en inglés) se administrarán a lo largo del año de acuerdo al progreso en el plan de estudios: Matemáticas: 3.º grado, 4.º grado y 5.º grado</i> <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • TODOS LOS NIVELES - Maestros de SPED <ul style="list-style-type: none"> ◦ Capacitación en Frontline de 2 horas - Informes de progreso (virtual) • PRIMARIA - Todo el personal <ul style="list-style-type: none"> ◦ Capacitación en salud mental según el HB3 - 2 horas en total ◦ 1 hora en persona + 1 hora en Safeschools • PRIMARIA - K-5.º <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maestros de materias básicas - Evaluaciones y el ciclo didáctico ◦ Maestros de materias no básicas - Aprendizaje entre compañeros con trabajos similares • Aprendizaje profesional para asistentes de maestros de SPED - Comportamiento • Capacitación del personal escolar • Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.º 4 • Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos) • ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito



BORRADOR actualizado 31 OCT 25

Octubre	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Café mensual con la directora Junta mensual del CAC Junta mensual de la PTA Noche de Literacidad <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA, por sus siglas en inglés) se administrarán a lo largo del año de acuerdo al progreso en el plan de estudios: Matemáticas: 5.º grado ELA: 3.º-5.º grado Ciencias: 5.º grado <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.º 5 Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos) ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito
Noviembre	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Café mensual con la directora Junta mensual del CAC Junta mensual de la PTA <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA, por sus siglas en inglés) se administrarán a lo largo del año de acuerdo al progreso en el plan de estudios: Matemáticas: 3.º grado, 4.º grado ELA: 3.º-5.º grado Ciencias: 5.º grado <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> PRIMARIA - K-5.º <ul style="list-style-type: none"> Maestros de materias básicas - Evaluaciones y el ciclo didáctico Maestros de materias no básicas - Aprendizaje entre compañeros con trabajos similares Aprendizaje profesional para asistentes de maestros de SPED - Comportamiento Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.º 6 Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p>



BORRADOR actualizado 31 OCT 25

	<ul style="list-style-type: none"> • Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos) • ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito
Diciembre	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Café mensual con la directora • Junta mensual del CAC • Junta mensual de la PTA <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pruebas de control universales MAP de Lectura y Matemáticas de la NWEA para medir el progreso e identificar la necesidad de intervenciones</i> • <i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA, por sus siglas en inglés) se administrarán a lo largo del año de acuerdo al progreso en el plan de estudios: Matemáticas: 3.^{er} grado, 4.^o grado y 5.^o grado</i> <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos) • ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito
Enero	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Café mensual con la directora • Junta mensual del CAC • Junta mensual de la PTA <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA, por sus siglas en inglés) se administrarán a lo largo del año de acuerdo al progreso en el plan de estudios: Matemáticas: 4.^o grado ELA: 3.^o-5.^o grado Ciencias: 5.^o grado</i> <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación del personal escolar • Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.º 7 • Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces)



BORRADOR actualizado 31 OCT 25

	<p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •
Febrero	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Café mensual con la directora • Junta mensual del CAC • Junta mensual de la PTA • Noche de Literacidad <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Las evaluaciones STAAR intermedias se administrarán en Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para proporcionar datos predictivos en línea con los estándares estatales.</i> <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.º 8 • Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos) • ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito
Marzo	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Café mensual con la directora • Junta mensual del CAC • Junta mensual de la PTA <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Las evaluaciones STAAR intermedias se administrarán en Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para proporcionar datos predictivos en línea con los estándares estatales.</i> <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.º 9 • Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos) • ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito



BORRADOR actualizado 31 OCT 25

Abril	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Café mensual con la directora • Junta mensual del CAC • Junta mensual de la PTA <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • STAAR <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación del personal escolar • Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.º 10 • Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos) • ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito
Mayo	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Café mensual con la directora • Junta mensual del CAC • Junta mensual de la PTA <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pruebas de control universales MAP de Lectura y Matemáticas de la NWEA tres veces al año para medir el progreso e identificar la necesidad de intervenciones</i> <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.º 11 • Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos) • ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito
Junio-agosto de 2027	<p><u>Aprendizaje profesional en el verano:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Calendarios detallados publicados • Roles y responsabilidades del liderazgo (calendario básico, casos de instrucción de maestros, rastreador de observaciones y comentarios)



BORRADOR actualizado 31 OCT 25

	<ul style="list-style-type: none"> Planes de aprendizaje profesional (protocolos de las PLC, protocolos de ILT, reuniones individuales y protocolos de las rondas de observación de la instrucción)
Septiembre	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Café mensual con la directora Junta mensual del CAC Junta mensual de la PTO Noche de Regreso a Clases <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Pruebas de control universales MAP de Lectura y Matemáticas de la NWEA para medir el progreso e identificar la necesidad de intervenciones</i> <i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA, por sus siglas en inglés) se administrarán a lo largo del año de acuerdo al progreso en el plan de estudios: Matemáticas: 3.º grado, 4.º grado y 5.º grado</i> <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> TODOS LOS NIVELES - Maestros de SPED <ul style="list-style-type: none"> Capacitación en Frontline de 2 horas - Informes de progreso (virtual) PRIMARIA - Todo el personal <ul style="list-style-type: none"> Capacitación en salud mental según el HB3 - 2 horas en total 1 hora en persona + 1 hora en Safeschools PRIMARIA - K-5.º <ul style="list-style-type: none"> Maestros de materias básicas - Evaluaciones y el ciclo didáctico Maestros de materias no básicas - Aprendizaje entre compañeros con trabajos similares Aprendizaje profesional para asistentes de maestros de SPED - Comportamiento Capacitación del personal escolar Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.º 4 Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos) ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito
Octubre	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Café mensual con la directora



BORRADOR actualizado 31 OCT 25

	<ul style="list-style-type: none"> • Junta mensual del CAC • Junta mensual de la PTO • Reuniones entre padres de familia y maestros • Salida Nocturna Nacional • Noche de Espíritu Escolar en P. Terry's <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA, por sus siglas en inglés) se administrarán a lo largo del año de acuerdo al progreso en el plan de estudios: Matemáticas: 5.º grado ELA: 3.º-5.º grado Ciencias: 5.º grado <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.º 5 • Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos) • ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito
Noviembre	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Café mensual con la directora • Junta mensual del CAC • Junta mensual de la PTO • Feria del Libro • Almuerzo para padres de familia por Acción de Gracias <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA, por sus siglas en inglés) se administrarán a lo largo del año de acuerdo al progreso en el plan de estudios: Matemáticas: 3.º grado, 4.º grado ELA: 3.º-5.º grado Ciencias: 5.º grado <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • PRIMARIA - K-5.º <ul style="list-style-type: none"> ○ Maestros de materias básicas - Evaluaciones y el ciclo didáctico ○ Maestros de materias no básicas - Aprendizaje entre compañeros con trabajos similares • Aprendizaje profesional para asistentes de maestros de SPED - Comportamiento • Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.º 6 • Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces)



BORRADOR actualizado 31 OCT 25

	<p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos) • ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito
Diciembre	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Café mensual con la directora • Junta mensual del CAC • Junta mensual de la PTO <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pruebas de control universales MAP de Lectura y Matemáticas de la NWEA para medir el progreso e identificar la necesidad de intervenciones</i> • <i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA, por sus siglas en inglés) se administrarán a lo largo del año de acuerdo al progreso en el plan de estudios: Matemáticas: 3.^{er} grado, 4.º grado y 5.º grado</i> <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos) • ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito
Enero	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Café mensual con la directora • Junta mensual del CAC • Junta mensual de la PTO • Presentación de Invierno <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA, por sus siglas en inglés) se administrarán a lo largo del año de acuerdo al progreso en el plan de estudios: Matemáticas: 4.º grado ELA: 3.º-5.º grado Ciencias: 5.º grado</i> <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación del personal escolar • Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.º 7



BORRADOR actualizado 31 OCT 25

	<ul style="list-style-type: none"> Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos) ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito
Febrero	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Café mensual con la directora Junta mensual del CAC Junta mensual de la PTO Reuniones entre padres de familia y maestros <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Las <i>evaluaciones STAAR intermedias</i> se administrarán en <i>Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales</i> para proporcionar datos predictivos en línea con los estándares estatales. <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.º 8 Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos) ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito
Marzo	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Café mensual con la directora Junta mensual del CAC Junta mensual de la PTO <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Las <i>evaluaciones STAAR intermedias</i> se administrarán en <i>Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales</i> para proporcionar datos predictivos en línea con los estándares estatales. <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.º 9 Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces)



BORRADOR actualizado 31 OCT 25

	<p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos) • ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito
Abril	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Café mensual con la directora • Junta mensual del CAC • Junta mensual de la PTO <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • STAAR <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación del personal escolar • Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.º 10 • Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos) • ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito
Mayo	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Café mensual con la directora • Junta mensual del CAC • Junta mensual de la PTO • Ceremonias de fin de año <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pruebas de control universales MAP de Lectura y Matemáticas de la NWEA tres veces al año para medir el progreso e identificar la necesidad de intervenciones</i> <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.º 11 • Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p>



BORRADOR actualizado 31 OCT 25

	<ul style="list-style-type: none"> • Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos) • ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito
Junio-agosto de 2028	Aprendizaje profesional en el verano: <ul style="list-style-type: none"> • Calendarios detallados publicados • Roles y responsabilidades del liderazgo (calendario básico, casos de instrucción de maestros, rastreador de observaciones y comentarios) • Planes de aprendizaje profesional (protocolos de las PLC, protocolos de ILT, reuniones individuales y protocolos de las rondas de observación de la instrucción)

XIV. Gestión del desempeño

Pregunta guía: ¿Ha descrito el distrito un plan de gestión del desempeño que garantice que la estrategia se implementará con fidelidad?

Describe cómo los líderes del distrito y la escuela monitorearán la implementación exitosa de este plan.	<p>Los líderes del distrito y la escuela monitorearán los resultados de las pruebas de control universales, las evaluaciones basadas en el plan de estudios y las evaluaciones de STAAR intermedias.</p> <p>Los supervisores de los directores visitarán el plantel escolar semanalmente para observar la instrucción, las PLC e ILT y para monitorear el registro de las agendas de reuniones y los rastreadores de observaciones y comentarios junto con los directores.</p> <p>TNTP recopilará datos de monitoreo del progreso en la implementación de HQIM de la manera prevista en el otoño, el invierno y la primavera.</p>
¿Quién será responsable de analizar el progreso hacia los logros descritos en la sección previa?	<p>Directora</p> <p>Los supervisores del director/DCSI</p> <p>El superintendente asistente</p>
¿Con qué frecuencia se analizará el progreso hacia los logros?	Semanalmente
¿Cómo se recopilarán los datos del progreso hacia los logros?	<p>Habría un enlace a las notas sobre la compleción y los productos tangibles en la carpeta compartida del TAP de la escuela.</p> <p style="color: red;">Se recopilarán los datos del progreso hacia las metas y se enlazarán a la hoja del perfil de la escuela.</p> <p style="color: red;">Se revisarán los productos y recursos para garantizar la fidelidad de la</p>

Primaria Pecan Springs
Reinicio administrado por el distrito - Modelo ACE



BORRADOR actualizado 31 OCT 25

	implementación.
¿Cómo se compartirán los datos del progreso hacia los logros con el liderazgo del distrito y otras partes interesadas pertinentes?	<p>Habría un enlace a las notas sobre la compleción y los productos tangibles en la carpeta compartida del TAP de la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se revisó el plan del proyecto en las reuniones del liderazgo de alto rango. ● Conversaciones bisemanales con Steady State, gerente del proyecto <ul style="list-style-type: none"> ○ Plan del proyecto ○ Los líderes del distrito y las partes interesadas pertinentes participan en las reuniones.

XV. Recursos

Pregunta guía: ¿Ha identificado el distrito todos los recursos necesarios para implementar la estrategia de SI?

Comparta los costos necesarios para la implementación del plan y la fuente de los fondos.	<p>Costo asociado con lo siguiente: Por determinar</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Personal: subdirector, instructores (2), instructor en comportamiento (1), especialistas en intervención de contenido (2), asistente de maestro, consejeros (2), especialista en instrucción académica (compartido) ● Fórmula de dotación de personal modificada
Si la estrategia depende de una subvención como fuente de financiamiento, ¿cuál es su financiamiento o plan de implementación alternativo si no obtiene la subvención? ¿Cómo apoyaría y ejecutaría de todas maneras su distrito esta estrategia?	<p>Fondos locales</p> <p>Fondos del Título I</p>

XVI. Otra información

(Opcional) Comparta cualquier otra información sobre su estrategia que no se haya incluido en las secciones anteriores. También puede cargar documentos.	<p>Estrategias/apoyos clave para la implementación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Colaborar con TNTP para aumentar las capacidades de liderazgo docente de los líderes escolares a través del programa de capacitación profesional e instrucción de Lighthouse y los Laboratorios de Aprendizaje. ● Utilizar los calendarios básicos del liderazgo, los protocolos de reuniones del equipo de liderazgo, las rondas de observación de la instrucción, la cantidad de casos de instrucción, los rastreadores de
--	--



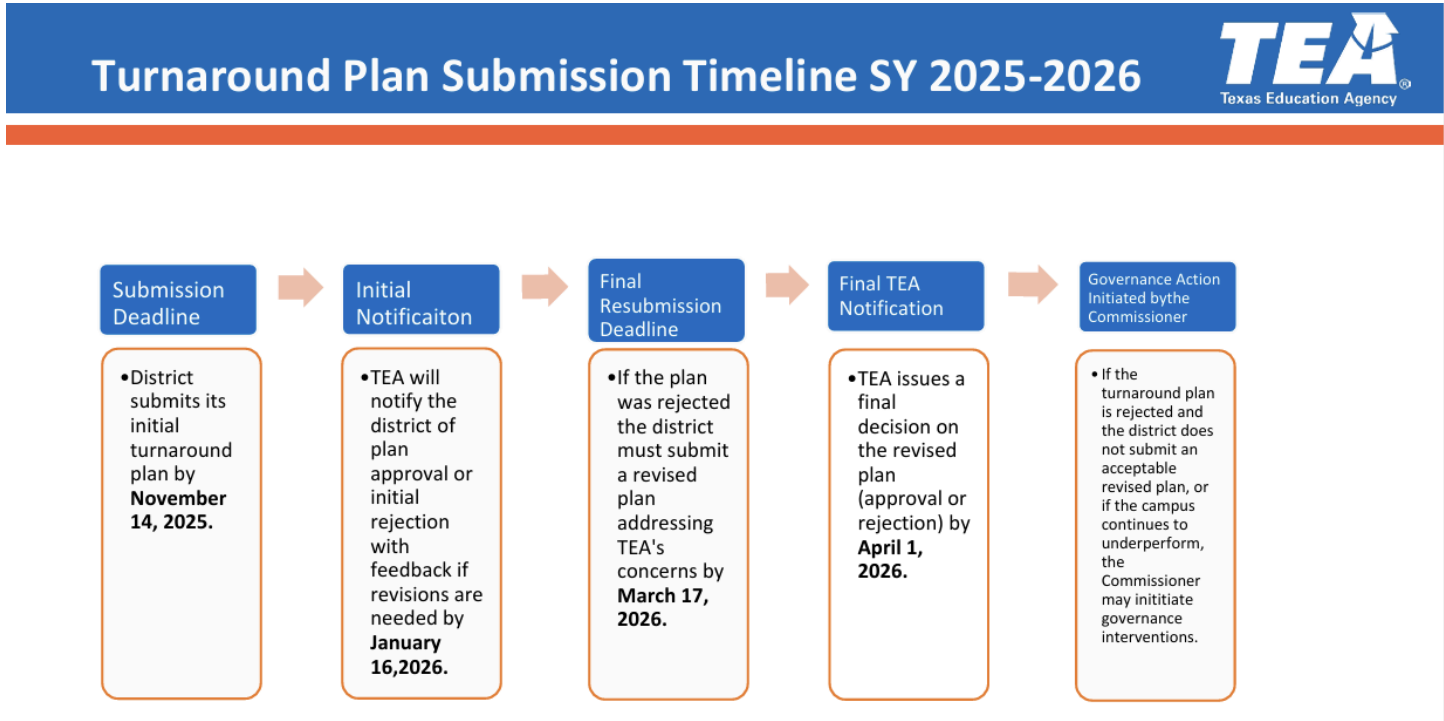
BORRADOR actualizado 31 OCT 25

	<p>observaciones y comentarios, la instrucción individual y el aprendizaje y aplicación profesionales prácticos para aumentar las capacidades de liderazgo docente.</p> <ul style="list-style-type: none">• Ofrecer capacitación profesional mensual a los líderes y especialistas en instrucción e intervenciones escolares sobre los recursos de HQIM y la implementación.• Hacer observaciones y comentarios semanales o quincenales junto con un plan de estudios enfocado en la implementación eficaz de los HQIM, y con mayor frecuencia en el caso de maestros sin certificación.• Hacer visitas de instrucción con los directores y supervisores semanalmente y con mayor frecuencia en el caso de líderes novatos.• Seguir un horario diario detallado y publicado que maximice el tiempo de instrucción y admita juntas de la PLC dos veces por semana para planificar la instrucción y responder a los datos de los resultados estudiantiles.
--	---



Apéndice

[Guía y herramientas para la intervención](#) de la TEA de 2025-2026



Contexto local del TAP



Contexto local del plan de transformación

Esta sección se debe llenar si el plan de transformación requiere una consideración especial de la TEA.

¿Qué consideraciones del trabajo de consolidación han sido un factor en la estrategia de transformación elegida?

¿Cómo se tuvo en cuenta la situación de responsabilidad estatal en la estrategia de transformación elegida?

¿Qué otras opciones se exploraron y por qué no eran viables?

¿Qué planes hay para poner a los maestros por niveles para un ciclo de instrucción más intensivo que incluya estrategias como modelar, etc.?

¿Qué dotación estratégica de personal se ha considerado para los administradores?

Para las escuelas receptoras, ¿qué estrategias se han considerado para identificar y asignar a los maestros más adecuados a los estudiantes reasignados?

Si se elige la reasignación como la estrategia de SI, ¿qué apoyos durante la transición se están considerando tanto para las escuelas receptoras como para las reasignadas?