



# Distrito Escolar Independiente de Austin

## Escuela Primaria Linder

### I. Información del distrito

Nombre del sistema escolar	Austin ISD (227901)
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Linder
Nombre del miembro del personal empleado por el sistema escolar que está entregando este plan	Joshua Jeon
Correo electrónico	joshua.jeon@austinisd.org
¿Qué papel se aplica a la persona que está haciendo esta entrega?	Director ejecutivo de Gobernanza, Responsabilidad y Servicios de la Mesa Directiva

### II. Evaluación de necesidades -

[Guía de la CNA](#) [Carpetas de OSNA escolares 2025-26](#)

2.1 Indique el tipo de evaluación de necesidades realizada	<p><b>Afirmo que la escuela mencionada en este plan ha llevado a cabo una evaluación de necesidades en el lugar que cumple con los requisitos de la Sección 39A.053 del Código de Educación de Texas. (Por ejemplo, Análisis del panorama de liderazgo estratégico de Texas, Diagnóstico ESF o un LNA).</b></p> <p><b>Si es LNA:</b> Afirmo que todas las evaluaciones de necesidades realizadas localmente cumplieron con los requisitos de la Sección 39A.053 del Código de Educación de Texas y que los resultados de la evaluación local de necesidades están disponibles por solicitud.</p>
ESF Diagnostic - Linder	Sí / No

### III. Participación de las partes interesadas

**Pregunta guía:** ¿Cumplió la LEA con los requisitos reglamentarios de participación de las partes interesadas y ha aprobado la mesa directiva el plan?

Miembros del equipo de intervención escolar (CIT, por sus siglas en inglés)	Directora: Patti Estep DCSI: Beth Newton Contacto de la Región 13: Elizabeth Deterra Subdirectora: Claudia Shudic
---	--



	Especialista en instrucción: Candace Fox
Fecha(s) del aviso escrito de todas las juntas públicas  <i>Incluya las fechas cuando 1) se haya provisto aviso por escrito de las juntas públicas y 2) se hayan publicado en el sitio web de la escuela.</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 4 de septiembre de 2025 – Comunicación del Distrito</li><li>● 5 de septiembre de 2025 – 1<sup>a</sup> junta con el personal</li><li>● 18 de septiembre de 2025 – 1<sup>a</sup> junta del CAC</li><li>● 19 de septiembre de 2025 – 1<sup>er</sup> café con la directora</li><li>● 24 de septiembre de 2025 – Reunión comunitaria</li><li>● 28 de octubre de 2025 – 2<sup>a</sup> junta con el personal</li><li>● 30 de octubre de 2025 – 2<sup>o</sup> café con la directora</li><li>● 30 de octubre de 2025 – 2<sup>o</sup> junta del CAC</li></ul> <p>Afirmo que el distrito les avisó a los padres de familia, la comunidad y las partes interesadas que cada escuela obtuvo una clasificación de desempeño inaceptable por dos años consecutivos y que se requiere enviar un plan de transformación escolar, y que solicitó la ayuda de los padres de familia, la comunidad y las partes interesadas para crear los planes de transformación escolar.</p>
Fechas de las audiencias públicas  <i>Incluya las fechas cuando 1) se haya provisto aviso por escrito de las juntas públicas y 2) se hayan publicado en el sitio web de la escuela.</i>	<p>Esta junta debe hacerse con el director escolar, los miembros del comité escolar de planificación y toma de decisiones (por ej.: el CAC), los padres de los estudiantes que asisten a la escuela y los miembros de la comunidad que viven en el distrito escolar para analizar la clasificación de desempeño de la escuela y solicitar aportes para la creación del TAP.</p> <p>El aviso de cada junta pública debe incluir la fecha, la hora y el lugar de la junta.</p> <p>Reunión inicial del personal - 5 de septiembre de 2025 a las 3:30 en la biblioteca Junta comunitaria - 24 de septiembre de 2025 a las 5:00 p. m. en la cafetería Café con los padres el 9/19/2025 a las 8:30 a. m. en la cafetería El CAC se reunió el 9/18/2025 a las 3:30 p. m. en la biblioteca</p> <p>Convocatoria de junta del CAC de Houston, 24 de agosto Aviso de café con el director - boletín del 5 de septiembre</p>
Fecha inicial de la publicación del TAP en el sitio web del distrito	6 de octubre de 2025



Fecha de la audiencia pública	<p>20 de noviembre de 2025</p> <p><i>Afirmo que la mesa directiva llevó a cabo una audiencia sobre los planes para cada escuela en la que se identificó la necesidad de mejorar para notificar al público sobre el desempeño insuficiente de la escuela, las mejoras de desempeño que espera la agencia y las medidas de intervención o sanciones que se pueden imponer si el desempeño no mejora dentro de un periodo designado, que la mesa directiva solicitó comentarios del público sobre cada plan de transformación y que la mesa directiva publicó los planes en el sitio web del distrito antes de la audiencia.</i></p> <p>18 de septiembre de 2025, 19 de septiembre de 2025, 5 de septiembre de 2025, 24 de septiembre de 2025,</p>
Fecha de la aprobación de la mesa directiva	20 de noviembre de 2025
Comentarios escritos de las partes interesadas	<p>1<sup>a</sup> ronda Respuestas a la encuesta de Linder <a href="#"><u>Encuesta sobre el plan de transformación para 3 clasificaciones inaceptables (Respuestas)</u></a></p> <p>2<sup>a</sup> y 3<sup>a</sup> ronda Respuestas a la encuesta de Linder <a href="#"><u>Summary of Feedback Round 1 - 3</u></a></p>

#### IV. Metas para los resultados estudiantiles

Afirmo que la escuela incluida en este plan ha establecido metas para toda la escuela en cuanto a las tasas de rendimiento en Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés y Matemáticas STAAR y metas de puntuación escalada para los componentes del Dominio III (rendimiento académico, estado de crecimiento, estado de ELP y estado de éxito de los estudiantes) para el ciclo escolar 2025-2026.	Sí
--	----



## Borrador 10.3.25

Introduzca la meta de toda la escuela para Todos los grados	<p>La meta del Dominio 1 en todos los grados y áreas temáticas sería que el 70 % de los resultados se obtuvieran como Se aproxima o superior, el 30 % como Cumple o superior y el 15 % como Domina.</p> <p>Abajo está la manera de obtener una clasificación aceptable (C) en los ciclos escolares 2025-26 – 2027-28:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 70. El 70% de los estudiantes tendrá un progreso académico en el Dominio 2A y por grupo demográfico evaluado en el Dominio 3 &lt;y&gt;</li><li>2. 45.45% de los estudiantes bilingües emergentes logrará un progreso en su puntaje compuesto o una clasificación de Avanzado alto en la evaluación TELPAS &lt;y&gt;</li><li>3. Todos los estudiantes obtendrán 50% de los puntos o más en cada evaluación STAAR que tomen. (Opcional, pero altamente recomendable).</li></ol> <p>En 2025-26, las escuelas se enfocarán en las medidas de progreso estudiantil descritas arriba y no en las clasificaciones de rendimiento específicas en Cumple con los estándares o más.</p>
Introduzca la meta de toda la escuela para la clasificación de desempeño Cumple con el nivel del grado o superior en las STAAR de Matemáticas y Lectura de Todos los grados para el ciclo escolar 2025-2026.	<p>La meta para toda la escuela en cuanto a lectura es del 30 %.</p> <p>La meta para toda la escuela en cuanto a matemáticas es del 30 %.</p>
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Rendimiento académico del Dominio III.	<p>Cada grupo evaluado (Todos, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 1, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 2, Grupo de enfoque alto) mostrará <b>por lo menos</b> un progreso mínimo <b>hacia la meta provisional</b> owards tanto en lectura como en matemáticas.</p> <p>Puntos componentes: 4 Artes del Lenguaje en Inglés Matemáticas Total 8/32 25%</p>
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Estado del progreso del Dominio III.	<p>Cada grupo evaluado (Todos, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 1, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 2, Grupo de enfoque alto) cumplirá la meta de 2025-26 tanto en lectura como en matemáticas</p> <p>Puntos componentes: 12 Artes del Lenguaje en Inglés/12 Matemáticas Total 24/32</p>
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de	<p>El 40 % o más de los estudiantes que realicen la evaluación TELPAS lograrán un progreso compuesto.</p> <p>Puntos componentes: 3/4</p>



2025-2026 para el componente de Estado del Desempeño en el Idioma Inglés (ELP, por sus siglas en inglés) del Dominio III.	
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Estado del éxito estudiantil del Dominio III.	Cada grupo evaluado (Todos, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 1, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 2, Grupo de enfoque alto) mostrará un progreso mínimo en su puntuación de éxito estudiantil. Puntuación del componente: 4/16

## V. Estrategia de mejoramiento escolar

**Pregunta guía:** ¿Es probable que la estrategia propuesta logre que la escuela obtenga una C o más O que salga de CSI en dos años o menos?

¿Qué estrategia o estrategias se implementarán en esta escuela?	<i>Escriba uno de lo siguiente:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Modelo de Aceleración de la Excelencia Escolar (ACE, por sus siglas en inglés) / Reinicio administrado por el distrito</i></li></ul>
¿Cuáles subvenciones, si alguna, se le han otorgado a su sistema escolar para sustentar esta estrategia?	N/A
¿Cuáles subvenciones, si alguna, ha solicitado (o tiene intención de solicitar) su sistema escolar para sustentar esta estrategia?	<i>Sigue pensando en cuál de las siguientes subvenciones solicitar:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>LIFT</i></li><li>• <i>LIFT, apoyo a PLC</i></li><li>• <i>Subvención de apoyo al plan de estudios e instrucción para el mejoramiento escolar</i></li><li>• <i>Planificación del Fondo de Acción Escolar (Reinicio), implementación del Fondo de Acción Escolar (Reinicio)</i></li><li>• <i>Planificación del Fondo de Acción Escolar (Reasignación)</i></li><li>• <i>Implementación del Fondo de Acción Escolar (Reasignación)</i></li><li>• <i>Implementación del Fondo de Acción Escolar (Rediseño)</i></li><li>• <i>Planificación del Fondo de Acción Escolar (Crear nuevo)</i></li><li>• <i>Implementación del Fondo de Acción Escolar (Crear nuevo)</i></li><li>• <i>Subvención de apoyo enfocado en el Marco de Escuelas Eficaces 24-26</i></li><li>• <i>No se le ha otorgado una subvención a nuestro sistema escolar para sustentar esta estrategia</i></li><li>• <i>Otra (debe introducir la subvención en el cuadro de texto)</i></li></ul>
Nombre cualquier organización con la que	



esté trabajando para aumentar la capacidad y apoyar la implementación de estrategias	<b>TNTP</b> TNTP es una organización nacional de investigación, políticas y consulta enfocada en mejorar la educación pública en los Estados Unidos. La misión de la organización es garantizar que cada joven tenga acceso a excelentes maestros y la oportunidad de prosperar. TNTP logra esto trabajando con las escuelas y distritos para reclutar y capacitar a nuevos maestros, crear sistemas de gestión de talento, llevar a cabo investigaciones sobre la eficacia de los maestros y abogar por reformas de políticas.  <b>Otras estrategias/apoyo:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Expansión de la asociación con TNTP para la primavera de 2026</li><li>• Implementación del modelo ACE para el otoño de 2026</li><li>• Asociación con Steady State</li><li>• Solicitar la subvención LASO</li></ul>
¿ Cuántos miembros del personal del distrito incluirá en su informe de información sobre capacitación?	Pueden reportar hasta 15 miembros del personal del distrito.
Si la línea de arriba es el personal del distrito o la escuela: ¿Cuáles son los nombres y roles de los miembros del personal del distrito y escuela responsables de aumentar las capacidades y cuál porcentaje de su rol se dedica a apoyar la implementación de la estrategia de mejoramiento escolar?	<b>Si la línea de arriba NO es una ESC ni está en la SAPL:</b> Describa la experiencia y la trayectoria en transformación escolar (lograr que una escuela pase de reprobar a cumplir con los estándares o exceder los estándares) de la organización o los miembros del personal.

## VI. Planes de estudios e instrucción

**Pregunta guía:** ¿Aumenta el plan la calidad de los materiales de instrucción que se usarán en la escuela y provee un tiempo y apoyo adecuado para que los maestros internalicen los materiales y reflexionen sobre el desempeño estudiantil?

**SOLO SI SELECCIONARON C&I, ACE, CAMBIO DE MODELO ESCOLAR O 1882 COMO SU ESTRATEGIA DE MEJORA ESCOLAR.**



Seleccione el plan de estudios adoptado Lectura de K-5.º:	<p>HMH Into Reading/Arriba la lectura Matemáticas de K-5.º: STEMscopes Math Estudios Sociales de K-5.º: Studies Weekly Ciencias de K-5.º: McGraw Hill Texas Science</p> <p>Intervención: Kínder DL- El Camino al Éxito (Lectura) K-2- UFLI (Lectura) 1-2 DL- El Próximo Paso (Lectura) 3-5- UFLI (fonética) y Rigby Readers HMH (comprensión) K-2- TEMI (Matemáticas) 3-5 ESTAR (Matemáticas)</p>		
¿Es este el plan de estudios que se implementará durante el plan de transformación?	Sí		
¿Cuál nuevo plan de estudios se adoptará?	N/A		
Si la respuesta es sí, ¿cuándo adoptará el distrito el nuevo plan de estudios? ¿Cuándo adoptará el distrito el nuevo plan de estudios?	Adoptado anteriormente	Si la respuesta es no, ¿cuántos minutos de instrucción por semana se requieren/recomienda para la implementación de este plan de estudios?	
¿Cuántos minutos de instrucción por semana están en el horario maestro para la enseñanza del plan de estudios y cumple esta cantidad de minutos con el número obligatorio/recomendado de minutos?	<p>Unos 330 minutos de instrucción para Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales e Intervención</p> <p>Unos 110 minutos para otras actividades</p> <p>Sí</p>		
¿Cuántos días de instrucción se incluyen en el calendario de 2025-2026?	169		
Si hay menos de 165 días de instrucción en el calendario de 2025-2026, ¿qué pasos	No se aplica.		



tomará el distrito para garantizar que se adopte e implemente un calendario de 165 días en 2026-2027?	
Describa el plan de evaluación para las escuelas afectadas	<p><u>Evaluaciones basadas en el plan de estudios de primaria</u></p> <p>El distrito implementará un sistema de evaluación integral para monitorear el progreso estudiantil y fundamentar la instrucción. Todos los estudiantes de K-5.º participarán en las <b>pruebas de control universal MAP</b> de Lectura y Matemáticas de la NWEA tres veces al año (septiembre, diciembre y mayo) para medir el progreso e identificar la necesidad de intervenciones. Además, las <b>evaluaciones STAAR intermedias</b> se administrarán en febrero y marzo en Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para proporcionar datos predictivos en línea con los estándares estatales.</p> <p>A nivel de primaria, las <b>evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA, por sus siglas en inglés)</b> se administrarán a lo largo del año de acuerdo con el progreso en el plan de estudios:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Matemáticas:</b><ul style="list-style-type: none"><li>• 3.º grado (sept., nov., dic., feb., mar.);</li><li>• 4.º grado (sept., nov., ene., feb., mar.);</li><li>• 5.º grado (sept., oct., dic., feb.)</li></ul></li><li>• <b>INGLÉS:</b><ul style="list-style-type: none"><li>• 3.-5.º grado (oct., nov., ene., mar.)</li></ul></li><li>• <b>Ciencias:</b> 5.º grado (oct., nov., ene., feb., mar.)</li></ul> <p>Este calendario garantiza múltiples datos para todas las materias y grados, apoyando así las intervenciones específicas y los ajustes en la instrucción para acelerar el aprendizaje estudiantil.</p>
¿Implementarán las escuelas una estructura con Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)?	Sí, la Primaria Linder implementará una estructura con PLC enfocada en mejorar la instrucción y los resultados estudiantiles.
¿Cómo se organizarán las PLC (por grado, área de contenido, etc.)?	Prekínder: Autónomas, se reúnen semanalmente con AP durante 45 minutos Kínder - 1.º: Autónomas, se reúnen semanalmente con AP durante 90 minutos 2.º: Autónomas, se reúne semanalmente con IC durante 90 minutos 3.-5.º: Departamentalizados: Matemáticas/Ciencias se reúnen semanalmente con la directora durante 90 minutos, RLA/SS se reúnen semanalmente con IC durante 90 minutos



¿Con qué frecuencia tendrán lugar las PLC?	Las PLC se reúnen semanalmente durante 90 minutos ininterrumpidos, excepto para prekínder, que sólo se reúne 45 minutos semanalmente
¿Quién facilitará las PLC?	La Primaria Linder ha identificado líderes de PLC para cada grupo de PLC (por grado o área de contenido). Los Líderes PLC consisten en líderes escolares, especialistas en instrucción y/o maestros líderes de grados. Los líderes de las PLC se han capacitado en el protocolo de las PLC para la internalización de lecciones.
¿Quién debe asistir a las PLC?	El IC, el director o subdirector, los maestros (de educación general y especial)
Describa el protocolo que se usará en las PLC	<p>Durante las PLC, los maestros trabajan en equipos estructurados para mejorar la instrucción a través de la colaboración y una meta compartida de uniformidad de un salón a otro. De esta manera, independientemente del maestro, los estudiantes tendrán una versión de la misma lección basada en los mismos estándares. En las PLC, los maestros y líderes se reúnen para analizar los datos y muestras de trabajo de los estudiantes, deciden cómo abordar las necesidades individuales de los estudiantes y aplican las estrategias en clase el siguiente día. Los maestros siempre salen de la junta de la PLC con pasos claros y factibles para mejorar la instrucción. A través de conversaciones estructuradas, los líderes docentes refuerzan las expectativas compartidas de la escuela e identifican variaciones en el desempeño de los maestros o estudiantes.</p> <p>La Primaria Linder seguirá un alcance y secuencia para las PLC</p>
	<p><b>PLC de preparación de lecciones:</b></p> <p>El trabajo previo para las PLC utiliza las siguientes herramientas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Empezar con la finalidad en mente- Los maestros realizan la evaluación venidera</li><li>-Documento de HMH de Preparación de lecciones RLA</li><li>-Documento de asimilación para lecciones RLA</li><li>-Documento de preparación de lecciones de STEMscopes para preparación de lecciones de matemáticas</li><li>-Documento de asimilación para lecciones de matemáticas</li></ul> <p>Durante una PLC</p> <p><b>-La agenda de una PLC de 90 minutos de la Primaria Linder incluye planificación de lecciones y análisis de datos</b></p> <p><b>PLC para el análisis de datos:</b></p> <p>Trabajo previo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Calificar la evaluación de la semana anterior e identificar a los estudiantes que han obtenido No Cumple, Aproximado, Cumple o Domina</li><li>-Identificar un problema complejo o una tarea escrita de la evaluación y crear una respuesta ejemplar</li></ul> <p>Durante una PLC</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Se identifican tendencias y situaciones atípicas</li></ul>



	<p>-Se traza un panorama holístico del rendimiento estudiantil</p> <p>-Instrucciones de ajuste</p> <p><b>-La agenda de una PLC de 90 minutos de la Primaria Linder incluye planificación de lecciones y análisis de datos</b></p> <p>Las prácticas óptimas para ambas PLC incluyen agendas uniformes, expectativas previas al trabajo y alineamiento con la visión y las prioridades de instrucción del distrito. Los líderes docentes y los supervisores de los directores monitorearán la implementación de las PLC y reforzarán las prioridades a través de observaciones en el salón de clases y retroalimentación.</p>
--	---

## VII. ACE

**Pregunta guía:** ¿Cumple el plan con los requisitos descritos en la Sección 39A.105(b) del Código de Educación de Texas (TEC, por sus siglas en inglés)?

¿Ha terminado esta escuela (o este conjunto de escuelas) un año de planificación para la subvención SAF para el modelo ACE?	No, a esta escuela no se le concedió la subvención SAF.
(Opcional) Cargue el plan de diseño de su escuela. Este plan debe cumplir con los criterios en la Sección 39A.105(b) del TEC.	<a href="#">Plan del diseño de la Escuela Linder</a>
¿Le gustaría proporcionar más detalles sobre la implementación de su modelo ACE? (Seleccione Sí si su plan de diseño escolar no cumple con los criterios de la Sección 39A.105[b] del TEC).	No, el plan de diseño de la escuela cumple los criterios de la sección 39A.105(b) del TEC.
Describa el sistema que usará el distrito para monitorear la eficacia de maestros y administradores en las escuelas que estén	El progreso de la implementación se revisará quincenalmente, centrándose en los puntos clave de los datos y las palancas de mejoramiento: <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Desempeño académico:</b> Resultados de STAAR (por dominio y subgrupo), datos de STAAR intermedias en Ciencias y Estudios Sociales, resultados de MAP en Lectura y Matemáticas de principios y</li></ul>





implementando el modelo ACE.	<p>mitad del año y evaluaciones continuas basadas en el plan de estudios (CBA).</p> <p><b>Calidad de la instrucción:</b> Datos de recorridos, rúbricas de observación, protocolos de asimilación de lecciones e implementación de PLC.</p> <p><b>Participación de los estudiantes:</b> Tasas de asistencia, disciplina y participación en oportunidades de aprendizaje ampliado.</p> <p><b>Participación de la familia y de la comunidad:</b> Frecuencia y calidad de los eventos de participación familiar, reuniones de padres y alianzas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se desarrollarán tableros para seguir estos indicadores a lo largo del tiempo, garantizando que las tendencias sean visibles y procesables.</li><li>• <b>Los líderes del Austin ISD se reunirán con Steady State, socio técnico, para supervisar el progreso.</b></li></ul>
¿Qué metas establecerá el distrito para identificar cuáles maestros y administradores son altamente eficaces?	<p><b>Los directores</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los directores deben demostrar un historial de mejora de los resultados de los estudiantes y de fomento de una cultura escolar sólida y positiva</li><li>• El director debe tener un mínimo de tres años de experiencia en un plantel de transformación</li><li>• El mejoramiento escolar global debería haber aumentado dos letras en dos años.</li></ul> <p><b>Los maestros</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los maestros eficaces se identifican mediante una combinación de datos sobre el progreso estudiantil y evaluaciones de los administradores.</li><li>• La competencia general de los maestros se medirá mediante la herramienta de evaluación local del Austin ISD, PPfT.<ul style="list-style-type: none"><li>○ <a href="#">Rúbrica de PPfT</a></li></ul></li></ul> <p><b>Resumen</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Expectativas para un maestro/líder</a></li></ul>
Describa los incentivos que el distrito ofrecerá a los directores o maestros con alto desempeño para que permanezcan en la escuela.	
¿Ha hecho el distrito el compromiso de un	El distrito tiene un acuerdo de dos años para el modelo alineado con ACE de reinicio gestionado por el distrito



mínimo de tres años de continuar los incentivos para los directores y maestros?	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#"><u>Acuerdo con el maestro</u></a></li></ul>
¿Cómo garantizará el distrito que el director asignado a cada escuela con ACE haya demostrado un historial de mejorar el progreso académico estudiantil en las escuelas en las que ha trabajado previamente?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Revisión del currículum</li><li>• Comprobaciones de referencias</li><li>• Revisión de los datos de las escuelas en las que trabajó anteriormente el director</li><li>• Riguroso proceso de entrevistas<ul style="list-style-type: none"><li>○ Entrevista con panel</li><li>○ Entrevista con el líder provisional o de Enseñanza, Aprendizaje y Liderazgo</li><li>○ Entrevista con el Jefe de Personal</li><li>○ Entrevista con el Superintendente</li></ul></li></ul>
¿Tendrá el director la autoridad definitiva en decisiones sobre el personal en cada escuela que esté implementando el modelo ACE?	Sí, el director tendrá la autoridad final sobre las decisiones en materia de personal.
¿Cómo garantizará el distrito que al menos 60 por ciento de los maestros de salones de clases asignados a la escuela sean maestros que hayan demostrado eficacia docente durante el ciclo escolar previo?	La estrategia para el talento asegurará el talento utilizando los siguientes recursos para dotación del personal: <ul style="list-style-type: none"><li>• Certificaciones y datos de progreso</li><li>• Listas de personas con excelentes cualificaciones</li><li>• Análisis de la eficacia de los maestros</li><li>• Colocación prioritaria</li></ul>
Describa cómo la escuela implementará estrategias didácticas basadas en investigaciones.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacitación profesional en HQIM para todos los maestros y líderes.<ul style="list-style-type: none"><li>○ Las RBIS se integran en los materiales del plan de estudios</li></ul></li><li>• Incorporar las RBIS en la planificación de las lecciones, la asimilación y los ensayos durante el proceso de las PLC</li><li>• Observación, comentarios y entrenamiento para supervisar la implementación</li></ul>
Describa cómo la escuela implementará prácticas didácticas impulsadas por datos.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprobaciones de comprensión (CFU, por sus siglas en inglés) para ajustes en clase durante la impartición de la instrucción diariamente</li><li>• Protocolo de análisis de evaluación formativa para identificar tendencias en conceptos errados y determinar qué conceptos deben retomarse y de qué manera.</li><li>• Análisis de los resultados de las CBA mediante un protocolo de datos simplificado</li><li>• SOP proporcionado a los líderes y maestros para ayudar en el acceso a</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>los datos en Euphoria</li> <li>• PLC para repasar datos y crear planes de acción</li> <li>• PLC para repasar y analizar el trabajo de los estudiantes</li> </ul>
Describa cómo la escuela implementará una cultura estudiantil positiva en el plantel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemas PBIS para toda la escuela</li> <li>• Plan de estudios <i>Character Strong</i></li> <li>• Paseos culturales con una rúbrica</li> </ul>
<b>Describa cómo la escuela implementará la participación familiar y comunitaria, incluyendo cualquier asociación con grupos de apoyo de la familia y comunitarios.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Especialistas en apoyo a los padres</li> <li>• Consejo Asesor de la Escuela (CAC)</li> <li>• CAC+</li> </ul>
<b>Fecha</b> <b>desde 2025</b>	<p><b>Logros clave (hasta el final de OE 27-28)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• VOLY-formulario de inscripción para voluntarios</li> <li>• Actividades de participación mensuales</li> </ul>
Describa cómo la escuela implementará oportunidades de aprendizaje ampliadas para los estudiantes, que	<p><b>Aprendizaje profesional caprichoso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calendario para la participación de padres y maestros (APTT)</li> <li>• Programas responsabilidades del liderazgo (calendario básico, casos de instrucción y ruedas de observaciones y comentarios)</li> <li>• Planes de aprendizaje profesional (protocolos de las PLC, protocolos de tutorías extraescolares)</li> <li>• Tutorías extraescolares y protocolos de las rondas de observación de instrucción</li> <li>• Instrucción los sábados</li> </ul>
<b>Septiembre</b> oportunidades de aprendizaje a través del servicio o la fuerza laboral.	<p><b>Participación y comunicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puesta en marcha para el personal: prioridades de la escuela y plan de comunicación</li> <li>• Boletín para las familias y Café con el director</li> </ul> <p><b>Evaluaciones</b></p>
Describa cómo la escuela proporcionará servicios para los estudiantes antes o después del día académico que mejoren	<p>MAP de principios de año CBA 8.º, 4º Matemáticas y Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para enriquecer la vida de los estudiantes, el distrito evaluará intereses y Aprendizaje profesional</li> <li>• Clubes extraescolares, creando un programa integral para lograr una formación profesional, laboratoria y pensamiento</li> <li>• Monitoreo del progreso</li> <li>• Entregas clave: registro de observación y comentarios, agendas de las experiencias, agendas del LT</li> <li>• Los padres de todo el personal recibirán capacitación sobre las</li> </ul>
<b>Octubre</b> desempeño estudiantil (por ejemplo, tutorías, actividades extracurriculares, servicios de consejería, y ofrecer desayuno, almuerzo y cena para todos los estudiantes en el plantel escolar).	<p><b>Participación y comunicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contratando personal para los estudiantes y la inclusividad, con el apoyo de la contratación de personal para los padres o miembros de la familia, preferiblemente bilingüe, en coordinación con el personal de la Primaria de IDE. Estas iniciativas</li> <li>• Entrevistas</li> <li>• las pretenden crear un entorno acogedor, solidario y enriquecedor para todos los estudiantes</li> <li>• Aprendizaje profesional de los padres para clubes/organizaciones de <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de integración de la literacidad</li> <li>• Comprobaciones del ciclo de entrenamiento</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Monitoreo del progreso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las asignaciones de consejeros y consejeros de bienestar se asignan a las escuelas de reinicio académico</li> <li>• Revisión de datos de observación/comentarios en LT</li> <li>• Reflexión de la PLC sobre los datos y los ajustes de la instrucción</li> </ul>
Noviembre	<p><b>Participación y comunicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jornada ampliada: hora extra de instrucción, centrada principalmente en <ul style="list-style-type: none"> <li>• Boletín y materiales Eye</li> <li>• Boletín semanal de padres de la Primaria 8.º</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Evaluaciones</b></p>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• 3.º- 5.º Artes del Lenguaje en Inglés, 3.º, 4.º Matemáticas; 5.º Ciencias</li></ul> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Capacitación para la preparación de TELPAS (apoyos para escuchar y hablar)</li><li>• Adaptaciones de Ed. Esp. y novedades de inclusión</li></ul> <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Revisión del registro de las observaciones para la cobertura y las notas de entrenamiento</li><li>• Documentación de la PLC de los planes de reenseñanza y de grupos pequeños</li></ul>
Diciembre	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Novedades/Evento familiar de invierno</li><li>• Encuesta de reflexión de mitad de año</li><li>• Boletín familiar Eagle Eye</li><li>• Boletín semanal del personal de la Primaria Linder</li></ul> <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• MAP de mitad del año, 3.º y 5.º Matemáticas</li></ul> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Capacitación profesional de análisis de datos de mitad del año</li><li>• Planificación de las intervenciones de primavera</li></ul> <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Revisión de los datos de ILT de mitad del año</li><li>• Ajustar los niveles de los maestros en función de los datos</li><li>• Actualizar los planes de entrenamiento para la primavera</li></ul>
Enero	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Poner al tanto a los padres sobre el progreso de los estudiantes</li><li>• Boletín familiar Eagle Eye</li><li>• Boletín semanal del personal de la Primaria Linder</li></ul> <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 4.º Matemáticas, 5.º Ciencias, 3.º-5.º Artes del Lenguaje en Inglés</li></ul> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Capacitación para la alineación con STAAR</li><li>• Preparación de la calibración TELPAS</li></ul> <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Revisión de ILT de los nuevos ciclos de entrenamiento</li><li>• Comprobación del registro de observaciones</li><li>• Las PLC perfeccionan los planes de los grupos pequeños basándose en los datos</li></ul>
Febrero	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Noche familiar de literacidad/matemáticas</li><li>• Actualizaciones semanales del personal sobre el progreso del enfoque de instrucción</li><li>• Boletín familiar Eagle Eye</li><li>• Boletín semanal del personal de la Primaria Linder</li></ul>



	<p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• STAAR intermedias - Matemáticas, Lectura, Ciencias; 3.<sup>º</sup>-5.<sup>º</sup> Matemáticas CBA; 5.<sup>º</sup> Ciencias CBA</li></ul> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Capacitación y calibración de la escritura de los estudiantes para las TELPAS</li></ul> <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Repasar los datos intermedios durante las PLC</li><li>• Ajustar los grupos de intervención</li><li>• Conversación sobre datos de ILT y plan de re-enseñanza</li></ul>
Marzo	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evento familiar de preparación para los exámenes</li><li>• Celebración del personal para progreso de la instrucción</li></ul> <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• STAAR intermedias - Matemáticas, Lectura, Ciencias; 3.<sup>º</sup> y 4.<sup>º</sup> Matemáticas CBA; 5.<sup>º</sup> Ciencias CBA; 3.<sup>º</sup>-5.<sup>º</sup> Artes del Lenguaje en Inglés CBA</li></ul> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Estrategias de repaso para las STAAR</li><li>• Recordatorio de la instrucción basada en datos</li><li>• Resumen de las TELPAS</li></ul> <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Revisión de la preparación y de las tendencias en los recorridos de los ILT</li><li>• Ajustes de apoyo por niveles</li><li>• Las PLC finalizan los planes de re-enseñanza</li></ul>
Abril	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Novedades para padres sobre la preparación para las STAAR</li><li>• Mensajes de agradecimiento al personal</li></ul> <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comienza el periodo de las pruebas STAAR</li></ul> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Enfoque PLC: Repaso en espiral y estrategias de realización de pruebas</li><li>• Práctica reflexiva para la planificación del próximo año</li></ul> <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Controles de datos diarios/semanales durante STAAR</li><li>• Comentarios de observación centrados en la participación</li></ul>
Mayo	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Celebraciones de fin de año</li><li>• Informes a los padres sobre el progreso</li></ul> <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• STAAR</li><li>• MAP de fin de año</li></ul> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Capacitación profesional de reflexión de fin de año</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Planificación del aprendizaje en verano y de las prioridades del próximo año</li></ul> <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Capacitación profesional de reflexión de fin de año</li><li>• Planificación del aprendizaje en verano y de las prioridades del próximo año</li></ul>
<b>Junio-agosto de 2026</b>	<p><b>Aprendizaje profesional en el verano:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Calendarios detallados publicados</li><li>• Roles y responsabilidades del liderazgo (calendario básico, casos de instrucción, rastreador de observaciones y comentarios)</li><li>• Planes de aprendizaje profesional (protocolos de las PLC, protocolos de ILT, reuniones individuales y protocolos de las rondas de observación de la instrucción)</li></ul>
<b>Septiembre</b>	<p><b>Participación y comunicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Café mensual con el director</li><li>• Junta mensual del CAC</li><li>• Reunión mensual de PTO</li><li>• Noche de vuelta a clases</li></ul> <p><b>Evaluaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Pruebas de control universal de Lectura y Matemáticas MAP de la NWEA para medir el progreso e identificar necesidades de intervención</b></li><li>• <b>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA) se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios: Matemáticas: 3.º grado, 4.º grado y 5.º grado</b></li></ul> <p><b>Aprendizaje profesional</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• TODOS LOS NIVELES - Maestros de Ed. Especial<ul style="list-style-type: none"><li>○ 2 Horas de capacitación en la plataforma Frontline - Informes de progreso (virtual)</li></ul></li><li>• PRIMARIA - Todo el personal<ul style="list-style-type: none"><li>○ Capacitación en salud mental HB3 - 2 horas en total</li><li>○ 1 hora en persona + 1 hora Safeschools</li></ul></li><li>• PRIMARIA - K-5<ul style="list-style-type: none"><li>○ Maestros básicos - Evaluaciones y el ciclo de instrucción</li><li>○ Maestros no básicos - Aprendizaje en función equivalente</li></ul></li><li>• Aprendizaje profesional de auxiliar de maestro de Ed. Esp. - Comportamiento</li><li>• Desarrollo del personal de la escuela</li><li>• Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 4 de TNTP</li><li>• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces)</li></ul> <p><b>Monitoreo del progreso</b></p>



	<ul style="list-style-type: none"><li>Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos)</li><li>ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito</li></ul>
Octubre	<p><b>Participación y comunicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Café mensual con el director</li><li>Junta mensual del CAC</li><li>Reunión mensual de PTO</li><li>Reunión de padres y maestros</li><li>Noche Nacional contra el Delito</li><li>Noche de Espíritu Escolar en PTerry</li></ul> <p><b>Evaluaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA) se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios: Matemáticas: 5.º grado Artes del Lenguaje en Inglés: 3.º-5.º grado Ciencias: 5.º grado</i></li></ul> <p><b>Aprendizaje profesional</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 5 de TNTP</li><li>Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces)</li></ul> <p><b>Monitoreo del progreso</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos)</li><li>ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito</li></ul>
Noviembre	<p><b>Participación y comunicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Café mensual con el director</li><li>Junta mensual del CAC</li><li>Reunión mensual de PTO</li><li>Feria del Libro</li><li>Almuerzo de Acción de Gracias para padres</li></ul> <p><b>Evaluaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA) se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios: Matemáticas: 3.º grado, 4.º grado Artes del Lenguaje en Inglés: 3.º-5.º grado Ciencias: 5.º grado</i></li></ul> <p><b>Aprendizaje profesional</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><b>PRIMARIA - K-5</b><ul style="list-style-type: none"><li>Maestros básicos - Evaluaciones y el ciclo de instrucción</li><li>Maestros no básicos - Aprendizaje en función equivalente</li></ul></li><li>Aprendizaje profesional de auxiliar de maestro de Ed. Esp. - Comportamiento</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º de TNTP</li><li>• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces)</li></ul> <p><b>Monitoreo del progreso</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos)</li><li>• ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito</li></ul>
Diciembre	<p><b>Participación y comunicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Café mensual con el director</li><li>• Junta mensual del CAC</li><li>• Reunión mensual de PTO</li></ul> <p><b>Evaluaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Pruebas de control universal</b> de Lectura y Matemáticas MAP de la NWEA para medir el progreso e identificar necesidades de intervención</li><li>• <b>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA)</b> se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios: <b>Matemáticas:</b> 3.º grado, 4.º grado y 5.º grado</li></ul> <p><b>Aprendizaje profesional</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces)</li></ul> <p><b>Monitoreo del progreso</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos)</li><li>• ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito</li></ul>
Enero	<p><b>Participación y comunicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Café mensual con el director</li><li>• Junta mensual del CAC</li><li>• Reunión mensual de PTO</li><li>• Desempeño en invierno</li></ul> <p><b>Evaluaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA)</b> se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios: <b>Matemáticas:</b> 4.º grado <b>Artes del Lenguaje en Inglés:</b> 3.º-5.º grado <b>Ciencias:</b> 5.º grado</li></ul> <p><b>Aprendizaje profesional</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollo del personal de la escuela</li><li>• Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 7 de TNTP</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces)</li></ul> <p><b>Monitoreo del progreso</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos)</li><li>• ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito</li></ul>
<b>Febrero</b>	<p><b>Participación y comunicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Café mensual con el director</li><li>• Junta mensual del CAC</li><li>• Reunión mensual de PTO</li><li>• Reunión de padres y maestros</li></ul> <p><b>Evaluaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Las evaluaciones STAAR intermedias se administrarán en Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para proporcionar datos predictivos alineados con los estándares estatales.</i></li></ul> <p><b>Aprendizaje profesional</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 8 de TNTP</li><li>• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces)</li></ul> <p><b>Monitoreo del progreso</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos)</li><li>• ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito</li></ul>
<b>Marzo</b>	<p><b>Participación y comunicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Café mensual con el director</li><li>• Junta mensual del CAC</li><li>• Reunión mensual de PTO</li></ul> <p><b>Evaluaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Las evaluaciones STAAR intermedias se administrarán en Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para proporcionar datos predictivos alineados con los estándares estatales.</i></li></ul> <p><b>Aprendizaje profesional</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 9 de TNTP</li><li>• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces)</li></ul> <p><b>Monitoreo del progreso</b></p>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos)</li><li>• ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito</li></ul>
<b>Abril</b>	<p><b>Participación y comunicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Café mensual con el director</li><li>• Junta mensual del CAC</li><li>• Reunión mensual de PTO</li></ul> <p><b>Evaluaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• STAAR</li></ul> <p><b>Aprendizaje profesional</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollo del personal de la escuela</li><li>• Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 10 de TNTP</li><li>• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces)</li></ul> <p><b>Monitoreo del progreso</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos)</li><li>• ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito</li></ul>
<b>Mayo</b>	<p><b>Participación y comunicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Café mensual con el director</li><li>• Junta mensual del CAC</li><li>• Reunión mensual de PTO</li><li>• Ceremonias de promoción</li></ul> <p><b>Evaluaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Pruebas de control universal</b> de Lectura y Matemáticas MAP de la NWEA tres veces por año para medir el progreso e identificar necesidades de intervención</li></ul> <p><b>Aprendizaje profesional</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 11 de TNTP</li><li>• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces)</li></ul> <p><b>Monitoreo del progreso</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos)</li><li>• ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito</li></ul>
<b>Junio-agosto de 2027</b>	<p><b>Aprendizaje profesional en el verano:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Calendarios detallados publicados</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Roles y responsabilidades del liderazgo (calendario básico, casos de instrucción, rastreador de observaciones y comentarios)</li><li>• Planes de aprendizaje profesional (protocolos de las PLC, protocolos de ILT, reuniones individuales y protocolos de las rondas de observación de la instrucción)</li></ul>
Septiembre	<p><b>Participación y comunicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Café mensual con el director</li><li>• Junta mensual del CAC</li><li>• Reunión mensual de PTO</li><li>• Noche de vuelta a clases</li></ul> <p><b>Evaluaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Pruebas de control universal de Lectura y Matemáticas MAP de la NWEA para medir el progreso e identificar necesidades de intervención</b></li><li>• <b>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA) se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios: Matemáticas: 3.º grado, 4.º grado y 5.º grado</b></li></ul> <p><b>Aprendizaje profesional</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollo del personal de la escuela</li><li>• Desarrollo del personal de la escuela</li><li>• Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje de TNTP</li><li>• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces)</li></ul> <p><b>Monitoreo del progreso</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos)</li><li>• ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito</li></ul>
Octubre	<p><b>Participación y comunicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Café mensual con el director</li><li>• Junta mensual del CAC</li><li>• Reunión mensual de PTO</li><li>• Reunión de padres y maestros</li><li>• Noche Nacional contra el Delito</li><li>• Noche de Espíritu Escolar en PTerry</li></ul> <p><b>Evaluaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA) se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios: Matemáticas: 5.º grado Artes del Lenguaje en Inglés: 3.º-5.º grado Ciencias: 5.º grado</b></li></ul> <p><b>Aprendizaje profesional</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje de TNTP</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces)</li></ul> <p><b>Monitoreo del progreso</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos)</li><li>• ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito</li></ul>
<b>Noviembre</b>	<p><b>Participación y comunicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Café mensual con el director</li><li>• Junta mensual del CAC</li><li>• Reunión mensual de PTO</li><li>• Feria del Libro</li><li>• Almuerzo de Acción de Gracias para padres</li></ul> <p><b>Evaluaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA)</b> se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios: <b>Matemáticas: 3.º grado, 4.º grado</b> <b>Artes del Lenguaje en Inglés: 3.º-5.º grado</b> <b>Ciencias: 5.º grado</b></li></ul> <p><b>Aprendizaje profesional</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollo del personal de la escuela</li><li>• Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje de TNTP</li><li>• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces)</li></ul> <p><b>Monitoreo del progreso</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos)</li><li>• ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito</li></ul>
<b>Diciembre</b>	<p><b>Participación y comunicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Café mensual con el director</li><li>• Junta mensual del CAC</li><li>• Reunión mensual de PTO</li></ul> <p><b>Evaluaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Pruebas de control universal</b> de Lectura y Matemáticas MAP de la NWEA para medir el progreso e identificar necesidades de intervención</li><li>• <b>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA)</b> se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios: <b>Matemáticas: 3.º grado, 4.º grado y 5.º grado</b></li></ul> <p><b>Aprendizaje profesional</b></p>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces)</li></ul> <p><b>Monitoreo del progreso</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos)</li><li>• ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito</li></ul>
<b>Enero</b>	<p><b>Participación y comunicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Café mensual con el director</li><li>• Junta mensual del CAC</li><li>• Reunión mensual de PTO</li><li>• Desempeño en invierno</li></ul> <p><b>Evaluaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA) se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios: Matemáticas: 4.º grado Artes del Lenguaje en Inglés: 3.º-5.º grado Ciencias: 5.º grado</i></li></ul> <p><b>Aprendizaje profesional</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollo del personal de la escuela</li><li>• Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje de TNTP</li><li>• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces)</li></ul> <p><b>Monitoreo del progreso</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos)</li><li>• ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito</li></ul>
<b>Febrero</b>	<p><b>Participación y comunicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Café mensual con el director</li><li>• Junta mensual del CAC</li><li>• Reunión mensual de PTO</li><li>• Reunión de padres y maestros</li></ul> <p><b>Evaluaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Las evaluaciones STAAR intermedias se administrarán en Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para proporcionar datos predictivos alineados con los estándares estatales.</i></li></ul> <p><b>Aprendizaje profesional</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje de TNTP</li><li>• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces)</li></ul>



	<p><b>Monitoreo del progreso</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos)</li><li>• ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito</li></ul>
<b>Marzo</b>	<p><b>Participación y comunicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Café mensual con el director</li><li>• Junta mensual del CAC</li><li>• Reunión mensual de PTO</li></ul> <p><b>Evaluaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Las <b>evaluaciones STAAR intermedias</b> se administrarán en <i>Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales</i> para proporcionar datos predictivos alineados con los estándares estatales.</li></ul> <p><b>Aprendizaje profesional</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje de TNTP</li><li>• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces)</li></ul> <p><b>Monitoreo del progreso</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos)</li><li>• ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito</li></ul>
<b>Abril</b>	<p><b>Participación y comunicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Café mensual con el director</li><li>• Junta mensual del CAC</li><li>• Reunión mensual de PTO</li></ul> <p><b>Evaluaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• STAAR</li></ul> <p><b>Aprendizaje profesional</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollo del personal de la escuela</li><li>• Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje de TNTP</li><li>• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces)</li></ul> <p><b>Monitoreo del progreso</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos)</li><li>• ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito</li></ul>
<b>Mayo</b>	<p><b>Participación y comunicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Café mensual con el director</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Junta mensual del CAC</li><li>• Reunión mensual de PTO</li><li>• Ceremonias de promoción</li></ul> <p><b>Evaluaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Pruebas de control universal</b> de Lectura y Matemáticas MAP de la NWEA tres veces por año para medir el progreso e identificar necesidades de intervención</li></ul> <p><b>Aprendizaje profesional</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje de TNTP</li><li>• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces)</li></ul> <p><b>Monitoreo del progreso</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos)</li><li>• ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito</li></ul>
--	--

#### XIV. Gestión del desempeño

**Pregunta guía:** ¿Ha descrito el distrito un plan de gestión del desempeño que garantice que la estrategia se implementará con fidelidad?

Describa cómo los líderes del distrito y la escuela monitorearán la implementación exitosa de este plan.	<p>Los líderes del distrito y la escuela monitorearán los resultados de las pruebas de control universales, las evaluaciones basadas en el plan de estudios y las evaluaciones de STAAR intermedias.</p> <p>Los supervisores de los directores visitarán el plantel escolar semanalmente para observar la instrucción, las PLC e ILT y para monitorear el registro de las agendas de reuniones y los rastreadores de observaciones y comentarios junto con los directores.</p> <p>TNTP recopilará datos de monitoreo del progreso en la implementación de HQIM de la manera prevista en el otoño, el invierno y la primavera.</p>
¿Quién será responsable de analizar el progreso hacia los logros descritos en la sección previa?	El director Los supervisores del director/DCSI El superintendente asistente
¿Con qué frecuencia se analizará el progreso hacia los logros?	Semanalmente
¿Cómo se recopilarán los datos del progreso hacia los logros?	<p>Se recopilarán datos sobre los avances alcanzados y se vincularán a una ficha de perfil del campus.</p> <p>Se revisarán los artefactos y recursos para garantizar la fidelidad de la</p>



	implementación.
¿Cómo se compartirán los datos del progreso hacia los logros con el liderazgo del distrito y otras partes interesadas pertinentes?	<p>Revisión del plan del proyecto en reuniones de alta dirección</p> <p>Reuniones quincenales con Steady State, director del proyecto</p> <p>Plan del proyecto</p> <p>Los líderes del distrito y las partes interesadas relevantes participan en las reuniones</p>

## XV. Recursos

**Pregunta guía:** ¿Ha identificado el distrito todos los recursos necesarios para implementar la estrategia de SI?

Comparta los costos necesarios para la implementación del plan y la fuente de los fondos.	Costo asociado con: Por determinar <ul style="list-style-type: none"><li>Personal: subdirector adicional, especialista en instrucción (2), intervencionista de contenidos (2), consejero (2), PSS (2), especialista en entrenamiento académico (compartido)</li><li>Fórmula de dotación de personal modificada</li></ul>
Si la estrategia depende de una subvención como fuente de financiamiento, ¿cuál es su financiamiento o plan de implementación alternativo si no obtiene la subvención? ¿Cómo apoyaría y ejecutaría de todas maneras su distrito esta estrategia?	Fondos locales Fondos del Título I

## XVI. Otra información

(Opcional) Comparta cualquier otra información sobre su estrategia que no se haya incluido en las secciones anteriores. También puede cargar documentos.	<b>Estrategias/apoyos claves para la implementación 2025-2026:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Colaborar con TNTP para aumentar las capacidades de liderazgo docente de los líderes escolares a través del programa de capacitación profesional e instrucción de Lighthouse y los Laboratorios de Aprendizaje.</li><li>Utilizar los calendarios básicos del liderazgo, los protocolos de reuniones del equipo de liderazgo, las rondas de observación de la instrucción, los casos de instrucción de maestros, los rastreadores</li></ul>
--	---

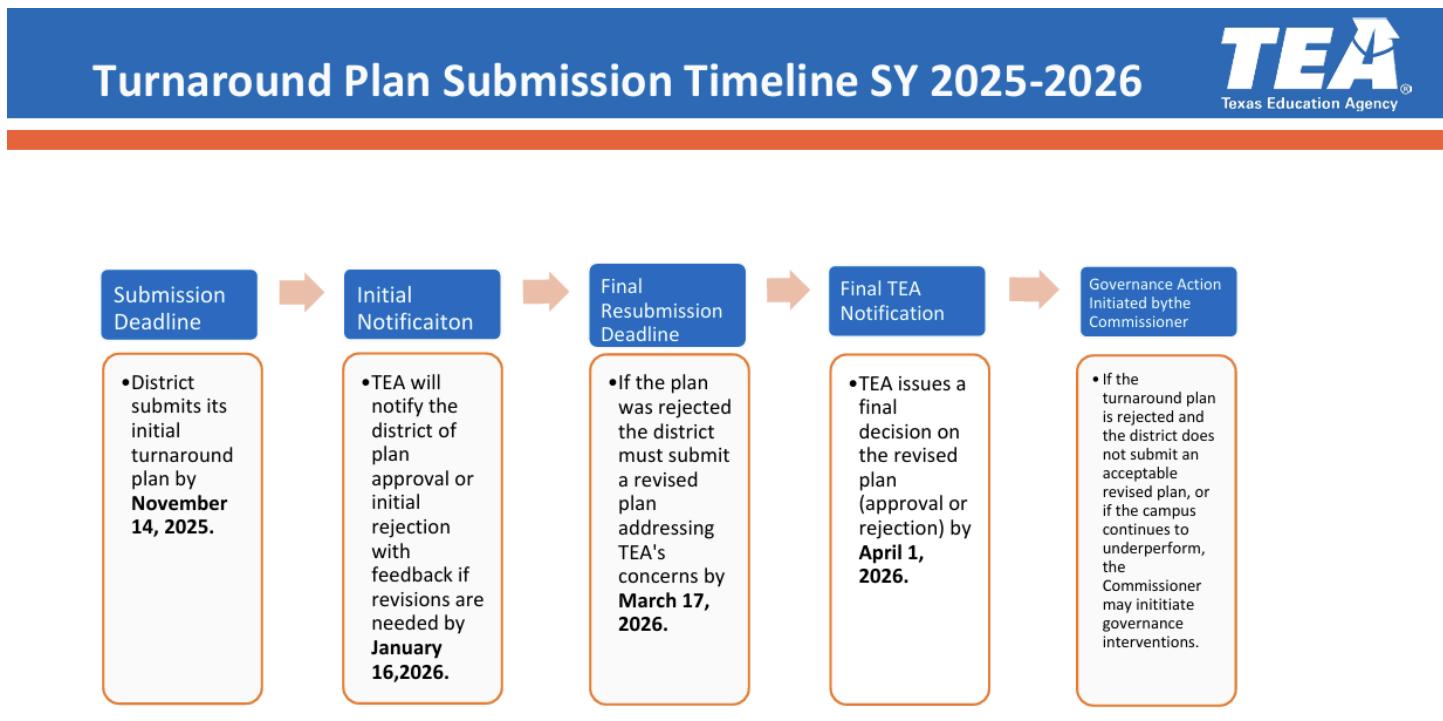


	<p>de observaciones y comentarios, la instrucción individual y el aprendizaje y aplicación profesionales prácticos para aumentar las capacidades de liderazgo docente.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ofrecer capacitación profesional mensual a los líderes y especialistas en instrucción e intervenciones escolares sobre los recursos de HQIM y la implementación.</li><li>• Hacer observaciones y comentarios semanales o quincenales junto con un plan de estudios enfocado en la implementación eficaz de los HQIM, y con mayor frecuencia en el caso de maestros sin certificación.</li><li>• Hacer visitas de instrucción con los directores y supervisores semanalmente y con mayor frecuencia en el caso de líderes novatos.</li><li>• Seguir un horario diario detallado y publicado que maximice el tiempo de instrucción y admita juntas de la PLC dos veces por semana para planificar la instrucción y responder a los datos de los resultados estudiantiles.</li></ul>
--	--



## Apéndice

[Guía y herramientas para la intervención](#) de la TEA de 2025-2026





## **Contexto local del plan de transformación**

Esta sección se debe llenar si el plan de transformación requiere una consideración especial de la TEA.

---

¿Qué consideraciones del trabajo de consolidación han sido un factor en la estrategia de transformación elegida?

¿Cómo se tuvo en cuenta la situación de responsabilidad estatal en la estrategia de transformación elegida?

¿Qué otras opciones se exploraron y por qué no eran viables?

¿Qué planes hay para poner a los maestros por niveles para un ciclo de instrucción más intensivo que incluya estrategias como modelar, etc.?

¿Qué dotación estratégica de personal se ha considerado para los administradores?

Para las escuelas receptoras, ¿qué estrategias se han considerado para identificar y asignar a los maestros más adecuados a los estudiantes reasignados?

Si se elige la reasignación como la estrategia de SI, ¿qué apoyos durante la transición se están considerando tanto para las escuelas receptoras como para las reasignadas?