



Distrito Escolar Independiente de Austin

Primaria Wooldridge

I. Información del distrito

Nombre del sistema escolar	Austin ISD (227901)
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Wooldridge
Nombre del miembro del personal empleado por el sistema escolar que está entregando este plan	Juan Cárdenas Patricia De Luna
Correo electrónico	juan.cardenas@austinisd.org patricia.deluna@austinisd.org
¿Qué papel se aplica a la persona que está haciendo esta entrega?	Director Directora ejecutiva de Escuelas Primarias

II. Evaluación de necesidades

2.1 Indique el tipo de evaluación de necesidades realizada	2.2 SOLO PARA EVALUACIONES REALIZADAS LOCALMENTE: Afirmo que todas las evaluaciones de necesidades realizadas localmente cumplieron con los requisitos de la Sección 39A.053 del Código de Educación de Texas y que los resultados de la evaluación local de necesidades están disponibles por solicitud.
<u>Informe de OSNA DE LA PRIMARIA WOOLDRIDGE 20250918</u>	Sí / No

III. Participación de las partes interesadas

Pregunta guía: ¿Cumplió la LEA con los requisitos reglamentarios de participación de las partes interesadas y ha aprobado la mesa directiva el plan?

Miembros del equipo de intervención escolar (CIT, por sus siglas en inglés)	Director interino: DCSI: Patricia De Luna Contacto de la Región 13 Elizabeth Deterra Opcional - maestros u otros directores:
---	---



Fecha(s) del aviso escrito de todas las juntas públicas <i>Incluya las fechas cuando 1) se haya provisto aviso por escrito de las juntas públicas y 2) se hayan publicado en el sitio web de la escuela.</i>	Se envió aviso sobre la junta comunitaria el 4 de septiembre de 2025, 9 de septiembre de 2025 Se envió un aviso sobre la Plática y Café y el CAC el 26 AGO 2025 3 de octubre: compartir/publicar el borrador del TAP en los sitios web del distrito y la escuela <i>Afirmo que el distrito les avisó a los padres de familia, la comunidad y las partes interesadas que cada escuela obtuvo una clasificación de desempeño inaceptable por dos años consecutivos y que se requiere enviar un plan de transformación escolar, y que solicitó la ayuda de los padres de familia, la comunidad y las partes interesadas para crear los planes de transformación escolar.</i>
Fechas de las juntas públicas <i>Incluya las fechas cuando 1) se haya provisto aviso por escrito de las juntas públicas y 2) se hayan publicado en el sitio web de la escuela.</i>	<i>Junta con el personal, 4 de sept. de 2025 y 24 de septiembre a las 3:30 p. m., biblioteca</i> <i>Junta comunitaria, 24 de sept. de 2025, 5:00 p. m., cafetería</i> <i>Junta del CAC, 5 de septiembre de 2025, 3:30 p. m., biblioteca</i> <i>Café con el director, 5 de septiembre de 2025, 8:30 a. m., cafetería</i>
Fecha inicial de la publicación del TAP en el sitio web del distrito	3 de octubre de 2025
Fecha de la audiencia pública	6 de noviembre de 2025 <i>Afirmo que la mesa directiva llevó a cabo una audiencia sobre los planes para cada escuela en la que se identificó la necesidad de mejorar para notificar al público sobre el desempeño insuficiente de la escuela, las mejoras de desempeño que espera la agencia y las medidas de intervención o sanciones que se pueden imponer si el desempeño no mejora dentro de un periodo designado, que la mesa directiva solicitó comentarios del público sobre cada plan de transformación y que la mesa directiva publicó los planes en el sitio web del distrito antes de la audiencia.</i>
Fecha de la aprobación de la mesa directiva	6 de noviembre de 2025
Comentarios escritos de las partes interesadas	<u>Encuesta sobre el plan de transformación de Wooldridge por 3 clasificaciones inaceptables (Respuestas)</u>

**IV. Metas para los resultados estudiantiles**

Introduzca la meta de toda la escuela para todos los grados	<p>Razón identificada y mejoras necesarias para obtener una C. Al publicarse las clasificaciones de responsabilidad estatal de 2025, la Escuela Secundaria Paredes tiene 3 clasificaciones escolares inaceptables (F) consecutivas. Las escuelas con dos clasificaciones inaceptables consecutivas deben redactar un plan de transformación (19 Código Admin. de Tex. § 97.1064 [a]).</p> <p>Abajo está la manera de obtener una clasificación aceptable (C) en los ciclos escolares 2025-26 – 2027-28:</p> <ol style="list-style-type: none">1. El 70% de los estudiantes tendrán un progreso académico en el Dominio 2A y por grupo demográfico evaluado en el Dominio 3. <y>2. 45% de los estudiantes bilingües emergentes lograrán un progreso en su puntaje compuesto o una clasificación de Avanzado alto en la evaluación TELPAS. <y>3. Todos los estudiantes obtendrán 50% de los puntos o más en cada evaluación STAAR que tomen. (Opcional, pero altamente recomendado) <p>En 2025-26, las escuelas se enfocarán en las medidas de progreso estudiantil descritas arriba y no en las clasificaciones de rendimiento específicas en Cumple con los estándares o más.</p>
Introduzca la meta de toda la escuela para la clasificación de desempeño Cumple con los estándares del grado o más en las STAAR de Matemáticas en todos los grados en el ciclo escolar 2025-2026.	En los años uno y dos de la implementación del plan de transformación escolar, las escuelas se centrarán en el progreso estudiantil, el Dominio 2A y el Dominio 3 para obtener una clasificación C. Para el tercer año, las escuelas deben comenzar a tener un progreso estudiantil suficientemente significativo como para que el rendimiento estudiantil en los Dominios 1 y 2B estén al nivel de una C. A partir del CE 2027-28, la meta del Dominio 1 para la Escuela Secundaria Paredes en todos los grados y materias sería 70% de las pruebas en Se aproxima a los estándares o más, 30% de las pruebas en Cumple con los estándares o más y 15% de las pruebas en Domina los estándares.
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Rendimiento académico del Dominio III.	Cada grupo evaluado (Todos, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 1, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 2, Grupo de alto enfoque) demostrará un progreso mínimo tanto en lectura como en matemáticas. Puntos componentes: 3 ELA/3 Matemáticas Total 6/24
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de	Cada grupo evaluado (Todos, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 1, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 2, Grupo de alto enfoque) alcanzará la meta de 2025-26 tanto en lectura como en matemáticas



2025-2026 para el componente de Estado del progreso del Dominio III.	Puntos componentes: 9 ELA/9 Matemáticas Total 18/24
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Estado del Desempeño en el Idioma Inglés (ELP, por sus siglas en inglés) del Dominio III.	40% o más de los estudiantes que tomen la prueba TELPAS tendrán un progreso en su puntaje compuesto. Puntos componentes: 3/4
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Estado del éxito estudiantil del Dominio III.	Cada grupo evaluado (Todos, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 1, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 2, Grupo de alto enfoque) demostrará un progreso en el puntaje de éxito estudiantil. Puntaje componente: 3/12

V. Estrategia de mejoramiento escolar

Pregunta guía: ¿Es probable que la estrategia propuesta logre que la escuela obtenga una C o más O que salga de CSI en dos años o menos?

¿Qué estrategia o estrategias se implementarán en esta escuela?	<i>Escriba uno de lo siguiente:</i> <ul style="list-style-type: none">• <i>Modelo de Aceleración de la Excelencia Escolar (ACE, por sus siglas en inglés) / Reinicio administrado por el distrito</i>
¿Cuáles subvenciones, si alguna, se le han otorgado a su sistema escolar para sustentar esta estrategia?	N/A
¿Cuáles subvenciones, si alguna, ha solicitado (o pretende solicitar) su sistema escolar para sustentar esta estrategia?	<i>Todavía se está considerando cuál de las siguientes subvenciones solicitar:</i> <ul style="list-style-type: none">• <i>LIFT</i>• <i>LIFT, apoyo a PLC</i>• <i>Subvención de apoyo al plan de estudios e instrucción para el mejoramiento escolar</i>• <i>Planificación del Fondo de Acción Escolar (Reinicio), implementación del</i>



	<p><i>Fondo de Acción Escolar (Reinicio)</i></p> <ul style="list-style-type: none">● <i>Planificación del Fondo de Acción Escolar (Reasignación)</i>● <i>Implementación del Fondo de Acción Escolar (Reasignación)</i>● <i>Implementación del Fondo de Acción Escolar (Rediseño)</i>● <i>Planificación del Fondo de Acción Escolar (Crear nuevo)</i>● <i>Implementación del Fondo de Acción Escolar (Crear nuevo)</i>● <i>Subvención de apoyo enfocado en el Marco de Escuelas Eficaces 24-26</i>● <i>No se le ha otorgado una subvención a nuestro sistema escolar para sustentar esta estrategia</i>● <i>Otra (debe introducir la subvención en el cuadro de texto)</i>		
Nombre cualquier organización con la que esté trabajando para aumentar la capacidad y apoyar la implementación de estrategias	<p>TNTP</p> <p>TNTP es una organización nacional de investigación, políticas y consulta enfocada en mejorar la educación pública en los Estados Unidos. La misión de la organización es garantizar que cada joven tenga acceso a excelentes maestros y la oportunidad de prosperar. TNTP logra esto trabajando con las escuelas y distritos para reclutar y capacitar a nuevos maestros, crear sistemas de gestión de talento, llevar a cabo investigaciones sobre la eficacia de los maestros y abogar por reformas de políticas.</p> <p>Otras estrategias/apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none">● Expansión de la asociación con TNTP para la primavera de 2026● Implementación del modelo ACE para el otoño de 2026● Asociación con Steady State● Solicitar la subvención LASO		
Si la línea de arriba es personal del distrito o la escuela: ¿Cuáles son los nombres y roles de los miembros del personal del distrito y escuela responsables de aumentar la capacidad y cuál porcentaje de su rol se dedica a apoyar la implementación de la estrategia de mejoramiento escolar?		Si la línea de arriba NO es una ESC ni está en la SAPL: Describa la experiencia y la trayectoria en transformación escolar (pasar a una escuela de reprobar a cumplir con los estándares o exceder los estándares) de la organización o los miembros del personal.	TNTP - The New Teacher Project <u>Resumen de la asociación</u>

VI. Planes de estudios e instrucción



Pregunta guía: ¿Aumenta el plan la calidad de los materiales de instrucción que se usarán en la escuela y provee un tiempo y apoyo adecuado para que los maestros internalicen los materiales y reflexionen sobre el desempeño estudiantil?

ONLY IF YOU SELECTED C&I, ACE, SCHOOL MODEL CHANGE, OR 1882 AS YOUR SCHOOL IMPROVEMENT STRATEGY

Seleccione el plan de estudios adoptado	Lectura de K-5.º: HMH Into Reading/Arriba la lectura Matemáticas de K-5.º: STEMscopes Math Estudios Sociales de K-5.º: Studies Weekly Ciencias de K-5.º: McGraw Hill Texas Science Sí		
¿Es este el plan de estudios que se implementará durante el plan de transformación?	Sí		
¿Cuál nuevo plan de estudios se adoptará?	N/A		
Si la respuesta es sí, ¿cuándo adoptará el distrito el nuevo plan de estudios? ¿Cuándo adoptará el distrito el nuevo plan de estudios?	Previamente adoptado	Si la respuesta es no, ¿cuántos minutos de instrucción por semana se requieren/recomienda para la implementación de este plan de estudios?	N/A
¿Cuántos minutos de instrucción por semana están en el horario maestro para la enseñanza del plan de estudios y cumple esta cantidad de minutos con el número obligatorio/recomendado de minutos?	330 minutos de tiempo de instrucción para Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales e Intervenciones** 110 minutos para otras actividades Sí		
¿Cuántos días de instrucción se incluyen en el calendario de 2025-2026?	169		



Si hay menos de 165 días de instrucción en el calendario de 2025-2026, ¿qué pasos tomará el distrito para garantizar que se adopte e implemente un calendario de 165 días en 2026-2027?	No se aplica.
Describa el plan de evaluación para las escuelas afectadas	<p><u>Evaluaciones basadas en el plan de estudios de primaria</u></p> <p><i>El distrito implementará un sistema de evaluación integral para monitorear el progreso estudiantil y fundamentar la instrucción. Todos los estudiantes de K-5.º participarán en las pruebas de control universal MAP de Lectura y Matemáticas de la NWEA tres veces al año (septiembre, diciembre y mayo) para medir el progreso e identificar la necesidad de intervenciones. Además, las evaluaciones STAAR intermedias se administrarán en febrero y marzo en Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para proporcionar datos predictivos en línea con los estándares estatales.</i></p> <p><i>A nivel de primaria, las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA, por sus siglas en inglés) se administrarán a lo largo del año de acuerdo al progreso en el plan de estudios:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Matemáticas:<ul style="list-style-type: none">• 3.º grado (sept., nov., dic., feb., mar.);• 4.º grado (sept., nov., ene., feb., mar.);• 5.º grado (sept., oct., dic., feb.)• Inglés:<ul style="list-style-type: none">• 3.-5.º grado (oct., nov., ene., mar.)• Ciencias: 5.º grado (oct., nov., ene., feb., mar.) <p><i>Este calendario garantiza múltiples datos para todas las materias y grados, apoyando así las intervenciones específicas y los ajustes en la instrucción para acelerar el aprendizaje estudiantil.</i></p>
¿Implementarán las escuelas una estructura con PLC?	Sí, cada escuela implementará una estructura con PLC enfocada en mejorar la instrucción y los resultados estudiantiles.
¿Cómo se organizarán las PLC (por grado, área de contenido, etc.)?	K-5.º: Grado



¿Con qué frecuencia tendrán lugar las PLC?	Las PLC tendrán lugar al menos una vez por semana de kínder a 8.º grado. Muchas escuelas han identificado oportunidades para reunirse dos veces por semana para participar en las PLC.
¿Quién facilitará las PLC?	Cada escuela ha identificado a los líderes de cada PLC (por grado o área de contenido). Los líderes de las PLC son líderes escolares, especialistas en instrucción, especialistas en intervenciones de contenido o maestros líderes. Los líderes de las PLC se han capacitado en el protocolo de las PLC para la internalización de lecciones.
¿Quién debe asistir a las PLC?	El IC, el director o subdirector, los maestros (de educación general y especial). El especialista en instrucción y los especialistas en intervención de contenido, según sea necesario.
Describa el protocolo que se usará en las PLC	<p>Durante las PLC, los maestros trabajan en equipos estructurados para mejorar la instrucción a través de la colaboración y una meta compartida de uniformidad de un salón a otro. De esta manera, independientemente del maestro, los estudiantes tendrán una versión de la misma lección basada en los mismos estándares. En las PLC, los maestros y líderes se reúnen para analizar los datos y muestras de trabajo de los estudiantes, deciden cómo abordar las necesidades individuales de los estudiantes y aplican las estrategias en clase el siguiente día. Los maestros siempre salen de la junta de la PLC con pasos claros y factibles para mejorar la instrucción. A través de conversaciones estructuradas, los líderes docentes refuerzan las expectativas compartidas de la escuela e identifican variaciones en el desempeño de los maestros o estudiantes.</p> <p>PLC de preparación de lecciones:</p> <ul style="list-style-type: none">-Se comienza con el fin en mente-Se preparan las lecciones-Se crea un plan de acción <p><u>-Ejemplo de agenda de una PLC para la preparación de una lección</u></p> <p>PLC para el análisis de datos:</p> <ul style="list-style-type: none">-Se identifican tendencias y situaciones atípicas-Se traza un panorama holístico del rendimiento estudiantil-Se planifica la instrucción <p><u>-Ejemplo de agenda de una PLC para el análisis de datos</u></p> <p>Las prácticas óptimas para ambas PLC incluyen agendas uniformes, expectativas previas al trabajo y alineamiento con la visión y las prioridades de instrucción del distrito. Los líderes docentes y los supervisores de los directores monitorearán la implementación de las PLC y reforzarán las prioridades a través de observaciones en el salón de clases y comentarios.</p>



	Uso de la preparación de lecciones de HMH - Maestro Uso de la plantilla para la preparación de lecciones de HMH y la plantilla de preparación de lecciones de STEMscopes Math.
--	---

VII. ACE

Pregunta guía: ¿Cumple el plan con los requisitos descritos en la Sección 39A.105(b) del Código de Educación de Texas (TEC, por sus siglas en inglés)?

COMPLETE THIS ONLY IF YOU SELECTED ACE AS YOUR SCHOOL IMPROVEMENT STRATEGY

¿Ha terminado esta escuela (o este conjunto de escuelas) un año de planificación para la subvención SAF para el modelo ACE?	No, a esta escuela no se le otorgó la subvención SAF.
(Opcional) Cargue el plan de diseño de su escuela. Este plan debe cumplir con los criterios en la Sección 39A.105(b) del TEC.	
¿Le gustaría proporcionar más detalles sobre la implementación de su modelo ACE? (Seleccione Sí si su plan de diseño escolar no cumple con los criterios de la Sección 39A.105[b] del TEC).	No, el plan de diseño escolar debe cumplir con los criterios en la Sección 39A.105(b) del TEC.
Describa el sistema que usará el distrito para monitorear la eficacia de maestros y administradores en las escuelas que estén implementando el modelo ACE.	El progreso en la implementación se revisará quincenalmente, con un enfoque en datos clave y facilitadores de mejoras: <ul style="list-style-type: none">● Desempeño académico: Resultados de STAAR (por dominio y subgrupo), datos de STAAR intermedias en Ciencias y Estudios Sociales, resultados de MAP de Lectura y Matemáticas de principio de año/mediados de año y evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA, por sus siglas en inglés) continuas.● Calidad de la instrucción: Datos de recorridos, criterios para observaciones, protocolos de internalización de lecciones e



	<p>implementación de PLC.</p> <p>Participación estudiantil: Tasas de asistencia, disciplina y participación en oportunidades de extensión del aprendizaje.</p> <p>Participación familiar y comunitaria: Frecuencia y calidad de los eventos de participación familiar, las reuniones con los padres de familia y las asociaciones.</p> <ul style="list-style-type: none">• Se crearán tableros de control para monitorear estos indicadores a lo largo del tiempo, procurando que las tendencias sean visibles y procesables.
¿Qué metas establecerá el distrito para identificar cuáles maestros y administradores son altamente eficaces?	<p>Directores</p> <ul style="list-style-type: none">• Los directores deben demostrar una trayectoria de mejorar los resultados estudiantiles y cultivar una cultura escolar fuerte y positiva.• El director debe tener un mínimo de tres años de experiencia en una escuela que se haya transformado.• El mejoramiento escolar general debe haber aumentado dos calificaciones en letras en un plazo de dos años. <p>Maestros</p> <ul style="list-style-type: none">• Los maestros eficaces se identifican usando una combinación de los datos del progreso estudiantil y las evaluaciones del administrador.• La competencia general del maestro se medirá con una herramienta de evaluación local del Austin ISD, PPfT.<ul style="list-style-type: none">○ Criterios de PPfT <p>Página informativa</p> <ul style="list-style-type: none">• Expectativas para los maestros/líderes
Describa los incentivos que el distrito ofrecerá a los directores o maestros con alto desempeño para que permanezcan en la escuela.	
¿Ha hecho el distrito el compromiso de un mínimo de tres años de continuar los incentivos	El distrito tiene un acuerdo de dos años para el modelo de reinicio administrado por el distrito alineado con ACE. <ul style="list-style-type: none">• Acuerdo con los maestros







para los directores y maestros?	
¿Cómo garantizará el distrito que el director asignado a cada escuela con ACE haya demostrado un historial de mejorar el progreso académico estudiantil en las escuelas en las que ha trabajado previamente?	<ul style="list-style-type: none">• Revisión de currículums• Revisión de recomendaciones• Revisión de datos de escuelas en las que haya trabajado previamente el director• Proceso riguroso de entrevista<ul style="list-style-type: none">○ Entrevista con el panel○ Entrevista con la líder interina de Enseñanza, Aprendizaje y Liderazgo○ Entrevista con la jefa de personal○ Entrevista con el superintendente
¿Tendrá el director la autoridad final de las capacidades profesionales garantizadas en el plan que los administradores y maestros tengan la capacitación apropiada para el trabajo?	Sí, el director tendrá la autoridad definitiva en decisiones sobre el personal.
Nombre del director de la escuela	Juan Cárdenas
¿Cómo garantizará el distrito que, al menos 60 por ciento de los maestros de salones de clases asignados a la transformación de la escuela sean maestros directores de la escuela que hayan demostrado	Estrategia para el Talento, procurará el talento con base en el uso de los siguientes recursos de dotación de personal: <ul style="list-style-type: none">• Certificaciones y datos de progreso• Listas de personal altamente cualificado• Análisis de la eficacia del maestro• Asignación prioritaria
Nombre de la gerente de la directora previo?	Patricia De Luna
Descripción de la experiencia como gerente que implementará estrategias didácticas basadas en las investigaciones de la transformación de la gerente de la directora	4.º año Capacitación profesional en HQIM para todos los maestros y líderes <ul style="list-style-type: none">○ Los RBIS están incorporados a los materiales del plan de estudios.● Incorporar los RBIS en la planificación, internalización y ensayos de lecciones durante el proceso de la PLC● Observación, comentarios e instrucción para monitorear la implementación
Descripción de la escuela que implementará prácticas de 2 años de experiencia por datos. -están certificados	Más de 88% de verificación de comprensión (CFU, por sus siglas en inglés) para hacer Certificados de 87% de base durante la instrucción a diario. Designar la proporción de 19% de evaluaciones formativas para identificar tendencias de ideas equivocadas y determinar cuáles conceptos se deben enseñar en espiral y cómo



-son maestros designados por la TIA	
Describa la capacitación/sesiones de capacitación profesional planeadas (y quién las imparte y asiste) para -el gerente del director -el director -otros administradores escolares (subdirectores, especialistas en instrucción) -los maestros	<p>Escuelas de Lighthouse:</p> <p>Aprendizaje profesional para líderes escolares y apoyos de instrucción incorporados:</p> <p>TNTP les proporcionará a los líderes escolares (director, subdirector, especialista en instrucción) oportunidades para desarrollar sus destrezas de liderazgo docente, incluyendo comprender el plan de estudios de literacidad y matemáticas adoptado por el distrito, liderar rondas de observación de la instrucción y proporcionarles a los maestros instrucción de alta calidad a través de ciclos de observación y comentarios. Esta capacitación tendrá lugar quincenalmente, de acuerdo con el modelo del Laboratorio de Aprendizaje.</p> <p>Capacitación profesional de todo el distrito liderada por el equipo de Asuntos Académicos y TNTP:</p> <p>Sesión mensual para directores: Implementación de HQIM y MTSS</p> <p>Sesión mensual para subdirectores: Implementación de HQIM y MTSS</p> <p>Sesión mensual para especialistas en instrucción: Implementación de HQIM y MTSS</p> <p>Monitoreo del progreso:</p> <p>TNTP apoyará al distrito para monitorear el progreso hacia las metas de literacidad y matemáticas a través de observaciones formales en los salones de clases. TNTP recolectará y analizará los datos del monitoreo del progreso y facilitará dos sesiones de mejoramiento continuo para identificar tendencias, guiar la estrategia y fortalecer la instrucción en literacidad (bilingüe) y matemáticas en todo el distrito y facilitar las sesiones de mejoramiento continuo para los líderes del distrito.</p> <p>Laboratorios de Aprendizaje:</p> <p>A medida que el Austin ISD y TNTP buscan expandir el modelo Lighthouse en 2025-2026, todas las escuelas de Lighthouse seleccionadas servirán como sedes de los Laboratorios de Aprendizaje. Para acelerar el liderazgo docente y mejorar los resultados estudiantiles, los Laboratorios de Aprendizaje están basados en la convicción de que la capacitación de líderes eficaces debe ser estratégica, constante y secuencial a lo largo del tiempo. El aprendizaje en parejas y en cohortes juega un papel crítico en el progreso sostenible al fomentar la colaboración, la resolución compartida de problemas y el intercambio de prácticas óptimas entre líderes que enfrentan retos similares. Diferenciar la capacitación de los líderes con base en sus necesidades individuales y contextos escolares garantiza que el aprendizaje sea relevante, factible y atento a las prioridades particulares de cada comunidad. Al involucrar</p>



	<p>a los líderes en experiencias de aprendizaje prácticas y en tiempo real dentro de contextos similares y proporcionando oportunidades inmediatas para aplicar nuevas destrezas, esta estrategia no solo profundiza el crecimiento profesional, sino también crea un impacto directo y positivo en los estudiantes dentro de sus salones de clases y comunidades escolares. Se apoyará a los líderes que participen en los Laboratorios de Aprendizaje mensuales con el desarrollo de destrezas y conocimientos, la práctica auténtica y el trabajo previo y posterior.</p> <p>Aprendizaje profesional del director ejecutivo: TNTP propone una estrategia integral para capacitar a los directores ejecutivos a través de sesiones mensuales de aprendizaje profesional y apoyo integral continuo. Estas sesiones se enfocarán en equipar a los directores ejecutivos para liderar ciclos constantes de apoyo para sus directores, enfocados en conversaciones de instrucción motivadas por datos, observaciones frecuentes de la instrucción y responsabilidad por los resultados estudiantiles. Al desarrollar destrezas aplicables a todas las materias y grados, este aprendizaje aumentará la capacidad de los directores ejecutivos de dirigir el liderazgo docente, apoyar el crecimiento de los directores y garantizar que cada escuela mantenga un enfoque claro en mejorar la enseñanza y el aprendizaje.</p> <p>Aprendizaje profesional basado en el plan de estudios: Los maestros participaron en sesiones de aprendizaje profesional impartidas por el Departamento de Asuntos Académicos con base en los HQIM y los recursos de instrucción adoptados por el distrito. En relación con la lectoescritura, las matemáticas y las ciencias, todos los maestros de K-5.^o asistieron a sesiones sobre las áreas de contenido durante los días de servicio de maestros de agosto, en las que aprendieron en persona sobre el uso de HQIM y RBIS, y tuvieron oportunidades para preparar y practicar lecciones con sus equipos. En septiembre, los maestros participaron en una sesión obligatoria sobre los protocolos de datos de PLC usando los datos de las evaluaciones de principio de año y evaluaciones basadas en el plan de estudios. En noviembre, los maestros tendrán diversas sesiones sobre los materiales de instrucción adoptados por el distrito para el Nivel 2 y el Nivel 3 de lectura y matemáticas, incluyendo actualizaciones sobre el proceso de los MTSS para identificar estudiantes que necesitan intervenciones y monitorear el progreso de los estudiantes que tienen intervenciones. Otras sesiones sobre HQIM y RBIS serán continuas durante los días de aprendizaje profesional designados por el distrito y la escuela según el calendario del AISD (noviembre, enero y abril).</p>
¿Cómo se diferenciará la capacitación para maestros/líderes sin experiencia (menos de 2	Escuelas de Lighthouse: Instrucción de maestros: A lo largo del ciclo escolar, ciertos maestros tendrán la instrucción individual quincenal de un miembro del personal de TNTP. Estas sesiones de instrucción



años en el rol) o ineficaces?	se enfocarán en la implementación eficaz de materiales de instrucción de alta calidad para garantizar que los estudiantes tengan instrucción sistemática y explícita y práctica de destrezas básicas, tanto dentro como fuera de contexto. Además, se les enseñará a los maestros cómo impartir lecciones sólidas basadas en comprensión usando textos de alta calidad para ayudar a los estudiantes a acumular conocimiento. Los maestros también desarrollarán una comprensión a profundidad de las prácticas óptimas para la implementación de centros, la instrucción eficaz en grupos pequeños y la diferenciación de los materiales.
¿Qué herramienta se usará para evaluar la implementación de la capacitación (por ejemplo, la herramienta para recorridos por los salones de clases o herramientas de instrucción del liderazgo)? ¿Qué puntos importantes deben incluirse en esta herramienta?	<p><u>Herramienta para un recorrido de lectoescritura de los MTSS</u></p> <p>La herramienta para el recorrido de los salones de clases de literacidad del AISD está diseñada para apoyar la instrucción tanto en el Nivel I como en los Niveles II y III para estar en línea con la definición del AISD de una instrucción excelente en literacidad (bilingüe). Los líderes docentes deben usar este formulario al observar salones de clases e intervenciones de literacidad de K-5.º. Tenga en cuenta que hay indicadores separados para las destrezas básicas y la comprensión de lectura, porque la instrucción debería ser muy diferente en estos entornos.</p> <p><u>Herramienta para un recorrido de matemáticas de los MTSS</u></p> <p>La herramienta para el recorrido de los salones de clases de matemáticas de los MTSS del AISD está diseñada para apoyar la instrucción tanto en el Nivel 1 como en los Niveles 2 y 3 para estar en línea con la definición del AISD de una instrucción excelente en matemáticas. Los líderes docentes deben usar este formulario al observar salones de clases e intervenciones de matemáticas de K-5.º. Tenga en cuenta que hay indicadores separados para las destrezas aritméticas y la instrucción básica en matemáticas, porque la instrucción debería ser muy diferente en estos entornos.</p> <p><u>Herramienta de comentarios para líderes de las PLC</u></p> <p>Este formulario se usa para planificar, observar y dar comentarios sobre las juntas de las PLC para garantizar que estén bien organizadas, enfocadas en las metas de aprendizaje y centradas en la instrucción, la colaboración y el análisis de datos. Guía la reflexión, sustenta los siguientes pasos factibles y ayuda a los líderes a proporcionar comentarios que fortalezcan la enseñanza y mejoren los resultados estudiantiles.</p> <p><u>Análisis y comentarios de los productos críticos</u></p> <p>Este formulario se usa para monitorear el progreso de la escuela en productos clave del liderazgo docente, como calendarios básicos, la planificación de PLC, la cantidad de casos de instrucción y las rondas de observación de la instrucción, y para proporcionar comentarios específicos y los próximos pasos para garantizar la implementación constante, así como la mejora en la</p>



	<p>enseñanza y los resultados del aprendizaje.</p> <p>Los supervisores de directores observarán las PLC de la escuela y recopilarán datos en esta herramienta para guiar el apoyo a nivel distrital.</p>
¿Con qué frecuencia tendrá cada maestro la observación y comentarios de un líder o especialista en instrucción?	<p>En una semana regular, el equipo de liderazgo docente observa al menos a un grado. El ciclo de comentarios se realiza esa semana para garantizar comentarios rápidos e inmediatos. Cada administrador observa al menos a 3 maestros por semana y ofrece ciclos de comentarios. El especialista en instrucción trabaja con al menos 6 maestros por semana según su necesidad.</p>
¿Qué apoyos tendrán los maestros y administradores para aumentar sus capacidades en relación con el apoyo a poblaciones especiales de estudiantes?	<p>Enfoque mensual en la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, según sus siglas en inglés) para los maestros de Educación Especial</p> <p>Además de una PLC virtual obligatoria para todos los maestros de Educación Especial, los gestores de casos asistirán a otra PLC dedicada a la creación de IEP de alta calidad y prácticas de alta influencia.</p> <ul style="list-style-type: none">● Creación del IEP basada en estándares (SB IEP, por sus siglas en inglés): Los maestros de Educación Especial tendrán capacitación intensiva e impulsada por datos sobre el proceso de la SB IEP. El enfoque estará en el uso de datos comprehensivos para escribir declaraciones y metas medibles de alta calidad para los niveles actuales de rendimiento académico y desempeño funcional (PLAAFP, por sus siglas en inglés) que estén estrictamente alineados con los TEKS del grado. Los criterios para IEP del Austin ISD y los criterios de la Guía de Monitoreo Cíclico de la TEA guiarán esta capacitación.● Prácticas docentes explícitas (SDI, por sus siglas en inglés): Los maestros de Educación Especial tendrán capacitación profesional continua acerca de estrategias docentes de alta influencia y los principios de la instrucción explícita para garantizar que la instrucción especialmente diseñada (SDI, por sus siglas en inglés) se imparta sistemáticamente y con fidelidad en todos los entornos. Esto fortalecerá significativamente el sistema general de apoyo de varios niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de la escuela y repasará conceptos del curso de Nivel Aprendizaje de la TEA. <p>Apoyo administrativo continuo para los directores</p> <p>Breves juntas mensuales para directores (lideradas por los coordinadores de apoyo escolar de Educación Especial) garantizarán una supervisión de alto nivel y el cumplimiento en las siguientes áreas:</p>



- **Programación de servicios para estudiantes con discapacidades:** Análisis de las prácticas óptimas para crear horarios maestros que prioricen los LRE y maximicen el acceso de los estudiantes a instrucción especialmente diseñada (SDI, por sus siglas en inglés) de alta calidad dentro de entornos de educación general.
- **Aumento y mejoramiento de la participación familiar:** Estrategias para fomentar asociaciones colaborativas con las familias de los estudiantes que tienen servicios de Educación Especial para mejorar los resultados.
- **Requisitos para el cumplimiento federal y estatal:** Enfoque en tener juntas de ARD oportunas (juntas anuales, iniciales y de reevaluación), procurar que todos los servicios para estudiantes con discapacidades se programen y provean de forma apropiada.
- **Enfoque adicional en monitorear la responsabilidad basada en resultados (RDA, por sus siglas en inglés):** Priorización del desempeño estudiantil y la asignación apropiada.
 - **Resultados académicos:** Monitoreo y análisis de datos sobre el progreso académico y el rendimiento de los estudiantes con discapacidades, particularmente en matemáticas, lectura y ciencias, para garantizar la mejora continua y el cierre de las brechas de rendimiento.
 - **Reducción de las asignaciones fuera de la escuela:** Análisis de los datos de asignaciones y estrategias actuales para garantizar que los estudiantes se estén educando en el ambiente menos restrictivo (LRE, por sus siglas en inglés). Creación e implementación de estrategias para aumentar la inclusión y reducir los casos de remoción disciplinaria o didáctica a entornos fuera del plantel de educación general.

XIII. Logros progresivos

Pregunta guía: ¿Cómo se implementará la estrategia?

Fecha	Logros clave (hasta el final del CE 27-28)
Junio-agosto de 2025	Aprendizaje profesional en el verano: <ul style="list-style-type: none">● Calendarios detallados publicados● Roles y responsabilidades del liderazgo (calendario básico, casos de instrucción de maestros, rastreador de observaciones y comentarios)● Planes de aprendizaje profesional (protocolos de las PLC, protocolos de ILT, reuniones individuales y protocolos de las rondas de observación de la instrucción)



Septiembre	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Café con el director 5 SEP 2025• Junta del CAC del 10 SEP 2025• Noche de Regreso a Clases 18 SEP 2025• Junta con el personal n.º 2 24 SEP 2025• Junta comunitaria 24 SEP 2025 <p>Hay otros eventos de participación comunitaria, como Conchas con Cuidadores (30 SEP)</p> <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• MAPGrowth<ul style="list-style-type: none">○ Exámenes de fin de año: Lectura (español) 3-8SEP; Lectura (inglés) 16-19 SEP; Matemáticas 9-12 SEP• Evaluaciones basadas en el plan de estudios para 3.º, 4.º y 5.º grado<ul style="list-style-type: none">○ Matemáticas de 4.º y 5.º 18 SEP y 19 SEP○ Matemáticas de 3.º 25 SEP y 26 SEP <p>Aprendizaje profesional</p> <p>Enfoque de la PLC:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Semana del 8-12 SEP: Modelo de destrezas básicas de K-2.º y expectativas para la implementación de estaciones. Especificidad de las estaciones de matemáticas de 3.º-5.º con las trayectorias de Imagine Math○ Semana del 15-19 SEP: Datos de TEMI de K-2.º e implementación de intervenciones en matemáticas 3.º-5.º: próximas CBA e inicio de sesión en Euphoria para las pruebas○ Semana del 29 SEP-3 OCT: Datos de la evaluación del Módulo 1 de K-2.º Datos de las CBA de 3.º-5.º <ul style="list-style-type: none">• Día de capacitación profesional del distrito 22 SEP Capacitación en el plan de estudios de Humanidades y STEM• Día de capacitación profesional del distrito 23 SEP Reflexión sobre los datos de MAPGrowth y planificación de intervenciones <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Juntas del CST con base en la documentación de datos de los MTSS• Recorridos por la escuela y los salones de clases y sesiones de comentarios• Reflexión sobre los datos de la PLC• Rastreadores estudiantiles con base en las CBA Ajustar los grupos con
------------	--



	intervenciones de los MTSS
Octubre	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">● Evento de participación comunitaria: Noche de Espacios de Hacedores (2 OCT)● Plática y Café 3 OCT● Día de reuniones con los padres de familia del distrito 20 OCT● Exhibición de Arte de la Primaria Wooldridge en la biblioteca de Little Walnut Creek (25 OCT) <p>Evaluaciones:</p> <p>Evaluaciones basadas en el plan de estudios: 3.º - 5.º</p> <ul style="list-style-type: none">● CBA de Lectura n.º 1 de 3.º (9 OCT)● CBA de Lectura n.º 1 de 4.º (9 OCT)● CBA de Lectura n.º 1 de 5.º (8 OCT)● CBA de Ciencias de 5.º (16 OCT)● CBA de Matemáticas de 5.º (23 OCT) <p>Enfoque de la PLC:</p> <ul style="list-style-type: none">● Semana del 6-10 OCT: K-2.º (Capacitación El próximo paso/El camino) 3.º-5.º (revisar el plan de intervenciones de HMH —enfoque en la comprensión—)● Semana del 13-17 OCT: Finalización e implementación de las intervenciones de Lectura de K-2.º Reflexión sobre los datos de la CBA de Lectura de 3.º- 5.º● Semana del 20-24 OCT: Planificación del plan de estudios del grado y preparación/internalización de lecciones, demostración de lecciones Reflexión sobre los datos de la CBA de Ciencias de 5.º● Semana del 27-31 OCT: Planificación del plan de estudios del grado y preparación/internalización de lecciones, demostración de lecciones Reflexión sobre los datos de la CBA de Matemáticas de 5.º <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">● Juntas del CST con base en la documentación de datos de los MTSS● Recorridos por la escuela y los salones de clases y sesiones de comentarios● Reflexión sobre los datos de la PLC● Rastreadores estudiantiles con base en las CBA y las STAAR intermedias <p>Ajustar los grupos con intervenciones de los MTSS</p>



Noviembre	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Festival de Otoño (7 NOV)• Plática y Café (14 NOV) <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• Prueba STAMP de 5.º<ul style="list-style-type: none">○ Lectura y Escritura (5 NOV), Escuchar y Hablar (6 NOV) <p>Evaluaciones basadas en el plan de estudios: 3.º - 5.º</p> <ul style="list-style-type: none">○ CBA de Matemáticas n.º 2 de 3.º (6 NOV)○ CBA de ELAR/SLAR n.º 2 de 3.º (20 NOV)○ CBA de Matemáticas n.º 2 de 4.º (13 NOV)○ CBA de ELAR/SLAR n.º 2 de 4.º (20 NOV)○ CBA de ELAR/SLAR n.º 2 de 5.º (20 NOV)○ CBA de Ciencias de 5.º (20 NOV) <ul style="list-style-type: none">• Semana del 17-21 NOV (administración de la evaluación intermedia de otoño) <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">○ Día de capacitación profesional del distrito (4 NOV) <p>Enfoque de la PLC:</p> <ul style="list-style-type: none">• Semana del 3-7 NOV: Planificación del plan de estudios del grado y preparación/internalización de lecciones, demostración de lecciones• Semana del 10-14 NOV: 3.º grado: reflexión sobre los datos de la CBA n.º 2: Planificación del plan de estudios del grado y preparación/internalización de lecciones, demostración de lecciones• Semana del 17-21 NOV: CBA n.º 2 de 4.º grado: planificación del plan de estudios del grado y preparación/internalización de lecciones, demostración de lecciones• Semana del 24-28 NOV: Vacaciones de otoño <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Juntas del CST con base en la documentación de datos de los MTSS• Recorridos por la escuela y los salones de clases y sesiones de comentarios• Reflexión sobre los datos de la PLC• Rastreadores estudiantiles con base en las CBA y las STAAR intermedias <p>Ajustar los grupos con intervenciones de los MTSS</p>
Diciembre	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Plática y Café (12 DIC)



	<p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• MAPGrowth de mediados de año (1-19 DIC)<ul style="list-style-type: none">○ Exámenes de mediados de año: Lectura (español) 1-3 DIC; Lectura (inglés) 9-12 DIC; Matemáticas 4-5 DIC <p>Evaluaciones basadas en el plan de estudios: 3.º - 5.º</p> <ul style="list-style-type: none">○ CBA de Matemáticas n.º 3 de 3.º (11 DIC)○ CBA de Matemáticas n.º 3 de 5.º (11 DIC) <p>Enfoque de la PLC:</p> <ul style="list-style-type: none">• Semana del 1-5 DIC: 3.º - 5.º: Reflexión sobre los datos de las STAAR intermedias de otoño K-2.º: Planificación del plan de estudios del grado y preparación/internalización de lecciones, demostración de lecciones• Semana del 8-12 DIC: Planificación del plan de estudios del grado y preparación/internalización de lecciones, demostración de lecciones• Semana del 15-19 DIC: Reflexión sobre los datos de la CBA n.º 3 de 3.º/5.º: Planificación del plan de estudios del grado y preparación/internalización de lecciones, demostración de lecciones <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Juntas del CST con base en la documentación de datos de los MTSS• Recorridos por la escuela y los salones de clases y sesiones de comentarios• Reflexión sobre los datos de la PLC• Rastreadores estudiantiles con base en las CBA y MAPGrowth de mediados de año Ajustar los grupos con intervenciones de los MTSS
Enero	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• CAC (14 ENE) <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• 1.ª prueba de detección de dislexia (12-16 ENE) <p>Evaluaciones basadas en el plan de estudios: 3.º - 5.º</p> <ul style="list-style-type: none">• CBA de Lectura n.º 3 de 3.º (22 ENE)• CBA de Lectura n.º 3 de 4.º (22 ENE)• CBA de Matemáticas n.º 3 de 4.º (29 ENE)• CBA de Lectura n.º 3 de 5.º (22 ENE)• CBA de Ciencias de 5.º (22 ENE) <p>Enfoque de la PLC:</p> <ul style="list-style-type: none">• Semana del 12-16 ENE: Planificación del plan de estudios del grado y preparación/internalización de lecciones, demostración de lecciones• Semana del 19-23 ENE: Planificación del plan de estudios del grado y



	<p>preparación/internalización de lecciones, demostración de lecciones</p> <ul style="list-style-type: none">• Semana del 19-23 ENE: Planificación del plan de estudios del grado y preparación/internalización de lecciones, demostración de lecciones• Semana del 26-30 ENE: Reflexión sobre los datos de las CBA de 3.º-5.º: Planificación del plan de estudios de K-2.º grado y preparación/internalización de lecciones, demostración de lecciones <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Juntas del CST con base en la documentación de datos de los MTSS• Recorridos por la escuela y los salones de clases y sesiones de comentarios• Reflexión sobre los datos de la PLC• Rastreadores estudiantiles con base en las CBA Ajustar los grupos con intervenciones de los MTSS
Febrero	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Plática y Café (6 FEB)• Día de reuniones con los padres de familia del distrito (17 FEB) <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• STAAR intermedia de Lectura (4 FEB)• STAAR intermedia de Matemáticas (11 FEB) <p>Evaluaciones basadas en el plan de estudios: 3.º- 5.º</p> <ul style="list-style-type: none">• CBA de Matemáticas n.º 4 de 3.º 12 FEB• CBA de Matemáticas n.º 4 de 4.º 17 FEB• CBA de Matemáticas n.º 4 de 5.º 20 FEB• CBA de Ciencias n.º 4 de 5.º 27 FEB <p>Aprendizaje profesional:</p> <ul style="list-style-type: none">• Día PLED del distrito <p>Enfoque de la PLC:</p> <ul style="list-style-type: none">• Semana del 2-6 FEB: Planificación del plan de estudios del grado y preparación/internalización de lecciones, demostración de lecciones• Semana del 9-13 FEB: Planificación del plan de estudios del grado y preparación/internalización de lecciones, demostración de lecciones• Semana del 16-20 FEB: Reflexión sobre los datos de la CBA de 3.º Planificación del plan de estudios de K-2.º, 4.º, 5.º grado y preparación/internalización de lecciones, demostración de lecciones



	<ul style="list-style-type: none">• Semana del 23-27 FEB: Reflexión sobre los datos de la CBA de 4.º-5.º Planificación del plan de estudios de K-2.º grado y preparación/internalización de lecciones, demostración de lecciones <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Juntas del CST con base en la documentación de datos de los MTSS• Recorridos por la escuela y los salones de clases y sesiones de comentarios• Reflexión sobre los datos de la PLC• Rastreadores estudiantiles con base en las CBA Ajustar los grupos con intervenciones de los MTSS
Marzo	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Plática y Café (13 MAR) <p>Evaluaciones</p> <p>Evaluación basada en el plan de estudio</p> <ul style="list-style-type: none">• CBA de Lectura n.º 4 de 3.º (5 MAR) <p>Enfoque de la PLC:</p> <ul style="list-style-type: none">• Semana del 2-6 MAR: Planificación del plan de estudios del grado y preparación/internalización de lecciones, demostración de lecciones• Semana del 9-13 MAR: K-2.º: Planificación del plan de estudios del grado y preparación/internalización de lecciones, demostración de lecciones. 3.º-5.º: Plan del grado/preparación para la implementación de la revisión de la meta en las STAAR de Lectura(Matemáticas/Ciencias)• Semana del 16-20 MAR: Vacaciones de primavera• Semana del 30 MAR-3 ABR: Planificación del plan de estudios del grado y preparación/internalización de lecciones, demostración de lecciones <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Juntas del CST con base en la documentación de datos de los MTSS• Recorridos por la escuela y los salones de clases y sesiones de comentarios• Reflexión sobre los datos de la PLC• Rastreadores estudiantiles con base en las CBA Ajustar los grupos con intervenciones de los MTSS
Abril	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Plática y Café (3 ABR)



	<p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• Prueba de detección de dislexia de kínder (1-10 ABR)• STAAR de Lectura (8 ABR)• STAAR de Ciencias (15 ABR)• STAAR de Matemáticas (22 ABR) <p>Evaluaciones basadas en el plan de estudios: 3.º- 5.º</p> <ul style="list-style-type: none">• CBA de Matemáticas n.º 5 de 3.º (2 ABR)• CBA de Matemáticas n.º 5 de 4.º (2 ABR)• CBA de Matemáticas n.º 5 de 5.º (2 ABR)• CBA de Ciencias de 5.º (2 ABR) <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">• Día de capacitación profesional de la escuela (6 ABR): K-2.º: revisión de los datos de intervenciones, 3.º-5.º: finalizar el plan y preparación para las STAAR <p>Enfoque de la PLC:</p> <ul style="list-style-type: none">• Semana del 30 MAR-3 ABR: Planificación del plan de estudios del grado y preparación/internalización de lecciones, demostración de lecciones• Semana del 6-10 ABR: Planificación del plan de estudios del grado y preparación/internalización de lecciones, demostración de lecciones• Semana del 13-17 ABR: Planificación del plan de estudios del grado y preparación/internalización de lecciones, demostración de lecciones• Semana del 20-24 ABR: Planificación del plan de estudios del grado y preparación/internalización de lecciones, demostración de lecciones <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Juntas del CST con base en la documentación de datos de los MTSS• Recorridos por la escuela y los salones de clases y sesiones de comentarios• Reflexión sobre los datos de la PLC• Rastreadores estudiantiles con base en las CBA Ajustar los grupos con intervenciones de los MTSS
Mayo	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Plática y Café (1 MAY)• CAC (13 MAY) <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• MAPGrowth de fin de año (4-22 MAY)<ul style="list-style-type: none">○ Exámenes de fin de año: Lectura (español) 4-6 MAY; Lectura (inglés)



	<p>12-15 MAY; Matemáticas 7-11 MAY</p> <p>Enfoque de la PLC:</p> <ul style="list-style-type: none">• Semana del 4-8 MAY: Planificación del plan de estudios del grado y preparación/internalización de lecciones, demostración de lecciones• Semana del 11-15 MAY: Planificación del plan de estudios del grado y preparación/internalización de lecciones, demostración de lecciones• Semana del 18-22 MAY: Planificación del plan de estudios del grado y preparación/internalización de lecciones, demostración de lecciones <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Juntas del CST con base en la documentación de datos de los MTSS• Recorridos por la escuela y los salones de clases y sesiones de comentarios• Reflexión sobre los datos de la PLC• Carpetas de datos estudiantiles y juntas del equipo vertical para el CE 26-27
Junio-agosto de 2026	<p>Aprendizaje profesional en el verano:</p> <ul style="list-style-type: none">• Calendarios detallados publicados• Roles y responsabilidades del liderazgo (calendario básico, casos de instrucción de maestros, rastreador de observaciones y comentarios)• Planes de aprendizaje profesional (protocolos de las PLC, protocolos de ILT, reuniones individuales y protocolos de las rondas de observación de la instrucción)
Septiembre	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Café mensual con la directora• Junta mensual del CAC• Junta mensual de la PTO• Noche de Regreso a Clases <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Pruebas de control universales MAP de Lectura y Matemáticas de la NWEA para medir el progreso e identificar la necesidad de intervenciones</i>• <i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA, por sus siglas en inglés) se administrarán a lo largo del año de acuerdo al progreso en el plan de estudios: Matemáticas: 3.º grado, 4.º grado y 5.º grado</i> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">• TODOS LOS NIVELES - Maestros de SPED<ul style="list-style-type: none">○ Capacitación en Frontline de 2 horas - Informes de progreso (virtual)• PRIMARIA - Todo el personal<ul style="list-style-type: none">○ Capacitación en salud mental según el HB3 - 2 horas en total<ul style="list-style-type: none">○ 1 hora en persona + 1 hora en Safeschools• PRIMARIA - K-5.º



	<ul style="list-style-type: none">○ Maestros de materias básicas - Evaluaciones y el ciclo didáctico○ Maestros de materias no básicas - Aprendizaje entre compañeros con trabajos similares● Aprendizaje profesional para asistentes de maestros de SPED - Comportamiento● Capacitación del personal escolar● Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.º 4● Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">● Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos)● ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito
Octubre	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">● Café mensual con la directora● Junta mensual del CAC● Junta mensual de la PTO● Reuniones entre padres de familia y maestros● Salida Nocturna Nacional● Noche de Espíritu Escolar en P. Terry's <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">● <i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA, por sus siglas en inglés) se administrarán a lo largo del año de acuerdo al progreso en el plan de estudios: Matemáticas: 5.º grado ELA: 3.º-5.º grado Ciencias: 5.º grado</i> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">● Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.º 5● Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">● Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos)● ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito
Noviembre	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">● Café mensual con la directora● Junta mensual del CAC● Junta mensual de la PTO● Feria del Libro



	<ul style="list-style-type: none">Almuerzo para padres de familia por Acción de Gracias <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA, por sus siglas en inglés) se administrarán a lo largo del año de acuerdo al progreso en el plan de estudios: Matemáticas: 3.º grado, 4.º grado ELA: 3.º-5.º grado Ciencias: 5.º grado <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">PRIMARIA - K-5.º<ul style="list-style-type: none">Maestros de materias básicas - Evaluaciones y el ciclo didácticoMaestros de materias no básicas - Aprendizaje entre compañeros con trabajos similaresAprendizaje profesional para asistentes de maestros de SPED - ComportamientoLighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.º 6Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos)ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito
Diciembre	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">Café mensual con la directoraJunta mensual del CACJunta mensual de la PTO <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">Pruebas de control universales MAP de Lectura y Matemáticas de la NWEA para medir el progreso e identificar la necesidad de intervencionesLas evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA, por sus siglas en inglés) se administrarán a lo largo del año de acuerdo al progreso en el plan de estudios: Matemáticas: 3.º grado, 4.º grado y 5.º grado <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos)ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito
Enero	<p>Participación y comunicación</p>



	<ul style="list-style-type: none">• Café mensual con la directora• Junta mensual del CAC• Junta mensual de la PTO• Presentación de Invierno <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA, por sus siglas en inglés) se administrarán a lo largo del año de acuerdo al progreso en el plan de estudios: Matemáticas: 4.º grado ELA: 3.º-5.º grado Ciencias: 5.º grado <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">• Capacitación del personal escolar• Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.º 7• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos)• ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito
Febrero	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Café mensual con la directora• Junta mensual del CAC• Junta mensual de la PTO• Reuniones entre padres de familia y maestros <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• Las evaluaciones STAAR intermedias se administrarán en Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para proporcionar datos predictivos en línea con los estándares estatales. <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">• Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.º 8• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos)• ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito
Marzo	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Café mensual con la directora• Junta mensual del CAC



	<ul style="list-style-type: none">Junta mensual de la PTO <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">Las evaluaciones STAAR intermedias se administrarán en Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para proporcionar datos predictivos en línea con los estándares estatales. <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.º 9Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos)ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito
Abril	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">Café mensual con la directoraJunta mensual del CACJunta mensual de la PTO <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">STAAR <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">Capacitación del personal escolarLighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.º 10Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos)ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito
Mayo	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">Café mensual con la directoraJunta mensual del CACJunta mensual de la PTOCeremonias de fin de año <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">Pruebas de control universales MAP de Lectura y Matemáticas de la NWEA tres veces al año para medir el progreso e identificar la necesidad de intervenciones <p>Aprendizaje profesional</p>



	<ul style="list-style-type: none">• Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.º 11• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos)• ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito
Junio-agosto de 2027	<p>Aprendizaje profesional en el verano:</p> <ul style="list-style-type: none">• Calendarios detallados publicados• Roles y responsabilidades del liderazgo (calendario básico, casos de instrucción de maestros, rastreador de observaciones y comentarios)• Planes de aprendizaje profesional (protocolos de las PLC, protocolos de ILT, reuniones individuales y protocolos de las rondas de observación de la instrucción)
Septiembre	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Café mensual con la directora• Junta mensual del CAC• Junta mensual de la PTO• Noche de Regreso a Clases <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Pruebas de control universales MAP de Lectura y Matemáticas de la NWEA para medir el progreso e identificar la necesidad de intervenciones</i>• <i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA, por sus siglas en inglés) se administrarán a lo largo del año de acuerdo al progreso en el plan de estudios: Matemáticas: 3.º grado, 4.º grado y 5.º grado</i> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">• TODOS LOS NIVELES - Maestros de SPED<ul style="list-style-type: none">◦ Capacitación en Frontline de 2 horas - Informes de progreso (virtual)• PRIMARIA - Todo el personal<ul style="list-style-type: none">◦ Capacitación en salud mental según el HB3 - 2 horas en total<ul style="list-style-type: none">◦ 1 hora en persona + 1 hora en Safeschools• PRIMARIA - K-5.^º<ul style="list-style-type: none">◦ Maestros de materias básicas - Evaluaciones y el ciclo didáctico◦ Maestros de materias no básicas - Aprendizaje entre compañeros con trabajos similares• Aprendizaje profesional para asistentes de maestros de SPED - Comportamiento• Capacitación del personal escolar• Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.º 4



	<ul style="list-style-type: none">• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos)• ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito
Octubre	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Café mensual con la directora• Junta mensual del CAC• Junta mensual de la PTO• Reuniones entre padres de familia y maestros• Salida Nocturna Nacional• Noche de Espíritu Escolar en P. Terry's <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA, por sus siglas en inglés) se administrarán a lo largo del año de acuerdo al progreso en el plan de estudios: Matemáticas: 5.º grado ELA: 3.º-5.º grado Ciencias: 5.º grado</i> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">• Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.º 5• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos)• ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito
Noviembre	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Café mensual con la directora• Junta mensual del CAC• Junta mensual de la PTO• Feria del Libro• Almuerzo para padres de familia por Acción de Gracias <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA, por sus siglas en inglés) se administrarán a lo largo del año de acuerdo al progreso en el plan de estudios: Matemáticas: 3.º grado, 4.º grado ELA: 3.º-5.º grado Ciencias: 5.º grado</i> <p>Aprendizaje profesional</p>



	<ul style="list-style-type: none">● PRIMARIA - K-5.º<ul style="list-style-type: none">○ Maestros de materias básicas - Evaluaciones y el ciclo didáctico○ Maestros de materias no básicas - Aprendizaje entre compañeros con trabajos similares● Aprendizaje profesional para asistentes de maestros de SPED - Comportamiento● Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.º 6● Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">● Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos)● ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito
Diciembre	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">● Café mensual con la directora● Junta mensual del CAC● Junta mensual de la PTO <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">● <i>Pruebas de control universales MAP de Lectura y Matemáticas de la NWEA para medir el progreso e identificar la necesidad de intervenciones</i>● <i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA, por sus siglas en inglés) se administrarán a lo largo del año de acuerdo al progreso en el plan de estudios: Matemáticas: 3.º grado, 4.º grado y 5.º grado</i> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">● Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">● Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos)● ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito
Enero	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">● Café mensual con la directora● Junta mensual del CAC● Junta mensual de la PTO● Presentación de Invierno <p>Evaluaciones</p>



	<ul style="list-style-type: none">• <i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA, por sus siglas en inglés) se administrarán a lo largo del año de acuerdo al progreso en el plan de estudios: Matemáticas: 4.º grado ELA: 3.º-5.º grado Ciencias: 5.º grado</i> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">• Capacitación del personal escolar• Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.º 7• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos)• ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito
Febrero	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Café mensual con la directora• Junta mensual del CAC• Junta mensual de la PTO• Reuniones entre padres de familia y maestros <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Las evaluaciones STAAR intermedias se administrarán en Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para proporcionar datos predictivos en línea con los estándares estatales.</i> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">• Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.º 8• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos)• ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito
Marzo	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Café mensual con la directora• Junta mensual del CAC• Junta mensual de la PTO <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Las evaluaciones STAAR intermedias se administrarán en Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para proporcionar datos predictivos en línea con los estándares estatales.</i>



	<p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">• Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.º 9• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos)• ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito
Abril	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Café mensual con la directora• Junta mensual del CAC• Junta mensual de la PTO <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• STAAR <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">• Capacitación del personal escolar• Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.º 10• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos)• ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito
Mayo	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Café mensual con la directora• Junta mensual del CAC• Junta mensual de la PTO• Ceremonias de fin de año <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Pruebas de control universales MAP de Lectura y Matemáticas de la NWEA tres veces al año para medir el progreso e identificar la necesidad de intervenciones</i> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">• Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.º 11• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p>Monitoreo del progreso</p>



	<ul style="list-style-type: none">• Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos)• ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito
--	--

XIV. Gestión del desempeño

Pregunta guía: ¿Ha descrito el distrito un plan de gestión del desempeño que garantice que la estrategia se implementará con fidelidad?

Describa cómo los líderes del distrito y la escuela monitorearán la implementación exitosa de este plan.	<p>Los líderes del distrito y la escuela monitorearán los resultados de las pruebas de control universales, las evaluaciones basadas en el plan de estudios y las evaluaciones de STAAR intermedias.</p> <p>Los supervisores de los directores visitarán el plantel escolar semanalmente para observar la instrucción, las PLC e ILT y para monitorear el registro de las agendas de reuniones y los rastreadores de observaciones y comentarios junto con los directores.</p> <p>TNTP recopilará datos de monitoreo del progreso en la implementación de HQIM de la manera prevista en el otoño, el invierno y la primavera.</p>
¿Quién será responsable de analizar el progreso hacia los logros descritos en la sección previa?	Director Los supervisores del director/DCSI El superintendente asistente
¿Con qué frecuencia se analizará el progreso hacia los logros?	Semanalmente
¿Cómo se recopilarán los datos del progreso hacia los logros?	Habrá un enlace a las notas sobre la compleción y los productos tangibles en la carpeta compartida del TAP de la escuela.
¿Cómo se compartirán los datos del progreso hacia los logros con el liderazgo del distrito y otras partes interesadas pertinentes?	Habrá un enlace a las notas sobre la compleción y los productos tangibles en la carpeta compartida del TAP de la escuela.

XV. Recursos



Pregunta guía: ¿Ha identificado el distrito todos los recursos necesarios para implementar la estrategia de SI?

Comparta los costos necesarios para la implementación del plan y la fuente de los fondos.	Costo asociado con lo siguiente: Por determinar <ul style="list-style-type: none">Personal: subdirectores (2), instructores (2), especialistas en intervención de contenido (2), especialista en instrucción académica (compartido)Fórmula de dotación de personal modificada
Si la estrategia depende de una subvención como fuente de financiamiento, ¿cuál es su financiamiento o plan de implementación alternativo si no obtiene la subvención? ¿Cómo apoyaría y ejecutaría de todas maneras su distrito esta estrategia?	Fondos locales Fondos del Título I

XVI: Otra información

(Opcional) Comparta cualquier otra información sobre su estrategia que no se haya incluido en las secciones anteriores. También puede cargar documentos.	Estrategias/apoyos clave para la implementación 2025- 2026: <ul style="list-style-type: none">Colaborar con TNTP para aumentar las capacidades de liderazgo docente de los líderes escolares a través del programa de capacitación profesional e instrucción de Lighthouse y los Laboratorios de Aprendizaje.Utilizar los calendarios básicos del liderazgo, los protocolos de reuniones del equipo de liderazgo, las rondas de observación de la instrucción, la cantidad de casos de instrucción, los rastreadores de observaciones y comentarios, la instrucción individual y el aprendizaje y aplicación profesionales prácticos para aumentar las capacidades de liderazgo docente.Ofrecer capacitación profesional mensual a los líderes y especialistas en instrucción e intervenciones escolares sobre los recursos de HQIM y la implementación.Hacer observaciones y comentarios semanales o quincenales junto con un plan de estudios enfocado en la implementación eficaz de los HQIM, y con mayor frecuencia en el caso de maestros sin certificación.Hacer visitas de instrucción con los directores y supervisores semanalmente y con mayor frecuencia en el caso de líderes novatos.Seguir un horario diario detallado y publicado que maximice el tiempo de instrucción y admita juntas de la PLC dos veces por semana para planificar la instrucción y responder a los datos de los resultados estudiantiles.
--	--

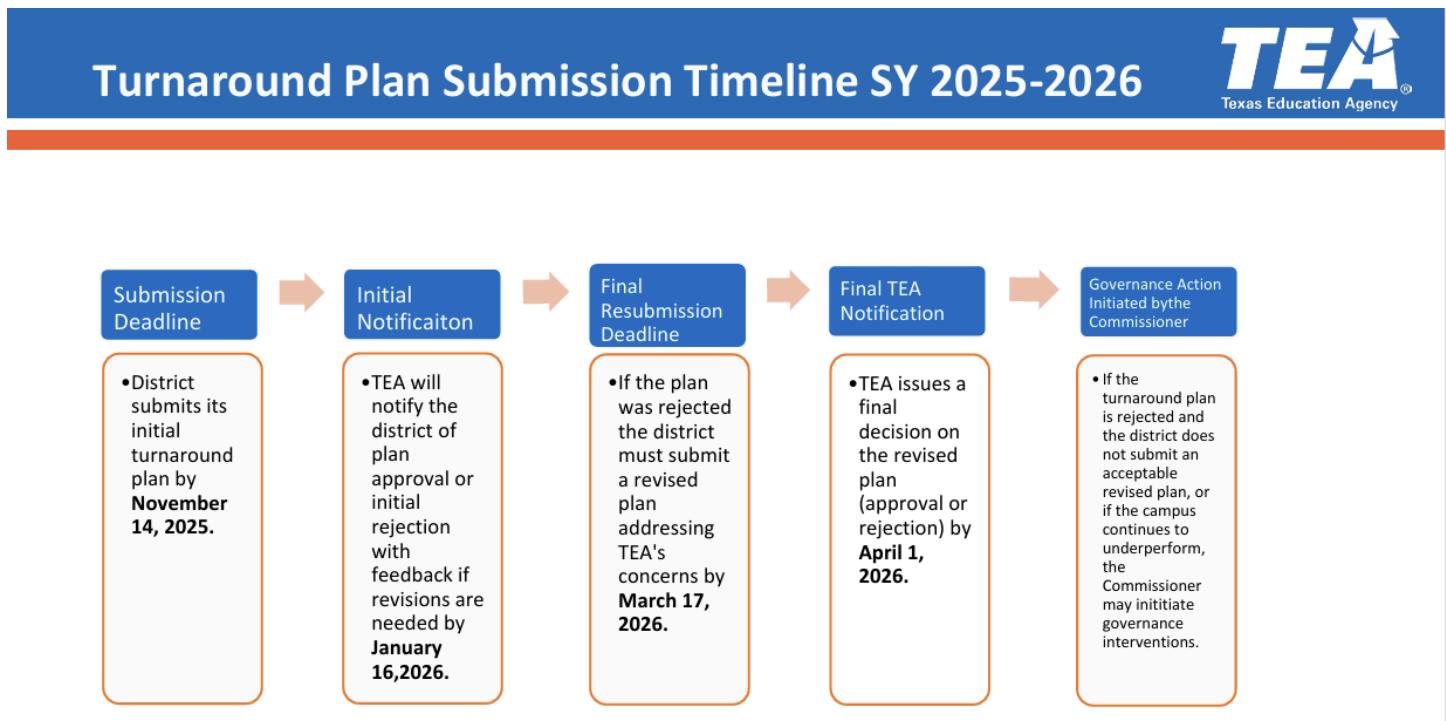


--	--



Apéndice

[Guía y herramientas para la intervención](#) de la TEA de 2025-2026





Contexto local del plan de transformación

Esta sección se debe llenar si el plan de transformación requiere una consideración especial de la TEA.

¿Qué consideraciones del trabajo de consolidación han sido un factor en la estrategia de transformación elegida?

¿Cómo se tuvo en cuenta la situación de responsabilidad estatal en la estrategia de transformación elegida?

¿Qué otras opciones se exploraron y por qué no eran viables?

¿Qué planes hay para poner a los maestros por niveles para un ciclo de instrucción más intensivo que incluya estrategias como modelar, etc.?

¿Qué dotación estratégica de personal se ha considerado para los administradores?

Para las escuelas receptoras, ¿qué estrategias se han considerado para identificar y asignar a los maestros más adecuados a los estudiantes reasignados?

Si se elige la reasignación como la estrategia de SI, ¿qué apoyos durante la transición se están considerando tanto para las escuelas receptoras como para las reasignadas?