



Borrador 10.3.25

Distrito Escolar Independiente de Austin

Escuela Winn Montessori

I. Información del distrito

Nombre del sistema escolar	Austin ISD (227901)
Nombre de la escuela	Winn Montessori
Nombre del miembro del personal empleado por el sistema escolar que está entregando este plan	Bridget Farr Wendy Mills
Correo electrónico	bridget.farr@austinisd.org wendy.mills@austinisd.org
¿Qué papel se aplica a la persona que está haciendo esta entrega?	Directora de la escuela Supervisora de la directora/DCSI

II. Evaluación de necesidades

2.1 Indique el tipo de evaluación de necesidades realizada	2.2 SOLO PARA EVALUACIONES REALIZADAS LOCALMENTE: Afirmo que todas las evaluaciones de necesidades realizadas localmente cumplieron con los requisitos de la Sección 39A.053 del Código de Educación de Texas y que los resultados de la evaluación local de necesidades están disponibles por solicitud.
Informe de OSNA DE WINN MONTESSORI 20250918	Sí

III. Participación de las partes interesadas

Pregunta guía: ¿Cumplió la LEA con los requisitos reglamentarios de participación de las partes interesadas y ha aprobado la mesa directiva el plan?

Miembros del equipo de intervención escolar (CIT, por sus siglas en inglés)	Directora: Bridget Farr DCSI: Wendy Mills Contacto de la Región 13 Elizabeth Deterra
---	--

Escuela Winn Montessori
Cierre/Reasignación



Borrador 10.3.25

Fecha(s) del aviso escrito de todas las juntas públicas <i>Incluya las fechas cuando 1) se haya provisto aviso por escrito de las juntas públicas y 2) se hayan publicado en el sitio web de la escuela.</i>	Jueves, 4 de septiembre Martes, 2 de septiembre 3 de octubre: compartir/publicar el borrador del TAP en los sitios web del distrito y la escuela
Fechas de las juntas públicas <i>Incluya las fechas cuando 1) se haya provisto aviso por escrito de las juntas públicas y 2) se hayan publicado en el sitio web de la escuela.</i>	<i>Junta con el personal, 4 de sept. de 2025 y 11 de septiembre a las 3:30 p. m., biblioteca</i> <i>Junta comunitaria, 11 de sept. de 2025, 5:00 p. m., cafetería</i> <i>Junta del CAC, 9 de septiembre de 2025, 3:30 p. m., biblioteca</i> <i>Café con la directora, 11 de septiembre de 2025, 8:30 a. m., cafetería</i>
Fecha inicial de la publicación del TAP en el sitio web del distrito	3 de octubre de 2025
Fecha de la audiencia pública	6 de noviembre de 2025 <i>Afirmo que la mesa directiva llevó a cabo una audiencia sobre los planes para cada escuela en la que se identificó la necesidad de mejorar para notificar al público sobre el desempeño insuficiente de la escuela, las mejoras de desempeño que espera la agencia y las medidas de intervención o sanciones que se pueden imponer si el desempeño no mejora dentro de un periodo designado, que la mesa directiva solicitó comentarios del público sobre cada plan de transformación y que la mesa directiva publicó los planes en el sitio web del distrito antes de la audiencia.</i>
Fecha de la aprobación de la mesa directiva	6 de noviembre de 2025
Comentarios escritos de las partes interesadas	<u>Encuesta sobre el plan de transformación de Winn Montessori por 3 clasificaciones inaceptables</u> <u>Encuesta sobre el plan de transformación de Winn Montessori por 3 clasificaciones inaceptables</u>



IV. Metas para los resultados estudiantiles

Introduzca la meta de toda la escuela para todos los grados	<p>Razón identificada y mejoras necesarias para obtener una C.</p> <p>Al publicarse las clasificaciones de responsabilidad estatal de 2025, Winn Montessori tiene 3 clasificaciones escolares inaceptables (F) consecutivas. Las escuelas con dos clasificaciones inaceptables consecutivas deben redactar un plan de transformación (19 Código Admin. de Tex. § 97.1064 [a]).</p> <p>Abajo está la trayectoria para obtener una clasificación aceptable (C) en los CE 26-28:</p> <ol style="list-style-type: none">1. El 70% de los estudiantes tendrán un progreso académico en el Dominio 2A y por grupo demográfico evaluado en el Dominio 3. <y>2. 45% de los estudiantes bilingües emergentes lograrán un progreso en su puntaje compuesto o una clasificación de Avanzado alto en la evaluación TELPAS. <y>3. Todos los estudiantes obtendrán 50% de los puntos o más en cada evaluación STAAR que tomen. (Opcional, pero altamente recomendado) <p>En 2025-26, Winn Montessori se enfocará en las medidas de progreso estudiantil descritas arriba y no en las clasificaciones de rendimiento específicas en Cumple con los estándares o más.</p> <p>En los CE 2026-2028, Winn Montessori se enfocará en las medidas de progreso estudiantil descritas arriba.</p>
Introduzca la meta de toda la escuela para la clasificación de desempeño Cumple con los estándares del grado o más en las STAAR de Matemáticas en todos los grados en el ciclo escolar 2025-2026.	<p>En los años uno y dos de la implementación del plan de transformación escolar, el progreso estudiantil se centrará en el Dominio 2A y el Dominio 3 para obtener una clasificación C. Para el tercer año, el progreso académico estudiantil debería ser suficientemente significativo como para que el rendimiento estudiantil en los Dominios 1 y 2B estén en una clasificación C. A partir del CE 2027-28, la meta del Dominio 1 en todos los grados y materias sería 70% de las pruebas en Se aproxima a los estándares o más, 30% de las pruebas en Cumple con los estándares o más y 15% de las pruebas en Domina los estándares.</p> <p>La meta del Dominio 1 en todos los grados y materias sería 70% de las pruebas en Se aproxima a los estándares o más, 30% de las pruebas en Cumple con los estándares o más y 15% de las pruebas en Domina los estándares.</p>
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de	<p>Cada grupo evaluado (Todos, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 1, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 2, Grupo de alto enfoque) demostrará un progreso mínimo tanto en lectura como en matemáticas.</p>



Borrador 10.3.25

2025-2026 para el componente de Rendimiento académico del Dominio III.	Puntos componentes: 4 ELA/4 Matemáticas Total 8/32
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Estado del progreso del Dominio III.	Cada grupo evaluado (Todos, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 1, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 2, Grupo de alto enfoque) alcanzará la meta de 2025-26 tanto en lectura como en matemáticas Puntos componentes: 12 ELA/12 Matemáticas Total 24/32
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Estado del Desempeño en el Idioma Inglés (ELP, por sus siglas en inglés) del Dominio III.	40% o más de los estudiantes que tomen la prueba TELPAS tendrán un progreso en su puntaje compuesto. Puntos componentes: 3/4
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Estado del éxito estudiantil del Dominio III.	Cada grupo evaluado (Todos, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 1, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 2, Grupo de alto enfoque) demostrará un progreso en el puntaje de éxito estudiantil. Puntaje componente: 4/16

V. Estrategia de mejoramiento escolar

Pregunta guía: ¿Es probable que la estrategia propuesta logre que la escuela obtenga una C o más O que salga de CSI en dos años o menos?

¿Qué estrategia o estrategias se implementarán en esta escuela?	<p>Escriba uno de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cierre/Reasignación
¿Cuáles subvenciones, si alguna, se le han otorgado a su sistema	<ul style="list-style-type: none"> N/A



Borrador 10.3.25

escolar para sustentar esta estrategia?			
¿Cuáles subvenciones, si alguna, ha solicitado (o pretende solicitar) su sistema escolar para sustentar esta estrategia?	<p><i>Todavía se está considerando cuál de las siguientes subvenciones solicitar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • LIFT • LIFT, apoyo a PLC • Subvención de apoyo al plan de estudios e instrucción para el mejoramiento escolar • Planificación del Fondo de Acción Escolar (Reinicio), implementación del Fondo de Acción Escolar (Reinicio) • Planificación del Fondo de Acción Escolar (Reasignación) • Implementación del Fondo de Acción Escolar (Reasignación) • Implementación del Fondo de Acción Escolar (Rediseño) • Planificación del Fondo de Acción Escolar (Crear nuevo) • Implementación del Fondo de Acción Escolar (Crear nuevo) • Subvención de apoyo enfocado en el Marco de Escuelas Eficaces 24-26 • No se le ha otorgado una subvención a nuestro sistema escolar para sustentar esta estrategia • Otra (debe introducir la subvención en el cuadro de texto) 		
Nombre cualquier organización con la que esté trabajando para aumentar la capacidad y apoyar la implementación de estrategias	<p>TNTP</p> <p>TNTP es una organización nacional de investigación, políticas y consulta enfocada en mejorar la educación pública en los Estados Unidos. La misión de la organización es garantizar que cada joven tenga acceso a excelentes maestros y la oportunidad de prosperar. TNTP logra esto trabajando con las escuelas y distritos para reclutar y capacitar a nuevos maestros, crear sistemas de gestión de talento, llevar a cabo investigaciones sobre la eficacia de los maestros y abogar por reformas de políticas.</p>		
<p>Si la línea de arriba es personal del distrito o la escuela: ¿Cuáles son los nombres y roles de los miembros del personal del distrito y escuela responsables de aumentar la capacidad y cuál porcentaje de su rol se dedica a apoyar la implementación de la estrategia de mejoramiento escolar?</p>		<p>Si la línea de arriba NO es una ESC ni está en la SAPL:</p> <p>Describe la experiencia y la trayectoria en transformación escolar (pasar a una escuela de reprobar a cumplir con los estándares o exceder los estándares) de la organización o los miembros del personal.</p>	<p>TNTP - The New Teacher Project</p> <p>Resumen de la asociación</p>



Borrador 10.3.25

VIII. Cierre y reasignación

Pregunta guía: ¿Garantiza el plan que se asigne a los estudiantes a una escuela con más alto desempeño?

<p>Datos de las escuelas receptoras</p> <ul style="list-style-type: none">• Nombre de la escuela• CDCN• Clasificación de responsabilidad estatal más reciente• Matrícula actual• Matrícula máx.• Distancia a la escuela que cierra• % de estudiantes de la escuela que cierra que se asignará a esta escuela• % de maestros de la escuela que cierra que se asignará a esta escuela• % de administradores de la escuela que cierra que se asignará a esta escuela	<p>Escuela 1: Escuela Primaria Andrews</p> <ul style="list-style-type: none">• N.º CDCN 227901102• Clasificación D• Matrícula actual: 301 estudiantes• Matrícula máx.: 530• Distancia a la escuela que cierra = 1.4 millas• Se asignará el 51% de los estudiantes de la escuela que cierra• % de maestros de la escuela que cierra que se asignará a esta escuela: este porcentaje lo determinará el número de maestros altamente cualificados en la escuela que cierra - por determinar• % de administradores de la escuela que cierra que se asignará a esta escuela: por determinarse <p>Escuela 2: Escuela Primaria Pecan Springs</p> <ul style="list-style-type: none">• CDCN 227901129• Clasificación F• Matrícula actual: 241 estudiantes• Matrícula máx.: 390• Distancia a la escuela que cierra = 1.2 millas• Se asignará el 20% de los estudiantes de la escuela que cierra• % de maestros de la escuela que cierra que se asignará a esta escuela: este porcentaje lo determinará el número de maestros altamente cualificados en la escuela que cierra - por determinar• % de administradores de la escuela que cierra que se asignará a esta escuela: por determinarse <p>Escuela 3: Escuela Primaria Hart</p> <ul style="list-style-type: none">• CDCN 227901163• Clasificación F• Matrícula actual: 530• Matrícula máx.: 762• Distancia a la escuela que cierra = 3.1 millas• Se asignará el 29% de los estudiantes de la escuela que cierra• % de maestros de la escuela que cierra que se asignará a esta escuela: este porcentaje lo determinará el número de maestros altamente cualificados en la escuela que cierra - por determinar• % de administradores de la escuela que cierra que se asignará a esta escuela: por determinarse
---	--



Borrador 10.3.25

<p>Seleccione el plan de estudios adoptado para cada escuela receptora.</p> <p>¿Es este el plan de estudios que se implementará durante el plan de transformación?</p>	<p>HQIM del distrito para 2025-2026 enumerados abajo y plan de estudios Montessori Album de programas de certificación de Montessori acreditados</p> <p>Lectura de K-5.º: HMH Into Reading/Arriba la lectura Matemáticas de K-5.º: STEMscopes Math Estudios Sociales de K-5.º: Studies Weekly Ciencias de K-5.º: McGraw Hill Texas Science</p> <p>HQIM del distrito para 2026-2027 (escuelas receptoras)</p> <p>Lectura de K-5.º: HMH Into Reading/Arriba la lectura Matemáticas de K-5.º: STEMscopes Math Estudios Sociales de K-5.º: Studies Weekly Ciencias de K-5.º: McGraw Hill Texas Science</p>
<p>Si no está arriba, ¿cuál nuevo plan de estudios se adoptará?</p>	<p>No se aplica.</p>
<p>¿Cuándo adoptará el distrito el nuevo plan de estudios?</p>	<p>No se aplica.</p>
<p>¿Cómo garantizará el distrito que cada escuela cumpla con los minutos mínimos de instrucción requeridos para implementar el plan de estudios?</p>	<p><i>El distrito garantizará el cumplimiento a través de varios sistemas alineados. Las escuelas tienen la obligación de seguir las Pautas para el horario maestro de 2025-26, los Estándares de servicio para las áreas esenciales de primaria y la Guía de minutos de instrucción en primaria al diseñar sus horarios. Para apoyar la implementación, el distrito proporcionó capacitación profesional durante el verano de 2025 sobre las expectativas para los horarios detallados y publicados. El monitoreo continuo ocurrirá a través de los supervisores de los directores y los equipos de liderazgo docente escolar, que llevarán a cabo observaciones en los salones de clases y rondas de observación de la instrucción para verificar el cumplimiento y ofrecer apoyo cuando se necesiten ajustes.</i></p>

XII. Aumento de capacidades

Pregunta guía: ¿Garantiza el plan que los administradores y maestros tengan la capacitación apropiada incorporada al trabajo?

Nombre del director de la escuela	Bridget Farr
-----------------------------------	--------------

**Escuela Winn Montessori
Cierre/Reasignación**



Borrador 10.3.25

Años de experiencia como directora escolar	4 años
Experiencia en transformación de la directora de la escuela	0 años
Nombre de la gerente de la directora	Wendy Mills
Años de experiencia como gerente de directores	2 años
Experiencia en transformación de la gerente de la directora	15 años
% de maestros de la escuela que -tienen más de 2 años de experiencia -están certificados -son maestros designados por la TIA	65% de los maestros de Winn tienen más de 2 años de experiencia. 70% están certificados. 3% están designados por la TIA.
Describe la capacitación/sesiones de capacitación profesional planeadas (y quién las imparte y asiste) para -el gerente del director -el director -otros administradores escolares (subdirectores, especialistas en instrucción) -los maestros	<p>Escuelas de Lighthouse:</p> <p>Aprendizaje profesional para líderes escolares y apoyos de instrucción incorporados:</p> <p>TNTP les proporcionará a los líderes escolares (director, subdirector, especialista en instrucción) oportunidades para desarrollar sus destrezas de liderazgo docente, incluyendo comprender el plan de estudios de literacidad y matemáticas adoptado por el distrito, liderar rondas de observación de la instrucción y proporcionarles a los maestros instrucción de alta calidad a través de ciclos de observación y retroalimentación. Esta capacitación tendrá lugar quincenalmente, de acuerdo con el modelo del Laboratorio de Aprendizaje.</p> <p>Capacitación profesional de todo el distrito liderada por el equipo de Asuntos Académicos y TNTP:</p> <p>Sesión mensual para directores: Implementación de HQIM y MTSS Sesión mensual para subdirectores: Implementación de HQIM y MTSS Sesión mensual para especialistas en instrucción: Implementación de HQIM y MTSS</p>



	<p>Monitoreo del progreso:</p> <p>TNTP apoyará al distrito para monitorear el progreso hacia las metas de literacidad y matemáticas a través de observaciones formales en los salones de clases. TNTP recolectará y analizará los datos del monitoreo del progreso y facilitará dos sesiones de mejoramiento continuo para identificar tendencias, guiar la estrategia y fortalecer la instrucción en literacidad (bilingüe) y matemáticas en todo el distrito y facilitar las sesiones de mejoramiento continuo para los líderes del distrito.</p> <p>Laboratorios de Aprendizaje:</p> <p>A medida que el Austin ISD y TNTP buscan expandir el modelo Lighthouse en 2025-2026, todas las escuelas de Lighthouse seleccionadas servirán como sedes de los Laboratorios de Aprendizaje. Para acelerar el liderazgo docente y mejorar los resultados estudiantiles, los Laboratorios de Aprendizaje están basados en la convicción de que la capacitación de líderes eficaces debe ser estratégica, constante y secuencial a lo largo del tiempo. El aprendizaje en parejas y en cohortes juega un papel crítico en el progreso sostenible al fomentar la colaboración, la resolución compartida de problemas y el intercambio de prácticas óptimas entre líderes que enfrentan retos similares. Diferenciar la capacitación de los líderes con base en sus necesidades individuales y contextos escolares garantiza que el aprendizaje sea relevante, factible y atento a las prioridades particulares de cada comunidad. Al involucrar a los líderes en experiencias de aprendizaje prácticas y en tiempo real dentro de contextos similares y proporcionando oportunidades inmediatas para aplicar nuevas destrezas, esta estrategia no solo profundiza el crecimiento profesional, sino también crea un impacto directo y positivo en los estudiantes dentro de sus salones de clases y comunidades escolares. Se apoyará a los líderes que participen en los Laboratorios de Aprendizaje mensuales con el desarrollo de destrezas y conocimientos, la práctica auténtica y el trabajo previo y posterior.</p> <p>Aprendizaje profesional del director ejecutivo:</p> <p>TNTP propone una estrategia integral para capacitar a los directores ejecutivos a través de sesiones mensuales de aprendizaje profesional y apoyo integral continuo. Estas sesiones se enfocarán en equipar a los directores ejecutivos para liderar ciclos constantes de apoyo para sus directores, enfocados en conversaciones de instrucción motivadas por datos, observaciones frecuentes de la instrucción y responsabilidad por los resultados estudiantiles. Al desarrollar destrezas aplicables a todas las materias y grados, este aprendizaje aumentará la capacidad de los directores ejecutivos de dirigir el liderazgo docente, apoyar el crecimiento de los directores y garantizar que cada escuela mantenga un enfoque claro en mejorar la enseñanza y el aprendizaje.</p>
--	--



Borrador 10.3.25

	<p>Aprendizaje profesional basado en el plan de estudios:</p> <p>Precisión en la enseñanza de las lecciones del plan de estudios de un programa de certificación de Montessori acreditado.</p> <p>Constancia en la planificación y enseñanza de las lecciones.</p> <p>Estrategias de comprensión de lectura (conversar con el compañero, aleatoriedad, modelo de escritura ACES).</p> <p>Destrezas de resolución de problemas matemáticos usando los HQIM del distrito. Crear escalas y evaluaciones del dominio de las matemáticas.</p>
¿Cómo se diferenciará la capacitación para maestros/líderes sin experiencia (menos de 2 años en el rol) o ineficaces?	<p>Escuelas de Lighthouse:</p> <p>Instrucción de maestros en 2026-2027:</p> <p>A lo largo del ciclo escolar, ciertos maestros tendrán la instrucción individual quincenal de un miembro del personal de TNTP. Estas sesiones de instrucción se enfocarán en la implementación eficaz de materiales de instrucción de alta calidad para garantizar que los estudiantes tengan instrucción sistemática y explícita y práctica de destrezas básicas, tanto dentro como fuera de contexto. Además, se les enseñará a los maestros cómo impartir lecciones sólidas basadas en comprensión usando textos de alta calidad para ayudar a los estudiantes a acumular conocimiento. Los maestros también desarrollarán una comprensión a profundidad de las prácticas óptimas para la implementación de centros, la instrucción eficaz en grupos pequeños y la diferenciación de los materiales.</p>
¿Qué herramienta se usará para evaluar la implementación de la capacitación (por ejemplo, la herramienta para recorridos por los salones de clases o herramientas de instrucción del liderazgo)? ¿Qué puntos importantes deben incluirse en esta herramienta?	<p>Herramienta para un recorrido de lectoescritura de los MTSS</p> <p>La herramienta para el recorrido de los salones de clases de literacidad del AISD está diseñada para apoyar la instrucción tanto en el Nivel I como en los Niveles II y III para estar en línea con la definición del AISD de una instrucción excelente en literacidad (bilingüe). Los líderes docentes deben usar este formulario al observar salones de clases e intervenciones de literacidad de K-5.º. Tenga en cuenta que hay indicadores separados para las destrezas básicas y la comprensión de lectura, porque la instrucción debería ser muy diferente en estos entornos.</p> <p>Herramienta para un recorrido de matemáticas de los MTSS</p> <p>La herramienta para el recorrido de los salones de clases de matemáticas de los MTSS del AISD está diseñada para apoyar la instrucción tanto en el Nivel 1 como en los Niveles 2 y 3 para estar en línea con la definición del AISD de una instrucción excelente en matemáticas. Los líderes docentes deben usar este formulario al observar salones de clases e intervenciones de matemáticas de K-5.º. Tenga en cuenta que hay indicadores separados para las destrezas aritméticas y la instrucción básica en matemáticas, porque la instrucción</p>



Borrador 10.3.25

	<p>debería ser muy diferente en estos entornos.</p> <p>Herramienta de retroalimentación para líderes de las PLC</p> <p>Este formulario se usa para planificar, observar y dar comentarios sobre las juntas de las PLC para garantizar que estén bien organizadas, enfocadas en las metas de aprendizaje y centradas en la instrucción, la colaboración y el análisis de datos. Guía la reflexión, sustenta los siguientes pasos factibles y ayuda a los líderes a proporcionar comentarios que fortalezcan la enseñanza y mejoren los resultados estudiantiles.</p> <p>Análisis y retroalimentación de los productos críticos</p> <p>Este formulario se usa para monitorear el progreso de la escuela en productos clave del liderazgo docente, como calendarios básicos, la planificación de PLC, la cantidad de casos de instrucción y las rondas de observación de la instrucción, y para proporcionar comentarios específicos y los próximos pasos para garantizar la implementación constante, así como la mejora en la enseñanza y los resultados del aprendizaje.</p> <p>Los supervisores de directores observarán las PLC de la escuela y recopilarán datos usando una herramienta de observación de SI PLC para guiar el apoyo a nivel distrital.</p>
¿Con qué frecuencia tendrá cada maestro la observación y comentarios de un líder o especialista en instrucción?	Semanalmente
¿Qué apoyos tendrán los maestros y administradores para aumentar sus capacidades en relación con el apoyo a poblaciones especiales de estudiantes?	<p>Enfoque mensual en la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, según sus siglas en inglés) para los maestros de Educación Especial</p> <p>Además de una PLC virtual obligatoria para todos los maestros de Educación Especial, los gestores de casos asistirán a otra PLC dedicada a la creación de IEP de alta calidad y prácticas de alta influencia.</p> <ul style="list-style-type: none">● Creación del IEP basada en estándares (SB IEP, por sus siglas en inglés): Los maestros de Educación Especial tendrán capacitación intensiva e impulsada por datos sobre el proceso de la SB IEP. El enfoque estará en el uso de datos comprensivos para escribir declaraciones y metas medibles de alta calidad para los niveles actuales de rendimiento académico y desempeño funcional (PLAAFP, por sus siglas en inglés) que estén estrictamente alineados con los TEKS del



Borrador 10.3.25

grado. Los criterios para IEP del Austin ISD y los criterios de la Guía de Monitoreo Cíclico de la TEA guiarán esta capacitación.

- **Prácticas docentes explícitas (SDI, por sus siglas en inglés):** Los maestros de Educación Especial tendrán capacitación profesional continua acerca de estrategias docentes de alta influencia y los principios de la instrucción explícita para garantizar que la instrucción especialmente diseñada (SDI, por sus siglas en inglés) se imparta sistemáticamente y con fidelidad en todos los entornos. Esto fortalecerá significativamente el sistema general de apoyo de varios niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de la escuela y repasará conceptos del curso de Nivel Aprendizaje de la TEA.

Apoyo administrativo continuo para los directores

Breves juntas mensuales para directores (lideradas por los coordinadores de apoyo escolar de Educación Especial) garantizarán una supervisión de alto nivel y el cumplimiento en las siguientes áreas:

- **Programación de servicios para estudiantes con discapacidades:** Análisis de las prácticas óptimas para crear horarios maestros que prioricen los LRE y maximicen el acceso de los estudiantes a instrucción especialmente diseñada (SDI, por sus siglas en inglés) de alta calidad dentro de entornos de educación general.
- **Aumento y mejoramiento de la participación familiar:** Estrategias para fomentar asociaciones colaborativas con las familias de los estudiantes que tienen servicios de Educación Especial para mejorar los resultados.
- **Requisitos para el cumplimiento federal y estatal:** Enfoque en tener juntas de ARD oportunas (juntas anuales, iniciales y de reevaluación), procurar que todos los servicios para estudiantes con discapacidades se programen y provean de forma apropiada.
- **Enfoque adicional en monitorear la responsabilidad basada en resultados (RDA, por sus siglas en inglés):** Priorización del desempeño estudiantil y la asignación apropiada.
 - **Resultados académicos:** Monitoreo y análisis de datos sobre el progreso académico y el rendimiento de los estudiantes con discapacidades, particularmente en matemáticas, lectura y ciencias, para garantizar la mejora continua y el cierre de las brechas de rendimiento.
 - **Reducción de las asignaciones fuera de la escuela:** Análisis de los datos de asignaciones y estrategias actuales para garantizar que los estudiantes se estén educando en el ambiente menos restrictivo (LRE, por sus siglas en inglés). Creación e



Borrador 10.3.25

	implementación de estrategias para aumentar la inclusión y reducir los casos de remoción disciplinaria o didáctica a entornos fuera del plantel de educación general.
--	---

XIII. Logros progresivos

Pregunta guía: ¿Cómo se implementará la estrategia?

Fecha	Logros clave (mínimo: hasta el final del CE 27-28)
Junio-agosto de 2025	<p>Aprendizaje profesional en el verano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calendarios detallados publicados • Roles y responsabilidades del liderazgo (calendario básico, casos de instrucción de maestros, rastreador de observaciones y comentarios) • Planes de aprendizaje profesional (protocolos de las PLC, protocolos de ILT, reuniones individuales y protocolos de las rondas de observación de la instrucción)
Septiembre	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cenas familiares, juntas del CAC, PTA, Desayuno con la Sra. Bridget • Noches para Verme Trabajar (reuniones lideradas por estudiantes) que demuestren su aprendizaje/destrezas, junta de la comunidad del distrito sobre transformación <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • MAP/Evaluaciones escolares • CBA de Matemáticas para 3.º, 4.º, 5.º grado <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación profesional del distrito y de la escuela <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Notas de la agenda de la PLC, notas del rastreador de observaciones/comentarios
Octubre	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cenas familiares, juntas del CAC, PTA, Desayuno con la Sra. Bridget <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • CBA de ELA en 3.º-5.º y de Ciencias y Matemáticas en 5.º <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laboratorios de Aprendizaje, sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • PLC y notas sobre observaciones y comentarios
Noviembre	Participación y comunicación

Escuela Winn Montessori
Cierre/Reasignación



Borrador 10.3.25

	<ul style="list-style-type: none">• Cenas familiares, juntas del CAC, PTA, Desayuno con la Sra. Bridget Evaluaciones <ul style="list-style-type: none">• CBA de Matemáticas en 3.º/4.º, CBA de Ciencias en 5.º y CBA de ELA en 3.º-5.º Aprendizaje profesional <ul style="list-style-type: none">• Laboratorios de Aprendizaje, sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) Monitoreo del progreso <ul style="list-style-type: none">• PLC y notas sobre observaciones y comentarios
Diciembre	Participación y comunicación <ul style="list-style-type: none">• Cenas familiares, juntas del CAC, PTA, Desayuno con la Sra. Bridget Evaluaciones <ul style="list-style-type: none">• CBA de Matemáticas en 3.º/5.º y MAP de mediados de año Aprendizaje profesional <ul style="list-style-type: none">• Laboratorios de Aprendizaje, sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) Monitoreo del progreso <ul style="list-style-type: none">• Datos de MAP
Enero	Participación y comunicación <ul style="list-style-type: none">• Cenas familiares, juntas del CAC, PTA, Desayuno con la Sra. Bridget, juntas sobre la transición Evaluaciones <ul style="list-style-type: none">• CBA de Matemáticas en 4.º, CBA de Ciencias en 5.º y CBA de ELA en 3.º-5.º Aprendizaje profesional <ul style="list-style-type: none">• Laboratorios de Aprendizaje, sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) Monitoreo del progreso <ul style="list-style-type: none">• Datos de MAP, notas de la agenda de la PLC, notas del rastreador de observaciones/comentarios
Febrero	Participación y comunicación <ul style="list-style-type: none">• Juntas sobre la transición Evaluaciones <ul style="list-style-type: none">• STAAR intermedias, CBA de Matemáticas en 3.º-5.º; CBA de Ciencias en 5.º Aprendizaje profesional <ul style="list-style-type: none">• Laboratorios de Aprendizaje, sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el



Borrador 10.3.25

	<p>Marco de Escuelas Eficaces), prácticas óptimas de SEL</p> <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Notas de la agenda de la PLC, notas del rastreador de observaciones/comentarios,
Marzo	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Juntas sobre la transición <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• STAAR intermedias, CBA de Matemáticas en 3.º/4.º, CBA de Ciencias en 5.º, CBA de ELA en 3.º-5.º <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">• Laboratorios de Aprendizaje, sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Datos de evaluaciones, notas del rastreador de observaciones/comentarios
Abril	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Juntas sobre la transición, eventos sociales <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• Evaluaciones escolares <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">• Laboratorios de Aprendizaje, sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces), STAAR/TELPAS <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Notas de la agenda de la PLC, notas del rastreador de observaciones/comentarios,
Mayo	<p>Aprendizaje profesional en el verano:</p> <ul style="list-style-type: none">• Calendarios detallados publicados• Roles y responsabilidades del liderazgo (calendario básico, casos de instrucción de maestros, rastreador de observaciones y comentarios)• Planes de aprendizaje profesional (protocolos de las PLC, protocolos de ILT, reuniones individuales y protocolos de las rondas de observación de la instrucción)
Junio-agosto de 2026	<p>Aprendizaje profesional en el verano:</p> <ul style="list-style-type: none">• Calendarios detallados publicados• Roles y responsabilidades del liderazgo (calendario básico, casos de instrucción de maestros, rastreador de observaciones y comentarios)



Borrador 10.3.25

	<ul style="list-style-type: none">Planes de aprendizaje profesional (protocolos de las PLC, protocolos de ILT, reuniones individuales y protocolos de las rondas de observación de la instrucción)
Septiembre	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none">Café mensual con la directoraJunta mensual del CACJunta mensual de la PTONoche de Regreso a Clases <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"><i>Pruebas de control universales MAP de Lectura y Matemáticas de la NWEA para medir el progreso e identificar la necesidad de intervenciones</i><i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA, por sus siglas en inglés) se administrarán a lo largo del año de acuerdo al progreso en el plan de estudios: Matemáticas: 3.^{er} grado, 4.^o grado y 5.^o grado</i> <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none">TODOS LOS NIVELES - Maestros de SPED<ul style="list-style-type: none">Capacitación en Frontline de 2 horas - Informes de progreso (virtual)PRIMARIA - Todo el personal<ul style="list-style-type: none">Capacitación en salud mental según el HB3 - 2 horas en total1 hora en persona + 1 hora en SafeschoolsPRIMARIA - K-5.^o<ul style="list-style-type: none">Maestros de materias básicas - Evaluaciones y el ciclo didácticoMaestros de materias no básicas - Aprendizaje entre compañeros con trabajos similaresAprendizaje profesional para asistentes de maestros de SPED - ComportamientoCapacitación del personal escolarLighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.º 4Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none">Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos)ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito
Octubre	<p><u>Participación y comunicación</u></p>



Borrador 10.3.25

	<ul style="list-style-type: none">• Café mensual con la directora• Junta mensual del CAC• Junta mensual de la PTO• Reuniones entre padres de familia y maestros• Salida Nocturna Nacional• Noche de Espíritu Escolar en P. Terry's <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA, por sus siglas en inglés) se administrarán a lo largo del año de acuerdo al progreso en el plan de estudios: Matemáticas: 5.º grado ELA: 3.º-5.º grado Ciencias: 5.º grado</i> <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.º 5• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos)• ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito
Noviembre	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Café mensual con la directora• Junta mensual del CAC• Junta mensual de la PTO• Feria del Libro• Almuerzo para padres de familia por Acción de Gracias <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA, por sus siglas en inglés) se administrarán a lo largo del año de acuerdo al progreso en el plan de estudios: Matemáticas: 3.º grado, 4.º grado ELA: 3.º-5.º grado Ciencias: 5.º grado</i> <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none">• PRIMARIA - K-5.º<ul style="list-style-type: none">○ Maestros de materias básicas - Evaluaciones y el ciclo didáctico○ Maestros de materias no básicas - Aprendizaje entre compañeros con trabajos similares• Aprendizaje profesional para asistentes de maestros de SPED - Comportamiento• Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.º 6



Borrador 10.3.25

	<ul style="list-style-type: none">Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none">Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos)ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito
Diciembre	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none">Café mensual con la directoraJunta mensual del CACJunta mensual de la PTO <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"><i>Pruebas de control universales MAP de Lectura y Matemáticas de la NWEA para medir el progreso e identificar la necesidad de intervenciones</i><i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA, por sus siglas en inglés) se administrarán a lo largo del año de acuerdo al progreso en el plan de estudios: Matemáticas: 3.^{er} grado, 4.^o grado y 5.^o grado</i> <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none">Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none">Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos)ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito
Enero	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none">Café mensual con la directoraJunta mensual del CACJunta mensual de la PTOPresentación de Invierno <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"><i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA, por sus siglas en inglés) se administrarán a lo largo del año de acuerdo al progreso en el plan de estudios: Matemáticas: 4.^o grado ELA: 3.^o-5.^o grado Ciencias: 5.^o grado</i>



Borrador 10.3.25

	<p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Capacitación del personal escolar• Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.º 7• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos)• ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito
Febrero	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Café mensual con la directora• Junta mensual del CAC• Junta mensual de la PTO• Reuniones entre padres de familia y maestros <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Las evaluaciones STAAR intermedias se administrarán en Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para proporcionar datos predictivos en línea con los estándares estatales.</i> <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.º 8• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos)• ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito
Marzo	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Café mensual con la directora• Junta mensual del CAC• Junta mensual de la PTO <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Las evaluaciones STAAR intermedias se administrarán en Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para proporcionar datos predictivos en línea con los estándares estatales.</i> <p><u>Aprendizaje profesional</u></p>



Borrador 10.3.25

	<ul style="list-style-type: none">• Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.º 9• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos)• ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito
Abril	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Café mensual con la directora• Junta mensual del CAC• Junta mensual de la PTO <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none">• STAAR <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Capacitación del personal escolar• Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.º 10• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos)• ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito
Mayo	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Café mensual con la directora• Junta mensual del CAC• Junta mensual de la PTO• Ceremonias de fin de año <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Pruebas de control universales MAP de Lectura y Matemáticas de la NWEA tres veces al año para medir el progreso e identificar la necesidad de intervenciones</i> <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.º 11



Borrador 10.3.25

	<ul style="list-style-type: none">Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none">Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos)ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito
Junio-agosto de 2027	<p>Aprendizaje profesional en el verano:</p> <ul style="list-style-type: none">Calendarios detallados publicadosRoles y responsabilidades del liderazgo (calendario básico, casos de instrucción de maestros, rastreador de observaciones y comentarios)Planes de aprendizaje profesional (protocolos de las PLC, protocolos de ILT, reuniones individuales y protocolos de las rondas de observación de la instrucción)
Septiembre	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none">Café mensual con la directoraJunta mensual del CACJunta mensual de la PTONoche de Regreso a Clases <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"><i>Pruebas de control universales MAP de Lectura y Matemáticas de la NWEA para medir el progreso e identificar la necesidad de intervenciones</i><i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA, por sus siglas en inglés) se administrarán a lo largo del año de acuerdo al progreso en el plan de estudios: Matemáticas: 3.º grado, 4.º grado y 5.º grado</i> <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none">TODOS LOS NIVELES - Maestros de SPED<ul style="list-style-type: none">Capacitación en Frontline de 2 horas - Informes de progreso (virtual)PRIMARIA - Todo el personal<ul style="list-style-type: none">Capacitación en salud mental según el HB3 - 2 horas en total1 hora en persona + 1 hora en SafeschoolsPRIMARIA - K-5.º<ul style="list-style-type: none">Maestros de materias básicas - Evaluaciones y el ciclo didácticoMaestros de materias no básicas - Aprendizaje entre compañeros con trabajos similares



Borrador 10.3.25

	<ul style="list-style-type: none">• Aprendizaje profesional para asistentes de maestros de SPED - Comportamiento• Capacitación del personal escolar• Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.º 4• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos)• ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito
Octubre	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Café mensual con la directora• Junta mensual del CAC• Junta mensual de la PTO• Reuniones entre padres de familia y maestros• Salida Nocturna Nacional• Noche de Espíritu Escolar en P. Terry's <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA, por sus siglas en inglés) se administrarán a lo largo del año de acuerdo al progreso en el plan de estudios: Matemáticas: 5.º grado ELA: 3.º-5.º grado Ciencias: 5.º grado</i> <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.º 5• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos)• ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito
Noviembre	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Café mensual con la directora• Junta mensual del CAC• Junta mensual de la PTO• Feria del Libro



Borrador 10.3.25

	<ul style="list-style-type: none">● Almuerzo para padres de familia por Acción de Gracias <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none">● Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA, por sus siglas en inglés) se administrarán a lo largo del año de acuerdo al progreso en el plan de estudios: Matemáticas: 3.^{er} grado, 4.° grado ELA: 3.°-5.° grado Ciencias: 5.° grado <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none">● PRIMARIA - K-5.°<ul style="list-style-type: none">○ Maestros de materias básicas - Evaluaciones y el ciclo didáctico○ Maestros de materias no básicas - Aprendizaje entre compañeros con trabajos similares● Aprendizaje profesional para asistentes de maestros de SPED - Comportamiento● Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.° 6● Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none">● Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos)● ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito
Diciembre	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none">● Café mensual con la directora● Junta mensual del CAC● Junta mensual de la PTO <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none">● Pruebas de control universales MAP de Lectura y Matemáticas de la NWEA para medir el progreso e identificar la necesidad de intervenciones● Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA, por sus siglas en inglés) se administrarán a lo largo del año de acuerdo al progreso en el plan de estudios: Matemáticas: 3.^{er} grado, 4.° grado y 5.° grado <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none">● Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p>



Borrador 10.3.25

	<ul style="list-style-type: none">• Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos)• ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito
Enero	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Café mensual con la directora• Junta mensual del CAC• Junta mensual de la PTO• Presentación de Invierno <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA, por sus siglas en inglés) se administrarán a lo largo del año de acuerdo al progreso en el plan de estudios: Matemáticas: 4.º grado ELA: 3.º-5.º grado Ciencias: 5.º grado</i> <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Capacitación del personal escolar• Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.º 7• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos)• ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito
Febrero	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Café mensual con la directora• Junta mensual del CAC• Junta mensual de la PTO• Reuniones entre padres de familia y maestros <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Las evaluaciones STAAR intermedias se administrarán en Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para proporcionar datos predictivos en línea con los estándares estatales.</i> <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.º 8• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces)



Borrador 10.3.25

	<p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos)• ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito
Marzo	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Café mensual con la directora• Junta mensual del CAC• Junta mensual de la PTO <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Las evaluaciones STAAR intermedias se administrarán en Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para proporcionar datos predictivos en línea con los estándares estatales.</i> <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.º 9• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos)• ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito
Abril	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Café mensual con la directora• Junta mensual del CAC• Junta mensual de la PTO <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none">• STAAR <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Capacitación del personal escolar• Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.º 10• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p>



Borrador 10.3.25

	<ul style="list-style-type: none"> • Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos) • ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito
Mayo	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Café mensual con la directora • Junta mensual del CAC • Junta mensual de la PTO • Ceremonias de fin de año <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pruebas de control universales MAP de Lectura y Matemáticas de la NWEA tres veces al año para medir el progreso e identificar la necesidad de intervenciones</i> <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lighthouse de TNTP/Laboratorio de Aprendizaje n.º 11 • Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas de instrucción semanales de la directora ejecutiva (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación e instrucción de PLC, instrucción en el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, análisis de datos) • ILT o TNTP/rondas de instrucción académica del distrito

XIV. Gestión del desempeño

Pregunta guía: ¿Ha descrito el distrito un plan de gestión del desempeño que garantice que la estrategia se implementará con fidelidad?

<p>Describa cómo los líderes del distrito y la escuela monitorearán la implementación exitosa de este plan.</p>	<p>Los líderes del distrito y la escuela monitorearán los resultados de las pruebas de control universales, las evaluaciones basadas en el plan de estudios y las evaluaciones de STAAR intermedias.</p> <p>Los supervisores de los directores visitarán el plantel escolar semanalmente para observar la instrucción, las PLC e ILT y para monitorear el registro de las agendas de reuniones y los rastreadores de observaciones y comentarios junto con los directores.</p> <p>TNTP recopilará datos de monitoreo del progreso en la implementación de HQIM de la manera prevista en el otoño, el invierno y la primavera.</p>
---	---



Borrador 10.3.25

¿Quién será responsable de analizar el progreso hacia los logros descritos en la sección previa?	Director Los supervisores del director/DCSI El superintendente asistente
¿Con qué frecuencia se analizará el progreso hacia los logros?	Quincenalmente
¿Cómo se recopilarán los datos del progreso hacia los logros?	Habrà un enlace a las notas sobre la compleción y los productos tangibles en la carpeta compartida del TAP de la escuela.
¿Cómo se compartirán los datos del progreso hacia los logros con el liderazgo del distrito y otras partes interesadas pertinentes?	Habrà un enlace a las notas sobre la compleción y los productos tangibles en la carpeta compartida del TAP de la escuela.

XV. Recursos

Pregunta guía: ¿Ha identificado el distrito todos los recursos necesarios para implementar la estrategia de SI?

Comparta los costos necesarios para la implementación del plan y la fuente de los fondos.	Costo asociado con lo siguiente: Por determinar <ul style="list-style-type: none"> Personal: subdirectores (2), instructores académicos (2), instructor de comportamiento (1), especialistas en intervención de contenido (2), especialista en instrucción académica (compartido), PSS, consejeros (2) Fórmula de dotación de personal modificada
Si la estrategia depende de una subvención como fuente de financiamiento, ¿cuál es su financiamiento o plan de implementación alternativo si no obtiene la subvención? ¿Cómo apoyaría y ejecutaría de todas maneras su distrito esta estrategia?	<ul style="list-style-type: none"> Fondos locales Fondos del Título I



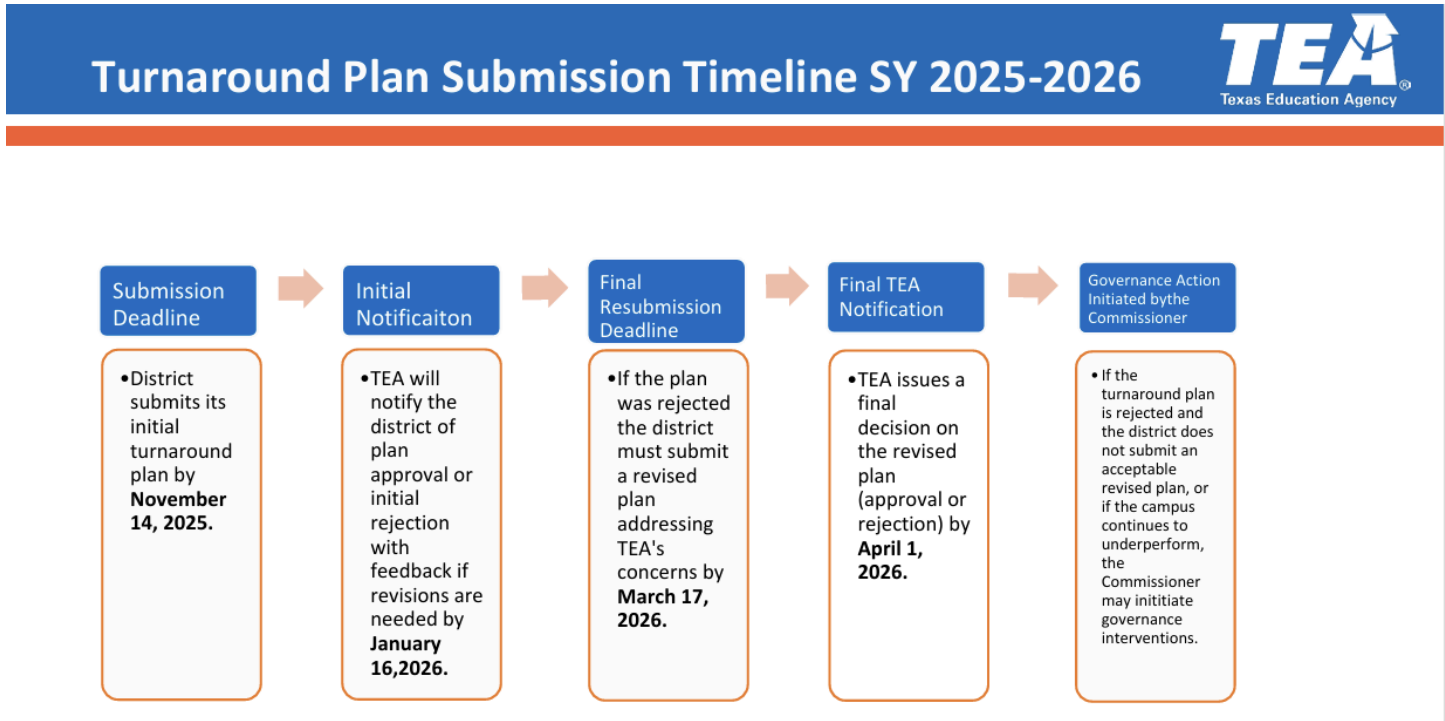
XVI: Otra información

<p>(Opcional) Comparta cualquier otra información sobre su estrategia que no se haya incluido en las secciones anteriores. También puede cargar documentos.</p>	<p>Estrategias/apoyos clave para la implementación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Colaborar con TNTP para aumentar las capacidades de liderazgo docente de los líderes escolares a través del programa de capacitación profesional e instrucción de Lighthouse y los Laboratorios de Aprendizaje.• Utilizar los calendarios básicos del liderazgo, los protocolos de reuniones del equipo de liderazgo, las rondas de observación de la instrucción, la cantidad de casos de instrucción, los rastreadores de observaciones y comentarios, la instrucción individual y el aprendizaje y aplicación profesionales prácticos para aumentar las capacidades de liderazgo docente.• Ofrecer capacitación profesional mensual a los líderes y especialistas en instrucción e intervenciones escolares sobre los recursos de HQIM y la implementación.• Hacer observaciones y comentarios semanales o quincenales junto con un plan de estudios enfocado en la implementación eficaz de los HQIM, y con mayor frecuencia en el caso de maestros sin certificación.• Hacer visitas de instrucción con los directores y supervisores semanalmente y con mayor frecuencia en el caso de líderes novatos.• Seguir un horario diario detallado y publicado que maximice el tiempo de instrucción y admita juntas de la PLC dos veces por semana para planificar la instrucción y responder a los datos de los resultados estudiantiles.
---	--



Apéndice

[Guía y herramientas para la intervención](#) de la TEA de 2025-2026





Contexto local del plan de transformación

Esta sección se debe llenar si el plan de transformación requiere una consideración especial de la TEA.

¿Qué consideraciones del trabajo de consolidación han sido un factor en la estrategia de transformación elegida?

¿Cómo se tuvo en cuenta la situación de responsabilidad estatal en la estrategia de transformación elegida?

¿Qué otras opciones se exploraron y por qué no eran viables?

¿Qué planes hay para poner a los maestros por niveles para un ciclo de instrucción más intensivo que incluya estrategias como modelar, etc.?

¿Qué dotación estratégica de personal se ha considerado para los administradores?

Para las escuelas receptoras, ¿qué estrategias se han considerado para identificar y asignar a los maestros más adecuados a los estudiantes reasignados?

Si se elige la reasignación como la estrategia de SI, ¿qué apoyos durante la transición se están considerando tanto para las escuelas receptoras como para las reasignadas?