



Distrito Escolar Independiente de Austin

Primaria Pecan Springs

I. Información del distrito

Nombre del sistema escolar	Austin ISD (227901)
Nombre de la escuela	Primaria Pecan Springs
Nombre del miembro del personal empleado por el sistema escolar que está entregando este plan	Andrea Williams Courtney Colvin-Crawford
Correo electrónico	andrea.williams@austinisd.org , courtney.colvin@austinisd.org
¿Qué papel se aplica a la persona que está haciendo esta entrega?	Directora Directora Ejecutiva

II. Evaluación de necesidades

[Guía de la CNA](#)

2.1 Indique el tipo de evaluación de necesidades realizada	2.2 SOLO PARA EVALUACIONES REALIZADAS LOCALMENTE: Afirmo que todas las evaluaciones de necesidades realizadas localmente cumplieron con los requisitos de la Sección 39A.053 del Código de Educación de Texas y que los resultados de la evaluación local de necesidades están disponibles por solicitud.
20250918 PRIMARIA PECAN SPRINGS_Informe OSNA	Sí

III. Participación de las partes interesadas

Pregunta guía: ¿Cumplió la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) con los requisitos reglamentarios de participación de las partes interesadas y ha aprobado la mesa directiva el plan?

Miembros del equipo de intervención escolar (CIT, por sus siglas en inglés)	Directora: Andrea Williams DCSI: Courtney Colvin-Crawford Contacto de la Región 13: Elizabeth Deterra
Fecha(s) del aviso escrito de todas las juntas públicas <i>Incluya las fechas cuando 1) se haya</i>	<i>Comunicación escrita enviada el 4 de septiembre, 2025</i> 3 de octubre – Compartir/publicar el borrador de TAP en los sitios web del distrito y la escuela.



Borrador 10.3.25

provisto aviso por escrito de las juntas públicas y 2) se hayan publicado en el sitio web de la escuela.	
Fecha de la audiencia pública Incluya las fechas cuando 1) se haya provisto aviso por escrito de las juntas públicas y 2) se hayan publicado en el sitio web de la escuela.	<p>Esta reunión debe ser con el director de la escuela, los miembros del comité de planificación y toma de decisiones a nivel de la escuela (por ejemplo, CAC), los padres de los estudiantes que asisten de la escuela y los miembros de la comunidad que residen en el distrito escolar para revisar la calificación de desempeño de la escuela y solicitar aportes para el desarrollo del TAP.</p> <p>Comunicación escrita enviada el 4 de septiembre de 2025</p> <p>Reunión de personal- 4 de septiembre de 2025 y 23 de septiembre de 2025 @ 3:30 PM en la biblioteca</p> <p>Reunión comunitaria- 23 de septiembre de 2025 a las 5:00 PM en la cafetería</p> <p>Reunión de CAC – 15 de septiembre de 2025 @5 PM en la biblioteca</p> <p>Charla para padres – 16 de septiembre de 2025 @ 8:30 AM en la cafetería</p> <p>El aviso de cada reunión pública debe incluir la fecha, la hora y el lugar de la reunión.</p>
Fecha inicial de la publicación del plan de transformación (TAP, por sus siglas en inglés) en el sitio web del distrito	3 de octubre de 2025
Fecha de la audiencia pública	6 de noviembre de 2025
Fecha de la aprobación de la mesa directiva	6 de noviembre de 2025
Comentarios escritos de las partes interesadas	<u>Encuesta sobre el plan de transformación de Pecan Springs 3 clasificaciones inaceptables (Respuestas) – Respuestas de formulario 1.pdf</u>

IV. Metas para los resultados estudiantiles

<p>Introduzca la meta de toda la escuela para todos los grados</p> <p>Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) cumple con los estándares del grado o</p>	<p>Razón identificada y mejoras necesarias para obtener una C.</p> <p>Al publicarse las clasificaciones de responsabilidad estatal de 2025, la Primaria Pecan Springs tiene 3 clasificaciones escolares inaceptables (F) consecutivas. Las escuelas con dos clasificaciones inaceptables consecutivas deben redactar un plan de transformación (19 Código Admin. de Tex. § 97.1064 [a]).</p> <p>Abajo está la manera de obtener una clasificación aceptable (C) en los ciclos escolares 2025-26 – 2027-28:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El 70% de los estudiantes tendrán un progreso académico en el
--	---

Escuela Primaria Pecan Springs
Reinicio administrado por el distrito - Modelo ACE



Borrador 10.3.25

más en las STAAR de en el ciclo escolar 2025-2026.	<p>Dominio 2A y por grupo demográfico evaluado en el Dominio 3 <y></p> <ol style="list-style-type: none"> 45% de los estudiantes bilingües emergentes lograrán un progreso en su puntaje compuesto o una clasificación de Avanzado alto en la evaluación TELPAS <y> todos los estudiantes obtendrán 50% de los puntos o más en cada evaluación STAAR que tomen (opcional, pero altamente recomendable). <p>En 2025-26, las escuelas se enfocarán en las medidas de progreso estudiantil descritas arriba y no en las clasificaciones de rendimiento específicas en Cumple con los estándares o más.</p>
Introduzca la meta de toda la escuela para la clasificación de desempeño Cumple con los estándares del grado o más en las STAAR de Matemáticas en todos los grados en el ciclo escolar 2025-2026.	En los años uno y dos de la implementación del plan de transformación escolar, las escuelas se centrarán en el progreso estudiantil, el Dominio 2A y el Dominio 3 para obtener una clasificación C. Para el tercer año, las escuelas deben comenzar a tener un progreso estudiantil suficientemente significativo como para que el rendimiento estudiantil en los Dominios 1 y 2B estén al nivel de una C. A partir del CE 2027-28, la meta del Dominio 1 para la Primaria Pecan Springs en todos los grados y materias sería 70% de las pruebas en Se aproxima a los estándares o más, 30% de las pruebas en Cumple con los estándares o más y 15% de las pruebas en Domina los estándares.
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Rendimiento académico del Dominio III.	Cada grupo evaluado (Todos, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 1, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 2, Grupo de enfoque alto) mostrará un crecimiento mínimo tanto en lectura como en matemáticas. Puntos por componente: 4 ELA/4 Matemáticas Total 8/32
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Estado del progreso del Dominio III.	Cada grupo evaluado (Todos, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 1, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 2, Grupo de enfoque alto) alcanzará el objetivo 2025-26 tanto en lectura como en matemáticas. Puntos por componente: 12 ELA/12 Matemáticas Total 24/32
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Estado del Desempeño en el Idioma Inglés (ELP, por sus siglas en inglés) del Dominio III.	El 40 % o más de los estudiantes que tomen la evaluación TELPAS lograrán un crecimiento compuesto. Puntos de componente: 3/4
Introduzca la meta escolar de puntos	Cada grupo evaluado (Todos, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 1, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 2, Grupo de enfoque alto)



componentes de 2025-2026 para el componente de Estado del éxito estudiantil del Dominio III.	mostrará un crecimiento mínimo en su puntaje de éxito estudiantil. Puntuación del componente: 4/16
--	--

V. Estrategia de mejoramiento escolar

Pregunta guía: ¿Es probable que la estrategia propuesta logre que la escuela obtenga una C o más O que salga de CSI en dos años o menos?

¿Qué estrategia o estrategias se implementarán en esta escuela?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Modelo de excelencia en la escuela acelerada (ACE) / Reinicio administrado por el distrito</i>
¿Cuáles subvenciones, si alguna, se le han otorgado a su sistema escolar para sustentar esta estrategia?	N/A
¿Cuáles subvenciones, si alguna, ha solicitado (o tiene intención de solicitar) su sistema escolar para sustentar esta estrategia?	<p><i>Todavía considerando qué subvenciones solicitar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>LIFT</i> • <i>LIFT, apoyo a PLC</i> • <i>Subvención de apoyo al plan de estudios e instrucción para el mejoramiento escolar</i> • <i>Planificación del Fondo de Acción Escolar (Reinicio), implementación del Fondo de Acción Escolar (Reinicio)</i> • <i>Planificación del Fondo de Acción Escolar (Reasignación)</i> • <i>Implementación del Fondo de Acción Escolar (Reasignación)</i> • <i>Implementación del Fondo de Acción Escolar (Rediseño)</i> • <i>Planificación del Fondo de Acción Escolar (Crear nuevo)</i> • <i>Implementación del Fondo de Acción Escolar (Crear nuevo)</i> • <i>Subvención de apoyo enfocado en el Marco de Escuelas Eficaces 24-26</i> • <i>No se le ha otorgado una subvención a nuestro sistema escolar para sustentar esta estrategia</i> • <i>Otra (debe introducir la subvención en el cuadro de texto)</i>
Nombre cualquier organización con la que esté trabajando para aumentar la capacidad y apoyar la implementación de estrategias	<p>TNTP</p> <p>TNTP es una organización nacional de investigación, políticas y consulta enfocada en mejorar la educación pública en los Estados Unidos. La misión de la organización es garantizar que cada joven tenga acceso a excelentes maestros y la oportunidad de prosperar. TNTP logra esto trabajando con las escuelas y distritos para reclutar y capacitar a nuevos maestros, crear sistemas de gestión de talento, llevar a cabo investigaciones sobre la eficacia de los maestros y abogar por reformas de políticas.</p>



	Otras estrategias/apoyo: <ul style="list-style-type: none"> • Expansión de la asociación con TNTP para la primavera de 2026 • Implementación del modelo ACE para el otoño de 2026 • Asociación con Steady State • Solicitar la subvención LASO 		
Si la línea de arriba es el personal del distrito o la escuela: ¿Cuáles son los nombres y roles de los miembros del personal del distrito y escuela responsables de aumentar las capacidades y cuál porcentaje de su rol se dedica a apoyar la implementación de la estrategia de mejoramiento escolar?	Por determinar	Si la línea de arriba NO es una ESC ni está en el SAPL: Describa la experiencia y la trayectoria en transformación escolar (pasar a una escuela de reprobar a cumplir con los estándares o exceder los estándares) de la organización o los miembros del personal.	TNTP - The New Teacher Project Resumen de la asociación

VI. Planes de estudios e instrucción

Pregunta guía: ¿Aumenta el plan la calidad de los materiales de instrucción que se usarán en la escuela y provee un tiempo y apoyo adecuado para que los maestros internalicen los materiales y reflexionen sobre el desempeño estudiantil?

ONLY IF YOU SELECTED C&I, ACE, SCHOOL MODEL CHANGE, OR 1882 AS YOUR SCHOOL IMPROVEMENT STRATEGY

Seleccione el plan de estudios adoptado	Lectura de K-5.º: HMH Into Reading/Arriba la lectura Matemáticas de K-5.º: STEMscopes Math Estudios Sociales de K-5.º: Studies Weekly Ciencias de K-5.º: McGraw Hill Texas Science		
	Sí		
¿Es este el plan de estudios que se implementará durante el plan de transformación?	Sí		
¿Cuál nuevo plan de estudios se adoptará?	N/A		
Si la respuesta es sí, ¿cuándo adoptará el distrito el nuevo plan de estudios? ¿Cuándo	N/A	Si la respuesta es no, ¿cuántos minutos de instrucción por semana se requieren/recomiendan	330 minutos de tiempo de instrucción para Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales e



Borrador 10.3.25

adoptará el distrito el nuevo plan de estudios?		para la implementación de este plan de estudios?	Intervención ** Incluye tiempos de transición 110 minutos para otras actividades
¿Cuántos minutos de instrucción por semana están en el horario maestro para la enseñanza del plan de estudios y cumple esta cantidad de minutos con el número obligatorio/recomendado de minutos?	<p>330 minutos de tiempo de instrucción para Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales e Intervención **</p> <p>** Incluye tiempos de transición</p> <p>110 minutos para otras actividades</p> <p>La cantidad de minutos cumple con el número de minutos requerido/recomendado.</p>		
¿Cuántos días de instrucción se incluyen en el calendario de 2025-2026?	169		
Si hay menos de 165 días de instrucción en el calendario de 2025-2026, ¿qué pasos tomará el distrito para garantizar que se adopte e implemente un calendario de 165 días en 2026-2027?	No se aplica.		
Describe el plan de evaluación para las escuelas afectadas	<p><u>Evaluaciones basadas en el plan de estudios de primaria</u></p> <p>El distrito implementará un sistema de evaluación integral para monitorear el progreso estudiantil y fundamentar la instrucción. Todos los estudiantes de K-5.º participarán en las pruebas de control universal MAP de Lectura y Matemáticas de la NWEA tres veces al año (septiembre, diciembre y mayo) para medir el progreso e identificar la necesidad de intervenciones. Además, las evaluaciones STAAR intermedias se administrarán en febrero y marzo en Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para proporcionar datos predictivos en línea con los estándares estatales.</p> <p>A nivel de primaria, las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBAs, por sus siglas en inglés) se administrarán a lo largo del año de acuerdo con el progreso en el plan de estudios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Matemáticas: ● 3.º grado (sept., nov., dic., feb., mar.); 		



Borrador 10.3.25

	<ul style="list-style-type: none"> • 4.º grado (sept., nov., ene., feb., mar.); • 5.º grado (sept., oct., dic., feb.) • Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés (ELA): • 3.º-5.º grado (oct., nov., ene., mar.) • Ciencias: 5.º grado (oct., nov., ene., feb., mar.) <p><i>Este calendario garantiza múltiples datos para todas las materias y grados, apoyando así las intervenciones específicas y los ajustes en la instrucción para acelerar el aprendizaje estudiantil.</i></p>
¿Implementarán las escuelas una estructura con Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)?	Sí, cada escuela implementará una estructura con PLC enfocada en mejorar la instrucción y los resultados estudiantiles.
¿Cómo se organizarán las PLC (por grado, área de contenido, etc.)?	K-5.º: Grado
¿Con qué frecuencia tendrán lugar las PLC?	Las PLC tendrán lugar al menos una vez por semana de kínder a 5.º grado. Muchas escuelas han identificado oportunidades para reunirse dos veces por semana para participar en las PLC.
¿Quién facilitará las PLC?	Cada escuela ha identificado a los líderes de cada PLC (por grado o área de contenido). Los líderes de las PLC son líderes escolares, especialistas en instrucción, especialistas en intervenciones de contenido o maestros líderes. Los líderes de las PLC se han capacitado en el protocolo de las PLC para la internalización de lecciones.
¿Quién debe asistir a las PLC?	El IC, el director o subdirector, los maestros (de educación general y especial)
Describe el protocolo que se usará en las PLC	<p>Durante las PLC, los maestros trabajan en equipos estructurados para mejorar la instrucción a través de la colaboración y una meta compartida de uniformidad de un salón a otro. De esta manera, independientemente del maestro, los estudiantes tendrán una versión de la misma lección basada en los mismos estándares. En las PLC, los maestros y líderes se reúnen para analizar los datos y muestras de trabajo de los estudiantes, deciden cómo abordar las necesidades individuales de los estudiantes y aplican las estrategias en clase el siguiente día. Los maestros siempre salen de la junta de la PLC con pasos claros y factibles para mejorar la instrucción. A través de conversaciones estructuradas, los líderes docentes refuerzan las expectativas compartidas de la escuela e identifican variaciones en el desempeño de los maestros o estudiantes.</p> <p>PLC de preparación de lecciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se comienza con el fin en mente -Se preparan las lecciones -Se crea un plan de acción



Borrador 10.3.25

	<p>-Ejemplo de agenda de una PLC para la preparación de una lección</p> <p>PLC para el análisis de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se identifican tendencias y situaciones atípicas -Se traza un panorama holístico del rendimiento estudiantil -Se planifica la instrucción <p>-Ejemplo de agenda de una PLC para el análisis de datos</p> <p>Las prácticas óptimas para ambas PLC incluyen agendas uniformes, expectativas previas al trabajo y alineamiento con la visión y las prioridades de instrucción del distrito. Los líderes docentes y los supervisores de los directores monitorearán la implementación de las PLC y reforzarán las prioridades a través de observaciones en el salón de clases y retroalimentación.</p> <p>Uso de la plantilla de preparación de lecciones de HMH y de la plantilla de preparación de lecciones de matemáticas de STEMscopes.</p>
--	---

VII. ACE

Pregunta guía: ¿Cumple el plan con los requisitos descritos en la Sección 39A.105(b) del Código de Educación de Texas (TEC, por sus siglas en inglés)?

COMPLETE THIS ONLY IF YOU SELECTED ACE AS YOUR SCHOOL IMPROVEMENT STRATEGY

¿Ha terminado esta escuela (o este conjunto de escuelas) un año de planificación para la subvención SAF para el modelo ACE?	No, esta escuela no recibió la subvención SAF.
(Opcional) Cargue el plan de diseño de su escuela. Este plan debe cumplir con los criterios en la Sección 39A.105(b) del TEC.	
¿Le gustaría proporcionar más detalles sobre la implementación de su modelo ACE? (Seleccione Sí si su plan de diseño escolar no cumple con los criterios de la Sección 39A.105[b] del TEC).	No, el plan de diseño de la escuela cumple con los criterios establecidos en la Sección 39A.105(b) de TEC.
Describa el sistema que usará el distrito para monitorear la eficacia de	El progreso de la implementación se revisará cada dos semanas, centrando la

Escuela Primaria Pecan Springs
Reinicio administrado por el distrito - Modelo ACE



<p>maestros y administradores en las escuelas que estén implementando el modelo ACE.</p>	<p>atención en los datos clave y los mecanismos de mejora:</p> <ul style="list-style-type: none">● Rendimiento académico: resultados STAAR (por ámbito y subgrupo), datos provisionales STAAR en Ciencias y Estudios Sociales, resultados MAP en Lectura y Matemáticas BOY/MOY, y evaluaciones continuas basadas en el plan de estudios (CBA). <p>Calidad de la enseñanza: datos de seguimiento, rúbricas de observación, protocolos de internalización de las lecciones e implementación de PLC.</p> <p>Participación de los estudiantes: asistencia, disciplina y tasas de participación en oportunidades de aprendizaje ampliadas.</p> <p>Participación de la familia y la comunidad: frecuencia y calidad de los eventos de participación familiar, reuniones con los padres y colaboraciones.</p> <ul style="list-style-type: none">● Se desarrollarán pantallas para realizar un seguimiento de estos indicadores a lo largo del tiempo, garantizando que las tendencias sean visibles y se puedan tomar medidas al respecto
<p>¿Qué metas establecerá el distrito para identificar cuáles maestros y administradores son altamente eficaces?</p>	<p>Directores</p> <ul style="list-style-type: none">● Los directores deben demostrar un historial de mejora en los resultados de los estudiantes y de fomento de una cultura escolar sólida y positiva.● El director debe tener un mínimo de tres años de experiencia en un centro educativo en proceso de transformación.● La mejora general de la escuela debe haber aumentado en dos calificaciones dentro de un plazo de dos años. <p>Maestros</p> <ul style="list-style-type: none">● Los maestros eficaces se identifican mediante una combinación de datos sobre el progreso de los estudiantes y evaluaciones de los administradores.● La competencia general de los maestros se medirá mediante la herramienta de evaluación local del Distrito Escolar Independiente de Austin, PPfT.<ul style="list-style-type: none">○ Rúbrica PPfT <p>Una página</p> <ul style="list-style-type: none">● Expectativas de los maestros y líderes



Borrador 10.3.25

Describa los incentivos que el distrito ofrecerá a los directores o maestros con alto desempeño para que permanezcan en la escuela.	
¿Ha hecho el distrito el compromiso de un mínimo de tres años de continuar los incentivos para los directores y maestros?	El distrito tiene un acuerdo de dos años para el modelo alineado con ACE de reinicio administrado por el distrito Acuerdo para maestros
¿Cómo garantizará el distrito que el director asignado a cada escuela con ACE haya demostrado un historial de mejorar el progreso académico estudiantil en las escuelas en las que ha trabajado previamente?	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de currículums • Verificación de referencias • Revisión de datos de los centros educativos en los que ha trabajado anteriormente el director • Proceso de entrevistas riguroso <ul style="list-style-type: none"> ○ Entrevista con el panel ○ Entrevista con el líder interino o con el personal docente, de aprendizaje y de liderazgo ○ Entrevista con el jefe de personal ○ Entrevista con el superintendente
¿Tendrá el director la autoridad definitiva en decisiones sobre el personal en cada escuela que esté implementando el modelo ACE?	Sí, el director tendrá la autoridad final sobre las decisiones relacionadas con el personal.
¿Cómo garantizará el distrito que al menos 60 por ciento de los maestros de salones de clases asignados a la escuela sean maestros que hayan demostrado eficacia docente durante el ciclo escolar previo?	La estrategia de talento garantizará el talento utilizando los siguientes recursos de personal: <ul style="list-style-type: none"> • Certificaciones y datos de crecimiento • Listas de personal altamente calificado • Análisis de la eficacia de los maestros • Asignación prioritaria
Describa cómo la escuela implementará estrategias didácticas basadas en investigaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo profesional HQIM para todos los maestros y líderes. <ul style="list-style-type: none"> ○ Los RBIS están integrados en los materiales del plan de estudios. • Incorporar los RBIS en la planificación de las lecciones, la internalización y los ensayos durante el proceso PLC. • Observación, retroalimentación y coaching para supervisar la implementación.





XII. Aumento de capacidades

Pregunta guía: ¿Garantiza el plan que los administradores y maestros tengan la capacitación apropiada incorporada al trabajo?

DO NOT INCLUDE TEXAS PARTNERSHIP STRATEGY, ACE, OR GRADUATION RATE STRATEGY CAMPUSES

Nombre del director de la escuela	Andrea Williams
Años de experiencia como director escolar	5 años
Experiencia en transformación del director de la escuela	0 años
Nombre del gerente del director	Courtney Colvin-Crawford
Años de experiencia como gerente de directores	3 años
Experiencia en transformación del gerente del director	5 años
% de maestros de la escuela que: -tienen más de 2 años de experiencia -están certificados -son maestros designados por la TIA	-56% de los maestros tienen más de 2 años -100% de los maestros tienen certificación - 1 maestro está designado por la TIA
Describe la capacitación/sesiones de capacitación profesional planeadas (y quién las imparte y asiste) para -el gerente del director -el director	Escuelas de Lighthouse: Aprendizaje profesional para líderes escolares y apoyos de instrucción incorporados: TNTP les proporcionará a los líderes escolares (director, subdirector, especialista en instrucción) oportunidades para desarrollar sus destrezas de liderazgo docente, incluyendo comprender el plan de estudios de literacidad y matemáticas adoptado por el distrito, liderar rondas de observación de la



<p>-otros administradores escolares (subdirectores, especialistas en instrucción) -los maestros</p>	<p>instrucción y proporcionar a los maestros instrucción de alta calidad a través de ciclos de observación y retroalimentación. Esta capacitación tendrá lugar quincenalmente, de acuerdo con el modelo del Laboratorio de Aprendizaje.</p> <p>Capacitación profesional de todo el distrito liderada por el equipo de Asuntos Académicos y TNTP: Sesión mensual para directores: Implementación de HQIM y MTSS Sesión mensual para subdirectores: Implementación de HQIM y MTSS Sesión mensual para especialistas en instrucción: Implementación de HQIM y MTSS</p> <p>Monitoreo del progreso: TNTP ayudará al distrito a monitorear el progreso hacia las metas de literacidad y matemáticas a través de observaciones formales en los salones de clases. TNTP recolectará y analizará los datos del monitoreo del progreso y facilitará dos sesiones de mejoramiento continuo para identificar tendencias, guiar la estrategia y fortalecer la instrucción en literacidad (bilingüe) y matemáticas en todo el distrito y facilitar las sesiones de mejoramiento continuo para los líderes del distrito.</p> <p>Laboratorios de Aprendizaje: A medida que el Austin ISD y TNTP busquen expandir el modelo Lighthouse en 2025-2026, todas las escuelas de Lighthouse seleccionadas servirán como sedes de los Laboratorios de Aprendizaje. Para acelerar el liderazgo docente y mejorar los resultados estudiantiles, los Laboratorios de Aprendizaje están basados en la convicción de que la capacitación de líderes eficaces debe ser estratégica, constante y secuencial a lo largo del tiempo. El aprendizaje en parejas y en cohortes juega un papel crítico en el progreso sostenible al fomentar la colaboración, la resolución compartida de problemas y el intercambio de prácticas óptimas entre líderes que enfrentan retos similares. Diferenciar la capacitación de los líderes con base en sus necesidades individuales y contextos escolares garantiza que el aprendizaje sea relevante, factible y atento a las prioridades particulares de cada comunidad. Al involucrar a los líderes en experiencias de aprendizaje prácticas y en tiempo real dentro de contextos similares y proporcionando oportunidades inmediatas para aplicar nuevas destrezas, esta estrategia no solo profundiza el crecimiento profesional, sino también crea un impacto directo y positivo en los estudiantes dentro de sus salones de clases y comunidades escolares. Se apoyará a los líderes que participen en los Laboratorios de Aprendizaje mensuales con el desarrollo de destrezas y conocimientos, la práctica auténtica y el trabajo previo y posterior.</p> <p>Aprendizaje profesional del director ejecutivo: TNTP propone una estrategia integral para capacitar a los directores ejecutivos a través de sesiones mensuales de aprendizaje profesional y apoyo integral</p>
---	--



	<p>continuo. Estas sesiones se enfocarán en equipar a los directores ejecutivos para liderar ciclos constantes de apoyo para sus directores, enfocados en conversaciones de instrucción motivadas por datos, observaciones frecuentes de la instrucción y responsabilidad por los resultados estudiantiles. Al desarrollar destrezas aplicables a todas las materias y grados, este aprendizaje aumentará la capacidad de los directores ejecutivos de dirigir el liderazgo docente, apoyar el crecimiento de los directores y garantizar que cada escuela mantenga un enfoque claro en mejorar la enseñanza y el aprendizaje.</p> <p>Aprendizaje profesional basado en el plan de estudios: Los maestros participaron en sesiones de aprendizaje profesional impartidas por el Departamento de Asuntos Académicos con base en los HQIM y los recursos de instrucción adoptados por el distrito. En relación con la literacidad, las matemáticas y las ciencias, todos los maestros de K-5.º asistieron a sesiones sobre las áreas de contenido durante los días de servicio de maestros de agosto, en las que aprendieron en persona sobre el uso de HQIM y RBIS, y tuvieron oportunidades para preparar y practicar lecciones con sus equipos. En septiembre, los maestros participaron en una sesión obligatoria sobre los protocolos de datos de PLC usando los datos de las evaluaciones de principio de año y evaluaciones basadas en el plan de estudios. En noviembre, los maestros tendrán diversas sesiones sobre los materiales de instrucción adoptados por el distrito para el Nivel 2 y el Nivel 3 de lectura y matemáticas, incluyendo actualizaciones sobre el proceso de los MTSS para identificar estudiantes que necesitan intervenciones y monitorear el progreso de los estudiantes que tienen intervenciones. Otras sesiones sobre HQIM y RBIS serán continuas durante los días de aprendizaje profesional designados por el distrito y la escuela según el calendario del AISD (noviembre, enero y abril).</p>
¿Cómo se diferenciará la capacitación para maestros/líderes sin experiencia (menos de 2 años en el rol) o ineficaces?	<p>Escuelas de Lighthouse:</p> <p>Instrucción de maestros: A lo largo del ciclo escolar, ciertos maestros tendrán la instrucción individual cada dos semanas de un miembro del personal de TNTF. Estas sesiones de instrucción se enfocarán en la implementación eficaz de materiales de instrucción de alta calidad para garantizar que los estudiantes tengan instrucción sistemática y explícita, y práctica de destrezas básicas, tanto dentro como fuera de contexto. Además, se les enseñará a los maestros cómo impartir lecciones sólidas basadas en comprensión usando textos de alta calidad para ayudar los estudiantes a acumular conocimiento. Los maestros también desarrollarán una comprensión a profundidad de las prácticas óptimas para la implementación de centros, la instrucción eficaz en grupos pequeños y la diferenciación de los materiales.</p>
¿Qué herramienta se usará para evaluar la implementación de la capacitación (por ejemplo, la herramienta	<p>Herramienta para un recorrido de <u>literacidad</u> de los MTSS La herramienta para el recorrido de los salones de clases de literacidad del AISD está diseñada para apoyar la instrucción tanto en el Nivel I como en los Niveles II y III para estar en línea con la definición del AISD de una instrucción excelente en la literacidad (bilingüe). Los líderes docentes deben usar este</p>



<p>para recorridos por los salones de clases o herramientas de instrucción del liderazgo)? ¿Qué puntos importantes deben incluirse en esta herramienta?</p>	<p>formulario al observar salones de clases e intervenciones de literacidad de K-5.º. Tenga en cuenta que hay indicadores separados para las destrezas básicas y la comprensión de lectura, porque la instrucción debería ser muy diferente en estos entornos.</p> <p>Herramienta para un recorrido de matemáticas de los MTSS La herramienta para el recorrido de los salones de clases de matemáticas de los MTSS del AISD está diseñada para apoyar la instrucción tanto en el Nivel 1 como en los Niveles 2 y 3 para estar en línea con la definición del AISD de una instrucción excelente en matemáticas. Los líderes docentes deben usar este formulario al observar salones de clases e intervenciones de matemáticas de K-5.º. Tenga en cuenta que hay indicadores separados para las destrezas aritméticas y la instrucción básica en matemáticas, porque la instrucción debería ser muy diferente en estos entornos.</p> <p>Herramienta de retroalimentación para líderes de las PLC Este formulario se usa para planificar, observar y dar comentarios sobre las juntas de las PLC para garantizar que estén bien organizadas, enfocadas en las metas de aprendizaje y centradas en la instrucción, la colaboración y el análisis de datos. Guía la reflexión, sustenta los siguientes pasos factibles y ayuda a los líderes a proporcionar comentarios que fortalezcan la enseñanza y mejoren los resultados estudiantiles.</p> <p>Análisis y retroalimentación de los productos críticos Este formulario se usa para monitorear el progreso de la escuela en productos clave del liderazgo docente, como calendarios básicos, la planificación de PLC, la cantidad de casos de instrucción y las rondas de observación de la instrucción, y para proporcionar comentarios específicos y los próximos pasos para garantizar la implementación constante, así como la mejora en la enseñanza y los resultados del aprendizaje.</p> <p>Los supervisores de directores observarán las PLC de la escuela y recopilarán datos en esta herramienta para guiar el apoyo a nivel distrital.</p>
<p>¿Con qué frecuencia tendrá cada maestro la observación y comentarios de un líder o especialista en instrucción?</p>	<p>Semanalmente</p>
<p>¿Qué apoyos tendrán los maestros y administradores para aumentar sus capacidades en relación con el apoyo a</p>	<p>Enfoque mensual de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) para maestros de educación especial</p> <p>Además de una PLC virtual obligatoria para todos los maestros de educación especial, los administradores de casos asistirán a otra PLC dedicada al</p>



<p>poblaciones especiales de estudiantes?</p>	<p>desarrollo de IEP de alta calidad y prácticas de alto rendimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo de IEP basado en estándares (SB IEP): los maestros de educación especial recibirán una formación intensiva y basada en datos sobre el proceso SB IEP. El enfoque se centrará en la utilización de datos exhaustivos para redactar enunciados y objetivos de alta calidad y medibles sobre los niveles actuales de rendimiento académico y funcional (PLAAFP) que se ajusten rigurosamente a los TEKS de cada grado. La formación se guiará por la rúbrica del IEP del Austin ISD y la rúbrica de la guía de supervisión cíclica de la TEA. ● Prácticas de enseñanza explícita (SDI): Los maestros de educación especial recibirán formación profesional continua sobre estrategias de enseñanza de alto impacto y los principios de la enseñanza explícita para garantizar que la enseñanza especialmente diseñada (SDI) se imparta de forma sistemática y fiel en todos los entornos. Esto reforzará significativamente el sistema de apoyo multinivel (MTSS) general de la escuela y revisará los conceptos del curso TEA Tier Learn. <p>Apoyo administrativo continuo para directores</p> <p>Los puntos de contacto mensuales individualizados para directores (dirigidos por los coordinadores de apoyo a la educación especial de la escuela) garantizarán una supervisión y un cumplimiento de alto nivel en las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Servicios de programación para estudiantes con discapacidades: revisar las mejores prácticas para crear horarios maestros que prioricen el LRE y maximicen el acceso de los estudiantes a una instrucción especialmente diseñada (SDI) de alta calidad dentro de entornos de educación general. ● Creación y mejora de la participación familiar: estrategias para fomentar la colaboración con las familias de los estudiantes que reciben servicios de educación especial con el fin de mejorar los resultados. ● Requisitos de cumplimiento federales y estatales: centrarse en mantener reuniones ARD oportunas (reuniones anuales, iniciales y de reevaluación), garantizando que todos los servicios para estudiantes con discapacidades se programen y presten adecuadamente. ● Enfoque adicional en la supervisión de la responsabilidad basada en resultados (RDA): priorización del rendimiento de los estudiantes y la asignación adecuada. <ul style="list-style-type: none"> ● Resultados académicos: supervisar y analizar los datos sobre
---	--



	<p>el progreso y los logros académicos de los estudiantes con discapacidades, especialmente en matemáticas, lectura y ciencias, para garantizar una mejora continua y reducir las diferencias en el rendimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reducción de las asignaciones fuera de la escuela: revisar los datos y estrategias de asignación actuales para garantizar que los estudiantes reciban educación en el entorno menos restrictivo (LRE). Desarrollar e implementar estrategias para aumentar la inclusión y reducir los casos de expulsiones disciplinarias o educativas a entornos fuera de la escuela de educación general.
--	---

XIII. Logros

Pregunta guía: ¿Cómo se implementará la estrategia?

Fecha	Logros clave (hasta el final del CE 27-28)
Junio-agosto de 2025	<p>Aprendizaje profesional en el verano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calendarios detallados publicados • Roles y responsabilidades del liderazgo (calendario básico, casos de instrucción, seguimiento de observaciones y comentarios) • Planes de aprendizaje profesional (protocolos de las PLC, protocolos de ILT, reuniones individuales y protocolos de las rondas de observación de la instrucción)
Septiembre	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Café mensual con el director • Reunión mensual del CAC • Reunión mensual de la PTA <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Evaluaciones universales NWEA MAP de lectura y matemáticas para medir el crecimiento e identificar las necesidades de intervención.</i> • <i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA) se administrarán a lo largo del año, de acuerdo con el ritmo del plan de estudios: Matemáticas: 3.º, 4.º y 5.º grado.</i> <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • TODOS LOS NIVELES – Maestros de educación especial <ul style="list-style-type: none"> ◦ Capacitación de vanguardia de 2 horas – Informes de progreso (Virtual) • PRIMARIA - Todo el personal <ul style="list-style-type: none"> ◦ Capacitación en salud mental HB3 – 2 horas en total ◦ 1 hora presencial + 1 hora de Safeschools • PRIMARIA - K-5 <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maestros básicos - evaluaciones y ciclo de instrucción



	<ul style="list-style-type: none"> ○ Maestros no básicos - aprendizaje similar al trabajo ● Aprendizaje profesional para asistentes de maestros de educación especial: comportamiento ● Desarrollo del personal escolar ● TNTP Lighthouse/Laboratorio de aprendizaje #4 ● Reunión mensual de directores (académicos, educación especial, MTSS y mecanismos del marco de escuelas eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Visitas semanales del director ejecutivo para ofrecer orientación (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación y orientación del PLC, orientación sobre el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, revisión de datos) ● ILT y/o rondas de instrucción académica del TNTP/distrito
Octubre	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Café mensual con el director ● Reunión mensual del CAC ● Reunión mensual de la PTA ● Noche de alfabetización <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA) se administrarán a lo largo del año, de acuerdo con el ritmo del plan de estudios: Matemáticas: 5.º grado ELA: de 3.º a 5.º grado Ciencia: 5.º grado <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● TNTP Lighthouse/Laboratorio de aprendizaje #5 ● Reunión mensual de directores (académicos, educación especial, MTSS y mecanismos del marco de escuelas eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Visitas semanales del director ejecutivo para ofrecer orientación (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación y orientación del PLC, orientación sobre el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, revisión de datos) ● ILT y/o rondas de instrucción académica del TNTP/distrito
Noviembre	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Café mensual con el director ● Reunión mensual del CAC ● Reunión mensual de la PTA <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA) se administrarán a lo largo del año, de acuerdo con el ritmo del plan de estudios: Matemáticas: 3.º grado, 4.º grado ELA: de 3.º a 5.º grado Ciencia: 5.º grado <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● PRIMARIA - K-5



	<ul style="list-style-type: none"> ○ Maestros básicos - evaluaciones y ciclo de instrucción ○ Maestros no básicos - aprendizaje similar al trabajo ● Aprendizaje profesional para asistentes de maestros de educación especial: comportamiento ● TNTP Lighthouse/Laboratorio de aprendizaje #6 ● Reunión mensual de directores (académicos, educación especial, MTSS y mecanismos del marco de escuelas eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Visitas semanales del director ejecutivo para ofrecer orientación (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación y orientación del PLC, orientación sobre el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, revisión de datos) ● ILT y/o rondas de instrucción académica del TNTP/distrito
Diciembre	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Café mensual con el director ● Reunión mensual del CAC ● Reunión mensual de la PTA <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Evaluaciones universales NWEA MAP de lectura y matemáticas para medir el crecimiento e identificar las necesidades de intervención.</i> ● <i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA) se administrarán a lo largo del año, de acuerdo con el ritmo del plan de estudios: Matemáticas: 3.º grado, 4.º grado y 5.º grado</i> <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reunión mensual de directores (académicos, educación especial, MTSS y mecanismos del marco de escuelas eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Visitas semanales del director ejecutivo para ofrecer orientación (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación y orientación del PLC, orientación sobre el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, revisión de datos) ● ILT y/o rondas de instrucción académica del TNTP/distrito
Enero	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Café mensual con el director ● Reunión mensual del CAC ● Reunión mensual de la PTA <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA) se administrarán a lo largo del año, de acuerdo con el ritmo del plan de estudios: Matemáticas: 4.º grado ELA: de 3.º a 5.º grado Ciencia: 5.º grado</i> <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo del personal escolar ● TNTP Lighthouse/Laboratorio de aprendizaje #7



	<ul style="list-style-type: none"> Reunión mensual de directores (académicos, educación especial, MTSS y mecanismos del marco de escuelas eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p>
Febrero	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Café mensual con el director Reunión mensual del CAC Reunión mensual de la PTA Noche de alfabetización <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Las evaluaciones intermedias STAAR se realizarán en lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales para proporcionar datos predictivos alineados con los estándares estatales.</i> <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> TNTP Lighthouse/Laboratorio de aprendizaje #8 Reunión mensual de directores (académicos, educación especial, MTSS y mecanismos del marco de escuelas eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visitas semanales del director ejecutivo para ofrecer orientación (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación y orientación del PLC, orientación sobre el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, revisión de datos) ILT y/o rondas de instrucción académica del TNTP/distrito
Marzo	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Café mensual con el director Reunión mensual del CAC Reunión mensual de la PTA <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Las evaluaciones intermedias STAAR se realizarán en lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales para proporcionar datos predictivos alineados con los estándares estatales.</i> <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> TNTP Lighthouse/Laboratorio de aprendizaje #9 Reunión mensual de directores (académicos, educación especial, MTSS y mecanismos del marco de escuelas eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visitas semanales del director ejecutivo para ofrecer orientación (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación y orientación del PLC, orientación sobre el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, revisión de datos) ILT y/o rondas de instrucción académica del TNTP/distrito
Abril	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Café mensual con el director



	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión mensual del CAC • Reunión mensual de la PTA <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • STAAR <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del personal escolar • TNTP Lighthouse/Laboratorio de aprendizaje #10 • Reunión mensual de directores (académicos, educación especial, MTSS y mecanismos del marco de escuelas eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas semanales del director ejecutivo para ofrecer orientación (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación y orientación del PLC, orientación sobre el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, revisión de datos) • ILT y/o rondas de instrucción académica del TNTP/distrito
Mayo	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Café mensual con el director • Reunión mensual del CAC • Reunión mensual de la PTA <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Evaluaciones universales NWEA MAP de lectura y matemáticas tres veces al año para medir el crecimiento e identificar las necesidades de intervención.</i> <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • TNTP Lighthouse/Laboratorio de aprendizaje #11 • Reunión mensual de directores (académicos, educación especial, MTSS y mecanismos del marco de escuelas eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas semanales del director ejecutivo para ofrecer orientación (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación y orientación del PLC, orientación sobre el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, revisión de datos) • ILT y/o rondas de instrucción académica del TNTP/distrito
Junio-agosto de 2026	<p><u>Aprendizaje profesional de verano:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Calendarios detallados publicados • Funciones y responsabilidades de liderazgo (calendario básico, casos de instrucción de maestros, seguimiento de observaciones y comentarios) • Planes de aprendizaje profesional (protocolos PLC, protocolos ILT, reuniones individuales y protocolos de rondas instructivas)
Septiembre	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Café mensual con el director • Reunión mensual del CAC • Reunión mensual de la PTO



	<ul style="list-style-type: none"> Noche de regreso a clases <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Evaluaciones universales NWEA MAP de lectura y matemáticas</i> para medir el crecimiento e identificar las necesidades de intervención <i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA)</i> se administrarán a lo largo del año, de acuerdo con el ritmo del plan de estudios: Matemáticas: 3.º 4.º grado y 5.º grado <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> TODOS LOS NIVELES – Maestros de educación especial <ul style="list-style-type: none"> Capacitación de vanguardia de 2 horas – Informes de progreso (Virtual) PRIMARIA - Todo el personal <ul style="list-style-type: none"> Capacitación en salud mental HB3 – 2 horas en total 1 hora presencial + 1 hora de Safeschools PRIMARIA - K-5 <ul style="list-style-type: none"> Maestros básicos - evaluaciones y ciclo de instrucción Maestros no básicos - aprendizaje similar al trabajo Aprendizaje profesional para asistentes de maestros de educación especial: comportamiento Desarrollo del personal escolar TNTP Lighthouse/Laboratorio de aprendizaje #4 Reunión mensual de directores (académicos, educación especial, MTSS y mecanismos del marco de escuelas eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visitas semanales del director ejecutivo para ofrecer orientación (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación y orientación del PLC, orientación sobre el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, revisión de datos) ILT y/o rondas de instrucción académica del TNTP/distrito
Octubre	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Café mensual con el director Reunión mensual del CAC Reunión mensual de la PTO Reunión de padres y maestros Noche nacional al aire libre Noche del espíritu PTerry <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA)</i> se administrarán a lo largo del año, de acuerdo con el ritmo del plan de estudios: Matemáticas: 5.º grado ELA: de 3.º a 5.º grado Ciencia: 5.º grado <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> TNTP Lighthouse/Laboratorio de aprendizaje #5



	<ul style="list-style-type: none"> Reunión mensual de directores (académicos, educación especial, MTSS y mecanismos del marco de escuelas eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visitas semanales del director ejecutivo para ofrecer orientación (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación y orientación del PLC, orientación sobre el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, revisión de datos) ILT y/o rondas de instrucción académica del TNTP/distrito
Noviembre	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Café mensual con el director Reunión mensual del CAC Reunión mensual de la PTO Feria del libro Almuerzo de Acción de Gracias para padres <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA) se administrarán a lo largo del año, de acuerdo con el ritmo del plan de estudios: Matemáticas: 3.º grado, 4.º grado ELA: de 3.º a 5.º grado Ciencia: 5.º grado</i> <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> PRIMARIA - K-5 <ul style="list-style-type: none"> Maestros básicos - evaluaciones y ciclo de instrucción Maestros no básicos - aprendizaje similar al trabajo Aprendizaje profesional para asistentes de maestros de educación especial: comportamiento TNTP Lighthouse/Laboratorio de aprendizaje #6 Reunión mensual de directores (académicos, educación especial, MTSS y mecanismos del marco de escuelas eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visitas semanales del director ejecutivo para ofrecer orientación (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación y orientación del PLC, orientación sobre el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, revisión de datos) ILT y/o rondas de instrucción académica del TNTP/distrito
Diciembre	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Café mensual con el director Reunión mensual del CAC Reunión mensual de la PTO <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Evaluaciones universales NWEA MAP de lectura y matemáticas para medir el crecimiento e identificar las necesidades de intervención.</i>



	<ul style="list-style-type: none"> • Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA) se administrarán a lo largo del año, de acuerdo con el ritmo del plan de estudios: Matemáticas: 3.º grado, 4.º grado y 5.º grado <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reunión mensual de directores (académicos, educación especial, MTSS y mecanismos del marco de escuelas eficaces) <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas semanales del director ejecutivo para ofrecer orientación (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación y orientación del PLC, orientación sobre el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, revisión de datos) • ILT y/o rondas de instrucción académica del TNTP/distrito
Enero	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Café mensual con el director • Reunión mensual del CAC • Reunión mensual de la PTO • Actuación de invierno <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA) se administrarán a lo largo del año, de acuerdo con el ritmo del plan de estudios: Matemáticas: 4.º grado ELA: de 3.º a 5.º grado Ciencia: 5.º grado <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del personal escolar • TNTP Lighthouse/Laboratorio de aprendizaje #7 • Reunión mensual de directores (académicos, educación especial, MTSS y mecanismos del marco de escuelas eficaces) <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas semanales del director ejecutivo para ofrecer orientación (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación y orientación del PLC, orientación sobre el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, revisión de datos) • ILT y/o rondas de instrucción académica del TNTP/distrito
Febrero	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Café mensual con el director • Reunión mensual del CAC • Reunión mensual de la PTO • Reunión de padres y maestros <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las evaluaciones intermedias STAAR se realizarán en lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales para proporcionar datos predictivos alineados con los estándares estatales. <p>Aprendizaje profesional</p>



	<ul style="list-style-type: none"> • TNTP Lighthouse/Laboratorio de aprendizaje #8 • Reunión mensual de directores (académicos, educación especial, MTSS y mecanismos del marco de escuelas eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas semanales del director ejecutivo para ofrecer orientación (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación y orientación del PLC, orientación sobre el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, revisión de datos) • ILT y/o rondas de instrucción académica del TNTP/distrito
Marzo	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Café mensual con el director • Reunión mensual del CAC • Reunión mensual de la PTO <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Las evaluaciones intermedias STAAR se realizarán en lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales para proporcionar datos predictivos alineados con los estándares estatales.</i> <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • TNTP Lighthouse/Laboratorio de aprendizaje #9 • Reunión mensual de directores (académicos, educación especial, MTSS y mecanismos del marco de escuelas eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas semanales del director ejecutivo para ofrecer orientación (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación y orientación del PLC, orientación sobre el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, revisión de datos) • ILT y/o rondas de instrucción académica del TNTP/distrito
Abril	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Café mensual con el director • Reunión mensual del CAC • Reunión mensual de la PTO <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • STAAR <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del personal escolar • TNTP Lighthouse/Laboratorio de aprendizaje #10 • Reunión mensual de directores (académicos, educación especial, MTSS y mecanismos del marco de escuelas eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas semanales del director ejecutivo para ofrecer orientación (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación y orientación del PLC, orientación sobre el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, revisión de datos)



	<ul style="list-style-type: none"> • ILT y/o rondas de instrucción académica del TNTP/distrito
Mayo	<p><u>Participación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Café mensual con el director • Reunión mensual del CAC • Reunión mensual de la PTO • Ceremonias de graduación <p><u>Evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Evaluaciones universales NWEA MAP de lectura y matemáticas tres veces al año para medir el crecimiento e identificar las necesidades de intervención.</i> <p><u>Aprendizaje profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • TNTP Lighthouse/Laboratorio de aprendizaje #11 • Reunión mensual de directores (académicos, educación especial, MTSS y mecanismos del marco de escuelas eficaces) <p><u>Monitoreo del progreso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas semanales del director ejecutivo para ofrecer orientación (rondas de instrucción: observación y comentarios, observación y orientación del PLC, orientación sobre el marco de liderazgo/progreso del plan de desarrollo del liderazgo estratégico, revisión de datos) • ILT y/o rondas de instrucción académica del TNTP/distrito
Junio- agosto 2027	<p><u>Aprendizaje profesional de verano:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Horarios detallados publicados • Roles y responsabilidades de liderazgo (calendario básico, casos de instrucción de maestros, seguimiento de observaciones y comentarios) • Planes de aprendizaje profesional (protocolos PLC, protocolos ILT, reuniones individuales y protocolos de rondas de instrucción)

XIV. Gestión del desempeño

Pregunta guía: ¿Ha descrito el distrito un plan de gestión del desempeño que garantice que la estrategia se implementará con fidelidad?

<p>Describa cómo los líderes del distrito y la escuela monitorearán la implementación exitosa de este plan.</p>	<p>Los líderes del distrito y de la escuela monitorearán los resultados de las evaluaciones de control universales, las evaluaciones basadas en el plan de estudios y las evaluaciones de STAAR intermedias.</p> <p>Los supervisores de los directores visitarán la escuela semanalmente para observar la instrucción, las PLC e ILT y para monitorear el registro de las agendas de reuniones y los rastreadores de observaciones y comentarios junto con los directores.</p> <p>TNTP recopilará datos de monitoreo del progreso en la implementación de HQIM de la manera prevista en el otoño, el invierno y la primavera.</p>
---	---



Borrador 10.3.25

¿Quién será responsable de analizar el progreso hacia los logros descritos en la sección previa?	El director Los supervisores del director/DCSI El superintendente asistente
¿Con qué frecuencia se analizará el progreso hacia los logros?	Semanalmente
¿Cómo se recopilarán los datos del progreso hacia los logros?	Habrà un enlace a las notas sobre la compleción y los productos tangibles en la carpeta compartida del TAP de la escuela.
¿Cómo se compartirán los datos del progreso hacia los logros con el liderazgo del distrito y otras partes interesadas pertinentes?	Habrà un enlace a las notas sobre la compleción y los productos tangibles en la carpeta compartida del TAP de la escuela.

XV. Recursos

Pregunta guía: ¿Ha identificado el distrito todos los recursos necesarios para implementar la estrategia de SI?

Comparta los costos necesarios para la implementación del plan y la fuente de los fondos.	Costo asociado a: Por determinar <ul style="list-style-type: none"> Personal: subdirector, instructor pedagógico (2), especialista en instrucción de comportamiento (1), especialista en intervención de contenidos (2), asistente de maestro, consejero (2), especialista en instrucción académica (compartido) Fórmula modificada para la provisión de personal
Si la estrategia depende de una subvención como fuente de financiamiento, ¿cuál es su financiamiento o plan de implementación alternativo si no obtiene la subvención? ¿Cómo apoyaría y ejecutaría de todas maneras su distrito esta estrategia?	Fondos locales Fondos de Título I

XVI: Otra información

(Opcional) Comparta cualquier otra información sobre su estrategia que no se haya incluido en las	Estrategias clave de implementación/apoyos <ul style="list-style-type: none"> Colaborar con TNTP para aumentar las capacidades de liderazgo docente de los líderes escolares a través del programa de capacitación profesional e instrucción de Lighthouse y los Laboratorios de Aprendizaje.
---	---



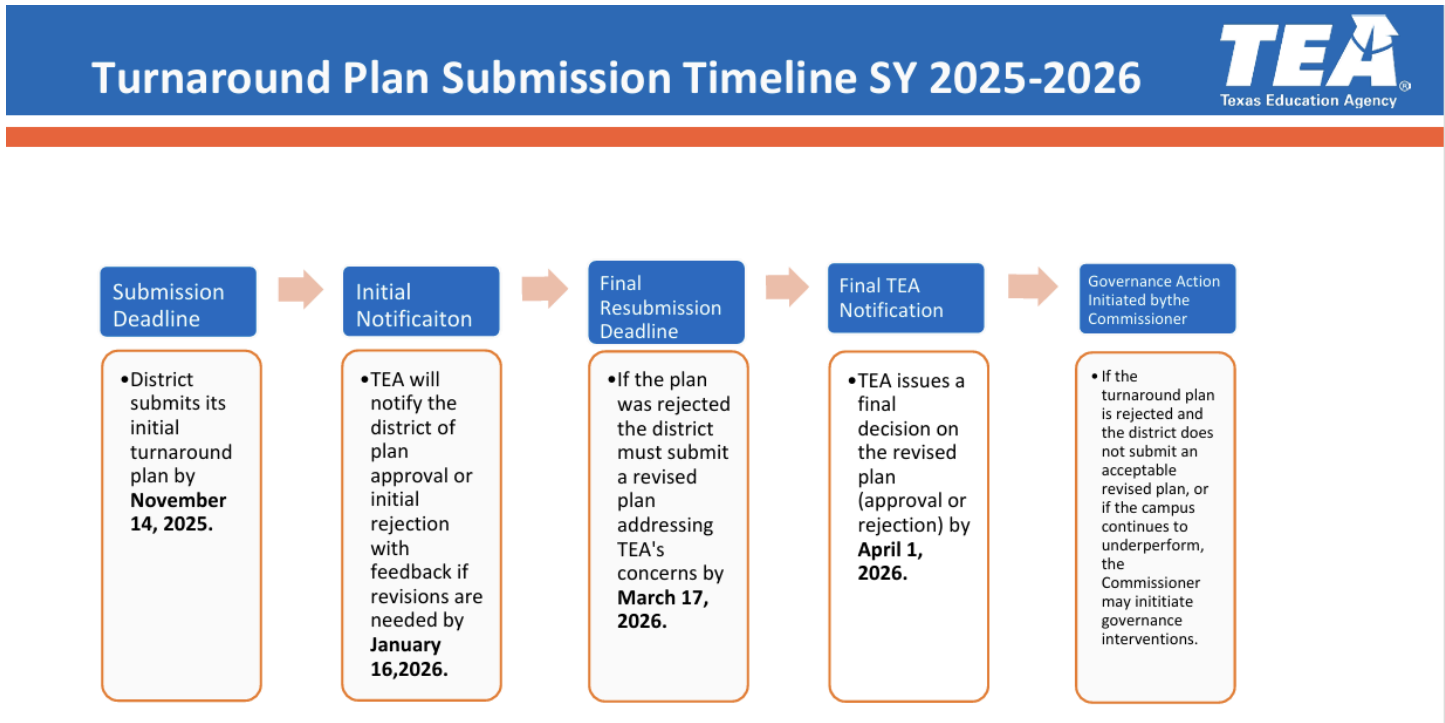
Borrador 10.3.25

secciones anteriores. También puede cargar documentos.	<ul style="list-style-type: none">• Utilizar los calendarios básicos del liderazgo, los protocolos de reuniones del equipo de liderazgo, las rondas de observación de la instrucción, los casos de instrucción de maestros, los rastreadores de observaciones y comentarios, la instrucción individual y el aprendizaje y aplicación profesionales prácticos para aumentar las capacidades de liderazgo docente.• Ofrecer capacitación profesional mensual a los líderes y especialistas en instrucción e intervenciones escolares sobre los recursos de HQIM y la implementación.• Hacer observaciones y comentarios semanales o quincenales junto con un plan de estudios enfocado en la implementación eficaz de los HQIM, y con mayor frecuencia en el caso de maestros sin certificación.• Hacer visitas de instrucción con los directores y supervisores semanalmente y con mayor frecuencia en el caso de líderes novatos.• Seguir un horario diario detallado y publicado que maximice el tiempo de instrucción y admita juntas de la PLC dos veces por semana para planificar la instrucción y responder a los datos de los resultados estudiantiles.
---	--



Apéndice

[Guía y herramientas para la intervención](#) de la TEA de 2025-2026





Contexto local del plan de transformación

Esta sección se debe llenar si el plan de transformación requiere una consideración especial de la TEA.

¿Qué consideraciones del trabajo de consolidación han sido un factor en la estrategia de transformación elegida?

¿Cómo se tuvo en cuenta la situación de responsabilidad estatal en la estrategia de transformación elegida?

¿Qué otras opciones se exploraron y por qué no eran viables?

¿Qué planes hay para poner a los maestros por niveles para un ciclo de instrucción más intensivo que incluya estrategias como modelar, etc.?

¿Qué dotación estratégica de personal se ha considerado para los administradores?

Para las escuelas receptoras, ¿qué estrategias se han considerado para identificar y asignar a los maestros más adecuados a los estudiantes reasignados?

Si se elige la reasignación como la estrategia de SI, ¿qué apoyos durante la transición se están considerando tanto para las escuelas receptoras como para las reasignadas?