



Distrito Escolar Independiente de Austin

Primaria Oak Springs

I. Información del distrito

Nombre del sistema escolar	Austin ISD (227901)
Nombre de la escuela	Primaria Oak Springs
Nombre del miembro del personal empleado por el sistema escolar que está entregando este plan	Cynthia Sinegal Patricia De Luna
Correo electrónico	patricia.deluna@austinisd.org cynthia.sinegal@austinisd.org
¿Qué papel se aplica a la persona que está haciendo esta entrega?	Directora Ejecutiva de Escuelas Primarias Director

II. Evaluación de necesidades

[Guía de la CNA Carpetas de OSNA escolares 2025-26](#)

2.1 Indique el tipo de evaluación de necesidades realizada	2.2 SOLO PARA EVALUACIONES REALIZADAS LOCALMENTE: Afirmo que todas las evaluaciones de necesidades realizadas localmente cumplieron con los requisitos de la Sección 39A.053 del Código de Educación de Texas y que los resultados de la evaluación local de necesidades están disponibles por solicitud.
20250918_Informe OSNA Primaria OAK SPRINGS	Sí / No

III. Participación de las partes interesadas

Pregunta guía: ¿Cumplió la LEA con los requisitos reglamentarios de participación de las partes interesadas y ha aprobado la mesa directiva el plan?

Miembros del equipo de intervención escolar (CIT, por sus siglas en inglés)	Director: Cynthia Sinegal DCSI: Patricia De Luna Contacto de la Región 13 Elizabeth Deterra
Fecha(s) del aviso escrito de todas las juntas públicas <i>Incluya las fechas cuando 1) se haya provisto aviso por escrito</i>	<i>Afirmo que el distrito les avisó a los padres de familia, la comunidad y las partes interesadas que cada escuela obtuvo una clasificación de desempeño inaceptable por dos años consecutivos y que se requiere enviar un plan de transformación escolar, y que solicitó la ayuda de los padres de familia, la comunidad y las partes interesadas para crear los planes de transformación escolar.</i> 3 de octubre – Compartir/publicar el borrador del TAP en los sitios web del

Escuela Primaria Oak Springs
Cierre/Reasignación



Borrador 10.3.25

de las juntas públicas y 2) se hayan publicado en el sitio web de la escuela.	distrito y de la escuela.
Fecha de reuniones públicas <i>Incluya las fechas cuando 1) se haya provisto aviso por escrito de las juntas públicas y 2) se hayan publicado en el sitio web de la escuela.</i>	3 de septiembre de 2025: Reunión del personal a las 3:30 en la biblioteca. 22 de septiembre de 2025: Reunión comunitaria a las 5:00 en la cafetería. Notificación por escrito enviada el 9 y el 17 de septiembre de 2025. 3 de octubre – Compartir/publicar el borrador del TAP en los sitios web del distrito y de la escuela.
Fecha inicial de la publicación del plan de transformación (TAP, por sus siglas en inglés) en el sitio web del distrito	3 de octubre de 2025
Fecha de la audiencia pública	6 de noviembre de 2025 <i>Afirmo que la mesa directiva llevó a cabo una audiencia sobre los planes para cada escuela en la que se identificó la necesidad de mejorar para notificar al público sobre el desempeño insuficiente de la escuela, las mejoras de desempeño que espera la agencia y las medidas de intervención o sanciones que se pueden imponer si el desempeño no mejora dentro de un periodo designado, que la mesa directiva solicitó comentarios del público sobre cada plan de transformación y que la mesa directiva publicó los planes en el sitio web del distrito antes de la audiencia.</i>
Fecha de la aprobación de la mesa directiva	6 de noviembre de 2025
Comentarios escritos de las partes interesadas	Adjuntar aquí <u>Oak Springs Encuesta sobre el plan de transformación para 3 clasificaciones inaceptables (Respuestas) - Respuestas de formulario 1 (1).pdf</u>

IV. Metas para los resultados estudiantiles

Introduzca la meta de toda la escuela	Razón identificada y mejoras necesarias para obtener una C. Al publicarse las clasificaciones de responsabilidad estatal de 2025, Oak Springs tiene 3 clasificaciones escolares inaceptables (F) consecutivas. Las escuelas con dos clasificaciones inaceptables consecutivas deben redactar un plan de transformación (19 Código Admin. de Tex. § 97.1064 [a]). Abajo está la manera de obtener una clasificación aceptable (C) en los ciclos escolares 26-28: 1. El 70% de los estudiantes tendrá un progreso académico en el Dominio
---------------------------------------	--

**Escuela Primaria Oak Springs
Cierre/Reasignación**



Borrador 10.3.25

	<p>2A y por grupo demográfico evaluado en el Dominio 3 <y></p> <ol style="list-style-type: none"> 45% de los estudiantes bilingües emergentes logrará un progreso en su puntaje compuesto o una clasificación de Avanzado alto en la evaluación TELPAS <y> todos los estudiantes obtendrán 50% de los puntos o más en cada evaluación STAAR que tomen (opcional, pero altamente recomendable). <p>En 2025-26, la Primaria Oak Springs se enfocará en las medidas de progreso estudiantil descritas arriba y no en las clasificaciones de rendimiento en Cumple con los estándares o más.</p> <p>En los CE 2026-2028, la Primaria Oak Springs se enfocará en las medidas de progreso estudiantil descritas arriba.</p>
Introduzca la meta de toda la escuela para la clasificación de desempeño Cumple con los estándares del grado o más en las STAAR de Matemáticas y lectura en todos los grados en el ciclo escolar 2025-2026.	<p>En los años uno y dos de la implementación del plan de transformación escolar, el progreso estudiantil se centrará en el Dominio 2A y el Dominio 3 para obtener una clasificación C. Para el tercer año, el progreso académico estudiantil debería ser suficientemente significativo como para que el rendimiento estudiantil en los Dominios 1 y 2B estén en una clasificación C. A partir del CE 2027-28, la meta del Dominio 1 en todos los grados y materias sería 70% de las pruebas en Se aproxima a los estándares o más, 30% de las pruebas en Cumple con los estándares o más y 15% de las pruebas en Domina los estándares.</p> <p>La meta del Dominio 1 en todos los grados y materias sería 70% de las pruebas en Se aproxima a los estándares o más, 30% de las pruebas en Cumple con los estándares o más y 15% de las pruebas en Domina los estándares.</p>
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Rendimiento académico del Dominio III.	<p>Todos los grupos evaluados (Todos, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 1, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 2, Grupo de enfoque alto) mostrarán un crecimiento mínimo tanto en lectura como en matemáticas.</p> <p>Puntos componentes: Total 4 Artes del Lenguaje y Lectura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) /4 Matemáticas 8/32.</p>
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Estado del progreso del Dominio III.	<p>Todos los grupos evaluados (Todos, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 1, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 2, Grupo de enfoque alto) alcanzarán la meta 2025-26 tanto en lectura como en matemáticas.</p> <p>Puntos componentes: Total 12 Artes del Lenguaje y Lectura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) /12 Matemáticas 24/32.</p>
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de	<p>El 40 % o más de los estudiantes que tomen la evaluación TELPAS lograrán un progreso en su puntaje compuesto.</p> <p>Puntos componentes: 3/4</p>



Borrador 10.3.25

2025-2026 para el componente de Estado de Desempeño en el Idioma Inglés (ELP, por sus siglas en inglés) del Dominio III.	
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Estado del éxito estudiantil del Dominio III.	Todos los grupos evaluados (Todos, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 1, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 2, Grupo de enfoque alto) mostrarán un crecimiento mínimo en su puntaje de éxito estudiantil. Puntaje componente: 4/16

V. Estrategia de mejoramiento escolar

Pregunta guía: ¿Es probable que la estrategia propuesta logre que la escuela obtenga una C o más O que salga de CSI en dos años o menos?

¿Qué estrategia o estrategias se implementarán en esta escuela?	<p><i>Escriba uno de lo siguiente:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cierre
¿Cuáles subvenciones, si alguna, se le han otorgado a su sistema escolar para sustentar esta estrategia?	N/A
¿Cuáles subvenciones, si alguna, se le han otorgado a su sistema escolar para sustentar esta estrategia?	<p><i>Aún se está considerando cuál de las siguientes subvenciones solicitar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • LIFT • LIFT, apoyo a PLC • Subvención de apoyo al plan de estudios e instrucción para el mejoramiento escolar • Planificación del Fondo de Acción Escolar (Reinicio), Implementación del Fondo de Acción Escolar (Reinicio) • Planificación del Fondo de Acción Escolar (Reasignación) • Implementación del Fondo de Acción Escolar (Reasignación) • Implementación del Fondo de Acción Escolar (Rediseño) • Planificación del Fondo de Acción Escolar (Crear nuevo) • Implementación del Fondo de Acción Escolar (Crear nuevo) • Subvención de apoyo enfocado en el Marco de Escuelas Eficaces 24-26 • No se le ha otorgado una subvención a nuestro sistema escolar para sustentar esta estrategia • Otra (debe introducir la subvención en el cuadro de texto)
Nombre cualquier organización con la que	<p>TNTP</p> <p>TNTP es una organización nacional de investigación, políticas y consulta</p>

Escuela Primaria Oak Springs
Cierre/Reasignación



Borrador 10.3.25

esté trabajando para aumentar las capacidades y apoyar la implementación de estrategias	enfocada en mejorar la educación pública en los Estados Unidos. La misión de la organización es garantizar que cada joven tenga acceso a excelentes maestros y la oportunidad de prosperar. TNTP logra esto trabajando con las escuelas y distritos para reclutar y capacitar a nuevos maestros, crear sistemas de gestión de talento, llevar a cabo investigaciones sobre la eficacia de los maestros y abogar por reformas de políticas.		
Si la línea de arriba es el personal del distrito o la escuela: ¿Cuáles son los nombres y roles de los miembros del personal del distrito y escuela responsables de aumentar las capacidades y cuál porcentaje de su rol se dedica a apoyar la implementación de la estrategia de mejoramiento escolar?		Si la línea de arriba NO es una ESC ni está en la SAPL: Describa la experiencia y la trayectoria en transformación escolar (lograr que una escuela pase de reprobador a cumplir con los estándares o exceder los estándares) de la organización o los miembros del personal.	TNTP - The New Teacher Project Resumen de la asociación

VIII. Cierre y reasignación

Pregunta guía: ¿Garantiza el plan que se asigne a los estudiantes a una escuela con más alto desempeño?

Datos de las escuelas receptoras <ul style="list-style-type: none"> Nombre de la escuela CDCN Clasificación de responsabilidad estatal más reciente Matrícula actual Matrícula máx. Distancia a la escuela que cierra % de estudiantes de la escuela que cierra que se asignará a esta escuela % de maestros de la escuela que 	Escuela 1: Primaria Blackshear <ul style="list-style-type: none"> N.º CDCN 227901105 Clasificación C N.º de matrícula actual 226 Matrícula máx. Distancia a la escuela que cierra 1.2 millas % de estudiantes de la escuela que cierra que se asignará 100% % de maestros de la escuela que cierra que se asignará a esta escuela % de administradores de la escuela que cierra que se asignará a esta escuela
---	---



<p>cierra que se asignará a esta escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> % de administradores de la escuela que cierra que se asignará a esta escuela 	
<p>Seleccione el plan de estudios adoptado para cada escuela receptora.</p> <p>¿Es este el plan de estudios que se implementará durante el plan de transformación?</p>	<p>Lectura de K-5.º: HMH Into Reading/Arriba la lectura Matemáticas de K-5.º: STEMscopes Math Estudios Sociales de K-5.º: Studies Weekly Ciencias de K-5.º: McGraw Hill Texas Science</p> <p>Sí</p>
<p>Si no está arriba, ¿cuál nuevo plan de estudios se adoptará?</p>	<p>No se aplica.</p>
<p>¿Cuándo adoptará el distrito el nuevo plan de estudios?</p>	<p>No se aplica.</p>
<p>¿Cómo garantizará el distrito que cada escuela cumpla con los minutos mínimos de instrucción requeridos para implementar el plan de estudios?</p>	<p><i>El distrito garantizará el cumplimiento a través de varios sistemas alineados. Las escuelas tienen la obligación de seguir las <u>Pautas para el horario maestro de 2025-26</u>, los <u>Estándares de servicio para las áreas esenciales de primaria</u> y la <u>Guía de minutos de instrucción en primaria</u> al diseñar sus horarios. Para apoyar la implementación, el distrito proporcionó desarrollo profesional durante el verano de 2025 sobre las expectativas para los horarios detallados y publicados. El monitoreo continuo ocurrirá a través de los supervisores de los directores y los equipos de liderazgo docente escolar, que llevarán a cabo observaciones en los salones de clases y rondas de observación de la instrucción para verificar el cumplimiento y ofrecer apoyo cuando se necesiten ajustes.</i></p>

XII. Aumento de capacidades

Pregunta guía: ¿Garantiza el plan que los administradores y maestros tengan la capacitación apropiada incorporada al trabajo?

Nombre del director de la escuela	Cynthia Sinegal
Años de experiencia como director escolar	10



Borrador 10.3.25

Experiencia en transformación del director de la escuela	6
Nombre del gerente del director	Patricia De Luna
Años de experiencia como gerente de directores	4
Experiencia en transformación del gerente del director	5
% de maestros de la escuela que -tienen más de 2 años de experiencia -están certificados -son maestros designados por la TIA	-tienen más de 2 años de experiencia: 39% -están certificados: 57% -son maestros designados por la TIA: 0%
Describe la capacitación/sesiones de desarrollo profesional planeadas (y quién las imparte y asiste) para -el gerente del director -el director -otros administradores escolares (subdirectores, especialistas en instrucción) -los maestros	<p>Escuelas de Lighthouse:</p> <p>Aprendizaje profesional para líderes escolares y apoyos de instrucción incorporados: TNTP les proporcionará a los líderes escolares (director, subdirector, especialista en instrucción) oportunidades para desarrollar sus destrezas de liderazgo docente, incluyendo comprender el plan de estudios de literacidad y matemáticas adoptado por el distrito, liderar rondas de observación de la instrucción y proporcionar a los maestros instrucción de alta calidad a través de ciclos de observación y retroalimentación. Esta capacitación tendrá lugar quincenalmente, de acuerdo con el modelo del Laboratorio de Aprendizaje.</p> <p>Desarrollo profesional de todo el distrito liderada por el equipo de Asuntos MTSS Académicos y TNTP: Sesión mensual para directores: Implementación de HQIM y MTSS Sesión mensual para subdirectores: Implementación de HQIM y MTSS Sesión mensual para especialistas en instrucción: Implementación de HQIM y MTSS</p> <p>Monitoreo del progreso: TNTP ayudará al distrito a monitorear el progreso hacia las metas de literacidad y matemáticas a través de observaciones formales en los salones de clases. TNTP recolectará y analizará los datos del monitoreo del progreso y facilitará dos sesiones de mejoramiento continuo para identificar tendencias, guiar la estrategia y fortalecer la instrucción en literacidad (bilingüe) y matemáticas en todo el distrito y facilitar las sesiones de mejoramiento continuo para los líderes</p>



del distrito.

Laboratorios de Aprendizaje:

A medida que el Austin ISD y TNTP buscan expandir el modelo Lighthouse en 2025-2026, todas las escuelas de Lighthouse seleccionadas servirán como sedes de los Laboratorios de Aprendizaje. Para acelerar el liderazgo docente y mejorar los resultados estudiantiles, los Laboratorios de Aprendizaje están basados en la convicción de que la capacitación de líderes eficaces debe ser estratégica, constante y secuencial a lo largo del tiempo. El aprendizaje en parejas y en cohortes juega un papel crítico en el progreso sostenible al fomentar la colaboración, la resolución compartida de problemas y el intercambio de prácticas óptimas entre líderes que enfrentan retos similares. Diferenciar la capacitación de los líderes con base en sus necesidades individuales y contextos escolares garantiza que el aprendizaje sea relevante, factible y atento a las prioridades particulares de cada comunidad. Al involucrar a los líderes en experiencias de aprendizaje prácticas y en tiempo real dentro de contextos similares y proporcionando oportunidades inmediatas para aplicar nuevas destrezas, esta estrategia no solo profundiza el crecimiento profesional, sino también crea un impacto directo y positivo en los estudiantes dentro de sus salones de clases y comunidades escolares. Se apoyará a los líderes que participen en los Laboratorios de Aprendizaje mensuales con el desarrollo de destrezas y conocimientos, la práctica auténtica y el trabajo previo y posterior.

Aprendizaje profesional del director ejecutivo:

TNTP propone una estrategia integral para capacitar a los directores ejecutivos a través de sesiones mensuales de aprendizaje profesional y apoyo integral continuo. Estas sesiones se enfocarán en equipar a los directores ejecutivos para liderar ciclos constantes de apoyo para sus directores, enfocados en conversaciones de instrucción motivadas por datos, observaciones frecuentes de la instrucción y responsabilidad por los resultados estudiantiles. Al desarrollar destrezas aplicables a todas las materias y grados, este aprendizaje aumentará la capacidad de los directores ejecutivos de dirigir el liderazgo docente, apoyar el crecimiento de los directores y garantizar que cada escuela mantenga un enfoque claro en mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Aprendizaje profesional basado en el plan de estudios:

Los maestros participaron en sesiones de aprendizaje profesional impartidas por el Departamento de Asuntos Académicos con base en los HQIM y los recursos de instrucción adoptados por el distrito. En relación con la literacidad, las matemáticas y las ciencias, todos los maestros de K-5.º asistieron a sesiones sobre las áreas de contenido durante los días de servicio de maestros de agosto, en las que aprendieron en persona sobre el uso de HQIM y RBIS, y tuvieron oportunidades para preparar y practicar lecciones con sus equipos. En septiembre, los maestros participaron en una sesión obligatoria sobre los



Borrador 10.3.25

	<p>protocolos de datos de las PLC usando los datos de las evaluaciones de principio de año y evaluaciones basadas en el plan de estudios. En noviembre, los maestros tendrán diversas sesiones sobre los materiales de instrucción adoptados por el distrito para el Nivel 2 y el Nivel 3 de lectura y matemáticas, incluyendo actualizaciones sobre el proceso de los MTSS para identificar estudiantes que necesitan intervenciones y monitorear el progreso de los estudiantes que ya tienen intervenciones. Otras sesiones sobre HQIM y RBIS serán continuas durante los días de aprendizaje profesional designados por el distrito y la escuela según el calendario del AISD (noviembre, enero y abril).</p>
¿Cómo se diferenciará la capacitación para maestros/líderes sin experiencia (menos de 2 años en el rol) o ineficaces?	<p>Escuelas de Lighthouse:</p> <p>Instrucción de maestros:</p> <p>A lo largo del ciclo escolar, ciertos maestros tendrán la instrucción individual quincenal de un miembro del personal de TNTP. Estas sesiones de instrucción se enfocarán en la implementación eficaz de materiales de instrucción de alta calidad para garantizar que los estudiantes tengan instrucción sistemática y explícita y práctica de destrezas básicas, tanto dentro como fuera de contexto. Además, se les enseñará a los maestros cómo impartir lecciones sólidas basadas en comprensión usando textos de alta calidad para ayudar a los estudiantes a acumular conocimiento. Los maestros también desarrollarán una comprensión a profundidad de las prácticas óptimas para la implementación de centros, la instrucción eficaz en grupos pequeños y la diferenciación de los materiales.</p>
¿Qué herramienta se usará para evaluar la implementación de la capacitación (por ejemplo, la herramienta para recorridos por los salones de clases o herramientas de instrucción del liderazgo)? ¿Qué puntos importantes deben incluirse en esta herramienta?	<p><u>Herramienta para un recorrido de literacidad de los MTSS</u></p> <p>La herramienta para el recorrido de los salones de clases de literacidad del AISD está diseñada para apoyar la instrucción tanto en el Nivel I como en los Niveles II y III para estar en línea con la definición del AISD de una instrucción excelente en literacidad (bilingüe). Los líderes docentes deben usar este formulario al observar salones de clases e intervenciones de literacidad de K-5.º. Tenga en cuenta que hay indicadores separados para las destrezas básicas y la comprensión de lectura, porque la instrucción debería ser muy diferente en estos entornos.</p> <p><u>Herramienta para un recorrido de matemáticas de los MTSS</u></p> <p>La herramienta para el recorrido de los salones de clases de matemáticas de los MTSS del AISD está diseñada para apoyar la instrucción tanto en el Nivel 1 como en los Niveles 2 y 3 para estar en línea con la definición del AISD de una instrucción excelente en matemáticas. Los líderes docentes deben usar este formulario al observar salones de clases e intervenciones de matemáticas de K-5.º. Tenga en cuenta que hay indicadores separados para las destrezas aritméticas y la instrucción básica en matemáticas, porque la instrucción debería ser muy diferente en estos entornos.</p> <p><u>Herramienta de retroalimentación para líderes de las PLC</u></p> <p>Este formulario se usa para planificar, observar y dar comentarios sobre las juntas de las PLC para garantizar que estén bien organizadas, enfocadas en las</p>



	<p>metas de aprendizaje y centradas en la instrucción, la colaboración y el análisis de datos. Guía la reflexión, sustenta los siguientes pasos factibles y ayuda a los líderes a proporcionar comentarios que fortalezcan la enseñanza y mejoren los resultados estudiantiles.</p> <p><u>Análisis y retroalimentación de los productos críticos</u></p> <p>Este formulario se usa para monitorear el progreso de la escuela en productos clave del liderazgo docente, como calendarios básicos, la planificación de PLC, los casos de instrucción de maestros y las rondas de observación de la instrucción, y para proporcionar comentarios específicos y los próximos pasos para garantizar la implementación constante, así como la mejora en la enseñanza y los resultados del aprendizaje.</p> <p>Los supervisores de directores observarán las PLC de la escuela y recopilarán datos en esta herramienta para guiar el apoyo a nivel distrital.</p>
¿Con qué frecuencia tendrá cada maestro la observación y comentarios de un líder o especialista en instrucción?	Los maestros recibirán observación y retroalimentación de la administración y el equipo de liderazgo semanalmente.
¿Qué apoyos tendrán los maestros y administradores para aumentar sus capacidades en relación con el apoyo a poblaciones especiales de estudiantes?	<p>Enfoque mensual de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para maestros de Educación Especial</p> <p>Además de una PLC virtual obligatoria para todos los maestros de educación especial, los administradores de casos asistirán a otra PLC dedicada al desarrollo de IEP de alta calidad y prácticas de alto impacto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo de IEP basado en estándares (SB IEP, por sus siglas en inglés): Los maestros de educación especial recibirán capacitación intensiva motivada por datos sobre el proceso de SB IEP. El enfoque se centrará en el uso de datos exhaustivos para redactar declaraciones y metas de Niveles Actuales de Rendimiento Académico y Desempeño Funcional (PLAAFP, por sus siglas en inglés) de alta calidad y mensurables, rigurosamente alineados con los TEKS de grado escolar. La capacitación se guiará por la rúbrica del IEP del Austin ISD y la rúbrica de la Guía de Monitoreo Cíclico de la TEA. ● Prácticas de Instrucción Explícita (SDI): Los maestros de educación especial recibirán desarrollo profesional continuo sobre estrategias de instrucción de alto impacto y los principios de la Instrucción Explícita para garantizar que la Instrucción Especialmente Diseñada (SDI, por sus siglas en inglés) se imparta de forma sistemática y con fidelidad en todos los entornos. Esto fortalecerá significativamente el Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) general de la



	<p>escuela y revisará conceptos de los cursos de TEA Tier Learn.</p> <p>Apoyo Administrativo Continuo para Directores</p> <p>Los puntos de contacto mensuales individualizadas para directores (dirigidos por los coordinadores de apoyo de educación especial de la escuela) garantizarán una supervisión y cumplimiento de alto nivel en las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programación de servicios para estudiantes con discapacidades: Revisar las mejores prácticas para crear horarios maestros que prioricen el LRE y maximicen el acceso de los estudiantes a Instrucción Especialmente Diseñada (SDI, por sus siglas en inglés) de alta calidad dentro de los entornos de educación general. • Desarrollo y mejora de la participación familiar: Estrategias para fomentar la asociación colaborativa con las familias de los estudiantes que reciben servicios de educación especial para mejorar los resultados. • Requisitos de cumplimiento federales y estatales: Enfocarse en mantener reuniones de ARD oportunas (anuales, iniciales y de reevaluación), asegurando que todos los servicios para estudiantes con discapacidades se programen y presten adecuadamente. • Enfoque adicional en el monitoreo de la responsabilidad motivada por los resultados (RDA, por sus siglas en inglés): Priorizar el rendimiento estudiantil y la asignación apropiada. <ul style="list-style-type: none"> • Resultados académicos: Supervisar y analizar datos sobre el progreso y el logro académico de los estudiantes con discapacidades, en particular en matemáticas, lectura y ciencias, para garantizar la mejora continua y la reducción de las brechas de logro. • Reducción de las asignaciones fuera de la escuela: Revisar los datos y las estrategias actuales de asignación para garantizar que los estudiantes reciban educación en el Entorno Menos Restringido (LRE, por sus siglas en inglés). Desarrollar e implementar estrategias para aumentar la inclusión y reducir los casos de retiros disciplinarios o educativos a entornos fuera de la escuela de educación general.
--	---

XIII. Logros

Pregunta guía: ¿Cómo se implementará la estrategia?

Fecha	Logros clave (mínimo: hasta el final del CE 27-28)
Junio-agosto de 2025	<p>Aprendizaje profesional en el verano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calendarios detallados publicados • Roles y responsabilidades del liderazgo (calendario básico, casos de instrucción de maestros, rastreador de observaciones y comentarios)

*Escuela Primaria Oak Springs
Cierre/Reasignación*



Borrador 10.3.25

	<ul style="list-style-type: none">Planes de aprendizaje profesional (protocolos de las PLC, protocolos de ILT, reuniones individuales y protocolos de las rondas de observación de la instrucción)
Septiembre	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">Café con el directorReuniones del CACNoche de regreso a clases <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">Evaluaciones semanales <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">Desarrollo del personal del distritoDesarrollo del personal de la escuelaLaboratorios de aprendizaje Lighthouse <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">Reuniones del CSTVisitas y recorridos a la escuela y a los salones <p>Planificación de la transición</p> <ul style="list-style-type: none">Los estudiantes se mudarán a la Primaria Blackshear
Octubre	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">Café con el directorReuniones del CACJornada de puertas abiertasConferencias de padres <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">Evaluaciones de Artes del Lenguaje y Lectura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º a 5.º grado y Evaluaciones basadas en el plan de estudio (CBA, por sus siglas en inglés) de Matemáticas y Ciencias de 5.º grado.Evaluaciones semanales <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">Laboratorios de aprendizaje Lighthouse <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">Reuniones del CSTVisitas y recorridos a la escuela y a los salonesRondas de observación de la instrucción del distrito <p>Planificación de la transición</p> <ul style="list-style-type: none">Se emitirá un aviso a la comunidad sobre el cierre de la escuelaJornada de puertas abiertas para la consolidación escolar
Noviembre	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">Café con el directorReuniones del CAC <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">Evaluaciones basadas en el plan de estudio (CBA) de matemáticas de 3.º a 4.º grado y CBA de Ciencias de 5.º grado y Artes del Lenguaje y Lectura en inglés (ELA) de 3.º a 5.º grado.



	<ul style="list-style-type: none"> • STAAR Intermedias <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laboratorios de aprendizaje Lighthouse • Desarrollo del personal del distrito <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones del CST • Visitas y recorridos a la escuela y a los salones <p>Planificación de la transición</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jornada de puertas abiertas para la consolidación escolar
Diciembre	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Café con el director • Reuniones de la PTA • Reuniones del CAC <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • MAP Growth de mitad de año • Evaluaciones semanales • Evaluaciones basadas en el plan de estudio (CBA) de matemáticas de 3.º a 5.º grado <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laboratorios de aprendizaje Lighthouse <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones del CST • Visitas y recorridos a la escuela y a los salones <p>Planificación de la transición</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recomendación del director de la escuela
Enero	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Café con el director • Reuniones de la PTA • Reuniones del CAC <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones semanales • Evaluaciones basadas en el plan de estudio (CBA) de Artes del Lenguaje y Lectura en inglés (ELA) de 3.º a 5.º grado, y CBA matemáticas de 4º y ciencias de 5.º grado <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laboratorios de aprendizaje Lighthouse • Desarrollo del personal de la escuela y el distrito <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones del CST • Visitas y recorridos a la escuela y a los salones <p>Planificación de la transición</p>
Febrero	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Café con el director • Reuniones de la PTA • Reuniones del CAC



	<p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones semanales • Evaluaciones basadas en el plan de estudio (CBA) de matemáticas de 3.° a 5.° grado y ciencias de 5.° grado. • STAAR Intermedias <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laboratorios de aprendizaje Lighthouse • Desarrollo del personal de la escuela y el distrito <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones del CST • Visitas y recorridos a la escuela y a los salones <p>Planificación de la transición</p>
Marzo	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Café con el director • Reuniones de la PTA • Reuniones del CAC <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones semanales <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laboratorios de aprendizaje Lighthouse <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones del CST • Visitas y recorridos a la escuela y a los salones <p>Planificación de la transición</p>
Abril	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Café con el director • Reuniones de la PTA • Reuniones del CAC <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones semanales • Evaluación de STAAR estatal <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laboratorios de aprendizaje Lighthouse • Desarrollo del personal de la escuela y el distrito <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones del CST • Visitas y recorridos a la escuela y a los salones <p>Planificación de la transición</p>
Mayo	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Café con el director • Reuniones de la PTA • Reuniones del CAC <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones semanales • MAP Growth de final de año



Borrador 10.3.25

	<p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laboratorios de aprendizaje Lighthouse • Desarrollo del personal de la escuela y el distrito <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones del CST • Visitas y recorridos a la escuela y a los salones <p>Planificación de la transición</p>
Junio-agosto de 2026	<p>Aprendizaje profesional en el verano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calendarios detallados publicados • Roles y responsabilidades del liderazgo (calendario básico, casos de instrucción de maestros, seguimiento de observaciones y comentarios) • Planes de aprendizaje profesional (protocolos de las PLC, protocolos de ILT, reuniones individuales y protocolos de las rondas de observación de la instrucción)
Septiembre 2026	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Café con el director • Reuniones del CAC • Noche de regreso a clases <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones semanales • MAP Growth de comienzo de año • Evaluaciones basadas en el plan de estudio (CBA, por sus siglas en inglés) <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del personal del distrito • Desarrollo del personal de la escuela • Laboratorios de aprendizaje Lighthouse <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones del CST • Visitas y recorridos a la escuela y a los salones <p>Planificación de la transición</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes se mudarán a la Primaria Blackshear
Octubre 2026	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Café con el director • Reuniones del CAC <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones semanales • Evaluaciones basadas en el plan de estudio (CBA) <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del personal del distrito • Desarrollo del personal de la escuela • Laboratorios de aprendizaje Lighthouse <p>Monitoreo del progreso</p>



Borrador 10.3.25

	<ul style="list-style-type: none">• Reuniones del CST• Visitas y recorridos a la escuela y a los salones Planificación de la transición <ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes se mudarán a la Primaria Blackshear
Noviembre 2026	Participación y comunicación <ul style="list-style-type: none">• Café con el director• Reuniones del CAC Evaluaciones <ul style="list-style-type: none">• Evaluaciones semanales• Evaluaciones STAAR Intermedias• Evaluaciones basadas en el plan de estudio (CBA) Aprendizaje profesional <ul style="list-style-type: none">• Desarrollo del personal del distrito• Desarrollo del personal de la escuela• Laboratorios de aprendizaje Lighthouse Monitoreo del progreso <ul style="list-style-type: none">• Reuniones del CST• Visitas y recorridos a la escuela y a los salones Planificación de la transición <ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes se mudarán a la Primaria Blackshear
Diciembre 2026	Participación y comunicación <ul style="list-style-type: none">• Café con el director• Reuniones del CAC Evaluaciones <ul style="list-style-type: none">• Evaluaciones semanales• MAP Growth de mitad de año• Evaluaciones basadas en el plan de estudio (CBA) Aprendizaje profesional <ul style="list-style-type: none">• Desarrollo del personal del distrito• Desarrollo del personal de la escuela• Laboratorios de aprendizaje Lighthouse Monitoreo del progreso <ul style="list-style-type: none">• Reuniones del CST• Visitas y recorridos a la escuela y a los salones Planificación de la transición <ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes se mudarán a la Primaria Blackshear
Enero 2027	Participación y comunicación <ul style="list-style-type: none">• Café con el director• Reuniones del CAC Evaluaciones <ul style="list-style-type: none">• Evaluaciones semanales• Evaluaciones basadas en el plan de estudio (CBA) Aprendizaje profesional <ul style="list-style-type: none">• Desarrollo del personal del distrito• Desarrollo del personal de la escuela



	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorios de aprendizaje Lighthouse <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones del CST • Visitas y recorridos a la escuela y a los salones <p>Planificación de la transición</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes se mudarán a la Primaria Blackshear
Febrero 2027	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Café con el director • Reuniones del CAC <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones semanales • STAAR Intermedias • Evaluaciones basadas en el plan de estudio (CBA) <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del personal del distrito • Desarrollo del personal de la escuela • Laboratorios de aprendizaje Lighthouse <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones del CST • Visitas y recorridos a la escuela y a los salones <p>Planificación de la transición</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes se mudarán a la Primaria Blackshear
Marzo 2027	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Café con el director • Reuniones del CAC • Noche de regreso a clases <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones semanales • Evaluaciones basadas en el plan de estudio (CBA) <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del personal del distrito • Desarrollo del personal de la escuela • Laboratorios de aprendizaje Lighthouse <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones del CST • Visitas y recorridos a la escuela y a los salones <p>Planificación de la transición</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes se mudarán a la Primaria Blackshear
Abril 2027	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Café con el director • Reuniones del CAC <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones semanales • Evaluaciones STAAR <p>Aprendizaje profesional</p>



	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del personal del distrito • Desarrollo del personal de la escuela • Laboratorios de aprendizaje Lighthouse <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones del CST • Visitas y recorridos a la escuela y a los salones <p>Planificación de la transición</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes se mudarán a la Primaria Blackshear
Mayo 2027	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Café con el director • Reuniones del CAC <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones semanales • MAP Growth de final de año <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del personal del distrito • Desarrollo del personal de la escuela • Laboratorios de aprendizaje Lighthouse <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones del CST • Visitas y recorridos a la escuela y a los salones <p>Planificación de la transición</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes se mudarán a la Primaria Blackshear

XIV. Gestión del desempeño

Pregunta guía: ¿Ha descrito el distrito un plan de gestión del desempeño que garantice que la estrategia se implementará con fidelidad?

<p>Describa cómo los líderes del distrito y la escuela monitorearán la implementación exitosa de este plan.</p>	<p>Los líderes del distrito y la escuela monitorearán los resultados de las pruebas de control universales, las evaluaciones basadas en el plan de estudios y las evaluaciones de STAAR intermedias.</p> <p>Los supervisores de los directores visitarán el plantel escolar semanalmente para observar la instrucción, las PLC e ILT y para monitorear el registro de las agendas de reuniones y los rastreadores de observaciones y comentarios junto con los directores.</p> <p>TNTP recopilará datos de monitoreo del progreso en la implementación de HQIM de la manera prevista en el otoño, el invierno y la primavera.</p>
<p>¿Quién será responsable de analizar el progreso hacia los logros descritos en la sección previa?</p>	<p>El director</p> <p>Los supervisores del director/DCSI</p> <p>El superintendente asistente</p>
<p>¿Con qué frecuencia se analizará el progreso hacia los logros?</p>	<p>Quincenalmente</p>



Borrador 10.3.25

¿Cómo se recopilarán los datos del progreso hacia los logros?	Habrá un enlace a las notas sobre la compleción y los productos tangibles en la carpeta compartida del TAP de la escuela.
¿Cómo se compartirán los datos del progreso hacia los logros con el liderazgo del distrito y otras partes interesadas pertinentes?	Habrá un enlace a las notas sobre la compleción y los productos tangibles en la carpeta compartida del TAP de la escuela.

XV. Recursos

Pregunta guía: ¿Ha identificado el distrito todos los recursos necesarios para implementar la estrategia de SI?

Comparta los costos necesarios para la implementación del plan y la fuente de los fondos.	<p>Costo asociado con: A DEFINIR</p> <ul style="list-style-type: none"> Personal: subdirector, especialista en instrucción (2), especialista en instrucción de comportamiento (1), especialista en intervenciones de contenido (2), asistente de maestro, consejero (2), especialista en instrucción académica (compartido) Fórmula modificada para la provisión de personal
Si la estrategia depende de una subvención como fuente de financiamiento, ¿cuál es su financiamiento o plan de implementación alternativo si no obtiene la subvención? ¿Cómo apoyaría y ejecutaría de todas maneras su distrito esta estrategia?	<p>Fondos locales</p> <p>Fondos de Título I</p>

XVI: Otra información

(Opcional) Comparta cualquier otra información sobre su estrategia que no se haya incluido en las secciones anteriores. También puede cargar documentos.	<p>Estrategias/Apoyos de implementación clave 2025-2026:</p> <ul style="list-style-type: none"> Colaborar con TNTP para aumentar las capacidades de liderazgo docente de los líderes escolares a través del programa de desarrollo profesional e instrucción de Lighthouse y los Laboratorios de Aprendizaje. Utilizar los calendarios básicos del liderazgo, los protocolos de reuniones del equipo de liderazgo, las rondas de observación de la instrucción, los casos de instrucción de maestros, los rastreadores de observaciones y comentarios, la instrucción individual y el aprendizaje y aplicación profesionales prácticos para aumentar las capacidades de liderazgo docente. Ofrecer desarrollo profesional mensual a los líderes y especialistas
--	---



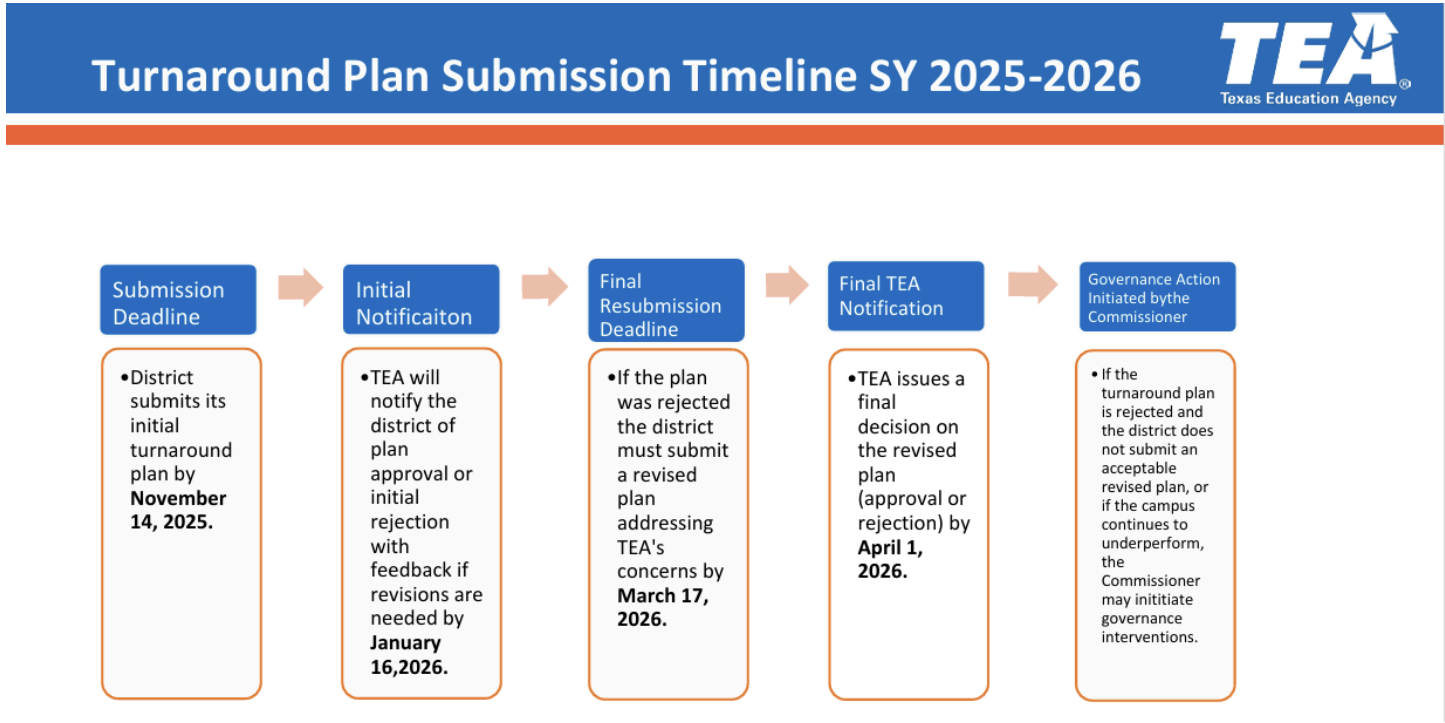
Borrador 10.3.25

	<p>en instrucción e intervenciones escolares sobre los recursos de HQIM y la implementación.</p> <ul style="list-style-type: none">• Hacer observaciones y comentarios semanales o quincenales junto con un plan de estudios enfocado en la implementación eficaz de los HQIM, y con mayor frecuencia en el caso de maestros sin certificación.• Hacer visitas para la instrucción de maestros con los directores y supervisores semanalmente y con mayor frecuencia en el caso de líderes novatos.• Seguir un horario diario detallado y publicado que maximice el tiempo de instrucción y admita juntas de la PLC dos veces por semana para planificar la instrucción y responder a los datos de los resultados estudiantiles.
--	--



Apéndice

[Guía y herramientas para la intervención](#) de la TEA de 2025-2026





Contexto local del plan de transformación

Esta sección se debe llenar si el plan de transformación requiere una consideración especial de la TEA.

¿Qué consideraciones del trabajo de consolidación han sido un factor en la estrategia de transformación elegida?

¿Cómo se tuvo en cuenta la situación de responsabilidad estatal en la estrategia de transformación elegida?

¿Qué otras opciones se exploraron y por qué no eran viables?

¿Qué planes hay para poner a los maestros por niveles para un ciclo de instrucción más intensivo que incluya estrategias como modelar, etc.?

¿Qué dotación estratégica de personal se ha considerado para los administradores?

Para las escuelas receptoras, ¿qué estrategias se han considerado para identificar y asignar a los maestros más adecuados a los estudiantes reasignados?

Si se elige la reasignación como la estrategia de SI, ¿qué apoyos durante la transición se están considerando tanto para las escuelas receptoras como para las reasignadas?