



Distrito Escolar Independiente de Austin

Escuela Primaria Linder

I. Información del distrito

Nombre del sistema escolar	Austin ISD (227901)
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Linder
Nombre del miembro del personal empleado por el sistema escolar que está entregando este plan	Patti Estep Beth Newton
Correo electrónico	patti.estep@austinisd.org , beth.newton@austinisd.org
¿Qué papel se aplica a la persona que está haciendo esta entrega?	Directora de la Escuela Primaria Linder Directora Ejecutiva de Escuelas Primarias, DCSI

II. Evaluación de necesidades -

[Guía de la CNA](#) [Carpetas de OSNA escolares 2025-26](#)

2.1 Indique el tipo de evaluación de necesidades realizada	2.2 SOLO PARA EVALUACIONES REALIZADAS LOCALMENTE: Afirmo que todas las evaluaciones de necesidades realizadas localmente cumplieron con los requisitos de la Sección 39A.053 del Código de Educación de Texas y que los resultados de la evaluación local de necesidades están disponibles por solicitud.
Diagnóstico del marco ESF	Sí / No

III. Participación de las partes interesadas

Pregunta guía: ¿Cumplió la LEA con los requisitos reglamentarios de participación de las partes interesadas y ha aprobado la mesa directiva el plan?

Miembros del equipo de intervención escolar (CIT, por sus siglas en inglés)	Directora: Patti Estep DCSI: Beth Newton Contacto de la Región 13: Elizabeth Deterra Subdirectora: Claudia Shudic Especialista en instrucción: Candace Fox <i>Opcional - maestros u otros directores:</i>
Fecha(s) del aviso escrito de todas las juntas públicas	27 de agosto de 2025, 18 de septiembre de 2025, 22 de septiembre de 2025 <i>Afirmo que el distrito les avisó a los padres de familia, la comunidad y las partes interesadas que cada escuela obtuvo una clasificación de desempeño</i>



<i>Incluya las fechas cuando 1) se haya provisto aviso por escrito de las juntas públicas y 2) se hayan publicado en el sitio web de la escuela.</i>	<p><i>inaceptable por dos años consecutivos y que se requiere enviar un plan de transformación escolar, y que solicitó la ayuda de los padres de familia, la comunidad y las partes interesadas para crear los planes de transformación escolar.</i></p> <p>Notificación por escrito: 27 de agosto de 2025, 18 de septiembre de 2025, 22 de septiembre de 2025</p> <p>3 de octubre - Compartir/publicar el borrador del TAP en los sitios web de la escuela y del distrito.</p>
<p>Fechas de las audiencias públicas</p> <p><i>Incluya las fechas cuando 1) se haya provisto aviso por escrito de las juntas públicas y 2) se hayan publicado en el sitio web de la escuela.</i></p>	<p><i>Esta junta debe hacerse con el director escolar, los miembros del comité escolar de planificación y toma de decisiones (por ej.: el CAC), los padres de los estudiantes que asisten a la escuela y los miembros de la comunidad que viven en el distrito escolar para analizar la clasificación de desempeño de la escuela y solicitar aportes para la creación del TAP.</i></p> <p><i>El aviso de cada junta pública debe incluir la fecha, la hora y el lugar de la junta.</i></p> <p><i>Reunión inicial del personal - 5 de septiembre de 2025 a las 3:30 en la biblioteca</i> <i>Junta comunitaria - 24 de septiembre de 2025 a las 5:00 p. m. en la cafetería</i> <i>Café con los padres el 9/19/2025 a las 8:30 a. m. en la cafetería</i> <i>El CAC se reunió el 9/18/2025 a las 3:30 p. m. en la biblioteca</i></p> <p><i>Convocatoria de junta del CAC de Houston, 24 de agosto</i> <i>Aviso de café con el director - boletín del 5 de septiembre</i></p>
Fecha inicial de la publicación del TAP en el sitio web del distrito	3 de octubre de 2025
Fecha de la audiencia pública	<p>6 de noviembre de 2025</p> <p><i>Afirmo que la mesa directiva llevó a cabo una audiencia sobre los planes para cada escuela en la que se identificó la necesidad de mejorar para notificar al público sobre el desempeño insuficiente de la escuela, las mejoras de desempeño que espera la agencia y las medidas de intervención o sanciones que se pueden imponer si el desempeño no mejora dentro de un periodo designado, que la mesa directiva solicitó comentarios del público sobre cada plan de transformación y que la mesa directiva publicó los planes en el sitio web del distrito antes de la audiencia.</i></p> <p>18 de septiembre de 2025, 19 de septiembre de 2025, 5 de septiembre de 2025, 24 de septiembre de 2025,</p>
Fecha de la aprobación de la mesa directiva	6 de noviembre de 2025



Comentarios escritos de las partes interesadas	<i>Adjuntar aquí</i> Encuesta sobre el plan de transformación para 3 clasificaciones inaceptables (Respuestas)
--	--

IV. Metas para los resultados estudiantiles

Introduzca la meta de toda la escuela para Todos los grados	<p>Razón identificada y qué mejoramientos deben hacerse para lograr una C. Al publicarse las calificaciones de responsabilidad estatal 2025, la Escuela Primaria Linder tiene tres calificaciones consecutivas de plantel inaceptable (F). Las escuelas con dos clasificaciones inaceptables consecutivas deben redactar un plan de transformación (19 Código Admin. de Tex. § 97.1064 [a]).</p> <p>Abajo está la manera de obtener una clasificación aceptable (C) en los ciclos escolares 2025-26 – 2027-28:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 70. El 70% de los estudiantes tendrá un progreso académico en el Dominio 2A y por grupo demográfico evaluado en el Dominio 3 <y>2. 45.45% de los estudiantes bilingües emergentes logrará un progreso en su puntaje compuesto o una clasificación de Avanzado alto en la evaluación TELPAS <y>3. Todos los estudiantes obtendrán 50% de los puntos o más en cada evaluación STAAR que tomen. (Opcional, pero altamente recomendable). <p>En 2025-26, las escuelas se enfocarán en las medidas de progreso estudiantil descritas arriba y no en las clasificaciones de rendimiento específicas en Cumple con los estándares o más.</p>
Introduzca la meta de toda la escuela para la clasificación de desempeño Cumple con el nivel del grado o superior en las STAAR de Matemáticas y Lectura de Todos los grados para el ciclo escolar 2025-2026.	En los años uno y dos de la implementación del plan de transformación escolar, las escuelas se centrarán en el progreso estudiantil, el Dominio 2A y el Dominio 3 para obtener una clasificación C. Para el tercer año, las escuelas deben comenzar a tener un progreso estudiantil suficientemente significativo como para que el rendimiento estudiantil en los Dominios 1 y 2B estén al nivel de una C. A partir del CE 2027-28 la meta del Dominio 1 para la Primaria Linder en todos los grados y materias sería 70 % de pruebas en Aproximado y Superior, 30 % de pruebas en Cumple y superior y 15 % de pruebas en Domina.
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Rendimiento académico del Dominio III.	Cada grupo evaluado (Todos, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 1, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 2, Grupo de enfoque alto) mostrará un progreso mínimo tanto en lectura como en matemáticas. Puntos componentes: 4 Artes del Lenguaje en Inglés Matemáticas Total 8/32



Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Estado del progreso del Dominio III.	Cada grupo evaluado (Todos, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 1, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 2, Grupo de enfoque alto) cumplirá la meta de 2025-26 tanto en lectura como en matemáticas Puntos componentes: 12 Artes del Lenguaje en Inglés/12 Matemáticas Total 24/32
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Estado del Desempeño en el Idioma Inglés (ELP, por sus siglas en inglés) del Dominio III.	El 40 % o más de los estudiantes que realicen la evaluación TELPAS lograrán un progreso compuesto. Puntos componentes: 3/4
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Estado del éxito estudiantil del Dominio III.	Cada grupo evaluado (Todos, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 1, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 2, Grupo de enfoque alto) mostrará un progreso mínimo en su puntuación de éxito estudiantil. Puntuación del componente: 4/16

V. Estrategia de mejoramiento escolar

Pregunta guía: ¿Es probable que la estrategia propuesta logre que la escuela obtenga una C o más O que salga de CSI en dos años o menos?

¿Qué estrategia o estrategias se implementarán en esta escuela?	<i>Escriba uno de lo siguiente:</i> <ul style="list-style-type: none">• <i>Modelo de Aceleración de la Excelencia Escolar (ACE, por sus siglas en inglés) / Reinicio administrado por el distrito</i>
¿Cuáles subvenciones, si alguna, se le han otorgado a su sistema escolar para sustentar esta estrategia?	N/A
¿Cuáles subvenciones, si alguna, ha solicitado (o tiene intención de solicitar) su sistema escolar para sustentar esta estrategia?	<i>Sigue pensando en cuál de las siguientes subvenciones solicitar:</i> <ul style="list-style-type: none">• <i>LIFT</i>• <i>LIFT, apoyo a PLC</i>• <i>Subvención de apoyo al plan de estudios e instrucción para el mejoramiento escolar</i>• <i>Planificación del Fondo de Acción Escolar (Reinicio), implementación del Fondo de Acción Escolar (Reinicio)</i>• <i>Planificación del Fondo de Acción Escolar (Reasignación)</i>



	<ul style="list-style-type: none">• <i>Implementación del Fondo de Acción Escolar (Reasignación)</i>• <i>Implementación del Fondo de Acción Escolar (Rediseño)</i>• <i>Planificación del Fondo de Acción Escolar (Crear nuevo)</i>• <i>Implementación del Fondo de Acción Escolar (Crear nuevo)</i>• <i>Subvención de apoyo enfocado en el Marco de Escuelas Eficaces 24-26</i>• <i>No se le ha otorgado una subvención a nuestro sistema escolar para sustentar esta estrategia</i>• <i>Otra (debe introducir la subvención en el cuadro de texto)</i>	
Nombre cualquier organización con la que esté trabajando para aumentar la capacidad y apoyar la implementación de estrategias	<p>TNTP</p> <p>TNTP es una organización nacional de investigación, políticas y consulta enfocada en mejorar la educación pública en los Estados Unidos. La misión de la organización es garantizar que cada joven tenga acceso a excelentes maestros y la oportunidad de prosperar. TNTP logra esto trabajando con las escuelas y distritos para reclutar y capacitar a nuevos maestros, crear sistemas de gestión de talento, llevar a cabo investigaciones sobre la eficacia de los maestros y abogar por reformas de políticas.</p> <p>Otras estrategias/apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Expansión de la asociación con TNTP para la primavera de 2026• Implementación del modelo ACE para el otoño de 2026• Asociación con Steady State• Solicitar la subvención LASO	
Si la línea de arriba es el personal del distrito o la escuela: ¿Cuáles son los nombres y roles de los miembros del personal del distrito y escuela responsables de aumentar las capacidades y cuál porcentaje de su rol se dedica a apoyar la implementación de la estrategia de mejoramiento escolar?		<p>Si la línea de arriba NO es una ESC ni está en la SAPL: Describa la experiencia y la trayectoria en transformación escolar (lograr que una escuela pase de reprobar a cumplir con los estándares o exceder los estándares) de la organización o los miembros del personal.</p> <p>TNTP - The New Teacher Project</p> <p><u>Resumen de la asociación</u></p>

VI. Planes de estudios e instrucción

Pregunta guía: ¿Aumenta el plan la calidad de los materiales de instrucción que se usarán en la escuela y provee un tiempo y apoyo adecuado para que los maestros internalicen los materiales y reflexionen sobre el desempeño estudiantil?



ONLY IF YOU SELECTED C&I, ACE, SCHOOL MODEL CHANGE, OR 1882 AS YOUR SCHOOL IMPROVEMENT STRATEGY

Seleccione el plan de estudios adoptado Lectura de K-5.º:	HMH Into Reading/Arriba la lectura Matemáticas de K-5.º: STEMscopes Math Estudios Sociales de K-5.º: Studies Weekly Ciencias de K-5.º: McGraw Hill Texas Science Intervención: Kínder DL- El Camino al Éxito (Lectura) K-2- UFLI (Lectura) 1-2 DL- El Próximo Paso (Lectura) 3-5- UFLI (fonética) y Rigby Readers HMH (comprensión) K-2- TEMI (Matemáticas) 3-5 ESTAR (Matemáticas)		
¿Es este el plan de estudios que se implementará durante el plan de transformación?	Sí		
¿Cuál nuevo plan de estudios se adoptará?	N/A		
Si la respuesta es sí, ¿cuándo adoptará el distrito el nuevo plan de estudios? ¿Cuándo adoptará el distrito el nuevo plan de estudios?	Adoptado anteriormente	Si la respuesta es no, ¿cuántos minutos de instrucción por semana se requieren/recomienda para la implementación de este plan de estudios?	
¿Cuántos minutos de instrucción por semana están en el horario maestro para la enseñanza del plan de estudios y cumple esta cantidad de minutos con el número obligatorio/recomendado de minutos?	Unos 330 minutos de instrucción para Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales e Intervención Unos 110 minutos para otras actividades Sí		
¿Cuántos días de instrucción se incluyen en el calendario de 2025-2026?	169		
Si hay menos de 165 días de instrucción en el	No se aplica.		



calendario de 2025-2026, ¿qué pasos tomará el distrito para garantizar que se adopte e implemente un calendario de 165 días en 2026-2027?	
Describa el plan de evaluación para las escuelas afectadas	<p><u>Evaluaciones basadas en el plan de estudios de primaria</u></p> <p>El distrito implementará un sistema de evaluación integral para monitorear el progreso estudiantil y fundamentar la instrucción. Todos los estudiantes de K-5.º participarán en las pruebas de control universal MAP de Lectura y Matemáticas de la NWEA tres veces al año (septiembre, diciembre y mayo) para medir el progreso e identificar la necesidad de intervenciones. Además, las evaluaciones STAAR intermedias se administrarán en febrero y marzo en Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para proporcionar datos predictivos en línea con los estándares estatales.</p> <p>A nivel de primaria, las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA, por sus siglas en inglés) se administrarán a lo largo del año de acuerdo con el progreso en el plan de estudios:</p> <ul style="list-style-type: none">• Matemáticas:<ul style="list-style-type: none">• 3.º grado (sept., nov., dic., feb., mar.);• 4.º grado (sept., nov., ene., feb., mar.);• 5.º grado (sept., oct., dic., feb.)• INGLÉS:<ul style="list-style-type: none">• 3.-5.º grado (oct., nov., ene., mar.)• Ciencias: 5.º grado (oct., nov., ene., feb., mar.) <p>Este calendario garantiza múltiples datos para todas las materias y grados, apoyando así las intervenciones específicas y los ajustes en la instrucción para acelerar el aprendizaje estudiantil.</p>
¿Implementarán las escuelas una estructura con Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)?	Sí, la Primaria Linder implementará una estructura con PLC enfocada en mejorar la instrucción y los resultados estudiantiles.
¿Cómo se organizarán las PLC (por grado, área de contenido, etc.)?	Prekínder: Autónomas, se reúnen semanalmente con AP durante 45 minutos Kínder - 1.º: Autónomas, se reúnen semanalmente con AP durante 90 minutos 2.º: Autónomas, se reúne semanalmente con IC durante 90 minutos 3.-5.º: Departamentalizados: Matemáticas/Ciencias se reúnen semanalmente con la directora durante 90 minutos, RLA/SS se reúnen semanalmente con IC



	durante 90 minutos
¿Con qué frecuencia tendrán lugar las PLC?	Las PLC se reúnen semanalmente durante 90 minutos ininterrumpidos, excepto para prekínder, que sólo se reúne 45 minutos semanalmente
¿Quién facilitará las PLC?	La Primaria Linder ha identificado líderes de PLC para cada grupo de PLC (por grado o área de contenido). Los Líderes PLC consisten en líderes escolares, especialistas en instrucción y/o maestros líderes de grados. Los líderes de las PLC se han capacitado en el protocolo de las PLC para la internalización de lecciones.
¿Quién debe asistir a las PLC?	El IC, el director o subdirector, los maestros (de educación general y especial)
Describa el protocolo que se usará en las PLC	<p>Durante las PLC, los maestros trabajan en equipos estructurados para mejorar la instrucción a través de la colaboración y una meta compartida de uniformidad de un salón a otro. De esta manera, independientemente del maestro, los estudiantes tendrán una versión de la misma lección basada en los mismos estándares. En las PLC, los maestros y líderes se reúnen para analizar los datos y muestras de trabajo de los estudiantes, deciden cómo abordar las necesidades individuales de los estudiantes y aplican las estrategias en clase el siguiente día. Los maestros siempre salen de la junta de la PLC con pasos claros y factibles para mejorar la instrucción. A través de conversaciones estructuradas, los líderes docentes refuerzan las expectativas compartidas de la escuela e identifican variaciones en el desempeño de los maestros o estudiantes.</p> <p>La Primaria Linder seguirá un alcance y secuencia para las PLC</p>

PLC de preparación de lecciones:

El trabajo previo para las PLC utiliza las siguientes herramientas:

- Empezar con la finalidad en mente- Los maestros realizan la evaluación venidera
 - Documento de HMH de Preparación de lecciones RLA
 - Documento de asimilación para lecciones RLA
 - Documento de preparación de lecciones de STEMscopes para preparación de lecciones de matemáticas
 - Documento de asimilación para lecciones de matemáticas
- Durante una PLC
- La agenda de una PLC de 90 minutos de la Primaria Linder incluye planificación de lecciones y análisis de datos**

PLC para el análisis de datos:

Trabajo previo

- Calificar la evaluación de la semana anterior e identificar a los estudiantes que han obtenido No Cumple, Aproximado, Cumple o Domina
- Identificar un problema complejo o una tarea escrita de la evaluación y crear una respuesta ejemplar



	<p>Durante una PLC</p> <ul style="list-style-type: none">-Se identifican tendencias y situaciones atípicas-Se traza un panorama holístico del rendimiento estudiantil-Instrucciones de ajuste-La agenda de una PLC de 90 minutos de la Primaria Linder incluye planificación de lecciones y análisis de datos <p>Las prácticas óptimas para ambas PLC incluyen agendas uniformes, expectativas previas al trabajo y alineamiento con la visión y las prioridades de instrucción del distrito. Los líderes docentes y los supervisores de los directores monitorearán la implementación de las PLC y reforzarán las prioridades a través de observaciones en el salón de clases y retroalimentación.</p>
--	---

VII. ACE

Pregunta guía: ¿Cumple el plan con los requisitos descritos en la Sección 39A.105(b) del Código de Educación de Texas (TEC, por sus siglas en inglés)?

COMPLETE THIS ONLY IF YOU SELECTED ACE AS YOUR SCHOOL IMPROVEMENT STRATEGY

¿Ha terminado esta escuela (o este conjunto de escuelas) un año de planificación para la subvención SAF para el modelo ACE?	No, a esta escuela no se le concedió la subvención SAF.
(Opcional) Cargue el plan de diseño de su escuela. Este plan debe cumplir con los criterios en la Sección 39A.105(b) del TEC.	
¿Le gustaría proporcionar más detalles sobre la implementación de su modelo ACE? (Seleccione Sí si su plan de diseño escolar no cumple con los criterios de la Sección 39A.105[b] del TEC).	No, el plan de diseño de la escuela cumple los criterios de la sección 39A.105(b) del TEC.
Describa el sistema que usará el distrito para monitorear la eficacia de maestros y administradores en las	El progreso de la implementación se revisará quincenalmente, centrándose en los puntos clave de los datos y las palancas de mejoramiento: <ul style="list-style-type: none">• Desempeño académico: Resultados de STAAR (por dominio y



escuelas que estén implementando el modelo ACE.	<p>subgrupo), datos de STAAR intermedias en Ciencias y Estudios Sociales, resultados de MAP en Lectura y Matemáticas de principios y mitad del año y evaluaciones continuas basadas en el plan de estudios (CBA).</p> <p>Calidad de la instrucción: Datos de recorridos, rúbricas de observación, protocolos de asimilación de lecciones e implementación de PLC.</p> <p>Participación de los estudiantes: Tasas de asistencia, disciplina y participación en oportunidades de aprendizaje ampliado.</p> <p>Compromiso de la familia y de la comunidad: Frecuencia y calidad de los eventos de participación familiar, reuniones de padres y alianzas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Se desarrollarán tableros para seguir estos indicadores a lo largo del tiempo, garantizando que las tendencias sean visibles y procesables.
¿Qué metas establecerá el distrito para identificar cuáles maestros y administradores son altamente eficaces?	<p>Los directores</p> <ul style="list-style-type: none">• Los directores deben demostrar un historial de mejora de los resultados de los estudiantes y de fomento de una cultura escolar sólida y positiva• El director debe tener un mínimo de tres años de experiencia en un plantel de transformación• El mejoramiento escolar global debería haber aumentado dos letras en dos años. <p>Los maestros</p> <ul style="list-style-type: none">• Los maestros eficaces se identifican mediante una combinación de datos sobre el progreso estudiantil y evaluaciones de los administradores.• La competencia general de los maestros se medirá mediante la herramienta de evaluación local del Austin ISD, PPfT.<ul style="list-style-type: none">○ Rúbrica de PPfT <p>Resumen</p> <ul style="list-style-type: none">• Expectativas para un maestro/líder
Describa los incentivos que el distrito ofrecerá a los directores o maestros con alto desempeño para que permanezcan en la escuela.	
¿Ha hecho el distrito el compromiso de un mínimo de tres años de	El distrito tiene un acuerdo de dos años para el modelo alineado con ACE de reinicio gestionado por el distrito <ul style="list-style-type: none">• Acuerdo con el maestro







continuar los incentivos para los directores y maestros?	
¿Cómo garantizará el distrito que el director Xalignante de las capacidades de su personal interpersonal al mejorar el progreso ?	<ul style="list-style-type: none">• Revisión del currículum• Comprobaciones de referencias <p>Revisión de los datos de las escuelas en las que trabajó anteriormente el director, administradores y maestros tengan la capacitación apropiada</p> <ul style="list-style-type: none">• Riguroso proceso de entrevistas
Pregunta guía: ¿Garantiza el plan que los administradores y maestros tengan la capacitación apropiada	
DE NO INCUMPLIR	PARTNERSHIP STRATEGY, AOE, OR GRADUATION RATE STRATEGY CAMPUSES
Académico de estudiantes de las escuelas en las que	Patti Estep <ul style="list-style-type: none">○ Entrevista con el líder provisional o de Enseñanza, Aprendizaje y Liderazgo
Años de experiencia previamente como director escolar	1 año <ul style="list-style-type: none">○ Entrevista con el Jefe de Personal○ Entrevista con el Superintendente
Experiencia en autoridad definitiva en decisiones sobre el personal en cada escuela	Sí, el director tendrá la autoridad final sobre las decisiones en materia de personal.
Nombre del gerente del director que esté	Beth Newton
Implementando el modelo ACE2	2
Cómo garantizará el director que al menos 60% de los maestros de salones de clase asignados a la escuela sean maestros que hayan demostrado tener más de 2 años de eficacia docente durante el ciclo escolar previo?	La estrategia para el talento asegurará el talento utilizando los siguientes recursos para dotación del personal: <ul style="list-style-type: none">• Certificaciones y datos de progreso• Listas de personas con excelentes cualificaciones <p>-El 81% de los maestros tiene más de dos años de experiencia</p> <p>-El 93% de los maestros tiene título</p> <p>-El 25% de los maestros son maestros designados por la TIA</p>
Describa cómo la escuela implementará las estrategias didácticas basadas en capacitación/sesiones de investigaciones	<ul style="list-style-type: none">• Capacitación profesional en HQIM para todos los maestros y líderes.○ Las RBIS se integran en los materiales del plan de estudios
Describa como la escuela implementará la capacitación profesional planeadas (y quién las imparte y asiste) para escuela implementará prácticas didácticas impulsadas por datos	<p>● Incorporar las RBIS en la planificación de las lecciones, la asimilación y los ensayos durante el proceso de las PLC</p> <p>Aprendizaje profesional para líderes escolares y apoyos de instrucción</p> <ul style="list-style-type: none">• Observación, comentarios y entrenamiento para supervisar la implementación
El director	TNTP les proporcionará a los líderes escolares (director, subdirector, especialistas en instrucción) oportunidades para desarrollar sus destrezas de liderazgo profesional en el manejo de equipo y formación de establecimientos de retroalimentación. Estas estrategias impulsadas por datos se basan en conceptos verificados y determinar qué conceptos deben retomarse y de qué manera.
Otros administradores escolares (subdirectores, especialistas en instrucción)	<ul style="list-style-type: none">• Comprobaciones de comprensión (CFU, por sus siglas en inglés) para especialistas en instrucción, oportunidades para desarrollar sus destrezas de liderazgo profesional en el manejo de equipo y formación de establecimientos de retroalimentación.• Análisis de los resultados de las CBA mediante un protocolo de datos de ciclos de observación y retroalimentación. Esta capacitación tendrá lugar semanalmente.• SOP proporcionado a los líderes y maestros para ayudar en el acceso a los datos en Euphoria
-Los maestros	Capacitación profesional de todo el distrito liderada por el equipo de

**Asuntos Académicos y TNTP:**

Sesión mensual para directores: Implementación de HQIM y MTSS

Sesión mensual para subdirectores: Implementación de HQIM y MTSS

Sesión mensual para especialistas en instrucción: Implementación de HQIM y MTSS

Monitoreo del progreso:

TNTP ayudará al distrito a monitorear el progreso hacia las metas de literacidad y matemáticas a través de observaciones formales en los salones de clases.

TNTP recolectará y analizará los datos del monitoreo del progreso y facilitará dos sesiones de mejoramiento continuo para identificar tendencias, guiar la estrategia y fortalecer la instrucción en literacidad (bilingüe) y matemáticas en todo el distrito y facilitar las sesiones de mejoramiento continuo para los líderes del distrito.

Laboratorios de Aprendizaje:

A medida que el Austin ISD y TNTP busquen expandir el modelo Lighthouse en 2025-2026, todas las escuelas de Lighthouse seleccionadas servirán como sedes de los Laboratorios de Aprendizaje. Para acelerar el liderazgo docente y mejorar los resultados estudiantiles, los Laboratorios de Aprendizaje están basados en la convicción de que la capacitación de líderes eficaces debe ser estratégica,

constante y secuencial a lo largo del tiempo. El aprendizaje en parejas y en cohortes juega un papel crítico en el progreso sostenible al fomentar la colaboración, la resolución compartida de problemas y el intercambio de prácticas óptimas entre líderes que enfrentan retos similares. Diferenciar la capacitación de los líderes con base en sus necesidades individuales y contextos escolares garantiza que el aprendizaje sea relevante, factible y atento a las prioridades particulares de cada comunidad. Al involucrar a los líderes en experiencias de aprendizaje prácticas y en tiempo real dentro de contextos similares y proporcionando

al involucrar a los líderes en experiencias de aprendizaje prácticas y en tiempo real dentro de contextos similares y proporcionando oportunidades inmediatas para aplicar nuevas destrezas, esta estrategia no solo profundiza el crecimiento profesional, sino también crea un impacto directo y positivo en los estudiantes dentro de sus salones de clases y comunidades escolares. Se apoyará a los líderes que participen en los Laboratorios de Aprendizaje mensuales con el desarrollo de destrezas y conocimientos, la práctica auténtica y el trabajo previo y posterior.

Aprendizaje profesional del director ejecutivo:

TNTP propone una estrategia integral para capacitar a los directores ejecutivos a través de sesiones mensuales de aprendizaje profesional y apoyo integral continuo. Estas sesiones se enfocarán en equipar a los directores ejecutivos para liderar ciclos constantes de apoyo para sus directores, enfocados en



	<p>conversaciones de instrucción motivadas por datos, observaciones frecuentes de la instrucción y responsabilidad por los resultados estudiantiles. Al desarrollar destrezas aplicables a todas las materias y grados, este aprendizaje aumentará la capacidad de los directores ejecutivos de dirigir el liderazgo docente, apoyar el crecimiento de los directores y garantizar que cada escuela mantenga un enfoque claro en mejorar la enseñanza y el aprendizaje.</p> <p>Aprendizaje profesional basado en el plan de estudios:</p> <p>Los maestros participaron en sesiones de aprendizaje profesional impartidas por el Departamento de Asuntos Académicos con base en los HQIM y los recursos de instrucción adoptados por el distrito. En relación con la literacidad, las matemáticas y las ciencias, todos los maestros de K-5.º asistieron a sesiones sobre las áreas de contenido durante los días de servicio de maestros de agosto, en las que aprendieron en persona sobre el uso de HQIM y RBIS, y tuvieron oportunidades para preparar y practicar lecciones con sus equipos. En septiembre, los maestros participaron en una sesión obligatoria sobre los protocolos de datos de PLC usando los datos de las evaluaciones de principio de año y evaluaciones basadas en el plan de estudios. En noviembre, los maestros tendrán diversas sesiones sobre los materiales de instrucción adoptados por el distrito para el Nivel 2 y el Nivel 3 de lectura y matemáticas, incluyendo actualizaciones sobre el proceso de los MTSS para identificar estudiantes que necesitan intervenciones y monitorear el progreso de los estudiantes que tienen intervenciones. Otras sesiones sobre HQIM y RBIS serán continuas durante los días de aprendizaje profesional designados por el distrito y la escuela según el calendario del AISD (noviembre, enero y abril).</p>
¿Cómo se diferenciará la capacitación para maestros/líderes sin experiencia (menos de 2 años en el rol) o ineficaces?	<p>Escuelas de Lighthouse:</p> <p>Instrucción de maestros:</p> <p>A lo largo del ciclo escolar, ciertos maestros tendrán instrucción individual quincenalmente con un integrante del plantel de TNTP. Estas sesiones de instrucción se enfocarán en la implementación eficaz de materiales de instrucción de alta calidad para garantizar que los estudiantes tengan instrucción sistemática y explícita, y práctica de destrezas básicas, tanto dentro como fuera de contexto. Además, se les enseñará a los maestros cómo impartir lecciones sólidas basadas en comprensión usando textos de alta calidad para ayudar a los estudiantes a acumular conocimiento. Los maestros también desarrollarán una comprensión a profundidad de las prácticas óptimas para la implementación de centros, la instrucción eficaz en grupos pequeños y la diferenciación de los materiales.</p>
¿Qué herramienta se usará para evaluar la implementación de la capacitación (por ejemplo, la herramienta	<p>Herramienta para un recorrido de literacidad de los MTSS</p> <p>La herramienta para el recorrido de los salones de clases de literacidad del AISD está diseñada para apoyar la instrucción tanto en el Nivel I como en los Niveles II y III para estar en línea con la definición del AISD de una instrucción excelente en la literacidad (bilingüe). Los líderes docentes deben usar este</p>



<p>para recorridos por los salones de clases o herramientas de instrucción del liderazgo)? ¿Qué puntos importantes deben incluirse en esta herramienta?</p>	<p>formulario al observar salones de clases e intervenciones de literacidad de K-5.º. Tenga en cuenta que hay indicadores separados para las destrezas básicas y la comprensión de lectura, porque la instrucción debería ser muy diferente en estos entornos.</p> <p><u>Herramienta para un recorrido de matemáticas de los MTSS</u></p> <p>La herramienta para el recorrido de los salones de clases de matemáticas de los MTSS del AISD está diseñada para apoyar la instrucción tanto en el Nivel 1 como en los Niveles 2 y 3 para estar en línea con la definición del AISD de una instrucción excelente en matemáticas. Los líderes docentes deben usar este formulario al observar salones de clases e intervenciones de matemáticas de K-5.º. Tenga en cuenta que hay indicadores separados para las destrezas aritméticas y la instrucción básica en matemáticas, porque la instrucción debería ser muy diferente en estos entornos.</p> <p><u>Herramienta de retroalimentación para líderes de las PLC</u></p> <p>Este formulario se usa para planificar, observar y dar comentarios sobre las juntas de las PLC para garantizar que estén bien organizadas, enfocadas en las metas de aprendizaje y centradas en la instrucción, la colaboración y el análisis de datos. Guía la reflexión, sustenta los siguientes pasos factibles y ayuda a los líderes a proporcionar comentarios que fortalezcan la enseñanza y mejoren los resultados estudiantiles.</p> <p><u>Análisis y retroalimentación de los productos críticos</u></p> <p>Este formulario se usa para monitorear el progreso de la escuela en productos clave del liderazgo docente, como calendarios básicos, la planificación de PLC, la cantidad de casos de instrucción y las rondas de observación de la instrucción, y para proporcionar comentarios específicos y los próximos pasos para garantizar la implementación constante, así como la mejora en la enseñanza y los resultados del aprendizaje.</p> <p>Los supervisores de directores observarán las PLC de la escuela y recopilarán datos en esta herramienta para guiar el apoyo a nivel distrital.</p>
<p>¿Con qué frecuencia tendrá cada maestro la observación y comentarios de un líder o especialista en instrucción?</p>	<p>La Escuela Primaria Linder aplica un ciclo de observación y comentarios por niveles para garantizar un apoyo específico basado en las necesidades y la experiencia de los maestros:</p> <ul style="list-style-type: none">• Nivel 1 (apoyo intensivo): Los maestros que necesiten apoyo adicional o que estén en su primer año recibirán observaciones semanales en el aula con comentarios inmediatos y conversaciones de entrenamiento.• Nivel 2 (En desarrollo/por buen camino): Los maestros que demuestren progreso y eficacia constantes recibirán observaciones quincenales con comentarios oportunos y los pasos a seguir.



	<ul style="list-style-type: none">• Nivel 3 (Establecido/Altamente Eficaz): Los maestros que permanentemente cumplen con las expectativas recibirán observaciones mensuales con comentarios enfocados en refinamiento y oportunidades de liderazgo. <p>Todos los maestros recibirán observaciones formales de acuerdo con las pautas del distrito, y los recorridos se utilizarán para supervisar la implementación de la instrucción de las prioridades de la escuela. Los datos de observación y los comentarios se documentarán y revisarán durante las juntas semanales del equipo de liderazgo para garantizar el seguimiento y el apoyo.</p>
¿Qué apoyos tendrán los maestros y administradores para aumentar sus capacidades en relación con el apoyo a poblaciones especiales de estudiantes?	<p>Enfoque mensual de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) para maestros de Educación Especial</p> <p>Además de una PLC virtual obligatoria para todos los maestros de educación especial, los gerentes de casos asistirán a otra PLC dedicada al desarrollo de IEP de alta calidad y prácticas de alto impacto.</p> <ul style="list-style-type: none">• Desarrollo del IEP basado en estándares (SB IEP): Los maestros de Educación Especial recibirán capacitación intensiva, basada en datos, sobre el proceso SB IEP. La atención se centrará en la utilización de datos exhaustivos para redactar enunciados y metas de Niveles Presentes de Rendimiento Académico y Funcional (PLAAFP) de alta calidad y mensurables que estén rigurosamente alineados con los TEKS del grado. La capacitación se guiará por la Rúbrica IEP del Austin ISD y la Rúbrica de la Guía de Monitoreo Cíclico de la TEA.• Prácticas de instrucción explícita (SDI): Los maestros de Educación Especial recibirán capacitación profesional sostenida sobre estrategias de instrucción de alto impacto y los principios de la Instrucción Explícita para garantizar que la instrucción especialmente diseñada (SDI, por sus siglas en inglés) se imparta sistemáticamente y con fidelidad en todos los entornos. Esto reforzará significativamente el Sistema de Apoyos de Varios Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de la escuela y se retomarán conceptos del curso de formación Tier Learn de la TEA. <p>Apoyo administrativo permanente a los directores</p> <p>Los puntos de contacto mensuales individualizados para los directores (dirigidos por los coordinadores de apoyo a la escuela de educación especial) garantizarán una supervisión y un cumplimiento de alto nivel en las siguientes áreas:</p>



- **Programación de servicios para estudiantes con discapacidades:** Revisar las prácticas óptimas para crear horarios maestros que prioricen el LRE y maximicen el acceso de los estudiantes a la instrucción especialmente diseñada (SDI) de alta calidad dentro de los entornos de educación general.
- **Generar y mejorar la participación de las familias:** Estrategias para fomentar alianzas colaborativas con las familias de estudiantes que reciben servicios de educación especial para mejorar los resultados.
- **Cumplimiento de los requisitos federales y estatales:** Centrarse en mantener a tiempo las juntas ARD (juntas anuales, iniciales y de reevaluación), asegurando que todos los servicios para estudiantes con discapacidades sean programados y provistos adecuadamente.
- **Enfoque adicional en la supervisión de la responsabilidad basada en los resultados (RDA, por sus siglas en inglés):** Priorización del desempeño del estudiante y la colocación adecuada.
 - **Resultados académicos:** Supervisar y analizar los datos sobre el progreso y el rendimiento académicos de los estudiantes con discapacidad, especialmente en matemáticas, lectura y ciencias, para garantizar el mejoramiento continuo y el cierre de las brechas de rendimiento.
 - **Reducción de las colocaciones fuera de la escuela:** Repasar los datos y las estrategias actuales de colocación para asegurar que los estudiantes están siendo educados en el ambiente menos restrictivo (LRE, por sus siglas en inglés). Desarrollar e implementar estrategias para aumentar la inclusión y reducir los casos de traslados disciplinarios o de instrucción a entornos fuera de la escuela de educación general.

XIII. Logros

Pregunta guía: ¿Cómo se implementará la estrategia?

Fecha	Logros clave (hasta el final del CE 27-28)
Junio-agosto de 2025	Aprendizaje profesional en el verano: <ul style="list-style-type: none">● Calendarios detallados publicados● Roles y responsabilidades del liderazgo (calendario básico, casos de instrucción, rastreador de observaciones y comentarios)● Planes de aprendizaje profesional (protocolos de las PLC, protocolos de ILT, reuniones individuales y protocolos de las rondas de observación de la instrucción)
Septiembre	Participación y comunicación <ul style="list-style-type: none">● Puesta en marcha para el personal: prioridades de la escuela y plan de comunicación



	<ul style="list-style-type: none">• Boletín para las familias y Café con el director <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• MAP de principio de año, CBA 3.º, 4.º, 5.º Matemáticas <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">• Fechas de capacitación profesional, Laboratorios mensuales <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Entregas claves, registro de observación y comentarios, agendas de las PLC, agendas del ILT
Octubre	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Reuniones con los padres e intercambio de datos• Boletín semanal del personal de la Primaria Linder <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• CBA 3.º-5.º Artes del Lenguaje en Inglés, Ciencias (5.º), 5.º Matemáticas <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">• Estrategias de integración de la literacidad• Comprobaciones del ciclo de entrenamiento <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Revisión de datos de observación/comentarios en ILT• Reflexión de la PLC sobre los datos y los ajustes de la instrucción
Noviembre	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Boletín familiar Eagle Eye• Boletín semanal del personal de la Primaria Linder <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• 3.º- 5.º Artes del Lenguaje en Inglés, 3.º, 4.º Matemáticas; 5.º Ciencias <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">• Capacitación para la preparación de TELPAS (apoyos para escuchar y hablar)• Adaptaciones de Ed. Esp. y novedades de inclusión <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Revisión del registro de las observaciones para la cobertura y las notas de entrenamiento• Documentación de la PLC de los planes de reenseñanza y de grupos pequeños
Diciembre	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Novedades/Evento familiar de invierno• Encuesta de reflexión de mitad de año• Boletín familiar Eagle Eye• Boletín semanal del personal de la Primaria Linder <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• MAP de mitad del año, 3.º y 5.º Matemáticas <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">• Capacitación profesional de análisis de datos de mitad del año• Planificación de las intervenciones de primavera <p>Monitoreo del progreso</p>



Borrador 10.3.25

	<ul style="list-style-type: none">• Revisión de los datos de ILT de mitad del año• Ajustar los niveles de los maestros en función de los datos• Actualizar los planes de entrenamiento para la primavera
Enero	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Poner al tanto a los padres sobre el progreso de los estudiantes• Boletín familiar Eagle Eye• Boletín semanal del personal de la Primaria Linder <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• 4.º Matemáticas, 5.º Ciencias, 3.º-5.º Artes del Lenguaje en Inglés <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">• Capacitación para la alineación con STAAR• Preparación de la calibración TELPAS <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Revisión de ILT de los nuevos ciclos de entrenamiento• Comprobación del registro de observaciones• Las PLC perfeccionan los planes de los grupos pequeños basándose en los datos
Febrero	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Noche familiar de literacidad/matemáticas• Actualizaciones semanales del personal sobre el progreso del enfoque de instrucción• Boletín familiar Eagle Eye• Boletín semanal del personal de la Primaria Linder <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• STAAR intermedias - Matemáticas, Lectura, Ciencias; 3.º-5.º Matemáticas CBA; 5.º Ciencias CBA <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">• Capacitación y calibración de la escritura de los estudiantes para las TELPAS <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Repasar los datos intermedios durante las PLC• Ajustar los grupos de intervención• Conversación sobre datos de ILT y plan de re-enseñanza
Marzo	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Evento familiar de preparación para los exámenes• Celebración del personal para progreso de la instrucción <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• STAAR intermedias - Matemáticas, Lectura, Ciencias; 3.º y 4.º Matemáticas CBA; 5.º Ciencias CBA; 3.º-5.º Artes del Lenguaje en Inglés CBA <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">• Estrategias de repaso para las STAAR• Recordatorio de la instrucción basada en datos• Resumen de las TELPAS <p>Monitoreo del progreso</p>



	<ul style="list-style-type: none">• Revisión de la preparación y de las tendencias en los recorridos de los ILT• Ajustes de apoyo por niveles• Las PLC finalizan los planes de re-enseñanza
Abril	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Novedades para padres sobre la preparación para las STAAR• Mensajes de agradecimiento al personal <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• Comienza el periodo de las pruebas STAAR <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">• Enfoque PLC: Repaso en espiral y estrategias de realización de pruebas• Práctica reflexiva para la planificación del próximo año <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Controles de datos diarios/semanales durante STAAR• Comentarios de observación centrados en la participación
Mayo	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Celebraciones de fin de año• Informes a los padres sobre el progreso <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• STAAR• MAP de fin de año <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">• Capacitación profesional de reflexión de fin de año• Planificación del aprendizaje en verano y de las prioridades del próximo año <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Capacitación profesional de reflexión de fin de año• Planificación del aprendizaje en verano y de las prioridades del próximo año
Junio-agosto de 2026	<p>Aprendizaje profesional en el verano:</p> <ul style="list-style-type: none">• Calendarios detallados publicados• Roles y responsabilidades del liderazgo (calendario básico, casos de instrucción, rastreador de observaciones y comentarios)• Planes de aprendizaje profesional (protocolos de las PLC, protocolos de ILT, reuniones individuales y protocolos de las rondas de observación de la instrucción)
Septiembre	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Café mensual con el director• Junta mensual del CAC• Reunión mensual de PTO• Noche de vuelta a clases <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• Pruebas de control universal de Lectura y Matemáticas MAP de la NWEA para medir el progreso e identificar necesidades de intervención



	<ul style="list-style-type: none">• <i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA) se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios: Matemáticas: 3.º grado, 4.º grado y 5.º grado</i> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">• TODOS LOS NIVELES - Maestros de Ed. Especial<ul style="list-style-type: none">◦ 2 Horas de capacitación en la plataforma Frontline - Informes de progreso (virtual)• PRIMARIA - Todo el personal<ul style="list-style-type: none">◦ Capacitación en salud mental HB3 - 2 horas en total◦ 1 hora en persona + 1 hora Safeschools• PRIMARIA - K-5<ul style="list-style-type: none">◦ Maestros básicos - Evaluaciones y el ciclo de instrucción◦ Maestros no básicos - Aprendizaje en función equivalente• Aprendizaje profesional de auxiliar de maestro de Ed. Esp. - Comportamiento• Desarrollo del personal de la escuela• Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 4 de TNTP• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos)• ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Octubre	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Café mensual con el director• Junta mensual del CAC• Reunión mensual de PTO• Reunión de padres y maestros• Noche Nacional contra el Delito• Noche de Espíritu Escolar en PTerry <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA) se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios: Matemáticas: 5.º grado Artes del Lenguaje en Inglés: 3.º-5.º grado Ciencias: 5.º grado</i> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">• Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 5 de TNTP• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p>Monitoreo del progreso</p>



	<ul style="list-style-type: none">• Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos)• ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Noviembre	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Café mensual con el director• Junta mensual del CAC• Reunión mensual de PTO• Feria del Libro• Almuerzo de Acción de Gracias para padres <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA) se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios: Matemáticas: 3.º grado, 4.º grado Artes del Lenguaje en Inglés: 3.º-5.º grado Ciencias: 5.º grado <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">• PRIMARIA - K-5<ul style="list-style-type: none">○ Maestros básicos - Evaluaciones y el ciclo de instrucción○ Maestros no básicos - Aprendizaje en función equivalente• Aprendizaje profesional de auxiliar de maestro de Ed. Esp. - Comportamiento• Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º de TNTP• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos)• ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Diciembre	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Café mensual con el director• Junta mensual del CAC• Reunión mensual de PTO <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• Pruebas de control universal de Lectura y Matemáticas MAP de la NWEA para medir el progreso e identificar necesidades de intervención• Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA) se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios: Matemáticas: 3.º grado, 4.º grado y 5.º grado <p>Aprendizaje profesional</p>



	<ul style="list-style-type: none">• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos)• ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Enero	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Café mensual con el director• Junta mensual del CAC• Reunión mensual de PTO• Desempeño en invierno <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA) se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios: Matemáticas: 4.º grado Artes del Lenguaje en Inglés: 3.º-5.º grado Ciencias: 5.º grado</i> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">• Desarrollo del personal de la escuela• Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 7 de TNTP• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos)• ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Febrero	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Café mensual con el director• Junta mensual del CAC• Reunión mensual de PTO• Reunión de padres y maestros <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Las evaluaciones STAAR intermedias se administrarán en Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para proporcionar datos predictivos alineados con los estándares estatales.</i> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">• Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 8 de TNTP



	<ul style="list-style-type: none">• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos)• ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Marzo	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Café mensual con el director• Junta mensual del CAC• Reunión mensual de PTO <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• Las evaluaciones STAAR intermedias se administrarán en Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para proporcionar datos predictivos alineados con los estándares estatales. <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">• Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 9 de TNTP• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos)• ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Abril	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Café mensual con el director• Junta mensual del CAC• Reunión mensual de PTO <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• STAAR <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">• Desarrollo del personal de la escuela• Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 10 de TNTP• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos)



Mayo	<ul style="list-style-type: none">ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito <p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">Café mensual con el directorJunta mensual del CACReunión mensual de PTOCeremonias de promoción <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">Pruebas de control universal de Lectura y Matemáticas MAP de la NWEA tres veces por año para medir el progreso e identificar necesidades de intervención <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje N.º 11 de TNTPSesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos)ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Junio-agosto de 2027	<p>Aprendizaje profesional en el verano:</p> <ul style="list-style-type: none">Calendarios detallados publicadosRoles y responsabilidades del liderazgo (calendario básico, casos de instrucción, rastreador de observaciones y comentarios)Planes de aprendizaje profesional (protocolos de las PLC, protocolos de ILT, reuniones individuales y protocolos de las rondas de observación de la instrucción)
Septiembre	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">Café mensual con el directorJunta mensual del CACReunión mensual de PTONoche de vuelta a clases <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">Pruebas de control universal de Lectura y Matemáticas MAP de la NWEA para medir el progreso e identificar necesidades de intervenciónLas evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA) se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios: Matemáticas: 3.º grado, 4.º grado y 5.º grado <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">Desarrollo del personal de la escuelaDesarrollo del personal de la escuelaLighthouse/Laboratorio de Aprendizaje de TNTP



	<ul style="list-style-type: none">• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos)• ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Octubre	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Café mensual con el director• Junta mensual del CAC• Reunión mensual de PTO• Reunión de padres y maestros• Noche Nacional contra el Delito• Noche de Espíritu Escolar en PTerry <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA) se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios: Matemáticas: 5.º grado Artes del Lenguaje en Inglés: 3.º-5.º grado Ciencias: 5.º grado <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">• Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje de TNTP• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos)• ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Noviembre	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Café mensual con el director• Junta mensual del CAC• Reunión mensual de PTO• Feria del Libro• Almuerzo de Acción de Gracias para padres <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA) se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios: Matemáticas: 3.º grado, 4.º grado Artes del Lenguaje en Inglés: 3.º-5.º grado Ciencias: 5.º grado <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">• Desarrollo del personal de la escuela



	<ul style="list-style-type: none">• Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje de TNTP• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos)• ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Diciembre	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Café mensual con el director• Junta mensual del CAC• Reunión mensual de PTO <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• Pruebas de control universal de Lectura y Matemáticas MAP de la NWEA para medir el progreso e identificar necesidades de intervención• Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA) se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios: Matemáticas: 3.º grado, 4.º grado y 5.º grado <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos)• ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Enero	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Café mensual con el director• Junta mensual del CAC• Reunión mensual de PTO• Desempeño en invierno <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (las CBA) se realizarán a lo largo del año de acuerdo con el ritmo del plan de estudios: Matemáticas: 4.º grado Artes del Lenguaje en Inglés: 3.º-5.º grado Ciencias: 5.º grado <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">• Desarrollo del personal de la escuela• Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje de TNTP



	<ul style="list-style-type: none">• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos)• ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Febrero	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Café mensual con el director• Junta mensual del CAC• Reunión mensual de PTO• Reunión de padres y maestros <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Las evaluaciones STAAR intermedias se administrarán en Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para proporcionar datos predictivos alineados con los estándares estatales.</i> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">• Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje de TNTP• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos)• ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Marzo	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Café mensual con el director• Junta mensual del CAC• Reunión mensual de PTO <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Las evaluaciones STAAR intermedias se administrarán en Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para proporcionar datos predictivos alineados con los estándares estatales.</i> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">• Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje de TNTP• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p>Monitoreo del progreso</p>



	<ul style="list-style-type: none">• Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos)• ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Abril	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Café mensual con el director• Junta mensual del CAC• Reunión mensual de PTO <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• STAAR <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">• Desarrollo del personal de la escuela• Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje de TNTP• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos)• ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito
Mayo	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Café mensual con el director• Junta mensual del CAC• Reunión mensual de PTO• Ceremonias de promoción <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• Pruebas de control universal de Lectura y Matemáticas MAP de la NWEA tres veces por año para medir el progreso e identificar necesidades de intervención <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">• Lighthouse/Laboratorio de Aprendizaje de TNTP• Sesión mensual de la junta de directores (facilitadores de Asuntos Académicos, Educación Especial, MTSS y el Marco de Escuelas Eficaces) <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Visitas semanales de entrenamiento del director ejecutivo (Rondas de instrucción-observación y comentarios, Observación y entrenamiento de PLC, Entrenamiento del Marco de Liderazgo / Progreso del Plan Estratégico de Desarrollo del Liderazgo, Revisión de datos)• ILT, y/o rondas de instrucción académica de TNTP/Distrito



XIV. Gestión del desempeño

Pregunta guía: ¿Ha descrito el distrito un plan de gestión del desempeño que garantice que la estrategia se implementará con fidelidad?

Describa cómo los líderes del distrito y la escuela monitorearán la implementación exitosa de este plan.	<p>Los líderes del distrito y la escuela monitorearán los resultados de las pruebas de control universales, las evaluaciones basadas en el plan de estudios y las evaluaciones de STAAR intermedias.</p> <p>Los supervisores de los directores visitarán el plantel escolar semanalmente para observar la instrucción, las PLC e ILT y para monitorear el registro de las agendas de reuniones y los rastreadores de observaciones y comentarios junto con los directores.</p> <p>TNTP recopilará datos de monitoreo del progreso en la implementación de HQIM de la manera prevista en el otoño, el invierno y la primavera.</p>
¿Quién será responsable de analizar el progreso hacia los logros descritos en la sección previa?	El director Los supervisores del director/DCSI El superintendente asistente
¿Con qué frecuencia se analizará el progreso hacia los logros?	Semanalmente
¿Cómo se recopilarán los datos del progreso hacia los logros?	Habrá un enlace a las notas sobre la compleción y los productos tangibles en la carpeta compartida del TAP de la escuela.
¿Cómo se compartirán los datos del progreso hacia los logros con el liderazgo del distrito y otras partes interesadas pertinentes?	Habrá un enlace a las notas sobre la compleción y los productos tangibles en la carpeta compartida del TAP de la escuela.

XV. Recursos

Pregunta guía: ¿Ha identificado el distrito todos los recursos necesarios para implementar la estrategia de SI?

Comparta los costos necesarios para la implementación del plan y la fuente de los fondos.	Costo asociado con: Por determinar <ul style="list-style-type: none">Personal: subdirector adicional, especialista en instrucción (2), intervencionista de contenidos (2), consejero (2), PSS (2), especialista en entrenamiento académico (compartido)Fórmula de dotación de personal modificada
Si la estrategia depende de una subvención como fuente de financiamiento,	Fondos locales



¿cuál es su financiamiento o plan de implementación alternativo si no obtiene la subvención? ¿Cómo apoyaría y ejecutaría de todas maneras su distrito esta estrategia?	Fondos del Título I
--	---------------------

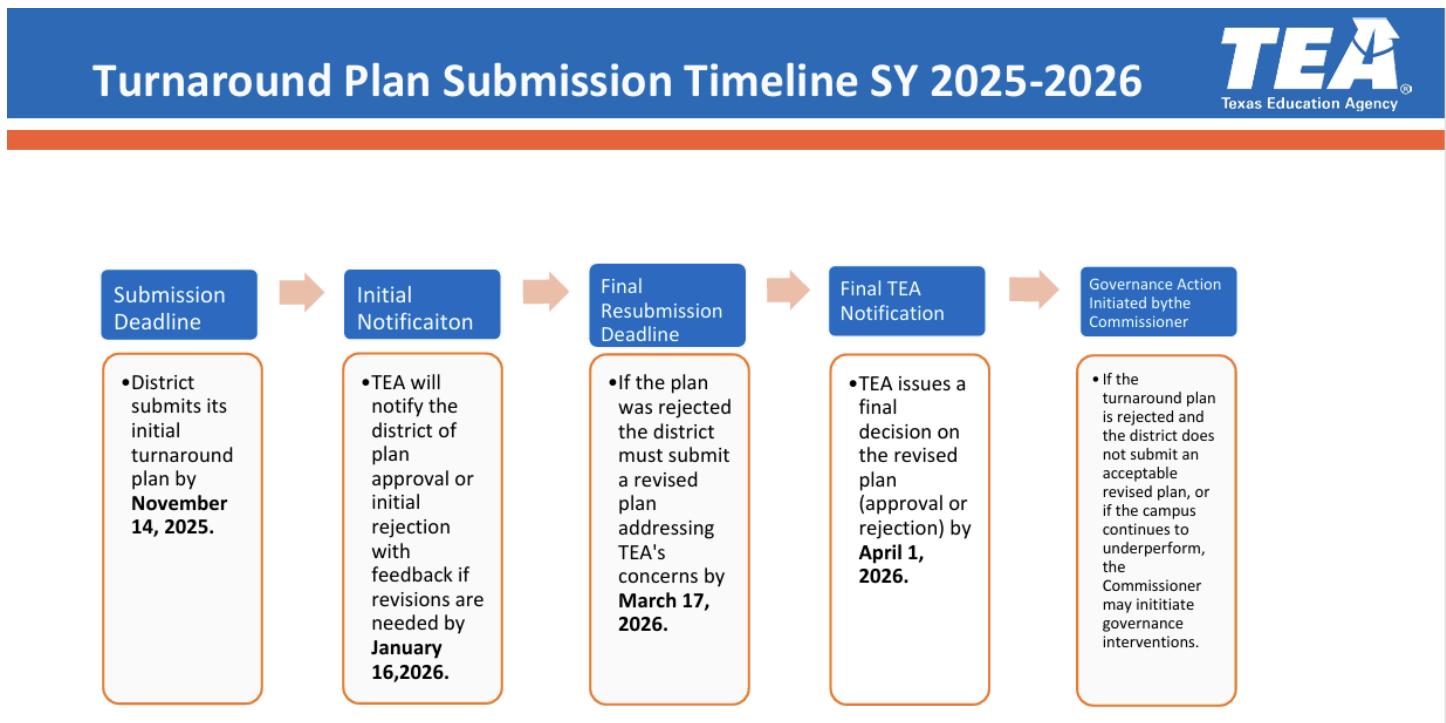
XVI. Otra información

(Opcional) Comparta cualquier otra información sobre su estrategia que no se haya incluido en las secciones anteriores. También puede cargar documentos.	Estrategias/apoyos claves para la implementación 2025-2026: <ul style="list-style-type: none">• Colaborar con TNTP para aumentar las capacidades de liderazgo docente de los líderes escolares a través del programa de capacitación profesional e instrucción de Lighthouse y los Laboratorios de Aprendizaje.• Utilizar los calendarios básicos del liderazgo, los protocolos de reuniones del equipo de liderazgo, las rondas de observación de la instrucción, los casos de instrucción de maestros, los rastreadores de observaciones y comentarios, la instrucción individual y el aprendizaje y aplicación profesionales prácticos para aumentar las capacidades de liderazgo docente.• Ofrecer capacitación profesional mensual a los líderes y especialistas en instrucción e intervenciones escolares sobre los recursos de HQIM y la implementación.• Hacer observaciones y comentarios semanales o quincenales junto con un plan de estudios enfocado en la implementación eficaz de los HQIM, y con mayor frecuencia en el caso de maestros sin certificación.• Hacer visitas de instrucción con los directores y supervisores semanalmente y con mayor frecuencia en el caso de líderes novatos.• Seguir un horario diario detallado y publicado que maximice el tiempo de instrucción y admita juntas de la PLC dos veces por semana para planificar la instrucción y responder a los datos de los resultados estudiantiles.
--	---



Apéndice

[Guía y herramientas para la intervención](#) de la TEA de 2025-2026





Contexto local del plan de transformación

Esta sección se debe llenar si el plan de transformación requiere una consideración especial de la TEA.

¿Qué consideraciones del trabajo de consolidación han sido un factor en la estrategia de transformación elegida?

¿Cómo se tuvo en cuenta la situación de responsabilidad estatal en la estrategia de transformación elegida?

¿Qué otras opciones se exploraron y por qué no eran viables?

¿Qué planes hay para poner a los maestros por niveles para un ciclo de instrucción más intensivo que incluya estrategias como modelar, etc.?

¿Qué dotación estratégica de personal se ha considerado para los administradores?

Para las escuelas receptoras, ¿qué estrategias se han considerado para identificar y asignar a los maestros más adecuados a los estudiantes reasignados?

Si se elige la reasignación como la estrategia de SI, ¿qué apoyos durante la transición se están considerando tanto para las escuelas receptoras como para las reasignadas?