



Plan de transformación del Distrito Escolar

Escuela Secundaria Bedichek

I. Información del distrito

| | |
|---|---|
| Nombre del sistema escolar | Austin ISD (227901) |
| Nombre de la escuela | Escuela Secundaria Bedichek |
| Nombre del miembro del personal empleado por el sistema escolar que está entregando este plan | Joshua Jeon |
| Correo electrónico | joshua.jeon@austinisd.org |
| ¿Qué papel se aplica a la persona que está haciendo esta entrega? | Joshua Jeon, director ejecutivo de Gobernanza, Responsabilidad y Servicios de la Mesa Directiva |

II. Evaluación de necesidades -

| | |
|---|--|
| 2.1 Indique el tipo de evaluación de necesidades realizada | 2.2 SOLO PARA EVALUACIONES REALIZADAS LOCALMENTE: Afirmo que todas las evaluaciones de necesidades realizadas localmente cumplieron con los requisitos de la Sección 39A.053 del Código de Educación de Texas y que los resultados de la evaluación local de necesidades están disponibles por solicitud. |
| OSNA - Bedichek | Sí |

III. Participación de las partes interesadas

Pregunta guía: ¿Cumplió la LEA con los requisitos reglamentarios de participación de las partes interesadas y ha aprobado la mesa directiva el plan?

| | |
|---|--|
| Miembros del equipo de intervención escolar (CIT, por sus siglas en inglés) | Directora de Bedichek: Sarah Atkinson Director de Covington: Cedric Maddox DCSI: Anabel Garza Contacto de la Región 13: Elizabeth Deterra División de Mejoramiento Escolar de TEA: Dr. Monette Coleman Dr. LaTonia Amerson, Superintendente Asistente de Mejoramiento Escolar Kori Manor, directora ejecutiva Dr. Angel Wilson, Superintendente Adjunto de Escuelas Secundarias John Heaney, subdirector |
|---|--|



Borrador 10.3.25

| | |
|--|--|
| | <p>Anthony Lotspeich, subdirector Melanie Hartman, consejera Gaylene Waite, consejera Marian Stamman, especialista en proyectos Lauren Smith, maestra April Mendoza, maestra Kaylynn Parker, maestra Rachel Pacheco, maestra Andrea Ramos, maestra</p> |
| <p>Fecha(s) del aviso escrito de todas las juntas públicas</p> <p><i>Incluya las fechas cuando 1) se haya provisto aviso por escrito de las juntas públicas y 2) se hayan publicado en el sitio web de la escuela.</i></p> | <p>3 de septiembre de 2025 - Comunicación del Distrito</p> <ul style="list-style-type: none"> 8 de septiembre de 2025 - Café con el Director 9 de septiembre de 2025 - Junta del CAC 16 De septiembre de 2025 - Junta de personal 16 De septiembre de 2025 - Junta de la Comunidad <p><i>Afirmo que el distrito les avisó a los padres de familia, la comunidad y las partes interesadas que cada escuela obtuvo una clasificación de desempeño inaceptable por dos años consecutivos y que se requiere enviar un plan de transformación escolar, y que solicitó la ayuda de los padres de familia, la comunidad y las partes interesadas para crear los planes de transformación escolar.</i></p> |
| Fecha inicial de la publicación del TAP en el sitio web del distrito | 3 de octubre de 2025 |
| Fecha de la audiencia pública | <p>20 de noviembre de 2025</p> <p><i>Afirmo que la mesa directiva llevó a cabo una audiencia sobre los planes para cada escuela en la que se identificó la necesidad de mejorar para notificar al público sobre el desempeño insuficiente de la escuela, las mejoras de desempeño que espera la agencia y las medidas de intervención o sanciones que se pueden imponer si el desempeño no mejora dentro de un periodo designado, que la mesa directiva solicitó comentarios del público sobre cada plan de transformación y que la mesa directiva publicó los planes en el sitio web del distrito antes de la audiencia.</i></p> |
| Fecha de la aprobación de la mesa directiva | 20 de noviembre de 2025 |
| Comentarios escritos de las partes interesadas | Respuestas a la encuesta de Bedichek |

IV. Metas para los resultados estudiantiles

| | |
|--|--|
| <p>Introduzca la meta de toda la escuela para la clasificación de desempeño Cumple con</p> | <p>Razón identificada y mejoras necesarias para obtener una C. Al publicarse las clasificaciones de responsabilidad estatal de 2025, la Escuela Media Bedichek tiene 3 clasificaciones escolares inaceptables (F) consecutivas. Las escuelas con dos clasificaciones inaceptables consecutivas deben redactar</p> |
|--|--|



Borrador 10.3.25

| | |
|---|--|
| los estándares del grado o más en las STAAR de Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en todos los grados en el ciclo escolar 2025-2026. | <p>un plan de transformación (19 Código Admin. de Tex. § 97.1064 [a]). Abajo está la manera de obtener una clasificación aceptable (C) en los ciclos escolares 26-28:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 70.El 70% de los estudiantes tendrá un progreso académico en el Dominio 2A y por grupo demográfico evaluado en el Dominio 3 <y> 2. 45.45% de los estudiantes bilingües emergentes logrará un progreso en su puntaje compuesto o una clasificación de Avanzado alto en la evaluación TELPAS <y> 3. Todos los estudiantes obtendrán 50% de los puntos o más en cada evaluación STAAR que tomen. (Opcional, pero altamente recomendable). <p>En 2025-26, Bedichek se enfocará en las medidas de progreso estudiantil descritas arriba y no en las clasificaciones de rendimiento específicas en Cumple con los estándares o más.</p> <p>Para SY2026-2028, la Escuela Secundaria Covington se enfocará en las medidas de progreso estudiantil descritas arriba.</p> |
| Introduzca la meta de toda la escuela para la clasificación de desempeño Cumple con los estándares del grado o más en las STAAR de Matemáticas en todos los grados en el ciclo escolar 2025-2026. | En los años uno y dos de la implementación del plan de transformación escolar, el progreso estudiantil se centrará en el Dominio 2A y el Dominio 3 para obtener una clasificación C. Para el tercer año, el progreso académico estudiantil debería ser suficientemente significativo como para que el rendimiento estudiantil en los Dominios 1 y 2B estén en una clasificación C. A partir del CE 2027-28, la meta del Dominio 1 en todos los grados y materias sería 70% de las pruebas en Se aproxima a los estándares o más, 30% de las pruebas en Cumple con los estándares o más y 15% de las pruebas en Domina los estándares. |
| Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Rendimiento académico del Dominio III. | <p>Cada grupo evaluado (Todos, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 1, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 2, Grupo de enfoque alto) mostrará un progreso mínimo tanto en lectura como en matemáticas.</p> <p>Alcanzaremos 8 de los 32 puntos posibles, es decir, 0.25 al 30% para un total de 7.5 puntos</p> |
| Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Estado del progreso del Dominio III. | <p>Cada grupo evaluado (Todos, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 1, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 2, Grupo de enfoque alto) cumplirá con la meta de crecimiento mínimo o con la meta de crecimiento esperado tanto en lectura como en matemáticas.</p> <p>Alcanzaremos 14 de los 32 puntos posibles, es decir, 0.4375 al 50% para un total de 21.875 puntos</p> |
| Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el | <p>El 30 % o más de los estudiantes que realicen la evaluación TELPAS lograrán un progreso compuesto.</p> <p>Alcanzaremos 3 de los 4 puntos posibles, es decir, 0.75 al 10% para un total de</p> |



Borrador 10.3.25

| | |
|---|---|
| componente de Estado del Desempeño en el Idioma Inglés (ELP, por sus siglas en inglés) del Dominio III. | 7.5 puntos |
| Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Estado del éxito estudiantil del Dominio III. | <p>Cada grupo evaluado (Todos, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 1, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 2, Grupo de enfoque alto) mostrará un progreso mínimo en su puntuación de éxito estudiantil.</p> <p>Alcanzaremos 4 de los 16 puntos posibles, es decir, 0.25 al 10% para un total de 2.5 puntos</p> |

V. Estrategia de mejoramiento escolar

Pregunta guía: ¿Es probable que la estrategia propuesta logre que la escuela obtenga una C o más O que salga de CSI en dos años o menos?

| | |
|--|---|
| ¿Qué estrategia o estrategias se implementarán en esta escuela? | <ul style="list-style-type: none"> ● Cierre/Reasignación |
| ¿Cuáles subvenciones, si alguna, se le han otorgado a su sistema escolar para sustentar esta estrategia? | <ul style="list-style-type: none"> ● No se le ha otorgado una subvención a nuestro sistema escolar para sustentar esta estrategia |
| ¿Cuáles subvenciones, si alguna, ha solicitado (o tiene intención de solicitar) su sistema escolar para sustentar esta estrategia? | <ul style="list-style-type: none"> ● Solicitud de LASO |
| Nombre cualquier organización con la que esté trabajando para aumentar la capacidad y apoyar la implementación de estrategias | <ul style="list-style-type: none"> ● El Proyecto de Nuevos Maestros - TNTP <ul style="list-style-type: none"> ○ Socio de distrito ● Oficina de Enseñanza, Aprendizaje y Liderazgo de Austin ISD <ul style="list-style-type: none"> ○ Oficina de Mejoramiento Escolar ○ Oficina de Liderazgo de Secundaria ○ Oficina de Asuntos Académicos ● Austin ISD - Departamento de Estrategia de Talento <ul style="list-style-type: none"> ○ Contratación y personal ○ Desarrollo del talento ○ Entrenamiento de instrucción ● Centro de Servicios de la Región 13 |



Borrador 10.3.25

| | | | |
|---|--|--|----------------------|
| <p>Si la línea de arriba es el personal del distrito o la escuela: ¿Cuáles son los nombres y roles de los miembros del personal del distrito y escuela responsables de aumentar las capacidades y cuál porcentaje de su rol se dedica a apoyar la implementación de la estrategia de mejoramiento escolar?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Dr. LaTonia Amerson <ul style="list-style-type: none"> ○ Oficina de Mejoramiento Escolar - 100% • Dr. Angel Wilson <ul style="list-style-type: none"> ○ Escuelas secundarias - 20% • Dr. Mary Ann Maxwell <ul style="list-style-type: none"> ○ Académicos - 50% • Dr. Steven Stapleton <ul style="list-style-type: none"> ○ Dotación de personal - 15% • Brandi Hosack - <ul style="list-style-type: none"> ○ Oficial superior <ul style="list-style-type: none"> ■ 30% • Denisha Presley <ul style="list-style-type: none"> ○ Desarrollo de talentos - 15% • David Reinhart <ul style="list-style-type: none"> ○ Especialistas de instrucción - 40% | <p>Si la línea de arriba NO es una ESC ni está en la SAPL: Describa la experiencia y la trayectoria en transformación escolar (lograr que una escuela pase de reprobar a cumplir con los estándares o exceder los estándares) de la organización o los miembros del personal.</p> | <p>No se aplica.</p> |
|---|--|--|----------------------|

VIII. Cierre y reasignación

Pregunta guía: ¿Garantiza el plan que se asigne a los estudiantes a una escuela con más alto desempeño?

| | |
|--|--|
| <p>Datos de las escuelas receptoras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre de la escuela • CDCN • Clasificación de responsabilidad estatal más reciente • Matrícula actual • Matrícula máx. • Distancia a la escuela que cierra • % de estudiantes de la escuela que cierra que se asignará a esta escuela | <p>Escuela 1: Escuela Secundaria Covington</p> <ul style="list-style-type: none"> • N.º CDCN 227901057 • Calificación C • Matrícula actual 629 • Matrícula máxima: 1,284 • Distancia a la escuela que cierra: 3.6 millas • % de estudiantes de la escuela que cierra que serán asignados: 58% • % de maestros de la escuela que cierra que serán asignados a esta escuela - Pendiente de decisión final • % de administradores de la escuela que cierra que serán asignados a esta escuela - Pendiente de decisión final <p>Escuela 2: Escuela Secundaria Paredes</p> <ul style="list-style-type: none"> • N.º CDCN 227901061 • Calificación F • Matrícula actual 605 • Matrícula máxima: 1,158 • Distancia a la escuela que cierra: 3.4 millas • % de estudiantes de la escuela que cierra que serán asignados: 23% |
|--|--|



Borrador 10.3.25

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • % de maestros de la escuela que cierra que se asignará a esta escuela • % de administradores de la escuela que cierra que se asignará a esta escuela | <ul style="list-style-type: none"> • % de maestros de la escuela que cierra que serán asignados a esta escuela - Pendiente de decisión final • % de administradores de la escuela que cierra que serán asignados a esta escuela - Pendiente de decisión final <p>Escuela 3: Escuela Secundaria Méndez</p> <ul style="list-style-type: none"> • N.º CDCN 227901058 • Calificación B • Matrícula actual 293 • Matrícula máxima: 1,074 • Distancia a la escuela que cierra: 3.8 millas • % de estudiantes de la escuela que cierra que serán asignados: 13% • % de maestros de la escuela que cierra que serán asignados a esta escuela - Pendiente de decisión final • % de administradores de la escuela que cierra que serán asignados a esta escuela - Pendiente de decisión final <p>Escuela 4: Escuela Secundaria Lively</p> <ul style="list-style-type: none"> • N.º CDCN 227901043 • Calificación C • Matrícula actual 926 • Matrícula máxima: 1,088 • Distancia a la escuela que cierra: 4.8 millas • % de estudiantes de la escuela que cierra que serán asignados: 6% • % de maestros de la escuela que cierra que serán asignados a esta escuela - Pendiente de decisión final • % de administradores de la escuela que cierra que serán asignados a esta escuela - Pendiente de decisión final |
| <p>Seleccione el plan de estudios adoptado para cada escuela receptora.</p> <p>¿Es este el plan de estudios que se implementará durante el plan de transformación?</p> | <p>Escuela 1: Escuela Secundaria Covington</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artes del Lenguaje en Inglés de 6-8: Savvas My Perspectives • Matemáticas de 6-8 : STEMscopes Math • Ciencia de 6-8: McGraw Hill Texas Science • Estudios Sociales de 6-8: Newsela • Inglés 1 y 2: McGraw Hill Study Sync • Álgebra 1: Maneuvering the Middle • Biología: Savvas Science <p>Sí</p> <p>Escuela 2: Escuela Secundaria Paredes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artes del Lenguaje en Inglés de 6-8: Savvas My Perspectives • Matemáticas de 6-8 : STEMscopes Math • Ciencia de 6-8: McGraw Hill Texas Science • Estudios Sociales de 6-8: Newsela • Inglés 1 y 2: McGraw Hill Study Sync |



Borrador 10.3.25

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Álgebra 1: Maneuvering the Middle • Biología: Savvas Science <p>Sí</p> <p>Escuela 3: Escuela Secundaria Méndez</p> <ul style="list-style-type: none"> • POR DETERMINAR <p>Sí o No</p> <p>Escuela 4: Escuela Secundaria Lively</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artes del Lenguaje en Inglés de 6-8: Savvas My Perspectives • Matemáticas de 6-8 : STEMscopes Math • Ciencia de 6-8: McGraw Hill Texas Science • Estudios Sociales de 6-8: Newsela • Inglés 1 y 2: McGraw Hill Study Sync • Álgebra 1: Maneuvering the Middle • Biología: Savvas Science <p>Sí</p> |
| Si no está arriba, ¿cuál nuevo plan de estudios se adoptará? | No se aplica. |
| ¿Cuándo adoptará el distrito el nuevo plan de estudios? | Se ha adoptado el plan de estudios. |
| ¿Cómo garantizará el distrito que cada escuela cumpla con los minutos mínimos de instrucción requeridos para implementar el plan de estudios? | <p>El distrito garantizará el cumplimiento a través de varios sistemas alineados. Las escuelas tienen la obligación de seguir las Pautas para el horario maestro de 2025-26 al diseñar sus horarios. Para apoyar la implementación, el distrito proporcionó capacitación profesional durante el verano de 2025 sobre las expectativas para los horarios detallados y publicados. El monitoreo continuo ocurrirá a través de los supervisores de los directores y los equipos de liderazgo docente escolar, que llevarán a cabo observaciones en los salones de clases y rondas de observación de la instrucción para verificar el cumplimiento y ofrecer apoyo cuando se necesiten ajustes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ELAR 450 minutos semanales • Matemáticas - 450 minutos semanales • Ciencia - 270 minutos semanales • Estudios Sociales - 270 minutos <p>Horario de las campanas</p> |
| Describe la capacitación/sesiones de capacitación profesional | De agosto a diciembre de 2025, la escuela participó en un ciclo de capacitación profesional enfocado en mejorar la calidad de la instrucción y elevar la |



Borrador 10.3.25

| | |
|---|---|
| <p>planeadas (y quién las imparte y asiste) para: Gerente del director, Director, Otros administradores de la escuela (subdirectores, especialistas en instrucción), Maestros</p> | <p>calificación de la responsabilidad a una "C" o superior. Maestros y líderes participaron en Laboratorios de Aprendizaje TNTP, capacitaciones específicas de contenido en Artes del Lenguaje en Inglés, Matemáticas y Ciencias, y PLCs continuas centradas en prácticas de instrucción de alto impacto. Las sesiones de planificación basadas en datos utilizaron mapas de calor STAAR, mapeo TEKS y evaluaciones intermedias para guiar los ajustes de instrucción, mientras que la capacitación MTSS apoyó la instrucción diferenciada. Estos esfuerzos crearon un enfoque unificado en la alineación de la instrucción, la toma de decisiones basada en datos y el apoyo específico a los maestros.</p> <p>Capacitación trimestral continua (25-26) justo a tiempo (Just-in-Time) sobre Materiales de Instrucción de Alta Calidad (HQIM)/plan de estudios e Instrucción Basada en la Investigación y el Rendimiento (RBIS) para las próximas unidades de instrucción, dirigida a maestros de áreas de contenido central y especialistas en instrucción (IC).</p> <p>Cohorte mensual continua (25-26) de especialistas en instrucción (IC) y Asuntos Académicos, centrada en el apoyo al maestro, sistemas de planificación, protocolos de coaching, puntos clave a observar con Materiales de Instrucción de Alta Calidad (HQIM), Instrucción Basada en la Investigación y el Rendimiento (RBIS) e implementación, observación y ciclos de retroalimentación de PLC.</p> <p>Laboratorios de Aprendizaje TNTP: Esta serie mensual de laboratorios de aprendizaje desarrolla las prácticas de liderazgo y las habilidades necesarias del director de la escuela para impulsar la instrucción y mejorar los resultados de los estudiantes. El formato de laboratorio de aprendizaje permite a los líderes practicar los contenidos recién aprendidos mientras visitamos las aulas de una Escuela Faro (Lighthouse School). Además, los directores de las Escuela Faros recibirán formación individualizada a cargo de TNTP.</p> <p>Fechas de los Laboratorios de Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 De septiembre de 2025 - Laboratorio de Aprendizaje N.º 1 en Marshall MS • 22 Y 23 de septiembre de 2025 - Aprendizaje profesional, revisión del plan de estudios • 6 de octubre de 2025 - Laboratorio de Aprendizaje N.º 2 - Rondas de instrucción • 5 de noviembre de 2025 - Laboratorio de Aprendizaje N.º 3 - Preparar y liderar PLCs • 2 De diciembre de 2025 - Laboratorio de Aprendizaje N.º 4 - Pasos de acción de alto impacto |
| <p>¿Cómo se diferenciará la capacitación para maestros/líderes sin</p> | <p>Semana de Bienvenida del Programa de Acogida de Profesores (TIP): Folleto de la Semana de Bienvenida 2025.pdf, sesiones secundarias relativas a HQIM, guía curricular, evaluaciones basadas en el plan de estudios</p> |



Borrador 10.3.25

| | |
|---|---|
| experiencia (menos de 2 años en el rol) o ineficaces? | Entrenamiento de instrucción: Los especialistas en instrucción de la escuela se dedican a proporcionar entrenamiento y apoyo regular a maestros nuevos y/o ineficaces. |
| ¿Qué herramienta se usará para evaluar la implementación de la capacitación (por ejemplo, la herramienta para recorridos por los salones de clases o herramientas de instrucción del liderazgo)? ¿Qué puntos importantes deben incluirse en esta herramienta? | Las cuatro escuelas secundarias siguen el Recorrido MTSS Apoyos para el Recorrido de Aula de MTSS 6 - 12 Recorrido General de Aula de MTSS K - 12 |
| ¿Con qué frecuencia tendrá cada maestro la observación y comentarios de un líder o especialista en instrucción? | Las cuatro escuelas secundarias siguen el protocolo PPFT. Recorridos obligatorios |
| ¿Qué apoyos tendrán los maestros y administradores para aumentar sus capacidades en relación con el apoyo a poblaciones especiales de estudiantes? | Apoyo a la educación especial para TODAS las escuelas. Educación para alumnos dotados y talentosos de secundaria Apoyo de MET en secundaria |

XII. Aumento de capacidades

Pregunta guía: ¿Garantiza el plan que los administradores y maestros tengan la capacitación apropiada incorporada al trabajo?

| | |
|--|---------------|
| Nombre del director de la escuela | Cedric Maddox |
| Años de experiencia como director escolar | Cuatro |
| Experiencia en transformación del director de la escuela | Uno |
| Nombre del gerente del director | Kori Manor |

*Bedichek Middle School
Closure/Reassign*



Borrador 10.3.25

| | |
|--|--|
| Años de experiencia como gerente de directores | 3 años |
| Experiencia en transformación del gerente del director | Uno |
| % de maestros de la escuela que -tienen más de 2 años de experiencia -están certificados -son maestros designados por la TIA | <p>% de maestros de la escuela que</p> <ul style="list-style-type: none"> • tienen más de 2 años de experiencia: 88% • están certificados: 72% • son maestros designados por TIA: 22% |
| <p>Describe la capacitación/sesiones de capacitación profesional planeadas (y quién las imparte y asiste) para</p> <ul style="list-style-type: none"> -El gerente del director -El director -Otros administradores escolares (subdirectores, especialistas en instrucción) -Los maestros | <p>Escuelas de Lighthouse:</p> <p>Aprendizaje profesional para líderes escolares y apoyos de instrucción incorporados:</p> <p>TNTP les proporcionará a los líderes escolares (director, subdirector, especialista en instrucción) oportunidades para desarrollar sus destrezas de liderazgo docente, incluyendo comprender el plan de estudios de literacidad y matemáticas adoptado por el distrito, liderar rondas de observación de la instrucción y proporcionarles a los maestros instrucción de alta calidad a través de ciclos de observación y retroalimentación. Esta capacitación tendrá lugar quincenalmente, de acuerdo con el modelo del Laboratorio de Aprendizaje.</p> <p>Capacitación profesional en todo el distrito:</p> <p>Sesión mensual para directores: Implementación de HQIM y MTSS Sesión mensual para subdirectores: Implementación de HQIM y MTSS Sesión mensual para especialistas en instrucción: Implementación de HQIM y MTSS</p> <p>Monitoreo del progreso:</p> <p>TNTP ayudará al distrito a monitorear el progreso hacia las metas de literacidad y matemáticas a través de observaciones formales en los salones de clases. TNTP recolectará y analizará los datos del monitoreo del progreso y facilitará dos sesiones de mejoramiento continuo para identificar tendencias, guiar la estrategia y fortalecer la instrucción en literacidad (bilingüe) y matemáticas en todo el distrito y facilitar las sesiones de mejoramiento continuo para los líderes del distrito.</p> <p>Laboratorios de Aprendizaje:</p> <p>A medida que el Austin ISD y TNTP busquen expandir el modelo Lighthouse en 2025-2026, todas las escuelas de Lighthouse seleccionadas servirán como sedes de los Laboratorios de Aprendizaje. Para acelerar el liderazgo docente y</p> |



Borrador 10.3.25

mejorar los resultados estudiantiles, los Laboratorios de Aprendizaje están basados en la convicción de que la capacitación de líderes eficaces debe ser estratégica, constante y secuencial a lo largo del tiempo. El aprendizaje en parejas y en cohortes juega un papel crítico en el progreso sostenible al fomentar la colaboración, la resolución compartida de problemas y el intercambio de prácticas óptimas entre líderes que enfrentan retos similares. Diferenciar la capacitación de los líderes con base en sus necesidades individuales y contextos escolares garantiza que el aprendizaje sea relevante, factible y atento a las prioridades particulares de cada comunidad. Al involucrar a los líderes en experiencias de aprendizaje prácticas y en tiempo real dentro de contextos similares y proporcionando al involucrar a los líderes en experiencias de aprendizaje prácticas y en tiempo real dentro de contextos similares y proporcionando oportunidades inmediatas para aplicar nuevas destrezas, esta estrategia no solo profundiza el crecimiento profesional, sino también crea un impacto directo y positivo en los estudiantes dentro de sus salones de clases y comunidades escolares. Se apoyará a los líderes que participen en los Laboratorios de Aprendizaje mensuales con el desarrollo de destrezas y conocimientos, la práctica auténtica y el trabajo previo y posterior.

Aprendizaje profesional del director ejecutivo:

TNTP propone una estrategia integral para capacitar a los directores ejecutivos a través de sesiones mensuales de aprendizaje profesional y apoyo integral continuo. Estas sesiones se enfocarán en equipar a los directores ejecutivos para liderar ciclos constantes de apoyo para sus directores, enfocados en conversaciones de instrucción motivadas por datos, observaciones frecuentes de la instrucción y responsabilidad por los resultados estudiantiles. Al desarrollar destrezas aplicables a todas las materias y grados, este aprendizaje aumentará la capacidad de los directores ejecutivos de dirigir el liderazgo docente, apoyar el crecimiento de los directores y garantizar que cada escuela mantenga un enfoque claro en mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Aprendizaje profesional basado en el plan de estudios:

Los maestros participan en sesiones de aprendizaje profesional impartidas por el Departamento de Asuntos Académicos con base en los HQIM y los recursos de instrucción adoptados por el distrito para Artes del Lenguaje y Matemáticas. Los maestros de 6.º-8.º comenzaron a asistir a sesiones sobre sus áreas de contenido en septiembre, en las que aprendieron en persona sobre el uso de HQIM y RBIS, y tuvieron oportunidades para preparar y practicar lecciones con sus equipos. Estas sesiones continuarán durante los días de aprendizaje profesional designados por el distrito y la escuela según el calendario del AISD (noviembre, enero y abril). En noviembre, también se les ofrecerán a los maestros diversas sesiones sobre los materiales de instrucción adoptados por el distrito para el Nivel 2 y el Nivel 3 de lectura y matemáticas, incluyendo



Borrador 10.3.25

| | |
|---|---|
| | actualizaciones sobre el proceso de los MTSS para identificar estudiantes que necesitan intervenciones y monitorear el progreso de los estudiantes que ya tienen intervenciones. |
| ¿Cómo se diferenciará la capacitación para maestros/líderes sin experiencia (menos de 2 años en el rol) o ineficaces? | <p>Escuelas de Lighthouse:</p> <p>Instrucción de maestros:</p> <p>A lo largo del ciclo escolar, algunos maestros seleccionados recibirán una entrevista individual quincenalmente con un integrante del plantel de TNTP. Estas sesiones de instrucción se enfocarán en la implementación eficaz de materiales de instrucción de alta calidad para garantizar que los estudiantes tengan instrucción sistemática y explícita, y práctica de destrezas básicas, tanto dentro como fuera de contexto. Además, se les enseñará a los maestros cómo impartir lecciones sólidas basadas en comprensión usando textos de alta calidad para ayudar a los estudiantes a acumular conocimiento. Los maestros también desarrollarán una comprensión a profundidad de las prácticas óptimas para la implementación de centros, la instrucción eficaz en grupos pequeños y la diferenciación de los materiales.</p> |
| ¿Qué herramienta se usará para evaluar la implementación de la capacitación (por ejemplo, la herramienta para recorridos por los salones de clases o herramientas de instrucción del liderazgo)? ¿Qué puntos importantes deben incluirse en esta herramienta? | <p>Herramienta para un recorrido de literacidad de los MTSS</p> <p>La herramienta para el recorrido de los salones de clases de literacidad del AISD está diseñada para apoyar la instrucción tanto en el Nivel I como en los Niveles II y III para estar en línea con la definición del AISD de una instrucción excelente en la literacidad (bilingüe). Los líderes docentes deben usar este formulario al observar salones de clases e intervenciones de literacidad de K-5.º. Tenga en cuenta que hay indicadores separados para las destrezas básicas y la comprensión de lectura, porque la instrucción debería ser muy diferente en estos entornos.</p> <p>Herramienta para un recorrido de matemáticas de los MTSS</p> <p>La herramienta para el recorrido de los salones de clases de matemáticas de los MTSS del AISD está diseñada para apoyar la instrucción tanto en el Nivel 1 como en los Niveles 2 y 3 para estar en línea con la definición del AISD de una instrucción excelente en matemáticas. Los líderes docentes deben usar este formulario al observar salones de clases e intervenciones de matemáticas de K-5.º. Tenga en cuenta que hay indicadores separados para las destrezas aritméticas y la instrucción básica en matemáticas, porque la instrucción debería ser muy diferente en estos entornos.</p> <p>Herramienta de retroalimentación para líderes de las PLC</p> <p>Este formulario se usa para planificar, observar y dar comentarios sobre las juntas de las PLC para garantizar que estén bien organizadas, enfocadas en las metas de aprendizaje y centradas en la instrucción, la colaboración y el análisis de datos. Guía la reflexión, sustenta los siguientes pasos factibles y ayuda a los líderes a proporcionar comentarios que fortalezcan la enseñanza y mejoren los resultados estudiantiles.</p> <p>Análisis y retroalimentación de los productos críticos</p> |



Borrador 10.3.25

| | |
|--|--|
| | <p>Este formulario se usa para monitorear el progreso de la escuela en productos clave del liderazgo docente, como calendarios básicos, la planificación de PLC, la cantidad de casos de instrucción y las rondas de observación de la instrucción, y para proporcionar comentarios específicos y los próximos pasos para garantizar la implementación constante, así como la mejora en la enseñanza y los resultados del aprendizaje.</p> <p>Los supervisores de directores observarán las PLC de la escuela y recopilarán datos en esta herramienta para guiar el apoyo a nivel distrital.</p> |
| ¿Con qué frecuencia tendrá cada maestro la observación y comentarios de un líder o especialista en instrucción? | <p>Cada maestro recibirá observaciones frecuentes y estructuradas junto con retroalimentación oportuna para asegurar el crecimiento consistente y la alineación con las metas de instrucción. Los maestros serán observados por un líder o entrenador de instrucción en forma quincenal (cada dos semanas), con prioridad para las observaciones semanales para los nuevos maestros (menos de dos años de experiencia) o aquellos identificados como ineficaces. Cada observación irá seguida de una conversación de retroalimentación en un plazo de 48 horas, centrada en una o dos medidas de alto rendimiento que puedan aplicarse inmediatamente.</p> <p>Además, varias veces por semana se celebrarán reuniones informales para proporcionar asesoramiento en tiempo real y supervisar los avances en las metas previamente identificadas. Este ritmo de observación frecuente, retroalimentación inmediata y supervisión de seguimiento garantiza que la capacitación profesional sea continua, procesable y directamente vinculada a la mejora de los resultados de los estudiantes.</p> <p>Cada maestro recibirá un total de 5 observaciones al año:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 recorridos informales - dos en otoño y dos en primavera • 1 observación formal <p>Esto significa que cada maestro recibirá retroalimentación al menos cinco veces al año, después de cada observación (4 informales + 1 formal), típicamente entregada a través de Perform y con su evaluador asignado.</p> |
| ¿Qué apoyos tendrán los maestros y administradores para aumentar sus capacidades en relación con el apoyo a poblaciones especiales de estudiantes? | <p>Los maestros y administradores recibirán apoyos específicos para aumentar su capacidad de satisfacer las necesidades de los estudiantes de poblaciones especiales, incluidos los estudiantes de inglés (EL), los estudiantes que reciben servicios de educación especial y los identificados como superdotados y talentosos. La capacitación profesional se centrará en las estrategias de instrucción diferenciadas, incluyendo el andamiaje, el uso de apoyos visuales y lingüísticos para los EL, y las adaptaciones y modificaciones para los estudiantes con IEP. El personal también será capacitado en Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) y prácticas de enseñanza culturalmente receptivas (culturally responsive teaching) para garantizar que las lecciones sean</p> |



Borrador 10.3.25

| | |
|--|---|
| | <p>accesibles e inclusivas para todos los estudiantes.</p> <p>Además, los maestros recibirán formación sobre la toma de decisiones basada en datos, aprendiendo a analizar los datos de monitoreo del progreso del estudiante, desglosar los resultados por subgrupo y utilizar esa información para planificación de intervenciones. Se capacitará a los administradores en el cumplimiento y la supervisión de programas, incluida la implementación de ARD/IEP, los apoyos 504 y los requisitos en virtud de la ley federal y estatal, al tiempo que se desarrollará su capacitación para proporcionar retroalimentación efectiva a los maestros en torno a las prácticas inclusivas.</p> <p>Tanto los maestros como los líderes también participarán en sesiones de planificación colaborativa con especialistas como intervencionistas, maestros de educación especial y coordinadores de ESL para garantizar la coherencia de todos los apoyos y la responsabilidad compartida del progreso estudiantil. Por último, la escuela dará prioridad a los ciclos de coaching continuos y a las observaciones de los compañeros, donde el personal puede ver prácticas inclusivas eficaces en acción, reforzando la capacitación profesional y construyendo una cultura sostenible de apoyo a las poblaciones especiales.</p> |
|--|---|

XIII. Logros

Pregunta guía: ¿Cómo se implementará la estrategia?

| Fecha | Logros clave (mínimo: hasta el final del CE 27-28) <i>El plan está estructurado en torno a los dos años académicos (CE 26-27 y CE 27-28), utilizando la cadencia natural del calendario escolar.</i> |
|------------------------|--|
| Fines de enero de 2026 | <p>Comienza la dotación de personal para todos los puestos; colocación de maestros altamente cualificados</p> <p>Revisar los datos de estudiantes y maestros de MOY</p> |
| Fines de febrero 2026 | <p>Crear planes de instrucción individualizados para maestros; revisar y ajustar los apoyos a la instrucción</p> <p>Ferias de contratación específicas para candidatos internos</p> |
| Fines de marzo 2026 | <p>Revisar los datos de los estudiantes del tercer trimestre</p> <p>Completar las asignaciones de personal para 2026-2027</p> |
| Fines de abril 2026 | Contratación tradicional para CE 26-27 |
| Fines de mayo 2026 | <p>Revisar los datos de asistencia y disciplina del año anterior, desglosados por grado, área de contenido y subpoblación</p> <p>Revisar los datos de los resultados de los estudiantes del año académico anterior por maestro, así como los datos de observación del año académico anterior</p> |



Borrador 10.3.25

| | |
|--------------------------|--|
| | Revisar los datos de participación de familias y padres del año anterior, desglosados por grado, área de contenido y subpoblación |
| Fines de junio 2026 | Crear planes informados por los datos para el DP de verano |
| | Preparar DP de verano centrados en políticas y procedimientos para toda la escuela, implementación e internalización de HQIM y sistemas DDI. |
| | Determinar los datos clave que deben controlarse a lo largo del año de implementación |
| Fines de julio 2026 | Ajustar el plan de participación de las familias en función de las opiniones recibidas |
| | Ajustar el programa de enriquecimiento extraescolar en función de las opiniones recibidas |
| | Desarrollar un plan de participación anclado en asociaciones entre padres, maestros, estudiantes y socios de la comunidad |
| Fines de agosto 2026 | <ul style="list-style-type: none"> • Calendarios detallados publicados • Roles y responsabilidades del liderazgo (calendario básico, casos de instrucción, rastreador de observaciones y comentarios) • Planes de aprendizaje profesional (protocolos de las PLC, protocolos de ILT, reuniones individuales y protocolos de las rondas de observación de la instrucción) |
| Fines de septiembre 2026 | Participación y comunicación <ul style="list-style-type: none"> • Publicación semanal de los directores cada domingo (FSE: 3,1) (Personal) • Noches de Parent PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (FSE: 3) • Covington Connection publicado cada domingo (Padres) (FSE: 3) Evaluaciones <ul style="list-style-type: none"> • Las CFA de la escuela • Evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito (CBAs) (FSE: 3) • Pruebas BOY MAP Monitoreo del progreso <ul style="list-style-type: none"> • Documentos de datos de la escuela • Enlaces a boletines • Notas de la agenda de PLC • Notas de la agenda de ILT • Planes de lecciones y calendario de SE • Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP |
| Fines de octubre 2026 | Participación y comunicación <ul style="list-style-type: none"> • Publicación semanal de los directores cada domingo (FSE: 3,1) (Personal) • Noches de Parent PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (FSE: 3) • Covington Connection publicado cada domingo (Padres) (FSE: 3) Evaluaciones <ul style="list-style-type: none"> • Las CFA de la escuela • Evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito (CBAs) (FSE: 3) Monitoreo del progreso |



Borrador 10.3.25

| | |
|-------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Documentos de datos de la escuela (FSE 5.3)• Enlaces a boletines• Notas de la agenda de ILT• Notas de la agenda de PLC• Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP• Planificación de las clases y calendario |
| Fines de noviembre 2026 | <p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Publicación semanal de los directores cada domingo (FSE: 3,1) (Personal)• Noches de Parent PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (FSE: 3)• Covington Connection publicado cada domingo (Padres) (FSE: 3) <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• Las CFA de la escuela• Evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito (CBAs) (FSE: 3)• Evaluación intermedia STAAR <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Documentos de datos de la escuela (FSE 5.3)• Enlaces a boletines• Listas de burbujas• Calendario de reenseñanza• Notas de la agenda de ILT• Notas de la agenda de PLC• Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP (FSE 5.4) |
| Fines de diciembre 2026 | <p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Publicación semanal de los directores cada domingo (FSE: 3,1) (Personal)• Noches de Parent PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (FSE: 3)• Covington Connection publicado cada domingo (Padres) (FSE: 3) <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• Las CFA de la escuela• Evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito (CBAs) (FSE: 3)• Pruebas MAP de mitad de año <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Documentos de datos de la escuela (FSE 5.3)• Enlaces a boletines• Notas de la agenda de ILT• Notas de la agenda de PLC• Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP (FSE 5.4) |
| Fines de enero 2027 | <p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Publicación semanal de los directores cada domingo (FSE: 3,1) (Personal)• Noches de Parent PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (FSE: 3)• Covington Connection publicado cada domingo (Padres) (FSE: 3) <p>Evaluaciones</p> |



Borrador 10.3.25

| | |
|-----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Las CFA de la escuela• Evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito (CBAs) (FSE: 3) Monitoreo del progreso <ul style="list-style-type: none">• Documentos de datos de la escuela (FSE 5.3)• Enlaces a boletines• Notas de la agenda de PLC• Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP (FSE 5.4)• Ejemplo de fichas de datos de estudiantes• Ejemplares de escritura TELPAS (alto/medio/bajo)• Ajustar los horarios de los grupos de estudiantes |
| Fines de febrero 2027 | <p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Publicación semanal de los directores cada domingo (FSE: 3,1) (Personal)• Noches de Parent PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (FSE: 3)• Covington Connection publicado cada domingo (Padres) (FSE: 3) <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• Las CFA de la escuela• Evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito (CBAs) (FSE: 3)• NAEP• TELPAS <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Documentos de datos de la escuela (FSE 5.3)• Enlaces a boletines• Notas de la agenda de PLC• Notas de la agenda de ILT• Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP (FSE 5.4) |
| Fines de marzo 2027 | <p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Publicación semanal de los directores cada domingo (FSE: 3,1) (Personal)• Noches de Parent PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (FSE: 3)• Covington Connection publicado cada domingo (Padres) (FSE: 3) <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• Las CFA de la escuela• Evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito (CBAs) (FSE: 3)• STAAR Interino (Ciencias y Estudios Sociales) <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">• Fijación de objetivos: STAAR + TELPAS• Serie de aprendizaje PLC <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Documentos de datos de la escuela (FSE 5.3)• Enlaces a boletines• Notas de la agenda de ILT• Notas de la agenda de PLC• Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP (FSE 5.4) |



Borrador 10.3.25

| | |
|---------------------------|--|
| Fines de abril 2027 | <p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Publicación semanal de los directores cada domingo (FSE: 3,1) (Personal)• Noches de Parent PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (FSE: 3)• Covington Connection publicado cada domingo (Padres) (FSE: 3) <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• STAAR 2026 <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Enlaces a boletines• Notas de la agenda de ILT• Notas de la agenda de PLC• Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP (FSE 5.4) |
| Fines de mayo 2027 | <p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Publicación semanal de los directores cada domingo (FSE: 3,1) (Personal)• Noches de Parent PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (FSE: 3)• Covington Connection publicado cada domingo (Padres) (FSE: 3) <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• MAP DE FIN DE AÑO <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Enlaces a boletines• Notas de la agenda de ILT• Notas de la agenda de PLC• Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP (FSE 5.4)• Recolección preliminar de datos para Algebra EOC |
| De junio a agosto de 2027 | <ul style="list-style-type: none">• Calendarios detallados publicados• Roles y responsabilidades del liderazgo (calendario básico, casos de instrucción, rastreador de observaciones y comentarios)• Planes de aprendizaje profesional (protocolos de las PLC, protocolos de ILT, reuniones individuales y protocolos de las rondas de observación de la instrucción) |
| EOM septiembre 2027 | <p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Publicación semanal de los directores cada domingo (FSE: 3,1) (Personal)• Noches de Parent PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (FSE: 3)• Covington Connection publicado cada domingo (Padres) (FSE: 3) <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• Las CFA de la escuela• Evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito (CBAs) (FSE: 3)• Pruebas BOY MAP <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Documentos de datos de la escuela• Enlaces a boletines• Notas de la agenda de PLC• Notas de la agenda de ILT |



Borrador 10.3.25

| | |
|-------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Planes de lecciones y calendario de SE• Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP |
| Fines de octubre 2027 | <p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Publicación semanal de los directores cada domingo (FSE: 3,1) (Personal)• Noches de Parent PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (FSE: 3)• Covington Connection publicado cada domingo (Padres) (FSE: 3) <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• Las CFA de la escuela• Evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito (CBAs) (FSE: 3) <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Documentos de datos de la escuela (FSE 5.3)• Enlaces a boletines• Notas de la agenda de ILT• Notas de la agenda de PLC• Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP• Planificación de las clases y calendario |
| Fines de noviembre 2027 | <p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Publicación semanal de los directores cada domingo (FSE: 3,1) (Personal)• Noches de Parent PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (FSE: 3)• Covington Connection publicado cada domingo (Padres) (FSE: 3) <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• Las CFA de la escuela• Evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito (CBAs) (FSE: 3)• Evaluación intermedia STAAR <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Documentos de datos de la escuela (FSE 5.3)• Enlaces a boletines• Listas de burbujas• Calendario de reenseñanza• Notas de la agenda de ILT• Notas de la agenda de PLC• Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP (FSE 5.4) |
| Fines de diciembre 2027 | <p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Publicación semanal de los directores cada domingo (FSE: 3,1) (Personal)• Noches de Parent PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (FSE: 3)• Covington Connection publicado cada domingo (Padres) (FSE: 3) <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• Las CFA de la escuela• Evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito (CBAs) (FSE: 3)• Pruebas MAP de mitad de año <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Documentos de datos de la escuela (FSE 5.3) |



Borrador 10.3.25

| | |
|-----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Enlaces a boletines • Notas de la agenda de ILT • Notas de la agenda de PLC • Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP (FSE 5.4) |
| Fines de enero 2028 | <p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Publicación semanal de los directores cada domingo (FSE: 3,1) (Personal) • Noches de Parent PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (FSE: 3) • Covington Connection publicado cada domingo (Padres) (FSE: 3) <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las CFA de la escuela • Evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito (CBAs) (FSE: 3) <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documentos de datos de la escuela (FSE 5.3) • Enlaces a boletines • Notas de la agenda de PLC • Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP (FSE 5.4) • Ejemplo de fichas de datos de estudiantes • Ejemplares de escritura TELPAS (alto/medio/bajo) • Ajustar los horarios de los grupos de estudiantes |
| Fines de febrero 2028 | <p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Publicación semanal de los directores cada domingo (FSE: 3,1) (Personal) • Noches de Parent PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (FSE: 3) • Covington Connection publicado cada domingo (Padres) (FSE: 3) <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las CFA de la escuela • Evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito (CBAs) (FSE: 3) • NAEP • TELPAS <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documentos de datos de la escuela (FSE 5.3) • Enlaces a boletines • Notas de la agenda de PLC • Notas de la agenda de ILT • Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP (FSE 5.4) |
| Fines de marzo 2028 | <p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Publicación semanal de los directores cada domingo (FSE: 3,1) (Personal) • Noches de Parent PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (FSE: 3) • Covington Connection publicado cada domingo (Padres) (FSE: 3) <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las CFA de la escuela • Evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito (CBAs) (FSE: 3) • STAAR Interino (Ciencias y Estudios Sociales) |



Borrador 10.3.25

| | |
|----------------------|---|
| | <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none">• Fijación de objetivos: STAAR + TELPAS• Serie de aprendizaje PLC <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Documentos de datos de la escuela (FSE 5.3)• Enlaces a boletines• Notas de la agenda de ILT• Notas de la agenda de PLC• Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP (FSE 5.4) |
| Fines de abril 2028 | <p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Publicación semanal de los directores cada domingo (FSE: 3,1) (Personal)• Noches de Parent PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (FSE: 3)• Covington Connection publicado cada domingo (Padres) (FSE: 3) <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• STAAR 2027 <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Enlaces a boletines• Notas de la agenda de ILT• Notas de la agenda de PLC• Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP (FSE 5.4) |
| Fines de mayo 2028 | <p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Publicación semanal de los directores cada domingo (FSE: 3,1) (Personal)• Noches de Parent PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (FSE: 3)• Covington Connection publicado cada domingo (Padres) (FSE: 3) <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none">• MAP DE FIN DE AÑO <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none">• Enlaces a boletines• Notas de la agenda de ILT• Notas de la agenda de PLC• Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP (FSE 5.4)• Recolección preliminar de datos para Algebra EOC |
| Estructuras en curso | <ul style="list-style-type: none">• ILT cada semana (el director dirige): calibrar los puntos clave de observación; organizar Rondas; rastrear los aciertos y errores de las CBA/Evaluaciones intermedias.• PLC dos veces por semana (los especialistas dirigen; los administradores están presentes una vez por semana en la junta de análisis):• Reunión de Planificación: Alineación TEKS-tarea; redactar 3 a 5 preguntas DOK; colocar momentos de llamada en frío; seleccionar ejemplares (objetivo, modelo, salida).• Reunión de análisis (presencia del administrador): clasificación del trabajo (alto/medio/bajo); establecimiento de puntuaciones de corte; |



Borrador 10.3.25

| | |
|--|--|
| | <p>creación de grupos de SGI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recorridos de aprendizaje semanales + reuniones de 10 minutos: notas de baja inferencia; un paso de acción transferible marcado por maestro. • CBA cada dos semanas (oct-abr): el análisis se produce en el segundo PLC semanal; la reenseñanza se planifica en 48 horas. • Intermedias: Otoño (semana del 10 de noviembre) y primavera (28 de febrero-6 de marzo), cada una seguida de una reflexión entre maestro y estudiante. |
|--|--|

XIV. Gestión del desempeño

Pregunta guía: ¿Ha descrito el distrito un plan de gestión del desempeño que garantice que la estrategia se implementará con fidelidad?

| | |
|--|--|
| Describe cómo los líderes del distrito y la escuela monitorearán la implementación exitosa de este plan. | <p>Los líderes del distrito y de la escuela supervisarán los resultados de la evaluación de las pruebas de control universales, las evaluaciones basadas en el plan de estudios y las evaluaciones intermedias STAAR.</p> <p>Los supervisores de los directores visitarán el plantel escolar semanalmente para observar la instrucción, las PLC e ILT y para monitorear el registro de las agendas de reuniones y los rastreadores de observaciones y comentarios junto con los directores.</p> <p>TNTP recopilará datos de monitoreo del progreso en la implementación de HQIM de la manera prevista en el otoño, el invierno y la primavera.</p> |
| ¿Quién será responsable de analizar el progreso hacia los logros descritos en la sección previa? | <p>El director</p> <p>Los supervisores del director/DCSI</p> <p>El superintendente asistente</p> |
| ¿Con qué frecuencia se analizará el progreso hacia los logros? | Quincenalmente |
| ¿Cómo se recopilarán los datos del progreso hacia los logros? | Habrà un enlace a las notas sobre la compleción y los productos tangibles en la carpeta compartida del TAP de la escuela. |
| ¿Cómo se compartirán los datos del progreso hacia los logros con el liderazgo del distrito y otras partes interesadas pertinentes? | Habrà un enlace a las notas sobre la compleción y los productos tangibles en la carpeta compartida del TAP de la escuela. |

XV. Recursos



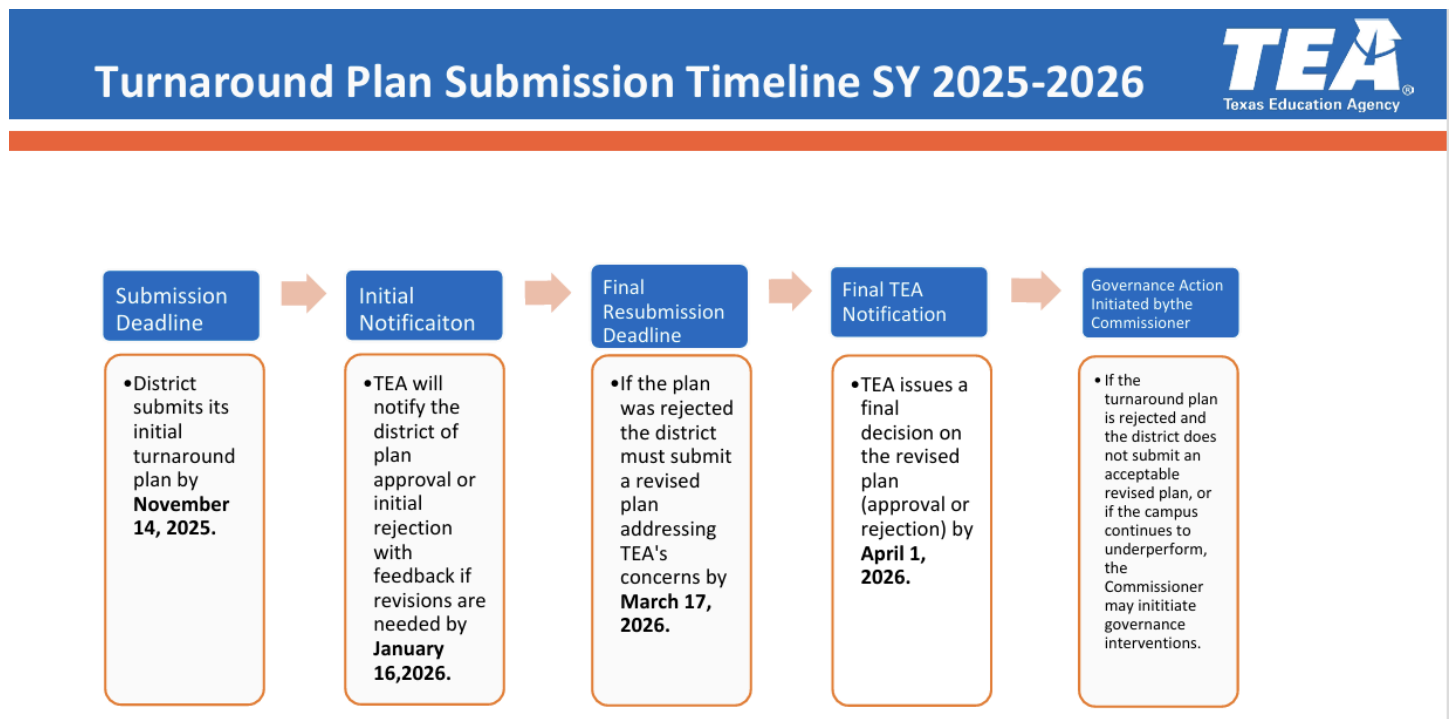
Borrador 10.3.25

Pregunta guía: ¿Ha identificado el distrito todos los recursos necesarios para implementar la estrategia de SI?

| | |
|--|-----------------------------|
| Comparta los costos necesarios para la implementación del plan y la fuente de los fondos. | Pendiente de decisión final |
| Si la estrategia depende de una subvención como fuente de financiamiento, ¿cuál es su financiamiento o plan de implementación alternativo si no obtiene la subvención? ¿Cómo apoyaría y ejecutaría de todas maneras su distrito esta estrategia? | Pendiente de decisión final |

Apéndice

[Guía y herramientas para la intervención](#) de la TEA de 2025-2026



**Bedichek Middle School
Closure/Reassign**



Contexto local del plan de transformación

Esta sección se debe llenar si el plan de transformación requiere una consideración especial de la TEA.

¿Qué consideraciones del trabajo de consolidación han sido un factor en la estrategia de transformación elegida?

¿Cómo se tuvo en cuenta la situación de responsabilidad estatal en la estrategia de transformación elegida?

¿Qué otras opciones se exploraron y por qué no eran viables?

¿Qué planes hay para poner a los maestros por niveles para un ciclo de instrucción más intensivo que incluya estrategias como modelar, etc.?

¿Qué dotación estratégica de personal se ha considerado para los administradores?

Para las escuelas receptoras, ¿qué estrategias se han considerado para identificar y asignar a los maestros más adecuados a los estudiantes reasignados?

Si se elige la reasignación como la estrategia de SI, ¿qué apoyos durante la transición se están considerando tanto para las escuelas receptoras como para las reasignadas?