



Distrito Escolar Independiente de Austin

Escuela Primaria Wooldridge

I. Información del distrito

Nombre del sistema escolar	Austin ISD (227901)
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Wooldridge
Nombre del miembro del personal empleado por el sistema escolar que está entregando este plan	Joshua Jeon
Correo electrónico	joshua.jeon@austinisd.org
¿Qué papel se aplica a la persona que está haciendo esta entrega?	Director ejecutivo de Gobernanza, Responsabilidad y Servicios de la Mesa Directiva Jefe de personal

II. Evaluación de necesidades

2.1 Indique el tipo de evaluación de necesidades realizada	<p>Afirmo que la escuela nombrada en este plan ha realizado una evaluación de necesidades en el sitio que cumple con los requisitos de la Sección 39A.053 del Código de Educación de Texas. (Por ejemplo, Análisis Estratégico del Liderazgo de Texas, Diagnóstico ESF o un LNA).</p> <p>Si LNA: Afirmo que todas las evaluaciones de necesidades realizadas localmente cumplieron con los requisitos de la Sección 39A.053 del Código de Educación de Texas y que los resultados de la evaluación local de necesidades están disponibles por solicitud.</p>
<u>OSNA de la Primaria Wooldridge</u>	Sí

III. Participación de las partes interesadas

Pregunta guía: ¿Cumplió la LEA con los requisitos reglamentarios de participación de las partes interesadas y ha aprobado la mesa directiva el plan?

*Escuela Primaria Wooldridge
Reinicio administrado por el distrito - Modelo ACE*



<p>Miembros del equipo de intervención escolar (CIT, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Directora: Juan Cárdenas DCSI: Patricia De Luna Contacto de la Región 13: Elizabeth Deterra Superintendente asistente de Escuelas Primarias: Jennifer Pace Subdirectora: Lisa García Instructora didáctica: Patricia Jones</p>
<p>Fecha(s) del aviso escrito de todas las juntas públicas</p> <p><i>Incluya las fechas cuando 1) se haya provisto aviso por escrito de las juntas públicas y 2) se hayan publicado en el sitio web de la escuela.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 4 de septiembre de 2025: comunicación del distrito ● 5 de septiembre de 2025: café con el CAC ● 24 de septiembre de 2025: reunión con el personal ● 24 de septiembre de 2025: reunión del CAC ● 24 de septiembre de 2025: reunión de la comunidad ● 16 de octubre de 2025: junta del CAC ● 29 de octubre de 2025: reunión con el personal ● 3 de noviembre de 2025: café con la directora sobre el TAP <p><i>Afirmo que el distrito les avisó a los padres de familia, la comunidad y las partes interesadas que cada escuela obtuvo una clasificación de desempeño inaceptable por dos años consecutivos y que se requiere enviar un plan de transformación escolar, y que solicitó la ayuda de los padres de familia, la comunidad y las partes interesadas para crear los planes de transformación escolar.</i></p>
<p>Fecha inicial de la publicación del plan de transformación (TAP, por sus siglas en inglés) en el sitio web del distrito</p>	<p>6 de octubre de 2025</p>
<p>Fecha de la audiencia pública</p>	<p>20 de noviembre de 2025</p> <p><i>Afirmo que la mesa directiva llevó a cabo una audiencia sobre los planes para cada escuela en la que se identificó la necesidad de mejorar para notificar al público sobre el desempeño insuficiente de la escuela, las mejoras de desempeño que espera la agencia y las medidas de intervención o sanciones que se pueden imponer si el desempeño no mejora dentro de un periodo designado, que la mesa directiva solicitó comentarios del público sobre cada plan de transformación y que la mesa directiva publicó los planes en el sitio web del distrito antes de la audiencia.</i></p>
<p>Fecha de la aprobación de la mesa directiva</p>	<p>20 de noviembre de 2025</p>
<p>Comentarios escritos de las partes interesadas</p>	<p><u>Ronda 1 Respuestas de la encuesta de Wooldridge</u> <u>Ronda 2 Respuestas de la encuesta de Wooldridge</u></p>



	<u>Resumen de los comentarios de las rondas 1 - 3</u>
--	---

IV. Metas para los resultados estudiantiles

<p>Afirmo que la escuela incluida en este plan ha establecido metas de toda la escuela para las tasas de desempeño en las STAAR Inglés/Lectura y Matemáticas y metas de puntaje escalonadas para los componentes del Dominio III (Rendimiento Académico, Estado del crecimiento, estado de ELP, y estado del éxito estudiantil) para el ciclo escolar 2025–2026.</p>	<p>Sí</p>
<p>Introduzca la meta de toda la escuela para Todos los grados</p>	<p>La meta del Dominio 1 en todos los grados y materias sería 75% de las pruebas en Se aproxima a los estándares o más, 35% de las pruebas en Cumple con los estándares o más y 15% de las pruebas en Domina los estándares.</p> <p>Abajo está la manera de obtener una clasificación aceptable (C) en los ciclos escolares 2025-2026 y 2027-28:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El 70% de los estudiantes tendrá un progreso académico en el Dominio 2A y por grupo demográfico evaluado en el Dominio 3 <y> 2. 45% de los estudiantes bilingües emergentes logrará un progreso en su puntaje compuesto o una clasificación de Avanzado alto en la evaluación TELPAS <y> 3. Todos los estudiantes obtendrán 50% de los puntos o más en cada prueba STAAR que tomen. <p>Para el CE 2026-2028, la Escuela Primaria Wooldridge se enfocará en las medidas de progreso estudiantil descritas arriba.</p>
<p>Introduzca la meta de toda la escuela para la clasificación de desempeño <i>Cumple</i> con los estándares del grado o más en las STAAR de Matemáticas y Lectura</p>	<p>La meta para toda la escuela para la clasificación de desempeño cumple con los estándares o más en lectura es del 35%.</p> <p>La meta para toda la escuela para la clasificación de desempeño cumple con los estándares o más en matemáticas es del 35%</p>



en todos los grados en el ciclo escolar 2025-2026.	
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Rendimiento académico del Dominio III.	<p>Todos los grupos evaluados (Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 1, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 2, Grupo de alto enfoque) mostrarán al menos un crecimiento mínimo hacia la meta intermedia tanto en lectura como en matemáticas.</p> <p>Puntos componentes: 3 ELA/3 Matemáticas- 6/24/ 25%</p>
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Estado del progreso del Dominio III.	<p>Todos los grupos evaluados (Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 1, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 2, Grupo de alto enfoque) cumplirán con la meta en el 2025-26 tanto en lectura como en matemáticas.</p> <p>Puntos componentes: 9 ELA/9 Matemáticas- 18/24/ 75%</p>
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Estado del Desempeño en el Idioma Inglés (ELP, por sus siglas en inglés) del Dominio III.	<p>40% o más de los estudiantes que tomen la prueba TELPAS tendrán un progreso en su puntaje compuesto.</p> <p>Puntos componentes: 3/4, 75%</p>
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Estado del Éxito Estudiantil del Dominio III.	<p>Todos los grupos evaluados (Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 1, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 2, Grupo de alto enfoque) mostrarán al menos un crecimiento mínimo hacia la meta intermedia tanto en lectura como en matemáticas.</p> <p>Puntaje componente: 3/12, 25%</p>

V. Estrategia de mejoramiento escolar

Pregunta guía: ¿Es probable que la estrategia propuesta logre que la escuela obtenga una C o más O que salga de CSI en dos años o menos?

¿Qué estrategia o estrategias se implementarán en esta escuela?	<p>Modelo de aceleración de excelencia en la escuela (ACE)</p> <p>El Reinicio administrado por el distrito está diseñado para mover inmediatamente la escuela a una calificación C o mejor, o una salida de CSI, en dos años o menos. Este cronograma acelerado se logra porque el modelo ACE</p>
---	--

*Escuela Primaria Wooldridge
Reinicio administrado por el distrito - Modelo ACE*



aprovecha de manera única los sistemas integrales de talento, la compensación diferenciada y la capacitación profesional (PD) intensiva para abordar el bajo crecimiento académico persistente y la capacidad de instrucción limitada. Mediante el uso de personal estratégico e incentivos financieros basados en el desempeño, ACE recluta y retiene educadores de alto rendimiento, lo que garantiza que los estudiantes obtengan acceso inmediato a maestros efectivos y sistemas de monitoreo sólidos. Este compromiso con la estabilidad del liderazgo y la coherencia de la instrucción posiciona al distrito para una rápida mejora en los resultados de los estudiantes y el cumplimiento proactivo, evitando la escalada bajo TEC 39A.111.

Contingencia 1882

El Austin ISD ha establecido de manera proactiva un plan de contingencia que implica una revisión de los datos de rendimiento de los estudiantes en lectura y matemáticas. Este análisis ayudará a determinar si las escuelas están en camino de cumplir sus objetivos de rendimiento para mayo de 2027. Si los datos indican un progreso insuficiente, el distrito implementará la contingencia de 1882 como garantía. Esta opción implica una asociación entre el distrito escolar y una entidad externa, como una escuela charter, una organización sin fines de lucro o una institución de educación superior para operar una escuela. Si es necesario, la contingencia 1882 entraría en vigencia para el ciclo escolar 2027-2028.

Experiencia de aprendizaje en el verano

La escuela de verano juega un papel vital en el apoyo al aprendizaje de los estudiantes al proporcionar tiempo adicional para el crecimiento académico, el enriquecimiento y la intervención. Permite a los educadores abordar el aprendizaje inconcluso, reforzar las habilidades clave y ofrecer apoyo específico que prepara a los estudiantes para el éxito en el próximo ciclo escolar. Debido a que los programas de verano efectivos requieren una coordinación cuidadosa del personal, el plan de estudios, la programación y la logística, el tiempo de planificación intencional es esencial para garantizar una experiencia de alta calidad tanto para los estudiantes como para el personal. Para agilizar este proceso, el distrito se basará en el marco de la escuela de verano existente utilizado en años anteriores, usándolo como base para guiar la planificación, mantener la congruencia y garantizar la implementación oportuna de todos los componentes del programa.

Participación familiar sistémica

- El Marco de Desarrollo de Capacidades Duales para Asociaciones Familia-Escuela es un modelo basado en la investigación desarrollado por la Dra. Karen Mapp y el Departamento de Educación de EE. UU. para fortalecer la colaboración entre las familias y las escuelas. El marco enfatiza que tanto los educadores como las familias necesitan oportunidades para desarrollar sus conocimientos, habilidades,



	<p>confianza y relaciones para trabajar juntos de manera efectiva para apoyar el éxito de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica cuatro componentes clave de la participación familiar efectiva: <ul style="list-style-type: none"> ○ Desarrollo de capacidades: desarrollar las habilidades y la confianza tanto de los educadores como de las familias para participar de manera significativa. ○ Construcción de conexiones: fortaleciendo las relaciones y la confianza entre el hogar, la escuela y la comunidad. ○ Desarrollo de la cognición: promover creencias compartidas y comprensión sobre los roles que desempeñan las familias y las escuelas en el aprendizaje de los estudiantes. ○ Desarrollo de la confianza: empoderar a todas las partes interesadas para que asuman roles activos en la toma de decisiones y el apoyo a los estudiantes. ● El marco también destaca la importancia de crear iniciativas de participación familiar que estén vinculadas al aprendizaje, relacionales, colaborativas, de desarrollo y culturalmente receptivas. En última instancia, el Marco de Desarrollo de Capacidades Duales tiene como objetivo cambiar la participación familiar de actividades aisladas a asociaciones continuas que mejoren el rendimiento de los estudiantes y haya mejoramiento escolar. Se dará capacitación específicamente relacionada con los Equipos Académicos de Padres y Maestros (APTT, por sus siglas en inglés) maestros y líderes.
<p>¿Cuáles subvenciones, si alguna, se le han otorgado a su sistema escolar para sustentar esta estrategia?</p>	<p>No se le ha otorgado una subvención a nuestro sistema escolar para sustentar esta estrategia</p>
<p>¿Cuáles subvenciones, si alguna, ha solicitado (o pretende solicitar) su sistema escolar para sustentar esta estrategia?</p>	<p>Apoyo filantrópico de Austin Ed Fund, la fundación de educación del Austin ISD. Implementación del Fondo de Acción Escolar (Reinicio)</p>
<p>Nombre cualquier organización con la que esté trabajando para aumentar las capacidades y apoyar la implementación de estrategias</p>	<p>Socio técnico: En el contexto de la Agencia de Educación de Texas (TEA) y los "reinicios" escolares, un socio técnico se refiere a una organización autorizada por un distrito escolar para operar una escuela bajo un contrato de desempeño. Este socio es responsable de cambiar y mejorar significativamente las escuelas con dificultades persistentes mediante la implementación de modelos escolares basados en evidencia. El Austin ISD seleccionó a Steady State Impact como su socio técnico en función de la experiencia, la competencia y el historial comprobado de la organización para transformar las escuelas.</p>



<p>¿A cuántos miembros del personal del distrito le informará sobre la capacidad del edificio?</p>	<p>Dos miembros del personal apoyarán este plan.</p>
<p>Si la línea de arriba es el personal del distrito o la escuela: ¿Cuáles son los nombres y roles de los miembros del personal del distrito y escuela responsables de aumentar las capacidades y cuál porcentaje de su rol se dedica a apoyar la implementación de la estrategia de mejoramiento escolar?</p>	<p>Jennifer Pace Superintendente asistente de Escuelas Primarias - 50%</p> <p>Patricia De Luna Directora ejecutiva de Escuelas Primarias - 50%</p>
<p>Si la línea de arriba NO es una ESC ni está en la SAPL: Describa la experiencia y la trayectoria en transformación escolar (lograr que una escuela pase de reprobado a cumplir con los estándares o exceder los estándares) de la organización o los miembros del personal.</p>	<p>Jennifer Pace Superintendente asistente de Liderazgo de Escuelas Primarias</p> <p>Con más de 25 años de servicio en el Distrito Escolar Independiente de Austin, Jennifer Pace ha construido un historial distinguido de mejora de escuelas, desarrollo de líderes y promoción de la excelencia educativa. Su éxito como directora de transformación incluye liderar múltiples escuelas desde "Mejora requerida" hasta distinciones reconocidas por TEA y calificadas B a través de la implementación estratégica de Planes de Mejora Específicos (TIP) que fortalecieron los sistemas de enseñanza y aprendizaje. Reconocida como finalista de la Directora del Año y líder de una escuela Pacesetter de alto rendimiento, es conocida por fomentar culturas que equilibran la compasión con altas expectativas.</p> <p>Como líder de nivel ejecutivo en el Austin ISD, la Srta. Pace ha supervisado escuelas primarias que demostraron un crecimiento notable en el desempeño general y las calificaciones de responsabilidad en un solo año. Bajo su dirección, varias escuelas mejoraron sus puntajes generales, y algunas aumentaron sus calificaciones estatales con letras, mientras que otras lograron avances significativos hacia el desempeño "Cumplió con el estándar". Su liderazgo como directora ejecutiva estuvo marcado por un enfoque en la coherencia de la instrucción, la toma de decisiones basada en datos y estructuras de instrucción consistentes que desarrollaron la capacidad del director y el maestro.</p> <p>Ahora que se desempeña como superintendente asistente de Escuelas</p>



	<p>Primarias, Jennifer continúa defendiendo la equidad, la instrucción rigurosa y el desarrollo del liderazgo para garantizar que todos los estudiantes del Austin ISD tengan acceso a un aprendizaje de alta calidad a nivel de grado.</p> <p>Patricia De Luna Directora ejecutiva de Mejoramiento Escolar <i>Patricia De Luna tiene un historial establecido de liderar esfuerzos dramáticos de mejora escolar en múltiples escuelas. Después de varios años como administradora de escuela, fue seleccionada para unirse al equipo de liderazgo de una escuela preparatoria que enfrenta importantes desafíos académicos y operativos. En dos años, su liderazgo contribuyó a mejoras notables en lo académico, el comportamiento, la asistencia y las tasas de graduación. Sobre la base de ese éxito, la Srta. De Luna se convirtió en directora de la Escuela Primaria Ortiz, una escuela con un alto porcentaje de estudiantes con desventaja económica y una gran población bilingüe emergente. Bajo su liderazgo, Ortiz logró una calificación A y obtuvo múltiples distinciones académicas, y finalmente fue reconocida como una Escuela Nacional Blue Ribbon.</i> <i>Como directora ejecutiva en el Austin ISD, la Srta. De Luna continúa liderando el trabajo de transformación con un enfoque en la excelencia educativa y los resultados equitativos. Todas las escuelas bajo su supervisión han mejorado en al menos una calificación de letra, lo que refleja su profundo compromiso con el liderazgo efectivo, el apoyo estratégico y la transformación escolar sostenible.</i></p>
--	--

VI. Planes de estudios e instrucción

Pregunta guía: ¿Aumenta el plan la calidad de los materiales de instrucción que se usarán en la escuela y provee un tiempo y apoyo adecuado para que los maestros internalicen los materiales y reflexionen sobre el desempeño estudiantil?

<p>Seleccione el plan de estudios adoptado</p>	<p>El distrito ha adoptado materiales de instrucción de alta calidad (HQIM) en todas las áreas de contenido básico para garantizar una instrucción rigurosa y alineada con los estándares para cada estudiante. En lectura, los maestros de los grados K-5.º utilizan HMH Into Reading y Arriba la Lectura para clases bilingües para desarrollar sólidas habilidades básicas de lectoescritura y comprensión. En matemáticas, los grados K-5.º implementan STEMscopes Math, que proporciona experiencias de aprendizaje prácticas y conceptuales alineadas con las TEKS. La instrucción de Estudios Sociales en los grados K-5.º está guiada por Studies Weekly, y la instrucción de Ciencias sigue McGraw Hill Texas Science, apoyando el aprendizaje basado en la investigación a través de la investigación y la aplicación.</p>
--	--



	<p>Para abordar las brechas de aprendizaje de los estudiantes y acelerar el progreso, también se implementan programas de intervención específicos. En lectura, El Camino al Éxito apoya a los estudiantes de kínder de Lenguaje Dual, mientras que UFLI sirve como la intervención central para la fonética en los grados K-2.º y los grados 3-5.º. Los estudiantes de lenguaje dual en los grados 1-2 reciben apoyo adicional a través de El Próximo Paso al Éxito, y los estudiantes de primaria superior usan Rigby Readers (HMH) para fortalecer la comprensión. Para la intervención matemática, TEMI se usa en los grados K-2.º y ESTAR en los grados 3.º-5.º para identificar necesidades y proporcionar instrucción específica e informada por datos.</p>
¿Es este el plan de estudios que se implementará durante el plan?	Sí
¿Cuál nuevo plan de estudios se adoptará?	No se aplica.
Si la respuesta es sí, ¿cuándo adoptará el distrito el nuevo plan de estudios?	No se aplica.
¿Cuántos minutos de instrucción por semana están en el horario maestro para la enseñanza del plan de estudios y cumple esta cantidad de minutos con el número obligatorio/recomendado de minutos?	<p>El distrito ha establecido un sistema riguroso y multifacético para garantizar el cumplimiento de las expectativas de instrucción, comenzando con el mandato de que todas las escuelas se adhieran estrictamente a las Pautas de horario maestro 2025-26 al desarrollar sus horarios. Para solidificar esta implementación, se proporcionó capacitación profesional durante el verano de 2025, detallando los requisitos para crear y publicar horarios. Estos horarios deben asignar diariamente un tiempo de instrucción específico para las materias básicas: 110-145 minutos para ELAR, 70-85 minutos diarios para Matemáticas, 40-60 minutos para Ciencias y 30 minutos para Estudios Sociales. El monitoreo continuo es manejado por los supervisores de director y los equipos de liderazgo de instrucción del campus, quienes realizan observaciones en el salón de clases y rondas de instrucción para verificar el cumplimiento de estos requisitos de los minutos, brindando el apoyo y la retroalimentación necesarios para cualquier ajuste de horario requerido.</p> <p>Minutos de instrucción recomendados</p> <ul style="list-style-type: none">• ELAR 550 - 725 minutos semanales• Matemáticas: 350 - 425 minutos semanales• Ciencias: 200 - 300 minutos semanales• Estudios Sociales: 150 minutos semanales



	<p>Minutos de instrucción de la escuela</p> <ul style="list-style-type: none">• ELAR 500 minutos semanales• Matemáticas: 425 minutos semanales• Ciencias: 260 minutos semanales• Estudios Sociales: 250 minutos semanales <p>Sí, esto cumple con el número de minutos requeridos.</p>
¿Cuántos días de instrucción se incluyen en el calendario de 2025-2026?	169
Si hay menos de 165 días de instrucción en el calendario de 2025-2026, ¿qué pasos tomará el distrito para garantizar que se adopte e implemente un calendario de 165 días en 2026-2027?	No se aplica.
Describa el plan de evaluación para las escuelas afectadas	<p>El año académico a nivel primaria comienza en septiembre con las evaluaciones MAP Growth en lectura y matemáticas para todos los estudiantes en los grados K-5.º (2-29 de septiembre). Además, las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA) se administran durante todo el año en consonancia con el ritmo del plan de estudios para proporcionar múltiples puntos de datos para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar la instrucción. Para matemáticas, los CBA se otorgan a los estudiantes de 3.º grado en septiembre, noviembre, diciembre, febrero y marzo; Estudiantes de 4.º grado en septiembre, noviembre, enero, febrero y marzo; y estudiantes de 5.º grado en septiembre, octubre, diciembre y febrero. En ELA, los grados 3.º-5.º completan los CBA en octubre, noviembre, enero y marzo, mientras que los CBA de ciencias de 5º grado ocurren en octubre, noviembre, enero, febrero y marzo.</p> <p>A mitad de año, los estudiantes participan en el periodo de pruebas de MAP Growth de invierno (del 1 al 19 de diciembre), seguida de las evaluaciones intermedias de STAAR para matemáticas y lectura en febrero (del 2 al 13 de febrero) y para ciencias en marzo (del 2 al 13 de marzo). La temporada de pruebas de primavera incluye STAAR Reading (del 7 al 14 de abril), Ciencias (del</p>



	<p>14 al 21 de abril) y Matemáticas (del 21 al 28 de abril), con evaluaciones TELPAS que se llevarán a cabo del 16 de febrero al 13 de marzo. Este sistema de evaluación integral y estratégicamente secuenciado garantiza datos oportunos y procesables durante todo el año para informar intervenciones específicas, guiar la planificación de la instrucción y acelerar el aprendizaje de los estudiantes en todas las escuelas primarias.</p> <p>Este calendario garantiza múltiples datos para todas las materias y grados, apoyando así las intervenciones específicas y los ajustes en la instrucción para acelerar el aprendizaje estudiantil.</p>
Implementarán las escuelas una estructura con comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)?	La estructura de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) se integrará en el horario maestro e incluirá internalización y ensayo de lecciones.
¿Cómo se organizarán las PLC (por grado, área de contenido, etc.)?	Las PLC están diseñadas por grado y áreas de contenido.
¿Con qué frecuencia tendrán lugar las PLC?	Las PLC se hacen dos veces por semana para los grados K-5.
¿Quién facilitará las PLC?	La Primaria Wooldridge ha identificado a los líderes de las PLC para cada grupo de PLC (nivel de grado o área de contenido). Los líderes de las PLC son líderes escolares, especialistas en instrucción, especialistas en intervenciones de contenido o maestros líderes. Los líderes de las PLC se han capacitado en el protocolo de las PLC para internalizar el Código de Educación de Texas (TEC), Sección 39A.105(b)?
VII. ACE Pregunta guía: ¿Cumple el protocolo de las PLC para internalizar el Código de Educación de Texas (TEC), Sección 39A.105(b)?	
¿Quién debe asistir a las PLC? ¿Ha completado esta escuela (o este grupo de escuelas) un año de planificación por el protocolo de las PLC que se usará en el modelo ACE?	Se requiere que los instructores didácticos, administradores, maestros de educación general, maestros de ESL y maestros de Educación Especial asistan a las PLC.
(Opcional) Cargue su plan de diseño escolar. Este plan debe reunir los criterios de la Sección 39A.105(b) del TEC.	Hay tres tipos distintos de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), cada una diseñada para fortalecer la instrucción y los resultados de los estudiantes. El primero es el PLC de ensayo e internalización. Es un proceso de planificación colaborativa que ayuda a los maestros a comprender profundamente las próximas lecciones, alinear la instrucción con los estándares de nivel de grado y anticipar las necesidades de los estudiantes. Cada sesión incluye tiempo para conectarse, celebrar los éxitos de la instrucción, analizar las evaluaciones para aclarar las expectativas e internalizar las lecciones usando HQIM a través de la práctica guiada y la planificación. El objetivo es que cada maestro se vaya con



<p>¿Le gustaría proveer más detalles sobre la implementación de su modelo ACE? (Seleccione sí, si su Plan de Diseño Escolar no cumple con los criterios de la Sección 39A.105(b) del TEC).</p>	<p>No</p>
<p>Describa el sistema que utilizará el distrito para rastrear la efectividad de los maestros y administradores en las escuelas que implementan el modelo ACE.</p>	<p>El progreso de la implementación de la Escuela Primaria Wooldridge se revisará cada tres semanas, centrándose en puntos de datos clave y palancas de mejora. Se desarrollarán tableros para dar seguimiento a estos indicadores a través del tiempo, asegurando que las tendencias sean visibles y procesables.</p> <ul style="list-style-type: none">● Rendimiento académico: Resultados de STAAR (por dominio y subgrupo), datos provisionales de STAAR en Ciencias y Estudios Sociales, resultados de MAP Reading and Math BOY/MOY y evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA) en curso. <p>Calidad de la instrucción: Datos de recorrido, rúbricas de observación, protocolos de internalización de lecciones e implementación de PLC.</p> <p>Participación estudiantil: Tasas de asistencia, disciplina y participación en oportunidades de aprendizaje extendidas.</p> <p>Participación familiar y comunitaria: Frecuencia y calidad de los eventos de participación familiar, conferencias de padres y asociaciones.</p>
<p>¿Qué objetivos establecerá el distrito para identificar qué maestros y administradores son altamente eficaces?</p>	<p>Directores:</p> <ul style="list-style-type: none">● Los directores deben demostrar un historial de mejora de los resultados de los estudiantes y cultivar una cultura escolar sólida y positiva● El director debe tener un mínimo de tres años de experiencia en una escuela con transformación● La mejora general de la escuela debería haber aumentado en dos letras en dos años. <p>Maestros</p> <ul style="list-style-type: none">● Los maestros eficaces se identifican utilizando una combinación de datos de crecimiento estudiantil y evaluaciones de administradores.● La competencia general de los maestros se medirá mediante la herramienta de evaluación local del Austin ISD, PPFT.● Actualmente, el 26% de los maestros de Wooldridge cumplen con los requisitos de elegibilidad del TAP.



<p>Describa los incentivos que el distrito ofrecerá al director o maestro de alto rendimiento para permanecer en la escuela.</p>	<p>El Austin ISD ofrecerá colocación prioritaria para retener líderes y maestros que cumplan con los requisitos. Se ofrecerán incentivos financieros a los miembros del personal de alto rendimiento para que permanezcan en la escuela según los criterios de dotación de personal. Actualmente, el 26% de los maestros de Wooldridge cumplen con los requisitos de elegibilidad del TAP.</p>
<p>¿Ha hecho el distrito un compromiso mínimo de tres años para continuar con los incentivos para el director y los maestros?</p>	<p>Sí</p>
<p>¿Cómo se asegurará el distrito de que el director asignado a cada escuela de ACE haya demostrado un historial de mejora en el crecimiento académico de los estudiantes en las escuelas en las que el director ha trabajado anteriormente?</p>	<p>Los directores seleccionados para dirigir las escuelas de reinicio se eligen en función de un historial demostrado de mejora de los resultados de los estudiantes y cultivo de una cultura escolar sólida y positiva.</p> <p>La búsqueda incluye un proceso meticuloso, en el que las solicitudes presentadas se analizan no solo para obtener calificaciones mínimas, sino también para obtener evidencia de un historial de liderazgo sostenido y exitoso.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El proceso de selección de directores implica varias fases clave, comenzando con la selección de currículos. ● A esto le siguen verificaciones exhaustivas de referencias. ● Revisión de datos de escuelas donde el director trabajó anteriormente para evaluar su historial. ● Los candidatos participarán en una entrevista de tres fases que incorpora una tarea de desempeño directamente relacionada con las competencias de liderazgo de transformación escolar.
<p>¿Tendrá el director la autoridad final sobre las decisiones de personal en cada escuela que implemente el modelo ACE?</p>	<p>Sí, el director tendrá la autoridad final sobre las decisiones relacionadas con el personal.</p>
<p>¿Cómo se asegurará el distrito de que al menos el 60 por ciento de los maestros en las clases asignados a la escuela sean maestros que</p>	<p>Los maestros eficaces se identifican a través de un proceso de revisión integral que combina datos de crecimiento estudiantil y evaluaciones de administradores para garantizar la alineación con los estándares de excelencia del distrito. Se invita a educadores altamente calificados de todo el Austin ISD a postularse, y no se permite que más de dos maestros se transfieran de una sola escuela para mantener la estabilidad en todo el distrito. En consonancia con el</p>



<p>demonstraron eficacia educativa durante el ciclo escolar anterior?</p>	<p>pilar estratégico de dotación de personal de ACE, se puede pedir a todo el personal docente básico que vuelva a solicitar sus puestos para garantizar la instrucción de la más alta calidad para los estudiantes. Los candidatos de fuera del distrito participan en un riguroso proceso de selección que evalúa sus certificaciones, experiencia educativa y capacidad demostrada para acelerar el crecimiento de los estudiantes. Para asegurar los mejores talentos, Estrategia para el Talento aprovechará los recursos clave de personal, incluidas las certificaciones y los datos de crecimiento, las listas de maestros altamente calificados, los análisis de eficacia de los maestros y los sistemas de colocación prioritaria para hacer una correspondencia de los educadores más fuertes con las escuelas con mayor necesidad.</p>
<p>Describa cómo implementará la escuela estrategias de instrucción basadas en la investigación.</p>	<p>La capacitación profesional del distrito para todos los maestros y líderes se centra en la implementación efectiva de materiales de instrucción de alta calidad (HQIM). Dentro de este marco, las Estrategias de instrucción basadas en la investigación (RBIS) se integran intencionalmente en los materiales curriculares para garantizar que las prácticas docentes estén alineadas con métodos basados en evidencia que han demostrado mejorar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Durante el proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), los maestros participan en la planificación colaborativa de lecciones, la internalización y el ensayo de prácticas de instrucción. Este proceso brinda oportunidades estructuradas para incorporar RBIS directamente en la instrucción diaria, asegurando que cada lección refleje tanto el rigor como el enfoque de equidad del HQIM.</p> <p>Para mantener y fortalecer la implementación, los administradores e instructores didácticos realizan observaciones regulares en el salón de clases y proveen comentarios e instrucción específica. Este ciclo de apoyo continuo (planificación, práctica, observación y reflexión) promueve la coherencia de la instrucción en todos los salones de clases y profundiza la experiencia de los educadores en la impartición de instrucción de alta calidad basada en la investigación.</p> <p>A través de este enfoque integral, el distrito garantiza que el desarrollo profesional de HQIM conduzca a prácticas de enseñanza congruentes, efectivas y centradas en el estudiante en cada salón de clases.</p>
<p>Describa cómo implementará la escuela prácticas de instrucción basadas en los datos.</p>	<p>La escuela implementará prácticas de instrucción basadas en datos a través de un proceso continuo y cíclico. Comienza con los maestros verificando continuamente el nivel de comprensión del estudiante para hacer ajustes inmediatos durante la impartición de instrucción para garantizar la capacidad de</p>



	<p>respuesta en el momento. El análisis más profundo está guiado por un SOP (Procedimiento Operativo Estándar) proporcionado para ayudar a los líderes y maestros a acceder a los datos de evaluación relevantes en Eduphoria. Esta información se analiza utilizando un protocolo de análisis de evaluación formativa para identificar tendencias en conceptos erróneos y determinar qué conceptos deben ser manipulados, y un protocolo de datos simplificado para el análisis sistemático de datos de los resultados de la evaluación basada en el plan de estudios (CBA). Finalmente, los ajustes de instrucción se formalizan a través de la colaboración en PLC (Comunidades de Aprendizaje Profesional), donde los equipos se reúnen para revisar datos y crear planes de acción, y también para revisar y analizar el trabajo de los estudiantes, asegurando que todas las decisiones de instrucción estén directamente informadas por evidencia integral del desempeño de los estudiantes.</p>
<p>Describa cómo implementará la escuela una cultura estudiantil positiva en el plantel escolar.</p>	<p>La escuela cultivará una cultura estudiantil sólida y positiva a través de un enfoque integral centrado en sistemas y planes de estudio intencionales. Esto se basa en la implementación constante de los sistemas de Apoyos de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS) en toda la escuela, que establece expectativas de comportamiento claras y mecanismos de refuerzo en todos los entornos. Para desarrollar el carácter y las habilidades socioemocionales la escuela integrará el plan de estudios Character Strong en la instrucción diaria, brindando a los estudiantes lecciones explícitas sobre valores fundamentales y dinámicas interpersonales. Los líderes monitorearán la efectividad de estos esfuerzos y garantizarán la fidelidad a través de caminatas regulares culturales de la escuela utilizando una herramienta definida para evaluar el entorno, el ambiente y las interacciones entre el personal y los estudiantes para impulsar la mejora continua en la cultura de la escuela.</p>
<p>Describa cómo la escuela implementará la participación de la familia y la comunidad, incluidas las asociaciones con los padres y los grupos comunitarios.</p>	<p>La escuela fomentará una sólida participación de la familia y la comunidad mediante la creación de un entorno inclusivo y acogedor que involucre activamente a las familias en aspectos críticos del aprendizaje y el éxito de los estudiantes. Los esfuerzos de participación se guiarán por el Marco de Doble Capacidad, asegurando que todas las interacciones desarrollen la capacidad tanto de las familias como del personal para apoyar el crecimiento académico.</p> <p>Para mantener asociaciones significativas, se implementarán sistemas para involucrar a las familias regularmente en conversaciones personalizadas y constructivas sobre el progreso de los estudiantes, incluida la preparación universitaria, profesional y postsecundaria. Múltiples estrategias de comunicación, integradas en los roles y responsabilidades de los maestros, garantizarán que las familias reciban actualizaciones congruentes, positivas y factibles sobre el aprendizaje de sus hijos.</p> <p>La escuela implementará una estructura integral que aprovecha tanto al</p>



	<p>personal como a la programación. Los especialistas en apoyo a los padres servirán como enlaces dedicados entre las familias y la escuela, mientras que el Consejo Consultivo Escolar (CAC) y su CAC+ ampliado brindarán oportunidades para la voz auténtica de la comunidad y la toma de decisiones compartida. Para agilizar la participación, se utilizará el sistema de voluntarios VOLY para coordinar la participación de la comunidad.</p> <p>La participación familiar se fortalecerá aún más a través de eventos mensuales y capacitación especializada que se ofrecerán en colaboración con la iniciativa Participación familiar para el reinicio. Además, la escuela implementará Equipos Académicos de Padres y Maestros (APTT) para promover la responsabilidad compartida por el rendimiento de los estudiantes a través de asociaciones académicas colaborativas. Finalmente, los datos de participación de la familia y la comunidad se revisarán periódicamente y los planes se perfeccionarán según sea necesario para garantizar una mejora continua y un impacto significativo.</p>
<p>Describa cómo implementará la escuela oportunidades de aprendizaje extendido para los estudiantes, que pueden incluir oportunidades de aprendizaje de servicio o fuerza laboral.</p>	<p>La escuela brindará diversas oportunidades de aprendizaje extendido al aprovechar tanto los recursos internos como las sólidas asociaciones comunitarias para enriquecer la experiencia de los estudiantes y prepararlos para el éxito futuro. Esta oferta integral incluye apoyo académico dedicado, como tutorías después de la escuela y escuela los sábados para brindar instrucción e intervención específicas. Para conectar a los estudiantes con un apoyo más amplio y una exposición al mundo real, la escuela se asocia con organizaciones clave como CIS (Communities In Schools, que brinda apoyo estudiantil integrado), el Programa ACE (que ofrece actividades académicas y de enriquecimiento) y programas comunitarios extracurriculares, como el Boys/Girls Club. Además, la escuela brindará exposición a opciones postsecundarias a través de recorridos universitarios organizados, asegurando que los estudiantes tengan oportunidades que van desde la recuperación académica hasta la exploración universitaria y profesional.</p>
<p>Describa cómo la escuela brindará servicios estudiantiles antes o después del día de instrucción que mejoren el desempeño de los estudiantes (por ejemplo, tutoría, actividades extracurriculares, servicios de consejería y ofrecer desayuno, almuerzo y cena a todos</p>	<p>Para enriquecer la vida estudiantil, el distrito evaluará los intereses y establecerá nuevos clubes después de la escuela, creando un programa integral para una participación más amplia. Las actividades basadas en las artes se implementarán estratégicamente para fomentar la comunidad entre los estudiantes, profesores y familias, con asociaciones que mejoren estas experiencias. Además, todo el personal recibirá capacitación sobre diversas necesidades e inclusión de los estudiantes, respaldada por la contratación de personal de consejería adicional, preferiblemente bilingüe, en alineación con el pilar de Apoyos Integrales de ACE. Estas iniciativas interconectadas tienen como objetivo crear un entorno acogedor, de apoyo y enriquecedor para todos los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none">● Consentimiento de los padres para clubes/organizaciones estudiantiles● Programación de año extendido



<p>los estudiantes en la escuela).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Se asignan mayores asignaciones de consejeros para las escuelas que reinician ● Día extendido: hora extra de instrucción, centrada principalmente en lectura y matemáticas <ul style="list-style-type: none"> ○ Día escolar de instrucción: Día escolar regular: 7:40 a. m. a 4:10 p. m. ○ Bloque de intervención adicional: 45-50 minutos diarios ● La escuela es de Título 1, lo cual sugiere que el desayuno, el almuerzo y la cena se ofrecen sin costo
--	--

XIII. Logros progresivos

Pregunta guía: ¿Cómo se implementará la estrategia?

Fecha	Logros clave
Fines de agosto de 2025	Revisar la guía del plan de transformación de la TEA y la Región 13
	Aprendizaje profesional de verano completo para líderes de escuelas
Fines de septiembre de 2025	Compartir la información del plan de transformación con las partes interesadas Comprometerse con las comunidades y los equipos de mejoramiento de la escuela Compartir borradores de los planes de transformación
	Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y los productos entregables críticos
	Desarrollo de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual para los equipos de liderazgo de la escuela
Fines de octubre de 2025	Compartir la información del plan de transformación con las partes interesadas Comprometerse con las comunidades y los equipos de mejoramiento de la escuela Compartir revisiones del Plan de Transformación y enviar retroalimentación
	Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y los productos entregables críticos
	Desarrollo de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual para los equipos de liderazgo de la escuela
Fines de noviembre de 2025	Compartir el borrador final de los Planes de Transformación y enviar retroalimentación



	<p>Obtener aprobación de la mesa directiva sobre los Planes de Transformación</p> <p>Enviar los planes de transformación a la Agencia de Educación de Texas para aprobación</p>
	<p>Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y los productos entregables críticos</p>
	<p>Desarrollo de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual para los equipos de liderazgo de la escuela</p>
Fines de diciembre de 2025	<p>Trabajar con los equipos de las escuelas y el distrito para prepararse para la implementación y el monitoreo del progreso del TAP</p>
	<p>Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y los productos entregables críticos</p>
	<p>Desarrollo de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual para los equipos de liderazgo de la escuela</p>
EOM en enero de 2026	<p>Comienza la dotación de personal para todos los puestos; colocación de maestros altamente cualificados</p>
	<p>Revisar los datos de estudiantes y maestros de MOY</p>
	<p>Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y los productos entregables críticos</p>
	<p>Desarrollo de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual para los equipos de liderazgo de la escuela</p>
Fines de febrero de 2026	<p>Crear planes de instrucción individualizados para maestros; revisar y ajustar los apoyos a la instrucción</p>
	<p>Ferías de contratación específicas para candidatos internos</p>
	<p>Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y los productos entregables críticos</p>
	<p>Desarrollo de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual para los equipos de liderazgo de la escuela</p>
Fines de marzo de 2026	<p>Revisar los datos de los estudiantes del tercer trimestre</p>
	<p>Completar las asignaciones de personal para 2026-2027</p>
	<p>Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y los productos entregables críticos</p>



	Desarrollo de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual para los equipos de liderazgo de la escuela
Fines de abril de 2026	Contratación tradicional para el CE 26-27
	Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y los productos entregables críticos
	Desarrollo de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual para los equipos de liderazgo de la escuela
Fines de mayo de 2026	El superintendente, los líderes de alto rango del distrito y el equipo de Responsabilidad del Distrito de la Escuela revisarán los datos de los resultados de los estudiantes <ul style="list-style-type: none"> • Medida de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) Growth • Datos de la CBA • Datos de la evaluación formativa
	Revisar los datos de asistencia y disciplina del año anterior, desglosados por grado, área de contenido y subpoblación
	Revisar los datos de los resultados de los estudiantes del año académico anterior por maestro, así como los datos de observación del año académico anterior
	Revisar los datos de la participación de los padres y las familias del año anterior, desglosados por grado, área de contenido y subpoblación
	Desarrollo de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual para los equipos de liderazgo de la escuela
Fines de junio de 2026	Crear planes informados por los datos para el DP de verano
	Preparar la capacitación profesional del verano enfocada en las normas y procedimientos para toda la escuela, implementación e internalización de HQIM y sistemas de instrucción basados en datos (DDI).
	Identificar los datos clave que deben controlarse a lo largo del año de implementación
Fines de julio de 2026	Ajustar el plan de participación de las familias en función de las opiniones recibidas
	Ajustar el programa de enriquecimiento extraescolar en función de las opiniones recibidas
	Desarrollar un plan de participación anclado en asociaciones entre padres,



	maestros, estudiantes y socios de la comunidad
Fines de agosto de 2026	Proporcionar capacitación profesional a los maestros en torno a los objetivos académicos de toda la escuela, los sistemas DDI y la implementación de HQIM
	Asegurar que estén preparados un sistema y herramientas para la observación y la retroalimentación para los maestros del salón de clases.
	Establecer rutinas en toda la escuela para los estudiantes que sean claras, orientadas a la acción y fáciles de recordar
	Desarrollo de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual para los equipos de liderazgo de la escuela
Fines de septiembre de 2026	Finalizar las actividades de enriquecimiento extraescolar y confirmar el horario
	Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y los productos entregables críticos
	Desarrollo de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual para los equipos de liderazgo de la escuela
Fines de octubre de 2026	Revisar los datos de los maestros y los estudiantes del primer trimestre
	Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y los productos entregables críticos
	Desarrollo de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual para los equipos de liderazgo de la escuela
Fines de noviembre de 2026	Crear planes para el apoyo y la instrucción de maestros y apoyo estudiantil basándose en la información de los datos
	Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y los productos entregables críticos
	Desarrollo de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual para los equipos de liderazgo de la escuela
Fines de diciembre de 2026	<p>Revisar los datos de estudiantes y maestros de MOY</p> <p>El superintendente, los líderes de alto rango del distrito y el equipo de Responsabilidad del Distrito de la Escuela revisarán los datos de los resultados de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Medida de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) Growth ● Datos de la CBA ● Datos de la evaluación formativa



	<p>Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y los productos entregables críticos</p> <p>Desarrollo de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual para los equipos de liderazgo de la escuela</p>
Fines de enero de 2027	<p>Comienza la dotación de personal para todos los puestos; colocación de maestros altamente cualificados</p> <p>Revisar los datos de estudiantes y maestros de MOY</p> <p>Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y los productos entregables críticos</p> <p>Desarrollo de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual para los equipos de liderazgo de la escuela</p>
Fines de febrero de 2027	<p>Crear planes de instrucción individualizados para maestros; revisar y ajustar los apoyos a la instrucción</p> <p>Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y los productos entregables críticos</p> <p>Desarrollo de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual para los equipos de liderazgo de la escuela</p>
Fines de marzo de 2027	<p>Revisar los datos de los estudiantes del tercer trimestre</p> <p>Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y los productos entregables críticos</p> <p>Desarrollo de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual para los equipos de liderazgo de la escuela</p>
Fines de abril de 2027	<p>Completar las contrataciones para las vacantes del año 27-28</p> <p>Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y los productos entregables críticos</p> <p>Desarrollo de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual para los equipos de liderazgo de la escuela</p>
Fines de mayo de 2027	<p>El superintendente, los líderes de alto rango del distrito y el equipo de Responsabilidad del Distrito de la Escuela revisarán los datos de los resultados de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Medida de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) Growth ● Datos de la CBA ● Datos de la evaluación formativa



	Revisar los datos de asistencia y disciplina del año anterior, desglosados por grado, área de contenido y subpoblación
	Revisar los datos de los resultados de los estudiantes del año académico anterior por maestro, así como los datos de observación del año académico anterior
	Revisar los datos de la participación de los padres y las familias del año anterior, desglosados por grado, área de contenido y subpoblación
	Desarrollo de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual para los equipos de liderazgo de la escuela
Fines de junio de 2027	Crear planes informados por los datos para el DP de verano
	Preparar DP de verano centrados en políticas y procedimientos para toda la escuela, implementación e internalización de HQIM y sistemas DDI.
	Identificar los datos clave que deben controlarse a lo largo del año de implementación
Fines de julio de 2027	Ajustar el plan de participación de las familias en función de las opiniones recibidas
	Ajustar el programa de enriquecimiento extraescolar en función de las opiniones recibidas
	Desarrollar un plan de participación anclado en asociaciones entre padres, maestros, estudiantes y socios de la comunidad
Fines de agosto de 2027	Proporcionar capacitación profesional a los maestros en torno a los objetivos académicos de toda la escuela, los sistemas DDI y la implementación de HQIM
	Asegurar que estén preparados un sistema y herramientas para la observación y la retroalimentación para los maestros del salón de clases.
	Establecer rutinas en toda la escuela para los estudiantes que sean claras, orientadas a la acción y fáciles de recordar
	Desarrollo de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual para los equipos de liderazgo de la escuela
Fines de septiembre de 2027	Finalizar las actividades de enriquecimiento extraescolar y confirmar el horario
	Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y los productos entregables críticos



	Desarrollo de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual para los equipos de liderazgo de la escuela
Fines de octubre de 2027	Revisar los datos de los maestros y los estudiantes del primer trimestre
	Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y los productos entregables críticos
	Desarrollo de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual para los equipos de liderazgo de la escuela
Fines de noviembre de 2027	Crear planes para el apoyo y la instrucción de maestros y apoyo estudiantil basándose en la información de los datos
	Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y los productos entregables críticos
	Desarrollo de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual para los equipos de liderazgo de la escuela
Fines de diciembre de 2027	Revisar los datos de estudiantes y maestros de MOY El superintendente, los líderes de alto rango del distrito y el equipo de Responsabilidad del Distrito de la Escuela revisarán los datos de los resultados de los estudiantes <ul style="list-style-type: none"> • Medida de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) Growth • Datos de la CBA • Datos de la evaluación formativa
	Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y los productos entregables críticos
	Desarrollo de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual para los equipos de liderazgo de la escuela
Fines de enero de 2028	Comienza la dotación de personal para todos los puestos; colocación de maestros altamente cualificados Revisar los datos de estudiantes y maestros de MOY
	Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y los productos entregables críticos
	Desarrollo de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual para los equipos de liderazgo de la escuela
Fines de febrero de 2028	Crear planes de instrucción individualizados para maestros; revisar y ajustar los apoyos a la instrucción



	Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y los productos entregables críticos
	Desarrollo de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual para los equipos de liderazgo de la escuela
Fines de marzo de 2028	Revisar los datos de los estudiantes del tercer trimestre
	Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y los productos entregables críticos
	Desarrollo de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual para los equipos de liderazgo de la escuela
Fines de abril de 2028	Completar las contrataciones para las vacantes del año 28-29
	Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y los productos entregables críticos
	Desarrollo de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual para los equipos de liderazgo de la escuela
Fines de mayo de 2028	<p>El superintendente, los líderes de alto rango del distrito y el equipo de Responsabilidad del Distrito en la Escuela revisarán los datos de los resultados de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medida de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) Growth • Datos de la CBA • Datos de la evaluación formativa
	Revisar los datos de asistencia y disciplina del año anterior, desglosados por grado, área de contenido y subpoblación
	Revisar los datos de los resultados de los estudiantes del año académico anterior por maestro, así como los datos de observación del año académico anterior
	Revisar los datos de la participación de los padres y las familias del año anterior, desglosados por grado, área de contenido y subpoblación
	Desarrollo de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual para los equipos de liderazgo de la escuela

XIV. Gestión del desempeño

Pregunta guía: ¿Ha descrito el distrito un plan de gestión del desempeño que garantice que la estrategia se implementará con fidelidad?



<p>Describa cómo los líderes del distrito y la escuela monitorearán la implementación exitosa de este plan.</p>	<p>Los líderes del distrito y de la escuela utilizarán un sistema de monitoreo del progreso de varios niveles para rastrear tanto la fidelidad de la implementación como los datos de resultados de los estudiantes. Esto incluye el análisis de evaluadores universales (MAP Growth, mCLASS, CLI Engage), evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA), resultados de STAAR Interim y evaluaciones formativas.</p> <p>Los supervisores de director (directores ejecutivos de liderazgo escolar) realizarán visitas semanales a la escuela para observar la instrucción en el salón de clases, los PLC y los ILT, revisando las agendas de las reuniones, los rastreadores de datos y los registros de observación / retroalimentación para garantizar la alineación con las prioridades de instrucción.</p> <p>Los Equipos de Liderazgo Instruccional (ILT) del campus supervisarán la fidelidad a los materiales de instrucción de alta calidad, las rutinas de instrucción basadas en datos y la implementación de intervenciones durante los PLC semanales.</p> <p>Los líderes académicos a nivel de distrito revisarán las tendencias de evaluación, los datos de entrenamiento y los resultados de los recorridos cada seis semanas para evaluar el progreso y determinar si los apoyos están mejorando efectivamente los resultados de los estudiantes</p>
<p>¿Quién será responsable de analizar el progreso hacia los logros descritos en la sección previa?</p>	<p>El superintendente: codirige las revisiones de mitad y fin de semestre, establece la visión, responsabiliza a los líderes ejecutivos por el progreso hacia los logros y aprueba los ajustes del plan.</p> <p>La superintendente asistente de Académicos K-12 y ejecutivo sénior de Académicos: analiza los datos de evaluación e implementación, identifica tendencias de instrucción y recomienda ajustes a la implementación del currículo, el aprendizaje profesional y la asignación de recursos.</p> <p>La directora ejecutiva de Liderazgo Escolar: supervisa el desempeño del director y la fidelidad del supervisor cada dos meses, utilizando las tendencias de las visitas y la calidad de la retroalimentación para informar la instrucción del director y la capacitación profesional.</p> <p>Los equipos de liderazgo educativo de la escuela: realizan revisiones semanales de los datos del salón de clases, los resultados de PLC y los planes de intervención para garantizar la alineación de la instrucción y la capacidad de respuesta a las necesidades de los estudiantes.</p>



<p>¿Con qué frecuencia se analizará el progreso hacia los logros?</p>	<p>Semanalmente: Los directores ejecutivos realizarán visitas de instrucción en el lugar haciendo observaciones en el salón de clases, participarán en la PLC, y revisiones ILT .</p> <p>Quincenalmente: Los ILT revisan los resultados de la evaluación, los datos de los recorridos y el progreso de la intervención, actualizando los rastreadores y tableros de las escuelas.</p> <p>Cada seis semanas: Los equipos académicos del distrito revisan los datos acumulativos de la evaluación y la evidencia de implementación para ajustar el DP, los recursos y los apoyos.</p> <p>Mitad del semestre y fin del semestre: Las revisiones dirigidas por el superintendente evalúan el cumplimiento de logros, evalúan la efectividad de los apoyos y determinan los próximos pasos.</p>
<p>¿Cómo se recopilarán los datos del progreso hacia los logros?</p>	<p>Los datos de los logros se recopilarán a través de múltiples fuentes para garantizar una visión completa del progreso. Los resultados de la evaluación de MAP Growth, STAAR Interim, CBA, TELPAS y las herramientas de monitoreo del progreso continuo se analizarán junto con la evidencia de la implementación de la instrucción, incluidos los resúmenes de recorridos, las agendas de ILT y PLC y los registros de seguimiento de la instrucción. También se revisará la participación y aplicación del aprendizaje profesional para medir el impacto de la capacitación y el entrenamiento en la práctica en el salón de clases. Además, los datos de participación, como los registros de participación familiar, los registros de participación y las encuestas a las partes interesadas, proporcionarán información sobre la participación y el apoyo de la comunidad. Todos los datos se compilarán en paneles compartidos y rastreadores de rendimiento que permitirán a los líderes de las escuelas y distritos evaluar la fidelidad, monitorear las tendencias e identificar las escuelas que necesitan apoyo e intervención específicos.</p>
<p>¿Cómo se compartirán los datos del progreso hacia los logros con el liderazgo del distrito y otras partes interesadas pertinentes?</p>	<p>Los datos del progreso hacia los logros se compartirán con el liderazgo del distrito y otras partes interesadas a través de reuniones quincenales de liderazgo, informe del director ejecutivo e informes de monitoreo del progreso. El Equipo de Liderazgo Instruccional (ILT) resumirá las tendencias de los resultados de la evaluación, los datos de los recorridos y la evidencia de implementación para informar las decisiones de liderazgo y la asignación de recursos.</p> <p>Los resúmenes de datos y los hallazgos clave se documentarán en tableros compartidos e informes de progreso escritos para mayor transparencia y respuesta oportuna del distrito. Además, las actualizaciones se comunicarán a las partes interesadas, incluido el personal, las familias y los socios comunitarios, a través de reuniones del Equipo de Liderazgo Escolar y eventos</p>



	de participación familiar para promover la propiedad compartida del éxito de los estudiantes
--	--

XV. Recursos

Pregunta guía: ¿Ha identificado el distrito todos los recursos necesarios para implementar la estrategia de SI?

Comparta los costos necesarios para la implementación del plan y la fuente de los fondos.	A la Primaria Wooldridge se le han asignado aproximadamente \$1002,202.64 del Fondo General 199 para contratar personal de apoyo adicional, mejorar los programas académicos y fortalecer las iniciativas de participación familiar. El director tendrá discreción en el uso de estos fondos para contratar personal clave que satisfaga las necesidades específicas de la escuela, que pueden incluir instructores didácticos, especialistas en intervención, especialistas en éxito estudiantil o enlaces con los padres y la comunidad. Cada solicitud de personal debe incluir una explicación clara de cómo el puesto mejorará los resultados de los estudiantes y promoverá el crecimiento académico. Todos los puestos propuestos y justificaciones serán revisados y aprobados por el liderazgo del distrito para garantizar la alineación con los objetivos de cambio y las prioridades del distrito.
Si la estrategia depende de una subvención como fuente de financiamiento, ¿cuál es su financiamiento o plan de implementación alternativo si no obtiene la subvención? ¿Cómo apoyaría y ejecutaría de todas maneras su distrito esta estrategia?	El Austin ISD destinará aproximadamente \$900,000 para apoyos adicionales a la escuela provistos por proveedores contratados.

XVI. Información adicional

(Opcional) Comparta cualquier otra información sobre su estrategia que no se haya incluido en las secciones anteriores.	Apoyo para Educación Especial Apoyo de Servicios Académicos Avanzados Apoyo de Educación Multilingüe Plan de Apoyo a la transición del Austin ISD Manual de la Escuela de Verano Sistema de participación familiar, marco/capacitación
---	---



También puede cargar documentos.