



# Plan de transformación del Distrito Escolar Independiente de Austin

*Bertha Sadler Means YWLA*

## I. Información del distrito

Nombre del sistema escolar	Austin ISD (227901)
Nombre de la escuela	Academia de Liderazgo de Mujeres Jóvenes Bertha Sadler Means
Nombre del miembro del personal empleado por el sistema escolar que está entregando este plan	Joshua Jeon
Correo electrónico	joshua.jeon@austinisd.org
¿Qué papel se aplica a la persona que está haciendo esta entrega?	Director Ejecutivo de Gobernanza, Responsabilidad y Servicios de la Mesa Directiva

## II. Evaluación de necesidades -

<b>2.1 Indique el tipo de evaluación de necesidades realizada</b>	<p><b>Aseguro que la escuela nombrada en este plan ha realizado una evaluación de necesidades in situ que cumple con los requisitos de la Sección 39A.053 del Código de Educación de Texas (por ejemplo, análisis estratégico del panorama de liderazgo de Texas, diagnóstico del ESF o un LNA).</b></p> <p><b>En caso de LNA: Afirmo que todas las evaluaciones de necesidades realizadas localmente cumplieron con los requisitos de la Sección 39A.053 del Código de Educación de Texas y que los resultados de la evaluación local de necesidades están disponibles por solicitud.</b></p>
<a href="#">OSNA - Sadler Means YWLA</a>	<b>Sí</b>

*Bertha Sadler Means YWLA*  
*Plan de estudios intensivo y mejoramiento de la instrucción*



### III. Participación de las partes interesadas

**Pregunta guía:** ¿Cumplió la LEA con los requisitos reglamentarios de participación de las partes interesadas y ha aprobado la mesa directiva el plan?

<p>Miembros del equipo de intervención escolar (CIT, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Director: De'Sean Roby  DCSI: Francine Taylor  Supervisor del director, si no es el DCSI:  Contacto de la Región 13: Elizabeth Deterra  Dr. Dra. LaTonia Amerson, Superintendente Adjunta de Mejoramiento Escolar  Dr. Dra. Angel Wilson, Superintendente Adjunta de Escuelas Secundarias  Suzie Tyson-Hatfield, Subdirectora  Dr. Dra. Jeanne Spencer, Formadora Ejecutiva  Charryse Mitchell, Especialista en proyectos  Travis Hall, Maestro de CTE (pasante de administración)  David Deleon, especialista en instrucción  Ariel Willis, especialista en instrucción  Karen Terry, Consejera principal  Kassandra Elizondo, Jefa del Departamento de Matemáticas  Rebecca Corona, Jefa del Departamento de Inglés</p>
<p>Fecha(s) del aviso escrito de todas las juntas públicas</p> <p><i>Incluya las fechas cuando 1) se haya provisto aviso por escrito de las juntas públicas y 2) se hayan publicado en el sitio web de la escuela.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 4 de septiembre de 2025 - Comunicación del distrito</li> <li>● 12 de septiembre de 2025 - Café con el Director</li> <li>● 16 de septiembre de 2025 - Junta del CAC</li> <li>● 22 de septiembre de 2025 - Junta de personal</li> <li>● 29 de septiembre de 2025 - ILT (equipo de liderazgo docente) de la escuela</li> <li>● 3 de octubre de 2025 - Junta de personal de TAP</li> <li>● 21 de octubre de 2025 - Junta de la Comunidad TAP</li> </ul> <p>Afirmo que el distrito les avisó a los padres de familia, la comunidad y las partes interesadas que cada escuela obtuvo una clasificación de desempeño inaceptable por dos años consecutivos y que se requiere enviar un plan de transformación escolar, y que solicitó la ayuda de los padres de familia, la comunidad y las partes interesadas para crear los planes de transformación escolar.</p>
<p>Fecha inicial de la publicación del TAP en el sitio web del distrito</p>	<p>6 de octubre de 2025</p>



Fecha de la audiencia pública	20 de noviembre de 2025  Afirmo que la mesa directiva llevó a cabo una audiencia sobre los planes para cada escuela en la que se identificó la necesidad de mejorar para notificar al público sobre el desempeño insuficiente de la escuela, las mejoras de desempeño que espera la agencia y las medidas de intervención o sanciones que se pueden imponer si el desempeño no mejora dentro de un periodo designado, que la mesa directiva solicitó comentarios del público sobre cada plan de transformación y que la mesa directiva publicó los planes en el sitio web del distrito antes de la audiencia.
Fecha de la aprobación de la mesa directiva	20 de noviembre de 2025
Comentarios escritos de las partes interesadas	<a href="#">Respuestas a la 1.ª ronda de la encuesta de Sadler Means</a> Respuestas a la 2.ª y 3.ª ronda de la encuesta <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Resumen de las Ronda 1-3 de Sadler Means</a></li></ul>

#### IV. Metas para los resultados estudiantiles

Aseguro que la escuela incluida en este plan ha establecido metas para toda la escuela en cuanto a los desempeños en STAAR de Artes del Lenguaje en Inglés/Lectura y Matemáticas y metas de calificaciones escaladas para los componentes del Dominio III (rendimiento académico, estatus de progreso, estatus de ELP y estatus de éxito estudiantil) para el ciclo escolar 2025-2026.	Sí
Introduzca la meta de toda la escuela para Todos los grados	La meta del Dominio 1 en todos los grados y materias sería 70% de las pruebas en Se aproxima a los estándares o más, 30% de las pruebas en Cumple con los estándares o más y 15% de las pruebas en Domina los estándares.



A continuación se esboza la ruta para lograr una calificación aceptable (C) en el CE 25-26 y CE 27-28:

- El 70% de los estudiantes tendrá un progreso académico en el Dominio 2A y por grupo demográfico evaluado en el Dominio 3. <and>
- 35% de los estudiantes bilingües emergentes logrará un progreso en su puntaje compuesto o una clasificación de Avanzado alto en la evaluación TELPAS <y>
- Todos los estudiantes obtendrán 50% de los puntos o más en cada evaluación STAAR que tomen. (Opcional, pero altamente recomendable).

Introduzca la meta de toda la escuela para la clasificación de desempeño **Cumple con el nivel del grado o superior en las STAAR de Matemáticas y Lectura** de Todos los grados para el ciclo escolar 2025-2026.

Año	Matemáticas Cumple +	Aprox.	Cumple	Domina	<b>Dominio 1</b>	Escala / Letra
24-25	252 (DNM 112-44 %)	80 56%	47 24%	13 5%	<b>28</b>	56/F
+/-	-42	+31	+3	+17	<b>+12</b>	+14
25-26 Meta	222 (DNM 62-28 %)	89 72%	33 <b>32%</b>	38 12%	<b>40</b>	70/C

Año	RLA Cumple +	Aprox.	Cumple	Domina	Dominio 1	Escala / Letra
24-25	255 (DNM - 107 42%)	55 58%	54 36%	39 15%	37	69/D
+/-	-17	+3	+10	+4	+4	+4
25-26 Meta	222 (DNM 77 35%)	51 - 65 %	56 <b>42%</b>	38 17%	<b>41</b>	73/C



	<p>En los años uno y dos de la implementación del plan de transformación de escuela, las escuelas aprovecharán el progreso estudiantil, el dominio 2A y el dominio 3, para lograr una calificación C. Para el tercer año, las escuelas deben comenzar a tener un progreso estudiantil suficientemente significativo como para que el rendimiento estudiantil en los Dominios 1 y 2B estén al nivel de una C. Comenzando con el CE 2027-28 la meta del Dominio 1 para Bertha Sadler Means YWLA en todos los grados y materias sería del 71 % de pruebas en Aproximado y Superior, 36 % de pruebas en Cumple y Superior y 14 % de pruebas en Domina.= 40 Puntuación en bruto = Escalas hasta 72C para el rendimiento estudiantil (Componente STAAR)</p> <table border="1" data-bbox="472 579 1516 625"> <thead> <tr> <th></th> <th>PEIMS Tests</th> <th>Does Not Meet</th> <th>Approaches</th> <th>Meets</th> <th>Masters</th> <th>Does Not Meet</th> <th>Approaches</th> <th>Meets</th> <th>Masters</th> <th>Domain 1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>All</td> <td>702</td> <td>205</td> <td>245</td> <td>154</td> <td>98</td> <td>29%</td> <td>71%</td> <td>36%</td> <td>14%</td> <td>40</td> </tr> </tbody> </table>		PEIMS Tests	Does Not Meet	Approaches	Meets	Masters	Does Not Meet	Approaches	Meets	Masters	Domain 1	All	702	205	245	154	98	29%	71%	36%	14%	40
	PEIMS Tests	Does Not Meet	Approaches	Meets	Masters	Does Not Meet	Approaches	Meets	Masters	Domain 1													
All	702	205	245	154	98	29%	71%	36%	14%	40													
<p>Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Rendimiento Académico del Dominio III.</p>	<p>En junio de 2026, Sadler Means obtendrá 20/32 (62.5%) o más puntos componentes en el Rendimiento Académico del Dominio III por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar Cumple en las STAAR hasta al menos el 45% en RLA y el 40% en Matemáticas en general, y</li> <li>• Garantizar que ≥80% de los grupos de estudiantes evaluados cumpla o supere sus objetivos de Rendimiento Académico.</li> </ul> <p>El progreso se monitoreará cada intermedio a través de rastreadores de subgrupos, con fidelidad HQIM (materiales de instrucción de alta calidad) (myPerspectives/STEMscopes), instrucción protegida en grupos pequeños y el Laboratorio de Idiomas (Summit K12) impulsando la reenseñanza alineada con TEKS</p>																						
<p>Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Estado del Progreso del Dominio III.</p>	<p>Para junio de 2026, Sadler Means obtendrá 24/32 (75%) o más puntos componentes en el Estado de Progreso del Dominio III al cumplir o exceder el 85% de los objetivos de progreso en RLA y Matemáticas en todos los grupos de estudiantes evaluados.</p>																						
<p>Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Estado</p>	<p>Meta 2025-2026 de la escuela - Dominio III: Estatus ELP (puntos componentes) Para junio de 2026, Sadler Means obtendrá 4/4 (100%) puntos componentes en estado de ELP asegurando que el 60% de los bilingües emergentes cumplan o excedan los objetivos de progreso de TELPAS (progreso compuesto o</p>																						



<p>del Desempeño en el Idioma Inglés (ELP, por sus siglas en inglés) del Dominio III.</p>	<p>competencia).</p> <p>Impulsores clave: objetivos lingüísticos diarios, grupos reducidos de EB (Bilingües Emergentes) protegidos, laboratorio de idiomas con rutas de Summit K12, calibración/entrenamiento de TELPAS y controles de progreso quincenales en PLC.</p>
<p>Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Estado del éxito estudiantil del Dominio III.</p>	<p><b>Meta 2025-2026 de las escuelas - Dominio III: Estado de Éxito Estudiantil (Puntos componentes)</b></p> <p>Para junio de 2026, Sadler Means obtendrá 4/16 (25%) puntos componentes en el estado de éxito estudiantil al cumplir o exceder objetivos en todos los grupos de estudiantes evaluados (por ejemplo, ausentismo crónico y otros indicadores de SQSS según corresponda).</p>

## V. Estrategia de mejoramiento escolar

**Pregunta guía:** ¿Es probable que la estrategia propuesta logre que la escuela obtenga una C o más O que salga de CSI en dos años o menos?

<p>¿Qué estrategia o estrategias se implementarán en esta escuela?</p>	<p>El plan de estudios intensivo y las mejoras en la instrucción abordan el bajo crecimiento académico persistente y la limitada capacidad de instrucción centrándose en la aplicación de sistemas de probada eficacia para la coherencia de la instrucción y un mayor desempeño. Esta estrategia garantiza que los estudiantes tengan acceso inmediato a maestros eficaces y a sólidos sistemas de supervisión, lo que sitúa al distrito en condiciones de mejorar los resultados de los estudiantes.</p> <p>Las prácticas en la escuela incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Instrucción alineada con los TEKS y HQIM primero</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Implementar myPerspectives (Artes del Lenguaje en Inglés) y STEMscopes (Matemáticas) con controles de fidelidad en los recorridos de PLC y PPFT.</li> <li>○ Utilizar la calibración DOK para ajustar correctamente el rigor; objetivo diario + criterios de éxito en cada lección.</li> <li>○ Escritura en todo el plan de estudios en toda la escuela (RACE/respuesta construida) con calibración semanal.</li> </ul> </li> <li>● <b>Instrucción en grupos pequeños y Laboratorio lingüístico</b></li> </ul>
--	---

*Bertha Sadler Means YWLA*  
*Plan de estudios intensivo y mejoramiento de la instrucción*



- Proteger los minutos diarios en pequeños grupos en RLA/Matemáticas; grupos nivelados con apoyos explícitos.
- Puesta en marcha del Laboratorio lingüístico: apoyos EB específicos, marcos oracionales, redacciones rápidas y trayectorias personalizadas de Summit K12 vinculadas con los dominios de TELPAS.
- **Instrucción impulsada por datos (DDI)**
  - MAP/Periodo intermedio: repetir la enseñanza de mapas en 48 horas; controles diarios al final de la clase; análisis de puntos cada dos o tres semanas.
  - Desarrollo profesional frente al estudiante ("Power-Up Week") para que cada estudiante establezca dos TEKS + una meta TELPAS y un plan de práctica.
- **MTSS y fidelidad de las poblaciones especiales**
  - Repasar semanalmente MTSS en la PLC del nivel 2/3; verificar las adaptaciones del IEP/504 (lectura en voz alta, fragmentación) y los apoyos para la dislexia.
  - Especialista en EB dirige grupos lingüísticos; Educación Especial coenseña/coplanifica instituto cada trimestre.
- **Entrenamiento, rondas y comentarios**
  - Ciclos de entrenamiento de 12 días para maestros (planificar → practicar → observar → comentar → volver a observar).
  - Rondas de instrucción TNTP (CE 26) y recorridos informales PPFT utilizando notas de baja inferencia y puntos clave a observar los fabulosos cinco (Fab Five).
- **Asistencia y cultura del éxito**
  - Intervenciones de asistencia por niveles; "charlas de datos" consultivas y hojas de metas después de cada evaluación.
  - Sistema de incentivos ligados al crecimiento, la puntualidad y la asistencia.
- **Controles de progreso**
  - Rondas/Tasa de aciertos de PPFT, minutos SGI registrados, rúbricas de fidelidad de HQIM, registros de metas de los estudiantes y tableros de progreso en TELPAS/STAAR revisados quincenalmente en las PLC.
- **Experiencia de aprendizaje en verano**
  - La escuela de verano desempeña un papel vital en el apoyo al aprendizaje de los estudiantes al proporcionar tiempo adicional para el progreso académico, el enriquecimiento y la intervención. Permite a los educadores abordar el aprendizaje inacabado,



reforzar destrezas clave y ofrecer un apoyo específico que prepare a los estudiantes para el éxito en el próximo ciclo escolar. Dado que los programas de verano eficaces requieren una coordinación minuciosa del personal, el plan de estudios, la programación y la logística, es esencial dedicar tiempo a la planificación intencionada para garantizar una experiencia de alta calidad tanto para los estudiantes como para el personal.

- Para agilizar este proceso, el distrito se basará en el marco existente de la escuela de verano utilizado en años anteriores, utilizándolo como base para guiar la planificación, mantener la coherencia y garantizar la aplicación oportuna de todos los componentes del programa.

### **Participación sistémica de las familias**

- El marco dual de aumento de capacidades para las asociaciones familia-escuela es un modelo basado en la investigación desarrollado por la Dr. Karen Mapp y el Departamento de Educación de EE. UU. para reforzar la colaboración entre familias y escuelas. El marco hace hincapié en que tanto los educadores como las familias necesitan oportunidades para aumentar sus conocimientos, destrezas, confianza y relaciones a fin de trabajar juntos de forma eficaz para apoyar el éxito de los estudiantes.
- Identifica cuatro componentes clave de una participación familiar eficaz:
  - Crear capacidades - Desarrollar las destrezas y la confianza tanto de los educadores como de las familias para que participen de manera significativa.
  - Establecer conexiones - Reforzar las relaciones y la confianza entre el hogar, la escuela y la comunidad.
  - Construir la cognición - Fomentar las creencias compartidas y la comprensión del papel que desempeñan las familias y las escuelas en el aprendizaje de los estudiantes.
  - Fomentar la confianza - Capacitar a todas las partes interesadas para que desempeñen un papel activo en la toma de decisiones y el apoyo a los estudiantes.
- El marco también destaca la importancia de crear iniciativas de participación familiar vinculadas al aprendizaje, relacionales, colaborativas, de desarrollo y culturalmente receptivas. En última instancia, el marco dual de aumento de las capacidades pretende que la participación de las familias pase de actividades aisladas a asociaciones continuas que mejoren el rendimiento estudiantil y el mejoramiento escolar. Se impartirá capacitación específica relacionada con los



	equipos académicos de padres y maestros (APTT) a maestros y directivos.
¿Cuáles subvenciones, si alguna, se le han otorgado a su sistema escolar para sustentar esta estrategia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>No se le ha otorgado una subvención a nuestro sistema escolar para sustentar esta estrategia</li> </ul>
¿Cuáles subvenciones, si alguna, ha solicitado (o tiene intención de solicitar) su sistema escolar para sustentar esta estrategia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Subvención de apoyo al plan de estudios e instrucción para el mejoramiento escolar (SI CISG)</li> <li>Apoyo filantrópico del Austin Ed Fund, la fundación educativa del Austin ISD.</li> </ul>
¿Para cuántos miembros del personal del distrito facilitará información sobre el aumento de capacidades?	Dos miembros del personal del distrito apoyarán este plan.
<b>Si la línea de arriba es el personal del distrito o la escuela:</b> ¿Cuáles son los nombres y roles de los miembros del personal del distrito y escuela responsables de aumentar las capacidades y cuál porcentaje de su rol se dedica a apoyar la implementación de la estrategia de mejoramiento escolar?	<p>Dr. Angel Wilson Asistente del Superintendente de Escuelas Secundarias - 100%</p> <p>Francine Taylor Director Ejecutivo de Mejoramiento Escolar - 100%</p>
<b>Si la línea de arriba NO es una ESC ni está en la SAPL:</b> Describa la experiencia y la trayectoria en transformación escolar	<p><b>Dr. Angel Wilson</b> <b>Superintendente Adjunta de Escuelas Secundarias</b></p> <p>Con 19 años de experiencia en educación, la Dra. Angel Wilson es una líder visionaria del K-12 reconocida por su experiencia en el liderazgo de cambio, la transformación de sistemas y el cultivo de talentos excepcionales para impulsar el rendimiento estudiantil. Como Superintendente Adjunta de Escuelas</p>



<p>(lograr que una escuela pase de reprobado a cumplir con los estándares o exceder los estándares) de la organización o los miembros del personal.</p>	<p>Secundarias en Austin ISD, actualmente supervisa 28 escuelas secundarias y preparatorias. Su liderazgo se ha traducido en logros cuantificables en todo el distrito: seis de las nueve escuelas salieron del estado de mejora, todas las escuelas preparatorias eliminaron la calificación F, y la obtención por los estudiantes de certificaciones basadas en la industria alcanzaron niveles históricos.</p> <p>Para el último ciclo escolar, todas las escuelas secundarias del Austin ISD mostraron ganancias en el progreso de TELPAS, y las escuelas secundarias cuyas clasificaciones de desempeño académico general cambiaron dieron lugar a un aumento en lugar de regresión. Bajo la dirección de la Dra. Wilson, se creó la Oficina de Mejoramiento Escolar para apoyar mejor a las escuelas de secundaria que tuvieron clasificaciones de desempeño académico inaceptable durante varios años consecutivos. Un tercio de los actuales directores de secundaria y todos los directores ejecutivos de secundaria fueron reclutados y contratados mediante una contratación estratégica y visionaria.</p> <p>Antes de incorporarse a Austin ISD, la Dra. Wilson se desempeñó como directora altamente eficaz en Houston ISD, donde condujo a la Primaria Cornelius a una calificación “A” con las seis distinciones y transformó el Centro Educativo Gregory-Lincoln (PreK-8) de una “D” a una “B” proyectada (la rendición de cuentas se detuvo debido al COVID). Su trabajo demuestra constantemente su capacidad para combinar datos, innovación y empatía con el fin de mejorar los entornos de aprendizaje y restablecer la confianza de la comunidad en las escuelas.</p> <p>La Dra. Wilson fue contratada como maestra y directora para trabajar en entornos escolares de transformación en Houston ISD debido al destacado desempeño estudiantil y los logros de progreso medidos por SAS EVAAS. Fue nombrada Maestra de Primaria del Año en todo el distrito para el mayor distrito escolar de Texas, y también ejerció como directora principal, donde fue seleccionada para capacitación y entrenamiento de otros directores a través de un programa de distrito basado en incentivos. La Dra. Wilson también tiene experiencia en liderazgo docente y se ha desempeñado como especialista en desarrollo de maestros para el equipo de matemáticas de primaria del distrito, entrenando y apoyando a líderes escolares y maestros a través de capacitación en el trabajo y desarrollo profesional integrado.</p> <p>Galardonada con el premio Nolan Estes Leadership Ascension Award y Directora del Año de la Zona Sur del Houston ISD, la Dra. Wilson es doctora en Política Educativa y Liderazgo por la Universidad de Texas en Austin. Basada en su convicción de que cada niño merece un defensor, sigue defendiendo la</p>
---	--



	<p>equidad, la excelencia y la autonomía en todos los niveles del sistema educativo.</p> <p><b>Francine Taylor</b>  <b>Directora Ejecutiva de Escuelas Secundarias</b></p> <p>Durante once dedicados años (2014-2025), Francine Taylor se desempeñó como directora de secundaria en la desafiante región sureste de Dallas ISD, anclando su compromiso con las escuelas donde más del 95% de los estudiantes transitaba desventajas económicas significativas. Su carrera se definió por un progreso académico transformador, primero guiando a una escuela secundaria a una calificación B y asegurando cuatro Distinciones Académicas de la TEA, y más tarde orquestando un cambio enorme de la escuela preparatoria. La escuela preparatoria, calificada inicialmente con una F, ascendió a una calificación de C, aumentando su tasa de graduación del 79% al 91% y sus resultados de preparación universitaria, profesional y militar (CCMR) del 34% a un impresionante 86%, todo ello garantizando que este progreso sostenido se mantuviera eficazmente antes, durante y después de la agitación de la pandemia de COVID-19.</p>
--	---

## VI. Planes de estudios e instrucción

**Pregunta guía:** ¿Aumenta el plan la calidad de los materiales de instrucción que se usarán en la escuela y provee un tiempo y apoyo adecuado para que los maestros internalicen los materiales y reflexionen sobre el desempeño estudiantil?

Seleccione el plan de estudios adoptado	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Artes del Lenguaje en Inglés de 6-8: Savvas My Perspectives</li> <li>● Matemáticas de 6-8: STEMscopes Math</li> <li>● Ciencia de 6-8: McGraw Hill Texas Science</li> <li>● Estudios Sociales de 6-8: Newsela</li> <li>● Inglés 1 y 2: McGraw Hill Study Sync</li> <li>● Álgebra 1: Maneuvering the Middle</li> <li>● Geometría: McGraw Hill Texas Geometry (CE 25-26)</li> </ul> <p>Sí, para todos excepto Álgebra I y Geometría</p>
¿Es este el plan de estudios que se implementará durante el plan de transformación?	<p>Sí</p>



¿Cuál nuevo plan de estudios se adoptará?	STEMScopes para Álgebra 1 Geometría - pendiente de revisión por la comisión		
Si la respuesta es sí, ¿cuándo adoptará el distrito el nuevo plan de estudios?	18 de agosto de 2026	Si la respuesta es no, ¿cuántos minutos de instrucción por semana se requieren/recomienda para la implementación de este plan de estudios?	No se aplica.
¿Cuántos minutos de instrucción por semana están en el horario maestro para la enseñanza del plan de estudios y cumple esta cantidad de minutos con el número obligatorio/recomendado de minutos?	<p>El distrito garantizará el cumplimiento a través de varios sistemas alineados. Las escuelas tienen la obligación de seguir las <b>Pautas para el horario maestro de 2025-26</b> al diseñar sus horarios. Para apoyar la implementación, el distrito proporcionó <b>desarrollo profesional durante el verano de 2025</b> sobre las expectativas para los horarios detallados y publicados. El monitoreo continuo ocurrirá a través de <b>los supervisores de los directores y los equipos de liderazgo docente escolar</b>, que llevarán a cabo observaciones en los salones de clases y rondas de observación de la instrucción para verificar el cumplimiento y ofrecer apoyo cuando se necesiten ajustes.</p> <p><b>Minutos de instrucción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ELAR 450 minutos semanales</li> <li>● Matemáticas - 450 minutos semanales</li> <li>● Ciencia - 270 minutos semanales</li> <li>● Estudios Sociales - 270 minutos</li> <li>● Estudios Sociales 450 minutos (8.º grado)</li> </ul>		
¿Cuántos días académicos se incluyen en el calendario de 2025-2026?	169		
Si hay menos de 165 días académicos en el calendario de 2025-2026, ¿qué pasos tomará el distrito para garantizar que se adopte e implemente un calendario de 165 días en 2026-2027?	No se aplica.		



<p>Describe el plan de evaluación para las escuelas afectadas</p>	<p>A lo largo del año, un total de 6 a 8 CBA se administran estratégicamente en alineación con el ritmo del plan de estudios en los grados 6-8 para las cuatro áreas de contenido básico de Matemáticas, Artes del Lenguaje en Inglés, Ciencias y Estudios Sociales. Estas evaluaciones tendrán un ritmo que proporcione información oportuna para la intervención selectiva y los ajustes de instrucción periódicamente a lo largo del año.</p> <p>El curso académico comienza en septiembre con las pruebas generalizadas de progreso de MAP, tanto en lectura como en matemáticas, para todos los estudiantes, además de las evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito (CBA). Las CBA continúan en otoño, además de la administración de las evaluaciones posteriores de otoño. Al concluir el año natural en diciembre, los estudiantes vuelven a participar en la sesión de invierno de las pruebas de progreso de MAP, junto con la evaluación integrada del desempeño (IPA) y las CBA. Las pruebas de la CBA se reanudarán en enero. Durante los meses siguientes, los estudiantes participan en la administración de las evaluaciones intermedias STAAR de matemática y RLA, rondas finales de pruebas CBA y evaluaciones posteriores adicionales. La evaluación de final de curso del MAP de Lectura y Matemáticas se realiza en mayo.</p> <p><b>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA)</b> se realizarán a lo largo del año en consonancia con el ritmo del plan de estudios para incluir evaluaciones de 6.º a 8.º grado en las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Matemáticas</b></li><li>● <b>ELA</b></li><li>● <b>Ciencias</b></li><li>● <b>Estudios Sociales</b></li></ul> <p>El calendario de evaluación asegura múltiples puntos de datos en todas las asignaturas y niveles de grado, apoyando las intervenciones selectivas y los ajustes de instrucción para acelerar el aprendizaje de los estudiantes.</p>
<p>¿Implementarán las escuelas una estructura con Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)?</p>	<p>Sí, la escuela implementará una estructura de PLC centrada en mejorar la instrucción y los resultados de los estudiantes.</p>



¿Cómo se organizarán las PLC (por grado, área de contenido, etc.)?	6-8: Área de contenido
¿Con qué frecuencia tendrán lugar las PLC?	Las PLC se reúnen al menos semanalmente de 6.º a 8.º grado. Muchas escuelas han identificado oportunidades para reunirse dos veces por semana para participar en las PLC.
¿Quién facilitará las PLC?	Cada escuela ha identificado a los líderes de cada PLC (por grado o área de contenido). Los líderes de las PLC son líderes escolares, especialistas en instrucción, especialistas en intervenciones de contenido o maestros líderes. Los líderes de las PLC se han capacitado en el protocolo de las PLC para la internalización de lecciones.
¿Quién debe asistir a las PLC?	El IC, el director o subdirector, los maestros (de educación general y especial)
Describa el protocolo que se usará en las PLC	<p>Durante las PLC, los maestros trabajan en equipos estructurados para mejorar la instrucción a través de la colaboración y una meta compartida de uniformidad de un salón a otro. De esta manera, independientemente del maestro, los estudiantes tendrán una versión de la misma lección basada en los mismos estándares. En las PLC, los maestros y líderes se reúnen para analizar los datos y muestras de trabajo de los estudiantes, deciden cómo abordar las necesidades individuales de los estudiantes y aplican las estrategias en clase el siguiente día. Los maestros siempre salen de la junta de la PLC con pasos claros y factibles para mejorar la instrucción. A través de conversaciones estructuradas, los líderes docentes refuerzan las expectativas compartidas de la escuela e identifican variaciones en el desempeño de los maestros o estudiantes.</p> <p>PLC de preparación de lecciones:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● -Se comienza con el fin en mente</li><li>● -Se preparan las lecciones</li><li>● -Se crea un plan de acción</li></ul> <p>PLC para el análisis de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● -Se identifican tendencias y situaciones atípicas</li><li>● -Se traza un panorama holístico del rendimiento estudiantil</li><li>● -Se planifica la instrucción</li></ul> <p>Las prácticas óptimas para ambas PLC incluyen agendas uniformes, expectativas previas al trabajo y alineamiento con la visión y las prioridades de instrucción del distrito. Los líderes docentes y los supervisores de los directores</p>



	<p>monitorearán la implementación de las PLC y reforzarán las prioridades a través de observaciones en el salón de clases y retroalimentación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de preparación de lecciones para maestros de escuela de Lighthouse</li> <li>• Documento para maestros</li> </ul>
--	---

## XII. Aumento de capacidades

**Pregunta guía:** ¿Garantiza el plan que los administradores y maestros tengan la capacitación apropiada incorporada al trabajo?

<p>Describe la capacitación/sesiones de desarrollo profesional planeadas (y quién las imparte y asiste) para</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El gerente del director</li> <li>-El director</li> <li>-Otros administradores escolares (subdirectores, especialistas en instrucción)</li> <li>-Los maestros</li> </ul>	<p><b>La serie de desarrollo profesional Proyecto de Nuevos Maestros (TNTP): CE 25-26</b></p> <p><b>Aprendizaje profesional para líderes escolares y apoyos de instrucción incorporados:</b></p> <p>TNTP les proporcionará a los líderes escolares (director, subdirector, especialista en instrucción) oportunidades para desarrollar sus destrezas de liderazgo docente, incluyendo comprender el plan de estudios de literacidad y matemáticas adoptado por el distrito, liderar rondas de observación de la instrucción y proporcionarles a los maestros instrucción de alta calidad a través de ciclos de observación y retroalimentación. Esta capacitación tendrá lugar quincenalmente, de acuerdo con el modelo del Laboratorio de Aprendizaje.</p> <p><b>Monitoreo del progreso:</b></p> <p>TNTP ayudará al distrito a monitorear el progreso hacia las metas de literacidad y matemáticas a través de observaciones formales en los salones de clases. TNTP recolectará y analizará los datos del monitoreo del progreso y facilitará dos sesiones de mejoramiento continuo para identificar tendencias, guiar la estrategia y fortalecer la instrucción en literacidad (bilingüe) y matemáticas en todo el distrito y facilitar las sesiones de mejoramiento continuo para los líderes del distrito.</p> <p><b>Laboratorios de Aprendizaje:</b></p> <p>A medida que el Austin ISD y TNTP busquen expandir el modelo Lighthouse en 2025-2026, todas las escuelas de Lighthouse seleccionadas servirán como sedes de los Laboratorios de Aprendizaje. Para acelerar el liderazgo docente y mejorar los resultados estudiantiles, los Laboratorios de Aprendizaje están basados en la convicción de que la capacitación de líderes eficaces debe ser estratégica, constante y secuencial a lo largo del tiempo. El aprendizaje en parejas y en cohortes juega un papel crítico en el progreso sostenible al fomentar la colaboración, la resolución compartida de problemas y el intercambio de</p>
--	---



prácticas óptimas entre líderes que enfrentan retos similares. Diferenciar la capacitación de los líderes con base en sus necesidades individuales y contextos escolares garantiza que el aprendizaje sea relevante, factible y atento a las prioridades particulares de cada comunidad. Al involucrar a los líderes en experiencias de aprendizaje prácticas y en tiempo real dentro de contextos similares y proporcionando al involucrar a los líderes en experiencias de aprendizaje prácticas y en tiempo real dentro de contextos similares y proporcionando oportunidades inmediatas para aplicar nuevas destrezas, esta estrategia no solo profundiza el crecimiento profesional, sino también crea un impacto directo y positivo en los estudiantes dentro de sus salones de clases y comunidades escolares. Se apoyará a los líderes que participen en los Laboratorios de Aprendizaje mensuales con el desarrollo de destrezas y conocimientos, la práctica auténtica y el trabajo previo y posterior.

**Aprendizaje profesional del director ejecutivo:**

TNTP propone una estrategia integral para capacitar a los directores ejecutivos a través de sesiones mensuales de aprendizaje profesional y apoyo integral continuo. Estas sesiones se enfocarán en equipar a los directores ejecutivos para liderar ciclos constantes de apoyo para sus directores, enfocados en conversaciones de instrucción motivadas por datos, observaciones frecuentes de la instrucción y responsabilidad por los resultados estudiantiles. Al desarrollar destrezas aplicables a todas las materias y grados, este aprendizaje aumentará la capacidad de los directores ejecutivos de dirigir el liderazgo docente, apoyar el crecimiento de los directores y garantizar que cada escuela mantenga un enfoque claro en mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

**Aprendizaje profesional basado en el plan de estudios:**

Los maestros participan en sesiones de capacitación profesional impartidas por el departamento académico basadas en HQIM y los recursos de instrucción adoptados por el distrito en artes del lenguaje y matemáticas. 6-8 maestros comenzaron a asistir a sesiones de área de contenido en septiembre, donde recibieron aprendizaje en persona sobre el uso de HQIM, RBIS, y tuvieron la oportunidad de preparar lecciones y practicar lecciones con sus equipos. Estas sesiones continuarán durante los días de aprendizaje profesional designados por el distrito y la escuela según el calendario del AISD (noviembre, enero y abril). En noviembre, también se les ofrecerán a los maestros diversas sesiones sobre los materiales de instrucción adoptados por el distrito para el Nivel 2 y el Nivel 3 de lectura y matemáticas, incluyendo actualizaciones sobre el proceso de los MTSS para identificar estudiantes que necesitan intervenciones y



monitorear el progreso de los estudiantes que ya tienen intervenciones.

**Desarrollo profesional continuo facilitado por el distrito CE 27 y CE 28**

- Sesión mensual para directores: Implementación de HQIM y MTSS
- Sesión mensual para subdirectores: Implementación de HQIM y MTSS
- Sesión mensual para especialistas en instrucción: Implementación de HQIM y MTSS

**Desarrollo profesional para los supervisores del director**

- Apoyar el desarrollo de la capacidad del supervisor del director para aplicar los protocolos de todo el distrito y las prácticas de aprendizaje profesional en las escuelas que los tengan asignados
- Profundizar los conocimientos y las destrezas de los líderes en relación con el plan de estudios en uso en cada grado
- Norma sobre las expectativas de instrucción, que incluye recorrer las aulas e informar utilizando los protocolos de observación del distrito

**Desarrollo profesional para los directores**

- Sesiones mensuales para proporcionar desarrollo profesional sobre contenidos específicos a nivel de escuela para administradores de campus
- Observaciones, protocolos y/o facilitación de PLC
- Observaciones de los maestros y estructuras de retroalimentación
- Apoyo al responsable de la aplicación del plan de estudios

**Desarrollo profesional para los maestros**

- Antes del inicio del ciclo escolar, los maestros asisten a una jornada distrital, designada por área de contenido. Los maestros asisten a sesiones para apoyar su uso de materiales de instrucción adoptados por el distrito para la instrucción de nivel 1, nivel 2 y nivel 3. Los maestros también asisten a sesiones sobre estrategias de instrucción de alto impacto.
- Durante el ciclo escolar, los maestros de las áreas de contenido básico pueden asistir a sesiones trimestrales sobre planes de estudios. En estas sesiones se revisan los documentos del plan de estudios del AISD y los recursos de instrucción de nivel 1 que los acompañan. Los maestros también analizan los datos en estas sesiones y planifican la reenseñanza.
- Las jornadas de capacitación profesional del distrito se centran en las prácticas del nivel 2 del MTSS. Los maestros de Artes del Lenguaje en Inglés y Matemáticas aprenden sobre el proceso MTSS, los recursos



	MTSS aprobados por el distrito y crean planes de seguimiento para los estudiantes.
¿Cómo se diferenciará la capacitación para maestros/líderes sin experiencia (menos de 2 años en el rol) o ineficaces?	<p>Implantaremos un sistema escalonado de desarrollo profesional y apoyo basado en el nivel de experiencia, los datos sobre desempeño y las necesidades observadas.</p> <p><b>Apoyo al personal sin experiencia (0-2 años en el puesto)</b> Estos educadores y líderes recibirán desarrollo fundacional profesional y formación estructurada, incluyendo:</p> <p><b>Academia de nuevos maestros y de nuevos líderes</b> con sesiones centradas en:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Planificación de clases alineada con TEKS y plan de estudios del distrito</li><li>● Sistemas de gestión del aula y rutinas</li><li>● Diferenciación y adaptaciones para alumnos diversos</li><li>● Rutinas de instrucción basadas en datos</li><li>● Evaluación escolar y sistemas de intervención</li></ul> <p><b>Mentor asignado</b> para apoyo semanal, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Planificación conjunta y lecciones modelo</li><li>● Visitas a las aulas con asesoramiento en tiempo real</li><li>● Ciclos de retroalimentación utilizando la herramienta de observación de la escuela (por ejemplo, T-TESS o PPfT)</li></ul> <p><b>Mayor apoyo a la PLC:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Plantillas de planificación guiada</li><li>● Modelado de PLC para juntas de datos, desempacado de TEKS y diseño de lecciones ejemplares</li><li>● “Seminarios para nuevos educadores” mensuales que refuerzan las prioridades básicas de instrucción</li></ul> <p><b>Apoyo a los educadores identificados como ineficaces o en situación de riesgo</b> Los maestros y líderes que necesiten hacer un progreso específico recibirán planes de mejora intensivos y personalizados basados en datos y tendencias de observación:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Plan de crecimiento individualizado alineado con los indicadores del PPfT</li><li>● Ciclos de formación quincenales con modelado, práctica guiada y observación</li></ul>



	<p><b>Módulos de DP focalizados</b> basados en áreas de necesidad (ejemplos):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Rigor de la lección y alineación con TEKS</li><li>● Controles de comprensión y seguimiento del aprendizaje de los estudiantes</li><li>● Instrucción en grupos reducidos y rutinas de intervención</li><li>● Cultura de aula y participación de los estudiantes</li><li>● Orientación entre iguales o paseos de aprendizaje para observar aulas ejemplares</li><li>● Puntos de control del monitoreo del progreso cada 3-6 semanas, con ajuste de los apoyos en función de los datos de progreso</li></ul> <p><b>Alineación de todo el personal</b> para mantener la coherencia en todos los niveles de experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● El calendario de DP del campus incluirá capacitación recurrente sobre prácticas básicas (rutinas DOL/CFU, conversación estructurada con los estudiantes, estrategias de literacidad, expectativas en el aula)</li><li>● Los líderes calibrarán semanalmente utilizando una herramienta de retroalimentación compartida y puntos clave a observar</li><li>● Las agendas de la PLC incluyen práctica, retroalimentación y reflexión sobre los datos</li></ul> <p><b>Resultados previstos</b></p> <p>Al diferenciar la capacitación y el apoyo, garantizaremos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Trayectorias claras para el progreso de los educadores</li><li>● Mejora de la calidad y la coherencia de la instrucción</li><li>● Mayor rendimiento estudiantil y mayor cultura de aula</li><li>● Retención de maestros en desarrollo y progreso de futuros líderes de la instrucción</li></ul>
<p>¿Qué herramienta se usará para evaluar la implementación de la capacitación (por ejemplo, la herramienta para recorridos por los salones de clases o herramientas de instrucción del liderazgo)? ¿Qué puntos importantes deben incluirse en esta herramienta?</p>	<p><b>Herramienta para un recorrido de literacidad de los MTSS</b></p> <p>La herramienta para el recorrido de los salones de clases de literacidad del AISD está diseñada para apoyar la instrucción tanto en el Nivel I como en los Niveles II y III para estar en línea con la definición del AISD de una instrucción excelente en la literacidad (bilingüe). Los líderes docentes deben usar este formulario al observar salones de clases e intervenciones de literacidad de K-5.º. Tenga en cuenta que hay indicadores separados para las destrezas básicas y la comprensión de lectura, porque la instrucción debería ser muy diferente en estos entornos.</p> <p><b>Herramienta para un recorrido de matemáticas de los MTSS</b></p> <p>La herramienta para el recorrido de los salones de clases de matemáticas de los MTSS del AISD está diseñada para apoyar la instrucción tanto en el Nivel 1</p>



como en los Niveles 2 y 3 para estar en línea con la definición del AISD de una instrucción excelente en matemáticas. Los líderes docentes deben usar este formulario al observar salones de clases e intervenciones de matemáticas de K-5.º. Tenga en cuenta que hay indicadores separados para las destrezas aritméticas y la instrucción básica en matemáticas, porque la instrucción debería ser muy diferente en estos entornos.

### **Herramienta de retroalimentación para líderes de las PLC**

Este formulario se usa para planificar, observar y dar comentarios sobre las juntas de las PLC para garantizar que estén bien organizadas, enfocadas en las metas de aprendizaje y centradas en la instrucción, la colaboración y el análisis de datos. Guía la reflexión, sustenta los siguientes pasos factibles y ayuda a los líderes a proporcionar comentarios que fortalezcan la enseñanza y mejoren los resultados estudiantiles.

### **Análisis y retroalimentación de los productos críticos**

Este formulario se usa para monitorear el progreso de la escuela en productos clave del liderazgo docente, como calendarios básicos, la planificación de PLC, la cantidad de casos de instrucción y las rondas de observación de la instrucción, y para proporcionar comentarios específicos y los próximos pasos para garantizar la implementación constante, así como la mejora en la enseñanza y los resultados del aprendizaje.

### **Características de una instrucción eficaz - Puntos clave a observar**

El formulario MTSS Walkthroughs está diseñado para proporcionar un marco coherente para observar, apoyar y fortalecer las prácticas de instrucción en todas las aulas. Sirve de guía para identificar comportamientos docentes de alta calidad que se ajusten a las mejores prácticas basadas en la investigación y a los principios de los sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS). La herramienta hace hincapié en la conexión entre una instrucción eficaz, la participación de los estudiantes y la mejora de los resultados del aprendizaje.

La herramienta MTSS Walkthrough apoya la coherencia en la instrucción en todas las aulas ayudando a los educadores a identificar y fortalecer las características centrales de una instrucción eficaz. La atención se centra en garantizar que cada estudiante reciba una instrucción de alta calidad, basada en la investigación, explícita, sistemática, que lo involucre y que responda a sus necesidades.



<p>¿Con qué frecuencia tendrá cada maestro la observación y comentarios de un líder o especialista en instrucción?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Semanalmente para maestros de Matemáticas y de Artes del Lenguaje en Inglés</li> <li>● Los paseos de instrucción del ED tienen lugar semanalmente</li> <li>● ELAR y Matemáticas reciben entrenamiento o sesión informativa con el director de la escuela</li> <li>● Subdirector en prácticas, suplente, subdirector, director y especialistas en instrucción, especialista en proyectos - Calibración con el director semanalmente - rotación con el paseo de calibración de rotación ED.</li> </ul>
<p>¿Qué apoyos tendrán los maestros y administradores para aumentar sus capacidades en relación con el apoyo a poblaciones especiales de estudiantes?</p>	<p>Los maestros y administradores reciben apoyo integrado en el trabajo para SPED (Educación Especial), 504, Dislexia, Bilingües Emergentes y GT: laboratorios de coplanificación/coenseñanza, clínicas IEP/504, práctica UDL/adaptaciones, calibración EB de grupos pequeños/TELPAS y apoyos de comportamiento (FBA/BIP, rutinas restaurativas). Las PLC utilizan protocolos de MTSS y monitoreo del progreso (MAP, CBA, IXL/MyPath, registros de ejecución) para orientar la repetición de la enseñanza, con entrenadores que modelan la instrucción en grupos pequeños y apoyos lingüísticos.</p> <p>Los líderes desarrollan destrezas a través de rondas de instrucción, recorridos informales PPFT y notas de baja inferencia para una retroalimentación clara y procesable. Los AP y los entrenadores llevan a cabo ciclos de entrenamiento de 12 días con puntos claves a observar y práctica, mientras que el especialista en EB supervisa los grupos lingüísticos y el progreso en las TELPAS. El administrador se une semanalmente a una PLC de análisis para verificar el seguimiento de los minutos del nivel 3/eCST y eliminar las barreras a la fidelidad.</p> <p>Maestros y líderes fortalecerán el apoyo a los Bilingües Emergentes a través de la diferenciación basada en datos en un modelo de Laboratorio lingüístico, utilizando la instrucción específica en pequeños grupos para apoyar el contenido de Artes del Lenguaje en Inglés y las trayectorias de aprendizaje personalizadas de Summit K12 alineadas con los TEKS/TELPAS.</p>

### XIII. Logros

**Pregunta guía:** ¿Cómo se implementará la estrategia?

Fecha	Logros clave
-------	--------------



Agosto de 2025 -  
diciembre de 2025

De agosto a diciembre de 2025, la escuela participó en un ciclo de capacitación profesional enfocado en mejorar la calidad de la instrucción y elevar la calificación de la responsabilidad a una "C" o superior. Maestros y líderes participaron en Laboratorios de Aprendizaje del Proyecto de Nuevos Maestros (TNTP), capacitación en contenidos específicos en Artes del Lenguaje en Inglés, Matemáticas y Ciencias, y PLC continuas centradas en prácticas de instrucción de alto impacto. Las sesiones de planificación basadas en datos utilizaron mapas de calor STAAR, mapeo TEKS y evaluaciones intermedias para guiar los ajustes de instrucción, mientras que la capacitación MTSS apoyó la instrucción diferenciada. Estos esfuerzos crearon un enfoque unificado en la alineación de la instrucción, la toma de decisiones basada en datos y el apoyo específico a los maestros.

Paralelamente, la escuela hizo hincapié en unos sólidos sistemas de monitoreo del progreso y comunicación. Se utilizaron herramientas como los documentos de datos de la escuela, los registros de datos de los estudiantes y las tendencias de los recorridos de TNTP para monitorear el progreso e impulsar las decisiones de entrenamiento alineadas con ESF 5.3 y 5.4. Las actualizaciones semanales de *Dragon Express* y *Dragon Weekly Madness*, junto con las noches mensuales de la PTA/CAC, garantizaron una comunicación transparente y bidireccional con las familias y el personal. Las evaluaciones como las CBA del distrito y MAP de mitad de año informaron cambios en la instrucción, mientras que los modelos estandarizados de TELPAS y el uso de datos condujeron a realizar ajustes estratégicos en los horarios y la asignación de recursos, todo ello reforzando una cultura impulsada por los datos y centrada en el progreso estudiantil.

#### Participación y comunicación

- *Dragon Weekly Madness* en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal)
- Noches de la Asociación de Padres y Maestros (PTA) + Consejo Asesor de la Escuela (CAC) (mensuales, conjuntas) - (ESF: 3)
- *Dragon Express* en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3)

#### Evaluaciones

- Evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito (CBA) (ESF: 5)

#### Aprendizaje profesional

- *Dragon Surge*: Rutinas EB/TELPAS en cada clase
  - Objetivos lingüísticos; marcos oracionales; conversación estructurada (dos turnos/estudiante); afirmaciones-pruebas de escritura rápida.
- Semana de aceleración: Revisión de la situación
  - Se centra en ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre su situación actual y a identificar áreas de mejora.

**Bertha Sadler Means YWLA**

**Plan de estudios intensivo y mejoramiento de la instrucción**



	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Documentos de datos de la escuela (ESF 5.3)</li> <li>● Enlaces a boletines</li> <li>● Notas de la agenda de PLC</li> <li>● Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP (ESF 5.4)</li> <li>● Ejemplo de fichas de datos de estudiantes</li> <li>● Ejemplares de escritura TELPAS (alto/medio/bajo)</li> <li>● Ajustar los horarios de los grupos de estudiantes</li> </ul>
<p>Febrero de 2026 -marzo de 2026 Marzo de 2026</p>	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Dragon Weekly Madness</i> en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal)</li> <li>● Noches de Parent PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (ESF: 3)</li> <li>● <i>Dragon Express</i> en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3)</li> </ul> <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito (CBA) (ESF: 5)</li> <li>● STAAR Interino <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lectura y Matemáticas</li> <li>○ NAEP</li> </ul> </li> <li>● TELPAS</li> </ul> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Dragon Mode</i>: Cuenta regresiva hasta el dominio <ul style="list-style-type: none"> <li>○ TELPAS, campamentos, puntos de control de STAAR; manual de primavera y campamentos de STAAR.</li> </ul> </li> </ul> <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Documentos de datos de la escuela (ESF 5.3)</li> <li>● Enlaces a boletines</li> <li>● Notas de la agenda de PLC</li> <li>● Notas de la agenda de ILT</li> <li>● Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP (ESF 5.4)</li> </ul> <p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Dragon Weekly Madness</i> en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal)</li> <li>● Noches de Parent PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (ESF: 3)</li> <li>● <i>Dragon Express</i> en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3)</li> </ul> <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito (CBA) (ESF: 5)</li> <li>● STAAR Interino (Ciencias y Estudios Sociales)</li> </ul> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fijación de objetivos: STAAR + TELPAS</li> <li>● Serie de aprendizaje PLC</li> </ul> <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Documentos de datos de la escuela (ESF 5.3)</li> <li>● Enlaces a boletines</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notas de la agenda de ILT</li> <li>• Notas de la agenda de PLC</li> <li>• Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP (ESF 5.4)</li> </ul>
<p>Abril de 2026 - mayo de 2026</p>	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dragon Weekly Madness</i> en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal)</li> <li>• Noches de Parent PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (ESF: 3)</li> <li>• <i>Dragon Express</i> en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3)</li> </ul> <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• STAAR</li> </ul> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dragon Mode</i>: Finaliza contundente, enfoca hacia el futuro</li> <li>• Preparación STAAR y seguridad de las pruebas</li> </ul> <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enlaces a boletines</li> <li>• Notas de la agenda de ILT</li> <li>• Notas de la agenda de PLC</li> <li>• Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP (ESF 5.4)</li> </ul> <p>El superintendente, los altos cargos del distrito y el equipo de responsabilidad del distrito escolar estudiarán los datos sobre los resultados de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progreso de MAP</li> <li>• Datos de las CBA</li> <li>• Datos de la evaluación formativa</li> </ul> <p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dragon Weekly Madness</i> en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal)</li> <li>• Noches de Parent PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (ESF: 3)</li> <li>• <i>Dragon Express</i> en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3)</li> </ul> <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MAP DE FIN DE AÑO</li> </ul> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión y 30-60-90 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Enfoque: Lo que movió Cumple/Crecimiento; trabajo de verano; los primeros 30 para el próximo año.</li> </ul> </li> </ul> <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enlaces a boletines</li> <li>• Notas de la agenda de ILT</li> <li>• Notas de la agenda de PLC</li> <li>• Resúmenes y tendencias de los recorridos de TNTP (ESF 5.4)</li> <li>• Recolección preliminar de datos para Algebra EOC</li> </ul>
<p>Junio de 2026 - septiembre de 2026</p>	<p>Capacitación profesional de verano: Horarios detallados publicados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Roles y responsabilidades del liderazgo (calendario básico, casos de instrucción, rastreador de observaciones y comentarios)</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>● Planes de aprendizaje profesional (protocolos de las PLC, protocolos de ILT, reuniones individuales y protocolos de las rondas de observación de la instrucción)</li><li>● Enfoque de la escuela: Dragon Blueprint: La prueba de la riqueza cultural<ul style="list-style-type: none"><li>○ Fase 1 UbD + Mirada de la riqueza cultural (mapas de activos).</li><li>○ Profundizar en los conocimientos</li><li>○ Quinta etapa: Los fabulosos cinco</li></ul></li></ul> <p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <i>Dragon Weekly Madness</i> en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal)</li><li>● Noches de Parent PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (ESF: 3)</li><li>● <i>Dragon Express</i> en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3)</li></ul> <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito (CBA) (ESF: 5)</li><li>● Pruebas de MAP de BOY (principio de curso)</li></ul> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Prototipo activo<ul style="list-style-type: none"><li>○ Pruebas equitativas y Calibración de la rúbrica</li><li>○ Plan de aprendizaje y Rutinas de participación</li></ul></li></ul> <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Documentos de datos de la escuela</li><li>● Enlaces a boletines</li><li>● Notas de la agenda de PLC</li><li>● Notas de la agenda de ILT</li><li>● Planes de lecciones y calendario de SE</li><li>● Resúmenes y tendencias de los recorridos</li></ul>
Octubre de 2026 - diciembre de 2026	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <i>Dragon Weekly Madness</i> en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal)</li><li>● Noches de Parent PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (ESF: 3)</li><li>● <i>Dragon Express</i> en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3)</li></ul> <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito (CBA) (ESF: 5)</li></ul> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Inspección del marco<ul style="list-style-type: none"><li>○ Comentarios que motivan el trabajo (Todo sobre el estudiante)</li></ul></li></ul> <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Documentos de datos de la escuela (ESF 5.3)</li><li>● Enlaces a boletines</li><li>● Notas de la agenda de ILT</li><li>● Notas de la agenda de PLC</li><li>● Resúmenes y tendencias de los recorridos</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>● Planificación de las clases y calendario</li></ul> <p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <i>Dragon Weekly Madness</i> en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal)</li><li>● Noches de Parent PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (ESF: 3)</li><li>● <i>Dragon Express</i> en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3)</li></ul> <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito (CBA) (ESF: 5)</li><li>● Evaluación intermedia STAAR</li></ul> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Prueba en curso<ul style="list-style-type: none"><li>○ Datos del periodo intermedio 1 → Diseñar para repetir la enseñanza</li><li>○ Profundización en el manual para grupos pequeños</li></ul></li></ul> <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Documentos de datos de la escuela (ESF 5.3)</li><li>● Enlaces a boletines</li><li>● Listas de burbujas</li><li>● Calendario de reenseñanza</li><li>● Notas de la agenda de ILT</li><li>● Notas de la agenda de PLC</li><li>● Resúmenes y tendencias de los recorridos (ESF 5.4)</li></ul> <p>El superintendente, los altos cargos del distrito y el equipo de responsabilidad del distrito escolar estudiarán los datos sobre los resultados de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Progreso de MAP</li><li>● Datos de las CBA</li><li>● Datos de la evaluación formativa</li></ul> <p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <i>Dragon Weekly Madness</i> en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal)</li><li>● Noches de Parent PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (ESF: 3)</li><li>● <i>Dragon Express</i> en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3)</li></ul> <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito (CBA) (ESF: 5)</li><li>● Pruebas MAP de mitad de año</li></ul> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Galería de aprendizaje<ul style="list-style-type: none"><li>○ Actualización de tareas de desempeño</li><li>○ Recorrido semestral por la galería</li></ul></li></ul> <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Documentos de datos de la escuela (ESF 5.3)</li><li>● Enlaces a boletines</li><li>● Notas de la agenda de ILT</li></ul>
--	---



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Notas de la agenda de PLC</li><li>• Resúmenes y tendencias de los recorridos (ESF 5.4)</li></ul>
Enero de 2027 - marzo de 2027	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Dragon Weekly Madness</i> en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal)</li><li>• Noches de Parent PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (ESF: 3)</li><li>• <i>Dragon Express</i> en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3)</li></ul> <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito (CBA) (ESF: 5)</li></ul> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprobación de sistemas<ul style="list-style-type: none"><li>○ Puesta a punto de mitad de año</li><li>○ Comprobaciones de comprensión que predicen la tarea</li></ul></li></ul> <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Documentos de datos de la escuela (ESF 5.3)</li><li>• Enlaces a boletines</li><li>• Notas de la agenda de PLC</li><li>• Resúmenes y tendencias de los recorridos (ESF 5.4)</li><li>• Ejemplo de fichas de datos de estudiantes</li><li>• Ejemplares de escritura TELPAS (alto/medio/bajo)</li><li>• Ajustar los horarios de los grupos de estudiantes</li></ul> <p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Dragon Weekly Madness</i> en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal)</li><li>• Noches de Parent PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (ESF: 3)</li><li>• <i>Dragon Express</i> en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3)</li></ul> <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito (CBA) (ESF: 5)</li><li>• STAAR Interino</li></ul> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Activos ampliados<ul style="list-style-type: none"><li>○ Auditoría de equidad de las evaluaciones</li><li>○ Reuniones para brindarles comentarios a los estudiantes</li></ul></li></ul> <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Documentos de datos de la escuela (ESF 5.3)</li><li>• Enlaces a boletines</li><li>• Notas de la agenda de PLC</li><li>• Notas de la agenda de ILT</li><li>• Resúmenes y tendencias de los recorridos (ESF 5.4)</li></ul> <p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Dragon Weekly Madness</i> en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal)</li><li>• Noches de Parent PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (ESF: 3)</li><li>• <i>Dragon Express</i> en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3)</li></ul>



	<p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito (CBA) (ESF: 5)</li><li>● STAAR Interino (Ciencias y Estudios Sociales)</li></ul> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Prueba de carga<ul style="list-style-type: none"><li>○ Ronda 2 de calibración en todo el edificio</li><li>○ Hablar y Escribir para transferir</li></ul></li></ul> <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Documentos de datos de la escuela (ESF 5.3)</li><li>● Enlaces a boletines</li><li>● Notas de la agenda de ILT</li><li>● Notas de la agenda de PLC</li><li>● Resúmenes y tendencias de los recorridos (ESF 5.4)</li></ul>
Abril de 2027 - mayo de 2027	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <i>Dragon Weekly Madness</i> en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal)</li><li>● Noches de Parent PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (ESF: 3)</li><li>● <i>Dragon Express</i> en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3)</li></ul> <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● STAAR</li></ul> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Estrella guía hacia las STAAR<ul style="list-style-type: none"><li>○ Planificación de la última milla</li><li>○ Autoevaluación del estudiante y Portafolios de pruebas</li></ul></li></ul> <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Enlaces a boletines</li><li>● Notas de la agenda de ILT</li><li>● Notas de la agenda de PLC</li><li>● Resúmenes y tendencias de los recorridos (ESF 5.4)</li></ul> <p>El superintendente, los altos cargos del distrito y el equipo de responsabilidad del distrito escolar estudiarán los datos sobre los resultados de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Progreso de MAP</li><li>● Datos de las CBA</li><li>● Datos de la evaluación formativa</li></ul> <p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <i>Dragon Weekly Madness</i> en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal)</li><li>● Noches de Parent PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (ESF: 3)</li><li>● <i>Dragon Express</i> en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3)</li></ul> <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● MAP DE FIN DE AÑO</li></ul> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Certificado de dominio</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Feria de pruebas</li> <li>○ Maratón de escritura del manual</li> </ul> <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Enlaces a boletines</li> <li>● Notas de la agenda de ILT</li> <li>● Notas de la agenda de PLC</li> <li>● Resúmenes y tendencias de los recorridos (ESF 5.4)</li> <li>● Recolección preliminar de datos para Algebra EOC</li> </ul>
<p>Junio de 2027 - septiembre de 2027</p>	<p>Aprendizaje profesional en el verano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Calendarios detallados publicados</li> <li>● Roles y responsabilidades del liderazgo (calendario básico, casos de instrucción, rastreador de observaciones y comentarios)</li> <li>● Planes de aprendizaje profesional (protocolos de las PLC, protocolos de ILT, reuniones individuales y protocolos de las rondas de observación de la instrucción)</li> </ul> <p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Dragon Weekly Madness</i> en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal)</li> <li>● Noches de Parent PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (ESF: 3)</li> <li>● <i>Dragon Express</i> en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3)</li> </ul> <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito (CBA) (ESF: 5)</li> <li>● Pruebas BOY MAP</li> </ul> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Septiembre 2027: HQIM: Artes del Lenguaje en Inglés (ESF: 4)</li> <li>● Septiembre de 2027 - Capacitación en Ciencias de Summit K-12 (Ciencias)</li> <li>● Septiembre de 2027 - Planificación y Reajuste a Datos Artes del Lenguaje en Inglés</li> <li>● Septiembre de 2027 - Planificación y Reajuste a Datos Matemáticas</li> </ul> <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Documentos de datos de la escuela</li> <li>● Enlaces a boletines</li> <li>● Notas de la agenda de PLC</li> <li>● Notas de la agenda de ILT</li> <li>● Planes de lecciones y calendario de SE</li> <li>● Resúmenes y tendencias de los recorridos</li> </ul>
<p>Octubre de 2027 - diciembre de 2027</p>	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Dragon Weekly Madness</i> en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal)</li> <li>● Noches de Parent PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (ESF: 3)</li> <li>● <i>Dragon Express</i> en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3)</li> </ul>



<p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito (CBA) (ESF: 5)</li></ul> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Enfoque: Alineación y puntos clave a observar (look-fors) de DOK en aulas reales; validar una acción de máximo impacto por visita.</li><li>● Octubre 2027 - MTSS para maestros (Escuela) Imparte: Sra. Tyson (líder), Sra. Goodman (cofacilitadora)</li><li>● Oct de 2027 - Día de los Datos &amp; Estrategias: “Que ningún TEK se quede atrás”<ul style="list-style-type: none"><li>○ Lo que se prueba frente a lo que se enseña: Mapeo TEKS<ul style="list-style-type: none"><li>■ Domina los TEK (Usando el mapa de calor de las STAAR de 2025)</li></ul></li><li>○ Entender por diseño (diseño al revés)</li><li>○ Fusionarlo todo - Stemscopecs</li></ul></li></ul> <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Documentos de datos de la escuela (ESF 5.3)</li><li>● Enlaces a boletines</li><li>● Notas de la agenda de ILT</li><li>● Notas de la agenda de PLC</li><li>● Resúmenes y tendencias de los recorridos</li><li>● Planificación de las clases y calendario</li></ul> <p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <i>Dragon Weekly Madness</i> en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal)</li><li>● Noches de Parent PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (ESF: 3)</li><li>● <i>Dragon Express</i> en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3)</li></ul> <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito (CBA) (ESF: 5)</li><li>● Evaluación intermedia STAAR</li></ul> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Manual intermedio: De los datos a la acción (Intermedio de otoño)<ul style="list-style-type: none"><li>○ Enfoque: Elegir 2 SE prioritarios; plan de laboratorios de dominio, intercambio de datos con la familia.</li></ul></li></ul> <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Documentos de datos de la escuela (ESF 5.3)</li><li>● Enlaces a boletines</li><li>● Listas de burbujas</li><li>● Calendario de reenseñanza</li><li>● Notas de la agenda de ILT</li><li>● Notas de la agenda de PLC</li><li>● Resúmenes y tendencias de los recorridos (ESF 5.4)</li></ul> <p>El superintendente, los altos cargos del distrito y el equipo de responsabilidad del distrito escolar estudiarán los datos sobre los resultados de los estudiantes</p>
--



	<ul style="list-style-type: none"><li>● Progreso de MAP</li><li>● Datos de las CBA</li><li>● Datos de la evaluación formativa</li></ul> <p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <i>Dragon Weekly Madness</i> en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal)</li><li>● Noches de Parent PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (ESF: 3)</li><li>● <i>Dragon Express</i> en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3)</li></ul> <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito (CBA) (ESF: 5)</li><li>● Pruebas MAP de mitad de año</li></ul> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Diciembre PLC - Pasos de acción de alto impacto (planificación departamental)</li></ul> <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Documentos de datos de la escuela (ESF 5.3)</li><li>● Enlaces a boletines</li><li>● Notas de la agenda de ILT</li><li>● Notas de la agenda de PLC</li><li>● Resúmenes y tendencias de los recorridos (ESF 5.4)</li></ul>
Enero de 2028 - marzo de 2028	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <i>Dragon Weekly Madness</i> en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal)</li><li>● Noches de Parent PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (ESF: 3)</li><li>● <i>Dragon Express</i> en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3)</li></ul> <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito (CBA) (ESF: 5)</li></ul> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <i>Dragon Surge</i>: Rutinas EB/TELPAS en cada clase<ul style="list-style-type: none"><li>○ Objetivos lingüísticos; marcos oracionales; conversación estructurada (dos turnos/estudiante); afirmaciones-pruebas de escritura rápida.</li></ul></li><li>● Semana de aceleración: Revisión de la situación<ul style="list-style-type: none"><li>○ Se centra en ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre su situación actual y a identificar áreas de mejora.</li></ul></li></ul> <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Documentos de datos de la escuela (ESF 5.3)</li><li>● Enlaces a boletines</li><li>● Notas de la agenda de PLC</li><li>● Resúmenes y tendencias de los recorridos (ESF 5.4)</li><li>● Ejemplo de fichas de datos de estudiantes</li><li>● Ejemplares de escritura TELPAS (alto/medio/bajo)</li><li>● Ajustar los horarios de los grupos de estudiantes</li></ul>



	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <i>Dragon Weekly Madness</i> en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal)</li><li>● Noches de Parent PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (ESF: 3)</li><li>● <i>Dragon Express</i> en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3)</li></ul> <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito (CBA) (ESF: 5)</li><li>● STAAR Interino<ul style="list-style-type: none"><li>○ Lectura y Matemáticas</li><li>○ NAEP</li></ul></li><li>● TELPAS</li></ul> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <i>Dragon Mode: Cuenta regresiva</i> hasta el dominio<ul style="list-style-type: none"><li>○ TELPAS, campamentos, puntos de control de STAAR; manual de primavera y campamentos de STAAR.</li></ul></li></ul> <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Documentos de datos de la escuela (ESF 5.3)</li><li>● Enlaces a boletines</li><li>● Notas de la agenda de PLC</li><li>● Notas de la agenda de ILT</li><li>● Resúmenes y tendencias de los recorridos (ESF 5.4)</li></ul> <p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <i>Dragon Weekly Madness</i> en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal)</li><li>● Noches de Parent PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (ESF: 3)</li><li>● <i>Dragon Express</i> en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3)</li></ul> <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito (CBA) (ESF: 5)</li><li>● STAAR Interino (Ciencias y Estudios Sociales)<ul style="list-style-type: none"><li>○ Ciencias:</li><li>○ Estudios Sociales:</li></ul></li></ul> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Fijación de objetivos: STAAR + TELPAS</li><li>● Serie de aprendizaje PLC</li></ul> <p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Documentos de datos de la escuela (ESF 5.3)</li><li>● Enlaces a boletines</li><li>● Notas de la agenda de ILT</li><li>● Notas de la agenda de PLC</li><li>● Resúmenes y tendencias de los recorridos (ESF 5.4)</li></ul>
	<p>Participación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <i>Dragon Weekly Madness</i> en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal)</li><li>● Noches de Parent PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (ESF: 3)</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>● <i>Dragon Express</i> en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3)</li></ul> Evaluaciones <ul style="list-style-type: none"><li>● STAAR 2026<ul style="list-style-type: none"><li>○ (Lectura, Ciencias, Ciencias Sociales, Matemáticas)</li></ul></li></ul> Aprendizaje profesional <ul style="list-style-type: none"><li>● - <i>Dragon Mode</i>: Final contundente, enfoque al futuro</li><li>● – Preparación STAAR y seguridad de las pruebas</li></ul> Monitoreo del progreso <ul style="list-style-type: none"><li>● Enlaces a boletines</li><li>● Notas de la agenda de ILT</li><li>● Notas de la agenda de PLC</li><li>● Resúmenes y tendencias de los recorridos (ESF 5.4)</li></ul>
Abril de 2028 - mayo de 2028	Participación y comunicación <ul style="list-style-type: none"><li>● <i>Dragon Weekly Madness</i> en vivo cada domingo (ESF: 3,1) (Personal)</li><li>● Noches de Parent PTA + CAC (mensuales, conjuntas) - (ESF: 3)</li><li>● <i>Dragon Express</i> en vivo cada domingo (Padres) (ESF: 3)</li></ul> Evaluaciones <ul style="list-style-type: none"><li>● MAP DE FIN DE AÑO</li></ul> Aprendizaje profesional <ul style="list-style-type: none"><li>● – Reflexión y 30-60-90<ul style="list-style-type: none"><li>○ Enfoque: Lo que movió Cumple/Crecimiento; trabajo de verano; los primeros 30 para el próximo año.</li></ul></li></ul> Monitoreo del progreso <ul style="list-style-type: none"><li>● Enlaces a boletines</li><li>● Notas de la agenda de ILT</li><li>● Notas de la agenda de PLC</li><li>● Resúmenes y tendencias de los recorridos (ESF 5.4)</li><li>● Recolección preliminar de datos para Algebra EOC</li></ul> El superintendente, los altos cargos del distrito y el equipo de responsabilidad del distrito escolar estudiarán los datos sobre los resultados de los estudiantes <ul style="list-style-type: none"><li>● Progreso de MAP</li><li>● Datos de las CBA</li></ul> Datos de la evaluación formativa Revisar los datos de asistencia y disciplina del año anterior, desglosados por grado, área de contenido y subpoblación Revisar los datos de los resultados de los estudiantes del año académico anterior por maestro, así como los datos de observación del año académico anterior

#### XIV. Gestión del desempeño



**Pregunta guía:** ¿Ha descrito el distrito un plan de gestión del desempeño que garantice que la estrategia se implementará con fidelidad?

<p>Describa cómo los líderes del distrito y la escuela monitorearán la implementación exitosa de este plan.</p>	<p>Los líderes del distrito y de la escuela supervisarán los resultados de la evaluación de las pruebas de control universales, las evaluaciones basadas en el plan de estudios y las evaluaciones intermedias STAAR.</p> <p>Los supervisores de los directores visitarán el plantel escolar semanalmente para observar la instrucción, las PLC e ILT y para monitorear el registro de las agendas de reuniones y los rastreadores de observaciones y comentarios junto con los directores.</p> <p>Los datos del monitoreo del progreso se recopilarán en otoño, invierno y primavera para supervisar la implementación de HQIM según lo previsto.</p>
<p>¿Quién será responsable de analizar el progreso hacia los logros descritos en la sección previa?</p>	<p>El superintendente codirigirá las revisiones de mitad y final de semestre. Su función principal es establecer la visión, responsabilizar al equipo ejecutivo del análisis de las medidas y aprobar ajustes significativos para garantizar que la aplicación se ajusta a las metas estratégicas del distrito. El superintendente se centrará específicamente en la relación entre la aplicación del HQIM y las medidas más amplias de los resultados de los estudiantes.</p> <p>El superintendente adjunto de Asuntos Académicos de K-12 y el ejecutivo sénior de Asuntos Académicos y Asuntos Académicos de Primaria son responsables de analizar e interpretar todos los datos recopilados y de presentar conclusiones claras y procesables al equipo directivo. Propondrán ajustes específicos a la estrategia de desarrollo profesional y a los recursos de instrucción.</p> <p>Directores ejecutivos de liderazgo escolar: responsables de analizar los datos relacionados con el desempeño del director y la fidelidad del supervisor (tendencias de las visitas, calidad de la retroalimentación). Propondrán ajustes en el modelo de apoyo escolar y en el desarrollo profesional de los directores.</p>
<p>¿Con qué frecuencia se analizará el progreso hacia los logros?</p>	<p>Los directores ejecutivos de liderazgo escolar revisarán los progresos bimensualmente, mientras que los altos cargos realizarán una revisión formal dos veces al año.</p>
<p>¿Cómo se recopilarán los datos del progreso hacia los logros?</p>	<p>Los datos de progreso de los logros se recopilarán semanalmente a través de las visitas de instrucción de los directores ejecutivos, que incluyen rondas de instrucción, observaciones de PLC y revisiones de datos. El equipo de liderazgo docente (ILT) supervisará la implementación mediante datos de evaluación, tendencias de los recorridos y herramientas de monitoreo del progreso. Las</p>



	evidencias de la participación en el aprendizaje profesional, la retroalimentación de la observación y los registros de participación seguirán el progreso hacia las metas. Los datos se revisarán quincenalmente para orientar los ajustes y garantizar la rendición de cuentas en todas las prioridades de liderazgo, instrucción y participación familiar.
¿Cómo se compartirán los datos del progreso hacia los logros con el liderazgo del distrito y otras partes interesadas pertinentes?	Los datos sobre el progreso de los hitos se compartirán con los líderes del distrito y las partes interesadas a través de juntas quincenales de liderazgo, reuniones informativas de los directores ejecutivos e informes de monitoreo del progreso. El equipo de liderazgo docente (ILT) recopilará y presentará resúmenes de datos —como resultados de evaluación, tendencias de los recorridos y evidencias de implementación— para informar las actualizaciones del distrito. Los datos también se documentarán en cuadros de mando compartidos y en resúmenes de progreso por escrito, garantizando la alineación, la transparencia y el apoyo oportuno del distrito para la mejora continua de la escuela.

## XV. Recursos -

**Pregunta guía:** ¿Ha identificado el distrito todos los recursos necesarios para implementar la estrategia de SI?

Comparta los costos necesarios para la implementación del plan y la fuente de los fondos.	Sadler Means YWLA recibió una asignación aproximada de \$385,462.56 del Fondo General 199 para contratar personal de apoyo adicional, mejorar los programas académicos y reforzar las iniciativas de participación familiar. El director tendrá discreción en el uso de estos fondos para contratar personal clave que satisfaga las necesidades específicas de la escuela, que pueden incluir especialistas en instrucción, intervencionistas, especialistas en el éxito de los estudiantes o enlaces con los padres y la comunidad. Cada solicitud de personal debe incluir una explicación clara de cómo el puesto mejorará los resultados de los estudiantes y promoverá el progreso estudiantil. Todos los puestos propuestos y las justificaciones serán revisados y aprobados por la dirección del distrito para garantizar la alineación con las metas de cambio y las prioridades del distrito.
Si la estrategia depende de una subvención como fuente de financiamiento, ¿cuál es su financiamiento o plan de implementación alternativo si no obtiene la subvención? ¿Cómo apoyaría y ejecutaría de	Austin ISD destinará aproximadamente \$900,000 para apoyo adicional a la escuela, que incluye costos no relacionados con el personal.



todas maneras su distrito esta estrategia?	
--	--

**XVI. Otra información**

(Opcional) Comparta cualquier otra información sobre su estrategia que no se haya incluido en las secciones anteriores. También puede cargar documentos.	<a href="#">Calendario completo de logros</a> <a href="#">Apoyo a la educación especial</a> <a href="#">Apoyo académico avanzado</a> <a href="#">Apoyo a la educación multilingüe</a> <a href="#">Puntos clave a observar: características de una instrucción eficaz</a> <a href="#">Plan de apoyo a la transición del Distrito Escolar Independiente de Austin</a> <a href="#">Manual de la Escuela de Verano</a> <a href="#">Marco de participación de las familias en el sistema/capacitación</a>
--	---