



Distrito Escolar Independiente de Austin

Plan de transformación

Escuela Primaria Pecan Springs

I. Información del distrito

Nombre del sistema escolar	Austin ISD (227901)
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Pecan Springs
Nombre del miembro del personal empleado por el sistema escolar que está entregando este plan	Joshua Jeon
Correo electrónico	joshua.jeon@austinisd.org
¿Qué papel se aplica a la persona que está haciendo esta entrega?	Director ejecutivo de Gobernanza, Responsabilidad y Servicios de la Mesa Directiva Jefe de personal

II. Evaluación de necesidades

2.1 Indique el tipo de evaluación de necesidades realizada	<p>Afirmo que la escuela nombrada en este plan ha realizado una evaluación de necesidades en el lugar que cumple con los requisitos de la Sección 39A.053 del Código de Educación de Texas (por ej.: análisis del panorama del liderazgo estratégico de Texas, diagnóstico ESF o un LNA).</p> <p>Si es un LNA: Afirmo que todas las evaluaciones de necesidades realizadas localmente cumplieron con los requisitos de la Sección 39A.053 del Código de Educación de Texas y que los resultados de la evaluación local de necesidades están disponibles por solicitud.</p>
<u>OSNA - Pecan Springs</u>	Sí

III. Participación de las partes interesadas

Escuela Primaria Pecan Springs
Reinicio administrado por el distrito - Modelo ACE



Pregunta guía: ¿Cumplió la LEA con los requisitos reglamentarios de participación de las partes interesadas y ha aprobado la mesa directiva el plan?

<p>Miembros del equipo de intervención escolar (CIT, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Directora: Andrea Williams DCSI/Supervisora de la directora: Courtney Colvin-Crawford Contacto de la Región 13 Elizabeth Deterra Superintendente asistente de Escuelas de Educación Primaria: Jennifer Pace Laura Rodríguez Tenorio, subdirectora Melinda Rebello, especialista en instrucción</p>
<p>Fecha(s) del aviso escrito de todas las juntas públicas</p> <p><i>Incluya las fechas cuando 1) se haya provisto aviso por escrito de las juntas públicas y 2) se hayan publicado en el sitio web de la escuela.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 4 de septiembre de 2025: comunicación del distrito ● 23 de septiembre de 2025: reunión con el personal ● 23 de septiembre de 2025: Café con el CAC ● 23 de septiembre de 2025: reunión comunitaria ● 23 de octubre de 2025: Café con la directora ● 27 de octubre de 2025: reunión con el personal ● 27 de octubre de 2025: reunión del CAC <p><i>Afirmo que el distrito les avisó a los padres de familia, la comunidad y las partes interesadas que cada escuela obtuvo una clasificación de desempeño inaceptable por dos años consecutivos y que se requiere enviar un plan de transformación escolar, y que solicitó la ayuda de los padres de familia, la comunidad y las partes interesadas para crear los planes de transformación escolar.</i></p>
<p>Fecha inicial de la publicación del TAP en el sitio web del distrito</p>	<p>6 de octubre de 2025</p>
<p>Fecha de la audiencia pública</p>	<p>20 de noviembre de 2025</p> <p><i>Afirmo que la mesa directiva llevó a cabo una audiencia sobre los planes para cada escuela en la que se identificó la necesidad de mejorar para notificar al público sobre el desempeño insuficiente de la escuela, las mejoras de desempeño que espera la agencia y las medidas de intervención o sanciones que se pueden imponer si el desempeño no mejora dentro de un periodo designado, que la mesa directiva solicitó comentarios del público sobre cada plan de transformación y que la mesa directiva publicó los planes en el sitio web del distrito antes de la audiencia.</i></p>
<p>Fecha de la aprobación de la mesa directiva</p>	<p>20 de noviembre de 2025</p>
<p>Comentarios escritos de las partes interesadas</p>	<p><u>1.ª ronda de resultados de la encuesta de Pecan Springs</u> <u>Rondas 2 y 3 de respuestas a la encuesta de Pecan Springs</u></p>



[Resumen de los resultados de las rondas 1-3](#)

IV. Metas para los resultados estudiantiles

<p>Afirmo que la escuela que se incluye en este plan tiene metas establecidas para toda la escuela para las tasas de desempeño en las STAAR de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Lectura y Matemáticas y metas para los puntajes estandarizados en los componentes del Dominio III (rendimiento académico, estado de progreso, estado de ELP y estado de éxito estudiantil) para el ciclo escolar 2025-2026.</p>	<p>Sí</p>
<p>Introduzca la meta de toda la escuela para todos los grados</p>	<p>La meta del Dominio 1 en todos los grados y materias sería 75% de las pruebas en Se aproxima a los estándares o más, 35% de las pruebas en Cumple con los estándares o más y 15% de las pruebas en Domina los estándares.</p> <p>Abajo está la manera de obtener una clasificación aceptable (C) en los ciclos escolares 2025-26 y 2026-2027:</p> <ol style="list-style-type: none">1. El 70% de los estudiantes tendrán un progreso académico en el Dominio 2A y por grupo demográfico evaluado en el Dominio 3. <y>2. 45% de los estudiantes bilingües emergentes lograrán un progreso en su puntaje compuesto o una clasificación de Avanzado alto en la evaluación TELPAS. <y>3. Todos los estudiantes, como mínimo, obtendrán 50% de los puntos o más en cada evaluación STAAR que tomen. <p>En los CE 2026-2028, la Escuela Primaria Pecan Springs se enfocará en las medidas de progreso estudiantil descritas arriba.</p>
<p>Introduzca la meta de toda la escuela para la</p>	<p>La meta para toda la escuela en “Cumple con los estándares de lectura o más” es 35%.</p>



clasificación de desempeño Cumple con los estándares del grado o más en las STAAR de Matemáticas en todos los grados en el ciclo escolar 2025-2026.	La meta para toda la escuela en “Cumple con los estándares de matemáticas o más” es 35%.
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Rendimiento académico del Dominio III.	Cada grupo evaluado (Todos, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 1, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 2, Grupo de alto enfoque) demostrará al menos un progreso mínimo hacia la meta interina tanto en lectura como en matemáticas. Puntos componentes: 4 ELA, 4 Matemáticas - 8/32, 25%
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Estado del progreso del Dominio III.	Cada grupo evaluado (Todos, Grupo racial/étnico con el desempeño más bajo 1, Grupo racial/étnico con el desempeño más bajo 2, Grupo de alto enfoque) alcanzará la meta de 2025-26 tanto en lectura como en matemáticas. Puntos componentes: 12 ELA, 12 Matemáticas - 24/32, 75%
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Estado del Desempeño en el Idioma Inglés (ELP, por sus siglas en inglés) del Dominio III.	40% o más de los estudiantes que tomen la prueba TELPAS tendrán un progreso en su puntaje compuesto. Puntos componentes: 3/4, 75%
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Estado del éxito estudiantil del Dominio III.	Cada grupo evaluado (Todos, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 1, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 2, Grupo de alto enfoque) demostrará al menos un progreso mínimo hacia la meta interina tanto en lectura como en matemáticas. Puntaje compuesto: 4/16, 25%

V. Estrategia de mejoramiento escolar

Pregunta guía: ¿Es probable que la estrategia propuesta logre que la escuela obtenga una C o más O que salga de CSI en dos años o menos?

*Escuela Primaria Pecan Springs
Reinicio administrado por el distrito - Modelo ACE*



¿Qué estrategia o estrategias se implementarán en esta escuela?

Modelo de Aceleración de la Excelencia Escolar (ACE, por sus siglas en inglés)

Un reinicio administrado por el distrito está diseñado para pasar a la escuela inmediatamente a una clasificación C o mejor, o lograr que salga de CSI en dos años o menos. Este cronograma acelerado se logra porque el modelo ACE aprovecha de forma única los sistemas integrales de talento, la compensación diferenciada y la capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) intensiva para abordar un progreso académico bajo persistente y una capacidad docente limitada. Al usar la dotación estratégica de personal e incentivos económicos basados en el desempeño, ACE recluta y retiene educadores con alto desempeño, garantizando que los estudiantes obtengan acceso inmediato a maestros eficaces y sólidos sistemas de monitoreo. Este compromiso con la estabilidad del liderazgo y la coherencia en la instrucción posiciona al distrito para un mejoramiento rápido de los resultados estudiantiles y el cumplimiento proactivo, lo cual previene una intensificación bajo el TEC 39A.111.

Plan de contingencia bajo la 1882

El Austin ISD ha establecido proactivamente un plan de contingencia que implica el análisis de los datos de desempeño estudiantil en lectura y matemáticas. Este análisis ayudará a determinar si las escuelas están encaminadas a alcanzar sus metas de desempeño en mayo de 2027. Si los datos indican un progreso insuficiente, el distrito implementará el plan de contingencia bajo la 1882 como garantía. Esta opción implica una asociación entre el distrito escolar y una entidad externa (como una escuela *charter*, una organización sin fines de lucro o una institución de educación superior) para que opere la escuela. Si es necesario, el plan de contingencia bajo la 1882 entraría en efecto en el ciclo escolar 2027-2028.

Experiencia de aprendizaje de verano

La escuela de verano juega un papel fundamental para apoyar el aprendizaje estudiantil al proveer tiempo adicional para el progreso académico, el enriquecimiento y las intervenciones. Les permite a los educadores abordar cosas que no se han terminado de aprender, reforzar destrezas clave y ofrecer apoyo específico que prepare a los estudiantes para el éxito en el siguiente ciclo escolar. Como los programas de verano eficaces requieren una coordinación meditada de la dotación de personal, el plan de estudios, los horarios y la logística, un tiempo de planificación intencional es esencial para garantizar una experiencia de alta calidad tanto para los estudiantes como para el personal. Para optimizar este proceso, el distrito desarrollará el marco existente para la escuela de verano usado en años previos, usándolo como base para guiar la planificación, mantener la coherencia y garantizar una implementación oportuna de todos los componentes del programa.

Participación familiar sistémica



	<ul style="list-style-type: none"> ● El marco dual de desarrollo de capacidades para la colaboración entre familias y escuelas es un modelo basado en investigaciones creado por la Dra. Karen Mapp y el Departamento de Educación de los EE. UU. para fortalecer la colaboración entre las familias y las escuelas. El marco enfatiza que tanto los educadores como las familias necesitan oportunidades para desarrollar su conocimiento, destrezas, confianza y relaciones para trabajar juntos eficazmente para sustentar el éxito de los estudiantes. ● Identifica cuatro componentes clave de la participación familiar eficaz: <ul style="list-style-type: none"> ○ Desarrollo de capacidades: desarrollar las destrezas y la confianza tanto de los educadores como de las familias para que interactúen de forma significativa ○ Crear conexión: fortalecer las relaciones y la confianza entre el hogar, la escuela y la comunidad ○ Desarrollo de la cognición: fomentar creencias compartidas y entender los papeles que juegan las familias y las escuelas en el aprendizaje estudiantil ○ Creación de confianza: facultar a todas las partes interesadas para que tengan papeles activos en la toma de decisiones y el apoyo a los estudiantes ● El marco también destaca la importancia de crear iniciativas de participación familiar que estén vinculadas con el aprendizaje y sean interrelacionales, colaborativas, formativas y culturalmente sensibles. Básicamente, el propósito del marco dual de desarrollo de capacidades es cambiar la participación familiar de actividades aisladas a una colaboración continua que aumente el rendimiento estudiantil y el mejoramiento escolar. Se proveerá capacitación para maestros y líderes específicamente relacionada con los equipos académicos de padres de familia y maestros (APTT, por sus siglas en inglés).
<p>¿Cuáles subvenciones, si alguna, se le han otorgado a su sistema escolar para sustentar esta estrategia?</p>	<p>No se le ha otorgado una subvención a nuestro sistema escolar para sustentar esta estrategia</p>
<p>¿Cuáles subvenciones, si alguna, ha solicitado (o pretende solicitar) su sistema escolar para sustentar esta estrategia?</p>	<p>Apoyo filantrópico de Austin Ed Fund, la fundación del Austin ISD para la educación Implementación del Fondo de Acción Escolar (Reinicio)</p>
<p>Nombre cualquier organización con la que</p>	<p>Socio técnico: En el contexto de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) y los "reinicios" de escuelas, un socio técnico se refiere a</p>



<p>esté trabajando para aumentar la capacidad y apoyar la implementación de estrategias</p>	<p>una organización que un distrito escolar ha autorizado para que opere a una escuela bajo un contrato de desempeño. Este socio es responsable de cambiar y mejorar significativamente escuelas con dificultades a través de la implementación de modelos escolares basados en evidencia. El Austin ISD seleccionó a Steady State Impact como su socio técnico con base en la experiencia, competencia y trayectoria comprobada de la organización en la transformación de escuelas.</p>
<p>¿Para cuántos miembros del personal del distrito reportará información de aumento de capacidades?</p>	<p>Tres miembros del personal del distrito darán apoyo a este plan.</p>
<p>Si la línea de arriba es personal del distrito o la escuela: ¿Cuáles son los nombres y roles de los miembros del personal del distrito y escuela responsables de aumentar la capacidad y cuál porcentaje de su rol se dedica a apoyar la implementación de la estrategia de mejoramiento escolar?</p>	<p>Jennifer Pace Superintendente asistente de Escuelas de Educación Primaria - 50%</p> <p>Courtney Colvin Directora ejecutiva de Escuelas de Educación Primaria - 50%</p>
<p>Si la línea de arriba NO es una ESC ni está en la SAPL: Describa la experiencia y la trayectoria en transformación escolar (pasar a una escuela de reprobar a cumplir con los estándares o exceder los estándares) de la organización o los miembros del personal.</p>	<p>Jennifer Pace Superintendente asistente de Escuelas de Educación Primaria Con más de 25 años de servicio en el Distrito Escolar Independiente de Austin, Jennifer Pace ha establecido una trayectoria distinguida en el mejoramiento de escuelas, desarrollo de líderes y progreso en la excelencia docente. Su éxito como directora durante transformaciones incluye haber liderado varias escuelas desde "Debe mejorar" hasta haber sido reconocidas por la TEA y obtenido distinciones de clasificación B a través de la implementación estratégica de planes de mejoras específicas (TIP, por sus siglas en inglés) que fortalecieron los sistemas de enseñanza y aprendizaje. Reconocida como finalista para Directora del Año y líder de una de las escuelas pioneras con mejor desempeño, se la conoce por fomentar culturas que equilibran la compasión con las altas expectativas.</p> <p>Como una líder a nivel ejecutivo en el Austin ISD, la Srta. Pace ha supervisado escuelas primarias que demostraron un progreso notorio en su desempeño general y clasificaciones de responsabilidad en apenas un año. Bajo su guía,</p>



	<p>varias escuelas mejoraron sus puntajes generales y algunas aumentaron sus calificaciones en letras estatales, mientras que otras tuvieron un progreso significativo hacia un desempeño de "Cumplió con el estándar". Su liderazgo como directora ejecutiva estuvo marcado por un enfoque en la coherencia en la instrucción, la toma de decisiones motivadas por datos y estructuras de instrucción constantes que aumentaron las capacidades de directores y maestros.</p> <p>Ahora fungiendo como superintendente asistente de Escuelas de Educación Primaria, Jennifer sigue defendiendo la equidad, la instrucción rigurosa y el desarrollo de líderes para garantizar que cada estudiante del Austin ISD tenga acceso a un aprendizaje de alta calidad al nivel de su grado.</p> <p>Courtney Colvin Directora ejecutiva de Mejoramiento Escolar</p> <p><i>Courtney Colvin-Crawford tiene una trayectoria comprobada en el liderazgo de transformaciones exitosas de varias escuelas del Austin ISD. Comenzó su trayectoria de liderazgo como subdirectora de la Primaria Winn (2009-2012), donde ayudó a pasar a la escuela de una clasificación inaceptable (F) a una clasificación reconocida (B). Basándose en ese éxito, fungió como directora de la Primaria Volma Overton (2012-2023), donde su liderazgo pasó a la escuela de un estado aceptable a reconocido. Durante su ejercicio profesional, Overton obtuvo varias distinciones de la TEA, incluyendo Rendimiento académico en Ciencias (2014-2016), Progreso estudiantil en el 25% superior (2015) y Cierre de brechas de rendimiento (2019). Desde 2019 hasta 2022, Overton mantuvo una clasificación B bajo el nuevo sistema de responsabilidad. Como directora ejecutiva, la Srta. Colvin-Crawford ha seguido impulsando mejoras al guiar a las escuelas a través de cambios transformadores, más notoriamente al ayudar a la Primaria Odom a pasar de una clasificación F a una C en 2023-2024 y a la Primaria Galindo a lograr el mismo progreso en 2024-2025. Su carrera profesional refleja un firme compromiso con el desarrollo de sistemas de instrucción sólidos y líderes eficaces, y con fomentar la excelencia académica en todas las escuelas a las que sirve.</i></p>
--	--

VI. Planes de estudios e instrucción

Pregunta guía: ¿Aumenta el plan la calidad de los materiales de instrucción que se usarán en la escuela y provee un tiempo y apoyo adecuado para que los maestros internalicen los materiales y reflexionen sobre el desempeño estudiantil?

<p>Seleccione el plan de estudios adoptado</p>	<p>El distrito ha adoptado materiales de instrucción de alta calidad (HQIM, por sus siglas en inglés) para todas las áreas de contenido básicas para garantizar una instrucción rigurosa y alineada con los estándares para todos los estudiantes.</p>
--	--



	<p>En lectura, los maestros de K-5.º utilizan HMH Into Reading y Arriba la Lectura en los salones de Lenguaje Dual para desarrollar destrezas básicas sólidas de literacidad y comprensión. En matemáticas, K-5.º grado implementan STEMscopes Math, que ofrece experiencias de aprendizaje prácticas impulsadas por conceptos alineados con los TEKS. Studies Weekly guía la instrucción en Estudios Sociales de K-5.º grado, y la instrucción en Ciencias sigue a McGraw Hill Texas Science, que apoya el aprendizaje basado en la investigación y la aplicación.</p> <p>Para abordar las brechas de aprendizaje y acelerar el progreso de los estudiantes, también se implementan programas de intervenciones específicas. En lectura, "El camino al éxito" apoya a los estudiantes de Lenguaje Dual en kínder, mientras que UFLI sirve como la intervención básica para fonética en K-2.º grado y 3.º-5.º grado. Los estudiantes de Lenguaje Dual de 1.º-2.º grado tienen apoyo adicional de "El próximo paso al éxito", y los estudiantes de los últimos grados de primaria usan Rigby Readers (HMH) para solidificar su comprensión. Para intervenciones de matemáticas, se usa TEMI en K-2.º grado y ESTAR en 3.º-5.º grado para identificar necesidades y ofrecer instrucción específica fundamentada en datos.</p>
¿Es este el plan de estudios que se implementará durante el plan de transformación?	Sí
¿Qué nuevo plan de estudios se adoptará?	No se aplica.
Si la respuesta es sí, ¿cuándo adoptará el distrito el nuevo plan de estudios?	No se aplica.
¿Cuántos minutos de instrucción por semana están en el horario maestro para la enseñanza del plan de estudios y cumple esta cantidad de minutos con el número obligatorio/recomendado de minutos?	El distrito ha establecido un riguroso sistema multifacético para garantizar el cumplimiento de las expectativas docentes, comenzando por la orden de que todas las escuelas acaten estrictamente las pautas para el horario maestro de 2025-26 al crear sus horarios. Para solidificar esta implementación, se proveyó una capacitación profesional durante el verano de 2025 que detalló los requisitos para crear y publicar horarios. Estos horarios deben asignar tiempo de instrucción específico para las materias básicas diariamente: 110-145 minutos para Artes del Lenguaje y Lectura en inglés (ELAR, por sus siglas en inglés), 70-85 minutos diarios para Matemáticas, 40-60 minutos para Ciencias y 30 minutos para Estudios Sociales. Los supervisores de los directores y los equipos escolares de liderazgo docente se encargarán del monitoreo constante,



	<p>realizando observaciones en los salones de clases y rondas de instrucción para verificar el cumplimiento con estos minutos obligatorios y proveyendo el apoyo y retroalimentación necesarios para cualquier ajuste que requieran los horarios.</p> <p>Minutos de instrucción recomendados</p> <ul style="list-style-type: none">• Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés (ELAR, por sus siglas en inglés): 550-725 minutos por semana• Matemáticas: 350-425 minutos por semana• Ciencias: 200-300 minutos por semana• Estudios Sociales: 150 minutos por semana <p>Minutos de instrucción de la escuela</p> <ul style="list-style-type: none">• ELAR: 550-725 minutos por semana• Matemáticas: 350-425 minutos por semana• Ciencias: 200-300 minutos por semana• Estudios Sociales: 150 minutos por semana <p>Sí, esto cumple con el número de minutos obligatorio.</p>
¿Cuántos días de instrucción se incluyen en el calendario de 2025-2026?	169
Si hay menos de 165 días de instrucción en el calendario de 2025-2026, ¿qué pasos tomará el distrito para garantizar que se adopte e implemente un calendario de 165 días en 2026-2027?	No se aplica.
Describa el plan de evaluación para las escuelas afectadas	El año académico a nivel de primaria comienza en septiembre con las evaluaciones MAP Growth de Lectura y Matemáticas para todos los estudiantes de K-5.º grado (2-29 de septiembre). Además, se administran evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA, por sus siglas en inglés) a lo largo del año en línea con el progreso en el plan de estudios para proveer varios datos para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar la instrucción. En matemáticas, se administran CBA a los estudiantes de 3.º grado en septiembre, noviembre, diciembre, febrero y marzo; a los estudiantes de 4.º grado en



	<p>septiembre, noviembre, enero, febrero y marzo; y a los estudiantes de 5.º grado en septiembre, octubre, noviembre, diciembre y febrero. En ELA, 3.º-5.º grado tienen CBA en octubre, noviembre, enero y marzo, mientras que las CBA de Ciencias de 5.º grado tienen lugar en octubre, noviembre, enero, febrero y marzo.</p> <p>A mediados del año, los estudiantes participan en el periodo de pruebas MAP del invierno (1-19 de diciembre), seguido por las evaluaciones STAAR intermedias de Matemáticas y Lectura en febrero (2-13 de febrero) y de Ciencias en marzo (2-13 de marzo). La temporada de pruebas de primavera incluye las STAAR de Lectura (7-14 de abril), de Ciencias (14-21 de abril) y de Matemáticas (21-28 de abril), y las evaluaciones TELPAS se realizan del 16 de febrero al 13 de marzo. Este sistema de evaluación comprehensivo y con una secuencia estratégica garantiza datos oportunos y que permiten actuar durante el año para fundamentar intervenciones específicas, guiar la planificación de la instrucción y acelerar el aprendizaje de los estudiantes en todas las escuelas primarias.</p> <p>Este calendario garantiza múltiples datos para todas las materias y grados, apoyando así las intervenciones específicas y los ajustes en la instrucción para acelerar el aprendizaje estudiantil.</p>
<p>¿Implementarán las escuelas una estructura con PLC?</p>	<p>La estructura de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se incorporará al horario maestro e incluirá la internalización y práctica de lecciones.</p>
<p>¿Cómo se organizarán las PLC (por grado, área de contenido, etc.)?</p>	<p>Las PLC están diseñadas por grado y área de contenido.</p>
<p>¿Con qué frecuencia tendrán lugar las PLC?</p>	<p>Las PLC tienen lugar dos veces por semana para K-5.º grado.</p>
<p>¿Quién facilitará las PLC?</p> <p>VII. ACE Pregunta guía: ¿Cumple el plan con los requisitos descritos en la Sección 39A.005(b) del Código de Educación de Texas (TEC, por sus siglas en inglés)?</p>	<p>La Primaria Pecan Springs ha identificado a los líderes de cada PLC (por grado o área de contenido). Los líderes de las PLC son líderes escolares, especialistas en instrucción, especialistas en intervenciones de contenido o maestros líderes. Los líderes de las PLC se han capacitado en el formato de las PLC para la internalización de lecciones.</p>
<p>¿Ha terminado esta escuela (o este conjunto de escuelas) un año de planificación para la descripción de la FOP para el que se usó en las PLC.</p>	<p>Si los líderes del Austin ISD trabajaron con Steady State, socio técnico, para generar el plan de gestión del proyecto de educación especial tienen la obligación de asistir a las PLC.</p>
<p>¿Qué tipos de FOP se usan en las PLC?</p>	<p>Hay tres tipos distintos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), cada uno diseñado para mejorar la instrucción y los</p>



<p>(Opcional) Cargue el plan de diseño de su escuela. Este plan debe cumplir con los criterios en la Sección 39A.105(b) del TEC.</p>	<p>No se aplica.</p>
<p>¿Le gustaría proporcionar más detalles sobre la implementación de su modelo ACE? (Seleccione Sí si su plan de diseño escolar no cumple con los criterios de la Sección 39A.105[b] del TEC).</p>	<p>No</p>
<p>Describa el sistema que usará el distrito para monitorear la eficacia de maestros y administradores en las escuelas que estén implementando el modelo ACE.</p>	<p>El progreso en la implementación en la Primaria Pecan Springs se revisará cada tres semanas, con un enfoque en datos clave y facilitadores de mejoras. Se crearán tableros de control para monitorear estos indicadores a lo largo del tiempo, procurando que las tendencias sean visibles y procesables.</p> <ul style="list-style-type: none">● Desempeño académico: Resultados de STAAR (por dominio y subgrupo), datos de STAAR intermedias en Ciencias y Estudios Sociales, resultados de MAP de Lectura y Matemáticas de principio de año/mediados de año y evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA, por sus siglas en inglés) continuas. <p>Calidad de la instrucción: Datos de recorridos, criterios para observaciones, protocolos de internalización de lecciones e implementación de PLC.</p> <p>Participación estudiantil: Tasas de asistencia, disciplina y participación en oportunidades de extensión del aprendizaje.</p> <p>Participación familiar y comunitaria: Frecuencia y calidad de los eventos de participación familiar, las reuniones con los padres de familia y las asociaciones.</p>
<p>¿Qué metas establecerá el distrito para identificar cuáles maestros y administradores son altamente eficaces?</p>	<p>Directores</p> <ul style="list-style-type: none">● Los directores deben demostrar una trayectoria de mejorar los resultados estudiantiles y cultivar una cultura escolar fuerte y positiva.● El director debe tener un mínimo de tres años de experiencia en una escuela que se haya transformado.



	<ul style="list-style-type: none"> • El mejoramiento escolar general debe haber aumentado dos calificaciones en letras en un plazo de dos años. <p>Maestros</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los maestros eficaces se identifican usando una combinación de los datos del progreso estudiantil y las evaluaciones del administrador. • La competencia general del maestro se medirá con una herramienta de evaluación local del Austin ISD, PPFT. • Actualmente, el 9% de los maestros de Pecan Springs cumplen con los requisitos de elegibilidad del TAP.
<p>Describa los incentivos que el distrito ofrecerá a los directores o maestros con alto desempeño para que permanezcan en la escuela.</p>	<p>El Austin ISD ofrecerá asignación prioritaria para retener a los líderes y maestros que cumplan con las cualificaciones. Se ofrecerán incentivos económicos a los miembros del personal con alto desempeño para que se queden en la escuela con base en los criterios de dotación de personal.</p>
<p>¿Ha hecho el distrito el compromiso de un mínimo de tres años de continuar los incentivos para los directores y maestros?</p>	<p>Sí</p>
<p>¿Cómo garantizará el distrito que el director asignado a cada escuela con ACE haya demostrado un historial de mejorar el progreso académico estudiantil en las escuelas en las que ha trabajado previamente?</p>	<p>Los directores seleccionados para liderar escuelas reiniciadas se eligen con base en una trayectoria demostrada en el mejoramiento de resultados estudiantiles y el cultivo de una cultura escolar fuerte y positiva.</p> <p>La búsqueda incluye un proceso meticuloso, en el que las solicitudes enviadas se analizan no solo en términos de las cualificaciones mínimas, sino también de evidencia de una trayectoria en liderazgo continua y exitosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El proceso de selección de directores implica varias fases clave, comenzando por la revisión de currículos. • A esto le sigue una verificación exhaustiva de recomendaciones. • Análisis de datos de las escuelas donde trabajó previamente el director para evaluar su trayectoria • Los candidatos participarán en una entrevista en tres fases que incorpora una tarea de desempeño directamente relacionada con las competencias de liderazgo de transformación escolar.



<p>¿Tendrá el director la autoridad definitiva en decisiones sobre el personal en cada escuela que esté implementando el modelo ACE?</p>	<p>Sí, el director tendrá la autoridad definitiva en decisiones sobre el personal.</p>
<p>¿Cómo garantizará el distrito que al menos 60 por ciento de los maestros de salones de clases asignados a la escuela sean maestros que hayan demostrado eficacia docente durante el ciclo escolar previo?</p>	<p>Los maestros eficaces se identifican a través de un proceso de análisis comprehensivo que combina datos del progreso estudiantil y evaluaciones de administradores para garantizar el alineamiento con los estándares de excelencia del distrito. Se invita a educadores altamente cualificados de todo el Austin ISD a solicitar el puesto, pero no se permitirá que más de dos maestros se transfieran de una misma escuela para mantener la estabilidad en todo el distrito. En línea con el pilar de la dotación estratégica de personal de ACE, se le puede pedir a todo el personal docente básico que vuelva a solicitar su puesto para garantizar la instrucción de más alta calidad para los estudiantes. Los candidatos de fuera del distrito participan en un proceso de revisión riguroso que evalúa sus certificaciones, experiencia docente y capacidad demostrada de acelerar el progreso estudiantil. Para procurar el mejor talento, Estrategia para el Talento aprovechará recursos clave de dotación de personal, incluyendo datos sobre certificaciones y progreso, listas de maestros altamente cualificados, análisis de la eficacia de los maestros y sistemas de asignación prioritaria para poner a los educadores más sólidos en las escuelas con mayor necesidad.</p>
<p>Describe cómo la escuela implementará estrategias didácticas basadas en investigaciones.</p>	<p>La capacitación profesional del distrito para todos los maestros y líderes está centrada en la implementación eficaz de materiales de instrucción de alta calidad (HQIM, por sus siglas en inglés). Dentro de ese marco, se incorporan intencionalmente estrategias docentes basadas en investigación (RBIS, por sus siglas en inglés) a los materiales del plan de estudios para garantizar que las prácticas docentes se alineen con métodos basados en evidencia y que se haya comprobado que aumentan el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Durante el proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), los maestros participan en la planificación colaborativa de lecciones, y la internalización y el ensayo de prácticas docentes. Este proceso provee oportunidades estructuradas para incorporar las RBIS directamente en la instrucción diaria, garantizando que cada lección refleje tanto el rigor como el enfoque en la equidad de los HQIM.</p> <p>Para mantener y fortalecer la implementación, los administradores e instructores realizan observaciones regulares en los salones de clases y proveen comentarios e instrucción específicos. Este ciclo continuo de apoyo</p>



	<p>(planificación, práctica, observación y reflexión) fomenta la coherencia en la instrucción en todos los salones de clases y profundiza la experiencia de los educadores en la instrucción de alta calidad impulsada por investigaciones.</p> <p>A través de esta estrategia integral, el distrito garantiza que la capacitación profesional sobre HQIM lleve a prácticas docentes constantes, eficaces y centradas en el estudiante en cada salón de clases.</p>
Describa cómo la escuela implementará prácticas didácticas impulsadas por datos.	La escuela implementará prácticas docentes impulsadas por datos a través de un proceso cíclico continuo. Comienza con la revisión continua de los maestros del nivel de comprensión de los estudiantes para hacer ajustes inmediatos durante la instrucción y así garantizar que se responda en el momento. Un SOP (procedimiento de operación estándar, según sus siglas en inglés) provisto guía un análisis más profundo para ayudar a los líderes y maestros a acceder a datos de evaluaciones relevantes en Eduphoria. Esta información se analiza usando tanto un protocolo de análisis de evaluaciones formativas para identificar tendencias de ideas equivocadas y determinar cuáles conceptos se deben enseñar en espiral como un protocolo de datos optimizado para el análisis sistemático de los datos de los resultados de las CBA (evaluaciones basadas en el plan de estudio, según sus siglas en inglés). Finalmente, los ajustes a la instrucción se formalizan a través de la colaboración en las PLC (comunidades de aprendizaje profesional, según sus siglas en inglés), en las que los equipos se reúnen para analizar datos y crear planes de acción, y también para revisar y analizar el trabajo de los estudiantes, garantizando que todas las decisiones para la instrucción estén directamente fundamentadas en la evidencia integral del desempeño estudiantil.
Describa cómo la escuela implementará una cultura estudiantil positiva en el plantel.	La escuela cultivará una fuerte cultura positiva a través de una estrategia integral centrada en sistemas y un plan de estudios intencionales. Esto lo sustenta la implementación constante de sistemas de apoyo para intervenciones conductuales positivas (PBIS, por sus siglas en inglés), que establecen expectativas de comportamiento claras y mecanismos de refuerzo en todos los entornos. Para desarrollar el carácter moral y las destrezas socioemocionales, la escuela integrará el plan de estudios CharacterStrong en la instrucción diaria, proveyéndoles a los estudiantes lecciones explícitas sobre valores básicos y dinámicas interpersonales. Los líderes monitorearán la eficacia de estos esfuerzos y garantizarán la fidelidad a través de recorridos culturales regulares por la escuela usando una herramienta definida para evaluar el ambiente, el clima y las interacciones entre el personal y los estudiantes para impulsar una mejora continua en la cultura escolar.
Describa cómo la escuela implementará la participación familiar y	La escuela fomentará una sólida participación familiar y comunitaria al crear un ambiente inclusivo y acogedor que involucre activamente a las familias en



<p>comunitaria, incluyendo cualquier asociación con grupos de padres de familia y comunitarios.</p>	<p>aspectos críticos del aprendizaje y el éxito estudiantil. El marco dual de capacidades guiará los esfuerzos de participación, garantizando que todas las interacciones desarrollen las capacidades tanto de las familias como del personal para sustentar el progreso académico.</p> <p>Para mantener una colaboración significativa, se implementarán sistemas para involucrar a las familias regularmente en conversaciones individualizadas y constructivas sobre el progreso de los estudiantes, incluyendo acerca de la preparación para la universidad, la profesión y la vida después de la preparatoria. Varias estrategias de comunicación (integradas a los roles y responsabilidades de los maestros) garantizarán que las familias reciban actualizaciones constantes, positivas y prácticas sobre el aprendizaje de su niño.</p> <p>La escuela implementará una estructura integral que aproveche tanto al personal como a los programas. Los especialistas en apoyo a los padres de familia fungirán como intermediadores entre las familias y la escuela, mientras que el Consejo Consultivo Escolar (CAC, por sus siglas en inglés) y su CAC+ amplificado ofrecerán oportunidades para que haya una voz comunitaria auténtica y una toma de decisiones compartida. Para optimizar la participación, se usará el sistema de voluntarios VOLY para coordinar la contribución de la comunidad.</p> <p>La participación familiar se fortalecerá más a través de eventos mensuales y capacitación especializada ofrecida en colaboración con la iniciativa Participación Familiar durante Reinicios. Además, la escuela implementará equipos académicos de padres de familia y maestros (APTT, por sus siglas en inglés) para fomentar una responsabilidad compartida por el rendimiento estudiantil a través de asociaciones académicas colaborativas. Finalmente, los datos de participación familiar y comunitaria se analizarán regularmente, y se pulirán los planes según sea necesario para garantizar un mejoramiento continuo y un impacto significativo.</p>
<p>Describa cómo la escuela implementará oportunidades de aprendizaje ampliadas para los estudiantes, que pueden incluir oportunidades de aprendizaje a través del servicio o la fuerza laboral.</p>	<p>La escuela proveerá diversas oportunidades de aprendizaje extendido al aprovechar tanto los recursos internos como las sólidas asociaciones comunitarias para enriquecer la experiencia de los estudiantes y prepararlos para el éxito futuro. Esta oferta integral incluye un apoyo académico dedicado, como tutoriales después de clases y la escuela de los sábados para ofrecer instrucción e intervenciones específicas. Para poner a los estudiantes en conexión con un apoyo más amplio y exponerlos al mundo real, la escuela se asocia con organizaciones clave como CIS (Communities in Schools, que les provee a los estudiantes un apoyo integrado), el programa ACE (que ofrece actividades académicas y de enriquecimiento) y programas comunitarios después de clases, como Boys & Girls Club. Además, la escuela posibilitará la</p>



	<p>exposición a opciones postsecundarias a través de recorridos de universidades organizados, garantizando que los estudiantes tengan oportunidades que abarquen desde la recuperación académica hasta la exploración de universidades y profesiones.</p>
<p>Describa cómo la escuela proporcionará servicios para los estudiantes antes o después del día académico que mejoren el desempeño estudiantil (por ejemplo, tutorías, actividades extracurriculares, servicios de consejería, y ofrecer desayuno, almuerzo y cena para todos los estudiantes en el plantel escolar).</p>	<p>Para enriquecer la vida estudiantil, el distrito evaluará los intereses y establecerá nuevos clubes después de clases, creando un programa integral para expandir la participación. Las actividades basadas en artes se implementarán estratégicamente para fomentar una comunidad entre los estudiantes, los maestros y las familias, con asociaciones que mejoren estas experiencias. Además, todo el personal tendrá capacitación sobre la diversidad de necesidades de los estudiantes y la inclusión, con el apoyo de la contratación de personal adicional de consejería, preferiblemente bilingüe, en línea con el pilar de apoyo integral de ACE. Estas iniciativas interconectadas tienen el propósito de crear un ambiente acogedor, comprensivo y enriquecedor para todos los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Consentimiento de los padres de familia para clubes/organizaciones estudiantiles ● Programa de año prolongado ● Más asignaciones de consejeros para reiniciar a las escuelas ● Día prolongado: una hora extra de instrucción, enfocada principalmente en Lectura y Matemáticas <ul style="list-style-type: none"> ○ Día escolar de instrucción: 7:40 a. m. a 4:10 p. m. ○ Bloque adicional para intervenciones: 45-50 minutos diarios ● Esta es una escuela bajo el Título 1, lo que sugiere que el desayuno, el almuerzo y la cena se ofrecen sin costo alguno.

XIII. Logros progresivos

Pregunta guía: ¿Cómo se implementará la estrategia?

Fecha	Etapas clave
Fin del mes de agosto de 2025	Revisar la guía sobre el plan de transformación de la TEA y de la Región 13
	Completar el aprendizaje profesional de verano de los líderes escolares
Fin del mes de septiembre de 2025	<p>Compartir la información sobre el plan de transformación con las partes interesadas</p> <p>Conversar con las comunidades y los equipos de mejoramiento escolar</p> <p>Compartir los borradores de los planes de transformación</p>
	Monitoreo del progreso: revisar el progreso en evaluaciones y productos críticos



	Aumento de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual de los equipos de liderazgo escolar
Fin del mes de octubre de 2025	Compartir la información sobre el plan de transformación con las partes interesadas Conversar con las comunidades y los equipos de mejoramiento escolar Compartir las ediciones del plan de transformación y buscar opiniones
	Monitoreo del progreso: revisar el progreso en evaluaciones y productos críticos
	Aumento de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual de los equipos de liderazgo escolar
Fin del mes de noviembre de 2025	Compartir el borrador final de los planes de transformación y buscar opiniones Obtener la aprobación de la mesa directiva para los planes de transformación Enviar los planes de transformación (TAP, por sus siglas en inglés) a la Agencia de Educación de Texas para que los apruebe
	Monitoreo del progreso: revisar el progreso en evaluaciones y productos críticos
	Aumento de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual de los equipos de liderazgo escolar
Fin del mes de diciembre de 2025	Trabajar con los equipos de las escuelas y el distrito para prepararse para la implementación del TAP y el monitoreo del progreso
	Monitoreo del progreso: revisar el progreso en evaluaciones y productos críticos
	Aumento de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual de los equipos de liderazgo escolar
Fin del mes de enero de 2026	Comienza la dotación de personal para todos los puestos en las escuelas; asignación de maestros altamente cualificados
	Analizar los datos de mediados de año de los estudiantes y maestros
	Monitoreo del progreso: revisar el progreso en evaluaciones y productos críticos
	Aumento de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual de los equipos de liderazgo escolar
Fin del mes de febrero de 2026	Crear planes de instrucción personalizados para los maestros; revisar y ajustar el apoyo a la instrucción
	Ferías de reclutamiento específico para candidatos internos
	Monitoreo del progreso: revisar el progreso en evaluaciones y productos críticos



	Aumento de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual de los equipos de liderazgo escolar
Fin del mes de marzo de 2026	Analizar los datos estudiantiles del tercer trimestre
	Completar la asignación de personal para 2026-2027
	Monitoreo del progreso: revisar el progreso en evaluaciones y productos críticos
	Aumento de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual de los equipos de liderazgo escolar
Fin del mes de abril de 2026	Contratación tradicional para el CE 26-27
	Monitoreo del progreso: revisar el progreso en evaluaciones y productos críticos
	Aumento de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual de los equipos de liderazgo escolar
Fin del mes de mayo de 2026	El superintendente, los líderes de alto rango del distrito y el equipo de responsabilidad escolar y distrital analizarán los datos de los resultados estudiantiles. <ul style="list-style-type: none"> ● MAP Growth ● Datos de CBA ● Datos de evaluaciones formativas
	Analizar los datos de fin de año de asistencia y disciplina, desagregados por grado, área de contenido y subpoblación
	Analizar los datos de los resultados estudiantiles de fin de año por maestro, así como los datos de fin de año de observaciones
	Analizar los datos de fin de año de participación familiar y parental, desagregados por grado, área de contenido y subpoblación
	Aumento de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual de los equipos de liderazgo escolar
Fin del mes de junio de 2026	Crear planes fundamentados en datos para la capacitación profesional del verano
	Preparar capacitación profesional para el verano enfocada en normas y procedimientos para toda la escuela, la implementación e internalización de los HQIM y los sistemas de instrucción impulsada por datos (DDI, por sus siglas en inglés)
	Identificar datos clave que se deben monitorear a lo largo del año de



	implementación
Fin del mes de julio de 2026	Ajustar el plan de participación familiar con base en los comentarios
	Ajustar el horario de enriquecimiento después de clases con base en los comentarios
	Crear un plan de participación anclado en la colaboración entre padres de familia, maestros, estudiantes y socios comunitarios
Fin del mes de agosto de 2026	Ofrecer capacitación profesional para maestros sobre las metas académicas de toda la escuela, los sistemas de DDI y la implementación de HQIM
	Procurar que se estén implementando un sistema y herramientas de observación y retroalimentación para los maestros de salones de clases
	Establecer rutinas de toda la escuela para los estudiantes que sean claras, orientadas a la acción y fáciles de recordar
	Aumento de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual de los equipos de liderazgo escolar
Fin del mes de septiembre de 2026	Finalizar las actividades de enriquecimiento después de clases y confirmar el horario
	Monitoreo del progreso: revisar el progreso en evaluaciones y productos críticos
	Aumento de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual de los equipos de liderazgo escolar
Fin del mes de octubre de 2026	Analizar los datos de estudiantes y maestros del primer trimestre
	Monitoreo del progreso: revisar el progreso en evaluaciones y productos críticos
	Aumento de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual de los equipos de liderazgo escolar
Fin del mes de noviembre de 2026	Crear planes para la instrucción y el apoyo a los maestros, así como apoyo para los estudiantes fundamentado por datos
	Monitoreo del progreso: revisar el progreso en evaluaciones y productos críticos
	Aumento de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual de los equipos de liderazgo escolar
Fin del mes de diciembre de 2026	Analizar los datos de mediados de año de los estudiantes y maestros El superintendente, los líderes de alto rango del distrito y el equipo de



	<p>responsabilidad escolar y distrital analizarán los datos de los resultados estudiantiles.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● MAP Growth ● Datos de CBA ● Datos de evaluaciones formativas
	Monitoreo del progreso: revisar el progreso en evaluaciones y productos críticos
	Aumento de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual de los equipos de liderazgo escolar
Fin del mes de enero de 2027	<p>Comienza la dotación de personal para todos los puestos en las escuelas; asignación de maestros altamente cualificados</p> <p>Analizar los datos de mediados de año de los estudiantes y maestros</p>
	Monitoreo del progreso: revisar el progreso en evaluaciones y productos críticos
	Aumento de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual de los equipos de liderazgo escolar
Fin del mes de febrero de 2027	<p>Crear planes de instrucción personalizados para los maestros; revisar y ajustar el apoyo a la instrucción</p>
	Monitoreo del progreso: revisar el progreso en evaluaciones y productos críticos
	Aumento de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual de los equipos de liderazgo escolar
Fin del mes de marzo de 2027	<p>Analizar los datos estudiantiles del tercer trimestre</p>
	Monitoreo del progreso: revisar el progreso en evaluaciones y productos críticos
	Aumento de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual de los equipos de liderazgo escolar
Fin del mes de abril de 2027	<p>Terminar la contratación para las vacantes del ciclo 27-28</p>
	Monitoreo del progreso: revisar el progreso en evaluaciones y productos críticos
	Aumento de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual de los equipos de liderazgo escolar
Fin del mes de mayo de 2027	<p>El superintendente, los líderes de alto rango del distrito y el equipo de responsabilidad escolar y distrital analizarán los datos de los resultados estudiantiles.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● MAP Growth ● Datos de CBA



	<ul style="list-style-type: none"> Datos de evaluaciones formativas
	Analizar los datos de fin de año de asistencia y disciplina, desagregados por grado, área de contenido y subpoblación
	Analizar los datos de los resultados estudiantiles de fin de año por maestro, así como los datos de fin de año de observaciones
	Analizar los datos de fin de año de participación familiar y parental, desagregados por grado, área de contenido y subpoblación
	Aumento de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual de los equipos de liderazgo escolar
Fin del mes de junio de 2027	<p>Crear planes fundamentados en datos para la capacitación profesional del verano</p> <p>Preparar capacitación profesional para el verano sobre normas y procedimientos para toda la escuela, la implementación e internalización de los HQIM y los sistemas de DDI</p> <p>Identificar datos clave que se deben monitorear a lo largo del año de implementación</p>
Fin del mes de julio de 2027	<p>Ajustar el plan de participación familiar con base en los comentarios</p> <p>Ajustar el horario de enriquecimiento después de clases con base en los comentarios</p> <p>Crear un plan de participación anclado en la colaboración entre padres de familia, maestros, estudiantes y socios comunitarios</p>
Fin del mes de agosto de 2027	<p>Ofrecer capacitación profesional para maestros sobre las metas académicas de toda la escuela, los sistemas de DDI y la implementación de HQIM</p> <p>Procurar que se estén implementando un sistema y herramientas de observación y retroalimentación para los maestros de salones de clases</p> <p>Establecer rutinas de toda la escuela para los estudiantes que sean claras, orientadas a la acción y fáciles de recordar</p> <p>Aumento de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual de los equipos de liderazgo escolar</p>
Fin del mes de septiembre de 2027	Finalizar las actividades de enriquecimiento después de clases y confirmar el horario



	Monitoreo del progreso: revisar el progreso en evaluaciones y productos críticos
	Aumento de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual de los equipos de liderazgo escolar
Fin del mes de octubre de 2027	Analizar los datos de estudiantes y maestros del primer trimestre
	Monitoreo del progreso: revisar el progreso en evaluaciones y productos críticos
	Aumento de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual de los equipos de liderazgo escolar
Fin del mes de noviembre de 2027	Crear planes para la instrucción y el apoyo a los maestros, así como apoyo para los estudiantes fundamentado por datos
	Monitoreo del progreso: revisar el progreso en evaluaciones y productos críticos
	Aumento de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual de los equipos de liderazgo escolar
Fin del mes de diciembre de 2027	Analizar los datos de mediados de año de los estudiantes y maestros El superintendente, los líderes de alto rango del distrito y el equipo de responsabilidad escolar y distrital analizarán los datos de los resultados estudiantiles. <ul style="list-style-type: none"> ● MAP Growth ● Datos de CBA ● Datos de evaluaciones formativas
	Monitoreo del progreso: revisar el progreso en evaluaciones y productos críticos
	Aumento de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual de los equipos de liderazgo escolar
Fin del mes de enero de 2028	Comienza la dotación de personal para todos los puestos en las escuelas; asignación de maestros altamente cualificados Analizar los datos de mediados de año de los estudiantes y maestros
	Monitoreo del progreso: revisar el progreso en evaluaciones y productos críticos
	Aumento de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual de los equipos de liderazgo escolar
Fin del mes de febrero de 2028	Crear planes de instrucción personalizados para los maestros; revisar y ajustar el apoyo a la instrucción
	Monitoreo del progreso: revisar el progreso en evaluaciones y productos críticos



	Aumento de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual de los equipos de liderazgo escolar
Fin del mes de marzo de 2028	Analizar los datos estudiantiles del tercer trimestre
	Monitoreo del progreso: revisar el progreso en evaluaciones y productos críticos
	Aumento de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual de los equipos de liderazgo escolar
Fin del mes de abril de 2028	Terminar la contratación para las vacantes del ciclo 28-29
	Monitoreo del progreso: revisar el progreso en evaluaciones y productos críticos
	Aumento de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual de los equipos de liderazgo escolar
Fin del mes de mayo de 2028	El superintendente, los líderes de alto rango del distrito y el equipo de responsabilidad escolar y distrital analizarán los datos de los resultados estudiantiles. <ul style="list-style-type: none"> • MAP Growth • Datos de CBA • Datos de evaluaciones formativas
	Analizar los datos de fin de año de asistencia y disciplina, desagregados por grado, área de contenido y subpoblación
	Analizar los datos de los resultados estudiantiles de fin de año por maestro, así como los datos de fin de año de observaciones
	Analizar los datos de fin de año de participación familiar y parental, desagregados por grado, área de contenido y subpoblación
	Aumento de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual de los equipos de liderazgo escolar

XIV. Gestión del desempeño

Pregunta guía: ¿Ha descrito el distrito un plan de gestión del desempeño que garantice que la estrategia se implementará con fidelidad?

<p>Describa cómo los líderes del distrito y la escuela monitorearán la implementación exitosa de este plan.</p>	<p>Los líderes del distrito y de la escuela usarán un sistema de monitoreo del progreso de varios niveles para darle seguimiento tanto a la fidelidad de la implementación como a los datos de los resultados estudiantiles. Esto incluye el análisis de pruebas diagnósticas universales (MAP Growth, mCLASS, CLI Engage), evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA, por sus siglas en</p>
---	---



	<p>inglés), los resultados de las STAAR intermedias y evaluaciones formativas.</p> <p>Los supervisores de directores (directores ejecutivos de Liderazgo Escolar) realizarán visitas semanales a las escuelas para observar la instrucción en los salones de clases, las PLC y los ILT, revisar agendas de reuniones, rastreadores de datos y registros de observaciones/comentarios para garantizar el alineamiento con las prioridades para la instrucción.</p> <p>Los equipos escolares de liderazgo docente (ILT, por sus siglas en inglés) monitorearán la fidelidad a los materiales de instrucción de alta calidad, las rutinas de instrucción impulsada por datos y la implementación de intervenciones durante las PLC semanales.</p> <p>Los líderes académicos del distrito analizarán las tendencias de las evaluaciones, los datos de la instrucción docente y los resultados de los recorridos cada seis semanas para evaluar el progreso y determinar si el apoyo está mejorando eficientemente los resultados de los estudiantes.</p>
<p>¿Quién será responsable de analizar el progreso hacia los logros descritos en la sección previa?</p>	<p>El superintendente: Lidera conjuntamente los análisis de mediados y finales de semestre, establece la visión, responsabiliza a los líderes ejecutivos por el progreso hacia los logros y aprueba los ajustes al plan.</p> <p>La superintendente asistente de Asuntos Académicos de K-12.º y la alta ejecutiva de Asuntos Académicos: Analiza los datos de evaluaciones e implementación, identifica las tendencias docentes y recomienda los ajustes en la implementación del plan de estudios, el aprendizaje profesional y la asignación de recursos.</p> <p>Los directores ejecutivos de Liderazgo Escolar: Monitorean el desempeño de los directores y la fidelidad de los supervisores bimensualmente, usando las tendencias de las visitas y la calidad de la retroalimentación para fundamentar la instrucción y capacitación profesional de los directores.</p> <p>Los equipos escolares de liderazgo docente: Realizan análisis semanales de los datos de salones de clases, los resultados de las PLC y los planes de intervención para garantizar el alineamiento de la instrucción y la capacidad de respuesta a las necesidades de los estudiantes.</p>
<p>¿Con qué frecuencia se analizará el progreso hacia los logros?</p>	<p>Semanalmente: Los directores ejecutivos realizan visitas de instrucción al lugar que incluyen observaciones de los salones de clases, participación en las PLC y charlas con los ILT.</p> <p>Bisemanalmente: Los ILT analizan los resultados de evaluaciones, los datos de recorridos y el progreso con las intervenciones, y actualizan los rastreadores y</p>



	<p>tableros escolares.</p> <p>Cada seis semanas: Los equipos académicos del distrito analizan los datos acumulativos de evaluaciones y la evidencia de implementación para ajustar la capacitación profesional, los recursos y el apoyo.</p> <p>A mediados y finales de semestre: Análisis liderados por el superintendente evalúan los logros y la eficacia del apoyo, y determinan los próximos pasos.</p>
¿Cómo se recopilarán los datos del progreso hacia los logros?	<p>Los datos de los logros se recopilarán de varias fuentes para procurar un panorama integral del progreso. Los resultados de las evaluaciones MAP Growth, STAAR intermedias, CBA, TELPAS y herramientas de monitoreo continuo del progreso se analizarán junto con la evidencia de implementación docente, incluyendo resúmenes de recorridos, agendas del ILT y las PLC y los registros de seguimiento de la instrucción docente. También se analizará la participación y aplicación del aprendizaje profesional para medir el impacto de la capacitación y la instrucción docente en la práctica en los salones de clases. Además, los datos de participación (como registros de participación familiar, registros de participación y encuestas de las partes interesadas) proveerán un entendimiento de la participación y el apoyo comunitarios. Todos los datos se compilarán en tableros compartidos y rastreadores de desempeño que les permitan a los líderes escolares y del distrito evaluar la fidelidad, monitorear las tendencias e identificar las escuelas con necesidad de apoyo e intervenciones específicos.</p>
¿Cómo se compartirán los datos del progreso hacia los logros con el liderazgo del distrito y otras partes interesadas pertinentes?	<p>El progreso hacia los logros se compartirá a través de reuniones de liderazgo bisemanales, reportes de directores ejecutivos e informes mensuales de monitoreo del progreso. El equipo escolar de liderazgo docente (ILT, por sus siglas en inglés) resumirá las tendencias de los resultados de evaluaciones, datos de recorridos y evidencia de implementación para fundamentar las decisiones del liderazgo y la asignación de recursos.</p> <p>Los resúmenes de los datos y los hallazgos clave se documentarán en tableros compartidos e informes de progreso por escrito para transparencia y una respuesta oportuna del distrito. Además, se comunicarán las actualizaciones a las partes interesadas (incluyendo el personal, las familias y los socios comunitarios) a través de reuniones del equipo escolar de liderazgo y eventos de participación familiar para fomentar una responsabilidad compartida por el éxito estudiantil.</p>

XV. Recursos

Pregunta guía: ¿Ha identificado el distrito todos los recursos necesarios para implementar la estrategia de SI?



<p>Comparta los costos necesarios para la implementación del plan y la fuente de los fondos.</p>	<p>Se han asignado aproximadamente \$1,002,202.64 del Fondo General-199 a la Primaria Pecan Springs para contratar personal de apoyo adicional, mejorar los programas académicos y fortalecer las iniciativas de participación familiar. El director tendrá la discreción de usar estos fondos para contratar personal clave que satisfaga las necesidades específicas de la escuela; este personal puede incluir especialistas en instrucción, especialistas en éxito estudiantil o intermediadores para los padres de familia y la comunidad. Cada solicitud de dotación de personal debe incluir una explicación clara de cómo el puesto mejorará los resultados estudiantiles y fomentará el progreso académico. El liderazgo del distrito revisará y aprobará todos los puestos propuestos y sus justificaciones para garantizar su alineamiento con las metas de transformación y las prioridades del distrito.</p>
<p>Si la estrategia depende de una subvención como fuente de financiamiento, ¿cuál es su financiamiento o plan de implementación alternativo si no obtiene la subvención? ¿Cómo apoyaría y ejecutaría de todas maneras su distrito esta estrategia?</p>	<p>El Austin ISD reservará aproximadamente \$900,000 para apoyo escolar adicional proporcionado por proveedores contratados.</p>

XVI: Otra información

<p>(Opcional) Comparta cualquier otra información sobre su estrategia que no se haya incluido en las secciones anteriores. También puede cargar documentos.</p>	<p>Apoyo de Educación Especial Apoyo de Estudios Académicos Avanzados Apoyo de Educación Multilingüe Plan de apoyo con la transición del Austin ISD Manual de la Escuela de Verano Marco/Capacitación de participación familiar en el sistema</p>
---	---