



Plan de transformación del Distrito Escolar Independiente de Austin

Escuela Secundaria Paredes

I. Información del distrito

Nombre del sistema escolar	Austin ISD (227901)
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Paredes
Nombre del miembro del personal empleado por el sistema escolar que está entregando este plan	Joshua Jeon
Correo electrónico	joshua.jeon@austinisd.org
¿Qué papel se aplica a la persona que está haciendo esta entrega?	Director Ejecutivo de Gobernanza, Responsabilidad y Servicios de la Mesa Directiva Jefe de personal

II. Evaluación de necesidades

2.1 Indique el tipo de evaluación de necesidades realizada	<p>Aseguro que la escuela nombrada en este plan ha realizado una evaluación de necesidades in situ que cumple con los requisitos de la Sección 39A.053 del Código de Educación de Texas (por ejemplo, análisis estratégico del panorama de liderazgo de Texas, diagnóstico del ESF o un LNA).</p> <p>En caso de LNA: aseguro que todas las evaluaciones de necesidades realizadas localmente cumplieron con los requisitos de la Sección 39A.053 del Código de Educación de Texas, y los resultados de la evaluación de necesidades locales están disponibles a solicitud.</p>
OSNA - Paredes	Sí

*Escuela Secundaria Paredes
Reinicio administrado por el distrito - Modelo ACE*



III. Participación de las partes interesadas

Pregunta guía: ¿Cumplió la LEA con los requisitos reglamentarios de participación de las partes interesadas y ha aprobado la mesa directiva el plan?

<p>Miembros del equipo de intervención escolar (CIT, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Director interino: Dr. Jordan Curtin DCSI: Jonathan Smith Contacto de la Región 13: Elizabeth Deterra Dr. LaTonia Amerson, Superintendente Adjunta de Mejoramiento Escolar Dr. Angel Wilson, Superintendente Adjunto de Escuelas Secundarias Elizabeth Abernathy, Especialista en proyectos financiados con subvenciones Alie Olazaran, Asistente administrativa Jose Moreno, Cátedra de Educación Especial Brenda Birdett, Especialista en asistencia Angela Gomez-Pena, Consejera Candace Warr, especialista en instrucción</p>
<p>Fecha(s) del aviso escrito de todas las juntas públicas</p> <p><i>Incluya las fechas cuando 1) se haya provisto aviso por escrito de las juntas públicas y 2) se hayan publicado en el sitio web de la escuela.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 4 de septiembre de 2025 - Comunicación del distrito ● 9 de septiembre de 2025 - Café con el Director ● 17 de septiembre de 2025 - Junta de personal ● 17 de septiembre de 2025 - Junta del CAC ● 17 de septiembre de 2025 - Junta de la Comunidad ● 8 de octubre de 2025 - Café con el Director ● 16 de octubre de 2025 - Junta del CAC ● 16 de octubre de 2025 - Junta del Campus ILT <p><i>Afirmo que el distrito les avisó a los padres de familia, la comunidad y las partes interesadas que cada escuela obtuvo una clasificación de desempeño inaceptable por dos años consecutivos y que se requiere enviar un plan de transformación escolar, y que solicitó la ayuda de los padres de familia, la comunidad y las partes interesadas para crear los planes de transformación escolar.</i></p>
<p>Fecha inicial de la publicación del TAP en el sitio web del distrito</p>	<p>6 de octubre de 2025</p>
<p>Fecha de la audiencia pública</p>	<p>20 de noviembre de 2025</p> <p><i>Afirmo que la mesa directiva llevó a cabo una audiencia sobre los planes para cada escuela en la que se identificó la necesidad de mejorar para notificar al público sobre el desempeño insuficiente de la escuela, las mejoras de desempeño que espera la agencia y las medidas de intervención o sanciones que se pueden imponer si el desempeño no mejora dentro de un periodo designado, que la mesa directiva solicitó comentarios del público sobre cada plan de transformación y que la mesa directiva publicó los planes en el sitio web</i></p>



	<i>del distrito antes de la audiencia.</i>
Fecha de la aprobación de la mesa directiva	20 de noviembre de 2025
Comentarios escritos de las partes interesadas	Respuestas a la 1.ª ronda de la encuesta de Paredes Respuestas a la 2.ª y 3.ª ronda de la encuesta de Paredes <ul style="list-style-type: none"> • Resumen de los comentarios de las rondas 1-3

IV. Metas para los resultados estudiantiles

Aseguro que la escuela incluida en este plan ha establecido metas para toda la escuela en cuanto a los desempeños en STAAR de Artes del Lenguaje en Inglés/Lectura y Matemáticas y metas de calificaciones escaladas para los componentes del Dominio III (rendimiento académico, estatus de progreso, estatus de ELP y estatus de éxito estudiantil) para el ciclo escolar 2025-2026.	Sí
Introduzca la meta de toda la escuela para Todos los grados	<p>La meta del Dominio 1 en todos los grados y materias sería 70% de las pruebas en Se aproxima a los estándares o más, 30% de las pruebas en Cumple con los estándares o más y 15% de las pruebas en Domina los estándares.</p> <p>A continuación se muestra una ruta para lograr una calificación aceptable (C) en los ciclos escolares CE 26-28:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 70% de los estudiantes tendrá un progreso académico en el Dominio 2A y por grupo demográfico evaluado en el Dominio 3. <and> • 35% de los estudiantes bilingües emergentes logrará un progreso en su puntaje compuesto o una clasificación de Avanzado alto en la evaluación TELPAS <y> • Todos los estudiantes obtendrán 50% de los puntos o más en cada



	<p>evaluación STAAR que tomen. (Opcional, pero altamente recomendable).</p> <p>Para el CE 2026-2028, la Escuela Secundaria Paredes se centrará en las medidas de progreso estudiantil, descritas anteriormente.</p>
<p>Introduzca la meta de toda la escuela para la clasificación de desempeño Cumple con el nivel del grado o superior en las STAAR de Matemáticas y Lectura de Todos los grados para el ciclo escolar 2025-2026.</p>	<p>Las metas de toda la escuela en lectura cumplen y superan el 30%.</p> <p>El objetivo de toda la escuela para matemáticas cumple y supera el 30%.</p>
<p>Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Rendimiento académico del Dominio III.</p>	<p>Cada grupo evaluado (Todos, Grupo racial/étnico de menor rendimiento 1, Grupo racial/étnico de menor rendimiento 2, Grupo de alto enfoque) mostrará al menos un progreso mínimo hacia el objetivo intermedio tanto en lectura como en matemáticas.</p> <p>Puntos componentes: 4 Artes del Lenguaje en Inglés, 4 Matemáticas - 8/32, 25%</p>
<p>Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Estado del progreso del Dominio III.</p>	<p>Cada grupo evaluado (Todos, Grupo racial/étnico de menor rendimiento 1, Grupo racial/étnico de menor rendimiento 2, Grupo de alto enfoque) cumplirá el objetivo de 2025-26 tanto en lectura como en matemáticas.</p> <p>Puntos componentes: 12 Artes del Lenguaje en Inglés, 12 Matemáticas - 24/32, 75%</p>
<p>Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Estado del Desempeño en el Idioma Inglés (ELP, por sus siglas en inglés) del Dominio III.</p>	<p>El 30% o más de los estudiantes que realicen la evaluación TELPAS lograrán un progreso compuesto.</p> <p>Puntos componentes: 3/4, 75%</p>
<p>Introduzca la meta escolar de puntos</p>	<p>Cada grupo evaluado (Todos, Grupo racial/étnico de menor rendimiento 1, Grupo racial/étnico de menor rendimiento 2, Grupo de alto enfoque) mostrará al</p>



componentes de 2025-2026 para el componente de Estado del éxito estudiantil del Dominio III.	menos un progreso mínimo hacia el objetivo intermedio tanto en lectura como en matemáticas. Puntuación de los componentes: 4/16, 25%
--	---

V. Estrategia de mejoramiento escolar

Pregunta guía: ¿Es probable que la estrategia propuesta logre que la escuela obtenga una C o más O que salga de CSI en dos años o menos?

¿Qué estrategia o estrategias se implementarán en esta escuela?	<p>Modelo de Aceleración de la Excelencia Escolar (ACE) Reinicio administrado por el distrito está diseñado para mover inmediatamente la escuela a una calificación C o mejor, o una salida CSI, en dos años o menos. Este calendario acelerado se logra porque el modelo ACE aprovecha de manera única los sistemas integrales de talento, la compensación diferenciada y el desarrollo profesional (DP) intensivo para abordar el bajo progreso académico persistente y la limitada capacidad de instrucción. Mediante una dotación estratégica de personal e incentivos económicos basados en el desempeño, ACE contrata y retiene a educadores de alto desempeño, garantizando a los estudiantes el acceso inmediato a maestros eficaces y sólidos sistemas de supervisión. Este compromiso con la estabilidad del liderazgo y la coherencia en la instrucción posiciona al distrito para una rápida mejora en los resultados de los estudiantes y el cumplimiento proactivo, evitando la escalada bajo TEC 39A.111.</p> <p>Contingencia 182 Austin ISD ha establecido proactivamente un plan de contingencia que implica una revisión de los datos de desempeño de los estudiantes en lectura y matemáticas. Este análisis ayudará a determinar si las escuelas van por buen camino para alcanzar sus metas de desempeño en mayo de 2027. Si los datos indican un progreso insuficiente, el distrito aplicará la contingencia 1882 como salvaguardia. Esta opción implica una asociación entre el distrito escolar y una entidad externa -como una escuela chárter, una organización sin fines de lucro o una institución de educación superior- para gestionar un campus. En caso necesario, la contingencia 1882 entraría en vigor para el ciclo escolar 2027-2028.</p> <p>Experiencia de aprendizaje en verano La escuela de verano desempeña un papel vital en el apoyo al aprendizaje de los estudiantes al proporcionar tiempo adicional para el progreso académico, el enriquecimiento y la intervención. Permite a los educadores abordar el aprendizaje inacabado, reforzar destrezas clave y ofrecer un apoyo específico que prepare a los estudiantes para el éxito en el próximo ciclo escolar. Dado que los programas de verano eficaces requieren una coordinación minuciosa</p>
---	--



	<p>del personal, el plan de estudios, la programación y la logística, es esencial dedicar tiempo a la planificación intencionada para garantizar una experiencia de alta calidad tanto para los estudiantes como para el personal. Para agilizar este proceso, el distrito se basará en el marco existente de la escuela de verano utilizado en años anteriores, utilizándolo como base para guiar la planificación, mantener la coherencia y garantizar la aplicación oportuna de todos los componentes del programa.</p> <p>Participación sistémica de las familias</p> <ul style="list-style-type: none">● El marco dual de aumento de capacidades para las asociaciones familia-escuela es un modelo basado en la investigación desarrollado por la Dra. Karen Mapp y el Departamento de Educación de EE. UU. para reforzar la colaboración entre familias y escuelas. El marco hace hincapié en que tanto los educadores como las familias necesitan oportunidades para aumentar sus conocimientos, destrezas, confianza y relaciones a fin de trabajar juntos de forma eficaz para apoyar el éxito de los estudiantes.● Identifica cuatro componentes clave de una participación familiar eficaz:<ul style="list-style-type: none">○ Crear capacidades - Desarrollar las destrezas y la confianza tanto de los educadores como de las familias para que participen de manera significativa.○ Establecer conexiones - Reforzar las relaciones y la confianza entre el hogar, la escuela y la comunidad.○ Desarrollar la cognición - Fomentar las creencias compartidas y la comprensión del papel que desempeñan las familias y las escuelas en el aprendizaje de los estudiantes.○ Fomentar la confianza - Capacitar a todas las partes interesadas para que desempeñen un papel activo en la toma de decisiones y el apoyo a los estudiantes.● El marco también destaca la importancia de crear iniciativas de participación familiar vinculadas al aprendizaje, relacionales, colaborativas, de desarrollo y culturalmente receptivas. En última instancia, el marco dual de aumento de las capacidades pretende que la participación de las familias pase de actividades aisladas a asociaciones continuas que mejoren el rendimiento estudiantil y el mejoramiento escolar. Se impartirá capacitación específica relacionada con los equipos académicos de padres y maestros (APTT) a maestros y directivos.
¿Cuáles subvenciones, si alguna, se le han otorgado a su sistema escolar para sustentar esta estrategia?	No se le ha otorgado una subvención a nuestro sistema escolar para sustentar esta estrategia



<p>¿Cuáles subvenciones, si alguna, ha solicitado (o tiene intención de solicitar) su sistema escolar para sustentar esta estrategia?</p>	<p>Apoyo filantrópico del Austin Ed Fund, la fundación educativa del Austin ISD. Implementación del Fondo de Acción Escolar (Reinicio) Subvención de apoyo al plan de estudios e instrucción para el mejoramiento escolar (SI CISG)</p>
<p>Nombre cualquier organización con la que esté trabajando para aumentar la capacidad y apoyar la implementación de estrategias</p>	<p>Socio técnico: En el contexto de la Agencia de Educación de Texas (TEA) y los “reinicio” escolares, un socio técnico se refiere a una organización autorizada por un distrito escolar para operar una escuela bajo un contrato de desempeño. Este socio es responsable de cambiar y mejorar significativamente las escuelas con dificultades persistentes mediante la aplicación de modelos escolares basados en pruebas. Austin ISD eligió a Steady State Impact como socio técnico por su experiencia, competencia y trayectoria demostrada en la transformación de escuelas.</p>
<p>¿Para cuántos miembros del personal del distrito facilitará información sobre el aumento de capacidades?</p>	<p>Dos miembros del personal del distrito apoyarán este plan.</p>
<p>Si la línea de arriba es el personal del distrito o la escuela: ¿Cuáles son los nombres y roles de los miembros del personal del distrito y escuela responsables de aumentar las capacidades y cuál porcentaje de su rol se dedica a apoyar la implementación de la estrategia de mejoramiento escolar?</p>	<p>Dr. LaTonia Amerson Superintendente Adjunto de Mejoramiento Escolar - 100%</p> <p>Jonathan Smith Director Ejecutivo, Mejoramiento Escolar - 100%</p>
<p>Si la línea de arriba NO es una ESC ni está en la SAPL: Describa la experiencia y la trayectoria en transformación escolar (lograr que una escuela</p>	<p>Dr. LaTonia Amerson Superintendente Adjunto de Mejoramiento Escolar Con más de dos décadas de experiencia en la enseñanza pública, el Dr. LaTonia Amerson ha construido un sólido historial de mejora escolar, desarrollo de líderes y avance en el rendimiento estudiantil. Durante los últimos 16 años, se ha especializado en el trabajo de transformación, demostrando un profundo compromiso con la equidad, la excelencia en la instrucción y el progreso</p>



<p>pase de reprobación a cumplir con los estándares o exceder los estándares) de la organización o los miembros del personal.</p>	<p>académico sostenible.</p> <p>La Dra. Amerson comenzó su trayectoria en el liderazgo como subdirectora en una escuela de primaria que obtuvo una calificación de “Reconocido” en el anterior sistema de rendición de cuentas del estado. Más tarde fue promovida a directora de escuela preparatoria, donde dirigió con éxito una escuela que había tenido históricamente un rendimiento bajo y llevó de la condición de “Mejora Requerida” a la de “Cumple la Norma”. Su enfoque en el liderazgo docente, la toma de decisiones basada en datos y la cultura positiva de la escuela le valieron el reconocimiento como Directora de Secundaria del Año.</p> <p>Su éxito en la escuela la llevó a ocupar el cargo de superintendente adjunta de escuelas, donde prestó apoyo a las escuelas primarias y secundarias de un gran distrito urbano. En su papel de líder ejecutiva en Austin ISD, la Dra. Amerson siguió impulsando resultados mensurables. Bajo su supervisión, varias escuelas de nivel secundario experimentaron un progreso significativo en un solo año: dos pasaron de “B” a “A”, una de “D” a “C”, otra de “F” a un punto de la “C”, y una escuela históricamente de bajo rendimiento aumentó 13 puntos. Del resto de las escuelas, todas mantuvieron o mejoraron su calificación, con una escuela a solo un punto de la “A”.</p> <p>El liderazgo de la Dra. Amerson se basa en la colaboración, la mejora continua y la convicción de que todos los estudiantes pueden tener éxito cuando los educadores están capacitados y cuentan con apoyo. Su éxito constante en la creación de sistemas que producen cambios significativos y duraderos la llevó a ser nombrada Superintendente Adjunta de Mejoramiento escolar en el Distrito Escolar Independiente de Austin.</p> <p>Aprendiz durante toda su vida, la Dra. Amerson completó una capacitación especializada en el liderazgo de la reconversión escolar a través del Institute for Urban School Leaders de la Universidad de Harvard y fue galardonada con la beca Johnny S. Velsek de la Texas Association of School Administrators (TASA) por su investigación doctoral centrada en la educación de estudiantes económicamente desfavorecidos, un área que refleja la misión de su vida y su propósito profesional.</p> <p>Jonathan Smith Director Ejecutivo, Mejoramiento Escolar</p> <p>Jonathan Smith comenzó su carrera trabajando en escuelas de transformación como maestro y como especialista en instrucción. En estos puestos, su liderazgo apoyó los exitosos esfuerzos de transformación de tres escuelas diferentes: dos en las Escuelas Públicas de Richmond y uno en Austin ISD. Aprovechando esta experiencia, el Sr. Smith pasó al liderazgo de la escuela,</p>
---	--



	llevando a una escuela secundaria de una calificación D a una calificación A en tres años, logrando seis distinciones estatales. Tras este éxito, al Sr. Smith se le asignó la función de director de una gran escuela preparatoria 6A con calificación C y la guió hasta obtener una calificación A en solo dos años.
--	--

VI. Planes de estudios e instrucción

Pregunta guía: ¿Aumenta el plan la calidad de los materiales de instrucción que se usarán en la escuela y provee un tiempo y apoyo adecuado para que los maestros internalicen los materiales y reflexionen sobre el desempeño estudiantil?

Seleccione el plan de estudios adoptado	<ul style="list-style-type: none"> • Artes del Lenguaje en Inglés de 6-8: Savvas My Perspectives • Matemáticas de 6-8: STEMscopes Math • Ciencia de 6-8: McGraw Hill Texas Science • Estudios Sociales de 6-8: Newsela • Inglés 1 y 2: McGraw Hill Study Sync • Álgebra 1: Maneuvering the Middle • Geometría: McGraw Hill Texas Geometry (CE 25-26) <p>Sí, para todos excepto Álgebra I y Geometría</p>		
¿Es este el plan de estudios que se implementará durante el plan de transformación?	Sí		
¿Cuál nuevo plan de estudios se adoptará?	STEMScopes para Álgebra 1 Geometría - pendiente de revisión por la comisión		
Si la respuesta es sí, ¿cuándo adoptará el distrito el nuevo plan de estudios?	18 de agosto de 2026	Si la respuesta es no, ¿cuántos minutos de instrucción por semana se requieren/recomienda para la implementación de este plan de estudios?	No se aplica.
¿Cuántos minutos de instrucción a la semana hay en el horario maestro para la impartición del plan de estudios, y si esta cantidad de minutos cumple con el número de	El distrito ha establecido un sistema riguroso y polifacético para garantizar el cumplimiento de las expectativas de instrucción, empezando por el mandato de que todas las escuelas se adhieran estrictamente a las pautas del horario maestro de 2025-26 al elaborar sus horarios. Para arraigar esta implementación, se impartió desarrollo profesional durante el verano de 2025, detallando los requisitos para crear y publicar horarios. Estos horarios deben asignar cada dos semanas un tiempo de instrucción específico para las asignaturas troncales: 450 minutos cada una para ELAR, Matemáticas, y 270 minutos semanales para		



minutos requerido/recomendado?	<p>Ciencias y Estudios Sociales. La supervisión continua corre a cargo de los supervisores del director y los equipos de liderazgo docente de la escuela, que realizan observaciones en el aula y rondas de instrucción para verificar el cumplimiento de estos requisitos de minutos, proporcionando el apoyo y la retroalimentación necesarios para cualquier ajuste de horario que se requiera.</p> <p>Minutos de instrucción</p> <ul style="list-style-type: none">● ELAR - 450 minutos semanales● Matemáticas - 450 minutos semanales● Ciencia - 270 minutos semanales● Estudios Sociales - 270 minutos semanales
¿Cuántos días de instrucción se incluyen en el calendario de 2025-2026?	169
Si hay menos de 165 días académicos en el calendario de 2025-2026, ¿qué pasos tomará el distrito para garantizar que se adopte e implemente un calendario de 165 días en 2026-2027?	No se aplica.
Describe el plan de evaluación para las escuelas afectadas	<p>A lo largo del año, un total de 6 a 8 CBA se administran estratégicamente en alineación con el ritmo del plan de estudios en los grados 6-8 para las cuatro áreas de contenido básico de Matemáticas, Artes del Lenguaje en Inglés, Ciencias y Estudios Sociales. Estas evaluaciones tendrán un ritmo que proporcione información oportuna para la intervención selectiva y los ajustes de instrucción periódicamente a lo largo del año.</p> <p>El curso académico comienza en septiembre con las pruebas generalizadas de progreso de MAP, tanto en lectura como en matemáticas, para todos los estudiantes, además de las evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito (CBA). Las CBA continúan en otoño, además de la administración de las evaluaciones posteriores de otoño. Al concluir el año natural en diciembre, los estudiantes vuelven a participar en la sesión de invierno de las pruebas de progreso de MAP, junto con la evaluación integrada del desempeño (IPA) y las CBA. Las pruebas de la CBA se reanudarán en enero. Durante los meses siguientes, los estudiantes participan en la administración de las evaluaciones</p>



	<p>intermedias STAAR de matemática y RLA, rondas finales de pruebas CBA y evaluaciones posteriores adicionales. La evaluación de final de curso del MAP de Lectura y Matemáticas se realiza en mayo.</p> <p>Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA) se realizarán a lo largo del año en consonancia con el ritmo del plan de estudios para incluir evaluaciones de 6.º a 8.º grado en las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none">● Matemáticas● ELA● Ciencias● Estudios Sociales <p>El calendario de evaluación asegura múltiples puntos de datos en todas las asignaturas y niveles de grado, apoyando las intervenciones selectivas y los ajustes de instrucción para acelerar el aprendizaje de los estudiantes.</p>
¿Implementarán las escuelas una estructura con Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)?	La estructura de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) se incorporará al horario maestro e incluirá la interiorización y los ensayos de las lecciones.
¿Cómo se organizarán las PLC (por grado, área de contenido, etc.)?	Las PLC se diseñan por grado y áreas de contenido.
¿Con qué frecuencia tendrán lugar las PLC?	Las PLC tienen lugar dos veces por semana para los grados 6.º a 8.º.
¿Quién facilitará las PLC?	Paredes ha identificado líderes de PLC para cada grupo de PLC (por grado o área de contenido). Los líderes de las PLC son líderes escolares, especialistas en instrucción, especialistas en intervenciones de contenido o maestros líderes. Los líderes de las PLC se han capacitado en el protocolo de las PLC para la internalización de lecciones.
¿Quién debe asistir a las PLC?	Los especialistas en instrucción, administradores, maestros de educación general, maestros de ESL y maestros de educación especial deben asistir a las PLC.
Describe el protocolo que se usará en las PLC	Existen tres tipos distintos de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA), cada una diseñada para reforzar la instrucción y los resultados de los



<p>VII. ACE</p> <p>Pregunta guía: ¿Cumple el plan con los requisitos descritos en la Sección 39A.105(b) del Código de Educación de Texas (TEC, por sus siglas en inglés)?</p>	<p>estudiantes. El primero es PLC de ensayo e interiorización, en el que los maestros practican en colaboración partes clave de las próximas lecciones sin que los estudiantes estén presentes. Este proceso permite a los educadores perfeccionar sus intervenciones, anticiparse a los retos y recibir comentarios de sus compañeros a través de un ciclo estructurado de preparación, ensayo e información. La meta es perfeccionar las técnicas didácticas para que la enseñanza en el aula sea más eficaz y atractiva.</p> <p>El segundo tipo es PLC de análisis de la evaluación formativa, que se centra en el examen del trabajo continuo de los estudiantes y los datos de la evaluación. Los maestros utilizan estrategias como la clasificación de las respuestas en altas, medias y bajas (HALO) para identificar patrones de comprensión y conceptos erróneos. A continuación, el equipo trabaja conjuntamente para determinar si las brechas se deben al contenido, a las necesidades de los estudiantes o a los enfoques instruccionales, realizando los ajustes necesarios en la instrucción. Se crean grupos de intervención flexibles basados en las necesidades de los estudiantes y se elaboran planes de monitoreo del progreso para garantizar la eficacia de estos apoyos.</p> <p>El tercer tipo es PLC de análisis de la evaluación sumativa, en el que los maestros analizan los resultados de las evaluaciones de unidad o sumativas. Esta estructura hace hincapié en la identificación del dominio de los TEKS</p>
<p>¿Ha terminado esta escuela (o este conjunto de escuelas) un año de planificación para la subvención SAF para el modelo ACE?</p>	<p>Primarios de Austin ISD trabajaron con Steady State y sus socios para diseñar el Plan de gestión del proyecto de los estudiantes. Sobre la base de estos resultados, la PLC diseña apoyos por niveles, como el enriquecimiento para los estudiantes que dominan los contenidos, la reenseñanza en pequeños grupos para los que cumplen parcialmente las expectativas y las intervenciones específicas para los estudiantes con brechas importantes. A continuación, se elaboran planes de reenseñanza, reevaluación y ajustes de la instrucción futura para garantizar la mejora de los resultados. El objetivo central del análisis de los datos de la CBA mediante “Quick Views” es ir más allá de las puntuaciones globales de las pruebas y centrarse en los estándares de aprendizaje individuales (Prioridad TEKS/SE). Estos datos desglosados son vitales porque identifican con precisión los contenidos que los estudiantes han dominado frente a los que se han perdido. Al detectar estas lagunas de aprendizaje</p>
<p>(Opcional) Cargue el plan de diseño de su escuela. Este plan debe cumplir con los criterios en la Sección 39A.105(b) del TEC.</p>	<p>No se aplica</p>
<p>¿Le gustaría proporcionar más detalles sobre la implementación de su modelo ACE? (Seleccione Sí si su plan de diseño escolar no cumple con los criterios</p>	<p>específicas, los educadores pueden diseñar una instrucción realmente dirigida, asegurándose de que no se pierde tiempo volviendo a enseñar contenidos que los estudiantes ya conocen. Esta precisión maximiza la eficacia de la instrucción, dirigiendo los esfuerzos de intervención exactamente allí donde los estudiantes más los necesitan.</p> <p>Para maximizar la eficiencia del PLC de análisis de la evaluación sumativa, los maestros deben realizar una planificación previa al PLC utilizando los porcentajes de competencia de los estudiantes para determinar la respuesta de</p>



de la Sección 39A.105[b] del TEC).	
Describa el sistema que usará el distrito para monitorear la eficacia de maestros y administradores en las escuelas que estén implementando el modelo ACE.	<p>El progreso de la implementación de Paredes se revisará cada tres semanas, centrándose en los datos clave y las palancas de mejoramiento:</p> <ul style="list-style-type: none">● Desempeño académico: Resultados de STAAR (por dominio y subgrupo), datos de STAAR intermedias en Ciencias y Estudios Sociales, resultados de MAP en Lectura y Matemáticas de principios y mitad del año y evaluaciones continuas basadas en el plan de estudios (CBA).● Calidad de la instrucción: Datos de visitas, rúbricas de observación, protocolos de internalización de lecciones e implementación de PLC.● Participación de los estudiantes: Tasas de asistencia, disciplina y participación en oportunidades de aprendizaje ampliadas.● Participación de la familia y la comunidad: Frecuencia y calidad de los eventos de participación familiar, conferencias de padres y asociaciones.● Se desarrollarán tableros para seguir estos indicadores a lo largo del tiempo, garantizando que las tendencias sean visibles y procesables.
¿Qué metas establecerá el distrito para identificar cuáles maestros y administradores son altamente eficaces?	<p>Los directores</p> <ul style="list-style-type: none">● Los directores deben demostrar un historial de mejora de los resultados de los estudiantes y de fomento de una cultura escolar sólida y positiva● El director debe tener un mínimo de tres años de experiencia en un plantel de transformación● El mejoramiento escolar global debería haber aumentado dos letras en dos años. <p>Los maestros</p> <ul style="list-style-type: none">● Los maestros eficaces se identifican mediante una combinación de datos sobre el progreso estudiantil y evaluaciones de los administradores.● La competencia general de los maestros se medirá mediante la herramienta de evaluación local del Austin ISD, PPfT.
Describa los incentivos que el distrito ofrecerá a los directores o maestros con alto desempeño para que permanezcan en la escuela.	Austin ISD ofrecerá colocación prioritaria para retener a los líderes y maestros que reúnan los requisitos. Se ofrecerán incentivos económicos a los miembros del personal de alto desempeño para que permanezcan en la escuela en función de criterios de dotación de personal.



<p>¿Ha hecho el distrito el compromiso de un mínimo de tres años de continuar los incentivos para los directores y maestros?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sí
<p>¿Cómo garantizará el distrito que el director asignado a cada escuela con ACE haya demostrado un historial de mejorar el progreso académico estudiantil en las escuelas en las que ha trabajado previamente?</p>	<p>Los directores seleccionados para dirigir las escuelas de reanudación se eligen sobre la base de un historial demostrado de mejora de los resultados de los estudiantes y de cultivo de una cultura escolar sólida y positiva.</p> <p>La búsqueda incluye un proceso meticuloso, en el que las candidaturas presentadas se analizan no solo en función de las cualificaciones mínimas, sino también de las pruebas de un historial de liderazgo sostenido y exitoso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El proceso de selección de directores consta de varias fases clave, que comienzan con el filtrado de currículos. • A continuación, se comprueban minuciosamente las referencias. • Revisión de datos de las escuelas en las que el director trabajó anteriormente para evaluar su trayectoria. • Los candidatos participarán en una entrevista de tres fases que incorpora una tarea de desempeño directamente relacionada con las competencias de liderazgo en la transformación de la escuela.
<p>¿Tendrá el director la autoridad definitiva en decisiones sobre el personal en cada escuela que esté implementando el modelo ACE?</p>	<p>Sí, el director tendrá la autoridad final sobre las decisiones en materia de personal.</p>
<p>¿Cómo garantizará el distrito que al menos 60 por ciento de los maestros de salones de clases asignados a la escuela sean maestros que hayan demostrado eficacia docente durante el ciclo escolar previo?</p>	<p>Los maestros eficaces se identifican mediante una combinación de datos sobre el progreso estudiantil y evaluaciones de los administradores. Se invita a los educadores altamente cualificados de todo el distrito a presentar su candidatura; no se permite el traslado de más de dos maestros de una misma escuela de Austin ISD para garantizar la estabilidad en todo el distrito. En consonancia con el pilar estratégico de dotación de personal de ACE, se podrá pedir a todo el personal docente básico que vuelva a solicitar su puesto. Los candidatos de fuera del distrito se someten a un riguroso proceso de selección en el que se tienen en cuenta sus cualificaciones, su experiencia en la instrucción y su potencial para acelerar el progreso estudiantil.</p>



	<p>La estrategia para el talento asegurará el talento utilizando los siguientes recursos para dotación del personal:</p> <ul style="list-style-type: none">• Certificaciones y datos de progreso• Listas de personas con excelentes cualificaciones• Análisis de la eficacia de los maestros• Colocación prioritaria
<p>Describa cómo la escuela implementará estrategias didácticas basadas en investigaciones.</p>	<p>El desarrollo profesional del distrito para todos los maestros y dirigentes se centra en la aplicación eficaz de materiales de instrucción de alta calidad (HQIM). Dentro de este marco, las estrategias de instrucción basadas en la investigación (RBIS) se integran intencionadamente en los materiales del plan de estudios para garantizar que las prácticas docentes se ajustan a los métodos basados en pruebas que han demostrado mejorar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Durante el proceso de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC), los maestros participan en la planificación colaborativa de las clases, la interiorización y el ensayo de las prácticas de instrucción. Este proceso proporciona oportunidades estructuradas para incorporar las RBIS directamente en la instrucción diaria, asegurando que cada lección refleje tanto el rigor como el enfoque de equidad del HQIM.</p> <p>Para sostener y fortalecer la implementación, los administradores y los especialistas en instrucción realizan observaciones regulares en el aula y proporcionan retroalimentación y coaching específicos. Este ciclo de apoyo continuo —planificación, práctica, observación y reflexión— fomenta la coherencia de la instrucción en todas las aulas y profundiza la pericia de los educadores para impartir una instrucción de alta calidad basada en la investigación.</p> <p>A través de este enfoque integral, el distrito garantiza que el desarrollo profesional en HQIM conduzca a prácticas docentes coherentes, eficaces y centradas en el estudiante en todas las aulas.</p>
<p>Describa cómo la escuela implementará prácticas didácticas impulsadas por datos.</p>	<p>La escuela implementará prácticas de instrucción basadas en datos a través de un proceso continuo y cíclico. Comienza con los maestros comprobando continuamente el nivel de comprensión del estudiante para hacer ajustes inmediatos durante la entrega de la instrucción para asegurar la capacidad de respuesta en el momento. Los análisis más profundos se guían por un procedimiento operativo estándar (SOP) proporcionado para ayudar a los líderes y maestros a acceder a los datos de evaluación pertinentes en Eduphoria. Esta información se analiza utilizando tanto un protocolo de análisis</p>



	<p>de la evaluación formativa para identificar las tendencias en las concepciones erróneas y determinar qué conceptos necesitan retomarse, como un protocolo de datos racionalizado para el análisis sistemático de los datos de los resultados de la CBA (evaluación basada en el plan de estudios). Por último, los ajustes en la instrucción se formalizan a través de la colaboración en las PLC (comunidades de aprendizaje profesionales), donde los equipos se reúnen para revisar los datos y crear planes de acción, y también para revisar y analizar el trabajo de los estudiantes, asegurando que todas las decisiones de instrucción estén directamente fundamentadas en pruebas exhaustivas del desempeño de los estudiantes.</p>
<p>Describa cómo la escuela implementará una cultura estudiantil positiva en el plantel.</p>	<p>La escuela cultivará una sólida cultura estudiantil positiva a través de un enfoque integral centrado en sistemas y planes de estudios intencionados. Esto se basa en la aplicación coherente de sistemas de apoyo a la intervención positiva en el comportamiento (PBIS) en toda la escuela, que establece expectativas claras de comportamiento y mecanismos de refuerzo en todos los entornos. Para forjar el carácter y las destrezas socioemocionales, la escuela integrará el plan de estudios <i>Character Strong</i> en la instrucción diaria, proporcionando a los estudiantes lecciones explícitas sobre valores fundamentales y dinámicas interpersonales. Los líderes supervisarán la eficacia de estos esfuerzos y garantizarán la fidelidad mediante paseos regulares por la cultura de la escuela utilizando una herramienta definida para evaluar el entorno, el clima y las interacciones entre el personal y los estudiantes para impulsar la mejora continua de la cultura de la escuela.</p>
<p>Describa cómo la escuela implementará la participación familiar y comunitaria, incluyendo cualquier asociación con grupos de padres de familia y comunitarios.</p>	<p>La escuela fomentará una sólida participación de las familias y la comunidad mediante el establecimiento de un marco integral que aproveche tanto el personal como la programación estructurada. Un elemento clave es la contratación de especialistas en apoyo a los padres para que actúen de enlace con las familias. Las aportaciones de las partes interesadas de la comunidad escolar se garantizarán a través del Consejo Asesor de la Escuela (CAC) y de su versión ampliada, el CAC+. Para los esfuerzos de voluntariado, la escuela utilizará el formulario de inscripción de voluntarios VOLY para agilizar la participación de la comunidad. La participación se consolida mediante programas regulares, que incluyen actividades mensuales de participación y capacitación especializada impartida por la iniciativa Participación de las Familias en los Reinicios. Todos los esfuerzos se guiarán por los principios del Marco de Doble Capacidad, garantizando que la participación aumente tanto la capacidad de los padres como la del personal. Por último, se prestará especial atención a la colaboración académica mediante la creación de equipos académicos de padres y maestros (APTT) para promover la responsabilidad compartida en el aprendizaje de los estudiantes.</p>



<p>Describa cómo la escuela implementará oportunidades de aprendizaje ampliadas para los estudiantes, que pueden incluir oportunidades de aprendizaje a través del servicio o la fuerza laboral.</p>	<p>La escuela ofrecerá diversas oportunidades de aprendizaje ampliado aprovechando tanto los recursos internos como las sólidas asociaciones comunitarias para enriquecer la experiencia de los estudiantes y prepararlos para el éxito futuro. Esta oferta integral incluye apoyo académico específico, como tutorías extraescolares y escuela sabatina, para proporcionar instrucción e intervención específicas. Para conectar a los estudiantes con apoyos más amplios y exposición al mundo real, la escuela se asocia con organizaciones clave como CARY (Center for At Risk Youth) (un programa a menudo centrado en la preparación profesional), CIS (Communities In Schools, que proporciona apoyo integrado a los estudiantes) y el Programa ACE (que ofrece actividades académicas y de enriquecimiento), junto con el Boys/Girls Club. Además, la escuela expondrá las opciones postsecundarias a través de visitas organizadas a las universidades, garantizando que los estudiantes tengan oportunidades que abarquen desde la recuperación académica hasta la exploración universitaria y profesional.</p>
<p>Describa cómo la escuela proporcionará servicios para los estudiantes antes o después del día académico que mejoren el desempeño estudiantil (por ejemplo, tutorías, actividades extracurriculares, servicios de consejería, y ofrecer desayuno, almuerzo y cena para todos los estudiantes en el plantel escolar).</p>	<p>Para enriquecer la vida de los estudiantes, el distrito evaluará intereses y establecerá nuevos clubes extraescolares, creando un programa integral para lograr una participación más amplia. Se implementarán estratégicamente actividades basadas en las artes para fomentar la comunidad entre los estudiantes, los docentes y las familias, con alianzas que mejoren estas experiencias. Además, todo el personal recibirá capacitación sobre las necesidades diversas de los estudiantes y la inclusividad, con el apoyo de la contratación de personal de asesoramiento adicional, preferiblemente bilingüe, en consonancia con el pilar de apoyos integrales de ACE. Estas iniciativas interconectadas pretenden crear un entorno acogedor, solidario y enriquecedor para todos los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none">● Consentimiento de los padres para clubes/organizaciones de estudiantes● Programación del año ampliado● Oportunidades UIL ofrecidas a través de solicitudes de cursos● Las asignaciones de consejeros y consejeros de bienestar se asignan a las escuelas de reinicio académico● Jornada ampliada: hora extra de instrucción, centrada principalmente en lectura y matemáticas<ul style="list-style-type: none">○ Jornada escolar de instrucción: de 8:20 a. m. a 4:50 p. m.○ Hora de intervención: Miércoles de 1:05 p. m. a 2:05 p. m.● Paredes es una escuela del Título 1, lo que sugiere que el desayuno, el almuerzo y la cena se ofrecen sin costo alguno

XIII. Logros

Pregunta guía: ¿Cómo se implementará la estrategia?

Escuela Secundaria Paredes
Reinicio administrado por el distrito - Modelo ACE



Fecha	Logros clave
Enero de 2026 - marzo de 2026	<ul style="list-style-type: none">● Comienza la dotación de personal para todos los puestos; colocación de maestros altamente cualificados● Revisar los datos de estudiantes y maestros de MOY● Crear planes de instrucción individualizados para maestros; revisar y ajustar los apoyos a la instrucción● Ferias de contratación específicas para candidatos internos● Revisar los datos de los estudiantes del tercer trimestre● Completar las asignaciones de personal para 2026-2027
Abril de 2026 - junio de 2026	<ul style="list-style-type: none">● Contratación tradicional para el CE 26-27● El superintendente, los altos cargos del distrito y el equipo de responsabilidad del distrito escolar estudiarán los datos sobre los resultados de los estudiantes<ul style="list-style-type: none">○ Progreso de MAP○ Datos de las CBA○ Datos de la evaluación formativa● Revisar los datos de asistencia y disciplina del año anterior, desglosados por grado, área de contenido y subpoblación● Revisar los datos de los resultados de los estudiantes del año académico anterior por maestro, así como los datos de observación del año académico anterior● Revisar los datos de participación de familias y padres del año anterior, desglosados por grado, área de contenido y subpoblación● Crear planes informados por los datos para el DP de verano● Preparar DP de verano centrados en políticas y procedimientos para toda la escuela, implementación e internalización de HQIM y Sistemas de instrucción basada en datos (DDI).● Determinar los datos clave que deben controlarse a lo largo del año de implementación
Julio de 2026 - septiembre de 2026	<ul style="list-style-type: none">● Ajustar el plan de participación de las familias en función de las opiniones recibidas● Ajustar el programa de enriquecimiento extraescolar en función de las opiniones recibidas● Desarrollar un plan de participación anclado en asociaciones entre padres, maestros, estudiantes y socios de la comunidad● Proporcionar desarrollo profesional a los maestros en torno a las metas académicas de toda la escuela, los sistemas DDI y la implementación de HQIM● Garantizar la existencia de un sistema y herramientas de observación y



	<p>retroalimentación para los maestros</p> <ul style="list-style-type: none">● Establecer rutinas en toda la escuela para los estudiantes que sean claras, orientadas a la acción y fáciles de recordar● Finalizar las actividades extraescolares de enriquecimiento y confirmar el horario
Octubre de 2026 - diciembre de 2026	<ul style="list-style-type: none">● Revisar los datos de estudiantes y maestros del primer trimestre● Crear planes para la formación y el apoyo a los maestros, y el apoyo a los estudiantes basados en los datos● Revisar los datos de estudiantes y maestros de MOY● El superintendente, los altos cargos del distrito y el equipo de responsabilidad del distrito escolar estudiarán los datos sobre los resultados de los estudiantes<ul style="list-style-type: none">○ Progreso de MAP○ Datos de las CBA○ Datos de la evaluación formativa
Enero de 2027 - Marzo de 2027	<ul style="list-style-type: none">● Comienza la dotación de personal para todos los puestos; colocación de maestros altamente cualificados● Revisar los datos de estudiantes y maestros de MOY● Crear planes de instrucción individualizados para maestros; revisar y ajustar los apoyos a la instrucción● Revisar los datos de los estudiantes del tercer trimestre
Abril de 2027 - Junio de 2027	<ul style="list-style-type: none">● Completar la contratación para las vacantes del año 27-28● El superintendente, los altos cargos del distrito y el equipo de responsabilidad del distrito escolar estudiarán los datos sobre los resultados de los estudiantes<ul style="list-style-type: none">○ Progreso de MAP○ Datos de las CBA○ Datos de la evaluación formativa● Revisar los datos de asistencia y disciplina del año anterior, desglosados por grado, área de contenido y subpoblación● Revisar los datos de los resultados de los estudiantes del año académico anterior por maestro, así como los datos de observación del año académico anterior● Revisar los datos de participación de familias y padres del año anterior, desglosados por grado, área de contenido y subpoblación● Crear planes informados por los datos para el DP de verano● Preparar DP de verano centrados en políticas y procedimientos para toda la escuela, implementación e internalización de HQIM y sistemas DDI.● Determinar los datos clave que deben controlarse a lo largo del año de implementación



Julio de 2027 - septiembre de 2027	<ul style="list-style-type: none">● Ajustar el plan de participación de las familias en función de las opiniones recibidas● Ajustar el programa de enriquecimiento extraescolar en función de las opiniones recibidas● Desarrollar un plan de participación anclado en asociaciones entre padres, maestros, estudiantes y socios de la comunidad● Proporcionar desarrollo profesional a los maestros en torno a las metas académicas de toda la escuela, los sistemas DDI y la implementación de HQIM● Garantizar la existencia de un sistema y unas herramientas de observación y retroalimentación para los maestros● Establecer rutinas en toda la escuela para los estudiantes que sean claras, orientadas a la acción y fáciles de recordar● Finalizar las actividades extraescolares de enriquecimiento y confirmar el horario
Octubre de 2027 - diciembre de 2027	<ul style="list-style-type: none">● Revisar los datos de estudiantes y maestros del primer trimestre● Crear planes para la formación y el apoyo a los maestros, y el apoyo a los estudiantes basados en los datos● Revisar los datos de estudiantes y maestros de MOY● El superintendente, los altos cargos del distrito y el equipo de responsabilidad del distrito escolar estudiarán los datos sobre los resultados de los estudiantes<ul style="list-style-type: none">○ Progreso de MAP○ Datos de las CBA○ Datos de la evaluación formativa
Enero de 2028 - Marzo de 2028	<ul style="list-style-type: none">● Comienza la dotación de personal para todos los puestos; colocación de maestros altamente cualificados● Revisar los datos de estudiantes y maestros de MOY● Crear planes de instrucción individualizados para maestros; revisar y ajustar los apoyos a la instrucción● Revisar los datos de los estudiantes del tercer trimestre
Abril de 2028 - Mayo de 2028	<ul style="list-style-type: none">● Completar la contratación para las vacantes del año 28-29● El superintendente, los altos cargos del distrito y el equipo de responsabilidad del distrito escolar estudiarán los datos sobre los resultados de los estudiantes<ul style="list-style-type: none">○ Progreso de MAP○ Datos de las CBA○ Datos de la evaluación formativa● Revisar los datos de asistencia y disciplina del año anterior, desglosados por grado, área de contenido y subpoblación● Revisar los datos de los resultados de los estudiantes del año



	<p>académico anterior por maestro, así como los datos de observación del año académico anterior</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar los datos de participación de familias y padres del año anterior, desglosados por grado, área de contenido y subpoblación
--	---

XIV. Gestión del desempeño

Pregunta guía: ¿Ha descrito el distrito un plan de gestión del desempeño que garantice que la estrategia se implementará con fidelidad?

<p>Describa cómo los líderes del distrito y la escuela monitorearán la implementación exitosa de este plan.</p>	<p>Los líderes del distrito y de la escuela supervisarán los resultados de la evaluación de las pruebas de control universales, las evaluaciones basadas en el plan de estudios y las evaluaciones intermedias STAAR.</p> <p>Los supervisores del director visitarán semanalmente la escuela para observar la instrucción, los PLC y los ILT y supervisar las agendas de las juntas, los registros y los rastreadores de observación/retroalimentación con los directores.</p>
<p>¿Quién será responsable de analizar el progreso hacia los logros descritos en la sección previa?</p>	<p>El superintendente codirigirá las revisiones de mitad y final de semestre. Su función principal es establecer la visión, responsabilizar al equipo ejecutivo del análisis de las medidas y aprobar ajustes significativos para garantizar que la aplicación se encamina a la consecución de las metas estratégicas del distrito. El superintendente se centrará específicamente en la relación entre la aplicación del HQIM y las medidas más amplias de los resultados de los estudiantes.</p> <p>El superintendente adjunto de Asuntos Académicos de K-12 y el ejecutivo sénior de Asuntos Académicos y Asuntos Académicos de Primaria son responsables de analizar e interpretar todos los datos recopilados y de presentar conclusiones claras y procesables al equipo directivo. Propondrán ajustes específicos a la estrategia de desarrollo profesional y a los recursos de instrucción.</p> <p>Directores ejecutivos de liderazgo escolar: responsables de analizar los datos relacionados con el desempeño del director y la fidelidad del supervisor (tendencias de las visitas, calidad de la retroalimentación). Propondrán ajustes en el modelo de apoyo escolar y en el desarrollo profesional de los directores.</p>
<p>¿Con qué frecuencia se analizará el progreso hacia los logros?</p>	<p>Los directores ejecutivos de la dirección de la escuela revisarán los progresos bimensualmente, mientras que los altos cargos realizarán una revisión formal dos veces al año.</p>



<p>¿Cómo se recopilarán los datos del progreso hacia los logros?</p>	<p>Los datos de progreso hacia los logros se recopilarán y vincularán a una hoja de perfil de la escuela. La ficha de perfil se ajusta a los cinco pilares de ACE. Se revisarán los artefactos y recursos para garantizar la fidelidad de la implementación.</p>
<p>¿Cómo se compartirán los datos del progreso hacia los logros con el liderazgo del distrito y otras partes interesadas pertinentes?</p>	<p>Los datos sobre el progreso hacia los logros se compartirán con los líderes del distrito y otras partes interesadas pertinentes a través de un plan de comunicación estructurado para garantizar la transparencia y la rendición de cuentas. El documento fundacional, el Plan del Proyecto, se revisará formalmente en las juntas de altos cargos, lo que garantizará la aceptación y la alineación estratégica al más alto nivel. La situación se actualizará quincenalmente con Steady State y el gerente del proyecto. Los líderes de los distritos y las partes interesadas participarán en estas juntas para recibir actualizaciones directas, ofrecer su opinión y aclarar los próximos pasos. Para un acceso continuo y a demanda a los datos de progreso y a la documentación, se otorgará a las partes interesadas el acceso al tablero de control de OSI para la visualización de medidas y el acceso al sitio de internet de OSI para detalles y documentación exhaustivos del proyecto.</p>

XV. Recursos

Pregunta guía: ¿Ha identificado el distrito todos los recursos necesarios para implementar la estrategia de SI?

<p>Comparta los costos necesarios para la implementación del plan y la fuente de los fondos.</p>	<p>La Escuela Intermedia Paredes recibió una asignación aproximada de \$1,002,202.64 del Fondo General 199 para contratar personal de apoyo adicional, mejorar los programas académicos y reforzar las iniciativas de participación familiar. El director tendrá discreción en el uso de estos fondos para contratar personal clave que satisfaga las necesidades específicas de la escuela, que pueden incluir especialistas en instrucción, intervencionistas, especialistas en el éxito de los estudiantes o enlaces con los padres y la comunidad. Cada solicitud de personal debe incluir una explicación clara de cómo el puesto mejorará los resultados de los estudiantes y promoverá el progreso estudiantil. Todos los puestos propuestos y las justificaciones serán revisados y aprobados por la dirección del distrito para garantizar la alineación con las metas de cambio y las prioridades del distrito.</p>
<p>Si la estrategia depende de una subvención como fuente de financiamiento, ¿cuál es su financiamiento o plan de</p>	<p>Austin ISD destinará aproximadamente \$900,000 para apoyo adicional a la escuela, que incluye costos no relacionados con el personal.</p>



implementación alternativo si no obtiene la subvención? ¿Cómo apoyaría y ejecutaría de todas maneras su distrito esta estrategia?	
---	--

XVI. Otra información

(Opcional) Comparta cualquier otra información sobre su estrategia que no se haya incluido en las secciones anteriores. También puede cargar documentos.	Documento de seguimiento del perfil de la escuela Paredes Calendario completo de logros de Paredes Apoyo a la educación especial Apoyo académico avanzado Apoyo a la educación multilingüe Plan de apoyo a la transición del Distrito Escolar Independiente de Austin Manual de la Escuela de Verano Marco de participación de las familias en el sistema/capacitación
--	---