

Información para la entrega a la TEA



Plan de transformación del Distrito Escolar Independiente de Austin

Escuela Primaria Linder

I. Información del distrito

Nombre del sistema escolar	Austin ISD (227901)
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Linder
Nombre del miembro del personal empleado por el sistema escolar que está entregando este plan	Joshua Jeon
Correo electrónico	joshua.jeon@austinisd.org
¿Qué papel se aplica a la persona que está haciendo esta entrega?	Director Ejecutivo de Gobernanza, Responsabilidad y Servicios de la Mesa Directiva Jefe de personal

II. Evaluación de necesidades

2.1 Indique el tipo de evaluación de necesidades realizada	Aseguro que la escuela nombrada en este plan ha realizado una evaluación de necesidades in situ que cumple con los requisitos de la Sección 39A.053 del Código de Educación de Texas (por ejemplo, análisis estratégico del panorama de liderazgo de Texas, diagnóstico del ESF o un LNA). En caso de LNA: aseguro que todas las evaluaciones de necesidades realizadas localmente cumplieron con los requisitos de la Sección 39A.053 del Código de Educación de Texas, y los resultados de la evaluación de necesidades locales están disponibles a solicitud.
<u>Diagnóstico del marco ESF - Linder</u>	Sí

Escuela Primaria Linder
Reinicio administrado por el distrito - Modelo ACE



III. Participación de las partes interesadas

Pregunta guía: ¿Cumplió la LEA con los requisitos reglamentarios de participación de las partes interesadas y ha aprobado la mesa directiva el plan?

<p>Miembros del equipo de intervención escolar (CIT, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Directora: Patti Estep DCSI: Beth Newton Contacto de la Región 13: Elizabeth Deterra Asistente del Superintendente de Escuelas Primarias: Jennifer Pace Subdirectora: Claudia Shudic Especialista en instrucción: Candace Fox</p>
<p>Fecha(s) del aviso escrito de todas las juntas públicas</p> <p><i>Incluya las fechas cuando 1) se haya provisto aviso por escrito de las juntas públicas y 2) se hayan publicado en el sitio web de la escuela.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 4 de septiembre de 2025 - Comunicación del distrito ● 5 de septiembre de 2025 - 1.ª Junta de personal ● 18 de septiembre de 2025 - 1.ª Junta de CAC ● 19 de septiembre de 2025 - 1.er Café con el Director ● 24 de septiembre de 2025 - Junta de la Comunidad ● 28 de octubre de 2025 - 2.ª Junta de Personal ● 30 de octubre de 2025 - 2.º Café con el Director ● 30 de octubre de 2025 - 2.ª Junta de CAC <p><i>Afirmo que el distrito les avisó a los padres de familia, la comunidad y las partes interesadas que cada escuela obtuvo una clasificación de desempeño inaceptable por tres años consecutivos y que se requiere enviar un plan de transformación escolar, y que solicitó la ayuda de los padres de familia, la comunidad y las partes interesadas para crear los planes de transformación escolar.</i></p>
<p>Fecha inicial de la publicación del TAP en el sitio web del distrito</p>	<p>6 de octubre de 2025</p>
<p>Fecha de la audiencia pública</p>	<p>20 de noviembre de 2025</p> <p><i>Afirmo que la mesa directiva llevó a cabo una audiencia sobre los planes para cada escuela en la que se identificó la necesidad de mejorar para notificar al público sobre el desempeño insuficiente de la escuela, las mejoras de desempeño que espera la agencia y las medidas de intervención o sanciones que se pueden imponer si el desempeño no mejora dentro de un periodo designado, que la mesa directiva solicitó comentarios del público sobre cada plan de transformación y que la mesa directiva publicó los planes en el sitio web del distrito antes de la audiencia.</i></p>
<p>Fecha de la aprobación de la mesa directiva</p>	<p>20 de noviembre de 2025</p>



Comentarios escritos de las partes interesadas	Respuestas a la 1.ª ronda de la encuesta de Linder Respuestas a la 2.ª y 3.ª ronda de la encuesta de Linder Resumen de los comentarios de las rondas 1-3
--	--

IV. Metas para los resultados estudiantiles

Aseguro que la escuela incluida en este plan ha establecido metas para toda la escuela en cuanto a los desempeños en STAAR de Artes del Lenguaje en Inglés/Lectura y Matemáticas y metas de calificaciones escaladas para los componentes del Dominio III (rendimiento académico, estatus de progreso, estatus de ELP y estatus de éxito estudiantil) para el ciclo escolar 2025-2026.	Sí
Introduzca la meta de toda la escuela para Todos los grados	<p>La meta del Dominio 1 en todos los grados y materias sería 75% de las pruebas en Se aproxima a los estándares o más, 35% de las pruebas en Cumple con los estándares o más y 15% de las pruebas en Domina los estándares.</p> <p>A continuación está la manera de obtener una calificación aceptable (C) en los ciclos escolares SY2025-2026 y 2026-2027:</p> <ol style="list-style-type: none">1. El 70% de los estudiantes tendrá un progreso académico en el Dominio 2A y por grupo demográfico evaluado en el Dominio 3 <y>2. 45.45% de los estudiantes bilingües emergentes logrará un progreso en su puntaje compuesto o una clasificación de Avanzado alto en la evaluación TELPAS <y>3. Todos los estudiantes, como mínimo, obtendrán 50% de los puntos o más en cada evaluación STAAR que tomen.



	Para SY2026-2028, la Escuela Primaria Linder se enfocará en las medidas de progreso estudiantil descritas arriba.
Introduzca la meta de toda la escuela para la clasificación de desempeño Cumple con el nivel del grado o superior en las STAAR de Matemáticas y Lectura de Todos los grados para el ciclo escolar 2025-2026.	Las metas de toda la escuela en lectura cumplen y superan el 35%. El objetivo de toda la escuela para matemáticas cumple y supera el 35%.
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Rendimiento académico del Dominio III.	Cada grupo evaluado (Todos, Grupo racial/étnico de menor rendimiento 1, Grupo racial/étnico de menor rendimiento 2, Grupo de alto enfoque) mostrará al menos un progreso mínimo hacia el objetivo intermedio tanto en lectura como en matemáticas. Puntos componentes: 4 Artes del Lenguaje en Inglés, 4 Matemáticas - 8/32, 25%
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Estado del progreso del Dominio III.	Cada grupo evaluado (Todos, Grupo racial/étnico de menor rendimiento 1, Grupo racial/étnico de menor rendimiento 2, Grupo de alto enfoque) cumplirá el objetivo de 2025-26 tanto en lectura como en matemáticas. Puntos componentes: 12 Artes del Lenguaje en Inglés, 12 Matemáticas - 24/32, 75%
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Estado del Desempeño en el Idioma Inglés (ELP, por sus siglas en inglés) del Dominio III.	El 40 % o más de los estudiantes que realicen la evaluación TELPAS lograrán un progreso compuesto. Puntos componentes: 3/4, 75%
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Estado	Cada grupo evaluado (Todos, Grupo racial/étnico de menor rendimiento 1, Grupo racial/étnico de menor rendimiento 2, Grupo de alto enfoque) mostrará al menos un progreso mínimo hacia el objetivo intermedio tanto en lectura como en matemáticas.



del éxito estudiantil del Dominio III.	Puntuación de los componentes: 4/16, 25%
--	--

V. Estrategia de mejoramiento escolar

Pregunta guía: ¿Es probable que la estrategia propuesta logre que la escuela obtenga una C o más O que salga de CSI en dos años o menos?

<p>¿Qué estrategia o estrategias se implementarán en esta escuela?</p>	<p>Modelo de Aceleración de la Excelencia Escolar (ACE, por sus siglas en inglés) El Reinicio administrado por el distrito está diseñado para mover inmediatamente la escuela a una calificación C o mejor, o una salida CSI, en dos años o menos. Este calendario acelerado se logra porque el modelo ACE aprovecha de manera única los sistemas integrales de talento, la compensación diferenciada y la capacitación profesional intensiva para abordar el bajo progreso académico persistente y la limitada capacidad de instrucción. Mediante una dotación estratégica de personal e incentivos económicos basados en el desempeño, ACE contrata y retiene a educadores de alto desempeño, garantizando a los estudiantes el acceso inmediato a maestros eficaces y sólidos sistemas de supervisión. Este compromiso con la estabilidad del liderazgo y la coherencia en la instrucción posiciona al distrito para una rápida mejora en los resultados de los estudiantes y el cumplimiento proactivo, evitando la escalada bajo TEC 39A.111.</p> <p>1882 Contingencia Austin ISD ha establecido proactivamente un plan de contingencia que implica una revisión de los datos de desempeño de los estudiantes en lectura y matemáticas. Este análisis ayudará a determinar si las escuelas van por buen camino para alcanzar sus metas de desempeño para mayo de 2027. Si los datos indican un progreso insuficiente, el distrito implementará la contingencia 1882 como salvaguardia. Esta opción implica una asociación entre el distrito escolar y una entidad externa (como una escuela chárter, una organización sin fines de lucro o una institución de educación superior) para operar una escuela. En caso necesario, la contingencia 1882 entrará en vigor para el ciclo escolar 2027-2028.</p> <p>Experiencia de aprendizaje en verano La escuela de verano desempeña un papel vital en el apoyo al aprendizaje de los estudiantes al proporcionar tiempo adicional para el progreso académico, el enriquecimiento y la intervención. Permite a los educadores abordar el aprendizaje inacabado, reforzar destrezas clave y ofrecer un apoyo específico que prepare a los estudiantes para el éxito en el próximo ciclo escolar. Dado que los programas de verano eficaces requieren una coordinación minuciosa del personal, el plan de estudios, la programación y la logística, es esencial dedicar tiempo a la planificación intencionada para garantizar una experiencia</p>
--	--



	<p>de alta calidad tanto para los estudiantes como para el personal. Para agilizar este proceso, el distrito se basará en el marco existente de la escuela de verano utilizado en años anteriores, utilizándolo como base para guiar la planificación, mantener la coherencia y garantizar la aplicación oportuna de todos los componentes del programa.</p> <p>Participación sistémica de las familias</p> <ul style="list-style-type: none">● El marco dual de aumento de capacidades para las asociaciones familia-escuela es un modelo basado en la investigación desarrollado por la Dra. Karen Mapp y el Departamento de Educación de EE.UU. para reforzar la colaboración entre familias y escuelas. El marco hace hincapié en que tanto los educadores como las familias necesitan oportunidades para aumentar sus conocimientos, destrezas, confianza y relaciones a fin de trabajar juntos de forma eficaz para apoyar el éxito de los estudiantes.● Identifica cuatro componentes clave de una participación familiar eficaz:<ul style="list-style-type: none">○ Crear capacidades - Desarrollar las destrezas y la confianza tanto de los educadores como de las familias para que participen de manera significativa.○ Establecer conexiones - Reforzar las relaciones y la confianza entre el hogar, la escuela y la comunidad.○ Construir la cognición - Fomentar las creencias compartidas y la comprensión del papel que desempeñan las familias y las escuelas en el aprendizaje de los estudiantes.○ Fomentar la confianza - Capacitar a todas las partes interesadas para que desempeñen un papel activo en la toma de decisiones y el apoyo a los estudiantes.● El marco también destaca la importancia de crear iniciativas de participación familiar vinculadas al aprendizaje, relacionales, colaborativas, de desarrollo y culturalmente receptivas. En última instancia, el marco dual de aumento de las capacidades pretende que la participación de las familias pase de actividades aisladas a asociaciones continuas que mejoren el rendimiento estudiantil y el mejoramiento escolar. Se impartirá capacitación específica relacionada con los equipos académicos de padres y maestros (APTT) a maestros y directivos.
¿Cuáles subvenciones, si alguna, se le han otorgado a su sistema escolar para sustentar esta estrategia?	No se le ha otorgado una subvención a nuestro sistema escolar para sustentar esta estrategia



<p>¿Cuáles subvenciones, si alguna, ha solicitado (o tiene intención de solicitar) su sistema escolar para sustentar esta estrategia?</p>	<p>Apoyo filantrópico del Austin Ed Fund, la fundación educativa del Austin ISD. Implementación del Fondo de Acción Escolar (Reinicio)</p>
<p>Nombre cualquier organización con la que esté trabajando para aumentar la capacidad y apoyar la implementación de estrategias</p>	<p>Socio técnico: En el contexto de la Agencia de Educación de Texas (TEA) y los “reinicios” escolares, un socio técnico se refiere a una organización autorizada por un distrito escolar para operar una escuela bajo un contrato de desempeño. Este socio es responsable de cambiar y mejorar significativamente las escuelas con dificultades persistentes mediante la aplicación de modelos escolares basados en pruebas. Austin ISD eligió a Steady State Impact como socio técnico por su experiencia, competencia y trayectoria demostrada en la transformación de escuelas.</p>
<p>¿Para cuántos miembros del personal del distrito facilitará información sobre el aumento de capacidades?</p>	<p>Dos miembros del personal del distrito apoyarán este plan.</p>
<p>Si la línea de arriba es el personal del distrito o la escuela: ¿Cuáles son los nombres y roles de los miembros del personal del distrito y escuela responsables de aumentar las capacidades y cuál porcentaje de su rol se dedica a apoyar la implementación de la estrategia de mejoramiento escolar?</p>	<p>Jennifer Pace Superintendente Adjunta de Escuelas Primarias - 50%</p> <p>Dra. Beth Newton Directora Ejecutiva, Mejoramiento Escolar - 50%</p>
<p>Si la línea de arriba NO es una ESC ni está en la SAPL: Describa la experiencia y la trayectoria en transformación escolar (lograr que una escuela pase de reprobado a</p>	<p>Jennifer Pace Superintendente Adjunta de Escuelas Primarias Con más de 25 años de servicio en el Distrito Escolar Independiente de Austin, Jennifer Pace ha construido un distinguido historial de mejoramiento escolar, desarrollo de líderes y avance de la excelencia en la instrucción. Su éxito como directora de cambio incluye la dirección de múltiples escuelas desde “Mejora requerida” a TEA Reconocido y distinciones de calificación B a través de la implementación estratégica de Planes de Mejora Específicos (TIP, por sus siglas</p>



<p>cumplir con los estándares o exceder los estándares) de la organización o los miembros del personal.</p>	<p>en inglés) que fortalecieron los sistemas de enseñanza y aprendizaje. Reconocida como Finalista de Directora del Año y líder de una Escuela Pacesetter de Alto Rendimiento, es conocida por fomentar culturas que equilibran la compasión con altas expectativas.</p> <p>Como líder a nivel ejecutivo en Austin ISD, la Sra. Pace ha supervisado escuelas de primaria que demostraron un notable crecimiento general en las calificaciones de desempeño y responsabilidad en un solo año. Bajo su guía, varias escuelas mejoraron sus puntuaciones generales, y algunas aumentaron sus calificaciones estatales, mientras que otras lograron avances significativos hacia el desempeño “Cumple las normas”. Su liderazgo como Directora ejecutiva se caracterizó por un enfoque en la coherencia de la instrucción, la toma de decisiones basada en datos y estructuras de enseñanza, la toma de decisiones basada en datos y las estructuras de asesoramiento consistentes que aumentaron la capacidad de directores y maestros.</p> <p>Ahora como Superintendente Adjunta de Escuelas Primarias, Jennifer continúa perfeccionando la equidad, la instrucción rigurosa y el desarrollo de liderazgo para asegurar que cada estudiante en Austin ISD tenga acceso a un aprendizaje de alta calidad y a nivel de grado.</p> <p>Dra. Beth Newton Directora Ejecutiva, Mejoramiento Escolar <i>La Dra. Beth Newton comenzó su carrera como maestra en una escuela primaria de transformación, donde adquirió un profundo compromiso con la equidad y el desarrollo estudiantil. Más tarde fue directora de la Escuela Primaria Pease, llevando a la escuela de una calificación C a una calificación A en un solo año a través del enfoque en la instrucción basada en datos y el acceso equitativo a un aprendizaje riguroso. La Dra. Newton a continuación fue nombrada directora de la Escuela Secundaria Murchison, donde llevó a la escuela de una calificación C a una calificación B, ampliando el acceso a cursos avanzados e implementando frecuentes evaluaciones formativas para acelerar el progreso de los estudiantes. Como directora ejecutiva de primaria, apoyó a la Escuela Primaria Perez a mejorar de una calificación inaceptable a una calificación C en 2024-2025 mediante el fortalecimiento de los sistemas para el progreso estudiantil, monitoreo del progreso, intervención dirigida y materiales de instrucción de alta calidad (HQIM, por sus siglas en inglés).</i></p>
---	---

VI. Planes de estudios e instrucción

Pregunta guía: ¿Aumenta el plan la calidad de los materiales de instrucción que se usarán en la escuela y provee un tiempo y apoyo adecuado para que los maestros internalicen los materiales y reflexionen sobre el desempeño estudiantil?



<p>Seleccione el plan de estudios adoptado Lectura de K-5.º:</p>	<p>El distrito ha adoptado materiales de instrucción de alta calidad (HQIM) en todas las áreas de contenido básico para garantizar una instrucción rigurosa y alineada con los estándares para cada estudiante. En lectura, los maestros de los grados K-5 utilizan HMH Into Reading y Arriba la Lectura para que las aulas de lengua dual desarrollen destrezas sólidas de literacidad y comprensión. En matemáticas, los grados K-5 implementan STEMscopes Math, que proporciona experiencias de aprendizaje prácticas, conceptualmente impulsadas y alineadas con el TEKS. La instrucción de Estudios Sociales en los grados K-5 está guiada por Studies Weekly, y la instrucción de Ciencias sigue McGraw Hill Texas Science, apoyando el aprendizaje basado en la indagación a través de la investigación y la aplicación.</p> <p>Para abordar las lagunas de aprendizaje de los estudiantes y acelerar su progreso, también se implementan programas de intervención específicos. En lectura, El Camino al Éxito apoya a los estudiantes de kínder bilingües, mientras que UFLI sirve como intervención central para la fonética en los grados K-2 y 3-5. Los estudiantes bilingües en los grados 1-2 reciben apoyo adicional a través de El Próximo Paso al Éxito, y los estudiantes de los cursos superiores de primaria utilizan Rigby Readers (HMH) para reforzar la comprensión. Para la intervención en matemáticas, se utiliza TEMI en los grados K-2 y ESTAR en los grados 3-5 para identificar las necesidades y proporcionar una instrucción específica basada en datos.</p>
<p>¿Es este el plan de estudios que se implementará durante el plan de transformación?</p>	<p>Sí</p>
<p>¿Cuál nuevo plan de estudios se adoptará?</p>	<p>No se aplica.</p>
<p>Si la respuesta es sí, ¿cuándo adoptará el distrito el nuevo plan de estudios?</p>	<p>Se ha adoptado e implementado el plan de estudios.</p>
<p>¿Cuántos minutos de instrucción a la semana hay en el horario maestro para la impartición del plan de estudios, y si esta cantidad de minutos cumple con el número de</p>	<p>El distrito ha establecido un sistema riguroso y polifacético para garantizar el cumplimiento de las expectativas de instrucción, empezando por el mandato de que todas las escuelas se adhieran estrictamente a las pautas del horario maestro de 2025-26 al elaborar sus horarios. Para arraigar esta implementación, se impartió capacitación profesional durante el verano de 2025, detallando los requisitos para crear y publicar horarios. Estos horarios deben asignar diariamente un tiempo de instrucción específico para las asignaturas troncales:</p>





<p>minutos requerido/recomendado?</p>	<p>110-145 minutos para ELAR, 70-85 minutos diarios para Matemáticas, y 40-60 minutos para Ciencias, y 30 minutos para Estudios Sociales. La supervisión continua corre a cargo de los supervisores del director y los equipos de liderazgo docente de la escuela, que realizan observaciones en el aula y rondas de instrucción para verificar el cumplimiento de estos requisitos de minutos, proporcionando el apoyo y la retroalimentación necesarios para cualquier ajuste de horario que se requiera.</p> <p>Minutos de instrucción recomendables</p> <ul style="list-style-type: none">● ELAR: 550 - 725 minutos semanales● Matemáticas: 350 - 425 minutos semanales● Ciencias: 200 - 300 minutos semanales● Estudios Sociales - 150 minutos semanales <p>Minutos de instrucción en la escuela</p> <ul style="list-style-type: none">● ELAR: 550-725 minutos semanales● Matemáticas: 350-425 minutos semanales● Ciencias: 200-300 minutos semanales● Estudios Sociales - 150 minutos semanales <p>Cumple el número de minutos requerido.</p>
<p>¿Cuántos días de instrucción se incluyen en el calendario de 2025-2026?</p>	<p>169</p>
<p>Si hay menos de 165 días de instrucción en el calendario de 2025-2026, ¿qué pasos tomará el distrito para garantizar que se adopte e implemente un calendario de 165 días en 2026-2027?</p>	<p>No se aplica.</p>
<p>Describe el plan de evaluación para las escuelas afectadas</p>	<p>El año académico en el nivel primario comienza en septiembre con las evaluaciones de crecimiento MAP en lectura y matemáticas para todos los estudiantes de los grados K-5 (del 2 al 29 de septiembre). Además, las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA, por sus siglas en inglés) se administran a lo largo del año en consonancia con el ritmo del plan de estudios</p>



	<p>para proporcionar múltiples puntos de datos para el monitoreo del progreso del estudiante y el ajuste de la instrucción. Para matemáticas, los CBA se entregan a los estudiantes del grado 3 en septiembre, noviembre, diciembre, febrero y marzo; a los estudiantes del grado 4 en septiembre, noviembre, enero, febrero y marzo; y a los estudiantes del grado 5 en septiembre, octubre, diciembre y febrero. En Artes del Lenguaje en Inglés, los Grados 3-5 completan los CBA en octubre, noviembre, enero y marzo, mientras que los CBA de Ciencias del Grado 5 ocurren en octubre, noviembre, enero, febrero y marzo.</p> <p>A mediados de año, los estudiantes participan en la ventana de pruebas de crecimiento MAP de invierno (del 1 al 19 de diciembre), seguida de las evaluaciones intermedias STAAR para matemáticas y lectura en febrero (del 2 al 13 de febrero) y para ciencias en marzo (del 2 al 13 de marzo). La temporada de pruebas de primavera incluye STAAR de lectura (del 7 al 14 de abril), ciencias (del 14 al 21 de abril) y matemáticas (del 21 al 28 de abril), y las evaluaciones TELPAS del 16 de febrero al 13 de marzo. Este sistema de evaluación integral y estratégicamente secuenciado garantiza datos oportunos y procesables durante todo el año para informar intervenciones específicas, guiar la planificación de la instrucción y acelerar el aprendizaje de los estudiantes en todas las escuelas de primaria.</p> <p>Este calendario garantiza múltiples datos para todas las materias y grados, apoyando así las intervenciones específicas y los ajustes en la instrucción para acelerar el aprendizaje estudiantil.</p>
¿Implementarán las escuelas una estructura con Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)?	La estructura de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) se incorporará al horario maestro e incluirá la interiorización y los ensayos de las lecciones.
¿Cómo se organizarán las PLC (por grado, área de contenido, etc.)?	Las PLC se diseñan por grado y áreas de contenido.
¿Con qué frecuencia tendrán lugar las PLC?	Las PLC ampliadas se llevan a cabo semanalmente durante 90 minutos ininterrumpidos.
¿Quién facilitará los PLC?	La escuela primaria Linder ha identificado líderes de PLC para cada grupo de PLC (nivel de grado o área de contenido). Los líderes de las PLC son líderes escolares, especialistas en instrucción, especialistas en intervenciones de contenido o maestros líderes. Los líderes de las PLC se han capacitado en el protocolo de las PLC para la internalización de lecciones.



¿Quién debe asistir a las PLC?	Los especialistas en instrucción, administradores, maestros de educación general, maestros de ESL y maestros de educación especial deben asistir a las PLC.
Describe el protocolo que se usará en las PLC	<p>Existen tres tipos distintos de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA), cada una diseñada para reforzar la instrucción y los resultados de los estudiantes. El primero es el PLC de Ensayo e Internalización. Se trata de un proceso de planificación colaborativa que ayuda a los maestros a comprender a profundidad las próximas lecciones, alinear la instrucción con los estándares del grado y anticiparse a las necesidades de los estudiantes. Cada sesión incluye tiempo para conectar, celebrar los éxitos de la instrucción, analizar las evaluaciones para aclarar las expectativas e interiorizar las lecciones utilizando HQIM a través de la práctica guiada y la planificación. La meta es que cada maestro se vaya con una visión clara de cómo es el éxito para los estudiantes y cómo impartir instrucción con rigor y constancia. Durante este PLC, los maestros practican en colaboración partes clave de las próximas lecciones sin que los estudiantes estén presentes. Este proceso permite a los educadores perfeccionar sus intervenciones, anticiparse a los retos y recibir comentarios de sus compañeros a través de un ciclo estructurado de preparación, ensayo e información. La meta es perfeccionar las técnicas didácticas para que la enseñanza en el aula sea más eficaz y atractiva.</p> <p>El segundo tipo, nuestro PLC de Análisis de Evaluación Formativa, se centra en exámenes continuos del trabajo de los estudiantes y los datos de evaluación para fundamentar las decisiones oportunas de instrucción. Cada sesión comienza con una breve Conexión y Celebración de Datos, creando un espacio para reconocer el progreso y compartir prácticas efectivas de instrucción. Durante la Revisión de datos, los maestros analizan las tendencias de desempeño para identificar qué estudiantes se acercan, cumplen o dominan los estándares, señalando errores comunes y conceptos erróneos. Mediante estrategias como la clasificación HALO (respuestas altas, medias, bajas), los equipos identifican patrones de comprensión y determinan si las lagunas de aprendizaje se derivan del conocimiento del contenido, las necesidades de los estudiantes o las prácticas de instrucción. En el Análisis del Trabajo del Estudiante, los maestros revisan en colaboración el trabajo escrito o los conjuntos de problemas para evaluar la alineación con los estándares y discutir los próximos pasos para la reenseñanza o el enriquecimiento. La sesión concluye con la descripción de los elementos de acción, incluidos los ajustes en la instrucción, la formación de grupos de intervención flexibles y el desarrollo de planes de monitoreo del progreso para evaluar el impacto de los apoyos. Este proceso estructurado garantiza que cada PLC conduzca a acciones concretas que refuercen la instrucción y aceleren el progreso estudiantil.</p> <p>VII. ACE</p> <p>Pregunta guía: ¿Cumple el plan con los requisitos descritos en la Sección 39A.105(b) del Código de Educación de Texas (TEC, por sus siglas en inglés)?</p> <p>El tercer tipo es PLC de análisis de la evaluación sumativa, en el que los</p>



<p>¿Ha terminado esta escuela (o este conjunto de escuelas) un año de planificación para la subvención SAF para el modelo ACE?</p>	<p>Sí. Los líderes de Austin ISD trabajaron con Steady State, el socio técnico para diseñar el <u>Plan de gestión del proyecto</u>.</p>
<p>(Opcional) Cargue el plan de diseño de su escuela. Este plan debe cumplir con los criterios en la Sección 39A.105(b) del TEC.</p>	<p>No se aplica.</p>
<p>¿Le gustaría proporcionar más detalles sobre la implementación de su modelo ACE? (Seleccione Sí si su plan de diseño escolar no cumple con los criterios de la Sección 39A.105[b] del TEC).</p>	<p>No</p>
<p>Describa el sistema que usará el distrito para monitorear la eficacia de maestros y administradores en las escuelas que estén implementando el modelo ACE.</p>	<p>El progreso de la implementación de la escuela primaria Linder se revisará cada tres semanas, centrándose en los datos clave y las palancas de mejoramiento. Se desarrollarán tableros para seguir estos indicadores a lo largo del tiempo, garantizando que las tendencias sean visibles y procesables.</p> <ul style="list-style-type: none">● Desempeño académico: Resultados de STAAR (por dominio y subgrupo), datos de STAAR intermedias en Ciencias y Estudios Sociales, resultados de MAP en Lectura y Matemáticas de principios y mitad del año y evaluaciones continuas basadas en el plan de estudios (CBA). <p>Calidad de la instrucción: Datos de visitas, rúbricas de observación, protocolos de internalización de lecciones e implementación de PLC.</p> <p>Participación de los estudiantes: Tasas de asistencia, disciplina y participación en oportunidades de aprendizaje ampliadas.</p> <p>Participación de la familia y la comunidad: Frecuencia y calidad de los eventos de participación familiar, conferencias de padres y asociaciones.</p>



<p>¿Qué metas establecerá el distrito para identificar cuáles maestros y administradores son altamente eficaces?</p>	<p>Los directores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los directores deben demostrar un historial de mejora de los resultados de los estudiantes y de fomento de una cultura escolar sólida y positiva • El director debe tener un mínimo de tres años de experiencia en un plantel de transformación • El mejoramiento escolar global debería haber aumentado dos letras en dos años. <p>Los maestros</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los maestros eficaces se identifican mediante una combinación de datos sobre el progreso estudiantil y evaluaciones de los administradores. • La competencia general de los maestros se medirá mediante la herramienta de evaluación local del Austin ISD, PPfT. • En la actualidad, el 27% de los maestros de Linder cumplen los requisitos de elegibilidad del programa TAP.
<p>Describa los incentivos que el distrito ofrecerá a los directores o maestros con alto desempeño para que permanezcan en la escuela.</p>	<p>Austin ISD ofrecerá colocación prioritaria para retener a los líderes y maestros que reúnan los requisitos. Se ofrecerán incentivos económicos a los miembros del personal de alto desempeño para que permanezcan en la escuela en función de criterios de dotación de personal.</p>
<p>¿Ha hecho el distrito el compromiso de un mínimo de tres años de continuar los incentivos para los directores y maestros?</p>	<p>Sí</p>
<p>¿Cómo garantizará el distrito que el director asignado a cada escuela con ACE haya demostrado un historial de mejorar el progreso académico estudiantil en las escuelas en las que ha trabajado previamente?</p>	<p>Los directores seleccionados para dirigir las escuelas de reanudación se eligen sobre la base de un historial demostrado de mejora de los resultados de los estudiantes y de cultivo de una cultura escolar sólida y positiva.</p> <p>La búsqueda incluye un proceso meticuloso, en el que las candidaturas presentadas se analizan no solo en función de las cualificaciones mínimas, sino también de las pruebas de un historial de liderazgo sostenido y exitoso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El proceso de selección de directores consta de varias fases clave, que comienzan con el filtrado de currículums. • A continuación, se comprueban minuciosamente las referencias. • Revisión de datos de las escuelas en las que el director trabajó anteriormente para evaluar su trayectoria.



	<ul style="list-style-type: none">• Los candidatos participarán en una entrevista de tres fases que incorpora una tarea de desempeño directamente relacionada con las competencias de liderazgo en la transformación de la escuela.
¿Tendrá el director la autoridad definitiva en decisiones sobre el personal en cada escuela que esté implementando el modelo ACE?	Sí, el director tendrá la autoridad final sobre las decisiones en materia de personal.
¿Cómo garantizará el distrito que al menos 60 por ciento de los maestros de salones de clases asignados a la escuela sean maestros que hayan demostrado eficacia docente durante el ciclo escolar previo?	Los maestros eficaces se identifican a través de un proceso de revisión integral que combina los datos de progreso estudiantil y las evaluaciones de los administradores para garantizar la alineación con los estándares de excelencia del distrito. Se invita a los educadores altamente calificados de todo Austin ISD a presentar su solicitud, con no más de dos maestros permitidos para transferir de una sola escuela para mantener la estabilidad en todo el distrito. En consonancia con el pilar estratégico de dotación de personal de ACE, se puede pedir a todo el personal docente básico que vuelva a solicitar su puesto para garantizar una instrucción de la máxima calidad para los estudiantes. Los candidatos de fuera del distrito participan en un riguroso proceso de selección que evalúa sus certificaciones, experiencia en instrucción y capacidad demostrada para acelerar el progreso estudiantil. Para conseguir los mejores talentos, Talent Strategy aprovechará los principales recursos de personal, incluidos los datos sobre certificaciones y crecimiento, las listas de maestros altamente cualificados, los análisis de la eficacia de los maestros y los sistemas de colocación prioritaria para asignar a los mejores educadores a las escuelas más necesitadas.
Describa cómo la escuela implementará estrategias didácticas basadas en investigaciones.	<p>La capacitación profesional del distrito para todos los maestros y dirigentes se centra en la aplicación eficaz de materiales de instrucción de alta calidad (HQIM). Dentro de este marco, las estrategias de instrucción basadas en la investigación (RBIS) se integran intencionadamente en los materiales del plan de estudios para garantizar que las prácticas docentes se ajustan a los métodos basados en pruebas que han demostrado mejorar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Durante el proceso de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC), los maestros participan en la planificación colaborativa de las clases, la interiorización y el ensayo de las prácticas de instrucción. Este proceso proporciona oportunidades estructuradas para incorporar las RBIS directamente en la instrucción diaria, asegurando que cada lección refleje tanto</p>



	<p>el rigor como el enfoque de equidad del HQIM.</p> <p>Para sostener y fortalecer la implementación, los administradores y los especialistas en instrucción realizan observaciones regulares en el aula y proporcionan retroalimentación y coaching específicos. Este ciclo de apoyo continuo — planificación, práctica, observación y reflexión— fomenta la coherencia de la instrucción en todas las aulas y profundiza la pericia de los educadores para impartir una instrucción de alta calidad basada en la investigación.</p> <p>A través de este enfoque integral, el distrito garantiza que la capacitación profesional en HQIM conduzca a prácticas docentes coherentes, eficaces y centradas en el estudiante en todas las aulas.</p>
Describa cómo la escuela implementará prácticas didácticas impulsadas por datos.	La escuela implementará prácticas de instrucción basadas en datos a través de un proceso continuo y cíclico. Comienza con los maestros comprobando continuamente el nivel de comprensión del estudiante para hacer ajustes inmediatos durante la entrega de la instrucción para asegurar la capacidad de respuesta en el momento. Los análisis más profundos se guían por un procedimiento operativo estándar (SOP) proporcionado para ayudar a los líderes y maestros a acceder a los datos de evaluación pertinentes en Eduphoria. Esta información se analiza utilizando tanto un protocolo de análisis de la evaluación formativa para identificar las tendencias en las concepciones erróneas y determinar qué conceptos necesitan retomarse, como un protocolo de datos racionalizado para el análisis sistemático de los datos de los resultados de la CBA (evaluación basada en el plan de estudios). Por último, los ajustes en la instrucción se formalizan a través de la colaboración en las PLC (comunidades de aprendizaje profesionales), donde los equipos se reúnen para revisar los datos y crear planes de acción, y también para revisar y analizar el trabajo de los estudiantes, asegurando que todas las decisiones de instrucción estén directamente fundamentadas en pruebas exhaustivas del desempeño de los estudiantes.
Describa cómo la escuela implementará una cultura estudiantil positiva en el plantel.	La estudiante cultivará una sólida cultura estudiantil positiva a través de un enfoque integral centrado en sistemas y planes de estudios intencionados. Esto se basa en la aplicación coherente de sistemas de apoyo a la intervención positiva en el comportamiento (PBIS) en toda la escuela, que establece expectativas claras de comportamiento y mecanismos de refuerzo en todos los entornos. Para forjar el carácter y las destrezas socioemocionales, la escuela integrará el plan de estudios <i>Character Strong</i> en la instrucción diaria, proporcionando a los estudiantes lecciones explícitas sobre valores fundamentales y dinámicas interpersonales. Los líderes supervisarán la eficacia de estos esfuerzos y garantizarán la fidelidad mediante paseos regulares por la cultura de la escuela utilizando una herramienta definida para evaluar el



	<p>entorno, el clima y las interacciones entre el personal y los estudiantes para impulsar la mejora continua de la cultura de la escuela.</p>
<p>Describa cómo la escuela implementará la participación familiar y comunitaria, incluyendo cualquier asociación con grupos de padres de familia y comunitarios.</p>	<p>La escuela fomentará una sólida participación de las familias y la comunidad mediante la creación de un entorno inclusivo y acogedor que involucre activamente a las familias en aspectos críticos del aprendizaje y el éxito de los estudiantes. Los esfuerzos de participación se guiarán por el Marco de Doble Capacidad, asegurando que todas las interacciones aumenten la capacidad tanto de las familias como del personal para apoyar el crecimiento académico.</p> <p>Para mantener una asociación significativa, se establecerán sistemas para que las familias participen regularmente en conversaciones personalizadas y constructivas sobre el progreso de los estudiantes, incluida la preparación para la universidad, la carrera profesional y la postsecundaria. Las múltiples estrategias de comunicación, integradas en las funciones y responsabilidades de los maestros, garantizarán que las familias reciban información coherente, positiva y práctica sobre el aprendizaje de sus hijos.</p> <p>La escuela implementará una estructura global que aproveche tanto el personal como la programación. Los especialistas en apoyo a los padres servirán de enlace entre las familias y la escuela, mientras que el Consejo Asesor de la Escuela (CAC) y su ampliado CAC+ ofrecerán oportunidades para que la comunidad se exprese con autenticidad y comparta la toma de decisiones. Para agilizar la participación, se utilizará el sistema de voluntariado VOLY para coordinar la participación de la comunidad.</p> <p>La participación de las familias se reforzará a través de eventos mensuales y de capacitación especializada ofrecida en colaboración con la iniciativa Family Engagement for Restarts. Además, la escuela implementará Equipos Académicos de Padres y Maestros (APTT) para promover la responsabilidad compartida del rendimiento estudiantil a través de asociaciones académicas de colaboración. Por último, se revisarán periódicamente los datos sobre la participación de las familias y la comunidad, y se perfeccionarán los planes según sea necesario para garantizar una mejora continua y un impacto significativo.</p>
<p>Describa cómo la escuela implementará oportunidades de aprendizaje ampliadas para los estudiantes, que pueden incluir oportunidades de</p>	<p>La escuela ofrecerá diversas oportunidades de aprendizaje ampliado aprovechando tanto los recursos internos como las sólidas asociaciones comunitarias para enriquecer la experiencia de los estudiantes y prepararlos para el éxito futuro. Esta oferta integral incluye apoyo académico específico, como tutorías extraescolares y escuela sabatina, para proporcionar instrucción e intervención específicas. Para conectar a los estudiantes con un apoyo más amplio y una exposición al mundo real, la escuela colabora con organizaciones</p>



<p>aprendizaje a través del servicio o la fuerza laboral.</p>	<p>clave como CIS (Communities In Schools, que proporciona apoyo integrado a los estudiantes), el Programa ACE (que ofrece actividades académicas y de enriquecimiento) y programas comunitarios extraescolares, como el Boys/Girls Club. Además, la escuela expondrá las opciones postsecundarias a través de visitas organizadas a las universidades, garantizando que los estudiantes tengan oportunidades que abarquen desde la recuperación académica hasta la exploración universitaria y profesional.</p>
<p>Describa cómo la escuela proporcionará servicios para los estudiantes antes o después del día académico que mejoren el desempeño estudiantil (por ejemplo, tutorías, actividades extracurriculares, servicios de consejería, y ofrecer desayuno, almuerzo y cena para todos los estudiantes en el plantel escolar).</p>	<p>Para enriquecer la vida de los estudiantes, el distrito evaluará intereses y establecerá nuevos clubes extraescolares, creando un programa integral para lograr una participación más amplia. Se implementarán estratégicamente actividades basadas en las artes para fomentar la comunidad entre los estudiantes, los docentes y las familias, con alianzas que mejoren estas experiencias. Además, todo el personal recibirá capacitación sobre las necesidades diversas de los estudiantes y la inclusividad, con el apoyo de la contratación de personal de asesoramiento adicional, preferiblemente bilingüe, en consonancia con el pilar de apoyos integrales de ACE. Estas iniciativas interconectadas pretenden crear un entorno acogedor, solidario y enriquecedor para todos los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Consentimiento de los padres para clubes/organizaciones de estudiantes ● Programación del año ampliado ● Se asignan más consejeros a las escuelas de reanudación ● Jornada ampliada: hora extra de instrucción, centrada principalmente en lectura y matemáticas <ul style="list-style-type: none"> ○ Jornada escolar de instrucción: de 7:40 a.m. a 4:10 p.m. ○ Bloque de intervención adicional: 45-50 minutos diarios ● La escuela es una escuela Título 1, lo que sugiere que el desayuno, el almuerzo y la cena se ofrecen sin costo alguno

XIII. Logros

Pregunta guía: ¿Cómo se implementará la estrategia?

Fecha	Logros clave
Fines de agosto 2025	Revisar la guía del Plan de Transformación de TEA y la Región 13
	Completar aprendizaje profesional de verano para los líderes de la escuela
Fines de septiembre 2025	<p>Compartir información sobre el Plan de transformación con las partes interesadas</p> <p>Comprometerse con las comunidades y los equipos de mejoramiento de la</p>



	<p>escuela Compartir el borrador de los Planes de transformación</p>
	<p>Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y las entregas críticas</p>
	<p>Aumento de capacidades: Completar mensualmente la capacitación profesional de los equipos de liderazgo de las escuelas</p>
Fines de octubre 2025	<p>Compartir información sobre el Plan de transformación con las partes interesadas Comprometerse con las comunidades y los equipos de mejoramiento de la escuela Compartir las revisiones del Plan de transformación y recabar opiniones</p>
	<p>Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y las entregas críticas</p>
	<p>Aumento de capacidades: Completar mensualmente la capacitación profesional de los equipos de liderazgo de las escuelas</p>
Fines de noviembre 2025	<p>Compartir el borrador final de los Planes de transformación y recabar comentarios Obtener la aprobación de la mesa directiva sobre los planes de transformación Presentar los planes de transformación a la Agencia de Educación de Texas para su aprobación</p>
	<p>Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y las entregas críticas</p>
	<p>Aumento de capacidades: Completar mensualmente la capacitación profesional de los equipos de liderazgo de las escuelas</p>
Fines de diciembre 2025	<p>Trabajar con los equipos de la escuela y del distrito para preparar la aplicación del TAP y el monitoreo del progreso</p>
	<p>Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y las entregas críticas</p>
	<p>Aumento de capacidades: Completar mensualmente la capacitación profesional de los equipos de liderazgo de las escuelas</p>
Fines de enero de 2026	<p>Comienza la dotación de personal para todos los puestos; colocación de maestros altamente cualificados</p>
	<p>Revisar los datos de estudiantes y maestros de MOY</p>



	<p>Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y las entregas críticas</p> <p>Aumento de capacidades: Completar mensualmente la capacitación profesional de los equipos de liderazgo de las escuelas</p>
Fines de febrero 2026	<p>Crear planes de instrucción individualizados para maestros; revisar y ajustar los apoyos a la instrucción</p> <p>Ferías de contratación específicas para candidatos internos</p> <p>Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y las entregas críticas</p> <p>Aumento de capacidades: Completar mensualmente la capacitación profesional de los equipos de liderazgo de las escuelas</p>
Fines de marzo 2026	<p>Revisar los datos de los estudiantes del tercer trimestre</p> <p>Completar las asignaciones de personal para 2026-2027</p> <p>Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y las entregas críticas</p> <p>Aumento de capacidades: Completar mensualmente la capacitación profesional de los equipos de liderazgo de las escuelas</p>
Fines de abril 2026	<p>Contratación tradicional para el CE 26-27</p> <p>Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y las entregas críticas</p> <p>Aumento de capacidades: Completar mensualmente la capacitación profesional de los equipos de liderazgo de las escuelas</p>
Fines de mayo 2026	<p>El superintendente, los altos cargos del distrito y el equipo de responsabilidad del distrito escolar estudiarán los datos sobre los resultados de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Progreso de MAP ● Datos de las CBA ● Datos de la evaluación formativa <p>Revisar los datos de asistencia y disciplina del año anterior, desglosados por grado, área de contenido y subpoblación</p> <p>Revisar los datos de los resultados de los estudiantes del año académico anterior por maestro, así como los datos de observación del año académico anterior</p>



	Revisar los datos de participación de familias y padres del año anterior, desglosados por grado, área de contenido y subpoblación
	Aumento de capacidades: Completar mensualmente la capacitación profesional de los equipos de liderazgo de las escuelas
Fines de junio 2026	Crear planes informados por los datos para el DP de verano
	Preparar DP de verano centrados en políticas y procedimientos para toda la escuela, implementación e internalización de HQIM y Sistemas de instrucción basada en datos (DDI).
	Determinar los datos clave que deben controlarse a lo largo del año de implementación
Fines de julio 2026	Ajustar el plan de participación de las familias en función de las opiniones recibidas
	Ajustar el programa de enriquecimiento extraescolar en función de las opiniones recibidas
	Desarrollar un plan de participación anclado en asociaciones entre padres, maestros, estudiantes y socios de la comunidad
Fines de agosto 2026	Proporcionar capacitación profesional a los maestros en torno a las metas académicas de toda la escuela, los sistemas DDI y la implementación de HQIM
	Garantizar la existencia de un sistema y herramientas de observación y retroalimentación para los maestros
	Establecer rutinas en toda la escuela para los estudiantes que sean claras, orientadas a la acción y fáciles de recordar
	Aumento de capacidades: Completar mensualmente la capacitación profesional de los equipos de liderazgo de las escuelas
Fines de septiembre 2026	Finalizar las actividades extraescolares de enriquecimiento y confirmar el horario
	Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y las entregas críticas
	Aumento de capacidades: Completar mensualmente la capacitación profesional de los equipos de liderazgo de las escuelas
Fines de octubre 2026	Revisar los datos de estudiantes y maestros del primer trimestre



	<p>Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y las entregas críticas</p> <p>Aumento de capacidades: Completar mensualmente la capacitación profesional de los equipos de liderazgo de las escuelas</p>
Fines de noviembre 2026	<p>Crear planes para la formación y el apoyo a los maestros, y el apoyo a los estudiantes basados en los datos</p> <p>Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y las entregas críticas</p> <p>Aumento de capacidades: Completar mensualmente la capacitación profesional de los equipos de liderazgo de las escuelas</p>
Fines de diciembre 2026	<p>Revisar los datos de estudiantes y maestros de MOY El superintendente, los altos cargos del distrito y el equipo de responsabilidad del distrito escolar estudiarán los datos sobre los resultados de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Progreso de MAP ● Datos de las CBA ● Datos de la evaluación formativa <p>Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y las entregas críticas</p> <p>Aumento de capacidades: Completar mensualmente la capacitación profesional de los equipos de liderazgo de las escuelas</p>
Fines de enero 2027	<p>Comienza la dotación de personal para todos los puestos; colocación de maestros altamente cualificados Revisar los datos de estudiantes y maestros de MOY</p> <p>Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y las entregas críticas</p> <p>Aumento de capacidades: Completar mensualmente la capacitación profesional de los equipos de liderazgo de las escuelas</p>
Fines de febrero 2027	<p>Crear planes de instrucción individualizados para maestros; revisar y ajustar los apoyos a la instrucción</p> <p>Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y las entregas críticas</p> <p>Aumento de capacidades: Completar mensualmente la capacitación profesional de los equipos de liderazgo de las escuelas</p>



Fines de marzo 2027	Revisar los datos de los estudiantes del tercer trimestre
	Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y las entregas críticas
	Aumento de capacidades: Completar mensualmente la capacitación profesional de los equipos de liderazgo de las escuelas
Fines de abril 2027	Completar la contratación para las vacantes del año 27-28
	Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y las entregas críticas
	Aumento de capacidades: Completar mensualmente la capacitación profesional de los equipos de liderazgo de las escuelas
Fines de mayo 2027	El superintendente, los altos cargos del distrito y el equipo de responsabilidad del distrito escolar estudiarán los datos sobre los resultados de los estudiantes <ul style="list-style-type: none"> ● Progreso de MAP ● Datos de las CBA ● Datos de la evaluación formativa
	Revisar los datos de asistencia y disciplina del año anterior, desglosados por grado, área de contenido y subpoblación
	Revisar los datos de los resultados de los estudiantes del año académico anterior por maestro, así como los datos de observación del año académico anterior
	Revisar los datos de participación de familias y padres del año anterior, desglosados por grado, área de contenido y subpoblación
	Aumento de capacidades: Completar mensualmente la capacitación profesional de los equipos de liderazgo de las escuelas
Fines de junio 2027	Crear planes informados por los datos para el DP de verano
	Preparar DP de verano centrados en políticas y procedimientos para toda la escuela, implementación e internalización de HQIM y sistemas DDI.
	Determinar los datos clave que deben controlarse a lo largo del año de implementación
Fines de julio 2027	Ajustar el plan de participación de las familias en función de las opiniones recibidas
	Ajustar el programa de enriquecimiento extraescolar en función de las opiniones



	recibidas
	Desarrollar un plan de participación anclado en asociaciones entre padres, maestros, estudiantes y socios de la comunidad
Fines de agosto 2027	Proporcionar capacitación profesional a los maestros en torno a las metas académicas de toda la escuela, los sistemas DDI y la implementación de HQIM
	Garantizar la existencia de un sistema y unas herramientas de observación y retroalimentación para los maestros
	Establecer rutinas en toda la escuela para los estudiantes que sean claras, orientadas a la acción y fáciles de recordar
	Aumento de capacidades: Completar mensualmente la capacitación profesional de los equipos de liderazgo de las escuelas
Fines de septiembre de 2027	Finalizar las actividades extraescolares de enriquecimiento y confirmar el horario
	Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y las entregas críticas
	Aumento de capacidades: Completar mensualmente la capacitación profesional de los equipos de liderazgo de las escuelas
Fines de octubre 2027	Revisar los datos de estudiantes y maestros del primer trimestre
	Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y las entregas críticas
	Aumento de capacidades: Completar mensualmente la capacitación profesional de los equipos de liderazgo de las escuelas
Fines de noviembre 2027	Crear planes para la formación y el apoyo a los maestros, y el apoyo a los estudiantes basados en los datos
	Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y las entregas críticas
	Aumento de capacidades: Completar mensualmente la capacitación profesional de los equipos de liderazgo de las escuelas
Fines de diciembre 2027	Revisar los datos de estudiantes y maestros de MOY El superintendente, los altos cargos del distrito y el equipo de responsabilidad del distrito escolar estudiarán los datos sobre los resultados de los estudiantes <ul style="list-style-type: none"> ● Progreso de MAP



	<ul style="list-style-type: none"> • Datos de las CBA • Datos de la evaluación formativa
	Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y las entregas críticas
	Aumento de capacidades: Completar mensualmente la capacitación profesional de los equipos de liderazgo de las escuelas
Fines de enero 2028	Comienza la dotación de personal para todos los puestos; colocación de maestros altamente cualificados Revisar los datos de estudiantes y maestros de MOY
	Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y las entregas críticas
	Aumento de capacidades: Completar mensualmente la capacitación profesional de los equipos de liderazgo de las escuelas
Fines de febrero 2028	Crear planes de instrucción individualizados para maestros; revisar y ajustar los apoyos a la instrucción
	Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y las entregas críticas
	Aumento de capacidades: Completar mensualmente la capacitación profesional de los equipos de liderazgo de las escuelas
Fines de marzo 2028	Revisar los datos de los estudiantes del tercer trimestre
	Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y las entregas críticas
	Aumento de capacidades: Completar mensualmente la capacitación profesional de los equipos de liderazgo de las escuelas
Fines de abril 2028	Completar la contratación para las vacantes del año 28-29
	Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y las entregas críticas
	Aumento de capacidades: Completar mensualmente la capacitación profesional de los equipos de liderazgo de las escuelas
Fines de mayo 2028	El superintendente, los altos cargos del distrito y el equipo de responsabilidad del distrito escolar estudiarán los datos sobre los resultados de los estudiantes <ul style="list-style-type: none"> • Progreso de MAP



	<ul style="list-style-type: none">• Datos de las CBA• Datos de la evaluación formativa
	Revisar los datos de asistencia y disciplina del año anterior, desglosados por grado, área de contenido y subpoblación
	Revisar los datos de los resultados de los estudiantes del año académico anterior por maestro, así como los datos de observación del año académico anterior
	Revisar los datos de participación de familias y padres del año anterior, desglosados por grado, área de contenido y subpoblación
	Aumento de capacidades: Completar mensualmente la capacitación profesional de los equipos de liderazgo de las escuelas

XIV. Gestión del desempeño

Pregunta guía: ¿Ha descrito el distrito un plan de gestión del desempeño que garantice que la estrategia se implementará con fidelidad?

Describe cómo los líderes del distrito y la escuela monitorearán la implementación exitosa de este plan.	<p>Los líderes del distrito y de la escuela utilizarán un sistema de monitoreo del progreso de varios niveles para hacer un seguimiento tanto de la fidelidad de la implementación como de los datos de resultados de los estudiantes. Esto incluye el análisis de las pruebas de control universales (MAP Growth, mCLASS, CLI Engage), las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA), los resultados intermedios de STAAR y las evaluaciones formativas.</p> <p>Los supervisores del director (directores ejecutivos de los líderes escolares) realizarán visitas semanales a la escuela para observar la instrucción en el aula, los PLC y los ILT, revisando las agendas de las juntas, los rastreadores de datos y los registros de observación/retroalimentación para asegurar la alineación con las prioridades de instrucción.</p> <p>Los equipos de liderazgo docente (ILT) de la escuela supervisarán la fidelidad a los materiales de instrucción de alta calidad, las rutinas de instrucción basadas en datos y la implementación de la intervención durante los PLC semanales.</p> <p>Los líderes académicos a nivel de distrito revisarán las tendencias de evaluaciones, datos de asesoramiento y los resultados de los recorridos cada seis semanas para evaluar el progreso y determinar si los apoyos están mejorando efectivamente los resultados de los estudiantes.</p>
--	---



<p>¿Quién será responsable de analizar el progreso hacia los logros descritos en la sección previa?</p>	<p>Superintendente: Codirige las revisiones de mitad y final de semestre, establece la visión, responsabiliza a los líderes ejecutivos del progreso hacia los logros y aprueba los ajustes del plan.</p> <p>Superintendente Adjunto de Académicos K-12 y Ejecutivo Superior de Académicos: Analizan los datos de evaluación e implementación, identificar las tendencias de instrucción y recomiendan ajustes a la implementación del plan de estudios, aprendizaje profesional y asignación de recursos.</p> <p>Directores ejecutivos del liderazgo escolar: Monitorean el desempeño del director y la fidelidad del supervisor bimestralmente, utilizando las tendencias de las visitas y la calidad de la retroalimentación para informar el asesoramiento y desarrollo profesional del director.</p> <p>Equipos de liderazgo docente de la escuela: Llevan a cabo revisiones semanales de los datos del aula, los resultados del PLC y los planes de intervención para garantizar la alineación de la instrucción y la capacidad de respuesta a las necesidades de los estudiantes.</p>
<p>¿Con qué frecuencia se analizará el progreso hacia los logros?</p>	<p>Semanalmente: Los directores ejecutivos llevan a cabo visitas de asesoramiento in situ con observaciones de las aulas, participación del PLC y revisiones del ILT.</p> <p>Quincenalmente: Los ILT revisan los resultados de la evaluación, los datos de los recorridos y el progreso de la intervención, actualizando los rastreadores y tableros de la escuela.</p> <p>Cada seis semanas: Los equipos académicos del distrito revisan los datos acumulados de la evaluación y la evidencia de la implementación para ajustar el PD, los recursos y los apoyos.</p> <p>A mitad del semestre y al final del semestre: Las revisiones dirigidas por el superintendente evalúan el cumplimiento de logros, la eficacia de los apoyos y determinan los próximos pasos.</p>
<p>¿Cómo se recopilarán los datos del progreso hacia los logros?</p>	<p>Los datos de los logros se recopilarán a través de múltiples fuentes para garantizar una visión completa del progreso. Los resultados de evaluación de MAP Growth, STAAR Interim, CBA, TELPAS, y las herramientas de monitoreo del progreso en curso se analizarán junto con la evidencia de la implementación de la instrucción, incluyendo resúmenes de recorridos, agendas de ILT y PLC, y registros de seguimiento de asesoramiento. También se revisará la participación y aplicación del aprendizaje profesional para calibrar el impacto de la capacitación y el asesoramiento en la práctica en el aula. Además, los datos sobre la participación de las familias, los registros de participación y las encuestas a las partes interesadas proporcionarán información sobre la</p>



	<p>participación y el apoyo de la comunidad. Todos los datos se recopilarán en cuadros de mando compartidos y rastreadores de desempeño que permitan a los líderes de la escuela y del distrito evaluar la fidelidad, supervisar las tendencias e identificar las escuelas que necesiten apoyo e intervención específicos.</p>
<p>¿Cómo se compartirán los datos del progreso hacia los logros con el liderazgo del distrito y otras partes interesadas pertinentes?</p>	<p>Los logros se compartirán en reuniones quincenales de dirección, reuniones informativas con los Directores Ejecutivos e informes mensuales de monitoreo del progreso. El Equipo de liderazgo docente (ILT) resumirá las tendencias de los resultados de la evaluación, los datos de los recorridos y la evidencia de la implementación para informar las decisiones de liderazgo y la asignación de recursos.</p> <p>Los resúmenes de los datos y las principales conclusiones se documentarán en cuadros de mando compartidos y en informes de progreso escritos para garantizar la transparencia y la respuesta oportuna del distrito. Además, las actualizaciones se comunicarán a las partes interesadas, incluido el personal, las familias y los socios de la comunidad, a través de juntas del Equipo de líderes escolares y eventos de participación de las familias para promover la propiedad compartida del éxito de los estudiantes.</p>

XV. Recursos

Pregunta guía: ¿Ha identificado el distrito todos los recursos necesarios para implementar la estrategia de SI?

<p>Comparta los costos necesarios para la implementación del plan y la fuente de los fondos.</p>	<p>A la Escuela Primaria Linder se le han asignado aproximadamente \$1,002,202.64 del Fondo General 199 para contratar personal de apoyo adicional, mejorar los programas académicos y fortalecer las iniciativas de participación familiar. El director tendrá discreción en el uso de estos fondos para contratar personal clave que satisfaga las necesidades específicas de la escuela, que pueden incluir especialistas en instrucción, intervencionistas, especialistas en el éxito de los estudiantes o enlaces con los padres y la comunidad. Cada solicitud de personal debe incluir una explicación clara de cómo el puesto mejorará los resultados de los estudiantes y promoverá el progreso estudiantil. Todos los puestos propuestos y las justificaciones serán revisados y aprobados por los líderes del distrito para garantizar la alineación con las metas de cambio y las prioridades del distrito.</p>
--	---



<p>Si la estrategia depende de una subvención como fuente de financiamiento, ¿cuál es su financiamiento o plan de implementación alternativo si no obtiene la subvención? ¿Cómo apoyaría y ejecutaría de todas maneras su distrito esta estrategia?</p>	<p>Austin ISD destinará aproximadamente \$900,000 para apoyo adicional a la escuela proporcionado por proveedores contratados.</p>
---	--

XVI. Otra información

<p>(Opcional) Comparta cualquier otra información sobre su estrategia que no se haya incluido en las secciones anteriores. También puede cargar documentos.</p>	<p>Apoyo a la educación especial Apoyo académico avanzado Apoyo a la educación multilingüe Plan de apoyo a la transición del Distrito Escolar Independiente de Austin Manual de la Escuela de Verano Marco de participación de las familias en el sistema/capacitación</p>
---	--

Contexto local del TAP



Contexto local del plan de transformación

Esta sección se debe llenar si el plan de transformación requiere una consideración especial de la TEA.

¿Qué consideraciones del trabajo de consolidación han sido un factor en la estrategia de transformación elegida?

¿Cómo se tuvo en cuenta la situación de responsabilidad estatal en la estrategia de transformación elegida?

¿Qué otras opciones se exploraron y por qué no eran viables?

¿Qué planes hay para poner a los maestros por niveles para un ciclo de instrucción más intensivo que incluya estrategias como modelar, etc.?

¿Qué dotación estratégica de personal se ha considerado para los administradores?

Para las escuelas receptoras, ¿qué estrategias se han considerado para identificar y asignar a los maestros más adecuados a los estudiantes reasignados?

Si se elige la reasignación como la estrategia de SI, ¿qué apoyos durante la transición se están considerando tanto para las escuelas receptoras como para las reasignadas?