

Información para la entrega a la TEA



Distrito Escolar Independiente de Austin

Escuela Primaria Hart

I. Información del distrito

Nombre del sistema escolar	Austin ISD (227901)
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Hart
Nombre del miembro del personal empleado por el sistema escolar que está entregando este plan	Joshua Jeon
Correo electrónico	joshua.jeon@austinisd.org
¿Qué papel se aplica a la persona que está haciendo esta entrega?	Director ejecutivo de Gobernanza, Responsabilidad y Servicios de la Mesa Directiva

II. Evaluación de necesidades

2.1 Indique el tipo de evaluación de necesidades realizada	<p>Afirmo que la escuela nombrada en este plan ha realizado una evaluación de necesidades en el sitio que cumple con los requisitos de la Sección 39A.053 del Código de Educación de Texas. (Por ejemplo, Análisis Estratégico del Liderazgo de Texas, Diagnóstico ESF o un LNA).</p> <p>Si es LNA: Afirmo que todas las evaluaciones de necesidades realizadas localmente cumplieron con los requisitos de la Sección 39A.053 del Código de Educación de Texas y que los resultados de la evaluación local de necesidades están disponibles por solicitud.</p>
<u>OSNA de la Primaria Hart</u>	Sí

III. Participación de las partes interesadas

Escuela Primaria Hart
Plan de estudios intensivo y mejoramiento de la instrucción



Pregunta guía: ¿Cumplió la LEA con los requisitos reglamentarios de participación de las partes interesadas y ha aprobado la mesa directiva el plan?

Miembros del equipo de intervención escolar (CIT, por sus siglas en inglés)	Directora: Larry Pérez DCSI: Wendy Mills Contacto de la Región 13: Elizabeth Deterra Superintendente adjunto Jennifer Pace División de Mejoramiento Escolar de la TEA: Dra. Monette Coleman Subdirectora: Colombia Cauman Subdirector: José Maldonado Instructora didáctica: Elizabeth Wilson
Fecha(s) del aviso escrito de todas las juntas públicas <i>Incluya las fechas cuando 1) se haya provisto aviso por escrito de las juntas públicas y 2) se hayan publicado en el sitio web de la escuela.</i>	<i>Se envió aviso por escrito a través de Thrillshare a todo el personal y familias el 18 de septiembre de 2025</i> <ul style="list-style-type: none">● <i>Comunicación del distrito - 5 de septiembre de 2025</i>● <i>Reunión inicial del personal sobre el TAP: 3 de septiembre de 2025 a las 8:00 a. M. en la biblioteca</i>● <i>Reunión con los padres de familia/PTA: 18 de septiembre de 2025 @ 3:30 PM en la cafetería</i>● <i>Reunión del CAC: 18 de septiembre de 2025 @ 4:15 PM en la biblioteca</i>● <i>Reunión del CAC: 23 de octubre de 2025 @ 3:35 PM en la biblioteca</i>● <i>Reunión con el personal: 6 de noviembre de 2025 @ 3:30 PM en la biblioteca</i>● <i>Café con el director: 14 de noviembre de 2025</i>
Fecha inicial de la publicación del plan de transformación (TAP, por sus siglas en inglés) en el sitio web del distrito	6 de octubre de 2025
Fecha de la audiencia pública	20 de noviembre de 2025 Afirmo que la mesa directiva llevó a cabo una audiencia sobre los planes para cada escuela en la que se identificó la necesidad de mejorar para notificar al público sobre el desempeño insuficiente de la escuela, las mejoras de desempeño que espera la agencia y las medidas de intervención o sanciones que se pueden imponer si el desempeño no mejora dentro de un periodo designado, que la mesa directiva solicitó comentarios del público sobre cada plan de transformación y que la mesa directiva publicó los planes en el sitio web del distrito antes de la audiencia.



Fecha de la aprobación de la mesa directiva	20 de noviembre de 2025
Comentarios escritos de las partes interesadas	Ronda 1 Respuestas de la encuesta sobre el Plan de Transformación para Hart Ronda 2 Respuestas de la encuesta sobre el Plan de Transformación para Hart (no se recibieron respuestas) Ronda 1-3 Primaria Hart Resumen Ronda 1-3 Primaria Hart Resumen pdf

IV. Metas para los resultados estudiantiles

Afirmo que la escuela incluida en este plan ha establecido metas de toda la escuela para las tasas de desempeño en las STAAR Inglés/Lectura y Matemáticas y metas de puntaje escalonadas para los componentes del Dominio III (Rendimiento Académico, Estado del crecimiento, estado de ELP, y estado del éxito estudiantil) para el ciclo escolar 2025–2026.	Sí
Introduzca la meta de toda la escuela para Todos los grados	<p>La meta del Dominio 1 en todos los grados y materias sería 75% de las pruebas en Se aproxima a los estándares o más, 35% de las pruebas en Cumple con los estándares o más y 15% de las pruebas en Domina los estándares.</p> <p>Abajo está la manera de obtener una clasificación aceptable (C) en los ciclos escolares 2025-2026 y 2026-2027:</p> <ol style="list-style-type: none">1. El 70% de los estudiantes tendrá un progreso académico en el Dominio 2A y por grupo demográfico evaluado en el Dominio 3 <y>2. 45% de los estudiantes bilingües emergentes logrará un progreso en su puntaje compuesto o una clasificación de Avanzado alto en la evaluación TELPAS <y>3. Todos los estudiantes obtendrán, mínimo 50% de los puntos o más en cada evaluación STAAR que tomen.



Introduzca la meta de toda la escuela para la clasificación de desempeño Cumple con los estándares del grado o más en las STAAR de Matemáticas y Lectura en todos los grados en el ciclo escolar 2025-2026.	<p>La meta para toda la escuela para la clasificación de desempeño cumple con los estándares o más en lectura es del 35%.</p> <p>La meta para toda la escuela para la clasificación de desempeño cumple con los estándares o más en matemáticas es del 35%.</p>
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Rendimiento académico del Dominio III.	<p>Todos los grupos evaluados (Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 1, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 2, Grupo de alto enfoque) mostrarán al menos un crecimiento mínimo hacia la meta intermedia tanto en lectura como en matemáticas.</p> <p>Puntos componentes: 4 ELA/4 Matemáticas- 8/32, 25%</p>
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Estado del progreso del Dominio III.	<p>Todos los grupos evaluados (Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 1, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 2, Grupo de alto enfoque) cumplirán con la meta en el 2025-26 tanto en lectura como en matemáticas.</p> <p>Puntos componentes: 12 ELA/12 Matemáticas- 24/32, 75%</p>
Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Estado del Desempeño en el Idioma Inglés (ELP, por sus siglas en inglés) del Dominio III.	<p>40% o más de los estudiantes que tomen la prueba TELPAS tendrán un progreso en su puntaje compuesto.</p> <p>Puntos componentes: 3/4, 75%</p>



<p>Introduzca la meta escolar de puntos componentes de 2025-2026 para el componente de Estado del Éxito Estudiantil del Dominio III.</p>	<p>Todos los grupos evaluados (Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 1, Grupo racial/étnico con más bajo desempeño 2, Grupo de alto enfoque) mostrarán al menos un crecimiento mínimo hacia la meta intermedia tanto en lectura como en matemáticas.</p> <p>Puntaje componente: 4/16, 25%</p>
--	--

V. Estrategia de mejoramiento escolar

Pregunta guía: ¿Es probable que la estrategia propuesta logre que la escuela obtenga una C o más, O que salga de CSI en dos años o menos?

<p>¿Qué estrategia o estrategias se implementarán en esta escuela?</p>	<p>Las mejoras en el plan de estudios intensivo y la instrucción abordan el bajo crecimiento académico persistente y la capacidad de instrucción limitada al enfocarse en la implementación de sistemas probados para la coherencia educativa y un mayor rendimiento. Esta estrategia garantiza que los estudiantes tengan acceso inmediato a maestros eficientes y sistemas de monitoreo sólidos, lo que posiciona al distrito para mejorar los resultados de los estudiantes.</p> <p>La escuela implementa un modelo de instrucción integral basado en datos diseñado para garantizar que todos los estudiantes cumplan con las expectativas de nivel de grado a través de instrucción de alta calidad y apoyo específico. La instrucción básica se basa en materiales de instrucción de alta calidad (HQIM) alineados con las TEKS, incluidos Houghton Mifflin Harcourt (HMH) para Artes del Lenguaje Inglés y STEMscopes para Matemáticas, con verificaciones de fidelidad realizadas durante PLC y recorridos. Los maestros mantienen un enfoque diario en objetivos de aprendizaje claros y criterios de éxito respaldados por rutinas de escritura en toda la escuela y calibración semanal de respuestas construidas.</p> <p>La instrucción se fortalece aún más a través de la instrucción protegida en grupos pequeños en lectura y matemáticas, donde los maestros proporcionan andamios explícitos e integran estrategias para la adquisición del lenguaje y el desarrollo de la alfabetización bilingüe. Los ciclos de instrucción basada en datos (DDI) ocurren cada dos o tres semanas, con la reenseñanza mapeada dentro de las 48 horas posteriores a las evaluaciones y el uso diario de boletos de salida. Los estudiantes participan activamente en su aprendizaje a través del establecimiento de metas durante la "Semana de los Potenciadores (<i>Power-Up</i>)", alineando los objetivos individuales de TEKS y TELPAS con los planes de práctica.</p>
--	--



El Sistema de Apoyos Multinivel (MTSS) garantiza la fidelidad de todos los grupos de estudiantes, incluidas las revisiones semanales de los apoyos de Nivel 2 y 3 y la verificación de las adaptaciones del IEP, 504 y dislexia. El personal recibe capacitación previa al servicio e instrucción continua centrada en prácticas inclusivas, desarrollo de IEP de alta calidad y entrega efectiva de Instrucción Especialmente Diseñada (SDI). La excelencia educativa se refuerza a través de ciclos de instrucción continuos, rondas de instrucción TNTP y recorridos de PPFT utilizando búsquedas coherentes y retroalimentación de baja inferencia.

Para apoyar una cultura escolar positiva y orientada al logro, el campus emplea intervenciones de asistencia escalonadas, charlas de datos de asesoramiento y sistemas de seguimiento de metas, junto con un sistema de incentivos de la casa que celebra el crecimiento, la asistencia y el esfuerzo académico. El progreso se monitorea continuamente a través de revisiones quincenales de PLC de rastreadores de observación, datos de intervención y tableros STAAR y TELPAS para garantizar una mejora sostenida tanto en la instrucción como en los resultados de los estudiantes.

Experiencia de aprendizaje de verano

La experiencia de aprendizaje de verano del Austin ISD brinda a los estudiantes oportunidades adicionales para el crecimiento académico, el enriquecimiento y la intervención específica. El programa está diseñado para ayudar a los estudiantes a fortalecer las habilidades esenciales, cerrar las brechas de aprendizaje y prepararse para el éxito en el próximo ciclo escolar. El aprendizaje eficiente de verano requiere una coordinación intencional del personal, el plan de estudios y la logística, asegurando que los estudiantes se beneficien de una instrucción atractiva y de alta calidad.

Sobre la base del marco establecido de la escuela de verano del distrito, El Austin ISD continuará optimizando la planificación y la implementación para garantizar la coherencia en todas las escuelas. Este enfoque permite a los educadores brindar experiencias de aprendizaje significativas mientras mantienen la alineación con las metas del distrito y las prioridades de instrucción.

Participación familiar sistémica

El enfoque del Austin ISD para la participación familiar está guiado por el Marco de Desarrollo de Capacidades Duales para Asociaciones Familia-Escuela, desarrollado por la Dra. Karen Mapp y el Departamento de Educación de EE. UU. Este marco reconoce que la colaboración significativa entre las familias y las escuelas depende de la construcción del conocimiento, las habilidades, la confianza y las relaciones de todas las partes interesadas.



	<p>El marco se centra en cuatro áreas clave:</p> <ul style="list-style-type: none">● Desarrollo de capacidades: desarrollar las habilidades y la confianza tanto de los educadores como de las familias para participar de manera significativa.● Construcción de conexiones: fortaleciendo las relaciones y la confianza entre el hogar, la escuela y la comunidad.● Desarrollo de la cognición: promover creencias compartidas y comprensión sobre los roles que desempeñan las familias y las escuelas en el aprendizaje de los estudiantes.● Desarrollo de la confianza: empoderar a las familias y los educadores para que asuman roles activos en el éxito estudiantil y el mejoramiento escolar. <p>Los esfuerzos de participación familiar estarán vinculados para ser aprendizaje, la colaboración, las relaciones, el desarrollo y culturalmente sensibles, asegurando que las familias sean verdaderos socios en el proceso educativo. Como parte de este trabajo, los maestros y líderes recibirán capacitación en Equipos Académicos de Padres y Maestros (APTT) para fortalecer las asociaciones entre la familia y la escuela y mejorar la comunicación sobre el progreso y las metas de los estudiantes.</p>
¿Cuáles subvenciones, si alguna, se le han otorgado a su sistema escolar para sustentar esta estrategia?	No se le ha otorgado una subvención a nuestro sistema escolar para sustentar esta estrategia
¿Cuáles subvenciones, si alguna, ha solicitado (o pretende solicitar) su sistema escolar para sustentar esta estrategia?	Apoyo filantrópico de Austin Ed Fund, la fundación de educación del Austin ISD. Fondo de Acción Escolar Asignación de recursos
¿A cuántos miembros del personal del distrito le informará sobre la capacidad del edificio?	Ocho miembros del personal apoyarán este plan.
Si la línea de arriba es el personal del distrito	Jennifer Pace Superintendente asistente de Escuelas Primarias - 50%



<p>o la escuela: ¿Cuáles son los nombres y roles de los miembros del personal del distrito y escuela responsables de aumentar las capacidades y cuál porcentaje de su rol se dedica a apoyar la implementación de la estrategia de mejoramiento escolar?</p>	<p>Wendy Mills Directora ejecutiva de Escuelas Primarias - 50%</p>
<p>Si la línea de arriba NO es una ESC ni está en la SAPL: Describa la experiencia y la trayectoria en transformación escolar (lograr que una escuela pase de reprobado a cumplir con los estándares o exceder los estándares) de la organización o los miembros del personal.</p>	<p>Jennifer Pace Superintendente asistente de Liderazgo de Escuelas Primarias</p> <p>Con más de 25 años de servicio en el Distrito Escolar Independiente de Austin, Jennifer Pace ha construido un historial distinguido de mejora de escuelas, desarrollo de líderes y promoción de la excelencia educativa. Su éxito como directora de transformación incluye liderar múltiples escuelas desde "Mejora requerida" hasta distinciones reconocidas por TEA y calificadas B a través de la implementación estratégica de Planes de Mejora Específicos (TIP) que fortalecieron los sistemas de enseñanza y aprendizaje. Reconocida como finalista de la Directora del Año y líder de una escuela Pacesetter de alto rendimiento, es conocida por fomentar culturas que equilibran la compasión con altas expectativas.</p> <p>Como líder de nivel ejecutivo en el Austin ISD, la Srta. Pace ha supervisado escuelas primarias que demostraron un crecimiento notable en el desempeño general y las calificaciones de responsabilidad en un solo año. Bajo su dirección, varias escuelas mejoraron sus puntajes generales, y algunas aumentaron sus calificaciones estatales con letras, mientras que otras lograron avances significativos hacia el desempeño "Cumplió con el estándar". Su liderazgo como directora ejecutiva estuvo marcado por un enfoque en la coherencia de la instrucción, la toma de decisiones basada en datos y estructuras de instrucción consistentes que desarrollaron la capacidad del director y el maestro.</p> <p>Ahora que se desempeña como superintendente asistente de Escuelas Primarias, Jennifer continúa defendiendo la equidad, la instrucción rigurosa y el desarrollo del liderazgo para garantizar que todos los estudiantes del Austin ISD tengan acceso a un aprendizaje de alta calidad a nivel de grado.</p>



	<p>Wendy Mills Directora ejecutiva de Escuelas de Educación Secundaria</p> <p>Durante el ciclo escolar 2017–2018, Wendy Mills lideró un cambio exitoso en una escuela de Mejora Requerida del Año 2 de TEA, guiándolo de una calificación <i>Inaceptable</i> al estado de <i>Cumplió con el Estándar</i> dentro de un año. Bajo su liderazgo, la escuela salió de todas las intervenciones estatales (TIP, TAP y TAIS) y logró un puntaje general de 87 (B), con fuertes avances en Progreso Escolar (64 a 89) y Cerrando Brechas (39 a 78). La escuela también obtuvo tres distinciones de la TEA: Crecimiento comparativo, preparación postsecundaria y brechas comparativas de cierre.</p> <p>En 2018–2019, la Srta. Mills fue nombrada para dirigir dos escuelas simultáneamente durante un proceso de consolidación y cierre del distrito. A través de sistemas de instrucción claros, un fuerte apoyo de los maestros y un monitoreo constante del progreso, guió con éxito a ambas escuelas a las calificaciones de "Cumplió con el estándar", cada uno de los cuales obtuvo tres distinciones. Después de la consolidación, continuó manteniendo altas expectativas de crecimiento y logros, incluso a través de los desafíos de la pandemia, mediante la creación de sólidos sistemas de apoyo para el personal, los estudiantes y las familias.</p>
--	--

VI. Planes de estudios e instrucción

Pregunta guía: ¿Aumenta el plan la calidad de los materiales de instrucción que se usarán en la escuela y provee un tiempo y apoyo adecuado para que los maestros internalicen los materiales y reflexionen sobre el desempeño estudiantil?

Seleccione el plan de estudios adoptado	El distrito ha adoptado materiales de instrucción de alta calidad (HQIM) en todas las áreas de contenido básico para garantizar una instrucción rigurosa y alineada con los estándares para cada estudiante. En lectura, los maestros de los grados K-5 utilizan HMH Into Reading y Arriba la Lectura para clases bilingües para desarrollar sólidas habilidades básicas de lectoescritura y comprensión. En matemáticas, los grados K-5 implementan STEMscopes Math, que proporciona experiencias de aprendizaje prácticas y conceptuales alineadas con las TEKS. La instrucción de Estudios Sociales en los grados K-5 está guiada por Studies Weekly, y la instrucción de Ciencias sigue McGraw Hill Texas Science, apoyando el aprendizaje basado en la investigación a través de la investigación y la aplicación.
¿Es este el plan de estudios que se implementará durante el plan?	Sí





¿Cuál nuevo plan de estudios se adoptará?	No se aplica
Si la respuesta es sí, ¿cuándo adoptará el distrito el nuevo plan de estudios?	No se aplica
Si la respuesta es no, ¿cuántos minutos de instrucción por semana se requieren/recomienda para la implementación de este plan de estudios?	Minutos de instrucción recomendados <ul style="list-style-type: none">● ELAR 550 - 725 minutos semanales● Matemáticas: 350 - 425 minutos semanales● Ciencias: 200 - 300 minutos semanales● Estudios Sociales: 150 minutos semanales
¿Cuántos minutos de instrucción por semana están en el horario maestro para la enseñanza del plan de estudios y cumple esta cantidad de minutos con el número obligatorio/recomendado de minutos?	Minutos de instrucción de la escuela Minutos de instrucción de Hart <ul style="list-style-type: none">● ELAR 555 - 725 minutos semanales● Matemáticas: 350 - 540 minutos semanales● Ciencias: 120 - 330 minutos semanales● Estudios Sociales: 150 minutos semanales Sí, esto cumple con el número de minutos requeridos.
¿Cuántos días de instrucción se incluyen en el calendario de 2025-2026?	169
Si hay menos de 165 días de instrucción en el calendario de 2025-2026, ¿qué pasos tomará el distrito para garantizar que se adopte e implemente un calendario de 165 días en 2026-2027?	No se aplica.



<p>Describa el plan de evaluación para las escuelas afectadas</p>	<p>El año académico a nivel primaria comienza en septiembre con las evaluaciones MAP Growth en lectura y matemáticas para todos los estudiantes en los grados K-5.º (2-29 de septiembre). Además, las evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA) se administran durante todo el año en consonancia con el ritmo del plan de estudios para proporcionar múltiples puntos de datos para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar la instrucción. Para matemáticas, los CBA se otorgan a los estudiantes de 3.º grado en septiembre, noviembre, diciembre, febrero y marzo; Estudiantes de 4.º grado en septiembre, noviembre, enero, febrero y marzo; y estudiantes de 5.º grado en septiembre, octubre, diciembre y febrero. En ELA, los grados 3.º-5.º completan los CBA en octubre, noviembre, enero y marzo, mientras que los CBA de ciencias de 5º grado ocurren en octubre, noviembre, enero, febrero y marzo.</p> <p>A mitad de año, los estudiantes participan en el periodo de pruebas de MAP Growth de invierno (del 1 al 19 de diciembre), seguida de las evaluaciones intermedias de STAAR para matemáticas y lectura en febrero (del 2 al 13 de febrero) y para ciencias en marzo (del 2 al 13 de marzo). La temporada de pruebas de primavera incluye STAAR Reading (del 7 al 14 de abril), Ciencias (del 14 al 21 de abril) y Matemáticas (del 21 al 28 de abril), con evaluaciones TELPAS que se llevarán a cabo del 16 de febrero al 13 de marzo. Este sistema de evaluación integral y estratégicamente secuenciado garantiza datos oportunos y procesables durante todo el año para informar intervenciones específicas, guiar la planificación de la instrucción y acelerar el aprendizaje de los estudiantes en todas las escuelas primarias.</p> <p>Este calendario garantiza múltiples datos para todas las materias y grados, apoyando así las intervenciones específicas y los ajustes en la instrucción para acelerar el aprendizaje estudiantil.</p>
<p>Implementarán las escuelas una estructura con comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)?</p>	<p>La estructura de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) se integrará en el horario maestro e incluirá internalización y ensayo de lecciones.</p>
<p>¿Cómo se organizarán las PLC (por grado, área de contenido, etc.)?</p>	<p>Las PLC están diseñadas por grado y áreas de contenido.</p>



¿Con qué frecuencia tendrán lugar las PLC?	Las PLC se hacen dos veces por semana para los grados K-5.
¿Quién facilitará las PLC?	La Primaria Hart ha identificado a los líderes de las PLC para cada grupo de PLC (nivel de grado o área de contenido). Los líderes de las PLC son líderes escolares, especialistas en instrucción, especialistas en intervenciones de contenido o maestros líderes. Los líderes de las PLC se han capacitado en el protocolo de las PLC para la internalización de lecciones.
¿Quién debe asistir a las PLC?	Se requiere que los instructores didácticos, administradores, maestros de educación general, maestros de ESL y maestros de Educación Especial asistan a las PLC.
Describa el protocolo que se usará en las PLC	<p>Hay tres tipos distintos de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), cada una diseñada para fortalecer la instrucción y los resultados de los estudiantes. El primero es el PLC de ensayo e internalización. Es un proceso de planificación colaborativa que ayuda a los maestros a comprender profundamente las próximas lecciones, alinear la instrucción con los estándares de nivel de grado y anticipar las necesidades de los estudiantes. Cada sesión incluye tiempo para conectarse, celebrar los éxitos de la instrucción, analizar las evaluaciones para aclarar las expectativas e internalizar las lecciones usando HQIM a través de la práctica guiada y la planificación. El objetivo es que cada maestro se vaya con una visión clara de cómo se ve el éxito para los estudiantes y cómo impartir instrucción con rigor y consistencia. Durante esta PLC, los maestros practican en colaboración partes clave de las próximas lecciones sin la presencia de los estudiantes. Este proceso permite a los educadores refinar la entrega, anticipar desafíos y recibir comentarios de sus compañeros a través de un ciclo estructurado de preparación, ensayo e informe. El objetivo es afinar los movimientos de instrucción para que la enseñanza en el salón de clases sea más efectiva y atractiva.</p> <p>El segundo tipo, nuestro PLC de análisis de evaluación formativa se centra en el examen continuo del trabajo de los estudiantes y los datos de evaluación para informar las decisiones de instrucción oportunas. Cada sesión comienza con una breve conexión y celebración de los datos, creando un espacio para reconocer el progreso y compartir prácticas de instrucción efectivas. Durante la revisión de datos, los maestros analizan las tendencias de desempeño para identificar qué estudiantes se están acercando, cumpliendo o dominando los estándares, señalando errores y conceptos erróneos comunes. Usando estrategias como la clasificación HALO (respuestas altas, promedio, bajas), los equipos identifican patrones de comprensión y determinan si las brechas de aprendizaje se derivan del conocimiento del contenido, las necesidades de los</p>



<p>XII. Aumento de capacidades</p> <p>Pregunta guía: ¿Garantiza el plan que los administradores y maestros tengan la capacitación apropiada incorporada al trabajo?</p>	<p>estudiantes o las prácticas de instrucción. En el Análisis del trabajo del estudiante, los maestros revisan en colaboración el trabajo escrito o los conjuntos de problemas para evaluar la alineación con los estándares y discutir los próximos pasos para volver a enseñar o enriquecer. La sesión concluye con un resumen de los elementos de acción, incluidos los ajustes a la instrucción, la formación de grupos de intervención flexibles y el desarrollo de planes de monitoreo del progreso para evaluar el impacto de los apoyos. Este proceso estructurado garantiza que cada PLC conduzca a acciones concretas que fortalezcan la instrucción y aceleren el crecimiento de los estudiantes.</p> <p>El tercer tipo es el PLC de análisis de evaluación sumativa, donde los maestros analizan los resultados de las evaluaciones unitarias o sumativas. Esta</p>
<p>Describe la capacitación/sesiones de capacitación profesional planeadas (y quién las imparte y asiste) para</p> <ul style="list-style-type: none"> -la supervisora del director -la directora -otros administradores escolares (subdirectores, especialistas en instrucción) -los maestros 	<p>estructura enfatiza la identificación del dominio de TEKS prioritarias, la Series de capacitación profesional del Proyecto de los nuevos maestros (TNTN por sus siglas en inglés) SY25-26 y la observación de tendencias en los grupos de estudiantes. Los hallazgos, la PLC diseña apoyos escalonados como el enriquecimiento para los estudiantes que dominan el contenido, la reenseñanza en grupos pequeños para aquellos que cumplen parcialmente con las expectativas e intervenciones específicas para estudiantes con brechas significativas. Luego se desarrollan planes para volver a enseñar, TNTN les proporcionará a los líderes escolares (director, subdirector, especialista en instrucción) oportunidades para desarrollar sus destrezas de liderazgo docente, incluyendo comprender el plan de estudios de literacidad y allá de los puntajes generales de las pruebas y centrarse en los estándares de matemáticas adoptado por el distrito, liderar rondas de observación de la aprendizaje individuales (TEKS / SE prioritarios). Estos datos desglosados son vitales porque identifican con precisión el contenido que los estudiantes han de ciclos de observación y retroalimentación. Esta capacitación tendrá lugar quincenalmente, de acuerdo con el modelo del Laboratorio de Aprendizaje. aprendizaje específicas, los educadores pueden diseñar una instrucción verdaderamente específica, asegurando que no se pierda tiempo volviendo a enseñar contenido que los estudiantes ya conocen. Esta precisión maximiza la eficiencia de la instrucción, dirigiendo los esfuerzos de intervención y matemáticas a través de observaciones formales en los salones de clases. exactamente donde los estudiantes más los necesitan. TNTN recolectará y analizará los datos del monitoreo del progreso y facilitará los sesiones de mejoramiento continuo para identificar tendencias, guiar la estrategia y fortalecer la instrucción en literacidad (bilingüe) y matemáticas en todo el distrito y facilitar las sesiones de mejoramiento continuo para los líderes de competencia de los estudiantes para determinar la respuesta de instrucción apropiada para cada estándar. Si una TEKS/SE prioritaria muestra menos del 40% de competencia, requiere volver a enseñarle a toda la clase utilizando un enfoque novedoso, con el estándar identificado antes de la PLC y el plan de volver a enseñar finalizado en colaboración durante la reunión. Sin embargo, si la competencia cae entre el 40% y el 50%, la brecha requiere una instrucción específica en grupos pequeños centrada solo en los estudiantes no competentes. En ambos escenarios, el estándar y sus datos se identifican de antemano. La planificación también requiere diseñar extensiones para estudiantes competentes. Además, el proceso integra un componente de</p>



pares y cohortes juega un papel fundamental en el crecimiento sostenible al fomentar la colaboración, la resolución compartida de problemas y el intercambio de mejores prácticas entre líderes que enfrentan desafíos similares. Diferenciar la capacitación de los líderes con base en sus necesidades individuales y contextos escolares garantiza que el aprendizaje sea relevante, factible y atento a las prioridades particulares de cada comunidad. Al involucrar a los líderes en experiencias de aprendizaje prácticas y en tiempo real dentro de contextos similares y brindar oportunidades inmediatas para aplicar nuevas habilidades, este enfoque no solo profundiza el crecimiento profesional, sino que también genera impactos directos y positivos para los estudiantes en sus salones de clases y comunidades escolares. Se apoyará a los líderes que participen en los Laboratorios de Aprendizaje mensuales con el desarrollo de destrezas y conocimientos, la práctica auténtica y el trabajo previo y posterior.

Aprendizaje profesional del director ejecutivo:

TNTP propone una estrategia integral para capacitar a los directores ejecutivos a través de sesiones mensuales de aprendizaje profesional y apoyo integral continuo. Estas sesiones se enfocarán en equipar a los directores ejecutivos para liderar ciclos constantes de apoyo para sus directores, basado en conversaciones de entrenamiento basadas en datos, observaciones instructivas frecuentes y responsabilidad por los resultados de los estudiantes. Al desarrollar destrezas aplicables a todas las materias y grados, este aprendizaje aumentará la capacidad de los directores ejecutivos de dirigir el liderazgo docente, apoyar el crecimiento de los directores y garantizar que cada escuela mantenga un enfoque claro en mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Aprendizaje profesional basado en el plan de estudios:

Los maestros participaron en sesiones de aprendizaje profesional impartidas por el Departamento de Asuntos Académicos con base en los HQIM y los recursos de instrucción adoptados por el distrito en inglés y matemáticas. Los maestros de 6.º- 8.º asistieron a sesiones sobre las áreas de contenido en septiembre, ahí aprendieron en persona sobre el uso de HQIM y RBIS, y tuvieron oportunidades para preparar y practicar lecciones con sus equipos. Estas sesiones serán continuas durante los días de aprendizaje profesional designados por el distrito y la escuela según el calendario del AISD (noviembre, enero y abril). En noviembre, los maestros tendrán diversas sesiones sobre los materiales de instrucción adoptados por el distrito para el Nivel 2 y el Nivel 3 de lectura y matemáticas, incluyendo actualizaciones sobre el proceso de los MTSS para identificar estudiantes que necesitan intervenciones y monitorear el progreso de los estudiantes que ya tienen intervenciones.



	<p>Capacitación profesional continua facilitada por el distrito (ciclos escolares 2026-2028)</p> <p>El Austin ISD se compromete a proporcionar un aprendizaje profesional continuo y de alta calidad para todos los educadores para garantizar una instrucción sólida y el éxito de los estudiantes. A lo largo de los ciclos escolares 2026-2028, los directores, subdirectores, instructores didácticos y maestros participarán en un desarrollo continuo y específico de roles centrado en la implementación de materiales de instrucción de alta calidad (HQIM) y el Sistema de Apoyos Multinivel (MTSS).</p> <p>Los supervisores de director recibirán capacitación especializada para fortalecer su capacidad de entrenar y apoyar a los líderes de la escuela. Este aprendizaje incluirá el desarrollo de la consistencia en las expectativas de instrucción, la profundización de la comprensión del plan de estudios del distrito y la realización de recorridos en el salón de clases utilizando protocolos comunes de observación y retroalimentación.</p> <p>Los directores participarán en sesiones mensuales de aprendizaje profesional diseñadas para mejorar su liderazgo educativo. Estas sesiones se centrarán en observar y facilitar las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC), proporcionar comentarios significativos a los maestros y apoyar la implementación efectiva del plan de estudios en todas las áreas de contenido.</p> <p>Los maestros comenzarán el año con un desarrollo profesional en todo el distrito adaptado por área de contenido, equipándose para usar de manera efectiva los materiales adoptados por el distrito para la instrucción de Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3. A lo largo del año, los maestros asistirán a sesiones trimestrales del plan de estudios para profundizar su comprensión de los documentos del plan de estudios del AISD, analizar los datos de los estudiantes y planificar la reenseñanza en función de las necesidades de los estudiantes. Además, los días de aprendizaje profesional del distrito se centrarán en fortalecer las prácticas de MTSS, donde los maestros de ELA y matemáticas recibirán capacitación sobre estrategias de intervención, recursos aprobados por el distrito y sistemas para monitorear el progreso de los estudiantes.</p> <p>Juntas, estas estructuras de aprendizaje profesional garantizarán que cada educador en el Austin ISD tenga el apoyo para impartir instrucción rigurosa, alineada y responsable para todos los estudiantes.</p>
¿Cómo se diferenciará la capacitación para	El Austin ISD implementa un sistema de aprendizaje profesional escalonado



<p>maestros/líderes sin experiencia (menos de 2 años en el rol) o ineficaces?</p>	<p>que se adapta la capacitación y la instrucción a la experiencia y las áreas de crecimiento de los educadores. Este enfoque garantiza que cada maestro y líder reciba el nivel adecuado de apoyo para fortalecer la instrucción, el liderazgo y los resultados de los estudiantes.</p> <p>Apoyo para educadores nuevos y emergentes. Los educadores con menos de dos años de experiencia participan en la Academia de nuevos maestros y nuevos líderes, que brinda capacitación fundamental en planificación de lecciones, gestión del salón de clases, diferenciación e instrucción basada en datos. A cada nuevo educador se le asigna un mentor que ofrece entrenamiento semanal, lecciones modelo y comentarios en tiempo real. Las PLC guiados y los "Seminarios para nuevos educadores" mensuales refuerzan las prácticas de instrucción eficiente y generan confianza en la implementación del plan de estudios del distrito.</p> <p>Apoyo para educadores que necesitan crecimiento específico Los educadores identificados para recibir apoyo adicional reciben un plan de crecimiento individualizado alineado con el marco PPfT del distrito. Estos planes incluyen ciclos de entrenamiento quincenales, módulos de aprendizaje profesional específicos y observaciones entre pares para fortalecer el rigor, el compromiso y la cultura del salón de clases. El progreso se revisa periódicamente para garantizar el crecimiento y la mejora sostenida.</p> <p>Alineación de todo el personal Para mantener la coherencia en todos los niveles de experiencia, el aprendizaje profesional recurrente se centra en la participación de los estudiantes, las estrategias de lectoescritura (literacidad) y aritmética y las expectativas efectivas en el salón de clases. Las PLC sirven como espacios de colaboración para la práctica, la reflexión y el análisis de datos, mientras que los líderes calibran la retroalimentación semanalmente utilizando herramientas compartidas.</p> <p>A través de este enfoque diferenciado, fomentaremos la instrucción de alta calidad, el crecimiento profesional constante y una cultura de excelencia que apoye tanto a los educadores como a los estudiantes.</p>
<p>¿Qué herramienta se usará para evaluar la implementación de la capacitación (por ejemplo, la herramienta para recorridos por los</p>	<p>Herramienta para un recorrido de Literacidad de los MTSS La herramienta para el recorrido de los salones de clases de literacidad del AISD está diseñada para apoyar la instrucción tanto en el Nivel I como en los Niveles II y III para estar en línea con la definición del AISD de una instrucción excelente en literacidad (bilingüe). Los líderes docentes deben usar este formulario al observar salones de clases e intervenciones de literacidad de</p>



<p>salones de clases o herramientas de instrucción del liderazgo)? ¿Qué puntos importantes deben incluirse en esta herramienta?</p>	<p>K-5.º. Tenga en cuenta que hay indicadores separados para las destrezas básicas y la comprensión de lectura, porque la instrucción debería ser muy diferente en estos entornos.</p> <p>Las búsquedas de observación de la alfabetización incluyen evidencia de instrucción sistemática y explícita en habilidades fundamentales de lectura, con práctica guiada, retroalimentación oportuna y oportunidades de dominio. En entornos bilingües, los observadores buscan conexiones interlingüísticas intencionales que ayuden a los estudiantes a transferir el aprendizaje entre idiomas. Durante la lectura y la comprensión, los maestros usan textos complejos y de alta calidad para desarrollar vocabulario y conocimiento, y los estudiantes leen, escriben y discuten activamente para profundizar la comprensión. En todas las lecciones, la instrucción efectiva es evidente a través de la diferenciación, el ritmo intencionado, la agrupación flexible, las rutinas consistentes y los altos niveles de participación de los estudiantes.</p> <p>Herramienta para un recorrido de Matemáticas de los MTSS</p> <p>La herramienta para el recorrido de los salones de clases de matemáticas del AISD está diseñada para apoyar la instrucción tanto en el Nivel I como en los Niveles II y III para estar en línea con la definición del AISD de una instrucción excelente en matemáticas . Los líderes docentes deben usar este formulario al observar salones de clases e intervenciones de literacidad de K-5.º. Tenga en cuenta que hay indicadores separados para las destrezas aritméticas y la instrucción básica en matemáticas, porque la instrucción debería ser muy diferente en estos entornos.</p> <p>Las búsquedas de observación matemática incluyen evidencia de lecciones que promueven una comprensión conceptual profunda y un pensamiento matemático flexible. Los maestros actúan como facilitadores, guiando el discurso a través de preguntas en lugar de proporcionar respuestas, mientras que los estudiantes se involucran en la resolución de problemas, la explicación y la justificación de su pensamiento. La instrucción destaca múltiples estrategias de solución, fomenta el uso del lenguaje matemático y brinda acceso a herramientas y manipulativos apropiados para apoyar el aprendizaje. En entornos bilingües, los maestros hacen conexiones interlingüísticas que ayudan a los estudiantes a transferir conceptos matemáticos entre idiomas. Las lecciones están alineadas con los estándares, se basan en tareas rigurosas del mundo real y enfatizan las relaciones entre las ideas matemáticas. En todos los salones de clases, la instrucción efectiva es evidente a través de modelos explícitos, andamiaje sistemático, ritmo apropiado, retroalimentación oportuna, agrupación flexible y participación activa de los estudiantes, lo que garantiza que cada estudiante pueda razonar, comunicarse y aplicar las matemáticas con</p>
---	--



	<p>confianza.</p> <p>La herramienta de retroalimentación de líderes de PLC se utiliza para planificar, observar y proporcionar comentarios sobre las reuniones de PLC para garantizar que estén bien organizadas, basadas en objetivos de aprendizaje claros y enfocadas en la instrucción, la colaboración y el análisis de datos. Las búsquedas de observación incluyen evidencia de que los equipos usan agendas estructuradas, trabajo previo y protocolos para guiar una discusión significativa y que los maestros participan en la internalización de lecciones, el modelado y el análisis del trabajo y los datos de los estudiantes. Las PLC efectivas fomentan la confianza, la responsabilidad compartida y la participación activa, concluyendo con los próximos pasos prácticos alineados con el aprendizaje de los estudiantes y guiados por las preguntas centrales: <i>¿Qué queremos que aprendan los estudiantes? ¿Cómo sabremos que lo han aprendido? ¿Cómo responderemos si no lo han hecho?</i></p> <p>Análisis y retroalimentación de los productos críticos</p> <p>Este formulario se usa para monitorear el progreso de la escuela en productos clave del liderazgo docente, como calendarios básicos, la planificación de PLC, los casos de instrucción de maestros y las rondas de observación de la instrucción, y para proporcionar comentarios específicos y los próximos pasos para garantizar la implementación constante, así como la mejora en la enseñanza y los resultados del aprendizaje.</p>
<p>¿Con qué frecuencia tendrá cada maestro la observación y comentarios de un líder o especialista en instrucción?</p>	<p>Cada maestro recibirá observaciones frecuentes y estructuradas junto con retroalimentación oportuna para asegurar el crecimiento consistente y la alineación con las metas de instrucción. Los maestros serán observados por un líder o entrenador de instrucción en forma quincenal (cada dos semanas), con prioridad para las observaciones semanales para los nuevos maestros (menos de dos años de experiencia) o aquellos identificados como ineficaces. Cada observación irá seguida de una conversación de retroalimentación en un plazo de 48 horas, centrada en una o dos medidas de alto rendimiento que puedan aplicarse inmediatamente.</p> <p>Además, varias veces por semana se celebrarán reuniones informales para proporcionar asesoramiento en tiempo real y supervisar los avances en las metas previamente identificadas. Este ritmo de observación frecuente, retroalimentación inmediata y supervisión de seguimiento garantiza que la capacitación profesional sea continua, procesable y directamente vinculada a la mejora de los resultados de los estudiantes.</p> <p>Cada maestro recibirá un total de cinco observaciones por año: cuatro</p>



	<p>recorridos informales (dos en otoño y dos en primavera) y una observación formal. Después de cada observación, los maestros recibirán comentarios oportunos e individualizados, generalmente a través de Perform y en colaboración con su evaluador asignado, para apoyar el crecimiento continuo y fortalecer la práctica educativa durante todo el año.</p>
<p>¿Qué apoyos recibirán los maestros y administradores para aumentar sus capacidades en relación con el apoyo a poblaciones especiales de estudiantes?</p>	<p>Capacitación y apoyo para administradores y maestros</p> <p>Los maestros y administradores recibirán apoyos específicos para aumentar su capacidad de satisfacer las necesidades de los estudiantes de poblaciones especiales, incluidos los estudiantes bilingües emergentes (EB), los estudiantes que reciben servicios de educación especial y los identificados como dotados y talentosos. La capacitación profesional se centrará en las estrategias de instrucción diferenciadas, incluyendo el andamiaje, el uso de apoyos visuales y lingüísticos para los EB, y las adaptaciones y modificaciones para los estudiantes con IEP. El personal también será capacitado en Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) y prácticas de enseñanza culturalmente receptivas (culturally responsive teaching) para garantizar que las lecciones sean accesibles e inclusivas para todos los estudiantes.</p> <p>Además, los maestros recibirán formación sobre la toma de decisiones basada en datos, aprendiendo a analizar los datos de monitoreo del progreso del estudiante, desglosar los resultados por subgrupo y utilizar esa información para planificación de intervenciones. Se capacitará a los administradores en el cumplimiento y la supervisión de programas, incluida la implementación de ARD/IEP, los apoyos 504 y los requisitos en virtud de la ley federal y estatal, al tiempo que se desarrollará su capacitación para proporcionar retroalimentación efectiva a los maestros en torno a las prácticas inclusivas.</p> <p>Tanto los maestros como los líderes también participarán en sesiones de planificación colaborativa con especialistas como intervencionistas, maestros de educación especial y coordinadores de ESL para garantizar la coherencia de todos los apoyos y la responsabilidad compartida del progreso estudiantil. Por último, la escuela dará prioridad a los ciclos de instrucción continuos y a las observaciones de los compañeros, donde el personal puede ver prácticas inclusivas eficaces en acción, reforzando la capacitación profesional y construyendo una cultura sostenible de apoyo a las poblaciones especiales.</p> <p>Capacitación diferenciada de apoyo para administradores y maestros para estudiantes de educación especial - 21%</p> <ul style="list-style-type: none">● Excelencia de inclusión y enseñanza compartida: La capacitación



enfatará modelos efectivos de co-enseñanza para garantizar la entrega constante de instrucción especialmente diseñada de alto nivel y maximizar el tiempo que los estudiantes con discapacidades pasan en el entorno menos restrictivo. Se enfatarán las asociaciones entre educación general y educación especial.

- La capacitación también incluirá un enfoque en los principios del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). (La capacitación será liderada por el Departamento de Educación Especial).
- Se proporcionará una sesión de instrucción de seguimiento a los maestros de educación especial que sirven en un modelo de enseñanza conjunta.
- **Plan de estudios de Educación General:** Todos los maestros de educación especial tendrán acceso y asistirán a capacitación sobre el plan de estudios de educación general antes del comienzo de la escuela. (Asociarse con MET, Humanidades y STEM para capacitación)
- **Intervención y cumplimiento de la dislexia:** Esta capacitación describirá los requisitos de HB 3928 y brindará apoyo educativo procesable, incluida la tecnología de asistencia, para los estudiantes identificados con dislexia.
 - Nuestro equipo se asegurará de que un mínimo de dos personas en el campus estén capacitadas para realizar una intervención para la dislexia utilizando un programa aprobado del Austin ISD antes del comienzo de la escuela. (La capacitación será liderada por el Departamento de Educación Especial).
- **Capacidad de asistente de maestro:** Todos los TA completarán la serie de capacitación RETHINK Ed antes del comienzo de la escuela para apoyar el manejo efectivo del comportamiento y las habilidades sociales y la implementación de planes de intervención conductual. (Los módulos de capacitación son asincrónicos).
- **Programación de servicios para estudiantes con discapacidades:** Análisis de las prácticas óptimas para crear horarios maestros que prioricen los LRE y maximicen el acceso de los estudiantes a instrucción especialmente diseñada (SDI, por sus siglas en inglés) de alta calidad dentro de entornos de educación general.
- **Aumento y mejoramiento de la participación familiar:** Estrategias para fomentar asociaciones colaborativas con las familias de los estudiantes que tienen servicios de Educación Especial para mejorar los resultados.
- **Requisitos para el cumplimiento federal y estatal:** Enfoque en tener juntas de ARD oportunas (juntas anuales, iniciales y de reevaluación), procurar que todos los servicios para estudiantes con discapacidades



se programen y provean de forma apropiada.

- Enfoque adicional en monitorear la responsabilidad basada en resultados (RDA, por sus siglas en inglés): Priorización del desempeño estudiantil y la asignación apropiada.
 - **Resultados académicos:** Monitorear y analizar datos sobre el progreso académico y el rendimiento de los estudiantes con discapacidades, particularmente en matemáticas, estudios sociales y ciencias, para garantizar la mejora continua y el cierre de las brechas de rendimiento.
 - **Reducción de las asignaciones fuera de la escuela:** Análisis de los datos de asignaciones y estrategias actuales para garantizar que los estudiantes se estén educando en el ambiente menos restrictivo (LRE, por sus siglas en inglés). Creación e implementación de estrategias para aumentar la inclusión y reducir los casos de remoción disciplinaria o didáctica a entornos fuera del plantel de educación general.

Capacitación y apoyo diferenciado de administradores y maestros para estudiantes bilingües emergentes - 75%

Apoyo básico de instrucción e integración lingüística

Esta sección se centra en el apoyo directo a los profesores y la integración de la enseñanza de idiomas en las clases de contenido.

- Instrucción de idiomas basada en contenido (CBLI): Ofrezca múltiples sesiones prácticas de aprendizaje profesional centradas en CBLI, enfatizando estrategias para integrar sin problemas el desarrollo del lenguaje en la instrucción académica básica.
- Instrucción CBLI individualizada: Implementar ciclos de instrucción personalizadas para fortalecer las prácticas de CBLI y literacidad bilingüe. Esto incluye observaciones en el salón de clases, planificación conjunta / enseñanza compartida, sesiones de retroalimentación estructurada y apoyo educativo explícito.
- Planificación colaborativa (PLC): Asistir y facilitar Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) para garantizar la alineación de la instrucción, compartir estrategias de alto nivel y apoyar la planificación colaborativa específicamente para estudiantes bilingües emergentes (EB).
- Talleres de idiomas para estudiantes: Organizar y / o dirigir talleres centrados en los estudiantes para desarrollar activamente la confianza y



	las habilidades para escuchar, hablar, leer y escribir en preparación para la evaluación TELPAS.
--	--

XIII. Logros

Pregunta guía: ¿Cómo se implementará la estrategia?

Fecha	Logros clave
Fines de agosto de 2025	Revisar la guía del plan de transformación de la TEA y la Región 13
	Aprendizaje profesional de verano completo para líderes de escuelas
Fines de septiembre de 2025	Compartir la información del plan de transformación con las partes interesadas Comprometerse con las comunidades y los equipos de mejoramiento de la escuela Compartir borradores de los planes de transformación
	Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y los productos entregables críticos
	Desarrollo de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual para los equipos de liderazgo de la escuela
Fines de octubre de 2025	Compartir la información del plan de transformación con las partes interesadas Comprometerse con las comunidades y los equipos de mejoramiento de la escuela Compartir revisiones del Plan de Transformación y enviar retroalimentación
	Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y los productos entregables críticos
	Desarrollo de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual para los equipos de liderazgo de la escuela
Fines de noviembre de 2025	Compartir el borrador final de los Planes de Transformación y enviar retroalimentación Obtener aprobación de la mesa directiva sobre los Planes de Transformación Enviar los planes de transformación a la Agencia de Educación de Texas para aprobación
	Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y los productos entregables críticos



	Desarrollo de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual para los equipos de liderazgo de la escuela
Fines de diciembre de 2025	Trabajar con los equipos de las escuelas y el distrito para prepararse para la implementación y el monitoreo del progreso del TAP
	Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y los productos entregables críticos
	Desarrollo de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual para los equipos de liderazgo de la escuela
EOM en enero de 2026	Comienza la dotación de personal para todos los puestos; colocación de maestros altamente cualificados
	Revisar los datos de estudiantes y maestros de MOY
	Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y los productos entregables críticos
	Desarrollo de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual para los equipos de liderazgo de la escuela
	Desarrollo continuo de la capacidad dual de la participación familiar
Fines de febrero de 2026	Crear planes de instrucción individualizados para maestros; revisar y ajustar los apoyos a la instrucción
	Ferías de contratación específicas para candidatos internos
	Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y los productos entregables críticos
	Desarrollo de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual para los equipos de liderazgo de la escuela
	Desarrollo continuo de la capacidad dual de la participación familiar
Fines de marzo de 2026	Revisar los datos de los estudiantes del tercer trimestre
	Completar las asignaciones de personal para 2026-2027
	Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y los productos entregables críticos



	Desarrollo de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual para los equipos de liderazgo de la escuela
	Desarrollo continuo de la capacidad dual de la participación familiar
Fines de abril de 2026	Contratación tradicional para el CE 26-27
	Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y los productos entregables críticos
	Desarrollo de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual para los equipos de liderazgo de la escuela
	Desarrollo continuo de la capacidad dual de la participación familiar
Fines de mayo de 2026	El superintendente, los líderes de alto rango del distrito y el equipo de Responsabilidad del Distrito de la Escuela revisarán los datos de los resultados de los estudiantes <ul style="list-style-type: none"> ● Medida de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) Growth ● Datos de la CBA ● Datos de la evaluación formativa
	Revisar los datos de asistencia y disciplina del año anterior, desglosados por grado, área de contenido y subpoblación
	Revisar los datos de los resultados de los estudiantes del año académico anterior por maestro, así como los datos de observación del año académico anterior
	Revisar los datos de asistencia y disciplina del año anterior, desglosados por grado, área de contenido y subpoblación
	Desarrollo de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual para los equipos de liderazgo de la escuela
	Desarrollo continuo de la capacidad dual de la participación familiar
Fines de junio de 2026	Crear planes informados por los datos para el DP de verano
	Preparar la capacitación profesional del verano enfocada en las normas y procedimientos para toda la escuela, implementación e internalización de HQIM y sistemas de instrucción basados en datos (DDI).
	Identificar los datos clave que deben controlarse a lo largo del año de implementación



Fines de julio de 2026	Ajustar el plan de participación de las familias en función de las opiniones recibidas
	Ajustar el programa de enriquecimiento extraescolar en función de las opiniones recibidas
	Desarrollar un plan de participación anclado en asociaciones entre padres, maestros, estudiantes y socios de la comunidad
Fines de agosto de 2026	Proporcionar capacitación profesional a los maestros en torno a los objetivos académicos de toda la escuela, los sistemas DDI y la implementación de HQIM
	Asegurar que estén preparados un sistema y herramientas para la observación y la retroalimentación para los maestros del salón de clases.
	Establecer rutinas en toda la escuela para los estudiantes que sean claras, orientadas a la acción y fáciles de recordar
	Desarrollo de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual para los equipos de liderazgo de la escuela
Fines de septiembre de 2026	Finalizar las actividades de enriquecimiento extraescolar y confirmar el horario
	Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y los productos entregables críticos
	Desarrollo de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual para los equipos de liderazgo de la escuela
	Desarrollo continuo de la capacidad dual de la participación familiar
Fines de octubre de 2026	Revisar los datos de los maestros y los estudiantes del primer trimestre
	Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y los productos entregables críticos
	Desarrollo de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual para los equipos de liderazgo de la escuela
	Desarrollo continuo de la capacidad dual de la participación familiar
Fines de noviembre de 2026	Crear planes para el apoyo y la instrucción de maestros y apoyo estudiantil basándose en la información de los datos
	Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y los productos



	entregables críticos
	Desarrollo de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual para los equipos de liderazgo de la escuela
	Desarrollo continuo de la capacidad dual de la participación familiar
Fines de diciembre de 2026	<p>Revisar los datos de estudiantes y maestros de MOY El superintendente, los líderes de alto rango del distrito y el equipo de Responsabilidad del Distrito de la Escuela revisarán los datos de los resultados de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medida de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) Growth • Datos de la CBA • Datos de la evaluación formativa
	Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y los productos entregables críticos
	Desarrollo de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual para los equipos de liderazgo de la escuela
	Desarrollo continuo de la capacidad dual de la participación familiar
EOM en enero de 2027	<p>Comienza la dotación de personal para todos los puestos; colocación de maestros altamente cualificados Revisar los datos de estudiantes y maestros de MOY</p>
	Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y los productos entregables críticos
	Desarrollo de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual para los equipos de liderazgo de la escuela
	Desarrollo continuo de la capacidad dual de la participación familiar
Fines de febrero de 2027	<p>Crear planes de instrucción individualizados para maestros; revisar y ajustar los apoyos a la instrucción</p>
	Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y los productos entregables críticos
	Desarrollo de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual para los equipos de liderazgo de la escuela
	Desarrollo continuo de la capacidad dual de la participación familiar



Fines de marzo de 2027	Revisar los datos de los estudiantes del tercer trimestre
	Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y los productos entregables críticos
	Desarrollo de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual para los equipos de liderazgo de la escuela
	Desarrollo continuo de la capacidad dual de la participación familiar
Fines de abril de 2027	Completar las contrataciones para las vacantes del año 27-28
	Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y los productos entregables críticos
	Desarrollo de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual para los equipos de liderazgo de la escuela
	Desarrollo continuo de la capacidad dual de la participación familiar
Fines de mayo de 2027	El superintendente, los líderes de alto rango del distrito y el equipo de Responsabilidad del Distrito de la Escuela revisarán los datos de los resultados de los estudiantes <ul style="list-style-type: none">• Medida de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) Growth• Datos de la CBA• Datos de la evaluación formativa
	Revisar los datos de asistencia y disciplina del año anterior, desglosados por grado, área de contenido y subpoblación
	Revisar los datos de los resultados de los estudiantes del año académico anterior por maestro, así como los datos de observación del año académico anterior
	Revisar los datos de asistencia y disciplina del año anterior, desglosados por grado, área de contenido y subpoblación
	Desarrollo de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual para los equipos de liderazgo de la escuela
	Desarrollo continuo de la capacidad dual de la participación familiar
Fines de junio de 2027	Crear planes informados por los datos para el DP de verano
	Preparar DP de verano centrados en políticas y procedimientos para toda la



	escuela, implementación e internalización de HQIM y sistemas DDI.
	Identificar los datos clave que deben controlarse a lo largo del año de implementación
Fines de julio de 2027	Ajustar el plan de participación de las familias en función de las opiniones recibidas
	Ajustar el programa de enriquecimiento extraescolar en función de las opiniones recibidas
	Desarrollar un plan de participación anclado en asociaciones entre padres, maestros, estudiantes y socios de la comunidad
Fines de agosto de 2027	Proporcionar capacitación profesional a los maestros en torno a los objetivos académicos de toda la escuela, los sistemas DDI y la implementación de HQIM
	Asegurar que estén preparados un sistema y herramientas para la observación y la retroalimentación para los maestros del salón de clases.
	Establecer rutinas en toda la escuela para los estudiantes que sean claras, orientadas a la acción y fáciles de recordar
	Desarrollo de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual para los equipos de liderazgo de la escuela
Fines de septiembre de 2027	Finalizar las actividades de enriquecimiento extraescolar y confirmar el horario
	Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y los productos entregables críticos
	Desarrollo de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual para los equipos de liderazgo de la escuela
	Desarrollo continuo de la capacidad dual de la participación familiar
Fines de octubre de 2027	Revisar los datos de los maestros y los estudiantes del primer trimestre
	Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y los productos entregables críticos
	Desarrollo de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual para los equipos de liderazgo de la escuela
	Desarrollo continuo de la capacidad dual de la participación familiar



Fines de noviembre de 2027	Crear planes para el apoyo y la instrucción de maestros y apoyo estudiantil basándose en la información de los datos
	Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y los productos entregables críticos
	Desarrollo de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual para los equipos de liderazgo de la escuela
	Desarrollo continuo de la capacidad dual de la participación familiar
Fines de diciembre de 2027	Revisar los datos de estudiantes y maestros de MOY El superintendente, los líderes de alto rango del distrito y el equipo de Responsabilidad del Distrito de la Escuela revisarán los datos de los resultados de los estudiantes <ul style="list-style-type: none">• Medida de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) Growth• Datos de la CBA• Datos de la evaluación formativa
	Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y los productos entregables críticos
	Desarrollo de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual para los equipos de liderazgo de la escuela
	Desarrollo continuo de la capacidad dual de la participación familiar
Fines de enero de 2028	Comienza la dotación de personal para todos los puestos; colocación de maestros altamente cualificados Revisar los datos de estudiantes y maestros de MOY
	Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y los productos entregables críticos
	Desarrollo de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual para los equipos de liderazgo de la escuela
	Desarrollo continuo de la capacidad dual de la participación familiar
Fines de febrero de 2028	Crear planes de instrucción individualizados para maestros; revisar y ajustar los apoyos a la instrucción
	Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y los productos entregables críticos



	Desarrollo de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual para los equipos de liderazgo de la escuela
	Desarrollo continuo de la capacidad dual de la participación familiar
Fines de marzo de 2028	Revisar los datos de los estudiantes del tercer trimestre
	Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y los productos entregables críticos
	Desarrollo de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual para los equipos de liderazgo de la escuela
	Desarrollo continuo de la capacidad dual de la participación familiar
Fines de abril de 2028	Completar las contrataciones para las vacantes del año 28-29
	Monitoreo del progreso: Revisar el progreso de las evaluaciones y los productos entregables críticos
	Desarrollo de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual para los equipos de liderazgo de la escuela
	Desarrollo continuo de la capacidad dual de la participación familiar
Fines de mayo de 2028	El superintendente, los líderes de alto rango del distrito y el equipo de Responsabilidad del Distrito de la Escuela revisarán los datos de los resultados de los estudiantes <ul style="list-style-type: none">● Medida de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) Growth● Datos de la CBA● Datos de la evaluación formativa
	Revisar los datos de asistencia y disciplina del año anterior, desglosados por grado, área de contenido y subpoblación
	Revisar los datos de los resultados de los estudiantes del año académico anterior por maestro, así como los datos de observación del año académico anterior
	Revisar los datos de asistencia y disciplina del año anterior, desglosados por grado, área de contenido y subpoblación
	Desarrollo de capacidades: Completar el aprendizaje profesional mensual para los equipos de liderazgo de la escuela



	Desarrollo continuo de la capacidad dual de la participación familiar
--	---

XIV. Gestión del desempeño

Pregunta guía: ¿Ha descrito el distrito un plan de gestión del desempeño que garantice que la estrategia se implementará con fidelidad?

<p>Describa cómo los líderes del distrito y la escuela monitorearán la implementación exitosa de este plan.</p>	<p>Los líderes del distrito y de la escuela utilizarán un sistema de monitoreo del progreso de varios niveles para rastrear tanto la fidelidad de la implementación como los datos de resultados de los estudiantes. Esto incluye el análisis de evaluadores universales (MAP Growth, mCLASS, CLI Engage), evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA), resultados de STAAR Interim y evaluaciones formativas.</p> <p>Los supervisores de director (directores ejecutivos de liderazgo escolar) realizarán visitas semanales a la escuela para observar la instrucción en el salón de clases, los PLC y los ILT, revisando las agendas de las reuniones, los rastreadores de datos y los registros de observación / retroalimentación para garantizar la alineación con las prioridades de instrucción.</p> <p>Los Equipos de Liderazgo Instruccional (ILT) del campus supervisarán la fidelidad a los materiales de instrucción de alta calidad, las rutinas de instrucción basadas en datos y la implementación de intervenciones durante los PLC semanales.</p> <p>Los líderes académicos a nivel de distrito revisarán las tendencias de evaluación, los datos de entrenamiento y los resultados de los recorridos cada seis semanas para evaluar el progreso y determinar si los apoyos están mejorando efectivamente los resultados de los estudiantes</p>
<p>¿Quién será responsable de analizar el progreso hacia los logros descritos en la sección previa?</p>	<p>El superintendente: Codirige las revisiones de mitad y fin de semestre, establece la visión, responsabiliza a los líderes ejecutivos por el progreso hacia los logros y aprueba los ajustes del plan.</p> <p>La superintendente asistente de Académicos K-12 y ejecutivo sénior de Académicos: Analiza los datos de evaluación e implementación, identifica tendencias de instrucción y recomienda ajustes a la implementación del currículo, el aprendizaje profesional y la asignación de recursos.</p> <p>La directora ejecutiva de Liderazgo Escolar: Supervisa el desempeño del director y la fidelidad del supervisor cada dos meses, utilizando las tendencias</p>



	<p>de las visitas y la calidad de la retroalimentación para informar la instrucción del director y la capacitación profesional.</p> <p>Equipos de liderazgo educativo de la escuela: Realizan revisiones semanales de los datos del salón de clases, los resultados de PLC y los planes de intervención para garantizar la alineación de la instrucción y la capacidad de respuesta a las necesidades de los estudiantes.</p>
¿Con qué frecuencia se analizará el progreso hacia los logros?	<p>Semanalmente Los directores ejecutivos realizarán visitas de instrucción en el lugar haciendo observaciones en el salón de clases, participarán en la PLC, y revisiones ILT .</p> <p>Quincenalmente: Los ILT revisan los resultados de la evaluación, los datos de los recorridos y el progreso de la intervención, actualizando los rastreadores y tableros de las escuelas.</p> <p>Cada seis semanas: Los equipos académicos del distrito revisan los datos acumulativos de la evaluación y la evidencia de implementación para ajustar el DP, los recursos y los apoyos.</p> <p>Mitad del semestre y fin del semestre: Las revisiones dirigidas por el superintendente evalúan el cumplimiento de logros, evalúan la efectividad de los apoyos y determinan los próximos pasos.</p>
¿Cómo se recopilarán los datos del progreso hacia los logros?	<p>Los datos de los logros se recopilarán a través de múltiples fuentes para garantizar una visión completa del progreso. Los resultados de la evaluación de MAP Growth, STAAR Interim, CBA, TELPAS y las herramientas de monitoreo del progreso continuo se analizarán junto con la evidencia de la implementación de la instrucción, incluidos los resúmenes de recorridos, las agendas de ILT y PLC y los registros de seguimiento de la instrucción. También se revisará la participación y aplicación del aprendizaje profesional para medir el impacto de la capacitación y el entrenamiento en la práctica en el salón de clases. Además, los datos de participación, como los registros de participación familiar, los registros de participación y las encuestas a las partes interesadas, proporcionarán información sobre la participación y el apoyo de la comunidad. Todos los datos se compilarán en paneles compartidos y rastreadores de rendimiento que permitirán a los líderes de las escuelas y distritos evaluar la fidelidad, monitorear las tendencias e identificar las escuelas que necesitan apoyo e intervención específicos.</p>
¿Cómo se compartirán los datos del progreso hacia los logros con el	<p>Los datos del progreso hacia los logros se compartirán con el liderazgo del distrito y otras partes interesadas a través de reuniones quincenales de</p>



<p>liderazgo del distrito y otras partes interesadas pertinentes?</p>	<p>liderazgo, informe del director ejecutivo e informes de monitoreo del progreso. El Equipo de Liderazgo Instruccional (ILT) resumirá las tendencias de los resultados de la evaluación, los datos de los recorridos y la evidencia de implementación para informar las decisiones de liderazgo y la asignación de recursos.</p> <p>Los resúmenes de datos y los hallazgos clave se documentarán en tableros compartidos e informes de progreso escritos para mayor transparencia y respuesta oportuna del distrito. Además, las actualizaciones se comunicarán a las partes interesadas, incluido el personal, las familias y los socios comunitarios, a través de reuniones del Equipo de Liderazgo Escolar y eventos de participación familiar para promover la propiedad compartida del éxito de los estudiantes</p>
---	---

XV. Recursos -

Pregunta guía: ¿Ha identificado el distrito todos los recursos necesarios para implementar la estrategia de SI?

<p>Comparta los costos necesarios para la implementación del plan y la fuente de los fondos.</p>	<p>A la Primaria Hart se le han asignado aproximadamente \$385,462.56 del Fondo General 199 para contratar personal de apoyo adicional, mejorar los programas académicos y fortalecer las iniciativas de participación familiar. El director tendrá discreción en el uso de estos fondos para contratar personal clave que satisfaga las necesidades específicas de la escuela, que pueden incluir instructores didácticos, especialistas en intervención, especialistas en éxito estudiantil o enlaces con los padres y la comunidad. Cada solicitud de personal debe incluir una explicación clara de cómo el puesto mejorará los resultados de los estudiantes y promoverá el crecimiento académico. Todos los puestos propuestos y justificaciones serán revisados y aprobados por el liderazgo del distrito para garantizar la alineación con los objetivos de cambio y las prioridades del distrito.</p>
<p>Si la estrategia depende de una subvención como fuente de financiamiento, ¿cuál es su financiamiento o plan de implementación alternativo si no obtiene la subvención? ¿Cómo apoyaría y ejecutaría de</p>	<p>El Austin ISD destinará aproximadamente \$900,000 para apoyos adicionales a la escuela provistos por proveedores contratados.</p>



todas maneras su distrito esta estrategia?	
--	--

XVI. Información adicional

(Opcional) Comparta cualquier otra información sobre su estrategia que no se haya incluido en las secciones anteriores. También puede cargar documentos.	Cronograma integral Apoyo para Educación Especial Apoyo de Servicios Académicos Avanzados Apoyo de Educación Multilingüe Plan de Apoyo a la transición del Austin ISD Manual de la Escuela de Verano Sistema de Participación familiar. marco/capacitación
--	--

Contexto local del TAP



Contexto local del Plan de Transformación

Esta sección debe llenarse si el Plan de Transformación requiere consideración especial de la TEA.

¿Cuáles fueron las consideraciones del trabajo de consolidación que ha sido un factor en la estrategia de Transformación elegida?

¿Cómo influyó la situación de responsabilidad estatal en la estrategia de Transformación elegida?

¿Qué otras opciones se exploraron y por qué no eran viables?

¿Qué planes hay para clasificar a los maestros para un ciclo de entrenamiento más intensivo que incluya estrategias como modelado, etc.?

¿Qué personal estratégico se ha considerado para los administradores?

Para las escuelas receptoras, ¿qué estrategias se han considerado para identificar y asignar a los maestros más adecuados para los estudiantes reasignados?

Si se elige la reasignación como estrategia de SI, ¿qué apoyos de transición se están considerando tanto para las escuelas receptoras como para las reasignadas?