Austin ISD Pre-K
Family Engagement Plan

The Austin ISD Pre-K Family Engagement Plan is a road map for how families and teachers engage as partners in each child's education. It is a living document to be reviewed and updated annually. Title I (the largest federal program for assisting education) requires that each school meet certain requirements for family engagement and that the school have a parent involvement (engagement) policy, jointly developed with, and approved by, the parents/families of the school, that spells out how each of the involvement/engagement requirements will be carried out. The Austin ISD Family Engagement Plan was developed with the intention of maximizing the positive effect of full family engagement for the academic success of all students enrolled in our district's Pre-K program.

Family Engagement Plan Development Committee Members:

- **Yvette Cardenas**, Executive Director - Academic Programs
- **Elizabeth Scogland**, Administrative Supervisor - Early Childhood Department
- **Nitra Gutierrez**, Academic Coaching Specialist - Early Childhood Department
- **David Otero-Lopez**, Academic Coaching Specialist - Early Childhood Department
- **Marisol Fray**, Administrative Supervisor - Department of Communications & Community Engagement

Primary Contact & Contact Information for Families:

- Name: Elizabeth Scogland
- Email: elizabeth.scogland@austinisd.org
- Phone: (512) 414-1700

Goal	Component Description	Strategy
Creating a Warm and Welcoming School Community	Inclusive, transparent communications allow school personnel to create a safe and respectful environment to promote supportive interaction between households. Austin ISD strives to always create a safe and respectful environment where families can learn from each other. Families are encouraged to turn around training on their home campus in order to build their leadership skills.	**Parent Support Specialist (PSS) Engagement**: A Parent Support Specialist (PSS) at each Title I campus delivers parent education and life skills workshops using a School and Family Partnership model. **Cross-Campus Information Sharing:** Non-Title I campuses provide families with information on events at other campuses and community events that support their education and life skills. **Parent Voice & Home Language:** Space is explicitly created during all parent trainings for parent voices to be heard, and presentations provided at the campus should be in the parent's native/home language.

		Welcoming Spaces & Events: Designate a dedicated Welcoming Space for parents/families, Host regular Principal Coffees / "Cafecitos", Early Learning Day/Week, Meet the Teacher Night, and campus Family Nights.
Establish a network of community resources	Austin ISD continues to participate in and partner with the United Way's Success by 6 strategic plan to develop and sustain an Austin/Travis County Strategic Plan. The Academic Programs Executive Director sits on the Early Childhood Council for the City of Austin as well as the Success by 6 Council led by United Way.	**Early Learning Partnerships:** Partner with United Way for Greater Austin, Child Inc., Head Start , Raising Travis County (Apple Blossom Centers), and local Child Development Centers for co-enrollment and care. **Wraparound Referrals:** Connect families to health, mental health, and crisis services via ConnectTX, Austin Public Health, UT Speech/Hearing Center, HIKE Fund, Phoenix House, and 988 Lifeline. **Linguistic Access:** Identify partners for translation services and culturally relevant resources.
Increase family participation in decision making	Throughout the year, participation in district and school-wide decision-making empowers caregivers as their child's first teacher and advocate.	**Head Start Policy Council (HSPC):** Convene the parent- and community-led Head Start Pre-K3 Policy Council to provide guidance on parent involvement, recruitment/selection priorities, budget planning, council bylaws, and election procedures. **Feedback Loops & Governance:** Collect family input via annual intake questionnaires, surveys, and focus groups, while maintaining caregiver representation on CAC and LPAC committees.
Equip families with tools to enhance and extend learning	Caregivers have multiple opportunities to learn about student progress and ways to support success at home. Caregivers also have personal extended learning opportunities.	Certain Early Learning programs require teachers to have a home/classroom visit in which they meet with families before children start school. This visit is the foundation for building relationships with parents and supports the child with the transition to school. Teachers have the option to engage in home visiting with families in lieu of campus visits.

		Parent Conferences: Hold two required conferences (Fall/Spring) to review progress and share home learning activities. **State & Local Guides:** Provide the E3 Alliance School Readiness Guide upon enrollment and TEA Pre-K3/Pre-K4 Guides at spring conferences. **Routine Updates:** Teachers distribute regular newsletters, quarterly report cards (every 9 weeks), and share campus events with parents.
Develop staff skills in evidence-based practices that support families in meeting their children's learning benchmarks	Prekindergarten teaching staff participate in professional development opportunities to support and use culturally diverse, culturally relevant, and culturally responsive family engagement strategies and enhance instruction.	**Teacher & PSS Training:** Provide engagement ideas via Early Learning Newsletters, internal hubs, and annual component training for PSS staff. **Home-School Connections:** Train staff on creating home learning environments connected to formal learning (e.g., Safe Place, family tree, mindfulness). **Crisis & Trauma Support:** Offer professional development for teachers/PSS in understanding communication and engagement with families, including training on communicating with families in crisis. **Cultural Proficiency & Behavior:** Develop staff skills to support and use culturally diverse, culturally relevant, and culturally responsive family engagement strategies. Provide teachers/PSS with information and/or training on collaborating with families to appropriately respond to children's behavior in a non-punitive, positive, and supportive way.
Evaluate family engagement efforts and use evaluations for continuous improvement	Ongoing campus/district needs assessment cycle will seek input to improve the quality of instruction, climate, and family engagement.	**Data Collection:** Pre-K educators utilize the CLI Engage platform to collect ongoing progress monitoring data, allowing teachers to tailor small-group instruction to each child's unique learning needs.

		Data-Driven Cycle & Professional Growth: Using the CLI Engage progress monitoring data the Early Learning Department conducts annual campus and district needs assessment cycles to target professional development, improve learning environments, and strengthen family engagement. **Goal Alignment:** Review climate and attendance data to update Campus Improvement Plans (CIP) and the Superintendent Scorecard.

The Austin ISD High-Quality Prekindergarten Family Engagement Plan serves as an operational roadmap for authentic partnership, ensuring every early learner's family is empowered throughout their educational journey.

Austin ISD Pre-K
Family Engagement Plan

El Plan de Participación Familiar para el Programa Preescolar del Distrito Escolar Independiente de Austin (Austin ISD) es una guía para la colaboración entre familias y maestros en la educación de cada niño. Es un documento dinámico que se revisará y actualizará anualmente. El Título I (el programa federal más grande para la asistencia educativa) exige que cada escuela cumpla con ciertos requisitos de participación familiar y que cuente con una política de participación de los padres, desarrollada y aprobada conjuntamente por ellos, que detalle cómo se implementarán los requisitos de participación. El Plan de Participación Familiar del Austin ISD se elaboró con el objetivo de maximizar el impacto positivo de la plena participación familiar en el éxito académico de todos los estudiantes inscritos en el programa preescolar de nuestro distrito.

Miembros del Comité de Desarrollo del Plan de Participación Familiar:

- **Yvette Cárdenas,** Director Ejecutivo - Programas Académicos
- **Elizabeth Scogland,** Supervisor Administrativo - Departamento de Educación Infantil
- **Nitra Gutiérrez,** Especialista en Educación Temprana - Departamento de Educación Infantil
- **David Otero-Lopez,** Especialista en Educación Temprana - Departamento de Educación Infantil
- **Marisol Fray,** Supervisor Administrativo - Departamento de Comunicaciones y Participación Comunitaria

Información de contacto principal y datos de contacto para las familias:

- Nombre: Elizabeth Scogland
- Correo electrónico: elizabeth.scogland@austinisd.org
- Teléfono: (512) 414-1700

Meta	Descripción del componente	Estrategia
Creando una comunidad escolar cálida y acogedora.	Una comunicación inclusiva y transparente permite al personal escolar crear un entorno seguro y respetuoso que promueva una interacción de apoyo entre las familias. El Distrito Escolar Independiente de Austin (Austin ISD) se esfuerza por crear siempre un entorno seguro y respetuoso donde las familias puedan aprender unas de otras. Se anima a las familias a compartir la capacitación en su escuela para	**Participación del Especialista en apoyo a los padres (PSS)**: Un especialista en apoyo a los padres (PSS, por sus siglas en inglés) en cada campus del Título I imparte educación para padres y talleres de habilidades para la vida utilizando un modelo de asociación entre la escuela y la familia. **Intercambio de información entre campus:** Los campus que no reciben fondos del Título I brindan a las familias información sobre eventos en otros campus y eventos comunitarios que apoyan su educación y habilidades para la vida.

	desarrollar sus habilidades de liderazgo.	**Voz de los padres e idioma materno:** Durante todas las sesiones de formación para padres, se crea un espacio explícito para que se escuchen sus opiniones, y las presentaciones que se ofrezcan en el campus deben ser en el idioma nativo o materno de los padres. **Espacios y eventos acogedores:** Designar un espacio de bienvenida exclusivo para padres/familias, organizar cafés/cafetos con el director de forma regular, el Día/Semana del Aprendizaje Temprano, la Noche de Presentación del Maestro y las Noches Familiares en el plantel.
Establecer una red de recursos comunitarios	El Distrito Escolar Independiente de Austin (Austin ISD) sigue participando y colaborando con las estrategias de Impacto Colectivo de United Way para desarrollar y mantener un Plan Estratégico para Austin y el Condado de Travis. La Directora Ejecutiva de Programas Académicos forma parte del Early Childhood Council de la Ciudad de Austin, así como del Consejo Éxito a los Seis, liderado por United Way.	**Alianzas para el aprendizaje temprano:** Colaborar con United Way for Greater Austin, Child Inc. Head Start, Raising Travis County (Apple Blossom Centers) y centros locales de desarrollo infantil para la inscripción y el cuidado conjuntos. **Derivaciones de servicios integrales:** Conectamos a las familias con servicios de salud, salud mental y atención en crisis a través de ConnectTX, el Departamento de Salud Pública de Austin, el Centro de Habla y Audición de la Universidad de Texas, HIKE Fund, Phoenix House y 988 Lifeline. **Acceso lingüístico:** Identificar socios para servicios de traducción y recursos culturalmente relevantes.
Aumentar la participación familiar en la toma de decisiones.	A lo largo del año, la participación en la toma de decisiones a nivel de distrito y de escuela empodera a los cuidadores como los primeros maestros y defensores de sus hijos.	**Consejo de Políticas de Head Start (HSPC):** Convocar al Consejo de Políticas de Head Start Pre-K3, liderado por padres y la comunidad, para brindar orientación sobre la participación de los padres, las prioridades de reclutamiento/selección, la planificación presupuestaria, los estatutos del consejo y los procedimientos electorales. **Ciclos de retroalimentación y gobernanza:** Recopilar la opinión de las familias mediante

		cuestionarios anuales, encuestas y grupos de discusión, manteniendo al mismo tiempo la representación de los cuidadores en los comités CAC y LPAC.
Proporcionar a las familias herramientas para mejorar y ampliar el aprendizaje.	Los cuidadores tienen múltiples oportunidades para informarse sobre el progreso de los estudiantes y las maneras de apoyar su éxito en casa. Además, cuentan con oportunidades de aprendizaje personal complementario.	Algunos programas de educación infantil requieren que los maestros realicen una visita familiar antes de que los niños comiencen la escuela. Esta visita se lleva a cabo en el aula con cada familia individualmente. Es fundamental para establecer relaciones con los padres y ayuda al niño en su transición a la escuela. En general, los maestros siempre tienen la opción de realizar visitas a domicilio en lugar de visitas al campus. **Reuniones con los padres:** Realizar dos reuniones obligatorias (otoño/primavera) para revisar el progreso y compartir las actividades de aprendizaje en casa. **Guías estatales y locales:** Entregue la Guía de Preparación Escolar de E3 Alliance al momento de la inscripción y las Guías Pre-K3/Pre-K4 de TEA en las reuniones de primavera. **Actualizaciones rutinarias:** Los profesores distribuyen boletines informativos periódicos, boletines de calificaciones trimestrales (cada 9 semanas) y comparten información sobre los eventos del campus con los padres.
Desarrollar las habilidades del personal en prácticas basadas en la evidencia que apoyen a las familias para que alcancen los objetivos de aprendizaje de sus hijos.	El personal docente de preescolar participa en oportunidades de desarrollo profesional para apoyar y utilizar estrategias de participación familiar culturalmente diversas, culturalmente relevantes y culturalmente sensibles, y para mejorar la enseñanza.	**Formación de docentes y personal de apoyo escolar:** Proporcione ideas para fomentar la participación a través de boletines informativos sobre aprendizaje temprano, plataformas internas y capacitaciones anuales sobre componentes para el personal de PSS. **Conexiones entre el hogar y la escuela:** Capacitar al personal en la creación de entornos de aprendizaje en el hogar conectados con el aprendizaje formal (por ejemplo, Espacio Seguro, árbol genealógico, atención plena).

		Apoyo en situaciones de crisis y trauma: Ofrecer desarrollo profesional para docentes y personal de apoyo escolar en la comprensión de la comunicación y la interacción con las familias, incluyendo capacitación sobre cómo comunicarse con familias en crisis. **Competencia y comportamiento cultural:** Desarrollar las habilidades del personal para apoyar y utilizar estrategias de participación familiar culturalmente diversas, relevantes y sensibles a las diferencias culturales. Proporcionar a los docentes y al personal de apoyo escolar información y/o capacitación sobre cómo colaborar con las familias para responder adecuadamente al comportamiento de los niños de manera no punitiva, positiva y comprensiva.
Evaluar los esfuerzos de participación familiar y utilizar las evaluaciones para la mejora continua.	El ciclo continuo de evaluación de necesidades del campus/distrito buscará aportes para mejorar la calidad de la instrucción, el clima y la participación familiar.	**Recopilación de datos:** Los educadores de preescolar utilizan la plataforma CLI Engage para recopilar datos de seguimiento del progreso continuo, lo que permite a los maestros adaptar la instrucción en grupos pequeños a las necesidades de aprendizaje únicas de cada niño. **Ciclo basado en datos y crecimiento profesional:** Utilizando los datos de seguimiento del progreso de CLI Engage, el Departamento de Educación Infantil lleva a cabo ciclos anuales de evaluación de necesidades en los centros educativos y distritos para orientar el desarrollo profesional, mejorar los entornos de aprendizaje y fortalecer la participación de las familias. **Alineación de objetivos:** Revisar los datos sobre el clima y la asistencia para actualizar los Planes de Mejora del Campus (CIP) y el Cuadro de Mando del Superintendente.

Austin ISD Pre-K
Family Engagement Plan

El Plan de Participación Familiar de Alta Calidad para el Programa de Preescolar del Distrito Escolar Independiente de Austin (Austin ISD) sirve como una hoja de ruta operativa para una colaboración auténtica, garantizando que la familia de cada niño en edad preescolar esté empoderada a lo largo de su trayectoria educativa.