



PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN EL ALINEAMIENTO DE LAS ZONAS DE ASISTENCIA

Cambios en los límites de zonas de asistencia que se implementarán en el ciclo escolar 2027-28

El Austin ISD retomó su proceso de alineamiento de los límites de las zonas de asistencia en la primavera de 2026 con el compromiso constante de construir escuelas de vecindario sólidas. Al ajustar nuestros límites de las zonas de asistencia, estamos creando la oportunidad de fortalecer las comunidades escolares y mejorar el alineamiento programático. **Nuestra meta es reducir el número de veces que un grupo de estudiantes se divide entre diferentes escuelas, asegurándonos de que los estudiantes puedan permanecer con sus compañeros a medida que crecen. Además de alinear los patrones de remisión, buscamos que cada escuela mantenga una población estudiantil de tamaño adecuado.** Esto garantiza que podamos aprovechar al máximo los recursos y ofrecer oportunidades académicas sólidas en todas y cada una de las escuelas del distrito.

Entre mayo y octubre de 2026, recopilamos comentarios de la comunidad sobre los cambios propuestos en los límites de las zonas de asistencia que se implementarían en el siguiente ciclo escolar, 2027-28. La participación incluyó sesiones virtuales de lanzamiento, sesiones de puertas abiertas en verano, oportunidades de retroalimentación en el otoño y encuestas en línea con tarjetas de comentarios. En todos los canales, los participantes hicieron hincapié en la necesidad de una comunicación transparente, la preservación de los vecindarios, la seguridad en el transporte y minimizar las interrupciones para los estudiantes actuales. Los miembros de la comunidad también expresaron un fuerte deseo de responsabilidad fiscal y equidad a largo plazo, asegurando que los cambios en las zonas de asistencia apoyen adecuadamente los programas especializados y las instalaciones en todas las áreas del distrito.

Las opiniones recabadas sirvieron directamente para perfeccionar dos propuestas de zonas de asistencia que se implementarán en 2027-28, así como para la planificación a largo plazo para el ciclo escolar 2028-29 y en adelante. **Este informe detalla las oportunidades de participación, los datos recopilados, lo que aprendimos y cómo todo esto ha ayudado a dar forma a las decisiones por parte de los líderes sobre el realineamiento de las zonas de asistencia, ahora que la mesa directiva está considerando una votación el 29 de octubre.**



ENFOQUE EN LA IMPLEMENTACIÓN EN 2027-28

Entre mayo y octubre de 2026, el Austin ISD involucró a cuidadores, personal, estudiantes y miembros de la comunidad en las áreas de planificación del Norte, Este, Centro y Sur. Al principio, estos esfuerzos tenían como objetivo identificar las inquietudes locales y evaluar las fortalezas y las ventajas y desventajas de las áreas que podrían ser objeto de un alineamiento de límites en el ciclo escolar 2027-28. Los miembros de la comunidad analizaron las posibilidades para sus áreas locales, denominadas modelos de límites “Oak” y “Elm”.

Basándose en los comentarios recibidos y en las necesidades críticas actuales de todo el distrito, el Austin ISD cambió el enfoque en agosto de 2026. La información se dio a conocer al público [el 11 de agosto de 2026](#). En lugar de hacer cambios generales en todo el distrito ahora, el realineamiento de los límites de las zonas de asistencia se modificó para enfocarse en áreas específicas con riesgo de sobrepoblación grave para el ciclo escolar 2027-28 y para establecer una zona de asistencia para la Escuela Secundaria General Marshall. El próximo año se analizará una reestructuración más integral de los límites de las zonas de asistencia y los patrones de remisión de estudiantes, que se implementará en el ciclo escolar 2028-29. **Se han presentado a la comunidad dos áreas de cambio de límites de las zonas de asistencia como parte del alcance reducido y redefinido para el ciclo escolar 2027-28: 1) opciones iniciales de límites para la zona de asistencia de la Escuela Secundaria General Marshall, y 2) ajustes a los límites de las zonas de asistencia de la Escuela Primaria Linder para tener en cuenta el crecimiento residencial.** Estos ajustes se han basado en evaluaciones exhaustivas del espacio disponible en las instalaciones, el número actual de salones de clase, los salones portátiles y la asignación de personal.

RESUMEN DE LA PARTICIPACIÓN

El distrito ha usado una combinación de reuniones presenciales, eventos virtuales, sesiones interactivas, encuestas puerta a puerta y encuestas en línea para hacer partícipe a la comunidad de Austin en la toma de decisiones. Como novedad en esta ronda del proceso, orientamos la participación hacia la creación de oportunidades para el diálogo, en lugar de sesiones de presentación y preguntas, para poder recabar detalles más complejos y completos de nuestros expertos locales. *Para ver la lista completa de oportunidades de participación, junto con las fechas y los lugares, vea la tabla ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN al final de este informe.*

RECOGIMOS NOTAS EN CADA REUNIÓN PRESENCIAL Y VIRTUAL.

- **Mayo de 2026: Reuniones virtuales de lanzamiento:** Se realizaron dos seminarios web introductorios en línea para explicar los objetivos del realineamiento y repasar el cronograma del proceso.
- **Sesiones de puertas abiertas y sesiones interactivas de verano:** Seis sesiones celebradas en junio de 2026 para hablar sobre el realineamiento de los límites de las zonas de asistencia y las opciones de las áreas.
- **Sesiones de puertas abiertas y sesiones interactivas de otoño:** Tres sesiones en agosto y septiembre para hablar sobre los cambios específicos en los límites de las zonas de asistencia de la Escuela Secundaria General Marshall y la Escuela Primaria Linder.
- **Noches de regreso a clases regionales en otoño:** Tres oportunidades para instalar puestos



en eventos escolares ya programados y compartir información específica sobre los cambios en los límites de las zonas de asistencia.

- **Sesiones informativas específicas por escuela:** Dos oportunidades con las comunidades escolares y la administración para compartir las opciones específicas de los límites de las zonas de asistencia.

TAMBIÉN AGREGAMOS HERRAMIENTAS DE RECOPIACIÓN DE DATOS PRESENCIALES Y EN LÍNEA PARA OFRECER VARIOS MÉTODOS PARA COMENTARIOS DE LA COMUNIDAD.

- **Comentarios interactivos durante las sesiones:** Actividades diseñadas para fomentar la conversación entre los miembros de la comunidad, con el fin de explorar y alinear mejor las prioridades.
 - Ejercicios con **notas adhesivas** para recoger comentarios y preguntas en vivo entre los participantes y el personal del distrito sobre las opciones y los asuntos clave del contexto.
 - **Ejercicios de valores** en los que se analizan las prioridades de decisión de manera combinada, lo que permite a los miembros de la comunidad definir sus preferencias y conversar sobre decisiones difíciles.
- **Tarjetas de comentarios en línea sobre los límites:** Encuestas públicas para recopilar comentarios abiertos sobre las opciones de límites y/o el proceso. Se recogieron dos tarjetas de comentarios:
 - **la tarjeta de comentarios 1** estuvo disponible del 8 de junio al 31 de julio de 2026 y recopiló comentarios al mismo tiempo que las sesiones de puertas abiertas de verano. Esta tarjeta se alinea con el trabajo de realineamiento de límites de zonas de asistencia y remisión en todo el distrito y servirá de base para este proceso a partir de la primavera de 2027;
 - **la tarjeta de comentarios 2** se lanzó el 28 de agosto y estará disponible hasta el día de la votación de la mesa directiva, el 29 de octubre. Los comentarios que se recojan hasta el 22 de octubre inclusive se incluirán como retroalimentación para las consideraciones finales de la mesa directiva. Esta tarjeta de comentarios se centró específicamente en los cambios que se implementarán en el ciclo escolar 2027-28.

RECOPIACIÓN DE DATOS DE PARTICIPACIÓN

Encuestas iniciales. Recogimos **96 encuestas** como parte del proceso inicial de redefinición de límites de la zona de asistencia para recopilar preguntas y comentarios, y entender qué se consideraría un éxito. Eche un vistazo a la información del período de planificación en nuestro [Informe de participación inicial sobre límites de 2026 \(en español\)](#).

Tarjeta de comentarios n.º 1 y sesiones de puertas abiertas durante el verano. Entre el 8 de junio y el 31 de julio, **593 de nuestros expertos locales asistieron a sesiones tipo “puertas abiertas”** en nuestras comunidades del Norte (31 asistentes), Este (44), Centro (267) y Sur (126), así como en las sesiones virtuales o para todo el distrito (125). Durante este periodo, recopilamos información valiosa, incluyendo **774 “notas adhesivas”** durante las conversaciones en las reuniones y **3,116 tarjetas de comentarios en línea a través de una encuesta**. La mayoría de las respuestas a las tarjetas de comentarios de la encuesta



vinieron de cuidadores (2,581 respuestas, el 83 % de la muestra), pero también recibimos comentarios de miembros de la comunidad (14 %), estudiantes y exalumnos (2 %), y personal o proveedores de servicios (1 %). **Las respuestas a la encuesta representaron a 69 escuelas y oficinas centrales de apoyo.** La mayoría de las respuestas vinieron de escuelas primarias (63 %), y las cuatro escuelas principales (la Escuela Primaria Gullett con 555 respuestas, la Escuela Primaria Summitt con 475, la Escuela Preparatoria Austin con 371 y la Escuela Primaria Brentwood con 342) representaron el 56 % de la muestra.

Tarjeta de comentarios n.º 2 y oportunidades de retroalimentación en el otoño. Una vez que se hizo en agosto el anuncio de las áreas de enfoque de los límites en la Secundaria General Marshall y la Escuela Primaria Linder, se publicaron ocho oportunidades oficiales de retroalimentación, algunas de las cuales aún no se habían completado al momento de esta publicación. **Estas opciones de retroalimentación han reunido a más de 95 miembros de la comunidad:** General Marshall (46 asistentes), oficina central (4 asistentes), virtual (45 asistentes), un número no contabilizado de personas que visitaron un puesto durante las noches de regreso a clases y por determinar (TBD) en las próximas oportunidades. También **recopilamos 193 puntos individuales en una actividad de escala de valores** (entre 35 y 43 por cada una de las 5 preguntas en las que se pedía a las personas que indicaran su preferencia entre conjuntos de prioridades relacionadas con la Secundaria General Marshall). Como el tiempo ha sido limitado en las oportunidades de retroalimentación de otoño y se ha solapado con el ajetreado inicio de clases, **también hemos incluido enfoques de acercamiento directo, como caminatas comunitarias** por las áreas afectadas por los planes de límites propuestos. Esto también ha proporcionado retroalimentación adicional a nuestro equipo de zonas de asistencia, así como la oportunidad de compartir otras opciones de participación. **Entre el 28 de agosto y el 13 de octubre, se recopilaron 96 respuestas a través de la tarjeta de comentarios en línea,** de las cuales el 89 % correspondía a cuidadores actuales o futuros, el 5 % a miembros de la comunidad, el 5 % a miembros del personal y el 1 % a ex alumnos o estudiantes. **La mayor parte de los comentarios se refirieron a los cambios en los límites de la Secundaria General Marshall (66 %), mientras que la Primaria Linder (12 %) y los futuros cambios en los límites (18 %) fueron otros temas que se mencionaron con frecuencia.** En la encuesta, los encuestados pudieron dar comentarios específicos sobre las opciones de límites, lo que ha ayudado a los líderes a identificar mejor los detalles para hacer las mejores recomendaciones, así como las áreas que hay que considerar para la implementación en 2027-28.

TEMAS CLAVE DE LOS COMENTARIOS (LO QUE ESCUCHAMOS)

DE TODAS LAS FUENTES DE DATOS RECOPIADAS SURGIERON LOS SIGUIENTES TEMAS. ESTÁN ORGANIZADOS EN ORDEN ALFABÉTICO PARA NO DAR PRIORIDAD A UN TEMA SOBRE OTROS.

- **Base académica y programas especializados:** Se solicitaron ofertas académicas básicas garantizadas, estabilidad en el programa de Lenguaje Dual y que se mantenga el acceso a las bellas artes, los servicios de educación especial y los programas especiales.
- **Planificación centrada en la comunidad:** Se ha expresado un fuerte apoyo a los enfoques que dan protagonismo a las voces del este de Austin, respetan la historia del vecindario e incluyen activamente a los líderes comunitarios en los esfuerzos de planificación y transición.
- **Alineamiento y alteraciones en los patrones de remisión de estudiantes:** Hay un fuerte apoyo para eliminar los patrones de remisión divididos (con el objetivo de no más de dos o tres



divisiones por escuela), junto con la preocupación por las dobles alteraciones para las familias que se vieron afectadas recientemente por el cierre de escuelas.

- **Cultura del vecindario y equidad:** Se expresaron preocupaciones sobre la preservación de las identidades históricas de las escuelas y la protección de los grupos de estudiantes desfavorecidos para que no sufran un impacto desproporcionado durante los ajustes de las zonas de asistencia.
- **Relaciones con el vecindario:** Las relaciones de larga data con las escuelas y los vecindarios se verán transformadas. Ese temor es real, pero se puede mitigar enfocándonos en las ventajas que también se pueden obtener de las relaciones desde el principio.
- **Protección y estabilidad de los programas:** Las familias hicieron hincapié en la importancia de mantener la continuidad de los programas, la estabilidad del personal y la preservación de la unidad de los grupos de estudiantes.
- **Uso intencionado de las instalaciones:** Los participantes sugirieron explorar la readaptación, las alianzas y los modelos de uso compartido en lugar del cierre permanente o la venta de las propiedades escolares.
- **Éxito de las escuelas y del distrito:** Las decisiones individuales para un estudiante son lo más importante para una familia, pero a las familias y a las comunidades también les importa el éxito a largo plazo de las escuelas y del distrito. Entender cómo se relacionan esas decisiones es clave para las decisiones finales sobre las zonas de asistencia.
- **Transporte y seguridad peatonal:** Se hizo mucho hincapié en la seguridad de las rutas para caminar, andar en bici y viajar en autobús, especialmente donde los cambios en los límites de las zonas de asistencia aumentan la distancia de viaje u obligan a cruzar grandes corredores viales.
- **Transparencia y mejor comunicación:** El deseo de una participación activa incluía una comunicación en lenguaje sencillo, actualizaciones oportunas, informes de progreso, informes claros sobre los resultados de las encuestas y los datos de apoyo, y tiempo suficiente para evaluar los borradores de los planes.

COMENTARIOS ESPECÍFICOS SOBRE LA ESCUELA SECUNDARIA GENERAL MARSHALL

LOS COMENTARIOS INICIALES AYUDARON A GENERAR PLANIFICACIÓN Y RECOMENDACIONES ADICIONALES:

- Hubo un fuerte consenso para garantizar que las escuelas primarias Overton y Jordan sean asignadas a la Escuela Secundaria General Marshall.
- Se mantuvo el deseo de que University Hills y Windsor Park sean asignados a la Escuela Secundaria General Marshall.
- A las familias del vecindario de Mueller les gustaría que todas fueran asignadas a la Escuela Secundaria General Marshall.
 - Parte de esto incluye la zona de asistencia de la Escuela Primaria Maplewood, que no se incluyó como uno de los sitios iniciales de escuelas primarias que podrían asignarse a la Escuela Secundaria General Marshall cuando se construyó.



En agosto, presentamos cuatro opciones y datos sobre las tendencias de la matrícula de este año. Puedes encontrar los materiales completos en la lista siguiente:

- [Mapa narrativo de General Marshall](#)
- [Opciones](#)
- [Presentación](#)
- [Actividad de la escala de valores](#)

En septiembre, presentamos una opción por etapas en el que establecimos una parte de la zona de asistencia que se implementaría para el ciclo escolar 2027-28 y que se ampliaría para alinearse con otros cambios integrales que haremos en los niveles de primaria y secundaria para 2028-29.

COMENTARIOS QUE RECIBIMOS Y QUE NOS AYUDARON A GUIAR NUESTRAS RECOMENDACIONES FINALES:

- La preocupación de que, si los cambios futuros (2028-29 y en adelante) nunca se llevan a cabo, la opción por etapas deje al noreste de Austin en peor situación de la que está ahora en cuanto a la división de los patrones de remisión y vecindarios.
- El deseo de mantener el transporte para las familias de la Escuela Secundaria Dobie en 2027-28 (si deciden quedarse ese año) en caso de que sean reasignadas a la Escuela Secundaria General Marshall.
- A algunas familias les intriga saber cómo el apoyo a la escuela de un solo género (o si la Academia de Liderazgo para Hombres Jóvenes Gus García se reubicará) podría influir en las decisiones. Hemos dicho que eso se incluirá en las revisiones integrales que haremos para 2028-29.

COMENTARIOS ESPECÍFICOS SOBRE LA ESCUELA PRIMARIA LINDER

El 7 de septiembre de 2026 se le comunicaron a la comunidad los problemas de la matrícula en la Escuela Primaria Linder, a medida que entendíamos mejor la matrícula para el ciclo 2026-27. La Escuela Primaria Linder abrió recientemente las puertas de sus instalaciones de vanguardia. Sin embargo, el crecimiento de la población en el área cercana nos obligó a hacer ajustes proactivos en los límites de la zona de asistencia para mitigar la sobrepoblación actual. Recopilamos datos e identificamos posibles situaciones para ayudar a aliviar posibles crisis. Reconocemos que este plazo tan corto limitó la capacidad de participación, pero tuvimos que considerar la claridad de los datos de la matrícula y de los programas frente a la oportunidad de recibir comentarios durante más tiempo. Específicamente, agregamos recorridos comunitarios por las áreas afectadas para fomentar una mayor participación, dado nuestro plazo tan limitado. Presentamos situaciones que involucran dos áreas actualmente asignadas a la Escuela Primaria Linder. Una de ellas podría reasignarse a la Escuela Primaria Travis Heights o a la Escuela Primaria Sánchez, y la otra podría reasignarse a la Escuela Primaria Allison.

- [Presentación de la sesión de puertas abiertas](#)
- [Presentación de la sesión informativa de Linder](#)



COMENTARIOS QUE RECIBIMOS Y QUE NOS AYUDARON A GUIAR NUESTRAS RECOMENDACIONES FINALES:

- Preocupación por perder el acceso a instalaciones modernizadas.
- Preocupación por la distancia a la Escuela Primaria Sánchez y/o a la Escuela Primaria Allison si se eligen como escuelas de reasignación.
- Preocupación de que la escuela receptora cuente con personal que hable español y con apoyos comunitarios similares a los que hay en la Escuela Primaria Linder
- Preocupación por el acceso a recursos integrales de apoyo, como el banco de alimentos creado por la escuela.
- Preocupación por el apoyo en Educación Especial y Destrezas para la Vida Diaria.

RECOMENDACIONES FINALES

La participación de la comunidad ha sido una parte fundamental en la toma de decisiones en nuestras dos áreas de enfoque para la reestructuración de las zonas de asistencia. **Agradecemos profundamente a cada familia, estudiante o exalumno, vecino y miembro del personal que se tomó el tiempo para compartir su opinión. Los detalles y la experiencia local que compartieron han hecho que nuestro plan recomendado sea más completo y esté mejor enfocado para nuestros estudiantes.** Nuestra meta es asegurarnos de que el realineamiento de las zonas de asistencia apoye la equidad académica y la estabilidad de las instalaciones sin sobrecargar a nuestros estudiantes, al personal o a las familias. **Aquí encontrará los planes recomendados en [inglés](#) y en [español](#), además de un [mapa interactivo](#) de la recomendación. También tenemos disponibles [mapas de la Escuela Secundaria General Marshall](#) y [de la Escuela Primaria Linder](#) que muestran el plan recomendado.** Seguimos abiertos a escuchar sus opiniones. Habrá más oportunidades para participar antes de la votación final (vea a continuación o visite el sitio web para más información).

La [mesa directiva](#) votará sobre los cambios en las zonas de asistencia en la reunión del 29 de octubre. Una vez aprobados, los cambios en las zonas de asistencia se implementarán en el ciclo escolar 2027-28. Este año se enviarán comunicaciones a las familias afectadas mientras planificamos la implementación, para que puedan organizar mejor los planes con sus hijos y familias y lograr el éxito académico.

PRÓXIMOS PASOS PARA EL REALINEAMIENTO DE LAS ZONAS DE ASISTENCIA

Los mantendremos al tanto sobre el futuro realineamiento de las zonas de asistencia en el invierno de 2026-27. Manténgase informado y participe con nosotros mientras nos preparamos para el futuro. **Encuentre información sobre cada paso del proceso del realineamiento de las zonas de asistencia en <https://www.austinisd.org/boundaries>.**



ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

Esta tabla ofrece una descripción de las actividades de participación comunitaria por fecha, tipo y lugar.

FECHA	TIPO DE PARTICIPACIÓN	LUGAR
Mayo de 2026	Reuniones virtuales de lanzamiento	En línea
Del 11 de mayo al 3 de junio de 2026	Encuesta inicial	En línea
8 de junio de 2026	Sesión de puertas abiertas	Centro de Actividades Delco
9 de junio de 2026	Sesión de puertas abiertas	Escuela Primaria Govalle
15 de junio de 2026	Sesión de puertas abiertas	Escuela Preparatoria Austin
16 de junio de 2026	Sesión de puertas abiertas	Centro de Actividades Burger
22 de junio de 2026	Taller virtual	En línea
23 de junio de 2026	Taller virtual	En línea
Del 8 de junio al 31 de julio de 2026	Tarjeta de comentarios 1	En línea
28 de agosto – 29 de octubre de 2026	Tarjeta de comentarios 2	En línea
29 de agosto de 2026	Sesión de puertas abiertas	Escuela Secundaria General Marshall
10 de septiembre de 2026	Noche de regreso a clases en la Escuela Primaria Jordan	Escuela Primaria Jordan
14 de septiembre de 2026	Sesión de puertas abiertas	Oficina central del Austin ISD
16 de septiembre de 2026	Sesión de puertas abiertas	Virtual
17 de septiembre de 2026	Noche de regreso a clases en la Escuela Primaria Linder	Escuela Primaria Linder
24 de septiembre de 2026	Noche de regreso a clases de la Escuela Primaria Overton	Escuela Primaria Overton



FECHA	TIPO DE PARTICIPACIÓN	LUGAR
1 de octubre de 2026	Caminata comunitaria	Vecindario de la Escuela Primaria Linder
6 de octubre de 2026	Caminata comunitaria	Vecindario de la Escuela Primaria Linder
13 de octubre de 2026	Sesión informativa de la Escuela Primaria Linder	Escuela Primaria Linder
19 de octubre de 2026	Sesión informativa de la Escuela Secundaria General Marshall	Escuela Secundaria General Marshall