

GRADO 8 | LECCIÓN 6

SEXUALIDAD Y SALUD SEXUAL

RESUMEN DE LA LECCIÓN

LECCIÓN 6: SEXUALIDAD Y SALUD SEXUAL

- En esta lección, los estudiantes reflexionarán sobre el concepto de sexualidad humana examinando los mensajes que reciben de los amigos, la familia, los medios de comunicación, la sociedad y la cultura sobre el comportamiento sexual y cómo estos mensajes influyen en sus propias actitudes. Los estudiantes aprenderán sobre la salud sexual como una meta de toda la vida que es mucho más que simplemente el comportamiento o

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

CONCEPTOS CENTRALES

- Describir los sistemas reproductores masculino y femenino, incluidas las partes del cuerpo y sus funciones. (NSES AP.8.CC.1)

ANÁLISIS DE INFLUENCIAS Y ACCESO A LA INFORMACIÓN

- Examinar cómo ~~el alcohol y otras sustancias~~, * los amigos, la familia, los medios de comunicación, la sociedad y la cultura influyen en las decisiones sobre la participación en comportamientos sexuales. (NSES PR.8.INF.1)
- Identificar fuentes de información precisas y creíbles sobre salud sexual. (NSES AP.8.AI.1)

* El alcohol y otras sustancias se abordan en la Lección 8

PREPARACIÓN PREVIA

MATERIALES

- (opcional) Copias del juego para la clase de la *Infografía de la ciencia del amor*
- Uno o dos juegos de recortes de “persona de la sexualidad humana” por período de clase
- Un juego de “preguntas guía” por cada juego de recortes de “persona de la sexualidad humana”
- Una copia del enlace “Conoce tu cuerpo” por cada juego de recortes de “persona de la sexualidad humana”

ACCIONES

- Garantizar la familiaridad pedagógica y la comodidad con el plan de lección
- Decidir qué video verán los estudiantes para la actividad “Determinando quién eres”
- Planear donde escribirán los estudiantes las reflexiones al final de la clase
- Planear cómo agrupará a los estudiantes para la actividad de la *Persona de la sexualidad humana*
- (opcional) Disponer la actividad de la *Persona de la sexualidad humana* como estaciones
- Asegurarse de que la instalación audiovisual esté funcionando
- Probar el reproductor de video
- ¿Tiene alguna pregunta? Póngase en contacto con Michele Rusnak o con un entrenador de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) del distrito

Para más detalles, vea las siguientes diapositivas

PREPARACIÓN PREVIA: PERSONA DE LA SEXUALIDAD HUMANA

Necesitará al menos un (1) juego de recortes etiquetados por período de clase

Para clases grandes, considere tener dos (2) juegos de recortes etiquetados para mantener el

PERSONA DE LA SEXUALIDAD HUMANA

20 minutos

Materiales

- 5 hojas temáticas sobre sexualidad humana y una hoja grande sobre sexualidad humana (instrucciones más adelante)
- Marcadores

Actividad

Instrucciones de preparación de los materiales: Los materiales

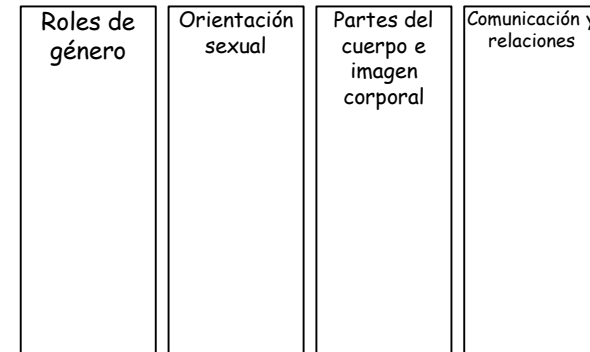
deberán ser preparados antes de esta actividad.

Corte dos piezas de papel de rotafolio por la mitad para hacer 4 piezas (o corte 4 rectángulos de papel pizarra: todos del mismo tamaño aproximadamente).

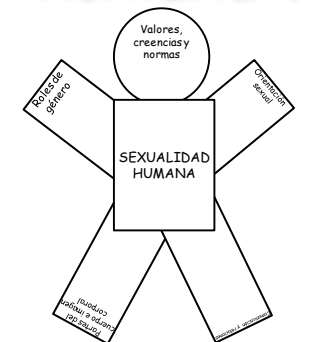
Corte una figura circular del papel de rotafolio/pizarra. Habrá cortado 5 piezas en total.

En la parte superior de cada pieza escriba una de las categorías de temas (Comunicación y relaciones; partes del cuerpo e imagen corporal; roles de género; orientación sexual; valores, creencias y normas).

En otro pedazo completo de papel de rotafolio (o corte un gran pedazo rectangular de papel pizarra) escriba en el medio “Sexualidad Humana” en letras grandes. Los materiales serán más o menos así:



Al final de la actividad, las piezas serán ensambladas en una “persona de la sexualidad humana”.



PREPARACIÓN PREVIA: PERSONA DE LA SEXUALIDAD HUMANA (CONTINUACIÓN)

Se recomienda:
Un (1) juego de
“preguntas guía”
para cada juego

de recortes

VALORES, CREENCIAS Y NORMAS

¿Qué son?

- Roles, valores e ideas que aprendemos de la sociedad, nuestra cultura y nuestras familias

Preguntas útiles a considerar:

- ¿Qué te enseñó tu familia sobre el sexo?
- ¿Qué creencias sobre el sexo, las citas, etc. has aprendido de los medios de comunicación?

ROLES DE GÉNERO

¿Qué son?

- Comportamientos culturalmente aceptados y esperados asociados con el género
- Por ejemplo, las conductas esperadas asociadas con el hecho de ser hombre, mujer, transgénero, género no binario, etc.
- Estas expectativas pueden ser a menudo estereotipadas.
- Los roles de género se construyen y son específicos de la cultura. Los estereotipos pueden ser a veces perjudiciales para las

Preguntas útiles a considerar:

- ¿Qué aprendemos sobre el género?
- ¿Cómo aprendemos sobre el género?
- ¿Existen diferentes roles para hombres y mujeres? ¿Qué son? ¿Qué opinan de ellos?

ORIENTACIÓN SEXUAL

¿Qué es?

- Quiénes nos atraen
- Los valores que aprendemos sobre la atracción y la identidad

Preguntas útiles a considerar:

- ¿De qué orientaciones sexuales has escuchado sobre ellas?
- ¿Cómo se retrata a las personas de los medios de comunicación (música, películas, etc.)?
- ¿Existen reglas o leyes diferentes de su orientación sexual? ¿Cuáles que crees tú que existen?

IMAGEN CORPORAL Y PARTES DEL CUERPO

¿Qué es?

- Las partes del cuerpo humano
- Cómo describimos y concebimos las partes de nuestro cuerpo

Preguntas útiles a considerar:

- ¿Cuáles son las diferentes ideas que tenemos sobre las partes del cuerpo?
- ¿Cómo nos sentimos con respecto a nuestros cuerpos?
- ¿Cómo nos afecta la imagen de nuestros cuerpos?
- Según la televisión, las películas y la música, ¿qué tipos de cuerpos o qué partes del cuerpo se valoran o se consideran bellos/deseables?

COMUNICACIÓN Y RELACIONES

¿Qué es?

- Los tipos de relaciones
- Las formas en que las personas se comunican en las relaciones

Preguntas útiles a considerar:

- ¿Qué tipos de relaciones son saludables?
- ¿Qué tipo de comunicación necesita una persona para estar en una relación saludable?
- ¿Cómo se inician las relaciones? ¿Cómo se terminan las relaciones? ¿Son estas maneras saludables o no saludables de iniciar/terminar relaciones?
- ¿Qué tipo de cualidades hacen a un/a “buen/a” compañero/a de relación?

Roles de género

Orientación sexual

Partes del cuerpo e imagen corporal

Comunicación y relaciones

Valores,
creencias y
normas


SEXUALIDAD
HUMANA

PREPARACIÓN PREVIA: PERSONA DE LA SEXUALIDAD HUMANA (CONTINUACIÓN)

El enlace
“Conoce tu
cuerpo”
debe
acompañar
al tema
“Imagen
corporal y
partes del
cuerpo”.

11/11/2019 Conoce tu cuerpo: quiero saber


Conoce tu cuerpo



Un buen primer paso para hacerte cargo de tu salud sexual es conocer tu cuerpo y saber cómo funciona.

Anatomía femenina

El aparato reproductor femenino es una serie de orificios (aberturas) para la entrada y salida a través de tubos y pasajes. La parte interna del sistema realiza las funciones más importantes, y el exterior actúa como una cubierta para proteger los delicados órganos internos.



Ovarios
Los ovarios son pequeñas glándulas de forma ovalada que se encuentran a ambos lados del útero (matriz). Los ovarios producen óvulos y hormonas.

Trompas de Falopio
Tubos estrechos que están unidos a la parte superior del útero y sirven como túneles para que los óvulos viajen desde los ovarios hasta el útero. La concepción, la fertilización de un óvulo por un espermatozoide, normalmente ocurre en las trompas de Falopio. El óvulo fertilizado se traslada al útero, donde se implanta en la pared uterina.

www.teeninnow.org/teen/sexualhealth/now.html 1/3

tero se divide en
erpo principal del
bé en desarrollo.

terpo. Su
Si un óvulo no es
ina. También
anal de parto.

terpo se divide en dos partes, el cuerpo
climax sexual, eyacula un fluido
entro de la vagina. El semen
o, donde los espermatozoides
re orina, el flujo deja su cuerpo

erpo hacia el exterior. Tanto en los
e utiliza para expulsar la orina
ctada a las "glándulas
ducto que trae el espermatozoide

er cómo

células sexuales masculinas,
ina, después de la pubertad.

s músculos que lo rodean pueden
relajarse lejos del cuerpo
porque los espermatozoides
los óvulos femeninos. El escroto

ulos los producen, y el conducto

2/3

IMAGEN CORPORAL Y PARTES DEL CUERPO

¿Qué es?

- Las partes del cuerpo humano
- Cómo describimos y concebimos las partes de nuestro cuerpo

Preguntas útiles a considerar:

- ¿Cuáles son las diferentes ideas que tenemos sobre las partes del cuerpo?
- ¿Cómo nos sentimos con respecto a nuestros cuerpos?
- ¿Cómo nos afecta la imagen de nuestros cuerpos?
- Según la selección, las películas y la música, ¿qué tipo de cuerpos o qué partes del cuerpo se valoran o se consideran bellas/deseables?

Partes del
cuerpo e
imagen
corporal

ACTIVIDAD INICIAL

Instruya a los estudiantes para que usen las palabras que se encuentran alrededor del perímetro de la diapositiva para completar las oraciones. Pueden trabajar solos o en pareja. Solicite respuestas de los estudiantes mientras muestra las respuestas en la pantalla usando la diapositiva animada.

REVISIÓN: LA CIENCIA DEL AMOR (**MAESTRO**)

1. Todas nuestras emociones, incluido el amor, son producidas por **el cerebro**. Se generan mediante señales eléctricas con la ayuda de algunos químicos llamados **neurotransmisores**.
2. Cuando el amor llega, primero sentimos una fuerte **atracción** hacia la otra persona. Esto es desencadenado por la activación del sistema nervioso límbico (el cerebro primitivo) y la liberación de **hormonas** sexuales (estrógeno y testosterona).
3. Esta etapa inicial del amor es en su mayor parte **inconsciente**, lo que significa que no podemos



Transición: Muchas cosas suceden en tu cerebro y en tu cuerpo cuando se trata de sentimientos románticos. Este tipo de experiencias a menudo desafían el autoconcepto de una persona y la hacen empezar su autoconcepto, o la respuesta a la pregunta "¿Quién soy?". Hoy vamos a hablar de las cosas que pueden influir en tu autoconcepto sobre el sexo y la sexualidad.

recompensa neurotransmisores

atracción

REVISIÓN: LA CIENCIA DEL AMOR

1. Todas nuestras emociones, incluido el amor, son producidas por _____. Se generan mediante señales eléctricas con la ayuda de algunos químicos llamados _____.
2. Cuando el amor llega, primero sentimos una fuerte _____ hacia la otra persona. Esto es desencadenado por la activación del sistema nervioso límbico (el cerebro primitivo) y la liberación de _____ sexuales (estrógeno y testosterona).
3. Esta etapa inicial del amor es en su mayor parte _____, lo que significa que no podemos controlarla realmente.
4. A veces se dice que el amor es como una _____ porque activa la dopamina que es parte del "sistema de _____" del cerebro.



inconsciente

droga

cerebro

hormonas

recompensa neurotransmisores

atracción

REVISIÓN: LA CIENCIA DEL AMOR

1. Todas nuestras emociones, incluido el amor, son producidas por _____. Se generan mediante señales eléctricas con la ayuda de algunos químicos llamados _____.
2. Cuando el amor llega, primero sentimos una fuerte _____ hacia la otra persona. Esto es desencadenado por la activación del sistema nervioso límbico (el cerebro primitivo) y la liberación de _____ sexuales (estrógeno y testosterona).
3. Esta etapa inicial del amor es en su mayor parte _____, lo que significa que no podemos controlarla realmente.
4. A veces se dice que el amor es como una _____ porque activa la dopamina que es parte del "sistema de _____" del cerebro.



DETERMINAR QUIÉN ERES

INSTRUCCIONES: DETERMINAR QUIÉN ERES

PREPARACIÓN PREVIA

- Revise con antelación los dos videos y decida cuál quiere mostrar a sus estudiantes. El propósito es reconocer la adolescencia como una época de descubrimiento y cambio y revisar los factores que influyen en el autoconcepto.
 - *La pubertad y determinar quién eres* (Amaze.org)
 - *Determinar quién eres* (Amaze.org)

IMPLEMENTACIÓN

- Use la diapositiva animada, “Revisión: qué influye en el autoconcepto” para revisar *brevemente...*
 - Autoconcepto
 - Qué influye en el autoconcepto
- Pídales a los estudiantes que lleven un registro de las emociones que experimenta el personaje y de las influencias que actúan en el autoconcepto del personaje.

REVISIÓN: ¿QUÉ INFLUYE EN EL AUTOCONCEPTO?

En la formación social, el

autoconcepto es un conjunto de creencias

que uno tiene sobre sí mismo y las respuestas de los demás.

Encarna la respuesta a la pregunta

“¿Quién soy?”

Sociedad

Cultura

- Yo individual



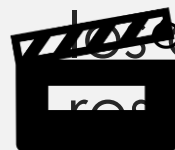
- Yo relacional



- Yo colectivo



La **socialización** es la forma en que aprendemos las normas y creencias de nuestra sociedad. Desde nuestras primeras experiencias familiares y de juego, nos hacen conscientes de los valores y expectativas de la sociedad. Este aprendizaje tiene lugar mediante la interacción con diversos agentes de socialización, como **grupos de pares y familias**, además de **instituciones sociales** tanto formales como informales.



Enumera algunas de las **emociones** que este personaje experimenta en la “Montaña rusa de los adolescentes” .

¿Qué **influencias** actúan sobre el autoconcepto del personaje?



Se recomienda usar subtítulos para todos los videos, cuando estén disponibles. *Puberty and Finding Out Who You Are* (2:34, de Amaze.org <https://youtu.be/4mxhzcskL3A>

Enumera algunas de las **emociones** que este personaje está experimentando.

¿Qué **influencias** actúan sobre el autoconcepto del personaje?



Se recomienda usar subtítulos para todos los videos, cuando estén disponibles. *Figuring Out Who You Are* (3:23) de Amaze.org

<https://youtu.be/3w-grQfptqg>

SEXO, SEXUALIDAD Y SALUD SEXUAL

PREPARACIÓN PREVIA: SEXO, SEXUALIDAD Y SALUD SEXUAL

- Revise con antelación las definiciones y las animaciones de las diapositivas para asegurarse de que pueda leerlas con fluidez y que esté familiarizado con el funcionamiento de las animaciones.
- Parte de la redacción es técnica; practique variando su tono y velocidad para ayudarles a los estudiantes a procesar la información mientras usted la lee en voz alta.

INSTRUCCIONES: SEXO, SEXUALIDAD Y SALUD SEXUAL

- Utilice las animaciones de las siguientes diapositivas para ayudarles a los estudiantes a comprender que la “sexualidad” es mucho más amplia que el acto “sexual” y que la “salud sexual” es una meta de toda la vida que abarca muchos aspectos.

¿CUÁL?

- ¿Cuál de estos conceptos estaba tratando de averiguar el personaje del video?

Sexo

Sexualidad

Salud sexual



REFERENCIA PARA EL MAESTRO: DEFINICIONES OPERATIVAS DE SEXUALIDAD Y SALUD SEXUAL DE LA ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS)

De la página web de la Organización
Mundial de la Salud *Defining sexual
health*

Salud sexual

Según la definición operativa actual, la salud sexual es:

“...un estado de bienestar físico, emocional, mental y social en relación con la sexualidad: no es simplemente la ausencia de enfermedades, disfunciones o dolencias. La salud sexual requiere un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y las relaciones sexuales, así como la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y seguras, libres de coerción, discriminación y violencia. Para alcanzar y mantener la salud sexual, los derechos sexuales de todas las personas deben ser respetados, protegidos y cumplidos”. (OMS, 2006a)

Sexualidad

La salud sexual no puede definirse, comprenderse ni ponerse en práctica sin una amplia consideración de la sexualidad, que subyace a importantes comportamientos y resultados relacionados con la salud sexual. La definición operativa de sexualidad es:

“...un aspecto central del ser humano a lo largo de la vida que abarca el sexo, las identidades y los roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. La sexualidad se experimenta y se expresa en pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles y relaciones. Si bien la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no siempre se experimentan o expresan todas ellas. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, jurídicos, históricos, religiosos y espirituales”.
(OMS, 2006a)

DEFINICIÓN DE TRABAJO DE SEXO DE LA O-M-S

Aquí la palabra sexo significa "sexo biológico", aunque este término también se utiliza comúnmente para significar "actividad sexual".

La sexualidad es...

un
aspecto
central
del ser
humano

La sexualidad es influida por la interacción de

factores. factores espirituales psicológicos históricos
biológicos sociales políticos jurídicos religiosos

La sexualidad comprende...

sexo

identidad de género
roles de género
orientación sexual
erotismo
placer
intimidad
y reproducción

La sexualidad se puede experimentar y expresar en...

pensamientos
fantasías
deseos
creencias
actitudes
valores
comportamientos
prácticas
roles
y relaciones

DEFINICIÓN OPERATIVA DE **SALUD SEXUAL** DE LA O-M-S (**MAESTRO**)

La salud sexual
es un estado
de...

bienestar

físico
emocional
mental
y social

en relación con la
sexualidad.

La salud sexual
requiere...

un

En la animación de diapositivas para los estudiantes, esta frase (resaltada aquí en rojo) se presenta primero como la definición "básica" de salud sexual. El resto de la definición de la OMS se refiere a los factores que lo hacen posible.

a

y las relaciones
sexuales...

...libre de coerción, discriminación y violencia.

...así como
la

posibilidad
de tener
experiencias
sexuales
placenteras

y

seguras...

DEFINICIÓN OPERATIVA DE
SALUD SEXUAL
DE LA O-M-S

La salud sexual
es un estado
de...

bienestar

físico
emocional
mental
y social
en relación con la
sexualidad.

La salud sexual
requiere...

un
enfoque
positivo
y
respetuoso

a la sexualidad
y las relaciones
sexuales...

...libre de coerción, discriminación y violencia.

...así como
la
posibilidad
de tener
experiencias
sexuales
placenteras
y
seguras...

SEXO, SEXUALIDAD Y SALUD SEXUAL (MAESTRO)

¡Una
meta
de
toda
la
vida!

Salud sexual

Bienestar

- ✓ físico,
- ✓ emocional,
- ✓ mental y
- ✓ social

alrededor de

Sexo Sexualidad

Guion del maestro:

- El sexo es simplemente una parte de la *sexualidad*.
- El objetivo del bienestar físico, emocional, mental y social en torno a la sexualidad es la definición de *salud sexual*.
- La salud sexual es una meta de toda la vida.

SEXO, SEXUALIDAD Y SALUD SEXUAL

Salud sexual

Bienestar

- ✓ físico,
- ✓ emocional,
- ✓ mental y
- ✓ social

alrededor de

Sexo

Sexualidad

¡Una
meta
de
toda
la
vida!



LAS INFLUENCIAS SOBRE EL AUTOCONCEPTO SEXUAL

DESCRIPCIÓN GENERAL: *PERSONA DE LA SEXUALIDAD HUMANA*

- Lección 3 del Distrito Escolar Unificado de San Francisco: Sexualidad humana - Persona de la sexualidad humana (págs. 2 - 5)
- En pequeños grupos, los estudiantes reflexionan sobre los mensajes que reciben de sus amigos, familia, medios de comunicación, sociedad y cultura en torno a la sexualidad humana.
- A continuación, el maestro facilitará una breve discusión que incite a los estudiantes a reflexionar sobre la actividad y sobre el modo en que el impacto de todos estos mensajes puede repercutir en las decisiones que tomen sobre su propia sexualidad.

A su discreción,
considere la
posibilidad de
establecer esta
actividad
como
estaciones
alrededor del
salón de clases

CONSIDERACIONES PARA EL MAESTRO: *PERSONA DE LA SEXUALIDAD HUMANA*

GRUPOS

Planee con antelación cómo va a agrupar a los estudiantes. El tamaño recomendado del grupo es de 2 a 3 estudiantes. Para ahorrar tiempo, considere la posibilidad de designar los grupos con antelación.

Las clases grandes pueden necesitar crear 2 “personas” de la sexualidad humana para mantener el tamaño del grupo lo suficientemente pequeño como para que todos los miembros desempeñen un papel.

Considere si los roles de grupo les ayudarían a los estudiantes a trabajar más eficientemente. Posibles roles de grupo: tomar notas, llevar registro del tiempo, enlace con el maestro. Asegúrese de que entiendan que todos los miembros del grupo son responsables de las ideas que escribe quien toma notas

TIEMPO

- Se recomienda que los grupos tomen de 2 a 5 minutos para hacer una lluvia de ideas por tema
- ¿Qué estructuras/técnicas usará para...
 - ayudarles a los estudiantes a ser productivos en el tiempo que se les da?
 - hacerles saber a los estudiantes cuándo es el momento de pasar al siguiente tema?

INSTRUCCIONES PARA EL MAESTRO: PERSONA DE LA SEXUALIDAD HUMANA

Para clases grandes, considere la posibilidad de crear dos (2) "personas" de la sexualidad humana para mantener el tamaño del grupo manejable.

Divida a los estudiantes en 5 grupos. Distribuya una de las hojas temáticas sobre sexualidad humana (Comunicación y relaciones; Partes del cuerpo e imagen corporal; Roles de género; Orientación sexual; Valores, creencias y normas). Permita que el grupo proponga ideas durante 2-5 minutos en la hoja y enseguida rote las hojas temáticas a un grupo nuevo. Haga al grupo saber que no hay respuestas "correctas" o "incorrectas" para esta actividad. Instruya al grupo que practiquen la asociación libre de palabras. Deberán escribir lo que aprendieron acerca del tema en particular y qué les viene a la mente cuando ven esta categoría.

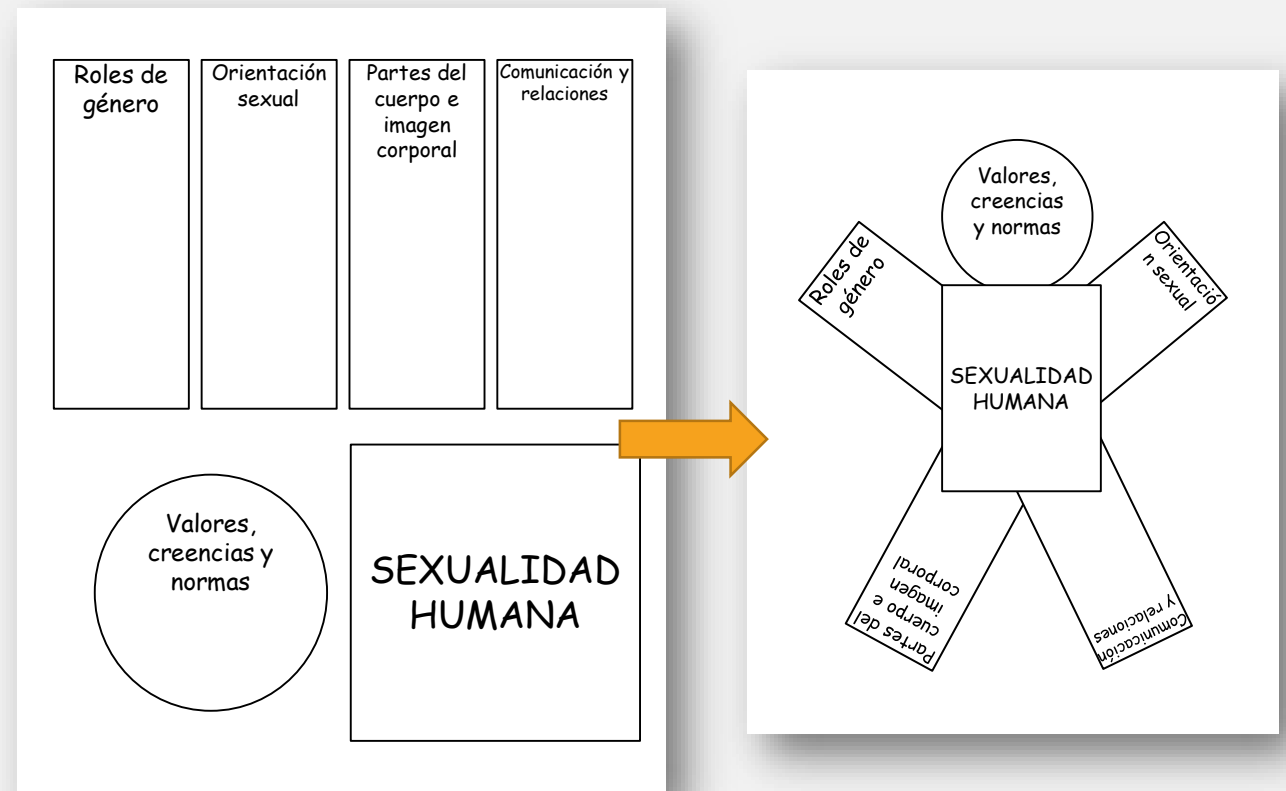
Guion sugerido:

Realizaremos una actividad que les permita pensar sobre los mensajes que hayan recibido sobre sexo y sexualidad del mundo a su alrededor. Estos mensajes pueden provenir de familia, amigos, escuela, medios, TV, religión o su comunidad o cultura. Se dividirán en pequeños grupos y cada grupo recibirá un tema sobre el cual pensar y hacer una lluvia de ideas sobre el póster. No hay respuestas "correctas" o "incorrectas" en esta actividad. Todas las ideas deberán escribirse en papel. Después de algunos minutos rotaremos los pósters de manera que su grupo pueda trabajar en un tema nuevo. Al final, discutiremos todas las ideas y mensajes que escribieron en los pósters.

PERSONA DE LA SEXUALIDAD HUMANA

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD

- En esta actividad, se reflexionará sobre las **influencias** que ayudan a formar el autoconcepto en torno a la sexualidad. En otras palabras, ¿qué mensajes sobre la sexualidad reciben de los amigos, la familia, los medios de comunicación, la sociedad y la cultura?
- Temas de reflexión
 - Valores, creencias y normas
 - Roles de género
 - Orientación sexual
 - Partes del cuerpo e imagen corporal
 - Comunicación y relaciones



TEMAS

Tema	Descripción
Valores, creencias y normas	Roles, valores e ideas que aprendemos de la sociedad, nuestra cultura y nuestras familias
Roles de género	Comportamientos culturalmente aceptados y esperados asociados con el género
Orientación sexual	Quiénes nos atraen y los valores que aprendemos sobre la atracción y la identidad
Partes del cuerpo e imagen corporal	Cómo describimos y concebimos las partes de nuestro cuerpo
Comunicación y relaciones	Los tipos de relaciones y las formas en que las personas se comunican en las

PREGUNTAS GUÍA

- Cada tema tiene “preguntas útiles” para guiar tus reflexiones
- ¡No tienes que responder todas!
- Elige una o más preguntas que tú y los miembros de tu grupo encuentren interesantes

VALORES, CREENCIAS Y NORMAS

¿Qué son?

- Roles, valores e ideas que aprendemos de la sociedad, nuestra cultura y nuestras familias

Preguntas útiles a considerar:

- ¿Qué te enseñó tu familia sobre el sexo? ¿Qué es lo que no te enseñaron sobre el sexo?
- ¿Qué creencias sobre el sexo, las citas y las relaciones tiene tu familia?
- ¿Qué has aprendido de los medios de comunicación sobre el sexo?

INSTRUCCIONES PARA EL MAESTRO: PERSONA DE LA SEXUALIDAD HUMANA (CONTINUACIÓN)

Recomendación del maestro:

Mientras los estudiantes estén trabajando, camine alrededor del aula y ofrezca ayuda a cada grupo. Anime a cada miembro del grupo a compartir sus ideas. Asegúrese de que las ideas de todos los estudiantes sean respetadas en el grupo. El grupo no tiene que estar de acuerdo en todo lo que se escriba en el papel; es importante recordarles a los estudiantes que si bien todos tienen derecho a tener sus propias creencias, deben ser respetuosos en cuanto a la manera en que las comunican.

INSTRUCCIONES PARA EL MAESTRO: *PERSONA DE LA SEXUALIDAD HUMANA* (CONTINUACIÓN)

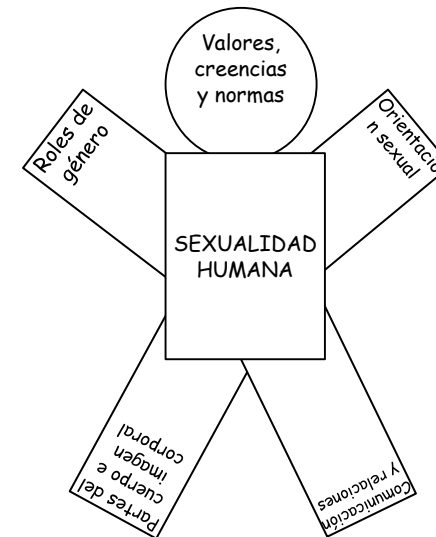
Cuando todos los grupos hayan terminado, lea en voz alta algunos de los comentarios de cada categoría o pídale a los estudiantes que presenten cada hoja temática. Si hay preguntas o conceptos erróneos escritos en las categorías, asegúrese de abordarlos.

Una vez que haya revisado cada póster, discuta brevemente la actividad con la clase. Aquí hay algunas posibles preguntas de discusión:

- **¿Cuáles fueron algunas de las cosas que sintieron durante este ejercicio?**
- **¿Por qué creen que hicimos este ejercicio?**
- **¿Qué tienen en común todas estas categorías?**

INSTRUCCIONES PARA EL MAESTRO: *PERSONA DE LA SEXUALIDAD HUMANA* (CONTINUACIÓN)

Una vez que haya completado una breve discusión, tome las hojas temáticas y péguelas juntas al frente del salón. Las piezas deben ser pegadas con cinta adhesiva para que formen una persona. Coloque la hoja sobre “Sexualidad humana” en el medio como el “cuerpo” de la persona. Debe verse así:



INSTRUCCIONES PARA EL MAESTRO: *PERSONA DE LA SEXUALIDAD HUMANA* (CONTINUACIÓN)

Cierre la actividad recordando a los estudiantes que la sexualidad de cada persona es única y diferente. Refuerce la importancia de estar al tanto y examinar los mensajes que los estudiantes reciben sobre sexo y cómo esos mensajes pueden influir la toma de decisiones.

Guion sugerido:

Hoy, cada uno de ustedes trajo sus propios valores e ideas a esta actividad. Cada una de sus experiencias contribuyó a formar a la persona que hoy son. Nuestra individualidad es mucho como nuestra sexualidad. Cada persona tiene una percepción, conexión y comprensión diferentes de su propia sexualidad. Mucha gente piensa que el sexo y la sexualidad solo están relacionados con partes del cuerpo, conductas sexuales o fantasías. Pero nuestra sexualidad es mucho más que eso. Estas otras categorías juegan un papel muy importante en la formación de nuestra sexualidad. Cuando podemos reflexionar sobre nuestros sentimientos en relación con estas categorías diferentes podemos empezar a comprendernos más a nosotros mismos.

Es importante comprender nuestros valores y creencias sobre ser sexual y cómo se relacionan con quién somos hoy. Las decisiones sexuales que tomamos en la vida no solo están conectadas a si nos atrae alguien o no, sino que también están relacionadas con los diferentes valores que tenemos, qué hemos aprendido de nuestras familias y nuestras culturas, cómo nos sentimos sobre nuestros cuerpos, y más. Al analizar el “panorama completo” de la sexualidad, podemos empezar a explorar todas nuestras ideas acerca de estos temas. A lo largo del curso de (inserte aquí el periodo de tiempo que usted estará con esta clase), continuaremos a hablar sobre la sexualidad y es la razón por la cual estamos empezando aquí, para que todos empiecen a pensar sobre su propia sexualidad y cómo se relaciona con quiénes son y qué saben el día de hoy.

ACCESO A INFORMACIÓN
PRECISA

INSTRUCCIONES: ACCESO A INFORMACIÓN PRECISA

Según el tiempo lo permita, deles a los estudiantes tiempo para navegar por estos sitios web y luego facilite una breve discusión sobre las características que hacen que estos sitios web sean “creíbles” y “precisos”.

- American Sexual Health Association (Asociación Americana de la Salud Sexual) *IWannaKnow.org*, “Sexual Health”
<http://www.iwannaknow.org/teens/sexualhealth.html>
- Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades Sexual Health
<https://www.cdc.gov/sexualhealth/Default.html>
- Nemours Children's Health System (Sistema de Salud Infantil Nemours) *KidsHealth.org*,
<https://kidshealth.org/en/teens/about.html>

Considere la credibilidad de su fuente. Haga estas preguntas:

Colaborador/Autor

- ¿Ha escrito el autor varios artículos sobre el tema, y tiene las credenciales para ser un experto en su campo?
- ¿Puede contactarlo? ¿Tiene perfiles en las redes sociales?
- ¿Han citado esta fuente o autor otros individuos creíbles?
- Libro: ¿Qué dice la crítica sobre él?

Editorial

- ¿Qué saben de la editorial / del editor/patrocinador? ¿Son respetados?
- ¿Asumen responsabilidad por el contenido? ¿Son selectivos con respecto a lo que publican?
- Vean otros contenidos de ellos. ¿Estos otros artículos parecen generalmente creíbles?

Sesgo

- ¿Tiene el autor o la organización un sesgo? ¿Tiene sentido el sesgo en relación con su argumento?
- ¿El propósito del contenido es informar, entretener o difundir una agenda? ¿Hay intenciones comerciales?
- ¿Hay publicidad?

Actualidad

- ¿Cuándo se publicó o actualizó la fuente? ¿Se señala una fecha?
- ¿Tiene sentido la fecha de publicación en relación con la información presentada para su argumento?
- ¿La fuente tiene siquiera una fecha?

Reproducción

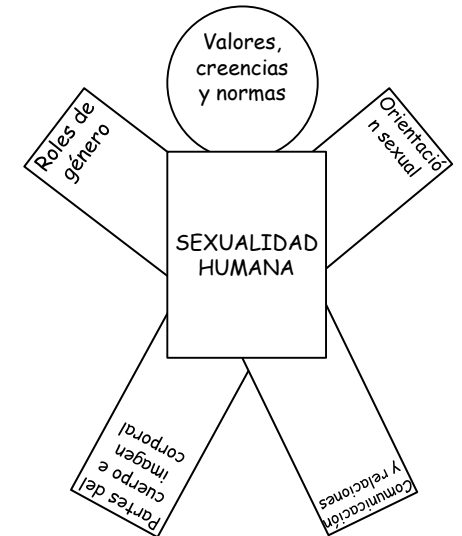
- ¿Se reprodujo? Si así fue, ¿de dónde?
- Si fue reproducido, ¿se hizo con permiso? ¿Se incluyen derechos de autor/descargo de responsabilidad?

CREDIBILIDAD DE LA
FUENTE

REFLEXIÓN

REFLEXIÓN

- Consideremos algunos de los mensajes sobre la sexualidad humana que se plantearon como parte de la “Actividad de la persona de la sexualidad humana” para completar estas preguntas de manera individual:
 - Un mensaje con el que estoy de acuerdo es... porque...
 - Un mensaje con el que estoy en desacuerdo es... porque...
 - Un mensaje del que no estoy seguro es... porque...



BIBLIOGRAFÍA

AMAZE.Org. *Puberty and Finding Out Who You Are*, YouTube, 27 de abril de 2017, <https://www.youtube.com/watch?v=4mxhzcskL3A&feature=youtu.be>. (Consultado el 1 de octubre de 2019)

"Be Real. Be Ready. Smart Sexuality Education". *SFUSD Health Education: High School Resources*, SFUSD Health Education, 2019, <https://sfusdhealtheducation.org/be-real-be-ready-2/>. (Consultado el 1 de octubre de 2019)

Ciobanu, Alexandru. "The Science of Love." *Science Briefss*, 8 de abril de 2018, <https://sciencebriefss.com/science-infographics/the-science-of-love-infographic>. (Consultado el 30 de septiembre de 2019)

Ciobanu, Alexandru. "The Science of Love: a Scientific Overview of What Happens in Our Brain When We Are in Love". *Science Briefss*, 25 de marzo de 2018, <https://sciencebriefss.com/science-explained/neuroscience/the-science-of-love-a-scientific-overview-of-what-happens-in-our-brain-when-we-are-in-love>. (Consultado el 30 de septiembre de 2019)

"Definición de salud sexual". *World Health Organization-Defining Sexual Health*, World Health Organization, 5 de febrero de 2018, https://www.who.int/reproductivehealth/topics/sexual_health/sh_definitions/en/. (Consultado el 1 de octubre de 2019)

"Know Your Body" *I Wanna Know*. American Sexual Health Association. 2019

BIBLIOGRAFÍA, CONTINUACIÓN

Saltz, Gail, et al. *Figuring Out Who You Are*, Amaze.Org, 18 de enero de 2018, <https://amaze.org/video/figuring-out-who-you-are/>. (Consultado el 1 de octubre de 2019)

Saltz, Gail, et al. *Puberty and Finding Out Who You Are*, Amaze.Org, 27 de abril de 2017, <https://amaze.org/video/puberty-finding-out-who-you-are/>. (Consultado el 1 de octubre de 2019)

"Salud sexual | CDC". *Centers for Disease Control and Prevention*, U.S. Department of Health & Human Services, 25 de junio de 2019, <https://www.cdc.gov/sexualhealth/Default.html>. (Consultado el 1 de octubre de 2019)

"Sexual Health". *KidsHealth*, The Nemours Foundation, 2019, <https://kidshealth.org/en/teens/sexual-health/?WT.ac=t-nav-sexual-health>. (Consultado el 1 de octubre de 2019)

Staff, EasyBib. "Choose Your Source". *EasyBib - The Free Automatic Bibliography Composer*, Chegg, 1 de enero de 2019, www.easybib.com/mla8/source.