

GRADO 8 | LECCIÓN 4
TODO EL MUNDO TIENE DERECHO A LA
SEGURIDAD

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

ANÁLISIS DE LAS INFLUENCIAS

- Analizar cómo los amigos, la familia, los medios de comunicación, la sociedad y la cultura pueden influir en el autoconcepto y la imagen corporal. (NSEs PD.8.INF.1)
- Analizar las influencias externas que afectan las actitudes de una persona sobre el género, la orientación sexual y la identidad de género. (NSEs ID.8.INF.1)

ACCESO A LA INFORMACIÓN

- Acceder a información precisa sobre la identidad de género, la expresión de género y la orientación sexual. (NSEs ID.8.AI.1)

ACTIVIDAD INICIAL

¿QUIÉN SOY?

¿Quién eres tú?

Escribe de 5 a 10
enunciados que empiecen
con “Yo soy...”.



¿QUÉ INFLUYE EN
EL AUTOCONCEPTO?

¿QUÉ ES EL AUTOCONCEPTO?

En su forma más básica, el autoconcepto es un conjunto de creencias que uno tiene sobre sí mismo y las respuestas de los demás. Encarna la respuesta a la pregunta **“¿Quién soy?”**

- Yo individual



Refiere a las cualidades y rasgos de personalidad que nos diferencian de otros individuos. Los ejemplos incluyen la introversión o la extroversión.

- Yo relacional



Definido por nuestras relaciones con seres queridos. Los ejemplos incluyen hermanos, amigos y cónyuges.

- Yo colectivo



Refleja nuestra pertenencia a grupos sociales. Los ejemplos incluyen británico, republicano, afroamericano o gay.

¿QUÉ INFLUYE EN EL AUTOCONCEPTO?

¿Instituciones sociales?

En su forma más básica, el autoconcepto es un conjunto de creencias que uno tiene sobre sí mismo. Los medios de comunicación responden a las necesidades de los demás. Encarna la respuesta a la pregunta "¿Quién soy?".



- Yo individual



- Yo relational



- Yo colectivo



personalidad que nos

diferencian de otros

La **socialización** es la forma en que

aprendemos las normas y creencias

de nuestra sociedad. Desde nuestras

primeras experiencias familiares y de

juego, nos hacen conscientes de los

valores y expectativas de la

sociedad. Los ejemplos

incluyen hermanos, amigos y

Este aprendizaje tiene lugar

mediante la interacción con diversos

agentes de socialización, leemos

grupos de pares y familias, además,

de **instituciones sociales**, tanto formales como informales.

AUTOCONCEPTO Y GÉNERO

¿QUÉ OPINAN?

¿Trata la sociedad
a los hombres y a los niños 
de manera diferente
que a las
 mujeres y a las niñas?

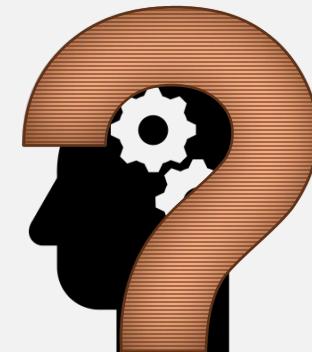


¿QUÉ OPINAN?

¿Trata la sociedad
a los hombres y a los niños 
de manera diferente
que a las
mujeres y a las niñas 



Sí



No

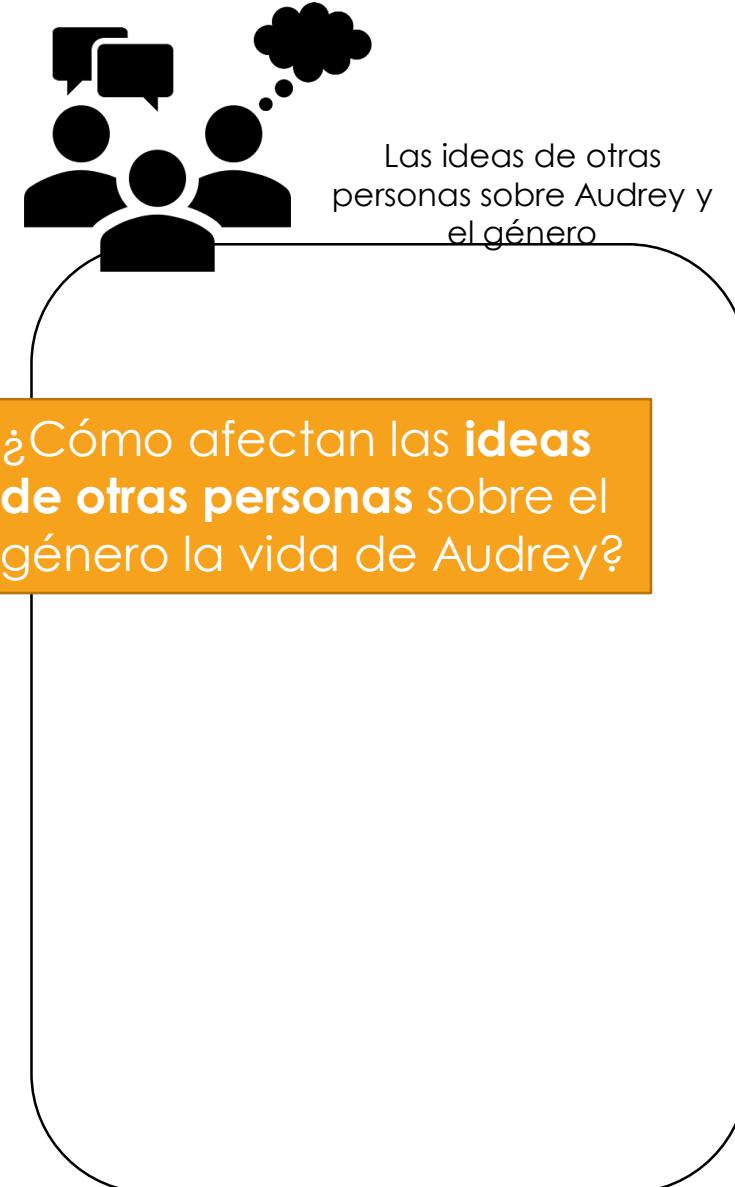


¿Y si la sociedad no
puede determinar
su género?

ACERCA DE AUDREY MASON-HYDE



- De la ciudad de Adelaida, Australia
- 12 años de edad en este video
- Pregunta clave: *¿Por qué es tan importante para nosotros conocer el género de otra persona?*





Se recomiendan usar subtítulos para todos los videos, cuando estén disponibles. *Toilets, bowties, gender and me* (Baños, corbatas de moño, el género y yo) (10:34) por TEDxAdelaide <https://youtu.be/NCLoNwVJA-0>

DISCUSIÓN: AUDREY MASON-HYDE

- Según Audrey, ¿por qué es tan importante para otras personas el género de Audrey?
- ¿Cuáles son algunos ejemplos de cómo el comportamiento y las ideas de otras personas sobre el género hicieron sentir a Audrey?
- ¿Cuáles son algunas de las formas en que el autoconcepto y la imagen corporal de Audrey se desarrollaron?
- ¿Cuáles fueron algunas de las experiencias y pensamientos que condujeron a los cambios en el autoconcepto y la imagen corporal de Audrey?

INFORMACIÓN ADICIONAL

- “Gender Identity and Development in Children” (Healthychildren.org – American Academy of Pediatrics) <https://www.healthychildren.org/English/ages-stages/gradeschool/Pages/Gender-Identity-and-Gender-Confusion-In-Children.aspx>
- “Sexual Orientation & Homosexuality” (American Psychological Association) <https://www.apa.org/topics/lgbt/orientation>
- “Transgender People, Gender Identity and Gender Expression” (American Psychological Association) <https://www.apa.org/topics/lgbt/transgender>
- “Gender Identity” (Caring For Kids - Canadian Paediatric Society) <https://www.caringforkids.cps.ca/handouts/gender-identity>

REFLEXIÓN

3 – 2 – 1 REFLEXIÓN

- Tres (3) hechos que aprendí hoy sobre el **autoconcepto**...
- Dos (2) cosas sobre el **autoconcepto** que creo que es importante compartir con los demás...
- Una (1) vez que el comportamiento de otras personas me hizo cuestionar mi propio autoconcepto...

REFLEXIÓN

Describe una vez en que el comportamiento de otras personas te hizo cuestionar tu propio autoconcepto.

¿Cómo te sentiste?

¿De qué manera cambiaron tus conductas o pensamientos sobre ti mismo?