

# GRADO 8 | LECCIÓN 3

## DESAFÍOS PARA LAS RELACIONES SALUDABLES

## DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA LECCIÓN

### LECCIÓN 3: DESAFÍOS PARA LAS RELACIONES SALUDABLES

- En esta lección, los estudiantes examinan cómo las diferencias de poder pueden introducir desafíos en las relaciones saludables y resultar en comportamientos como el bullying. Los estudiantes analizan qué características indican que una relación ha pasado de ser saludable a no saludable o de no saludable a abusiva. Los estudiantes usan las políticas del Distrito Escolar Independiente de Austin y otros recursos para determinar cuándo las situaciones pueden constituir bullying, acoso sexual, abuso sexual, agresión sexual, incesto, violación y/o violencia en la pareja.

# OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

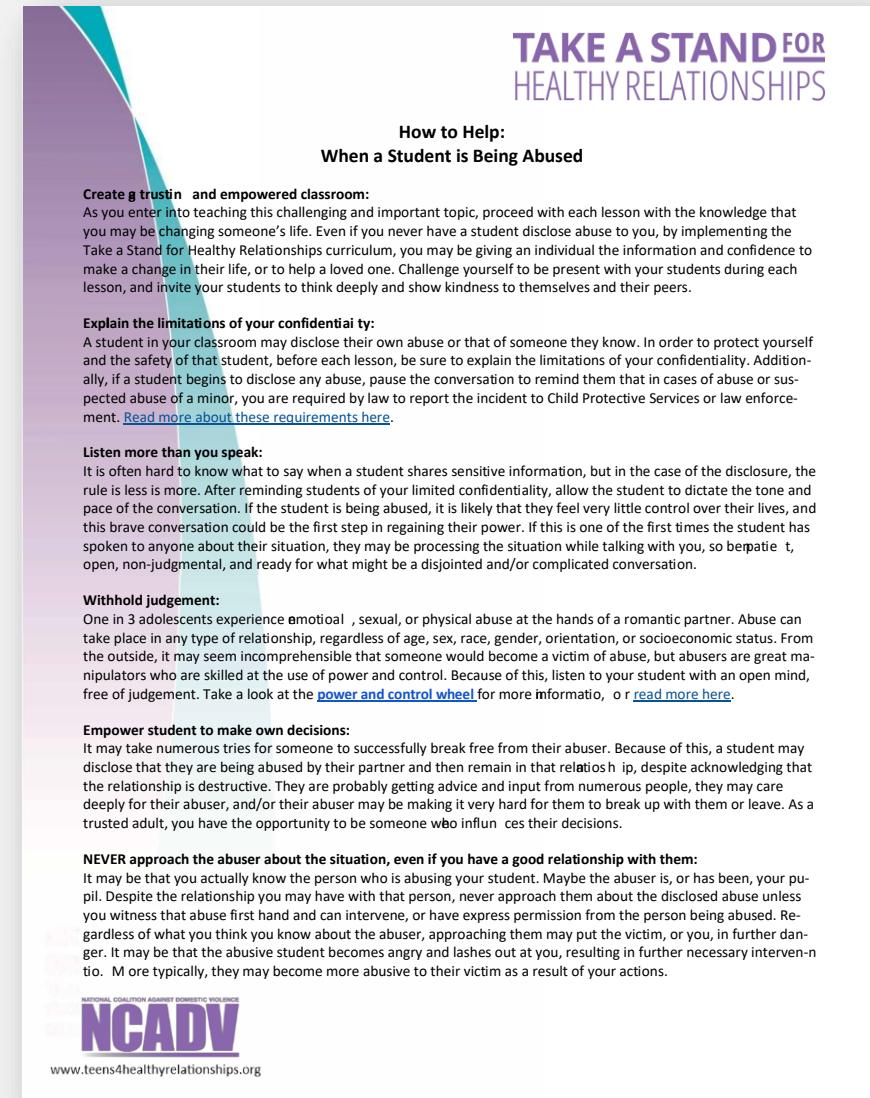
## CONCEPTOS CENTRALES

- Describir los posibles impactos de las diferencias de poder como la edad, el estatus o la posición dentro de las relaciones. (NSES HR.8.CC.2)
- Describir situaciones y comportamientos que constituyen bullying, acoso sexual, abuso sexual, agresión sexual, incesto, violación y violencia en la pareja. (NSES PS.8.CC.1)
- Discutir los impactos del bullying, del acoso sexual, del abuso sexual, de la agresión sexual, del incesto, de la violación y de la violencia en la pareja y por qué son incorrectos. (NSES PS.8.CC.2)
- Explicar que nadie tiene derecho a tocar a nadie de manera sexual si esta persona no lo desea. (NSES PS.8.CC.3)
- Explicar por qué una persona que ha sido violada o agredida sexualmente no tiene la culpa. (NSES PS.8.CC.4)

## RECOMENDACIONES PARA LAS CONVERSACIONES EN EL AULA SOBRE EL ABUSO

No estamos implementando el plan de estudios *Take a Stand for Healthy Relationships* (Adopte una posición para las relaciones saludables), pero estas son directrices útiles en cualquier momento en que surjan temas extremadamente delicados como el abuso en el salón de clase.

Por favor, revise estas sugerencias antes de implementar esta lección. Si necesita apoyo para ayudarle a ser un mejor aliado para los estudiantes que lo necesiten, por favor contacte a Michele Rusnak o a un miembro capacitado del personal del campus, como un consejero o una enfermera de la escuela.



**TAKE A STAND FOR  
HEALTHY RELATIONSHIPS**

**How to Help:  
When a Student is Being Abused**

**Create a trusting and empowered classroom:**  
As you enter into teaching this challenging and important topic, proceed with each lesson with the knowledge that you may be changing someone's life. Even if you never have a student disclose abuse to you, by implementing the Take a Stand for Healthy Relationships curriculum, you may be giving an individual the information and confidence to make a change in their life, or to help a loved one. Challenge yourself to be present with your students during each lesson, and invite your students to think deeply and show kindness to themselves and their peers.

**Explain the limitations of your confidentiality:**  
A student in your classroom may disclose their own abuse or that of someone they know. In order to protect yourself and the safety of that student, before each lesson, be sure to explain the limitations of your confidentiality. Additionally, if a student begins to disclose any abuse, pause the conversation to remind them that in cases of abuse or suspected abuse of a minor, you are required by law to report the incident to Child Protective Services or law enforcement. [Read more about these requirements here.](#)

**Listen more than you speak:**  
It is often hard to know what to say when a student shares sensitive information, but in the case of the disclosure, the rule is less is more. After reminding students of your limited confidentiality, allow the student to dictate the tone and pace of the conversation. If the student is being abused, it is likely that they feel very little control over their lives, and this brave conversation could be the first step in regaining their power. If this is one of the first times the student has spoken to anyone about their situation, they may be processing the situation while talking with you, so be patient, open, non-judgmental, and ready for what might be a disjointed and/or complicated conversation.

**Withhold judgement:**  
One in 3 adolescents experience emotional, sexual, or physical abuse at the hands of a romantic partner. Abuse can take place in any type of relationship, regardless of age, sex, race, gender, orientation, or socioeconomic status. From the outside, it may seem incomprehensible that someone would become a victim of abuse, but abusers are great manipulators who are skilled at the use of power and control. Because of this, listen to your student with an open mind, free of judgement. Take a look at the [power and control wheel](#) for more information, or [read more here.](#)

**Empower student to make own decisions:**  
It may take numerous tries for someone to successfully break free from their abuser. Because of this, a student may disclose that they are being abused by their partner and then remain in that relationship, despite acknowledging that the relationship is destructive. They are probably getting advice and input from numerous people, they may care deeply for their abuser, and/or their abuser may be making it very hard for them to break up with them or leave. As a trusted adult, you have the opportunity to be someone who influences their decisions.

**NEVER approach the abuser about the situation, even if you have a good relationship with them:**  
It may be that you actually know the person who is abusing your student. Maybe the abuser is, or has been, your pupil. Despite the relationship you may have with that person, never approach them about the disclosed abuse unless you witness that abuse first hand and can intervene, or have express permission from the person being abused. Regardless of what you think you know about the abuser, approaching them may put the victim, or you, in further danger. It may be that the abusive student becomes angry and lashes out at you, resulting in further necessary intervention. More typically, they may become more abusive to their victim as a result of your actions.

**NCADV**  
www.teens4healthyrelationships.org

[https://www.speakcdn.com/assets/2497/how\\_to\\_help\\_when\\_a\\_student\\_is\\_being\\_abused.pdf?150912977](https://www.speakcdn.com/assets/2497/how_to_help_when_a_student_is_being_abused.pdf?150912977)

# DEBE REPORTAR LAS SOSPECHAS DE ABUSO

- “La ley estatal requiere que cualquier persona que tenga sospechas de abuso o negligencia infantil lo reporte al Departamento de Servicios para la Familia y de Protección de Texas (DFPS, por sus siglas en inglés [Texas Department of Family and Protective Services]) o a la policía local”.
- “Cualquier persona que haga un reporte al DFPS es inmune a la responsabilidad civil o penal, siempre y cuando el reporte sea hecho de buena fe. El nombre del denunciante también es confidencial y no será proporcionado directamente a la persona acusada por ningún empleado del DFPS. *Hay circunstancias en las que el DFPS está obligado a revelar la identidad de un denunciante a la policía local, a un tribunal o a otro organismo estatal. Por favor, consulte la sección de Confidencialidad para obtener más información*”.

## Reporte el abuso o la negligencia infantil de dos maneras:

Teléfono	Internet
<p>Puede llamar a la Texas Abuse Hotline (Línea Directa de Abuso de Texas) al 1-800-252-5400 para reportar el abuso o negligencia. La línea directa es atendida por especialistas en admisión del DFPS (todos profesionales titulados) las 24 horas del día, los 365 días del año.</p> <p>Se le pedirá que proporcione su nombre e información de contacto.</p> <p>Se le pedirá que explique sus preocupaciones. El especialista en admisión podría hacer preguntas adicionales para determinar si la situación que usted describe cumple con las definiciones de abuso o negligencia del Código Familiar de Texas.</p>	<p>Puede reportar sus denuncias a la Texas Abuse Hotline a través de Internet en <a href="http://www.txabusehotline.org">http://www.txabusehotline.org</a>. Este sitio web seguro proporciona una manera de poner sus preocupaciones por escrito.</p> <p><b>Debe</b> proporcionar su nombre y una dirección de correo electrónico válida. Su identidad permanece confidencial y no será proporcionada directamente a la persona acusada por ningún empleado del DFPS.</p> <p>Una vez que un especialista en admisión procese su reporte, recibirá un correo electrónico de confirmación con un número de identificación de llamada. Este correo electrónico también le indicará si su informe fue remitido o no a una oficina local del DFPS para una mayor investigación.</p>

## PLAZO DE 48 HORAS PARA DENUNCIAR EL ABUSO

“Los profesionales deben hacer una denuncia **a más tardar 48 horas** después de sospechar que un niño ha sido objeto de abuso o negligencia o que es víctima de un delito en virtud de la Sección 21.11 del Código Penal. Ningún profesional puede delegar o confiar en otra persona para hacer la denuncia (Código Familiar de Texas, Sección 261.101). Los profesionales no están obligados a complementar sus denuncias verbales con un reporte por escrito como se hacía antes.

Entre los profesionales se incluyen **maestros**, enfermeras, médicos, empleados de guarderías y otras personas que tienen licencia del estado o trabajan en un centro con licencia u operado por el estado y que tienen contacto directo con los niños en el curso de su trabajo (Código Familiar de Texas, Sección 261.101)”.

[https://www.dfps.state.tx.us/Child\\_Protection/Child\\_Safety/report\\_a](https://www.dfps.state.tx.us/Child_Protection/Child_Safety/report_a)

# PREPARACIÓN PREVIA

## MATERIALES

- Libretas de los estudiantes o un pedazo de papel para las reflexiones individuales
- Copias por estudiante o juego para la clase de *Las relaciones existen en un espectro* (de la Lección 1)

## ACCIONES

- Garantizar la familiaridad pedagógica y la comodidad con el plan de lección
- Repasar y practicar el uso de las animaciones de las diapositivas.
- Planear dónde escribirán los estudiantes las reflexiones
- Imprimir cualquier diapositiva que necesite consultar durante la presentación (a su discreción).
- Asegurarse de que la instalación audiovisual esté funcionando
- Probar el reproductor de video
- ¿Tiene alguna pregunta? Póngase en contacto con Michele Rusnak o con un entrenador de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) del distrito.

# ACTIVIDAD INICIAL

Método: Trabajo cooperativo en pareja (Think-Pair-Share)

Dé tiempo para pensar y luego pídale a los estudiantes que comparten sus pensamientos con un compañero.

## DINÁMICA DEL PODER EN LAS RELACIONES (MAESTRO)

### DESEQUILIBRIO DE PODER



Predigan:

- ¿Cómo pueden los **desequilibrios de poder** dificultar el mantenimiento de relaciones saludables?

Después de que los estudiantes compartan, solicite algunas respuestas de la clase. Acepte todas las respuestas razonables.

Revisión preliminar de la lección: Hoy vamos a ver cómo las diferencias de poder pueden desafiar las relaciones saludables y a veces conducir al abuso.

# DINÁMICA DEL PODER EN LAS RELACIONES

## DESEQUILIBRIO DE PODER



Predigan:

- ¿Cómo pueden los **desequilibrios de poder** dificultar el mantenimiento de relaciones saludables?

## REVISIÓN: HAY MUCHOS TIPOS DE RELACIONES

- Las características de las relaciones saludables se aplican a todo tipo de relaciones.
  - Familia
  - Amigos
  - Relaciones románticas
  - Conocidos
  - Mentores / maestros
- Esta lección se centrará en los tipos de relaciones que se encuentran con más frecuencia en el entorno escolar.

# EL PODER EN ENTORNOS SOCIALES

# DESCRIPCIÓN GENERAL: EL PODER EN ENTORNOS SOCIALES

Los estudiantes analizarán cómo se manifiesta el poder en los entornos sociales, aportarán ejemplos de diferencias de poder en el entorno escolar y discutirán las formas en que el poder influye en los comportamientos en las relaciones.

## Recursos:

- *Las relaciones existen en un espectro*

LAS RELACIONES EXISTEN EN UN ESPECTRO		
Todas las relaciones existen en un espectro, desde las saludables hasta las abusivas, pasando por las intermedias. A continuación, describimos los comportamientos que ocurren en las relaciones saludables, no saludables y abusivas.		
SALUDABLE	NO SALUDABLE	ABUSIVA
<p>Una <b>relación saludable</b> significa que tanto tú como tu pareja:</p> <p><b>Se comunican:</b> Hablan abiertamente de los problemas, se escuchan mutuamente y respetan las opiniones del otro.</p> <p><b>Son respetuosos:</b> Se valoran mutuamente tal como son. Respetan los límites emocionales, digitales y sexuales de cada uno.</p> <p><b>Se tienen confianza:</b> Creen lo que su pareja tiene que decir. No tienen la necesidad de "proteger" la confidencialidad del otro.</p> <p><b>Son honestos:</b> Son honestos el uno con el otro, pero aun así pueden mantener algunas cosas en privado.</p> <p><b>Son iguales:</b> Toman decisiones juntos y aplican las mismas normas.</p> <p><b>Disfrutan su tiempo personal:</b> Ambos pueden disfrutar de pasar tiempo separados, solo o con otras personas. Respetan la necesidad del otro de pasar tiempo separados.</p>		
<p>Puedes encontrarla en una <b>relación no saludable</b> si uno o ambos miembros de la pareja:</p> <p><b>No son comunicativos:</b> Cuando surgen problemas, pelean o no los discuten en absoluto.</p> <p><b>Son irrespetuosos:</b> Uno o ambos miembros de la pareja no tienen en cuenta los sentimientos y/o límites personales del otro.</p> <p><b>No se llevan bien:</b> Uno de los miembros de la pareja no cree en lo que dice el otro, o se siente con derecho a invadir su privacidad.</p> <p><b>Son deshonestos:</b> Uno o ambos miembros de la pareja dicen mentiras.</p> <p><b>Intentan tomar el control:</b> Uno de los miembros de la pareja siente que sus deseos y elecciones son más importantes.</p> <p><b>Solo pasas tiempo con tu pareja:</b> La comunidad de tu pareja es la única en la que socializas.</p>		
<p>El <b>abuso</b> en una relación existe cuando uno de los miembros de la pareja:</p> <p><b>Se comunica</b> de manera hiriente, amenazante, insultante o degradante.</p> <p><b>No respeta</b> los sentimientos, pensamientos, decisiones, opiniones o la seguridad física del otro.</p> <p><b>Lástima o lesiona</b> físicamente al otro miembro de la pareja mediante golpes, bofetadas, astillas, empujones o aviones.</p> <p><b>Culpa</b> al otro miembro de la pareja por sus acciones definidas, justifica las acciones abusivas y/o minimiza el comportamiento abusivo.</p> <p><b>Controla y asfixia</b> al otro miembro de la pareja diciéndole qué ponerse, con quién puede juntarse, dónde puede ir y/o qué puede hacer.</p> <p><b>Presiona o obliga</b> al otro miembro de la pareja a hacer cosas que no quiere hacer, amenaza, hiera o chantajea a su pareja si se resiste o dice que no.</p>		

## INSTRUCCIONES: DEFINICIÓN DE PODER

- Lea la definición de “poder” en voz alta a la clase (la diapositiva es animada).
- Haga saber a la clase que usarán su capacidad de observación para analizar la presencia del poder en situaciones sociales.

## DEFINICIÓN DE PODER

Poder (sustantivo)

1: la capacidad o el derecho de controlar a personas o cosas

2 : posesión de control, autoridad o influencia sobre otros

3 : la capacidad de actuar o producir un ~~situaciones~~ efectos sociales.



A continuación, usarán su **capacidad** de observación para analizar el poder en ~~situaciones~~ **efectos** sociales.

## INSTRUCCIONES: EL PODER EN ENTORNOS SOCIALES

- Utilice la serie de diapositivas (algunas animadas) para que los estudiantes hablen sobre los factores que se relacionan con el poder en los entornos sociales.
- Realmente no hay respuestas “correctas” a estas preguntas, ya que todo se basa en la inferencia sobre la situación descrita. Solicite respuestas de los estudiantes y anímelos a explicar sus pensamientos manteniendo el foco en interpretaciones que puedan decírnos algo sobre su poder en esta situación social.

# El poder en entornos sociales

Nota: Realmente no hay respuestas “correctas” a estas preguntas, ya que todo se basa en la inferencia. Solicite respuestas de los estudiantes y anímelos a explicar sus pensamientos manteniendo el foco en interpretaciones que puedan deciros algo sobre su poder. A continuación se presentan ejemplos de respuestas.

**¿Cuál es la situación? ¿Cómo saben?** *Juego de reunión de exalumnos, corte de la reunión de exalumnos. Las pistas incluyen el campo de fútbol, la gente del fondo, las parejas.*

**¿A quién se está honrando? ¿Cómo saben?** *La pareja que se encuentra al centro de la foto con el cetro y la corona/flores (símbolos de estatus).*

**¿Quién tiene más poder entre ellos?** *Las respuestas variarán. Pídale a los estudiantes sus opiniones y explicaciones. Consideraciones: sexo aparente, raza aparente, quizás edad.*

**¿Quién es la pareja del fondo?** *¿Por qué lo piensan? Posiblemente miembros de la corte, a veces llamados “príncipe” y “princesa” o “duque” y “duquesa”. Puede que hayan recibido menos votos y “perdido” el título de “rey” y “reina” ante la pareja del centro de la foto.*

**¿Cómo se compara su poder con el del “rey” y la “reina”? ¿Por qué?**

*La forma en que están de pie y las flores que uno sostiene, así como su posición detrás del “rey” y de la “reina” sugieren que tienen un papel similar, pero con un estatus inferior al del “rey” y la “reina”.*

**¿Quién es la otra dama con una corona? ¿Por qué lo piensan?** *Posiblemente la reina de la reunión de exalumnos del año pasado. La corona es una clave del estatus. El encontrarse ligeramente delante aunque al lado del “rey” y de la “reina” sugiere que está ayudando a presentar a la multitud al rey/la reina de este año.*

**¿Cómo se compara su poder con el de los demás en el campo?**

*Pídale a los estudiantes sus opiniones y explicaciones. La interpretación de que está transmitiendo su “título” de actual reina de la reunión de exalumnos sugeriría que su poder/estatus está en proceso de disminuir.*

**¿Y los chicos de la derecha? ¿Cuáles podrían ser sus roles?**

*Tienen algún tipo de posición, o no estarían en el campo. El más joven está de pie, cerca de la joven en posición similar a la de la “otra dama con corona”. Tal vez sea el padre de la chica, o el “rey” del año pasado. El hombre mayor está de pie como si fuera un observador de la presentación. ¿Por qué estará en el campo en vez de con el resto del público? Quizás sea una de las autoridades de la escuela.*

**¿Quién podría tener más poder entre ellos? ¿Por qué?** *Pídale a los estudiantes sus opiniones y explicaciones. Consideraciones: edad aparente, raza aparente, quizás posición.*

**¿Qué hay de los niños? ¿Cuáles podrían ser sus roles? ¿Cuánto poder tienen? ¿Por qué?** *Pídale a los estudiantes sus opiniones y explicaciones. Consideraciones: su posición en el campo, su edad en comparación con la de los demás. La posición en el campo sugiere que son parte de la presentación. Están vagamente asociados con la “otra dama con corona” y con el “joven de la derecha”. Puede que hayan presentado la corona y el cetro. Su edad, comparada con la de los*

**Si todas estas personas estuvieran mezcladas en una habitación sin ninguno de los símbolos de estatus (corona, cetro, flores), ¿a quién atribuirían el mayor poder? ¿Por qué?** *Pídale a los estudiantes sus opiniones y explicaciones. Consideraciones: edad aparente, raza aparente, sexo aparente, estilo de vestir.*



## EL PODER EN ENTORNOS SOCIALES

¿Cuál es la situación?

¿Cómo saben?



## EL PODER EN ENTORNOS SOCIALES



¿A quién se está honrando?

¿Cómo saben?

¿Quién piensan que tiene más poder entre ellos?

¿Por qué?

## EL PODER EN ENTORNOS SOCIALES

¿Quién es la pareja del fondo?

¿Por qué lo piensan?

¿Cómo se compara su poder con el del "rey" y la "reina"?

¿Por qué?



## EL PODER EN ENTORNOS SOCIALES



¿Quién es la otra dama con una corona?

¿Por qué lo piensan?

¿Cómo se compara su poder con el de los demás en el campo?

## EL PODER EN ENTORNOS SOCIALES

¿Y los chicos de la derecha?

¿Cuáles podrían ser sus roles?

¿Quién podría tener más poder entre ellos?

¿Por qué?



## EL PODER EN ENTORNOS SOCIALES



¿Qué hay de los niños?

¿Cuál podría ser su rol?

¿Cuánto poder tienen?

¿Por qué?

## EL PODER EN ENTORNOS SOCIALES

Si todas estas personas estuvieran mezcladas en una habitación sin ninguno de los símbolos de estatus (corona, cetro, flores), ¿a quién atribuirían el mayor poder?

¿Por qué?



# EL PODER EN LA ESCUELA (MAESTRO)

Poder (sustantivo)

1: la capacidad o el derecho de controlar a personas o cosas

2 : posesión de control, autoridad o influencia sobre otros

3 : la capacidad de actuar o producir un efecto

Revise la definición de poder y luego solicite respuestas de los estudiantes sobre cómo se manifiesta el poder en la escuela. Acepte y valide todas las respuestas razonables.

¿Qué tipo de personas en la escuela tienen...

- el derecho de controlar a las personas? **Administradores, maestros**
- influencia sobre otras personas? **Personas con un alto estatus, posiblemente conferido por la edad, la pertenencia a ciertos grupos, riqueza, raza, información, etc.**
- la capacidad de producir un efecto? **Casi todos en la situación correcta. El poder depende de la situación.**

Pídale a los estudiantes que se abstengan de mencionar a otros individuos específicos aparte de ellos mismos.

# EL PODER EN LA ESCUELA

Poder (sustantivo)

1: la capacidad o el derecho de controlar a personas o cosas

2 : posesión de control, autoridad o influencia sobre otros

3 : la capacidad de actuar o producir un efecto

¿Qué tipo de personas en la escuela tienen...

- el derecho de controlar a las personas?
- *influencia* sobre otras personas?
- la capacidad de *producir un efecto*?

Método: Trabajo cooperativo en pareja (Think-Pair-Share)

Dé tiempo para pensar y luego pídale a los estudiantes que comparten sus pensamientos con un compañero.

## ¿QUÉ CARACTERÍSTICAS DE LAS RELACIONES SALUDABLES PODRÍAN SER DESAFIADAS POR LAS DIFERENCIAS DE PODER EN LAS RELACIONES? (MAESTRO)

# Confianza

# Respeto

# Comunicación

# gualdad

### LAS RELACIONES EXISTEN EN UN ESPECTRO

Todas las relaciones existen en un espectro, desde las saludables hasta las abusivas, pasando por las intermedias. A continuación, describimos los comportamientos que ocurren en las relaciones saludables, no saludables y abusivas.

SALUDABLE	NO SALUDABLE	ABUSIVA
Una <b>relación saludable</b> significa que tanto tú como tu pareja:	Puedes encontrar en una <b>relación no saludable</b> si uno o ambos miembros de la pareja:	El <b>abuso</b> en una relación existe cuando uno de los miembros de la pareja:
<b>Se comunican:</b> Hablan abiertamente de los problemas y se escuchan mutuamente y respetan las opiniones del otro.	<b>No se comunican:</b> Cuando surgen problemas, se quedan callados o los desentienden.	<b>Se comunica de manera heririente, amenazante, insultante o despectiva.</b>
<b>Son respetuosos:</b> Se valoran mutuamente tal como son. Respetan los límites emocionales, digitales y sexuales de cada uno.	<b>Son irrespetuosos:</b> Uno o ambos miembros de la pareja no tienen en cuenta los sentimientos y/o límites personales del otro.	<b>No respetan sentimientos, decisiones, opiniones o la seguridad física del otro.</b>
<b>Se tienen confianza:</b> Creen lo que su pareja tiene que decir. No sienten la necesidad de "probar" la confiabilidad del otro.	<b>No se tienen confianza:</b> Uno de los miembros de la pareja no cree en lo que dice el otro, o se siente con derecho a investigar su privacidad.	<b>Lástima o lesiona físicamente</b> al otro miembro de la pareja mediante golpes, bofetadas, astilla, empujones o aviones.
<b>Son honestos:</b> Son honestos el uno con el otro, pero aun así pueden mantener algunas cosas en privado.	<b>Intervienen en el control:</b> Uno de los miembros de la pareja siempre que sus deseos y elecciones son más importantes.	<b>Culpa</b> al otro miembro de la pareja por sus acciones dañinas, justifica las acciones abusivas y/o minimiza el comportamiento abusivo.
<b>Son iguales:</b> Toman decisiones juntos y aplican las mismas normas.	<b>Solo pasa tiempo con tu pareja:</b> La comunidad de tu pareja es la única en la que socializa.	<b>Controla y aísla</b> al otro miembro de la pareja diciéndole qué ponerse, con quién puede juntarse, dónde trabajar y/o qué puede hacer.
<b>Disfrutan su tiempo personal:</b> Ambos pueden disfrutar de pasar tiempo separados, tanto o con otras personas. Respetan la necesidad del otro de pasar tiempo separados.	<b>Intervienen en el control:</b> Uno de los miembros de la pareja siempre que sus deseos y elecciones son más importantes.	<b>Presiona u obliga</b> al otro miembro de la pareja a hacer lo que no quiere hacer, amenaza, hierre o chantajea a su pareja si se resiste o dice que no.

Después de que los estudiantes comparten, solicite algunas respuestas de la clase. Acepte todas las respuestas razonables.

Transición: A continuación vamos a ver las formas en que los desequilibrios de poder pueden conducir a

# ¿QUÉ CARACTERÍSTICAS DE LAS RELACIONES SALUDABLES PODRÍAN SER DESAFIADAS POR LAS DIFERENCIAS DE PODER EN LAS RELACIONES?

## Respeto

## Confianza

## Independencia

**LAS RELACIONES EXISTEN EN UN ESPECTRO**

Todas las relaciones existen en un espectro, desde las saludables hasta las abusivas, pasando por las intermedias. A continuación, describimos los comportamientos que ocurren en las relaciones saludables, no saludables y abusivas.

SALUDABLE	NO SALUDABLE	ABUSIVA
<b>Una relación saludable:</b> significa que tanto tú como tu pareja:	<b>Puedes encontrar en una relación no saludable si uno o ambos miembros de la pareja:</b>	<b>El abuso en una relación existe cuando uno de los miembros de la pareja:</b>
<b>Se comunican:</b> Hablan abiertamente de los problemas, se escuchan mutuamente y respetan las opiniones del otro.	<b>No son comunicativos:</b> Cuando surgen problemas, pelean o no los discuten en absoluto.	<b>Se comunica de manera hiriente, amenazante, insultante o degradante.</b>
<b>Son respetuosos:</b> Se valoran mutuamente tal como son. Respetan los límites emocionales, de privacidad y establecen cada uno sus límites.	<b>Son irrespetuosos:</b> Uno o ambos miembros de la pareja no tienen en cuenta los sentimientos y/o límites personales del otro.	<b>No respeta los sentimientos, pensamientos, decisiones, opiniones o la seguridad física del otro.</b>
<b>Se tienen confianza:</b> Creen lo que su pareja tiene que decir. No sienten la necesidad de "probar" la confiabilidad del otro.	<b>No se tienen confianza:</b> Uno de los miembros de la pareja no cree en lo que dice el otro, o se siente con derecho a invadir su privacidad.	<b>La confianza o lealtad se flaquea:</b> Al otro miembro de la pareja mediante golpes, burlas, amenazas, adictos, empuje o avortamientos.
<b>Son honestos:</b> Son honestos el uno con el otro, pero aun así pueden mantener algunas cosas en privado.	<b>Son deshonestos:</b> Uno o ambos miembros de la pareja dicen mentiras.	<b>Copia al otro miembro de la pareja por sus acciones dañinas, justifica las acciones abusivas y/o minimiza el comportamiento abusivo.</b>
<b>Son iguales:</b> Toman decisiones juntos y aplican las mismas normas.	<b>Intentan tomar el control:</b> Uno de los miembros de la pareja siente que sus deseos y elecciones son más importantes.	<b>Controla y asfixia</b> al otro miembro de la pareja diciéndole qué ponerse, con quién puede juntarse, dónde puede ir y qué puede hacer.
<b>Disfrutan su tiempo personal:</b> Ambos pueden disfrutar de pasar tiempo separados, solos o con otras personas. Respetan la necesidad del otro de pasar tiempo separados.	<b>Solo pasa tiempo con tu pareja:</b> La comunidad de tu pareja es la única en la que socializas.	<b>Presiona u obliga</b> al otro miembro de la pareja a hacer cosas que no quiere hacer, amenaza, hierre o chantajea a su pareja si se resiste o dice que no.

Kit de herramientas sobre relaciones saludables para educadores

## Comunicación

## gualdad

## Honestidad

DE NO SALUDABLE A ABUSIVA

# EL BULLYING Y EL PODER

- Individualmente y/o en pequeños grupos, los estudiantes reflexionarán (ver preguntas a la derecha) sobre la naturaleza del bullying, dónde se encuadra el bullying en el Espectro de las relaciones, y qué papel juegan en él las diferencias de poder.
- **Si el tiempo lo permite**, deje que los estudiantes vean el video *Why I Bully You* (Por qué te hago bullying) y facilite una breve discusión usando las preguntas proporcionadas en la diapositiva “Discusión: Por qué te hago bullying”.
- **Si el tiempo es limitado**, simplemente facilite una breve

## Preguntas para discusión:

- ¿Cuáles son algunos de los comportamientos que podrían considerarse como “bullying” o “acoso”?
- ¿Cuáles son algunas de las relaciones entre el bullying y el poder?
- ¿Los comportamientos como el bullying simplemente son no saludables o son abusivos? (referencia: Impreso del Espectro de las relaciones)

# EL BULLYING Y EL PODER

- ¿Cuáles son algunos de los comportamientos que podrían considerarse como “bullying” o “acoso”?
- ¿Cuáles son algunas de las relaciones entre el bullying y el poder?

- ¿Los comportamientos como el bullying simplemente son no saludables o son s\*

## LAS RELACIONES EXISTEN EN UN ESPECTRO

SALUDABLE	NO SALUDABLE	ABUSIVA
<p>Una <b>relación saludable</b> significa que tanto tú como tu pareja:</p> <p><b>Se comunican:</b> Hablan abiertamente de los problemas, se escuchan mutuamente y respetan las opiniones del otro.</p> <p><b>Son respetuosos:</b> Se valoran mutuamente tal como son. Respetan los límites emocionales, digitales y sexuales de cada uno.</p> <p><b>Se tienen confianza:</b> Creen lo que su pareja tiene que decir. No sienten la necesidad de “probar” la confiabilidad del otro.</p> <p><b>Son honestos:</b> Son honestos el uno con el otro, pero no así pueden mantener algunas cosas en privado.</p> <p><b>Son iguales:</b> Toman decisiones juntos y aplican las mismas normas.</p> <p><b>Disfrutan su tiempo personal:</b> Ambos pueden disfrutar de pasar tiempo separados, solos o con otras personas. Respetan la necesidad del otro de pasar tiempo separados.</p>	<p>Puedes encontrar en una <b>relación no saludable</b> si uno o ambos miembros de la pareja:</p> <p><b>No son comunicativos:</b> Cuando surgen problemas, pelean o no los discuten en absoluto.</p> <p><b>Son irrespetuosos:</b> Uno o ambos miembros de la pareja no tienen en cuenta los sentimientos y/o límites personales del otro.</p> <p><b>No se tienen confianza:</b> Uno de los miembros de la pareja no cree en lo que dice el otro, o se siente constante invasión de su privacidad.</p> <p><b>Son deshonestos:</b> Uno o ambos miembros de la pareja dicen mentiras.</p> <p><b>Intentan tomar el control:</b> Uno de los miembros de la pareja siente que sus deseos y elecciones son más importantes.</p> <p><b>Solo pasa tiempo con tu pareja:</b> La comunidad de tu pareja es la única en la que socializas.</p>	<p>El <b>abuso</b> en una relación existe cuando uno de los miembros de la pareja:</p> <p><b>Se comunica</b> de manerahiriente, amenazante, insultante o degradante.</p> <p><b>No respeta</b> los sentimientos, pensamientos, decisiones, opiniones o la seguridad física del otro.</p> <p><b>Lastima o lesiona físicamente</b> al otro miembro de la pareja mediante golpes, bocetadas, astillas, empujones o aviones.</p> <p><b>Controla y asusta</b> al otro miembro de la pareja diciéndole qué ponerse, con quién puede juntarse, dónde puede ir y qué puede hacer.</p> <p><b>Presiona u obliga</b> al otro miembro de la pareja a hacer cosas que no quiere hacer; amenaza, hace o chantajea a su pareja si se resiste o dice que no.</p>



Se recomienda usar subtítulos para todos los videos, cuando estén disponibles. Why I bully you (3:22) de Shaun Robinson  
<https://youtu.be/8mmlu5lZmvE>

## DISCUSIÓN: WHY I BULLY YOU (POR QUÉ TE HAGO BULLYING) (MAESTRO)

- ¿Qué tipo de razones para el bullying se dan al principio del video?
- ¿Qué tipo de razones para el bullying se dan al final del video?
- Cuando el bullying o el acoso ocurren...
- ¿Quién es “responsable”?
- ¿Quién tiene el control de la situación?
- ¿Quién tiene influencia sobre la situación?

La única persona “responsable” es la persona que comete el bullying, porque es la persona que tiene el control. Las demás personas involucradas —el o los objetivos, los espectadores, las autoridades— tienen influencia sobre la situación, pero no control.

## DISCUSIÓN: POR QUÉ TE HAGO BULLYING

- ¿Qué tipo de razones para el bullying se dan al principio del video?
- ¿Qué tipo de razones para el bullying se dan al final del video?
- Cuando el bullying o el acoso ocurren...
  - ¿Quién es “responsable” o “culpable”?
  - ¿Quién tiene el control?
  - ¿Quién tiene influencia?

# DEFINICIONES

## PREPARACIÓN PREVIA: DEFINICIONES

- Revise con antelación las definiciones y las animaciones de las diapositivas para asegurarse de que pueda leerlas con fluidez y que esté familiarizado con el funcionamiento de las animaciones.
- Parte de la redacción es técnica; practique variando su tono y velocidad para delinear las frases clave y dar énfasis para ayudarles a los estudiantes a procesar la información mientras usted la lee en voz alta.

## INSTRUCCIONES: DEFINICIONES

- Utilice las animaciones de las diapositivas “Definición de Bullying del AISD” y “Definición de Acoso del AISD” para presentar estas definiciones. Observe la conexión entre el bullying y el desequilibrio de poder, y que cuando hablamos de “acoso sexual”, nos referimos a la conducta basada en el sexo, el género, la identidad de género, la expresión de género y la orientación sexual, incluida la violencia en la pareja.
- Utilice la diapositiva “Procedimientos de denuncia del Distrito Escolar Independiente de Austin” para informar a los estudiantes que existen procedimientos para denunciar el bullying y el acoso en el Distrito Escolar Independiente de Austin y que todo el mundo tiene derecho a sentirse seguro y a no sufrir daño.



## DEFINICIÓN DE BULLYING DEL AISD

De la página web *Respect for All* (Respeto para todos) del Distrito Escolar Independiente de Austin.

La definición de **acoso** es similar, pero incluye mucho más...

La conducta se considera bullying si explota un **desequilibrio de poder**

entre el estudiante responsable y el estudiante objetivo a través de la expresión escrita o verbal o la conducta física; e

- **interfiere** en la educación de un estudiante
  - o **afecta** sustancialmente el funcionamiento de una escuela.
- 
- 

## DEFINICIÓN DE ACOSO DEL AISD *Sexual*

El **acoso** prohibido de un estudiante se define como:

Conducta física  
verbal  
o no verbal

Con base en la siguiente  
característica  
del estudiante...

Raza  
Color

Religión

Sexo

Género

Identidad de género

Expresión de género

Orientación sexual

Nacionalidad

Condición de discapacidad

Edad

Condición migratoria

o cualquier otra razón prohibida por

algo tan grave, persistente, o  
generalizado que la conducta:

1. afecta la capacidad de un estudiante para participar en o beneficiarse de un programa o actividad educativa, o crea un ambiente educativo intimidatorio, amenazador, hostil u ofensivo;
2. tiene el propósito o efecto de interferir sustancialmente o de manera irrazonable en el desempeño académico del estudiante; o
3. Afecta negativamente de otra manera las oportunidades educativas del estudiante.

El acoso prohibido  
incluye la violencia  
en la pareja tal como  
se define en esta  
política.

## REFERENCIAS PARA EL MAESTRO: DEFINICIÓN DE VIOLENCIA EN LA PAREJA DEL AISD

De la página web *Respect for All* (Respeto para todos) del Distrito Escolar Independiente de Austin.

Si los estudiantes se preguntan, o usted siente la necesidad de aclarar, qué constituye “violencia en la pareja”, use esta descripción.

La definición de acoso del AISD incluye “violencia en la pareja”.

La violencia en la pareja ocurre cuando una persona que mantiene o mantuvo una relación de pareja utiliza el abuso físico, sexual, verbal o emocional para dañar, amenazar, intimidar o controlar a la otra persona de la relación. La violencia en la pareja también se produce cuando una persona comete estos actos contra el cónyuge o pareja de la persona que es o fue cónyuge o pareja de la persona que comete la infracción.

Este gráfico se centra en el bullying, pero los impactos del acoso y la violencia sexual son similares.

# ¿A quién afecta negativamente el bullying?

## LOS IMPACTOS DEL BULLYING / ACOSO

### BULLYING

Objetivo(s)



#### Impacto del bullying: persona objeto del bullying



- Lesiones
- Temor
- Vergüenza
- Baja autoestima
- Depresión y ansiedad
- Riesgo de suicidio

#### Impacto del bullying: espectadores



- Tabaco y tabaquismo
- Consumo de alcohol o drogas
- Problemas de salud mental
- Depresión y ansiedad
- Faltar a la escuela o saltarse clases

Observadores / espectadores

**Influenci** **afectada**



#### Impacto del bullying: la persona que lo comete



- Abuso de drogas y alcohol
- Conductas agresivas y destructivas
- Deserción escolar
- Actividad sexual temprana y de riesgo
- Condenas penales y de tránsito
- Violencia en la pareja (IPV, por sus siglas en inglés)

Aquellos que participan en el bullying

**CONTROL**



**afectado**

Este gráfico se centra en el bullying, pero los impactos del acoso y la violencia sexual son similares.

Mayor impacto

Sin control sobre la situación, solo influencia

# ¿Quién tiene el control?

## LOS IMPACTOS DEL BULLYING / ACOSO

### BULLYING

Objetivo(s)



Impacto del bullying: persona objeto del bullying



- Lesiones
- Temor
- Vergüenza
- Baja autoestima
- Depresión y ansiedad
- Riesgo de suicidio

Impacto del bullying: espectadores



- Tabaco y tabaquismo
- Consumo de alcohol o drogas
- Problemas de salud mental
- Depresión y ansiedad
- Faltar a la escuela o saltarse clases

Observadores / espectadores

Influenci **afectada**



Impacto físico del bullying



- Dolor de cabeza
- Dolor muscular
- Trastornos digestivos
- Cambio de peso
- Alteración de la función inmunológica
- Posible relación con enfermedades cardíacas

Impacto del bullying: la persona que lo comete



- Abuso de drogas y alcohol
- Conductas agresivas y destructivas
- Deserción escolar
- Actividad sexual temprana y de riesgo
- Condenas penales y de tránsito
- Violencia en la pareja (IPV, por sus siglas en inglés)

Aquellos que participan en el bullying

**CONTROL** **afectado**

# PROCEDIMIENTOS DE REPORTE DEL DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE AUSTIN

## Tu derecho a presentar una queja

La política del Distrito Escolar Independiente de Austin es que todos los estudiantes estén libres de bullying y acoso sexual, incluida la violencia en las relaciones de los estudiantes. Todas las acusaciones de bullying, acoso sexual y violencia en la pareja deben ser tomadas con seriedad por los estudiantes, el cuerpo docente, el personal y los miembros de la administración y los padres. El distrito hará todo lo posible para manejar y responder a todos los cargos y quejas de los estudiantes y empleados de una manera justa y completa. Se hará todo lo posible para proteger los derechos a las debidas garantías procesales de todos los afectados y todos los presuntos autores.

Distrito Escolar Independiente de Austin  
227901

BIENESTAR DEL ESTUDIANTE  
LIBRE DE DISCRIMINACIÓN, ACOSO Y REPRESALIAS

FFH  
(ANEXO)

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE AUSTIN  
FORMULARIO DE QUEJAS PARA ESTUDIANTES  
BULLYING, ACOSO SEXUAL, VIOLENCIA EN LA PAREJA

Nombre: \_\_\_\_\_ N.º de estudiante: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_ Escuela: \_\_\_\_\_

Por favor, responda a las siguientes preguntas sobre el incidente más grave:

- Indique el nombre del (de los) estudiante(s) acusado(s) de bullying, acoso sexual o violencia en la pareja:  
\_\_\_\_\_
- Relación entre usted y el estudiante acusado: \_\_\_\_\_
- Describa el incidente:  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- ¿Dónde y cuándo sucedió? \_\_\_\_\_
- ¿Hubo testigos?  sí  no Si los hubo, ¿quiénes son? \_\_\_\_\_
- ¿Es este el primer incidente?  sí  no Si no lo es, ¿cuántas veces ha ocurrido antes? \_\_\_\_\_
- Otra información, incluidos incidentes o amenazas anteriores:  
\_\_\_\_\_
- El estudiante o su padre o madre se niega a completar este formulario:  
Inicial y fecha:  
\_\_\_\_\_

Todo el mundo tiene  
derecho a  
sentirse seguro

y a estar libre de daño

ABUSO, AGRESIÓN, VIOLACIÓN,  
INCESTO

## INSTRUCCIONES: ABUSO, AGRESIÓN, VIOLACIÓN, INCESTO

- Utilice la diapositiva “¿Qué son...?” para presentar información sobre el abuso sexual, la agresión sexual, la violación y el incesto.
- Si el tiempo lo permite, muestre el video de Amaze.org, *What is Sexual Assault?* (¿Qué es la agresión sexual?) Presenta ejemplos de agresión sexual, ejemplos de cómo es el consentimiento y cuándo puede ocurrir, y orientación sobre qué hacer si una persona ha sufrido o cree que puede haber sufrido una agresión sexual.
- Utilice la diapositiva “Buscando apoyo” para presentar recomendaciones sobre lo que los estudiantes deben hacer si ellos o un ser querido han o pueden haber experimentado violencia sexual.
- Cuando el tiempo lo permita, muestre el sitio web de SAFE Alliance de Austin, destacando las formas de ponerse en contacto con SAFE y los servicios que pueden ofrecer.

## ¿QUÉ SON...?

- Abuso sexual
- Agresión sexual
- Violación
- Incesto
- Las definiciones varían.
- Todos son actos **criminales** en el estado de Texas, especialmente si involucran a una persona menor de 18 años.
- Todos implican un contacto sexual no deseado.
- Varían en cuanto a la naturaleza e intensidad de los delitos y a quién los

## RECURSO PARA EL MAESTRO: LA AGRESIÓN SEXUAL (EXPLICACIÓN)

De la página web de la Texas Association Against Sexual Assault (Asociación de Texas contra la Agresión Sexual, o TAASA, por sus siglas en inglés), *Understanding Sexual Assault* (Entendiendo la agresión sexual).

### LA AGRESIÓN SEXUAL (EXPLICACIÓN)

La agresión sexual es cualquier contacto sexual forzado, coaccionado y no deseado.

Si bien en el Código Penal de Texas existen definiciones jurídicas específicas de violación y agresión sexual, la violencia sexual se entiende mejor como un espectro más amplio de actividades sexuales no deseadas y no mutuas que van de lo sutil a lo extremadamente violento<sup>1</sup>. La agresión sexual puede incluir, entre otras cosas, violación, amenazas e intimidación sexuales, incesto, agresión sexual por parte de la pareja, abuso sexual de menores, la trata de seres humanos con fines sexuales, acoso sexual, acoso callejero y otras formas de actividad no deseada, coaccionada o no consentida. Los términos *abuso sexual* también se utilizan a menudo para describir la amplia gama de actividades que constituyen una agresión sexual.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> "Acerca de la violencia sexual". *California Coalition Against Sexual Assault (Coalición de California contra la Agresión Sexual)*. N.p., n.d. Web.

# AGRESIÓN SEXUAL



Se recomienda usar subtítulos para todos los videos, cuando estén disponibles. *What is Sexual Assault?* (2:48) by Amaze.org <https://youtu.be/w8gslq85Xsc>

# BUSCANDO APOYO

Si tú o un ser querido ha sufrido una agresión sexual o crees que puedes haberla sufrido, busca apoyo.

- Cuéntela a alguien en quien confíes.
- Ponte en contacto con una organización como SAFE o con un profesional médico para obtener orientación y recursos.
- La línea telefónica directa y el chat en línea de SAFE Alliance de Austin están disponibles las 24 horas del día, los 7 días de la semana. Los defensores están capacitados para ayudarte a entender tus opciones. No se pondrán en contacto con la policía local a menos que tú lo pidas. Todo es confidencial y gratuito.

SAFEline 24 horas – Llamada: 512.267.SAFE (7233) | Texto: 737.888.7233 | chat SAFEline

SAFE | Stop abuse for everyone  
(Detengamos el abuso  
para todos)

OBTENGA AYUDA NUESTROS SERVICIOS INVOLÚCRESE NUESTRA PROBLEMÁTICA SOBRE NOSOTROS ESPAÑOL

DONE AHORA

Obtenga ayuda YA

Llamada: 512.267.SAFE (7233) Texto: 737.888.SAFE (7233)

Para personas sordas de todas las identidades, por favor use el relé / servicio por video (VRS)

Chat: [www.safeaustin.org/chat](http://www.safeaustin.org/chat)

SI SE ENCUENTRA HERIDO O EN PELIGRO, LLAME AL 9-1-1

QUÉ ESPERAR CUANDO CONTACTA A SAFEline

OBTENGA MÁS INFORMACIÓN

<https://www.safeaustin.org/get-help/>

# REFLEXIÓN

## INSTRUCCIONES: REFLEXIÓN

- Los estudiantes reflexionarán sobre su aprendizaje respondiendo a varias preguntas sobre sus propios derechos, los derechos de los demás y quién tiene el control, la responsabilidad y la culpa en las situaciones de bullying, acoso y abuso.
- Le recomendamos que recoja y revise las respuestas de los estudiantes. Si los estudiantes han comunicado alguna preocupación sobre este material, es importante que la capte para que pueda tomar las medidas adecuadas, según sea necesario.

## REFLEXIÓN

- ¿**Ustedes** tienen derecho a decidir si se los puede tocar sexualmente, y cuándo? ¿Por qué sí y por qué no?
  - ¿**Otras** personas tienen derecho a decidir si ustedes los pueden tocar de manera sexual, y cuándo? ¿Por qué sí y por qué no?
- En una situación que constituye bullying, acoso sexual o violencia sexual...
- ¿Quién es “responsable” o “culpable”?
  - ¿Quién tiene el control?
  - ¿Quién tiene influencia?

# BIBLIOGRAFÍA

- AMAZE.Org *What Is Bullying?*, YouTube, 16 de marzo de 2017, <https://www.youtube.com/watch?v=KQZ9hDDz704&feature=youtu.be>. (Consultado el 30 de septiembre de 2019).
- Burkeanwhig. "Picture of Homecoming Court, University of North Alabama, 2007. Taken by me at Braly Municipal Stadium, Florence, Nov. 2007." *File:Gupta.jpg*, Wikimedia Commons, 18 Nov. 2007, <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Gupta.jpg>. (Consultado el 7 de noviembre de 2019)
- "Get Help." *Get Help- The SAFE Alliance*, The SAFE Alliance, 2019, <https://www.safeaustin.org/get-help/>. (Consultado el 30 de septiembre de 2019).
- "Healthy Relationship- Educator's Toolkit". *Educators Toolkits*, Loveisrespect.org, 2017, <https://www.loveisrespect.org/educators-toolkits/>. (Consultado el 30 de septiembre de 2019)
- "Impact of Bullying". *Impact of Bullying*, American Society for the Positive Care of Children, 2018, <https://americanpcc.org/targets-and-bystanders/>. (Consultado el 2 de octubre de 2019)
- "Power". Merriam-Webster, Merriam-Webster, 28 de septiembre de 2019, <https://www.merriam-webster.com/dictionary/relationship#examples>. (Consultado el 30 de septiembre de 2019)
- "Preventing Sexual Violence | Violence Prevention | Injury Center | CDC." Centers for Disease Control and Prevention, Centers for Disease Control and Prevention, 12 Mar. 2019, <https://www.cdc.gov/violenceprevention/sexualviolence/fastfact.html>. (Consultado el 2 de

# BIBLIOGRAFÍA, CONTINUACIÓN

- “Resources For Educators”. *Expect Respect Program Manual and Consultation/Training Package*, The SAFE Alliance, 2018, <https://www.safeaustin.org/our-services/prevention-and-education/expect-respect/resources-for-educators/>. (Consultado el 30 de septiembre de 2019)
- “Respect for All- Definitions.” *Austin ISD- Definitions*, Austin ISD, 2019, <https://www.austinisd.org/respect-for-all/definitions>. (Consultado el 30 de septiembre de 2019)
- Robinson, Shaun. *Why I Bully You*, YouTube, 17 de junio de 2013, <https://www.youtube.com/watch?v=8mmlu5lZmvE&feature=youtu.be>. (Consultado el 30 de septiembre de 2019)
- “Root Causes of Sexual Assault”. *Understanding Sexual Assault*, Taasa.org, 2016, <http://taasa.org/resources/understanding-sexual-assault/>. (Consultado el 30 de septiembre de 2019)
- “STUDENT WELFARE FREEDOM FROM DISCRIMINATION, HARASSMENT, AND RETALIATION” PDF. , Austin ISD. 5 de julio de 2018. <https://pol.tasb.org/Policy/Download/1146?filename=FFH%28LOCAL%29.pdf&filename=FFH%28LOCAL%29.pdf> . (Consultado el 30 de septiembre de 2019)
- Iconos cortesía de Microsoft Office - <https://support.office.com/en-us/article/insert-icons-in-microsoft-office-e2459f17-3996-4795-996e-b9a13486fa79>

# INFORMACIÓN ADICIONAL SOBRE LOS SERVICIOS DE SAFE ALLIANCE



# Obtenga ayuda YA

Llamada: 512.267.SAFE (7233)

Texto: 737.888.SAFE (7233)

Para personas sordas de todas las identidades, por favor use  
el relé / servicio por video (VRS)

Chat: [www.safeaustin.org/chat](http://www.safeaustin.org/chat)

SI SE ENCUENTRA HERIDO O EN PELIGRO, LLAME AL 9-1-1

QUÉ ESPERAR CUANDO CONTACTA A SAFEline

SI SE ENCUENTRA HERIDO O EN PELIGRO, LLAME AL 9-1-1

QUÉ ESPERAR CUANDO CONTACTA A SAFEline



¿Preocupado por la  
seguridad de un niño?

OBTENGA MÁS  
INFORMACIÓN



¿Siente que ha sufrido  
agresión, abuso o  
explotación sexual?

OBTENGA MÁS  
INFORMACIÓN



¿Preocupado por cómo  
lo tratan en su relación?

OBTENGA MÁS  
INFORMACIÓN

## Qué esperar cuando contacta a **SAFEline**

La decisión de pedir apoyo es el primer paso para buscar ayuda en casos de violencia sexual o doméstica, abuso infantil, trata de personas o apoyo a los padres. La llamada es completamente gratuita, y usted puede proporcionar tanta o tan poca información sobre usted como desee, incluso puede llamar de forma anónima. Cuando usted nos contacta, nuestros defensores de **SAFEline** pueden:

- Ofrecer un espacio seguro donde pueda hablar de sus preocupaciones con alguien que se preocupe sin abrir juicios.
- Ayudarle a determinar si usted o un ser querido está siendo abusado verbal, emocional o físicamente.
- Ayudarle a construir un plan de seguridad para que pueda encontrar maneras de estar seguro y preparado para salir cuando sea el momento adecuado
- Referirlo a un refugio, ya sea con **SAFE** o con otra agencia si estamos colmados
- Proporcionar a la familia y los amigos recursos que necesiten para apoyar al sobreviviente
- Darle acceso a servicios de apoyo para que pueda empezar a recuperarse del trauma de la violación, el abuso sexual, la violencia doméstica, el abuso infantil o la trata de personas.
- Proporcionar información sobre y en relación con todos los servicios de **SAFE** y los recursos locales

Los especialistas de intervención en crisis de **SAFEline** están capacitados para atender las llamadas de los sobrevivientes, las familias y los aliados que necesitan apoyo en situaciones de abuso sexual, acoso sexual, violencia doméstica, abuso infantil y trata de personas. Nuestros especialistas también pueden dar consejos sobre relaciones saludables y crianza de los hijos.

**SAFEline** cuenta con un servicio de telé/VRS para la comunidad de personas sordas, hipoacúsicas y sordo-ciegas; los defensores hablan español y nuestro personal puede utilizar servicios de interpretación para responder a las llamadas de quienes hablan otros idiomas.

*\*Debido al número de contactos que recibimos, hemos estado experimentando ocasionalmente cortes o errores en las llamadas. Si eso ocurre, les pedimos que por favor llamen o envíen un mensaje de texto o charlen con nuestra **SAFEline** de nuevo. Estamos aquí para ayudar y estamos agradecidos por su paciencia.*

# Apoyo sin cita previa en SAFE

## ¿No es seguro llamar/chatear?

Los defensores de SAFEline están disponibles para proporcionar hasta 30 minutos de apoyo sin cita previa en 1515 Grove Blvd., Edificio A, durante las horas de atención sin cita previa de lunes a viernes de 8 a.m. a 4 p.m. Para más información, llame al 512-267-7233 o visite [www.safeaustin.org/chat](http://www.safeaustin.org/chat).

## Lo que deben saber antes de visitarnos:

### Qué podemos ofrecer

- Intervención en crisis y apoyo emocional
- Planeación de la seguridad
- Referidos a recursos e información sobre SAFE y otros recursos comunitarios
- Materiales del programa de confidencialidad de domicilios
- Información sobre las leyes relativas a la rescisión del contrato de arrendamiento para los sobrevivientes de violencia sexual y doméstica

### Qué no podemos ofrecer

- Refugio inmediato
- Asistencia financiera
- Manejo de casos
- Una sesión de asesoramiento
- Artículos de necesidad básica (alimentos, ropa, etc.)
- Pase de autobús o vale de taxi
- Asesoría jurídica

### Qué esperar

El apoyo sin cita previa se presta por orden de llegada y puede haber un tiempo de espera en función de la disponibilidad de personal para prestar esos servicios.

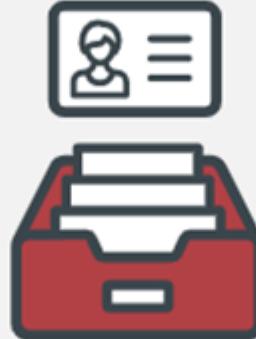
## Mantenga la seguridad

Una de las formas en que los defensores de SAFEline pueden brindarle apoyo es ayudando a crear un plan de seguridad que le ayude a pensar en estrategias para mantenerse seguro/a.



### Documentos

Si toma notas o le dan un folleto, manténganlo en privado. Piense en pedirle a un amigo o parente que se lo guarde.



### Identificación

Haga o consiga copias de los documentos importantes para mantenerse seguro/a: identificaciones, certificados de nacimiento, documentos legales, etc.



### Botón de escape rápido

Haga clic en el botón “Leave site” (abandonar el sitio). Cada vez que use este sitio web y necesite privacidad rápida, hacer clic en el botón “quick escape” (escape rápido) le llevará al sitio web de Google.



SALIR



## Teléfonos inteligentes

Utilice su teléfono inteligente con cuidado desactivando o no usando ningún programa que permita que la gente lo encuentre (por ejemplo, GPS, Wi-Fi e incluso redes sociales). Incluso podría considerar conseguir un segundo teléfono prepago para usarlo mientras planea su seguridad. No olvide lo fácil que es para alguien tomar el teléfono y pulsar el botón de remarcar, mirar el registro de llamadas o incluso localizar una factura de teléfono detallada.



## Computadoras

Utiliza una computadora segura (por ejemplo, de la biblioteca o de un amigo, donde sepas que no hay instalado ningún software de supervisión), para que nadie pueda mirar por encima de tu hombro, o incluso entrar en tu computadora y ver qué sitios web visitas o leer tu correo electrónico, aunque borren el historial de tu navegador y eliminan archivos.