

GRADO 8 | LECCIÓN 10  
MANEJO DE LAS CONSECUENCIAS  
DE LA ACTIVIDAD SEXUAL

# RESUMEN DE LA LECCIÓN

## LECCIÓN 10: MANEJO DE LAS CONSECUENCIAS DE LA ACTIVIDAD SEXUAL

- En esta lección, los estudiantes aprenderán sobre las estrategias para manejar las consecuencias físicas más importantes de la actividad sexual: el embarazo y las enfermedades/infecciones de transmisión sexual. Los estudiantes aprenderán los signos y síntomas del embarazo y de las enfermedades de transmisión sexual (STD), cómo encontrar recursos locales para obtener pruebas y tratamiento de STD y qué prácticas prenatales pueden contribuir a un embarazo saludable. Los estudiantes aprenderán dónde acudir para obtener fuentes de información médica precisa y apoyo relacionados con el embarazo, incluidas opciones para el embarazo, políticas de entrega segura de bebés y cuidado prenatal.

# OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

## CONCEPTOS CENTRALES

- Describir los signos y los síntomas de un embarazo. (NSES PR.8.CC.5)
- Describir los signos, síntomas e impactos potenciales\* de las STD, incluido el VIH. (NSES SH.8.CC.3)
- Identificar las prácticas prenatales que pueden contribuir a un embarazo saludable. (NSES PR.8.CC.6)
- Definir la anticoncepción de emergencia y su uso. (NSES PR.8.CC.4)

## ACCESO A LA INFORMACIÓN

- Identificar fuentes de información médica precisa y apoyo relacionados con el embarazo, incluidas opciones para el embarazo, políticas de entrega segura de bebés y cuidado prenatal. (NSES PR.8.AI.3)
- Identificar los recursos locales para obtener pruebas y tratamiento de STD y VIH. (NSES SH.8.AI.2)

\* Los posibles efectos de las STD, incluido el VIH, se abordan en la Lección 6.

# PREPARACIÓN PREVIA

## MATERIALES

- Copias por estudiante o por grupo de *Requisitos* y *rúbrica de la tarea*

## ACCIONES

- Garantizar la familiaridad pedagógica y la comodidad con el plan de lección
- ¿Tiene alguna pregunta?  
Póngase en contacto con Michele Rusnak o con un entrenador de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) del distrito.

## DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA TAREA

- En pequeños grupos, los estudiantes crearán un producto informativo para sus pares.
- El maestro presentará la tarea, revisará los componentes requeridos e informará a los estudiantes de los materiales disponibles para crear su producto. Los materiales variarán dependiendo de la discreción del maestro y de los recursos del campus.
- El maestro se asegurará de que los estudiantes entiendan la línea de tiempo para completar su producto y los puntos de control que el maestro usará para asegurar que tengan éxito dentro del tiempo dado. Estos puntos de control son a discreción del maestro, pero los materiales para el maestro incluirán sugerencias para que el maestro pueda estructurar el trabajo de los estudiantes.

# DECISIONES DEL MAESTRO

## FORMACIÓN DE GRUPOS

¿Qué grupos de estudiantes promoverá / aceptará?

- Individual
- En grupos:
  - ¿Tamaño del grupo?
  - ¿Designado por el maestro o elegido por los estudiantes?

## FORMATO

¿Qué formato(s) promoverá / aceptará?

- Por escrito
  - P. ej.: artículo de revista o sitio web, entrada en un blog, carta a un hermano o amigo, guion de actuación
- Por escrito + visual
  - P. ej.: folleto, infografía, póster
  - ¿Físico o digital?
- Representación
  - P. ej.: una entrevista escenificada o una parodia, canción, poema
  - ¿En vivo o grabado?

## DECISIONES DEL MAESTRO (CONT.)

### RECURSOS

- En esta presentación se han incluido algunos recursos “recomendados” de Internet. Por favor, revíselos con antelación y determine si quiere usar estos recursos u otros.
- Si los estudiantes no tienen acceso a una computadora, proporcione acceso a la biblioteca o a otros recursos no digitales.

### GENERALIDADES

- ¿Cómo comunicará sus decisiones a los estudiantes?
- ¿Qué apoyos proporcionará a los estudiantes? (por ejemplo, materiales, sugerencias, ejemplos, etc.)
- Si hay tiempo, ¿hará que los estudiantes presenten su producto a la clase?

## OTRAS CONSIDERACIONES

Para aumentar el éxito del estudiante/grupo, podría considerar:

- Designar los grupos por adelantado
- Darles a los estudiantes roles específicos en sus grupos
- Asignar temas para “nuevas” fuentes en lugar de permitir a los estudiantes/grupos elegir
  - Hay 6 combinaciones posibles
    - Ejemplo #1: opciones para el embarazo + recursos locales de *pruebas* de STD
    - Ejemplo #2: opciones para el embarazo + recursos locales de *tratamiento* de STD
    - Ejemplo #3: políticas de entrega segura de bebés + recursos locales de *pruebas* de STD



## OTRAS CONSIDERACIONES (CONT.)

Para aumentar el éxito del estudiante/grupo, podría considerar:

- Imprimir juegos de información de las fuentes “recomendadas” para ayudar a los estudiantes a comenzar de inmediato, incluso si hay problemas con la computadora. O, considerar tener la información en forma de estaciones alrededor de salón.
- Si los estudiantes trabajan en grupos, sugiera que UNA persona comience a buscar fuentes “nuevas” solo después de que el producto esté en marcha utilizando las fuentes “recomendadas”.
- Si los estudiantes tienen acceso a una computadora y son relativamente conocedores de la tecnología, considere el uso de plataformas en línea como Google Slides, Canva y PowToon. Contacte a su Entrenador de Innovación del Campus o al Entrenador de Diseño Tecnológico asignado a su campus para que lo ayude.

# EXPECTATIVAS DE LA TAREA

## SU TAREA

- Crear un producto destinado a una audiencia de pares que...
  - Defina la anticoncepción de emergencia y su uso.
  - Describa los signos y síntomas de un embarazo.
  - Describa los signos y síntomas de las STD, incluido el VIH.
  - Identifique las prácticas prenatales que pueden contribuir a un embarazo saludable.

## COMPONENTES

- Usar la información de por lo menos 2 de las fuentes “recomendadas” proporcionadas.
- Identificar al menos 2 nuevas fuentes creíbles y precisas.
- Su elección del formato. Los ejemplos incluyen video, folleto, póster, parodia, etc.

## EXPECTATIVAS ESPECÍFICAS PARA “NUEVAS” FUENTES

- Una (1) fuente relacionada con el embarazo que aborde uno o más de estos temas:
  - Opciones para el embarazo
  - Políticas de entrega segura de bebés
  - Cuidado prenatal
- Una (1) fuente relacionada con las STD (incluido el VIH) que aborde uno o más de estos temas:
  - Recursos sobre pruebas locales de STD y/o VIH
  - Recursos locales sobre tratamiento de STD y/o VIH

## Información requerida Asegúrese de que su producto incluya todos estos componentes.

<b>Anticoncepción de emergencia</b> <input type="checkbox"/> ¿Quién? <input type="checkbox"/> ¿Qué? <input type="checkbox"/> ¿Dónde? <input type="checkbox"/> ¿Cuándo? <input type="checkbox"/> ¿Por qué?	<b>Prácticas prenatales</b> La información debe centrarse en el embarazo <u>adolescente</u> e incluir: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ¿Qué comportamientos <i>se recomiendan</i> para promover un embarazo saludable?</li> <li><input type="checkbox"/> ¿Qué comportamientos <i>deberían evitarse</i> para promover un embarazo saludable?</li> </ul>
	<b>Signos/síntomas del embarazo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ¿Cuáles son algunos de los primeros signos/síntomas del embarazo?</li> <li><input type="checkbox"/> ¿Cómo puede alguien saber con seguridad si está embarazada?</li> </ul>
	<b>Señales/Síntomas de STD, incluido el VIH</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ¿Cuáles son algunos de los signos/síntomas de las STD comunes?</li> <li><input type="checkbox"/> ¿Cuáles son los signos/síntomas de la infección por VIH?</li> <li><input type="checkbox"/> ¿Cómo puede alguien saber con seguridad si tiene alguna STD, incluido el VIH?</li> </ul>

## Requisitos para las fuentes

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilice al menos 2 de las fuentes “recomendadas”.</li> <li>2. Utilice al menos 1 fuente “nueva” creíble/exacta que incluya información sobre al menos uno de estos temas:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Opciones para el embarazo</li> <li>○ Políticas de entrega segura de bebés</li> <li>○ Cuidado prenatal</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Utilice al menos 1 fuente “nueva” creíble/exacta que incluya información relacionada con UNO de estos temas:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Recursos sobre pruebas locales de STD y/o VIH.</li> <li>○ Recursos sobre tratamientos locales de STD y/o VIH.</li> </ul> </li> <li>4. Todas las fuentes utilizadas en la creación de su producto deben estar listadas en una sección titulada “Bibliografía”.</li> </ol>
---	--

REQUISITOS PARA LA TAREA

RÚBRICA	No cumple las expectativas	Se aproxima a las expectativas	Cumple las expectativas	Excede las expectativas
Información requerida	<input type="checkbox"/> Una parte significativa de la información requerida falta o está incompleta.	<input type="checkbox"/> Algo de la información requerida falta o está incompleta.	<input type="checkbox"/> Toda la información requerida está presente.	<input type="checkbox"/> Toda la información requerida está presente y se han empleado estrategias creativas para resaltar los puntos clave.
Claridad	<input type="checkbox"/> Hay elementos de distracción significativos hacen que la información sea muy difícil de entender.	<input type="checkbox"/> La información es generalmente clara, pero sufre de elementos de distracción significativos.	<input type="checkbox"/> La información es consistentemente clara; los elementos de distracción son mínimos.	<input type="checkbox"/> La información es excepcionalmente clara; no hay elementos de distracción presentes.
	Los elementos de distracción incluyen cualquier cosa que oscurezca, o haga más difícil de entender, la información que está tratando de comunicar. Los ejemplos incluyen errores de ortografía (escrito), gramática o estructura de la oración complicadas, formato confuso (escrito) y mala calidad de audio (ejecución).			
Exactitud	<input type="checkbox"/> Hay muchas inexactitudes obvias.	<input type="checkbox"/> Hay algunas inexactitudes obvias.	<input type="checkbox"/> La información está libre de inexactitudes obvias.	N/A
Audiencia	<input type="checkbox"/> La información parece estar dirigida a personas que no son pares.	<input type="checkbox"/> La información se presenta generalmente de manera apropiada para una audiencia de pares, con algunas excepciones.	<input type="checkbox"/> La información se presenta de manera apropiada para una audiencia de pares.	<input type="checkbox"/> Se han empleado estrategias creativas para hacer que la información sea altamente atractiva para una audiencia de pares.
Fuentes	<input type="checkbox"/> Se citan menos de 4 fuentes. -O- Hay una evidente falta de coincidencia entre la información proporcionada y las fuentes citadas.	<input type="checkbox"/> Se citan al menos 4 fuentes, pero no se cumple al menos uno de los requisitos para las fuentes.	<input type="checkbox"/> Se citan las fuentes y se cumplen los requisitos para las fuentes.	<input type="checkbox"/> Se citan las fuentes y se cumplen los requisitos para las fuentes. -Y- Al menos 3 piezas específicas de información están explícitamente vinculadas a su fuente.

No hay evidencia suficiente para evaluar la competencia

# RÚBRICA DE LA TAREA

# REFERENCIA EASYBIB PARA EVALUAR LA CREDIBILIDAD

<http://www.easybib.com/mla8/source>

Úsela para ayudar a los estudiantes a entender lo que significa una fuente “creíble”.

Muéstrela o imprímala como punto de partida para los estudiantes durante el tiempo de trabajo.

## Considere la credibilidad de su fuente. Haga estas preguntas:

### Colaborador/Autor

- ¿Ha escrito el autor varios artículos sobre el tema, y tiene las credenciales para ser un experto en su campo?
- ¿Puede contactarlo? ¿Tiene perfiles en las redes sociales?
- ¿Han citado esta fuente o autor otros individuos creíbles?
- Libro: ¿Qué dice la crítica sobre él?

### Editorial

- ¿Qué saben de la editorial / del editor/patrocinador? ¿Son respetados?
- ¿Asumen responsabilidad por el contenido? ¿Son selectivos con respecto a lo que publican?
- Vean otros contenidos de ellos. ¿Estos otros artículos parecen generalmente creíbles?

### Sesgo

- ¿Tiene el autor o la organización un sesgo? ¿Tiene sentido el sesgo en relación con su argumento?
- ¿El propósito del contenido es informar, entretener o difundir una agenda? ¿Hay intenciones comerciales?
- ¿Hay publicidad?

### Actualidad

- ¿Cuándo se publicó o actualizó la fuente? ¿Se señala una fecha?
- ¿Tiene sentido la fecha de publicación en relación con la información presentada para su argumento?
- ¿La fuente tiene siquiera una fecha?

### Reproducción

- ¿Se reprodujo? Si así fue, ¿de dónde?
- Si fue reproducido, ¿se hizo con permiso? ¿Se incluyen derechos de autor/descargo de responsabilidad?

# Considere la credibilidad de su fuente. Haga estas preguntas:

## Colaborador/Autor

- ¿Ha escrito el autor varios artículos sobre el tema, y tiene las credenciales para ser un experto en su campo?
- ¿Puede contactarlo? ¿Tiene perfiles en las redes sociales?
- ¿Han citado esta fuente o autor otros individuos creíbles?
- Libro: ¿Qué dice la crítica sobre él?

## Editorial

- ¿Qué saben de la editorial / del editor/patrocinador? ¿Son respetados?
- ¿Asumen responsabilidad por el contenido? ¿Son selectivos con respecto a lo que publican?
- Vean otros contenidos de ellos. ¿Estos otros artículos parecen generalmente creíbles?

## Sesgo

- ¿Tiene el autor o la organización un sesgo? ¿Tiene sentido el sesgo en relación con su argumento?
- ¿El propósito del contenido es informar, entretener o difundir una agenda? ¿Hay intenciones comerciales?
- ¿Hay publicidad?

## Actualidad

- ¿Cuándo se publicó o actualizó la fuente? ¿Se señala una fecha?
- ¿Tiene sentido la fecha de publicación en relación con la información presentada para su argumento?
- ¿La fuente tiene siquiera una fecha?

## Reproducción

- ¿Se reprodujo? Si así fue, ¿de dónde?
- Si fue reproducido, ¿se hizo con permiso? ¿Se incluyen derechos de autor/descargo de responsabilidad?

CREDIBILIDAD DE LA  
FUENTE

## FUENTES RECOMENDADAS

- Amaze.org <https://amaze.org/>
- Centros para el Control de Enfermedades *Embarazo adolescente: Sitio For Teens* <https://www.cdc.gov/teenpregnancy/teens/index.htm>
- HealthyChildren.org *Dating & Sex* <https://www.healthychildren.org/English/ages-stages/teen/dating-sex/Pages/default.aspx>
- Nemours *Teens Health: Sexual Health* <https://kidshealth.org/en/teens/sexual-health/?WT.ac=t-nav-sexual-health>



# BIBLIOGRAFÍA

- Staff, EasyBib. "Choose Your Source". *EasyBib - The Free Automatic Bibliography Composer*, Chegg, 1 de enero de 2019, [www.easybib.com/mla8/source](http://www.easybib.com/mla8/source). (Consultado el 11 de noviembre de 2019)