

الصف 8 | الدرس 10  
إدارة عواقب  
النشاط الجنسي

## ملخص الدرس

### الدرس 10: إدارة عواقب النشاط الجنسي

- في هذا الدرس، سيتعرف الطالب على استراتيجيات لإدارة أبرز العواقب الجسدية للنشاط الجنسي - الحمل والعدوى/الأمراض المنقولة جنسياً. سوف يتعلم الطالب علامات وأعراض الحمل والأمراض المنقولة جنسياً، وكيفية العثور على الموارد المحلية لاختبار وعلاج الأمراض المنقولة جنسياً وما هي ممارسات ما قبل الولادة التي يمكن أن تسهم في الحمل الصحي. سوف يتعلم الطالب إلى أين يذهبون للحصول على مصادر طيبة دقيقة للمعلومات والدعم المتعلقة بالحمل، بما في ذلك خيارات الحمل وسياسات الاستسلام الآمنة ورعاية ما قبل الولادة.

## أهداف التعلم

### المفاهيم الأساسية

- وصف علامات وأعراض الحمل.  
(NSES PR.8.CC.5)
- صف علامات وأعراض والتأثيرات المحتملة\* للأمراض المنقولة جنسياً، بما في ذلك فيروس نقص المناعة البشرية. (NSES SH.8.CC.3)
- حدد ممارسات ما قبل الولادة والتي يمكنها أن تسهم في الحمل الصحي. (NSES PR.8.CC.6)
- حدد وسائل منع الحمل في حالات الطوارئ وطريقة استخدامها. (NSES PR.8.CC.4)

### الوصول إلى المعلومات

- حدد مصادر طبية دقيقة للمعلومات والدعم المتعلقات بالحمل، بما في ذلك خيارات الحمل وسياسات الاستسلام الآمنة والرعاية ما قبل الولادة.  
(NSES PR.8.AI.3)
- حدد الموارد العلاجية والاختبارية المحلية للأمراض المنقولة جنسياً وفيروس نقص المناعة البشرية.  
(NSES SH.8.AI.2)

\* يتم تناول الآثار المحتملة للأمراض المنقولة جنسياً، بما في ذلك فيروس نقص المناعة البشرية، في الدرس 6

# الإِعْدَادُ الْمُسْبِقُ

## المواد

- لكل طالب أو لكل مجموعة نسخة من "متطلبات المهمة ونموذج التقييم"

## الإجراءات

- تأكّد من المعرفة التعليمية وراحة الطالب أثناء تناول خطة الدرس
- لديك أسئلة؟ اتصل بميشيل روسناك أو مدرب STEM.

## نظرة عامة على المهمة

- في مجموعات صغيرة، يقوم الطلاب بإنشاء منتج معلوماتي لأقرانهم.
- يقوم المعلم بتقديم المهمة ومراجعة المكونات المطلوبة وإبلاغ الطلاب بالمواد المتاحة لإنشاء منتجهم.
- تختلف المواد وفقاً لتقدير المدرس والموارد المتاحة.
- يتأكّد المدرس أنّ الطلاب يفهمون الجدول الزمني لاستكمال منتجهم والنقاط المرحلية التي سيسخدمها المعلم لضمان نجاحهم خلال الوقت المحدد. النقاط المرحلية من تقدير المعلم، ولكن المواد الخاصة بالمعلم ستتضمن اقتراحات لهيكلة عمل الطلاب.

# قرارات المعلم

## التصنيف

ما هي التصنيفات الطلابية التي ستعززها/تقبلها؟

- الأفراد

- المجموعات:

- حجم المجموعة؟

هل ستختارهم أم ستجعلهم يختارون بأنفسهم؟

## الصيغة

ما التنسيق (التنسيقات) التي تعززها/تقبلها؟

- المكتوبة

- على سبيل المثال: مجلة أو مقالة على موقع إلكتروني، منشور في مدونة، رسالة إلى الأخ أو الأصدقاء، سيناريو تمثيلي

- مكتوبة + بصرية

- على سبيل المثال: كتاب، مخطط معلومات بياني، ملصق

- مادي أم رقمي؟

- الأداء

- على سبيل المثال: مقابلة على المسرح أو أداء مسرحية هزلية أو أغنية أو قصيدة

- حية أم مسجلة؟

## قرارات المعلم (تابع)

### الموارد

- تم تضمين بعض موارد الإنترن特 "الموصى بها" في هذا العرض التقديمي. يرجى المراجعة في وقت مبكر وتحديد ما إذا كنت تريد استخدام هذه أو غيرها.
- إذا لم يكن لدى الطالب إمكانية الوصول إلى كمبيوتر، فقم بتوفير الوصول إلى مكتبة أو موارد غير رقمية أخرى.

### عام

- كيف ستقوم بتوصيل قراراتك للطلاب؟
- ما الدعم الذي ستتوفره للطلاب؟ (على سبيل المثال، مواد، اقتراحات، نماذج، إلخ)
- إذا كان هناك وقت، هل ستسمح للطلاب بتقديم منتجاتهم إلى الفصل؟

## اعتبارات أخرى

لزيادة نجاح الطالب/المجموعة، يمكنك التفكير في:

- تعيين المجموعات في وقت مبكر
- إعطاء الطلاب أدوار محددة في مجموعاتهم
- تخصيص موضوعات للمصادر "الجديدة" بدلاً من السماح للطلاب/المجموعات بالاختيار
- هناك 6 تجميعات ممكنة
- مثال رقم 1: خيارات الحمل + موارد الاختبار المحلية للأمراض المنقولة جنسياً
- مثال رقم 2: خيارات الحمل + موارد المعالجة المحلية للأمراض المنقولة جنسياً
- مثال رقم 3: سياسات الاستسلام الآمن + موارد الاختبار المحلية للأمراض المنقولة جنسياً

## اعتبارات أخرى (تابع)

لزيادة نجاح الطالب/المجموعة، يمكنك التفكير في:

- طباعة مجموعة من المعلومات من المصادر "الموصى بها" لمساعدة الطالب على البدء فوراً حتى إذا كانت هناك مشكلات في الكمبيوتر. أو فكر في تجهيز المعلومات في محطات في جميع أنحاء الغرفة.
- إذا كان الطلاب يعملون في مجموعات، فاقتصرح أن يبدأ شخص واحد في البحث عن مصادر "جديدة" بعد أن يكون المنتج قيد التنفيذ فقط باستخدام المصادر "الموصى بها".
- إذا كان الطالب يتمتعون بإمكانية الوصول إلى الكمبيوتر ولديهم خبرة تقنية مناسبة، فكر في استخدام منصات عبر الإنترنت مثل Google Slides وCanva وPowToon. اتصل بمدرس الابتكار بالحرم أو مدرس التصميم الفني المعين بالحرم الخاص بك لتحصل على المساعدة.

## توقعات المهمة

### مهمتك

- أنشئ منتجًا مخصصاً للأقران يمكنه ...
- تحديد وسائل منع الحمل في حالات الطوارئ وطريقة استخدامها.
- وصف علامات وأعراض الحمل.
- وصف علامات وأعراض الأمراض المنقولة جنسياً، بما في ذلك فيروس نقص المناعة البشرية.
- تحديد ممارسات ما قبل الولادة والتي يمكنها أن تسهم في الحمل الصحي.

### المكونات

- استخدم المعلومات من مصادرين على الأقل من المصادر المقدمة "الموصى بها".
- حدد ما لا يقل عن مصدرين جديدين من المصادر الموثوقة والدقيقة.
- اختيارك للصيغة. وتشمل الأمثلة فيديوهات، كتابات، ملصقات، مسرحية هزلية، إلخ.

## توقعات محددة للمصادر "الجديدة"

- مصدر واحد (1) يتعلق بالحمل ويتناول واحداً أو أكثر من هذه الموضوعات:
  - خيارات الحمل
  - سياسات الاستسلام الآمن
  - رعاية ما قبل الولادة
- مصدر واحد (1) يتعلق بالأمراض المنقولة جنسياً (بما في ذلك فيروس نقص المناعة البشرية) يعالج واحداً أو أكثر من هذه الموضوعات:
  - موارد الاختبار المحلية للأمراض المنقولة جنسياً و/أو فيروس نقص المناعة البشرية
  - موارد العلاج المحلية للأمراض المنقولة جنسياً و/أو فيروس نقص المناعة البشرية

## Required Information

Be sure your product includes all of these components.

<b>Emergency Contraception</b> <input type="checkbox"/> Who? <input type="checkbox"/> What? <input type="checkbox"/> Where? <input type="checkbox"/> When? <input type="checkbox"/> Why?	<b>Prenatal Practices</b> Information should be focused on <u>teen</u> pregnancy and include: <input type="checkbox"/> What behaviors are <i>recommended</i> to promote a healthy pregnancy? <input type="checkbox"/> What behaviors <i>should be avoided</i> to promote a healthy pregnancy?  <b>Signs/Symptoms of Pregnancy</b> <input type="checkbox"/> What are some early signs/symptoms of pregnancy? <input type="checkbox"/> How does someone know for sure if they are pregnant?  <b>Signs/Symptoms of STDs, including HIV</b> <input type="checkbox"/> What are some signs/symptoms of common STDs? <input type="checkbox"/> What are the signs/symptoms of HIV infection? <input type="checkbox"/> How does someone know for sure if they have an STD, including HIV?
---	--

## Source Requirements

<ol style="list-style-type: none"><li>1. Use at least 2 of the “recommended” sources.</li><li>2. Use at least 1 “new” credible/accurate source that includes information on at least one of these topics:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Pregnancy options</li><li>○ Safe surrender policies</li><li>○ Prenatal care</li></ul></li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Use at least 1 “new” credible/accurate source of information relating to ONE of these topics:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Local testing resources for STDs and/or HIV.</li><li>○ Local treatment resources for STDs and/or HIV.</li></ul></li><li>4. All sources used in the creation of your product must be listed in a section titled, “Bibliography.”</li></ol>
--	---

المطلبات

RUBRIC	Does Not Meet Expectations	Approaching Expectations	Meeting Expectations	Exceeding Expectations
Required Information	<input type="checkbox"/> A significant portion of Required Information is missing or incompletely addressed.	<input type="checkbox"/> Some Required Information is missing or incompletely addressed.	<input type="checkbox"/> All Required Information is present.	<input type="checkbox"/> All Required Information is present and creative strategies have been employed to highlight key points.
Clarity	<input type="checkbox"/> Significant distracting elements make information very difficult to understand.	<input type="checkbox"/> Information is generally clear but suffers from significant distracting elements.	<input type="checkbox"/> Information is consistently clear; distracting elements are minimal.	<input type="checkbox"/> Information is exceptionally clear; no distracting elements are present.
<p>Distracting elements include anything that obscures, or makes harder to understand, the information you are trying to communicate. Examples include spelling errors (written), awkward grammar or sentence structure, confusing formatting (written), and bad audio (performance).</p>				
Accuracy	<input type="checkbox"/> Many obvious inaccuracies are present.	<input type="checkbox"/> Some obvious inaccuracies are present.	<input type="checkbox"/> The information is free from obvious inaccuracies.	N/A
Audience	<input type="checkbox"/> The information appears to be geared toward a non-peer audience.	<input type="checkbox"/> The information is generally presented in a way that is appropriate for a peer audience, with some exceptions.	<input type="checkbox"/> The information is presented in a way that is appropriate for a peer audience.	<input type="checkbox"/> Creative strategies have been employed to make the information highly engaging for a peer audience.
Sources	<input type="checkbox"/> Fewer than 4 sources are listed. -OR- There is an obvious mismatch between information provided and sources listed.	<input type="checkbox"/> At least 4 sources are listed but at least one of the Source Requirements is not met.	<input type="checkbox"/> Sources are listed and meet Source Requirements.	<input type="checkbox"/> Sources are listed and meet Source Requirements. -AND- At least 3 specific pieces of information are explicitly linked to their source.

Not enough evidence to assess proficiency



## مرجع EASYBIB لتقدير الموثوقية

<http://www.easybib.com/mla8/source>

استخدمه لمساعدة الطلاب على فهم المقصود بالمصدر  
"الموثوق".

اعرض أو اطبع كمراجع معلق للطلاب أثناء العمل.

### Consider your source's credibility. Ask these questions:

#### Contributor/Author

- Has the author written several articles on the topic, and do they have the credentials to be an expert in their field?
- Can you contact them? Do they have social media profiles?
- Have other credible individuals referenced this source or author?
- Book: What have reviews said about it?

#### Publisher

- What do you know about the publisher/sponsor? Are they well-respected?
- Do they take responsibility for the content? Are they selective about what they publish?
- Take a look at their other content. Do these other articles generally appear credible?

#### Bias

- Does the author or the organization have a bias? Does bias make sense in relation to your argument?
- Is the purpose of the content to inform, entertain, or to spread an agenda? Is there commercial intent?
- Are there ads?

#### Currency

- When was the source published or updated? Is there a date shown?
- Does the publication date make sense in relation to the information presented to your argument?
- Does the source even have a date?

#### Reproduced

- Was it reproduced? If so, from where?
- If it was reproduced, was it done so with permission? Copyright/disclaimer included?

# فکر فی مدى موثقیة المصدر الخاص بك. اطرح هذه الأسئلة:

## المساهم/الكاتب

- هل قام المؤلف بكتابة عدة مقالات حول هذا الموضوع وهل لديه أوراق اعتماد ليصبح خبيراً في عمله؟
- هل يمكنك الاتصال به؟ هل لديك حساباته على وسائل التواصل الاجتماعي؟
- هل أشار أفراد موثوقون آخرون إلى هذا المصدر أو المؤلف؟
- كتاب: ماذا قالت المراجعات الخاصة به؟

## الناشر

- ماذا تعرف عن الناشر/الراعي؟ هل يحظى باحترام كبير لدى الآخرين؟
- هل يتحمل مسؤولية المحتوى؟ هل هو انتقائي حول ما ينشره؟
- الق نظرةً على المحتويات الأخرى التي يقدمها. هل تبدو هذه المقالات الأخرى ذات مصداقية بشكل عام؟

## الانحياز

- هل لدى المؤلف أو المؤسسة أي تحيزات؟ هل التحيز منطقي فيما يتعلق بحجتك؟
- هل الغرض من المحتوى هو الإبلاغ أم التسلية أم نشر أجenda خاصة؟ هل هناك نية تجارية؟
- هل هناك إعلانات؟

## مدى الحداثة

- متى تم نشر المصدر أو متى تم تحديثه؟ هل هناك تاريخ ظاهر؟
- هل تاريخ النشر منطقي بالنسبة إلى المعلومات المقدمة إلى حجتك؟
- هل المصدر يحتوي حتى على تاريخ؟

## معاد نسخه

- هل هو مستنسخ من مصدر آخر؟ وإذا كان كذلك. من أين تم نسخه؟
- إذا تم إعادة نسخه، فهل تم ذلك بإذن من صاحبه؟ هل تم إبراج حقوق الطبع والنشر/إخلاص المسؤولية؟

المصدر  
موثقية

## المصادر الموصى بها

- موقع Amaze.org على الرابط <https://amaze.org/>
- مركز السيطرة على الأمراض والوقاية منها حمل المراهقات: لموقع المراهقين <https://www.cdc.gov/teenpregnancy/teens/index.htm>
- موقع HealthyChildren.org رابط معلومات عن المواجهة والجنس <https://www.healthychildren.org/English/ages-stages/teen/dating-sex/Pages/default.aspx>
- صحة المراهقين: الصحة الجنسية Nemours <https://kidshealth.org/en/teens/sexual-health/?WT.ac=t-nav-sexual-health>

## قائمة المراجع

Staff, EasyBib . "اختر مصدرك". - مكون القوائم المرجعية المجاني الأوتوماتيكي، تشيع، 1 يناير/كانون الثاني 2019 [www.easybib.com/mla8/source](http://www.easybib.com/mla8/source). (تمت زيارة الموقع في 11 نوفمبر/تشرين الثاني 2019)