

## 7.º GRADO

# ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y VIH

En esta lección, el maestro presentará información médicamente exacta sobre las enfermedades de transmisión sexual (STD), las infecciones de transmisión sexual (STI), el virus de inmunodeficiencia humana (VIH) y el síndrome de inmunodeficiencia adquirida (sida). Los estudiantes harán una lista de los hechos conocidos acerca de varios tipos de STD, tales como la forma en que se propagan, los factores de riesgo para contraer una STD, y los tratamientos médicos actuales para ellas. Los estudiantes identificarán las conductas sexuales de riesgo que contribuyen a la transmisión de las STD, incluido el impacto del consumo de alcohol y de drogas en la capacidad de tomar decisiones seguras en materia sexual. Finalmente, los estudiantes examinarán los hechos y los mitos sobre las STD y describirán cómo la abstinencia es la única estrategia que es 100 % efectiva en la prevención de las STD y las STI.

## OBJETIVOS DEL DÍA DE HOY

- Definir las STD, el VIH, la transmisión, la prevención y los comportamientos de riesgo.
- Analizar el impacto de los comportamientos de riesgo.
- Comunicar y desarrollar un plan para reducir el riesgo de las STD y el VIH.

## NOTAS DEL MAESTRO: CREAR UN ESPACIO SEGURO

- Tiempo estimado: 5 minutos
  - Activar los conocimientos previos/la participación
1. Empiece la lección estableciendo reglas básicas que conduzcan a un espacio “más seguro”
  2. Debido al carácter delicado de estos temas, recuérdelos a los estudiantes que eviten hablar de las experiencias de sus compañeros de clase.
  3. Deje que los estudiantes sugieran reglas o límites propios para que la clase esté atenta durante la discusión.

## CREAR UN ESPACIO SEGURO

¿Cuáles son algunas de las reglas básicas que podemos acordar para hacer de este un espacio seguro para hablar de un tema delicado?

## NOTAS DEL MAESTRO: CONCEPCIONES ERRÓNEAS SOBRE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

- Tiempo estimado: 5 minutos
- Estrategia para estudiantes de inglés y de educación especial: Raíz de la oración:
  1. Los estudiantes completan la oración para compartir las concepciones erróneas comunes sobre las STI.

PIENSEN - ESCRIBAN - COMPARTAN

Creo que algunas concepciones erróneas comunes sobre las ETS/ITS son...

PIENSEN - TRABAJEN EN PAREJA -  
COMPARTAN

¿Qué son las STD/STI y el VIH?

Infecciones que se propagan por contacto sexual.

## HECHOS SOBRE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

- Muchas STI muestran pocos o ningún síntoma en las primeras etapas de la infección.
- Algunas STI, pero no todas, se pueden curar con antibióticos.
- Las STI pueden ser un grave riesgo para tu salud.

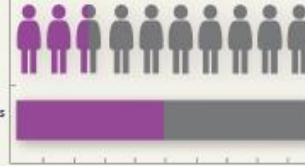


# INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL ENTRE LOS JÓVENES ESTADOUNIDENSES

## Los jóvenes soportan una parte desproporcionada de las STI

Los estadounidenses de 15 a 24 años son solo el 27 % de la población sexualmente activa

Sin embargo, representan el 50 % de los 20 millones de nuevas STI en los EE. UU. cada año.



Las consecuencias son especialmente graves para las mujeres jóvenes

Las infecciones de transmisión sexual no diagnosticadas causan que 24,000 mujeres se vuelvan infértiles cada año



Edades 15-24

Edades 25+

Los jóvenes representan una proporción sustancial de las nuevas STI



Muchos no saben que están infectados porque las STI a menudo no tienen síntomas

Los datos son casos entre jóvenes de 15 a 24 años



Factores únicos ponen a los jóvenes en riesgo



**Pruebas insuficientes**  
Muchas jóvenes no se someten a la prueba de clamidia que recomiendan los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés)



**Preocupaciones sobre la confidencialidad**  
Muchos son reacios a revelar conductas de riesgo a los médicos



**Biología**  
Los cuerpos de las mujeres jóvenes son biológicamente más susceptibles a las infecciones de transmisión sexual



**Falta de acceso a la atención médica**  
Los jóvenes suelen carecer de seguro o del transporte necesario para acceder a los servicios de prevención



**Múltiples parejas sexuales**  
Muchos jóvenes tienen múltiples parejas, lo que aumenta el riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual

Los jóvenes pueden protegerse a sí mismos

**HAZTE LAS PRUEBAS**

**REDUCE LAS CONDUCTAS DE RIESGO**

**VACÚNATE CONTRA EL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO**

### Referencias

- CDC. National Survey of Family Growth, 2005-2010 dataset. Disponible en [http://www.cdc.gov/nchs/data/nsfg/nsfg\\_2005\\_2010.pdf](http://www.cdc.gov/nchs/data/nsfg/nsfg_2005_2010.pdf)
- CDC. Estimated HIV incidence among adults and adolescents in the United States, 2007-2010. HIV Surveillance Supplement Report 2012:17 (No. 4). <http://www.cdc.gov/hiv/topics/surveillance/resources/reports/> Publicado en diciembre de 2012
- CDC. Sexually Transmitted Disease Surveillance 2011. Atlanta: U.S. Department of Health and Human Services; 2012
- Silverstein CL, et al. Sexually transmitted infections among U.S. women and men: Prevalence and incidence estimates, 2008. Sex Transm Dis 2013; 40(5): págs. 187-193
- Tao G, et al. Self-reported chlamydia testing rates of sexually active women aged 15-25 years in the United States, 2008-2009. Sex Transm Dis 2012; 38(6): págs. 605-607



Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos  
Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades

## NOTAS DEL MAESTRO: HECHOS SOBRE LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

- Tiempo estimado: 15 minutos
  - Estrategia para estudiantes de inglés y de educación especial: Llenar los espacios en blanco en mapas conceptuales, parejas de capacidades mixtas
1. Los estudiantes completan los componentes faltantes en cada mapa conceptual mientras el maestro revisa cada diapositiva.
  2. El maestro proporciona a los estudiantes un conjunto de tarjetas de clase recortadas para hacer coincidir “Qué STD soy” con el mapa conceptual de la STD correspondiente.

¿Qué tipo de microbio?

Bacteria

¿Curable?

Sí

¿Qué tan común?

especialmente  
la clamidia

¿Efectos en el bebé?

Neumonía por  
infección ocular

# Clamidia y gonorrea

¿Síntomas en los hombres?

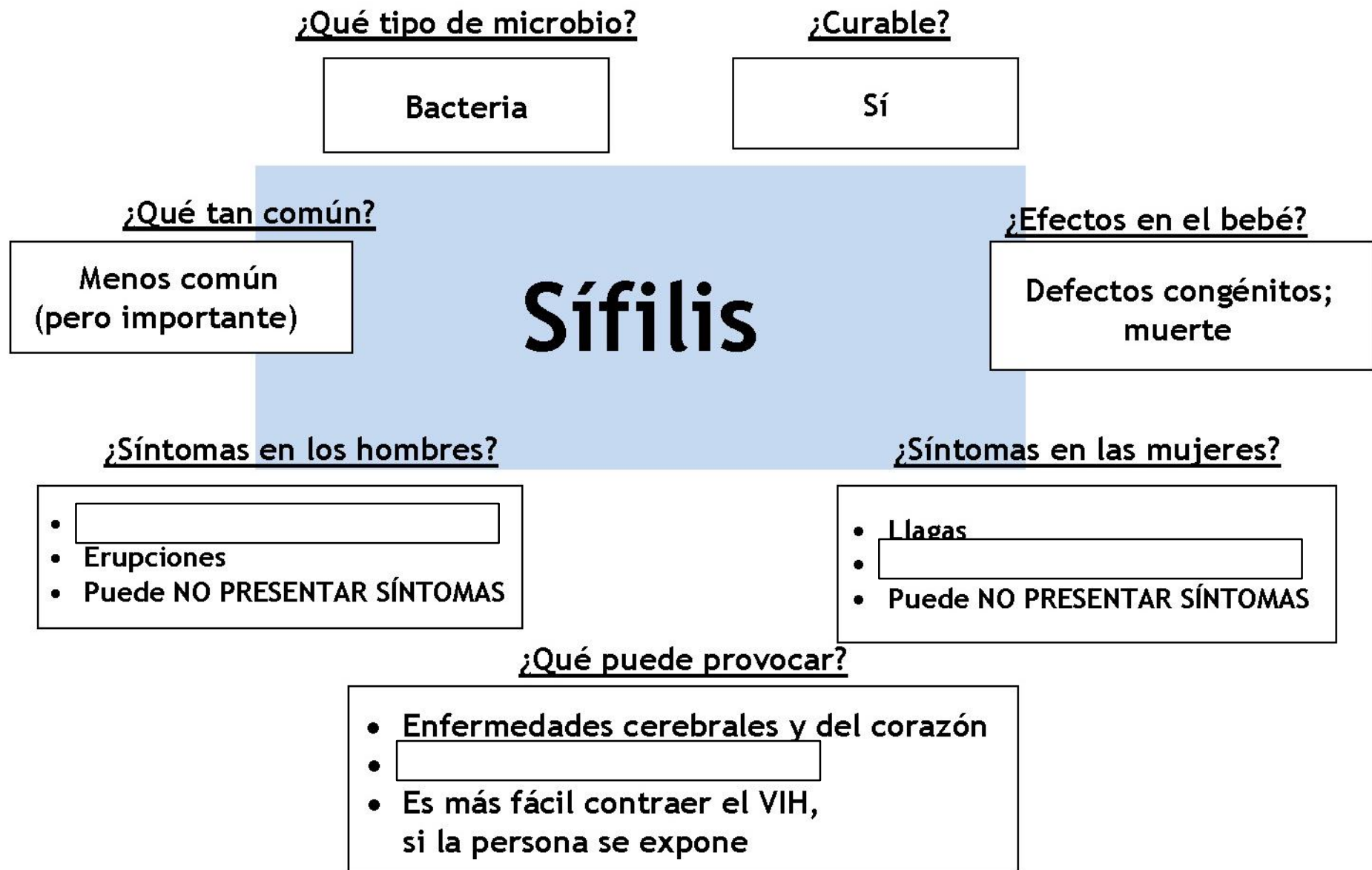
- Flujo (secreción) del pene
- 
- Muchas personas pueden NO PRESENTAR SÍNTOMAS

¿Síntomas en las mujeres?

- 
- Dolor en la parte inferior del abdomen
- Muchas personas pueden NO PRESENTAR SÍNTOMAS

¿Qué puede provocar?

- 
- Es difícil embarazarse



¿Qué tipo de microbio?

Virus

¿Curable?

No  
(pero tratable)

¿Qué tan común?

Menos común (pero  
muy importante)

¿Efectos en el bebé?

**VIH**

¿Síntomas en los hombres?

¿Síntomas en las mujeres?

La mayoría NO PRESENTA  
SÍNTOMAS

¿Qué puede provocar?

- 
- Muerte

¿Qué tipo de microbio?

Virus

¿Curable?

(pero tratable)

¿Qué tan común?

# Herpes

¿Efectos en el bebé?

Defectos congénitos;  
muerte

¿Síntomas en los hombres?

- 
- Muchas personas pueden NO PRESENTAR SÍNTOMAS

¿Síntomas en las mujeres?

- Ampollas, áreas en carne viva
- Muchas personas pueden NO PRESENTAR SÍNTOMAS

¿Qué puede provocar?

- regresar en brotes



¿Qué tipo de microbio?

Virus

¿Curable?

(pero tratable)

¿Qué tan común?

# HPV

## (Virus del papiloma humano)

¿Efectos en el bebé?

Rara vez, el bebé  
puede tener verrugas  
en la garganta

¿Síntomas en los hombres?

- Verrugas, bultos
- Muchas personas pueden NO PRESENTAR SÍNTOMAS

¿Síntomas en las mujeres?

- Verrugas, bultos
- Muchas personas pueden NO PRESENTAR SÍNTOMAS

¿Qué puede provocar?

- Algunos tipos de virus del papiloma humano pueden provocar   
(del cuello uterino)

# ¿QUÉ STI SOY?

Cualquier persona puede tenerme  
y no saberlo, porque a menudo la persona NO TIENE SÍNTOMAS

Provoco ampollas o llagas en el área genital

Si no soy tratada, puedo hacer que te sea difícil embarazarte  
(o dejar embarazada a alguien) más adelante



## REDUCCIÓN DEL RIESGO

- La abstinencia es la única manera 100 % efectiva de prevenir las infecciones.

Otras formas de reducir el riesgo de propagación de las STI:

- Usar condones masculinos de manera efectiva cada vez que mantienes relaciones sexuales
- Vacunarse contra el HPV
- Reducir el número de parejas con las que tienes relaciones sexuales
- Hablar con tu pareja sobre las STI
- Hacerte pruebas con regularidad

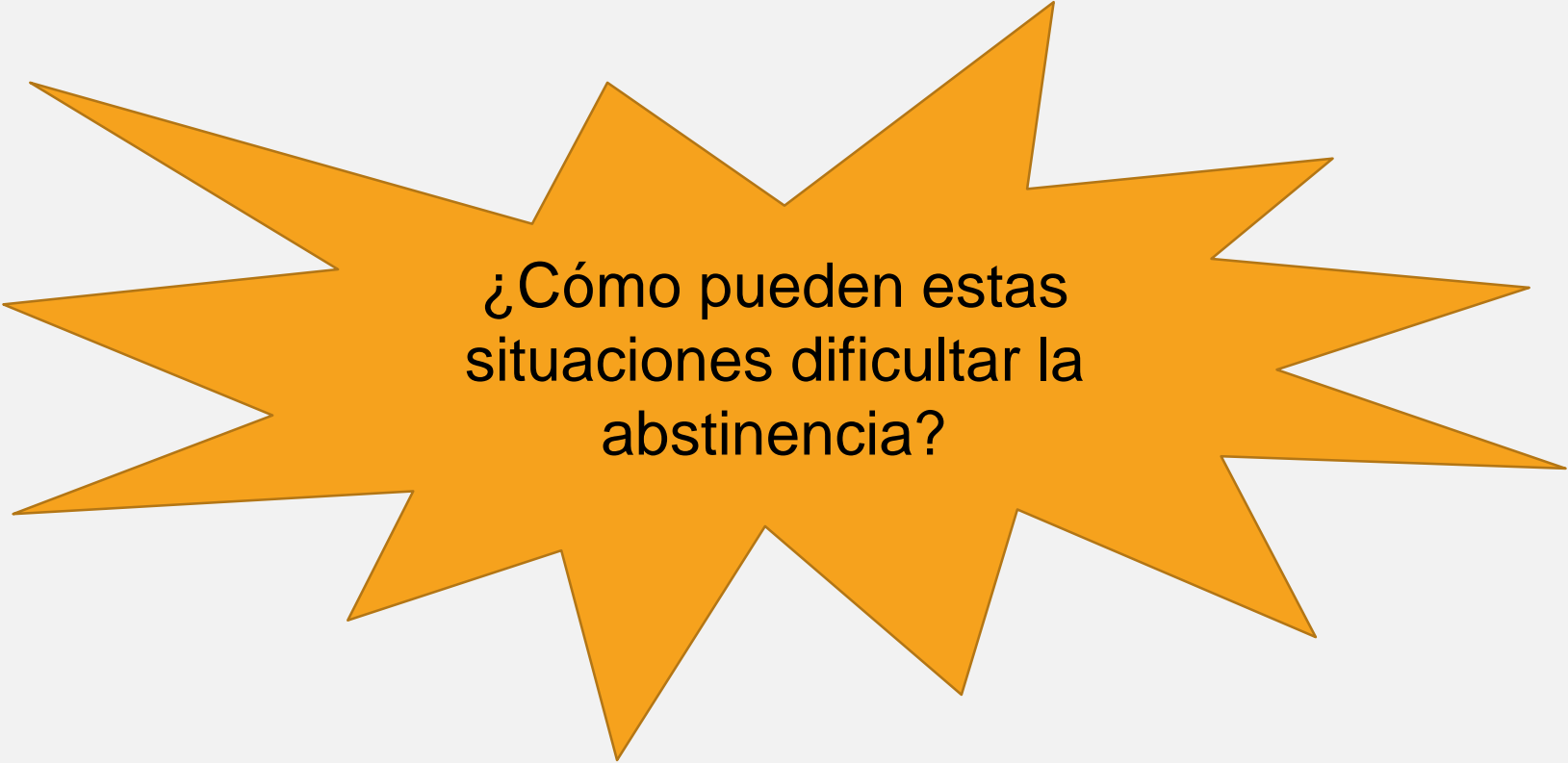
## NOTAS DEL MAESTRO: LLUVIA DE IDEAS - INFLUENCIAS SOBRE LA TOMA DE DECISIONES EN MATERIA SEXUAL

- Tiempo estimado: 15 minutos
1. Pídales a los estudiantes en grupos de 3-4 que hagan una lluvia de ideas sobre las situaciones que podrían dificultar la decisión de mantener la abstinencia.
  2. Comparta con la clase y haga una lista en el pizarrón.
  3. Pídales a los estudiantes que compartan las razones por las que estas influencias harían difícil mantener la abstinencia.

## ¿CUÁLES SON ALGUNAS SITUACIONES QUE DIFICULTARÍAN EL MANTENIMIENTO DE LA ABSTINENCIA?

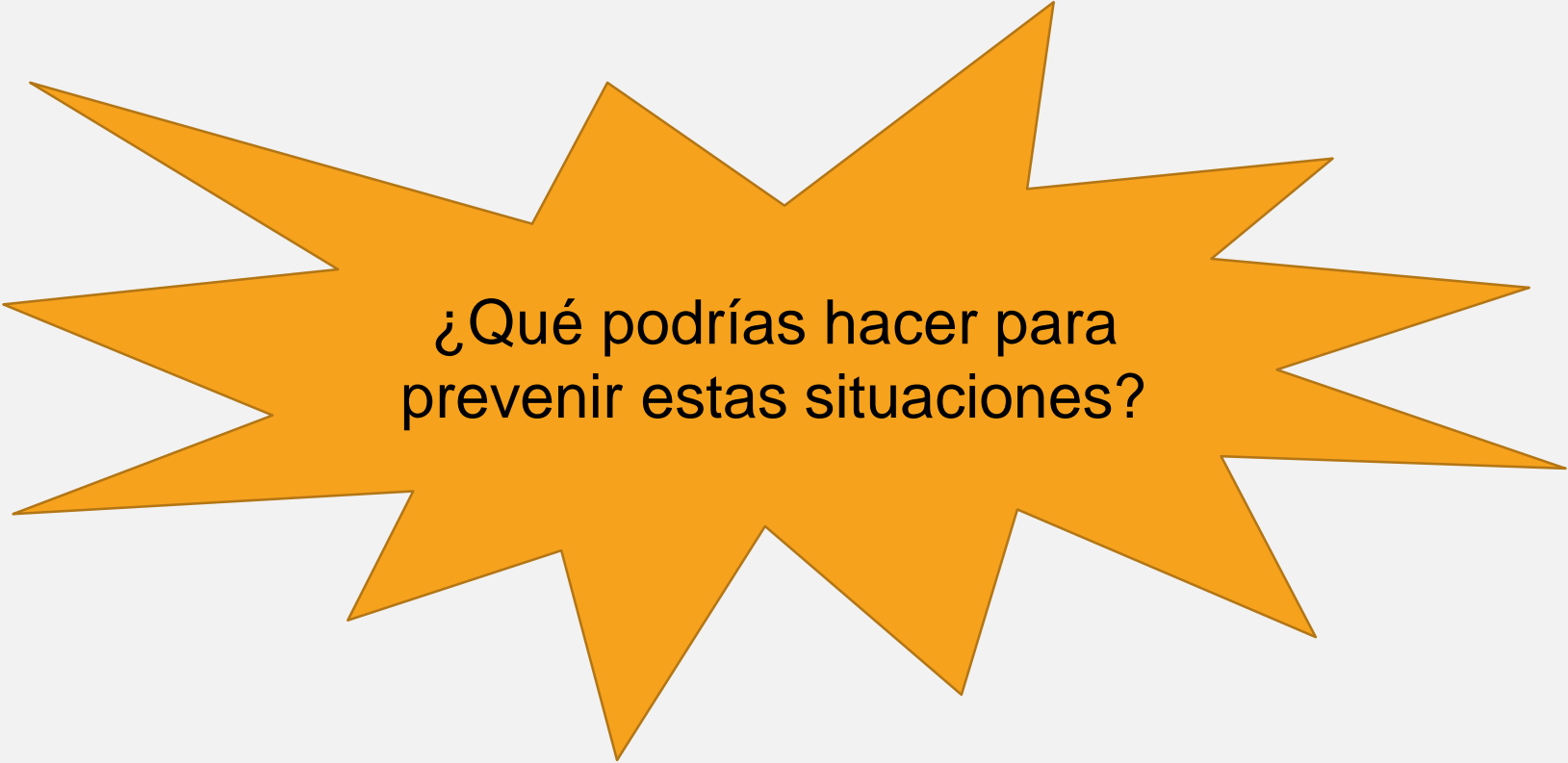


PARTICIPACIÓN EN GRUPO:  
INFLUENCIAS SOBRE LA TOMA DE DECISIONES EN  
MATERIA SEXUAL

A large, multi-pointed orange starburst shape with a black outline, centered on the page. It contains the text '¿Cómo pueden estas situaciones dificultar la abstinencia?'.

¿Cómo pueden estas  
situaciones dificultar la  
abstinencia?

PARTICIPACIÓN EN GRUPO:  
INFLUENCIAS SOBRE LA TOMA DE DECISIONES EN  
MATERIA SEXUAL

A large, orange, multi-pointed starburst shape with a black outline, centered on the page. It has approximately 12 points of varying lengths, creating a dynamic, explosive effect.

¿Qué podrías hacer para  
prevenir estas situaciones?

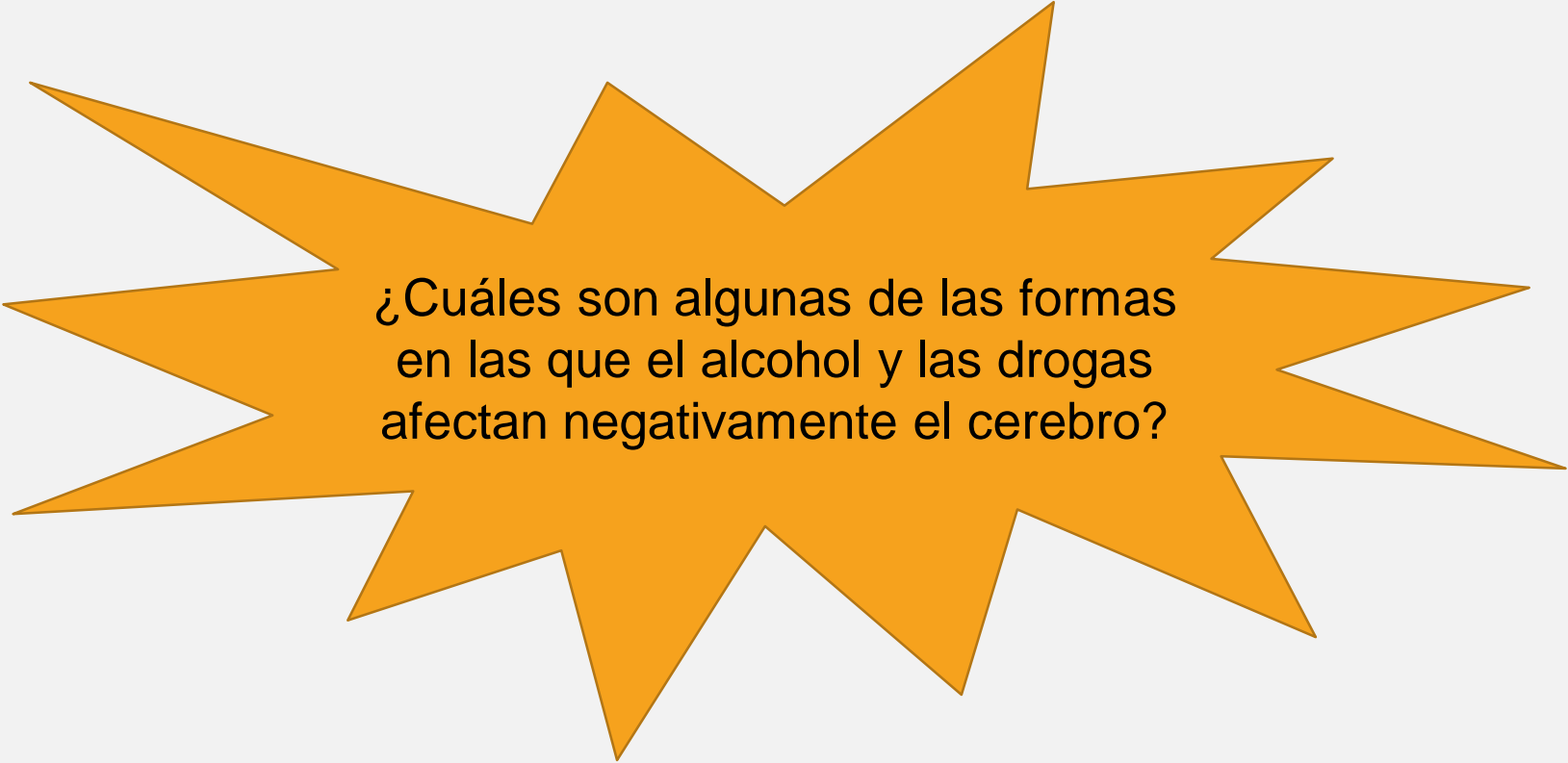
## NOTAS DEL MAESTRO: VIDEO - EN CONSTRUCCIÓN: EL ALCOHOL Y EL CEREBRO DE LOS JÓVENES

- Tiempo estimado: 10 minutos
  - [En construcción: El alcohol y el cerebro de los jóvenes](#)
1. Muestre el video
  2. Haga una lista con los estudiantes sobre los efectos del alcohol en el cerebro.
  3. Pregúnteles cómo estos efectos podrían influir en la toma de decisiones.
  4. Apoye a los estudiantes para que piensen en TODAS las decisiones y no solo en las decisiones relacionadas con el comportamiento sexual.

## VIDEO



## TURNOS PARA HABLAR

A large, multi-pointed orange starburst shape with a black outline, centered on the page. It contains a question in black text.

¿Cuáles son algunas de las formas  
en las que el alcohol y las drogas  
afectan negativamente el cerebro?

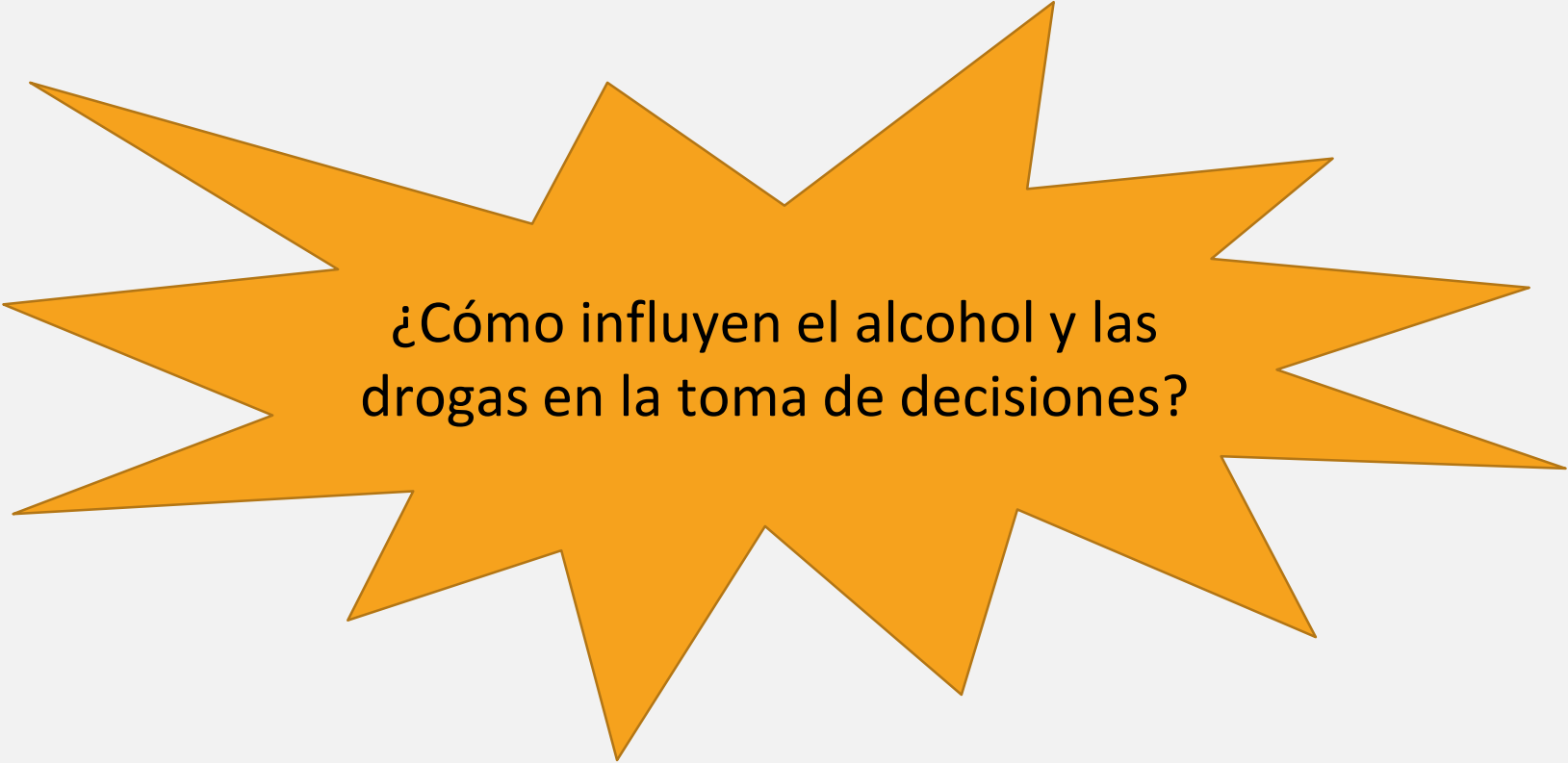


# PARTICIPACIÓN

A large, multi-pointed orange starburst shape with a black outline, centered on the page. It contains a question in black text.

¿Cuáles son algunas de las formas  
en las que el alcohol y las drogas  
afectan negativamente el cerebro?

# PARTICIPACIÓN

A large, multi-pointed orange starburst shape with a black outline, centered on the page. It contains the text '¿Cómo influyen el alcohol y las drogas en la toma de decisiones?'.

¿Cómo influyen el alcohol y las drogas en la toma de decisiones?

## NOTAS DEL MAESTRO: DESARROLLO DE UN PLAN

- Tiempo estimado: 5 minutos
  - Estrategia para estudiantes de inglés y de educación especial: proporcionar el inicio del enunciado
1. Los estudiantes escriben un plan para eliminar o reducir el riesgo de STI.

REFLEXIÓN/REDACCIÓN RÁPIDA:  
¿QUÉ PUEDES HACER PARA ELIMINAR EL RIESGO  
DE UNA STI?

## Revisión de la unidad

Es importante pensar en la salud sexual y planificar para ella.

- Concéntrate en construir relaciones saludables, especialmente con un adulto de confianza.
- Garantiza tu seguridad personal a través de una comunicación asertiva sobre los límites
- Respeta las creencias de todos
- ¡Comprende que nuestros cuerpos sufrirán muchos cambios físicos y mentales y que no estás solo!

## RECURSOS/FUENTES

- Todas las imágenes y actividades no mencionadas a continuación: lecciones existentes sobre salud y sexualidad y Servicios de Salud de Alberta/teachingsexualhealth.ca (ver carpeta)
- Video: [https://www.youtube.com/watch?v=g2gVzVIBc\\_g](https://www.youtube.com/watch?v=g2gVzVIBc_g)
- <https://www.cdc.gov/std/products/youth-sti-infographic.pdf>
- adaptado de: <https://www.cdc.gov/std/prevention/lowdown/>