

6.º GRADO

ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y VIRUS DE INMUNODEFICIENCIA HUMANA (VIH, por sus siglas en inglés)

En esta lección, el maestro y los estudiantes trabajarán de manera colaborativa para establecer pautas para aprender sobre temas delicados y discutirlos. Los estudiantes identificarán sus propias ideas equivocadas sobre las enfermedades e infecciones de transmisión sexual (STD/STI) usando una hoja de trabajo. Los estudiantes ordenan tarjetas de escenarios según se trate o no de conductas de riesgo para contraer STD/STI. El maestro comparte la información sobre la transmisión y la eliminación de riesgos de la transmisión mediante la práctica de la abstinencia. Los estudiantes ven un video BrainPop titulado “HIV” (VIH) y completan un mapa de conceptos para practicar sus nuevos aprendizajes. Los estudiantes desarrollan un plan para eliminar su riesgo de contraer una STD/STI.

OBJETIVO DEL DÍA DE HOY

- Definir las enfermedades/infecciones de transmisión sexual (STD/STI) y el virus de inmunodeficiencia humana (VIH).
- Comparar cómo la abstinencia reduce el riesgo de STD/STI y VIH.
- Describir los síntomas y el impacto de las STD/STI y el VIH.
- Desarrollar un plan para reducir el riesgo de STD/STI y VIH.

NOTAS DEL MAESTRO: CREAR UN ESPACIO SEGURO

- Tiempo estimado: 5 minutos
 - Activar los conocimientos previos/la participación
1. Empiece la lección estableciendo reglas básicas que conduzcan a un espacio “más seguro”.
 2. Debido al carácter delicado de estos temas, recuérdelos a los estudiantes que eviten hablar de las experiencias de sus compañeros de clase.
 3. Deje que los estudiantes sugieran reglas o límites propios para que la clase esté atenta durante la discusión.

CREAR UN ESPACIO SEGURO

¿Cuáles son algunas de las reglas básicas que podemos acordar para hacer de este un espacio seguro para hablar de un tema delicado?

NOTAS DEL MAESTRO: ¿QUÉ OPINAN SOBRE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (STI)?

- Tiempo estimado: 5 minutos
 - Estrategia para estudiantes de inglés y de educación especial: Raíces de oración
1. Los estudiantes completarán la hoja de trabajo sobre su conocimiento actual de las STI.



Alberta Health
Services

© 2017 teachingsexualhealth.ca

¿QUÉ OPINAN SOBRE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (STI)?

¿Qué opinan sobre las infecciones de transmisión sexual (STI)?

Esta actividad les invita a pensar qué es lo que saben sobre las STI y contribuye a cuestionar algunos de los mitos o estereotipos que pudieran tener.

Completen las oraciones a continuación.

1. Cuando escucho las palabras infecciones de transmisión sexual, pienso...

2. Las personas que se contagian STI son...

3. La mejor manera de evitar contagiarte y propagar una STI es...

4. La peor STI tendría que ser...

5. Las STI de las cuales he escuchado hablar son...

6. Si pensara que tengo una STI, yo...

7. La abstinencia es...

PIENSEN - TRABAJEN EN PAREJA -
COMPARTAN

¿Qué son las STD/STI y el VIH?

Infecciones que se propagan por contacto sexual.

NOTAS DEL MAESTRO: ORDENAR TARJETAS DE TRANSMISIÓN

- Tiempo estimado: 5 minutos
 - Estrategia para estudiantes de inglés y de educación especial: Compañeros con habilidades mixtas
1. Los estudiantes ordenan formas posibles en que se transmiten las STD.

Besarse	Tomarse de las manos	Hablar	Ver una película
Madre a bebé	Contacto de genitales con genitales	Contacto de boca con genitales	Contacto de genitales con ano
Abstinencia	Compartir agujas	Sexo sin protección	Intercambio de fluidos corporales

TRANSMISIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (STI)

¿Cómo se transmiten?

TRANSMISIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (STI)

Conductas de riesgo	Conductas sin riesgo
Sexo sin protección	Abstinencia
Intercambio de fluidos corporales	Besarse
Compartir agujas	Hablar
Madre a bebé	Tomarse de las manos
	Ver una película

INTERCAMBIO DE FLUIDOS CORPORALES

- Sangre
- Leche materna
- Fluidos vaginales
- Semen

DATOS SOBRE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (STI)

- Muchas STI muestran pocos o ningún síntoma en las primeras etapas de la infección.
- Algunas STI, pero no todas, se pueden curar con antibióticos.
- Las STI pueden ser un grave riesgo para su salud.

ELIMINACIÓN DEL RIESGO

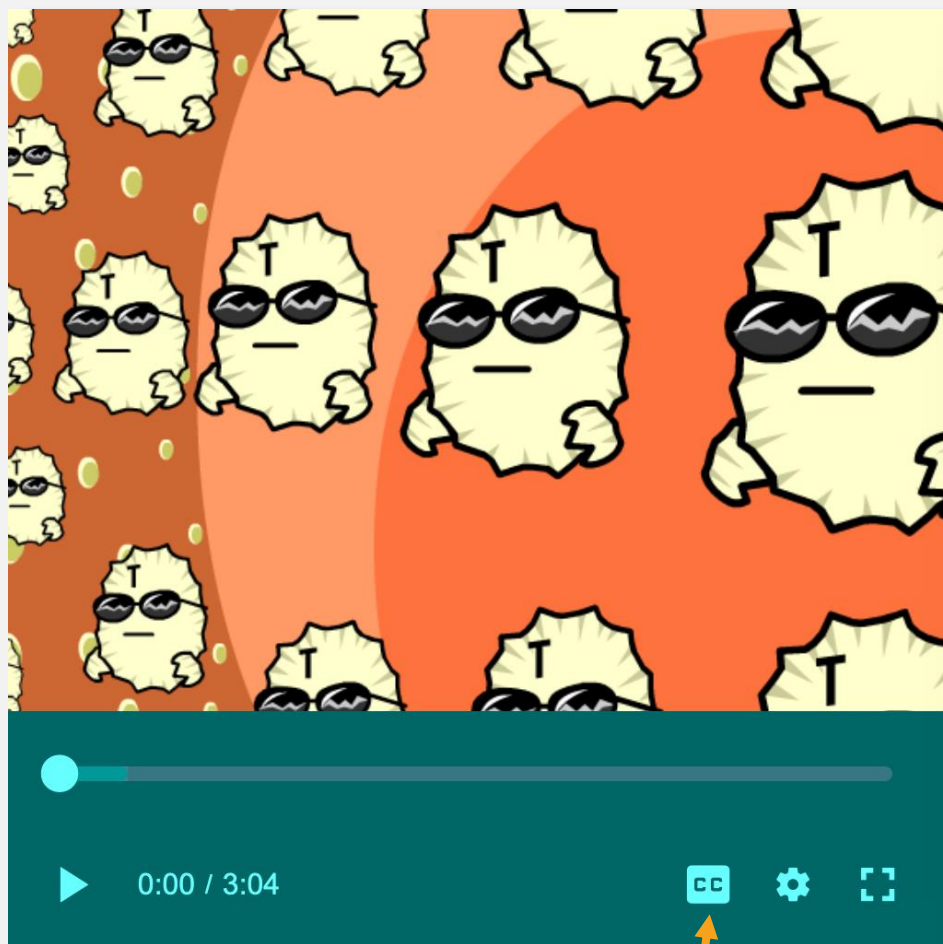
- La abstinencia es 100 % efectiva para prevenir la infección.

REDUCCIÓN DEL RIESGO

- Retrasar la edad de su primera intimidad sexual.
- Limitar el número de parejas sexuales.
- Evitar compartir agujas y demás equipos para inyectarse drogas, perforarse la piel o hacerse tatuajes.
- Hacerse pruebas de STI.

NOTAS DEL MAESTRO: VIDEO BRAINPOP Y HACER UN MAPA

- Tiempo estimado: 10 minutos
 - Estrategia para estudiantes de inglés y de educación especial: Subtítulos
1. Los estudiantes ven un video sobre el sida y hacen un mapa mental para organizar la información.



NOTAS DEL MAESTRO: DESARROLLO DE UN PLAN

- Tiempo estimado: 5 minutos
 - Estrategia para estudiantes de inglés y de educación especial: Pendiente de decisión
1. Los estudiantes escriben un plan para eliminar o reducir el riesgo de las STI.

REFLEXIÓN/REDACCIÓN RÁPIDA:
¿QUÉ PUEDEN HACER PARA ELIMINAR EL RIESGO
DE UNA STI?

TAREA: SÉ UN DETECTIVE DE LOS SERVICIOS DE SALUD

CALM STI/HIV (MITIGAR LAS STI/EL HIV) MATERIAL IMPRESO DE LA LECCIÓN 2: SÉ UN DETECTIVE DE LOS SERVICIOS DE SALUD

Nombre del estudiante: _____

Padre/tutor: _____

SÉ UN DETECTIVE DE LOS SERVICIOS DE SALUD

Supón que tu mejor amigo o amiga cree que tiene una STI. Tu amigo o amiga decidió tratarse y buscar asesoramiento. ¿A dónde le sugerirías que fuera para recibir ayuda? Llena el material impreso con información de la clínica en tu comunidad. De ser posible, pídele a uno de tus padres o a tu tutor que te aconsejen sobre dónde ir.

1. Nombre de la clínica:

2. Dirección o teléfono de la clínica:

3. Horario de atención de la clínica:

4. Los siguientes servicios están disponibles en esta clínica:

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Pruebas de STI | <input type="checkbox"/> Grupos de apoyo | <input type="checkbox"/> Pruebas de embarazo |
| <input type="checkbox"/> Tratamiento de STI | <input type="checkbox"/> Control de natalidad | <input type="checkbox"/> Cuidado prenatal |
| <input type="checkbox"/> Pruebas de VIH | <input type="checkbox"/> Distribución de condones | <input type="checkbox"/> Referencias a otras agencias |
| <input type="checkbox"/> Asesoramiento sobre el VIH | | |

5. ¿Cuál es la política de la clínica sobre la confidencialidad?

6. ¿Visitarías esta clínica para un examen o una consulta sobre protección? Escribe 2 a 4 oraciones señalando por qué o por qué no.

BIBLIOGRAFÍA

- “Lesson Plan & Resource Finder - Teachers: Teaching Sexual Health-STI AND HIV- Lesson 2”. *Teachers | Teaching Sexual Health*, Teachingsexualhealth.ca, 2015, <https://teachingsexualhealth.ca/teachers/lesson-plans-resources/resource-finder/>. (Consultado el 2 de octubre de 2019)
- “Lesson Plan & Resource Finder - Teachers: Teaching Sexual Health-UNDERSTANDING AND PREVENTING SEXUALLY TRANSMITTED INFECTIONS- Lesson 12”. *Teachers | Teaching Sexual Health*, Teachingsexualhealth.ca, 2015, <https://teachingsexualhealth.ca/teachers/lesson-plans-resources/resource-finder/>. (Consultado el 2 de octubre de 2019)