

## 6.º GRADO

# SEGURIDAD PERSONAL Y AMBIENTES SEGUROS

En esta lección, el maestro y los estudiantes trabajarán de manera colaborativa para establecer pautas para aprender sobre temas delicados y discutirlos. En parejas, los estudiantes categorizan situaciones en contactos físicos seguros, contactos físicos riesgosos/no deseados y contactos físicos dudosos. Los estudiantes luego escriben y responden cartas para demostrar formas de comunicar el abuso y promover y defender ambientes seguros.

## OBJETIVO DEL DÍA DE HOY

- Explicar los derechos personales en cuanto al contacto físico.
- Comunicarse con adultos de confianza para informar abusos o agresiones.
- Describir maneras de tratar a la gente con dignidad y respeto.
- Defender ambientes seguros y la dignidad y el respeto.

## NOTAS DEL MAESTRO: REVISE CREAR UN ESPACIO SEGURO

- Tiempo estimado: 2 minutos
  - Activar los conocimientos previos/la participación
1. Empiece la lección estableciendo reglas básicas que conduzcan a un espacio “más seguro”.
  2. Debido al carácter delicado de estos temas, recuérdelos a los estudiantes que eviten hablar de las experiencias de sus compañeros de clase.
  3. Deje que los estudiantes sugieran reglas o límites propios para que la clase esté atenta durante la discusión.

## CREAR UN ESPACIO SEGURO

¿Cuáles son algunas de las reglas básicas que podemos acordar para hacer de este un espacio seguro para hablar de un tema delicado?

## NOTAS DEL MAESTRO: CONTACTO FÍSICO SEGURO, RIESGOSO Y DUDOSO

- Tiempo estimado: 15 minutos
- Estrategia para estudiantes de inglés y de educación especial: Compañeros con habilidades mixtas
- Nota del maestro: Si bien esta lección está diseñada para el 8.º grado, se corresponde en alcance y secuencia con el 6.º grado para el AISD.
- Nota del maestro: la edad legal de consentimiento en Texas es de 17 años.

## NOTAS DEL MAESTRO: CONTACTO FÍSICO SEGURO, RIESGOSO Y DUDOSO (CONTINUACIÓN)

*Los estudiantes exploran los tipos de contacto físico y qué hacer si algún contacto los hace sentir incómodos.*

1. Pegue los siguientes títulos en el pizarrón:

- **Contacto físico seguro**
- **Contacto físico riesgoso/no deseado**
- **Contacto físico dudoso**

## NOTAS DEL MAESTRO: CONTACTO FÍSICO SEGURO, RIESGOSO Y DUDOSO (CONTINUACIÓN)

2. Distribuya las tarjetas de **Situaciones delicadas**, una a cada estudiante, o haga que los estudiantes tomen una tarjeta de un montón.
3. Haga que los estudiantes discutan su tarjeta con su vecino y que luego coloquen cada tarjeta bajo el título que se adapte mejor a la situación descrita.
4. Como clase, revisen la colocación de las tarjetas y hagan cualquier cambio. Asegúrese de confirmar que el contacto físico adecuado depende de los sentimientos de los estudiantes, y que puede depender de si es una situación en la cual el contacto físico es apropiado. El contacto físico riesgoso o no deseado es todo aquello que les haga sentir inmediatamente o eventualmente incómodos.

## NOTAS DEL MAESTRO: CONTACTO FÍSICO SEGURO, RIESGOSO Y DUDOSO (CONTINUACIÓN)

**¿Qué podrían hacer si una persona los toca de una manera riesgosa, no deseada o dudosa?**

- Decirle a la persona que no les gusta.
- Salir de la situación, si es posible. A veces resistirse o salir de la situación no es posible o seguro en ese momento.
- Tratar de evitar quedarse con esa persona.
- Recordar que es la persona que está iniciando el contacto físico inapropiado (o pidiéndolo) quien está haciendo algo mal, ¡no ustedes! Pueden contárselo a alguien, aunque el abuso sea un 'secreto' e incluso si tienen miedo.
- Hablen con un adulto a quien le tengan confianza. Si nada sucede, hablen con otro adulto en quien confíen.
- Sigam contándolo hasta que obtengan ayuda.

## NOTAS DEL MAESTRO: CONTACTO FÍSICO SEGURO, RIESGOSO Y DUDOSO (CONTINUACIÓN)

**¿Quiénes son las personas a las que podrían acudir si necesitaran ayuda o si un amigo necesitara ayuda?**

- Un adulto de confianza (un maestro, uno de los padres, el padre o madre de un amigo, un consejero académico, entrenador, pariente, vecino u otra persona en quien confíen).
- Si sienten que están en peligro inmediato, comuníquense con la policía o llamen al 911.
- Haga que los estudiantes escriban los nombres de tres adultos en su vida a quienes podrían acudir si necesitaran ayuda.

# CONTACTO FÍSICO SEGURO, RIESGOSO Y DUDOSO

**Seguro**

**Riesgoso**

**Dudoso**

**Tu hermano mayor  
te hace cosquillas**

**Un amigo te abraza**

**Tu abuela te besa  
para saludarte**

## NOTAS DEL MAESTRO: ELEGIR HACERLO PÚBLICO Y APOYAR A UN AMIGO

- Tiempo estimado: 5 minutos
- Estrategia para estudiantes de inglés y de educación especial: Compañeros con habilidades mixtas
- La clase lee cada una y el maestro dirige la discusión.

## Elegir hacerlo público

### Cuándo contarlo

- Nunca es demasiado tarde para **contárselo a alguien**. Puedes hacerlo público cuando estés listo.
- Recuerda, el abuso **NUNCA** es tu culpa. El abuso **NUNCA** está bien.
- Hay personas que pueden ayudarte.
- Sé persistente, sigue contándolo.

### A quién contárselo

- A un amigo cercano.
- Un adulto de confianza (un maestro, uno de los padres, el padre o madre de un amigo, un consejero académico, entrenador, pariente, vecino u otra persona en quien confíen).
- Si sienten que están en peligro inmediato, comuníquense con la policía o llamen al 911.

### ¿Qué pasará?

- La persona a quien se lo cuentes deberá escucharte y creerte y deseará ayudarte inmediatamente.

## Apoyar a un amigo

### Qué puedes decir para apoyar a tu amigo

- No es tu culpa
- Te creo
- Siento que te haya sucedido eso
- Me alegra que me lo hayas contado
- Comprendo que es difícil contarlo y estoy orgulloso de que hayas pedido ayuda
- Te ayudaré a obtener ayuda

### Qué puedes hacer para apoyar a tu amigo

- Invita a tu amigo a contárselo a un adulto de confianza y ofrécele ayuda para que lo haga.
- Respeta la privacidad de tu amigo. **NO** le cuentes a otros amigos sobre el abuso.
- Cuéntale a un adulto de confianza sobre hacerlo público
- Si no sucede nada, cuéntale a otro adulto en quien confíes

## NOTAS DEL MAESTRO: CARTAS A QUERIDO(A) ALEX

- Tiempo estimado: 20 minutos
- Estrategia para estudiantes de inglés y de educación especial: compañeros con habilidades mixtas, proporcionar el inicio del enunciado

*Los estudiantes practicarán cómo apoyar a alguien que haya experimentado abuso. Asegúrese de que los estudiantes sepan antes de empezar a escribir que las cartas serán compartidas con sus compañeros de clase, de manera que no escriban sobre nada que pudiera identificarlos personalmente. Tenga en cuenta que algunos estudiantes que hayan experimentado abuso pueden escribir una historia similar a la suya para ver cuál será la respuesta.*

## NOTAS DEL MAESTRO: CARTAS A QUERIDO(A) ALEX (CONTINUACIÓN)

*Algunos estudiantes (particularmente los estudiantes con alto riesgo o aquellos con habilidades diferentes) pueden sentirse más seguros o sentir que es más fácil si se les proporciona una carta genérica que detalle una situación de abuso.*

*En la sección de materiales impresos se proporciona una carta de muestra. Tal vez desee crear cartas previamente escritas adicionales a las cuales los estudiantes puedan responder.*

*Después de cada lección, invite a los estudiantes que se estén sintiendo confusos o molestos a que hablen con un maestro o un consejero escolar.*

## NOTAS DEL MAESTRO: CARTAS A QUERIDO(A) ALEX (CONTINUACIÓN)

1. Distribuya el material impreso **Querido(a) Alex** a cada estudiante.
2. Pídale a cada estudiante que escriba una carta de 'Querido(a) Alex' que describa una situación imaginaria que incluya un posible dilema o un abuso en curso que le esté sucediendo a un amigo. Haga que firmen la carta 'Un(a) amigo(a) preocupado(a)'.
3. Recoja las cartas y vuelva a distribuirlas a diferentes estudiantes.
4. Muestre y distribuya los materiales impresos de **Tipos de abuso, Elegir hacerlo público y Apoyar a un amigo** para que los estudiantes puedan consultarlos cuando escriban sus respuestas.

## NOTAS DEL MAESTRO: CARTAS A QUERIDO(A) ALEX (CONTINUACIÓN)

5. Haga que cada estudiante responda a la carta como un columnista de 'Querido(a) Alex'. La respuesta debe incluir:
  - Una explicación del tipo de abuso descrito en la carta.
  - La expresión de que comprende los sentimientos experimentados por quien escribe la carta.
  - Una descripción de las acciones que el escritor de la carta puede tomar para enfrentar el abuso y promover el bienestar de su amigo.

## NOTAS DEL MAESTRO: CARTAS A QUERIDO(A) ALEX (CONTINUACIÓN)

6. Haga un análisis de esta actividad usando las preguntas a continuación:
  - ¿Qué sentimientos se expresaron en la carta para describir el abuso?
  - ¿Qué sentimientos experimentaron al intentar apoyar al sobreviviente?
  - ¿Cómo pueden ayudar a alguien que está siendo abusado?
7. Recoja las respuestas y asegúrese de que estas tengan la información correcta antes de devolverla al autor original.

## Carta muestra de Querido(a) Alex

***Querido(a) Alex:***

***Una amiga mía me contó que cuando se queda en la casa de su abuela durante el fin de semana, su tío siempre está ahí. A veces, su abuela tiene que salir y la deja con el tío. Él siempre se queda mirándola y le dice cosas raras como "eres tan bella que no puedo esperar a verte en traje de baño este verano" y "realmente estás cada vez más bonita". Ella me cuenta cuánto le desagrada todo esto y que él la hace sentir realmente rara. ¿Qué puede hacer ella para terminar con esta situación? ¿Esto es normal?***

***Te saluda,  
Un(a) amigo(a) preocupado(a)***

## Respuesta de Querido(a) Alex

### Instrucciones:

1. Responde a la carta que recibiste como si fueras un columnista de 'Querido(a) Alex'. Para ayudarte, consulta el material impreso de **Tipos de abuso, Elegir hacerlo público y Apoyar a un amigo**. Tu respuesta debe:
  - Explicar el tipo de abuso en la carta.
  - Expresar que comprendes los sentimientos experimentados por quien escribe la carta.
  - Describir las acciones que el escritor de la carta puede tomar para enfrentar el abuso y ayudar a su amigo.

Querido(a) amigo(a) preocupado(a):

## Apoyar a un amigo

### Qué puedes decir para apoyar a tu amigo

- No es tu culpa
- Te creo
- Siento que te haya sucedido eso
- Me alegra que me lo hayas contado
- Comprendo que es difícil contarlo y estoy orgulloso de que hayas pedido ayuda
- Te ayudaré a obtener ayuda

### Qué puedes hacer para apoyar a tu amigo

- Invita a tu amigo a contárselo a un adulto de confianza y ofrécele ayuda para que lo haga.
- Respeta la privacidad de tu amigo. **NO** le cuentes a otros amigos sobre el abuso.
- Cuéntale a un adulto de confianza sobre hacerlo público
- Si no sucede nada, cuéntale a otro adulto en quien confíes

## BIBLIOGRAFÍA

- “Teachers:Teaching sexual health - abuse”. *Teachers | Teaching Sexual Health*, Alberta Health Services, 2018, <https://teachingsexualhealth.ca/teachers/grade/grade-8/>. (Consultado el 30 de septiembre de 2019)