

ال التربية الجنسية والمسؤولية الإنسانية بالمنطقة التعليمية المستقلة للمدارس في أوستن

الصف الدراسي: 5

الوحدة: التربية الجنسية والمسؤولية الإنسانية

القواعد الأساسية

تُعد سلامة الفصول الدراسية أمراً بالغ الأهمية. حيث يشعر الأطفال بالأمان والمزيد من الاطمئنان عند معرفتهم للقواعد الأساسية ويعلمون أنها واجبة التطبيق. مثلاً تقوم بوضع قواعد لفصلك في بداية العام الدراسي، فإننا نشجع أيضاً على وضع قواعد أساسية، أو مراجعة تلك القواعد في بداية هذا المنهج.

سيقوم الطلاب بوصف أو تحديد:

1. قاعدتين أساسيتين للفصل المدرسي.
2. طريقتين لحفظ على القواعد.
3. الوالد (والآباء) أو أحد البالغين الموثوق بهم للتحدث معه عن درس اليوم.

نصيحة المعلم: راجع "المبادئ التوجيهية للمناقشة" لضمان تهيئة مناخ آمن لمناقشة الموضوعات الحساسة.

بالنسبة للأسئلة التي لا يشعر المعلمون بالراحة في الإجابة عنها، يرجى إخالة الطالب إلى شخص بالغ موثوق به للتحدث إليه.

استخدم ممارسات الإنصاف للحصول على إجابات من جميع الطلاب مثل: استراتيجية أعود المثلجات، واختيار التطبيقات عشوائياً، واستراتيجية فكر - زاوج - شراك، وشرائح التحدث (التفاعل)، وما شابه ذلك.

الدرس 1: العلاقات الصحية والسلامة الشخصية

ملخص الدرس: العلاقات الصحية يتعلم الطلاب كيفية التنقل بنجاح في العلاقات المتغيرة بين أفراد الأسرة وزملاء الدراسة.

السلامة الشخصية. يتعلم الطلاب ضرورة زيادة الوعي بالسلامة الشخصية والمحافظة عليها.

المعايير القومية للتربية العلمية (NSES)

HR.5.IC.1: توضيح طرق إيجابية للتعبير عن الاختلافات في الرأي مع الحفاظ على العلاقات.

PS.5.CC.2 تعريف التحرش الجنسي والإيداء الجنسي.

PS.5.IC.2 توضيح مهارات الرفض (على سبيل المثال، عبارات "رفض" واضحة، الابتعاد، تكرار الرفض).

PS.5.ADV.1 حث الآخرين على اتخاذ إجراء في حالة تعرض شخص آخر للمضايقة، أو التحرش، أو التنمّر.

PS.5.AI.1/PS.5.AI.2 تحديد الوالدين أو غيرهم من البالغين الموثوق بهم الذين يمكن التحدث إليهم عن العلاقات أو في حالة التعرض إلى المضايقة أو التحرش، الاعتداء/التحرش الجنسي أو التنمّر.

أهداف الدرس

التعبير عن الاختلاف في الرأي داخل العلاقات.

تعريف المضايقة، والتحرش الجنسي، والتنمّر.

توضيح مهارات الرفض وعبارات "الرفض".

حث الآخرين على اتخاذ إجراء في حالة تعرض شخص آخر للمضايقة، أو التحرش، أو التنمّر.

المواد

"وندر (2017) - مشهد التضحية لجاك ويل (9/7) | مقاطع الفيديو"

<https://youtu.be/29VjYkPPY2s>

[فيديو عن الأسرار](https://www.youtube.com/watch?v=uAD17zMgiHc)

أوراق الطالب من قواعد حماية النفس

قصاصات من البطاقات الخاصة بسيناريوهات افعل ما هو صواب

الآراء:	الآراء، أو الأحكام، أو المواقف الشخصية
العلاقات:	الصلة والارتباط بين شخصين أو أكثر
لائق:	لائق أو ملائم لغرض معين
غير لائق:	غير لائق أو غير ملائم لغرض معين
التحرش:	الإزعاج أو المضايقة بشكل مستمر؛ ضغط أو تخويف تعسفي.
التحرش الجنسي:	مقدمات جنسية غير مرغوب فيها يقوم بها شخص ما
الإيذاء الجنسي:	لمسات غير لائقة ضد إرادة شخص ما
المتترم:	شخص يتصرف دائمًا بقسوة أو يهين أو يهدد شخصًا آخر أضعف أو أصغر منه
المتقرج الشجاع:	الشخص الذي يدافع عن شخص آخر في وضع سيء
القيود:	القيود
الحدود:	اتفاق أو إذن
المواقف:	

البداية: المشاركة
النشاط: "وندر"
الإرشادات:
 ابدأ مناقشة حول العلاقات الصحية وغير الصحية.

"ما هي بعض الأمثلة على العلاقات الصحية؟"
 تأكّد من مشاركة الطلاب للأصدقاء الذين يحترمونهم وأفراد الأسرة والمعلمين، وغير ذلك.

"ما هي بعض الأمثلة على العلاقات غير الصحية داخل الأصدقاء أو الأسرة أو غيرهم (المعلمين والمدربين، وما إلى ذلك)؟"

ملاحظة: تأكّد من معرفة الطلاب بأنّ العلاقات غير الصحية تشمل الأشخاص الذين لا يحترمون حودهم، والذين يتسبّبون في شعورهم بعدم ارتياح أو حزن، وما إلى ذلك.

"سنستكشف اليوم العلاقات المختلفة التي قد تواجهها وكيفية إظهار الطرق الإيجابية للتعبير عن الاختلافات في الرأي مع الحفاظ على العلاقات مع الأصدقاء والكبار".

شاهد الفيديو التالي على يوتوب: "وندر (2017) - مشهد التضحية لجاك ويل (9/7) | مقاطع الفيديو"
<https://youtu.be/29VjYkPPY2s>

(تأكد من تسجيل الدخول إلى حسابك في جوجل. انقر على الزر الأزرق - "تسجيل الدخول").
 اطلب من الطلاب مناقشة الأسئلة التالية عن طريق الالتفاف والتحدث مع زملائهم المجاور "ما الذي كان يمكن أن يفعله "جاك" بطريقة مختلفة في هذا المشهد؟"

امنح الطلاب وقتاً للمشاركة. ثم اسأل
 "ماذا ستعلّم إذا كنت مكان جاك؟"

امنح الطلاب وقتاً للمشاركة.

اطلب من الطلاب بشكل عشوائي المشاركة والبدء في مناقشة كيف تتطوّر الصداقات في بعض الأحيان على تعقيدات.
 أكد على أهمية وجود حدود.
 وجه الطلاب لتحديد:

- 1) شخص بالغ موثوق به في مقطع الفيديو ولماذا اختاروا هذا الشخص.
- 2) تصرف ساعد على تغيير العلاقة.

اطلب من الطلاب أن يحدّدوا ما إذا كان "جاك" متقرجاً شجاعاً أم لا وأن يستعدوا لشرح أسبابهم.

شاهد فيديو الأسرار : <https://www.youtube.com/watch?v=uAD17zMgjHc>

(تأكد من تسجيل الدخول إلى حسابك في جوجل. انقر على الزر الأزرق - "تسجيل الدخول").
أسأل الطلاب عما إذا كانت "مايا" قد اتخذت الخيار الصحيح بإخبار شخص بالغ موثوق به.
وجه الطلاب إلى مناقشة ما سيفعلونه مع شركائهم إذا ثق بهم صديقهم ولم يكن لديهم الشجاعة لإخبار شخص بالغ.

المنتصف: الشرح

النشاط: أحم نفسك

الإرشادات:

وزع ورقة "أحم نفسك" واطلب من الطلاب تعبئتها.

اطلب من الطلاب مناقشة مفهوم الموافقة وما يعنيه ذلك لهم.

قم بوضع تعريف ولصقه في غرفتك.

اشرح:

جزء من الحفاظ على العلاقات الصحية هو الشعور بالراحة عند وضع الحدود والقدرة على الاختلاف. وتوجد طرق صحية للاستجابة للعلاقات المتغيرة وليس كلها سلبية.

أخبر الطلاب أنّهم سيدرسون السيناريوهات ويقومون بتمثيل العلاقات الlanternة والصحية. ثمة مجموعة متنوعة من الحلول لكل سيناريو، وعليهم تحديد كيفية الاستجابة لها.

حدّ التوقعات من خلال قراءة البطاقة الأولى واشرح كيفية تمثيل الاستجابة.

ملاحظة: يحتوي هذا النشاط على 8 سيناريوهات مهمة للطلاب لتمثيلها؛ ويجب تنفيذها جميعاً (بدون تعديل أي منها).

النهاية: التقييم

الأنشطة المتعلقة بالعلاقات الصحية والسلامة الشخصية لها غرض قد لا يتضح لطلاب الصف الخامس. ومن المهم أن تختتم المناقشة من خلال اختبار المهارات لنقييم مدى فهم طلابك للدرس.

الإرشادات:

اطلب من الطلاب:

1. كتابة يوميات عن شخص بالغ أو أكثر يمكن الوثيق به للجوء إليه في حالة تعرضهم للتحرش، أو التنمّر، أو

المضايقات.

2. اشرح لماذا هذا الشخص البالغ جدير بالثقة.