

# **Sexualidad humana y responsabilidad en el distrito escolar independiente (ISD) de Austin**

**Nivel de grado: 4**

**Unidad: Sexualidad humana y responsabilidad**

## **Reglas básicas**

La seguridad en los salones de clases es fundamental. Los niños se sienten más seguros y más cómodos cuando conocen las reglas básicas y constatan que estas son reforzadas. Tal como usted establece las reglas para su clase al inicio del año escolar, le invitamos a establecer las reglas básicas o a revisar las reglas básicas al inicio de este plan de estudios.

Los estudiantes deben describir o identificar:

1. Dos reglas básicas del salón de clases;
2. Dos maneras en las que se respetan las reglas;
3. Un padre (o ambos) o un adulto de confianza con quien platicar sobre la lección de hoy.

**Sugerencia para el maestro:** Revise las “Pautas para discusión” para asegurar un ambiente seguro para la discusión de temas sensibles.  
Para preguntas con las que los maestros no se sientan cómodos de responder, refiera a ese estudiante para que hable con un adulto de confianza. Use prácticas de equidad para solicitar respuestas de todos los estudiantes, tales como: palitos de paleta, aplicaciones de aleatorización, trabajo cooperativo en pareja (Think-Pair-Share), para hablar paga ficha (talking chips), etc.

## **Lección 1: Relaciones saludables**

**RESUMEN DE LA LECCIÓN: Relaciones saludables.** Los estudiantes aprenden cómo enfrentar con éxito el cambio en las relaciones.

### **NSES**

HR.5.INF.1: Comparar maneras positivas y negativas en que los amigos y compañeros pueden influir en las relaciones.

### **OBJETIVOS DE LA LECCIÓN**

Comparar cómo los amigos y compañeros pueden influir en las relaciones.

### **MATERIALES**

Copias para los estudiantes de “¿Un buen amigo (relación saludable) o un mal amigo (relación no saludable)?”  
Copia grande de la tabla Señales de influencia negativa; notas “Post-it”  
Papel para el Desafío de cinco dedos; marcadores

### **VOCABULARIO**

**influencia:** la capacidad de afectar el carácter, desarrollo o comportamiento de alguien o algo, o el efecto mismo.

**positivo:** bueno y agradable.

**negativo:** desagradable, deprimente o hiriente.

### **INICIO: Participación (10-15 minutos)**

Empiece la clase con una discusión:

¿Qué significa ser un buen amigo? Date la vuelta y háblale a la persona junto a ti sobre los rasgos que tiene un buen amigo.

¿Puedes fuiste un buen amigo?

Actividad: **“Un buen amigo (relación saludable) o un mal amigo (relación no saludable)”**

Instrucciones:

Distribuya las hojas de trabajo de “¿Un buen amigo (relación saludable) o un mal amigo (relación no saludable)?”

Dé a los estudiantes 10 minutos para elegir y colocar las oraciones bajo el tipo de amigo que describe mejor. Comparta como una clase.

### **MEDIO: Explore (20-30 minutos)**

Instrucciones:

Muestre a los estudiantes el video de Storybooth: [Hablé mal de mi mejor amiga y la traicioné](https://www.youtube.com/watch?v=dj0YsxHFbYw)  
<https://www.youtube.com/watch?v=dj0YsxHFbYw>

(Asegúrese de que haya accedido a su cuenta de Google. Haga clic en el botón azul - "Sign in" ("Iniciar sesión").

Tómese algunos minutos para hablar sobre el video y hable sobre los cambios que ocurren en el personaje principal.

Discuta sobre las amistades, cómo cambian y qué le pasa al narrador.

Basándose en la discusión, empiece la conversación sobre la influencia.

Haga que la clase elabore una definición de influencia y escríbala en el pizarrón.

Los amigos tienen una enorme influencia en nuestras vidas: cómo nos sentimos sobre nosotros mismos, cómo actuamos hacia otras personas y las cosas que hacemos. Los amigos te alientan, te inspiran y sacan lo mejor de ti. Las amistades pueden ser complicadas, especialmente cuando sospechas que algo va mal.

Las influencias sobre nosotros pueden ser positivas y hacernos sentir bien sobre nosotros mismos. Otras veces, las influencias pueden ser negativas y hacernos sentir mal, débiles o poco importantes.

No es difícil notar cuando alguien es un mal amigo. Puedes darte cuenta por la forma en que te hace sentir.

Grupos de estudiantes en equipos/mesas de cuatro.

Proporcione a los estudiantes una pila de hojas adhesivas “Post-it”.

Haga que cada equipo de estudiantes proponga respuestas a lo siguiente:

### **¿Qué conductas de un amigo tienen un impacto negativo o malo en ti?**

Los estudiantes deberán:

- Escribir las respuestas rápidas del equipo en una hoja de papel (3 minutos).
- Revisar sus notas y consolidar cualquier idea repetitiva en una sola.
- Escribir cada idea consolidada en una sola hoja Post-it (una por idea).
- Seleccionar a una persona para que coloque las ideas del equipo en un poster de la clase.

A medida que los estudiantes peguen sus letreros sobre malas influencias, muévalos y agrúpelos en la tabla **Señales de una influencia negativa** (vea la clave de guía).

Conforme se discutan las cinco influencias principales, pídale a los estudiantes que compartan cómo estas los harían sentir. Escriba las respuestas en la segunda columna.

Asegúrese de que al menos se toquen las cinco influencias principales.

1. Hacen comentarios a propósito para hacerte sentir mal a ti o a otras personas.
2. Te convencen para que hagas cosas que no quieres hacer, o que sabes que no están bien.
3. Quieren que todo se haga a su manera y tomar todas las decisiones.
4. Se ponen celosos.
5. Son destructivos.

Comparta y discuta los seis pasos que los estudiantes puedan tomar para salir de o alejarse de una influencia negativa.

1. Observa quién te parece un mal amigo.
2. Date cuenta de cómo este amigo te hace sentir y qué cosas te lleva a hacer.
3. Pide ayuda.
4. Habla con tu amigo.
5. Establece límites con tu amigo.
6. Si tu amigo continúa siendo una mala influencia para ti, acaba con la relación.

Haga que los estudiantes escriban los pasos en la parte posterior de su hoja de trabajo “¿Un buen amigo o un mal amigo?”

A medida que repase los pasos, haga que los estudiantes repitan las oraciones “Puedes decir...” anotadas en la copia del maestro.

#### **FIN: EVALÚE (10 minutos)**

Las actividades sobre **relaciones saludables** tienen un propósito que tal vez no sea obvio para los estudiantes de cuarto grado. Es importante que proporcione un cierre mediante preguntas hábiles para evaluar si sus estudiantes comprendieron la lección.

#### **Actividades: Desafío de amistad de cinco dedos**

Instrucciones:

Guíe a los estudiantes para tomar el “Desafío de amistad de cinco dedos”.

Distribuya una hoja de papel en blanco. En la parte superior de la hoja de papel, haga que el estudiante escriba “¿Qué me hace ser un buen amigo?” y que luego trace su mano en el centro con un marcador.

Instruya a los estudiantes para que escriban sobre cada dedo una cosa que pueden hacer o que pueden hacer mejor para ser un buen amigo. Ya que este es un compromiso que asumen, pídeles que firmen.

¿Qué te hace ser  
un buen amigo?



¿Qué puedes  
hacer para ser  
mejor?