

التربية الجنسية والمسؤولية الإنسانية بالمنطقة التعليمية المستقلة للمدارس في أوستن

الصف الدراسي: 4

الوحدة: التربية الجنسية والمسؤولية الإنسانية

القواعد الأساسية

تُعد سلامة الفصول الدراسية أمراً بالغ الأهمية. حيث يشعر الأطفال بالأمان والمزيد من الاطمئنان عند معرفتهم للقواعد الأساسية ويعلمون أنها واجبة التطبيق. مثلما تقوم بوضع قواعد لفصلك في بداية العام الدراسي، فإننا نشجع أيضاً على وضع قواعد أساسية، أو مراجعة تلك القواعد في بداية هذا المنهج.

سيقوم الطلاب بوصف أو تحديد:

1. قاعدتين أساسيتين للفصل المدرسي.
2. طريقتين للحفاظ على القواعد.
3. الوالد (الوالدين) أو أحد البالغين الموثوق بهم للتحدث معه عن درس اليوم.

نصيحة المعلم:

راجع "المبادئ التوجيهية للمناقشة" لضمان تهيئة مناخ آمن لمناقشة الموضوعات الحساسة. بالنسبة للأسئلة التي لا يشعر المعلمون بالراحة في الإجابة عنها، يرجى إحالة الطلاب إلى شخص بالغ موثوق به للتحدث إليه. استخدم ممارسات الإنصاف للحصول على إجابات من جميع الطلاب مثل: استراتيجية أعواد المثلجات، واختيار التطبيقات عشوائياً، واستراتيجية فكر - زوج - شارك، وشرائح التحدث (التفاعل)، وما شابه ذلك.

الدرس 1: العلاقات الصحية

ملخص الدرس: العلاقات الصحية يتعلم الطلاب كيفية التنقل بنجاح في تغيير العلاقات.

المعايير القومية للتربية العلمية (NSES)

HR.5.INF.1: مقارنة الطرق الإيجابية والسلبية التي يمكن للأصدقاء والأقران من خلالها التأثير على العلاقات.

أهداف الدرس

مقارنة كيف يمكن للأصدقاء والأقران التأثير على العلاقات.

المواد

نسخ للطلاب من "صديق صالح (علاقة صحية) أم صديق سوء (علاقة غير صحية)؟"

نسخة كبيرة من جدول علامات التأثير السلبي؛ ملاحظات "لاصقة"

ورقة نشاط تحدي الأصابع الخمسة، أقلام تظليل

المفردات

التأثير: القدرة على التأثير على شخصية شخص ما أو شيء ما أو التأثير على تطوره أو سلوكه أو التأثير ذاته.

إيجابي: جيد ومرض

سلبي: غير مرضٍ أو محبط أو ضار.

البداية: المشاركة (10 - 15 دقيقة)

ابدأ الحصة الدراسية بمناقشة:

ماذا يعني أن تكون صديقاً صالحاً؟ التف وتحدث إلى زميلك المجاور حول الصفات التي يتحلى بها الصديق الصالح.

هل يمكنك إعطاء أمثلة على وقت كنت فيه صديقاً صالحاً؟

النشاط: "صديق صالح (علاقة صحية) أم صديق سوء (علاقة غير صحية)"

الإرشادات:

وزع أوراق "صديق صالح (علاقة صحية) أم صديق سوء (علاقة غير صحية)"

امنح الطلاب 10 دقائق لتحديد الجمل ووضعها تحت نوع الأصدقاء الذي تصفه على أفضل وجه. شارك ذلك مع الفصل.

المنتصف: الاستكشاف (20-30 دقيقة)

الإرشادات:

اعرض على الطلاب مقطع الفيديو التالي من "ستوري بوث": [تحدثت عن أفضل صديقتي من وراء ظهرها واغتبته](https://www.youtube.com/watch?v=dj0YsxHFbYw)

(تأكد من تسجيل الدخول إلى حسابك في جوجل. انقر على الزر الأزرق - "تسجيل الدخول").

تحدث لبعض الدقائق عن الفيديو وناقش كيف تتغير الشخصية الرئيسية.

ناقش الصداقات، وكيف تتغير وما حدث لراوي القصة.

بناءً على المناقشة، ابدأ المحادثة عن مفهوم التأثير.

اطلب من الطلاب وضع تعريف للتأثير واكتبه على السبورة.

للأصدقاء تأثير كبير على حياتنا - كيف نشعر تجاه أنفسنا، وكيف نتصرف تجاه الآخرين والأشياء التي نقوم بها. ويمكن للأصدقاء تشجيعك وإلهامك وإبراز أفضل ما فيك. إلا أن الصداقات قد تكون خادعة، لا سيما عندما تشك في حدوث شيء ما. قد تكون التأثيرات إيجابية علينا وتجعلنا نشعر بالرضا عن أنفسنا وقد تكون في أوقات أخرى سلبية ولا تجعلنا نشعر بالرضا أو القوة أو الأهمية.

لا يصعب تمييز صديق سوء، حيث يمكنك معرفة ذلك من خلال المشاعر التي يسببها لك.

جمع الطلاب في فرق مكونة من أربعة.

زود الطلاب بمجموعة من الملاحظات "اللاصقة".

اطلب من كل فريق من الطلاب عصر ذهنهم للحصول على إجابات لما يلي:

ما هي بعض السلوكيات التي يقوم بها الصديق ويكون لها تأثير سلبي أو سيء عليك؟

يجب على الطلاب:

- تدوين إجابات الفريق السريعة على ورقة (3 دقائق).
- مراجعة ملاحظاتهم ودمج أي أفكار مكررة في فكرة واحدة.
- كتابة كل فكرة موحدة في ملاحظة لاصقة (واحدة لكل فكرة).
- اختيار شخص واحد لوضع أفكار الفريق على ملصق الفصل.

عندما يلصق الطلاب علامات التأثير السيء، انقلهم وجمعهم عند جدول علامات التأثير السلبي (انظر الدليل الإرشادي). عند مناقشة كل تأثير من التأثيرات الرئيسية الخمسة، اطلب من الطلاب مشاركة كيف يجعلهم ذلك يشعرون. قم بتدوين الإجابات في العمود الثاني.

تأكد على الأقل من التحدث بإيجاز عن التأثيرات الخمسة الرئيسية.

1. يقول تعليقات عن قصد لجعلك أنت أو الآخرين تشعرون بالسوء.
2. يقتنعك بالاشترائك في أشياء لا تريد القيام بها أو تعلم أنها غير مناسبة.
3. يريد فعل كل شيء بطريقته واتخاذ جميع الخيارات.
4. يشعر بالغيرة.
5. يتسم بصفات هدامة.

شارك وناقش الخطوات الستة التي يمكن للطلاب اتخاذها للتخلص من التأثير السلبي أو الابتعاد عنه.

1. لاحظ من يظهر عليه صفات صديق سوء.
2. لاحظ كيف يجعلك هذا الصديق تشعر أو ما الذي يحثك على القيام به.
3. اطلب المساعدة.
4. تحدث إلى صديقك.

5. ضع حدود مع صديقك.
6. إذا استمر صديقك في التأثير بشكل سيء عليك، انه العلاقة.

اطلب من الطلاب كتابة الخطوات على ظهر ورقة "صديق صالح أم صديق سوء؟" عند مراجعة الخطوات، دع الطالب يكرر عبارات "يمكنك قول ..." المدونة في نسخة المعلم.

النهاية: التقييم (10 دقائق)

الأنشطة المتعلقة بالعلاقات الصحية لها غرض قد لا يتضح لطلاب الصف الرابع. ومن المهم أن تختتم المناقشة من خلال اختبار المهارات لتقييم مدى فهم طلابك للدرس.

النشاط: نشاط تحدى صداقة الأصابع الخمسة

الإرشادات:

وجه الطلاب لخوض "تحدي صداقة الأصابع الخمسة".

وزع ورقة فارغة. في الجزء العلوي من الورقة، اطلب من الطلاب كتابة "ما الصفات التي يجب أن يتحلى بها الصديق الصالح؟" ثم ارسم يدهم بقلم في الوسط.

أخبر الطلاب أن يكتبوا على كل إصبع شيئاً واحداً يمكنهم فعله أو فعله بشكل أفضل ليكونوا أصدقاء صالحين. وبما أن ذلك يُمثل التزاماً منهم، اطلب منهم التوقيع بأسمائهم.

ما الصفات التي تجعلك
صديقاً صالحاً؟

