

Sexualidad humana y responsabilidad en el distrito escolar independiente (ISD) de Austin

Nivel de grado: 3

Unidad: Sexualidad humana y responsabilidad

Reglas básicas

La seguridad en los salones de clases es fundamental. Los niños se sienten más seguros y más cómodos cuando conocen las reglas básicas y constatan que estas son reforzadas. Tal como usted establece las reglas para su clase al inicio del año escolar, le invitamos a establecer las reglas básicas o a revisar las reglas básicas al inicio de este plan de estudios.

Los estudiantes deben describir o identificar:

1. Dos reglas básicas del salón de clases;
2. Dos maneras en las que se respetan las reglas;
3. Un parent (o ambos) o un adulto de confianza con quien platicar sobre la lección de hoy.

Sugerencia para el maestro: Revise las “Pautas para discusión” para asegurar un ambiente seguro para la discusión de temas sensibles.

Para preguntas con las que los maestros no se sientan cómodos de responder, refiera a ese estudiante a un adulto de confianza.

Use prácticas de equidad para solicitar respuestas de todos los estudiantes, tales como: palitos de paleta, aplicaciones de aleatorización, trabajo cooperativo en pareja (Think-Pair-Share), para hablar paga ficha (talking chips), etc.

Lección 3: Seguridad personal

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Los estudiantes aprenden sobre la necesidad de ser cada vez más conscientes de la seguridad personal, de crearla y de mantenerla.

NSES

PS.5.CC.1 Definir qué es la burla, el acoso y el bullying (también llamado hostigamiento) y explicar por qué están mal.

PS.5.AI.1 Identificar a los padres y a otros adultos de confianza a quienes puedan contarles que están siendo objeto de burla, acoso u hostigamiento.

PS.5.IC.1 Demostrar maneras de comunicar cómo se nos está tratando.

PS.5.IC.2 Demostrar habilidades de rechazo (por ejemplo, un mensaje con un “no” claro, alejarse, repetir el rechazo).

OBJETIVOS DE LA LECCIÓN

Hacer que los estudiantes discutan por qué las burlas, el acoso y el bullying están mal;

Hacer que los estudiantes identifiquen a adultos de confianza para hablar sobre las burlas o el bullying;

Demostrar habilidades de comunicación;

Demostrar habilidades de rechazo.

MATERIALES

Letreros de “Bullying” y “NO Bullying” para rincones del salón

Juego de hojas de trabajo de escenarios de “¿Es bullying?”.

Hoja de trabajo para el estudiante: Prueba sobre el bullying

Hoja de trabajo para el estudiante: Insecto antibullying

VOCABULARIO

Burlar: tener la intención de provocar o reírse de alguien de manera traviesa.

Acoso: presión agresiva o intimidación.

Bullying: buscar lastimar, intimidar o coaccionar (a alguien que se percibe como vulnerable).

INICIO: Participación

Actividad: **¿Es o no “bullying”?** (adaptado de KidsHealth in the Classroom; <https://classroom.kidshealth.org>

Instrucciones:

La burla puede ser una manera de comunicar. La manera en que nos burlamos de nuestros amigos puede ser una acción amistosa y positiva o puede ser hiriente y negativa. Cuando se hace con el espíritu correcto, la burla es una manera en que los amigos intercambian bromas inofensivas mutuamente.

Burlarse puede ser una manera divertida de compartir un sentido de humor similar con otras personas. Cuando se trata de burlas amistosas, tú puedes decidir si continúan o se terminan. Si te molesta, usando una “oración que comience con yo”, dile a tu amigo que termine con las burlas porque está hiriendo tus sentimientos.

Sin embargo, si la burla es unilateral, cruel o hiriente, ya no es burla, es bullying.

El bullying ocurre cuando uno o más niños son crueles o hirientes con otro niño de manera repetida e intencional y cuando la acción va dirigida a un individuo vulnerable. Los niños que son objeto de bullying pueden no tener la habilidad de defenderse solos. El bullying afecta a mucha gente. Afecta a los niños que son objeto de bullying, a los familiares de los niños que reciben el bullying, a los niños que ven el bullying y a los que lo cometen. Quienes cometen bullying intentan herir a la gente y hacerlos sentir mal. A quienes hacen bullying les gusta recibir reacciones de las personas a quienes están hostigando. Pero no todas las conductas crueles son bullying. En ocasiones las personas tienen desacuerdos o peleas, y eso es normal. Pero cuando una persona es cruel a propósito, de manera repetida, y sabe que las personas a quienes está hiriendo no se pueden defender, la conducta cruel se considera bullying.

Coloque un letrero que diga “NO bullying” en un rincón del salón y otro que diga “Bullying” en el otro rincón del salón. Muestre los impresos de “¿Es bullying?” en un pizarrón digital o un proyector de imágenes y discuta cada escenario con su estudiante.

Diga: “Analicemos algunas situaciones en las cuales alguien está siendo cruel. Si crees que es bullying, ve al rincón del salón que dice “bullying”. Si crees que no es bullying, ve al rincón del salón que dice «NO bullying».

Después de que se haya presentado cada escenario y que los estudiantes hayan encontrado su rincón, hable sobre la situación y decidan si es bullying. **Si la persona en la historia está siendo objeto de bullying, pensaremos también sobre lo que debería hacer la persona o un observador —una persona que observa el bullying—.**

Distribuya el Cuestionario sobre Bullying y haga que los estudiantes respondan las preguntas.

MEDIO: Explore

Actividad: ¿Qué ocurre si te hacen bullying?

Instrucciones:

Muestre el video “Bullying Advice from a 3rd Grader” (“Consejos de un estudiante de tercer grado sobre el bullying”) <https://www.youtube.com/embed/qgH0YkpYbRE>.

(Asegúrese de que haya accedido a su cuenta de Google. Haga clic en el botón azul - "Sign in" (“Iniciar sesión”)).

Asegúrese de pausar el video y leer a los estudiantes las notas en la pantalla.

Discuta las distintas maneras en que el niño estaba hostigando a esta niña y cómo la hacía sentir. Pregunte: “¿Era la única estudiante que estaba siendo hostigada por este otro estudiante?” (En el video, ella habla de la reunión escolar y dice que había otra niña a quien también le hacían bullying).

Revise los pasos que los estudiantes deben tomar cuando son sometidos a bullying.

Haga un poster para el salón mientras comunica los pasos.

1. Mantén la frente en alto para que parezca que tienes más confianza.
2. Mira al niño que te está haciendo bullying.
3. Dile que pare con voz clara y tranquila.
(Ejemplos que puede practicar con los estudiantes: “¡Deja de molestarme!” o “No voy a jugar contigo si eres cruel” o “No, ¡alto! ¡Estoy jugando con eso!”).
Si no se detiene...
4. Aléjate (especialmente si defenderte parece muy difícil o inseguro, aléjate y no vuelvas a acercarte).
5. Busca un adulto.

Si el bullying continúa después de que le pides a la persona que se detenga y un adulto ha hablado con ella, esta situación se conoce como acoso.

Hay cosas que puedes hacer para mantenerte seguro en el futuro:

1. Habla con un adulto a quien le tengas confianza. No te guardes tus sentimientos; el adulto puede ayudarte a planear cómo parar el bullying.
2. Aléjate de los sitios donde ocurre el bullying.
3. Mantente cerca de adultos y de otros niños. La mayor parte del bullying ocurre cuando no hay adultos u otras personas en los alrededores.

FIN: Evalúe

Las actividades sobre **seguridad personal** tienen un propósito que tal vez no sea obvio para los estudiantes de tercer grado. Es importante que proporcione un cierre mediante preguntas hábiles para evaluar si sus estudiantes comprendieron la lección. ¿Cómo puedes defenderte ante alguien que te hace bullying? ¿Qué puedes hacer si sientes que están haciéndote bullying? ¿Qué debes hacer si un amigo te confía que le están haciendo bullying?

Instrucciones:

Una manera de alejar a los hostigadores o ayudar a una persona que está siendo objeto de bullying es ser amable. Las amistades evitan el bullying porque quienes lo cometen son menos propensos a escoger a niños de quienes son amigos. Y si a un niño le están haciendo bullying, tu amistad ayudará a que ese niño se sienta incluido. Para el mes que viene vamos a practicar ser amables entre nosotros para crear un salón de clases seguro, respetuoso y amable.

Proponga una lista de actos amistosos que los niños pueden tener unos con otros (¡y con su maestro!) y piensen entre todos cuáles son las cualidades de un buen amigo.

EXTENSIÓN: Conexión en casa

Actividad: **Insecto antibullying**

Instrucciones:

Distribuya la plantilla del insecto.

Instruya a los estudiantes para que trabajen con sus padres para llenar los círculos con dos maneras en que puedan alejarse de los hostigadores o evitar el bullying y dos maneras en que puedan ayudar a alguien que esté siendo hostigado.

Lleve el “Insecto antibullying” para discutirlo en clase.