

Sexualidad humana y responsabilidad en el distrito escolar independiente (ISD) de Austin

Nivel de grado: 3

Unidad: Sexualidad humana y responsabilidad

Reglas básicas

La seguridad en los salones de clases es fundamental. Los niños se sienten más seguros y más cómodos cuando conocen las reglas básicas y constatan que estas son reforzadas. Tal como usted establece las reglas para su clase al inicio del año escolar, le invitamos a establecer las reglas básicas o a revisar las reglas básicas al inicio de este plan de estudios.

Los estudiantes deben describir o identificar:

1. Dos reglas básicas del salón de clases;
2. Dos maneras en las que se respetan las reglas;
3. Un padre (o ambos) o un adulto de confianza con quien platicar sobre la lección de hoy.

Sugerencia para el maestro: Revise las “Pautas para discusión” para asegurar un ambiente seguro para la discusión de temas sensibles.

Para preguntas con las que los maestros no se sientan cómodos de responder, refiera a ese estudiante a un adulto de confianza.

Use prácticas de equidad para solicitar respuestas de todos los estudiantes, tales como: palitos de paleta, aplicaciones de aleatorización, trabajo cooperativo en pareja (Think-Pair-Share), para hablar paga ficha (talking chips), etc.

Lección 2: Relaciones saludables

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Relaciones saludables: Los estudiantes aprenden cómo enfrentar con éxito el cambio en las relaciones.

NSES

HR.5.CC.1: Describir las características de las relaciones saludables.

HR.5.AI.1: Identificar a los padres y otros adultos de confianza con quienes puedan hablar sobre las relaciones.

HR.5.SM.1: Describir las formas de tratar a las personas con dignidad y respeto.

OBJETIVOS DE LA LECCIÓN

Identificar las características de las relaciones saludables;

Identificar a los adultos de confianza con quienes hablar sobre las relaciones;

Demostrar cómo tratar a los demás con dignidad y respeto.

MATERIALES

Hoja de trabajo para el estudiante: Mi familia de relaciones

Trozo de papel blanco, lápices de colores

Pelota blanda

VOCABULARIO

Relación: una conexión entre dos personas.

Par: alguien de tu edad, un amigo o un compañero de clase.

Relación de compañeros: una **amistad** con alguien de tu edad, un amigo o un compañero de clase.

Respeto: mostrar aprecio o consideración.

Confianza: depender o depositar confianza en alguien o algo.

Cuidador: un adulto que cuida de un bebé o un niño.

INICIO - PARTICIPACIÓN (5-10 minutos)

Actividad: Beneficios de las relaciones (Lecciones modificadas de Connections Lab- McGill University.)

Instrucciones:

Discusión: Haga notar a la clase que tenemos relaciones con muchas personas. Tenemos relaciones con nuestros padres, cuidadores, hermanos, los miembros de la familia extendida e incluso con nuestros amigos en casa y en la escuela. Tener relaciones con otras personas es importante porque estas **conexiones con otras personas** pueden hacernos sentir bien sobre nosotros mismos.

Hay muchas razones por las cuales las relaciones nos hacen sentir bien. Una de las maneras en que las relaciones nos hacen sentir bien es que nos dan alguien con quien hablar. Esto es importante, porque nos hace sentir que no estamos solos.

Pregunte: ¿Alguien puede darme un ejemplo de por qué las relaciones son algo bueno?

Espere a que se compartan las respuestas.

La manera en que hacemos conexiones con otras personas puede tener consecuencias positivas o negativas. Un ejemplo de una consecuencia buena o positiva es cuando actuamos de buena manera hacia otras personas y ellos actúan de la misma manera hacia nosotros. Nos sentimos mejor con nosotros mismos y las otras personas en la relación se sienten de la misma manera. Una consecuencia negativa serían las acciones que hacen infelices a los demás.

MEDIO - Explore (10-15 minutos)

Actividad: Características de las relaciones (Lecciones modificadas de Connections Lab- McGill University.)

Instrucciones:

Como ya hemos aprendido, tener relaciones positivas con nuestros compañeros puede hacernos sentir seguros y felices. Para poder tener relaciones positivas con nuestros compañeros, primero debemos comprender las características básicas de ser un buen amigo.

Pregunte: ¿Alguien puede darme un ejemplo de qué es lo que hace a una buena amistad, o qué es lo que significa ser un buen amigo? (Ejemplos: compartir las pertenencias, elogiar a los compañeros).

Revise y comparta las características de una buena relación/amistad.

- (1) Tener intereses, gustos o pasatiempos comunes;
- (2) Sentirse cómodo al compartir pensamientos, sentimientos o historias de naturaleza privada;
- (3) Cuidarse y comprenderse uno al otro;
- (4) Tratarse entre sí con justicia;
- (5) Ser leal y confiable. Ejemplos:
 - o Cumplir tu palabra; hacer realmente lo que dices que harás;
 - o No comparte tus asuntos privados con otras personas;
 - o No chismeas, ni difundes rumores ni envías mensajes de texto/correos electrónicos hirientes;
- (6) Poder resolver peleas y problemas sin lastimar la relación.

Continúe: Al aprender sobre las relaciones con los compañeros, es importante tener estas tres preguntas en mente. Haga que los estudiantes participen en un ejercicio QSSSA (Pregunta, Raíces de oración, Señala, Comparte, Evalúa):

Plantee una pregunta; cuando los niños estén listos para responder usando una raíz de oración, pídeles que hagan una señal: pon tus manos sobre la cabeza, tócate la nariz, haz un signo de paz, etc.

Aliente la participación de los estudiantes.

Llame al azar a algún niño para evaluar sus respuestas.

Repita esto para todas las preguntas.

(1) ¿Qué características buscas en una amistad? (Raíz de oración: *Cuando hago amigos nuevos, busco personas que _____*).

(2) ¿Qué características puedes aportar a una amistad? Dé a los niños un tiempo para pensar en una respuesta usando la raíz de oración: *Las características que apporto a una amistad son _____*.

(3) ¿Qué características NO buscas en un amigo? (Raíz de oración: *Cuando hago amigos nuevos, no me gusta que las personas _____*).

Mientras los estudiantes comparten ideas, el maestro puede hacer un Enlace que diga: “Cualidades de un buen amigo:” para que permanezca visible todo el año.

Recuerde a los estudiantes:

Las buenas amistades también son de ida y vuelta. Esto significa que se necesitan dos personas para formar una relación positiva que tenga todas las características anteriores que mencionamos. Las dos personas de la relación deben tratar de asegurarse de que la amistad perdure.

FIN - Explore (15-20 minutos)

Actividad: Mi círculo de relaciones: Familia y amigos

Instrucciones:

Distribuya hojas de trabajo de “Mi círculo” y lápices de colores.

Repase las instrucciones:

1. Ponte en el círculo del centro.
2. Dibuja o nombra a familiares o cuidadores en el círculo del medio.
3. Dibuja o nombra a tus amigos en el círculo externo.

Comparte/pasa la pelota: Mi familia, cuidadores y círculo de amigos

Ponga a todos los estudiantes en un círculo con una pelota blanda.

Primera práctica: Pase una pelota de un estudiante a otro. Pase la pelota de tal manera que cada estudiante logre pasarla y recibirla, SIN que se le caiga. Pregunte, “¿Cómo tuvimos que pasar la pelota para que a nadie se le cayera?” [con cuidado, respeto y confianza].

Haga cada una de las preguntas en forma sucesiva:

“¿A qué personas incluiste en tu Círculo de relaciones?”

“¿De qué maneras tu comunidad te hace sentir bien sobre ti mismo?”

“Piensa en uno de los amigos de tu círculo. ¿Qué es lo mejor que aportan a tu amistad?”

Cuando los estudiantes deban responder, permita que elijan quién responderá pasando la pelota a otro estudiante (usando las habilidades practicadas). Permita cinco a seis pasadas para cada pregunta.

CARACTERÍSTICAS de una BUENA RELACIÓN

- (1) Tener intereses, gustos o pasatiempos comunes.
- (2) Sentirse cómodo al compartir pensamientos y sentimientos de naturaleza privada entre sí.
- (4) Tratarse entre sí con justicia.
- (5) Ser leal y confiable.
- (6) Poder resolver peleas y problemas in lastimar la relación.