

ال التربية الجنسية والمسؤولية الإنسانية بالمنطقة التعليمية المستقلة للمدارس في أوستن

الصف الدراسي: 3

الوحدة: التربية الجنسية والمسؤولية الإنسانية

القواعد الأساسية

تُعد سلامة الفصول الدراسية أمراً بالغ الأهمية. حيث يشعر الأطفال بالأمان والمزيد من الاطمئنان عند معرفتهم لقواعد الأساسية ويعملون أنها واجهة التطبيق. مثلاً ما تقوم بوضع قواعد لفصلك في بداية العام الدراسي، فإننا نشجع أيضاً على وضع قواعد أساسية، أو مراجعة تلك القواعد في بداية هذا المنهج.

سيقوم الطالب بوصف أو تحديد:

1. قاعدتين أساسيتين للفصل الدراسي.

2. طريقتين لحفظ على القواعد.

3. الوالد (والدين) أو أحد البالغين الموثوق بهم للتحدث معه عن درس اليوم.

نصيحة المعلم: راجع "المبادئ التوجيهية للمناقشة" لضمان تهيئة مناخ آمن لمناقشة الموضوعات الحساسة.

بالنسبة للأسئلة التي لا يشعر المعلمون بالراحة في الإجابة عنها، يرجى إدخال ذلك الطالب إلى شخص بالغ موثوق به.

استخدم ممارسات الإنصاف للحصول على إجابات من جميع الطلاب مثل: استراتيجية أعاد المثلجات، و اختيار التطبيقات عشوائياً، واستراتيجية فكر - زواج - شارك، وشراح التحدث (التفاعل)، وما شابه ذلك.

الدرس 2: العلاقات الصحية

ملخص الدرس

العلاقات الصحية: يتعلم الطالب كيفية التنقل بنجاح في تغيير العلاقات.

المعايير القرمية للتربية العلمية (NSES)

HR.5.CC.1: وصف خصائص العلاقات الصحية.

HR.5.AI.1: تحديد الوالدين وغيرهم من البالغين الآخرين الموثوق بهم الذين يمكن التحدث إليهم حول العلاقات.

HR.5.SM.1: توضيح طرق التعامل مع الآخرين بكرامة واحترام.

أهداف الدرس

تحديد خصائص العلاقات الصحية.

تحديد البالغين الموثوق بهم للتحدث معهم عن العلاقات.

توضيح كيفية التعامل مع الآخرين بكرامة واحترام.

المواد

أوراق الطالب: أسرتي من العلاقات

ورقة بيضاء، أقلام رصاص ملونة

كرة رياضية خفيفة

المفردات

العلاقة: الصلة بين شخصين.

الأقران: شخص آخر في عمرك، أو صديق، أو زميل دراسة.

العلاقة مع الأقران: علاقة صداقة مع شخص آخر في عمرك، أو صديق، أو زميل دراسة.

الاحترام: إظهار الاحترام والاعتبار للأشخاص.

الثقة: الاعتماد على شخص ما أو شيء ما أو وضع الثقة فيه.

مقدم الرعاية: شخص بالغ يعتني برضيع أو طفل.

البداية - المشاركة (5-10 دقائق)

النشاط: فوائد العلاقات (دورس معدلة من .The Connections Lab - McGill University).

الإرشادات:

المناقشة: أشرح للفصل أننا لدينا علاقات مع العديد من الأشخاص، لدينا علاقات مع والدينا ومن يقومون على رعايتنا، وأشقائنا، وأفراد الأسرة الممتدة، وحتى أصدقائنا في المنزل والمدرسة. إنشاء علاقات معأشخاص آخرين أمر مهم حيث تساعد هذه الروابط مع الآخرين على شعورنا بالرضا تجاه أنفسنا.

توجد العديد من الأسباب التي تجعل العلاقات سبباً في شعورنا بالراحة، وإحدى الطرق التي تجعلنا نشعر بالارتياح هي منحنا شخصاً للتحدث معه. وهذا مهم لأنّه يجعلنا نشعر بعدم الوحيدة.

اسأل: هل يمكن لأحد أن يعطيني مثلاً عن سبب كون العلاقات شيء جيد؟
انتظر حتى تتم مشاركة الإجابات.

قد يكون لطريقة إقامة روابط مع أشخاص آخرين عاون إيجابية أو سلبية. ومن الأمثلة على العاون الجيدة أو الإيجابية تصرفنا على نحو حسن تجاه الآخرين ومبادلة الآخرين لنا نفس التصرف. كما نشعر بالرضا عن أنفسنا وبيادلنا الأشخاص الآخرين في العلاقة نفس الشعور. بينما تمثل العاون السلبية في التصرفات التي تجعل الآخرين يشعرون بعدم السعادة.

المنتصف - الاستكشاف (10-15 دقيقة)

النشاط: خصائص العلاقات (دورس معدلة من .The Connections Lab - McGill University).

الإرشادات:

كما تعلمنا بالفعل، فإنّ وجود علاقات إيجابية مع أقراننا قد يؤدي إلى شعورنا بالأمان والسعادة. ولتكوين علاقات إيجابية مع أقراننا، يجب أن نفهم أولى السمات الأساسية للصديق الصالح.

اسأل: هل يمكن لأحد أن يعطيني مثلاً على ما الذي تتضمنه الصداقة الصالحة، أو ماذا يعني أن أكون صديقاً صالحًا؟ (على سبيل المثال: مشاركة متعلقاتك، الثناء على قرينك).

راجع سمات العلاقة/الصداقة الصالحة وشاركتها معنا.

(1) وجود اهتمامات أو هوايات مشتركة أو إعجاب مشترك.

(2) الشعور بالراحة عند مشاركة الأفكار أو المشاعر أو القصص الخاصة.

(3) رعاية وفهم بعضاً البعض.

(4) الإنفاق في التعامل مع بعضنا البعض.

(5) التحلّي بصفات الإخلاص والثقة. أمثلة:

○ الوفاء بالوعود: فعل ما تقول أنك ستفعله.

○ عدم مشاركة الآشياء الخاصة مع الآخرين.

○ عدم المشي بالنعيم أو نشر الشائعات أو إرسال الرسائل النصية / رسائل البريد الإلكتروني المسيئة.

(6) القراءة على حل الجدال والمشكلات دون الإضرار بالعلاقة.

تابع: عند اكتساب المعرفة عن العلاقات مع الأقران، من المهم وضع ثلاثة أسئلة في الاعتبار. اطلب من الطلاب المشاركة في السؤال، وبدایات الجمل، والإشارة، والمشاركة، والتقييم:

اطرح سؤالاً، عندما يكون الأطفال مستعدين للإجابة باستخدام بدایات الجمل، اجعلهم يقومون بإشارة ما: مثل وضع اليد على الرأس، لمس الأنف، علامة السلام، وما شابه ذلك.

اطلب من الطلاب المشاركة.

استدع بعض الأطفال بشكل عشوائي لتقييم إجاباتهم.

كرر هذا الأمر في جميع الأسئلة.

(1) ما هي السمات التي تبحث عنها في الصداقة؟ (بداية الجملة: عند تكوين صداقات جديدة، أبحث عن أشخاص

(.).

(2) ما هي السمات التي يمكن إضافتها إلى الصداقة؟ امنح الطالب وقًّا للتفكير في الإجابة باستخدام بدایات الجمل: السمات التي أضيفها إلى الصداقة هي _____.

(3) ما هي السمات التي لا تبحث عنها في الصديق؟ (بداية الجملة: عند تكوين صداقات جديدة، لا أحب الأشخاص الذين _____.).

أثناء مشاركة الطلاب، يمكن للمدرس عرض مرجع يحتوي على: "صفات الصديق الصالحة: "لعرضها طوال العام.

ذكر الطلاب بما يلي:

الصداقات الصالحة لها وجهان. وهذا يعني أن الأمر يتطلب شخصين لتكوين علاقة إيجابية لها كل السمات المذكورة أعلاه التي تحدثنا عنها للتو. ويجب أن يبذل كل من الشخصين جهداً للتأكد من استمرار الصداقة.

النهاية - الاستكشاف (15-20 دقيقة)

النشاط: دائرة علاقاتي: الأسرة والأصدقاء

الإرشادات:

قم بتوزيع أوراق "دائرةتي" وأقلام الرصاص الملونة.

راجع التعليمات:

1. ضع نفسك في دائرة المنتصف.

2. قم برسم أو تسمية الأسرة أو مقدمي الرعاية في الدائرة الوسطى

3. قم برسم أو تسمية الأصدقاء في الدائرة الخارجية.

شارك/مرر الكرة: أسرتي ومقدمي الرعاية ودائرة الأصدقاء

ضع جميع الطلاب في دائرة واستخدم كرة رياضية خفيفة.

الممارسة الأولى: مرر الكرة من طالب لطالب. مرر الكرة بهذه الطريقة بحيث ينجح كل طالب في تمريرها، واستلامها، وعدم إسقاطها.

اسأل، "كيف كان يتبعن علينا تمرير الكرة بحيث لا يسقطها أحد؟" [بعناء، باحترام، بثقة]

اطرح كل سؤال من الأسئلة التالية تباعاً:

"من الأشخاص الذين أدر جتهم في دائرة العلاقات الخاصة بك؟"

"ما هي بعض الطرق الخاصة بمجتمعك تجعلك تشعر بالرضا عن نفسك؟"

"فكّر في أحد أصدقائك المدربين في دائرتك. ما هو أفضل شيء يضفيه لصديقك؟"

بالنسبة لإجابات الطلاب، اسمح للطلاب باختيار من سيجيب عن طريق تمرير الكرة إلى طالب آخر (باستخدام المهارات التي تمت ممارستها). اسمح بخمس أو ست فقرات لكل سؤال.

سمات العلاقة الطيبة

- (1) وجود اهتمامات أو هوابيات مشتركة أو إعجاب مشترك
- (2) الشعور بالراحة عند مشاركة الأفكار أو المشاعر مع ضدنا البعض.
- (4) الإنصاف في عامل مع بعضنا البعض
- (5) التحلی بصفات الأخلاق والثقة
- (6) القدرة على حل الجدال و المشكلات دون الإضرار بالعلاقة.