

Comité Asesor de Educación Multilingüe

Lunes Octubre 5, 2026

6:00 – 7:45 p.m.

El propósito del Comité Asesor de Educación Multilingüe (MEAC) es aportar opiniones y sugerencias sobre asuntos relacionados con los programas y servicios de educación multilingüe del distrito.

El Comité podrá tomar medidas en relación directa y clara con cualquier punto del orden del día que se esté tratando en ese momento, según lo determine la persona que presida la reunión.

La agenda del Comité respalda las metas del Plan Estratégico de AISD.

ORDEN DEL DÍA

6:00 Apertura de la sesión / Revisión del propósito y los protocolos del MEAC

- Anaka Rivera dio inicio a la reunión a las 6:02 pm

6:07 Comentarios del público

- Sin comentarios públicos

6:08 Comentarios de los miembros del MEAC

- Gabriela- Actualización sobre la inscripción con consolidación

6:09 Aprobación del acta

- No se alcanzó el quórum

6:10 Votación para copresidente

- No se alcanzó el quórum

6:11 Comprensión de la codificación de los estudiantes bilingües emergentes en Texas

Debate sobre la propuesta de clasificación de estudiantes bilingües emergentes (EB) en Texas: EB (estudiante que está aprendiendo inglés y cuyo idioma principal no es el inglés); No EB (estudiante no identificado como EB, generalmente por tener dominio del inglés o porque su idioma principal es el inglés); Monitoreo año 1 (estudiante que anteriormente era EB y ha sido reclasificado como competente en inglés); Año 2 (estudiante que anteriormente era EB y se encuentra en su segundo año de monitoreo)

tras la reclasificación); Años 3 y 4 (estudiante que anteriormente era EB y se encuentra en su tercer o cuarto año de monitoreo tras la reclasificación; el LPAC ya no monitorea su progreso); Ex-EB (estudiante que fue bilingüe emergente en el pasado y ya no se encuentra en el periodo de monitoreo).

¿Preguntas?

Gabriela: ¿Cómo se tiene en cuenta la reclasificación al tomar decisiones? (TEA para todos los estudiantes y maestros)

STAAR: ¿Qué es EOC? (End of Course / Examen de fin de curso a nivel de escuela secundaria/preparatoria).

1. - Reclasificación por nivel de grado: grados 1, 2, 11 y 12
2. Prueba de rendimiento aprobada por el estado: puntuación superior al percentil 40 en lectura y lenguaje
3. TELPAS: alcanzar el nivel avanzado alto (AH) en la calificación compuesta de TELPAS

Delicia: ¿Cuándo presentan los estudiantes la prueba STAAR en inglés? — Ya se ha determinado que los estudiantes la presenten en inglés. — El momento en que se pasa del español al inglés varía según el estudiante.

El LPAC se reúne anualmente para tomar y documentar decisiones sobre las evaluaciones estatales para cada estudiante bilingüe emergente.

El LPAC toma en cuenta información como:

- Idioma de instrucción y programa.
- Nivel de dominio del inglés del estudiante, incluida la información de TELPAS.
- Rendimiento y progreso académico en la materia correspondiente (puntuaciones de MAP Growth, puntuaciones de CBA, otras evaluaciones informales).
- Capacidad del estudiante para demostrar conocimientos de la materia en inglés frente a español.
- Años que el estudiante ha cursado en escuelas de los U.S
- Resultados anteriores de la evaluación STAAR y el idioma en el que el estudiante realizó la prueba anteriormente.

1. 3rd grado
2. Evaluación estatal: Alcanzar el nivel de grado o superior en la evaluación de lectura STAAR/EOC y 2. TELPAS: Lograr un avance en la puntuación compuesta de TELPAS.

Anaka: ¿Existe el objetivo a largo plazo de volver a implementar programas integrales (que abarquen todos los niveles) en los planteles, considerando las cifras? Un programa de alfabetización dual (DL) puede contar con al menos un 50 % de estudiantes bilingües emergentes o hasta dos tercios de estudiantes bilingües emergentes.

- Criterios de reclasificación: reclasificar y cambiar la codificación de bilingüe emergente a supervisado.

RDA (Rendición de cuentas basada en la respuesta)

- Utilizado por la TEA para evaluar a los distritos escolares en cuanto al rendimiento académico y el cumplimiento de los programas relacionados con los estudiantes bilingües emergentes.

Anaka: ¿Qué información se requiere sobre los alumnos que terminan la escuela primaria? ¿Cuáles son los desafíos? ¿Disponemos de datos sobre los alumnos del programa de doble lenguaje (DL) que pasan de 5.º a 6.º grado? ¿Cómo medimos el éxito cuando permanecen en el programa?

-Incluir las trayectorias y el reconocimiento en la próxima agenda del MEAC.

7:10 Spelling Bee Work Group

- Cronología
 1. Primavera de exámenes finales
 2. Acción en el campus: principios de la primavera

Liliana: Me encantaría apoyar.

7:15 Informes de los comités

- Sin informes de comités

7:18 Announcements, action items

- Próxima reunión: 7 de diciembre de 2026 (virtual)
- Recuerde a los miembros del MEAC que asistan a nuestra próxima sesión para que podamos alcanzar el quórum.
- Continuar revisando las solicitudes para copresidente.

7:19 Aplazar