

Austin ISD *Planifica*  
**Planificación**  
● ● ● a largo plazo



**Guía de planificación del  
bono y a largo plazo**

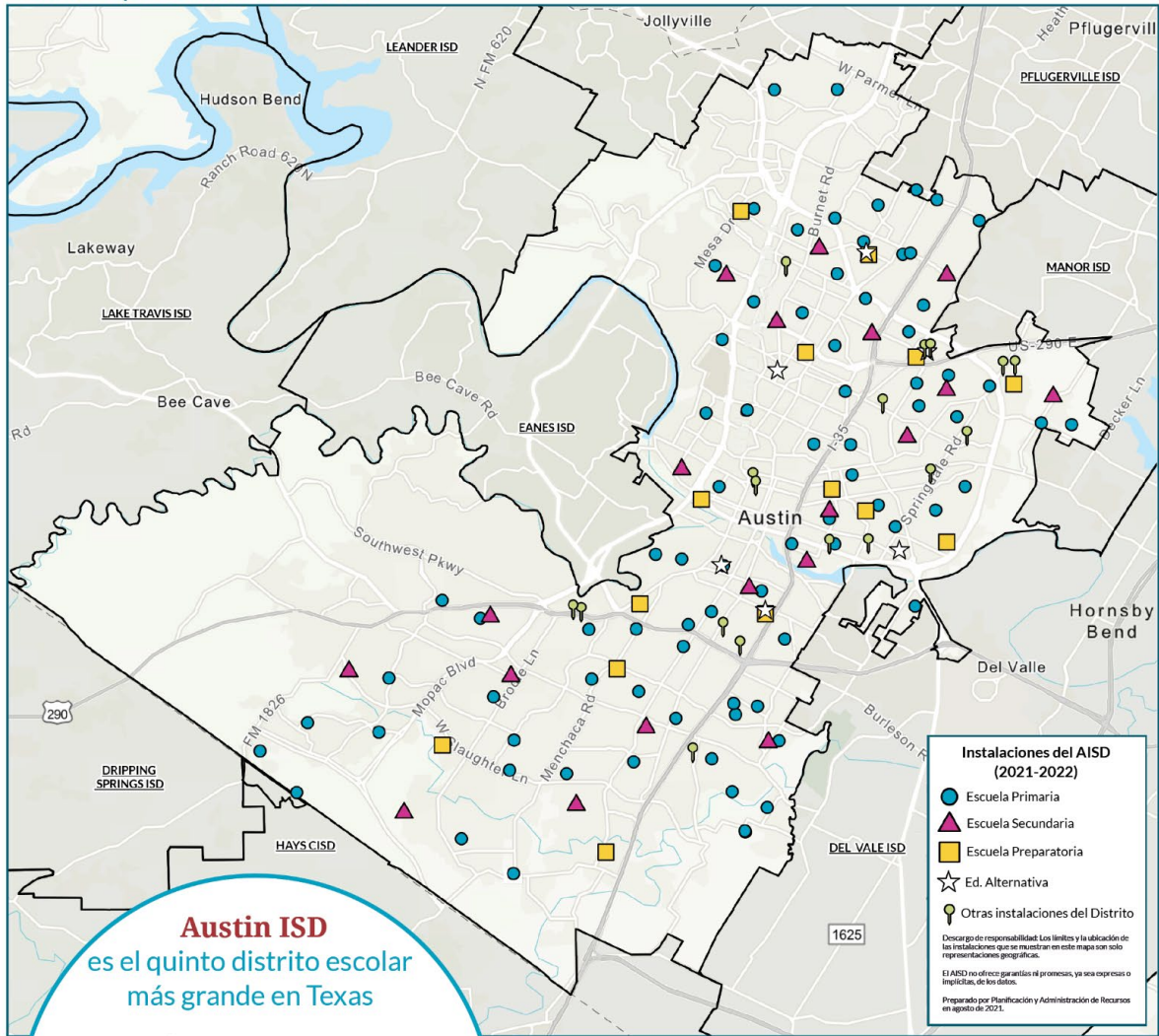
Versión 2.0: 22 de septiembre de 2021

Version 2.0: September 22, 2021



# Perfil del Distrito

EST. 1881 | 230 millas cuadradas



Matrícula de estudiantes en 2020-2021 : 74,871				
55%	30.1%	6.6%	4.5%	3.8%
Hispanos	Blancos	Negros	Asiáticos	Otros
51.9%	28.2%	13.4%		
Económicamente desfavorecidos	Bilingüe emergente	Educación Especial		

[Texto gráfico](#)



# Alineación con la visión del Distrito

## Marco de equidad y plan estratégico

Como un sistema, asumimos el compromiso de la transformación. Nuestras [diez prácticas equitativas](#) para lograr un cambio sistémico proveen el marco para el éxito de los estudiantes. El plan a largo plazo girará en torno a la equidad y será desarrollado a través de una colaboración intencional con la comunidad que se alinea con nuestro marco de equidad.

Aún más importante, de las [Siete condiciones para el éxito de los estudiantes](#) el plan incluirá recomendaciones para lograr: *Instalaciones bien mantenidas que apoyen la instrucción de última generación y las identidades culturales y la seguridad.*

El plan a largo plazo también se alinearán con las Estrategias del Plan Estratégico (*versión preliminar de julio de 2021*), sobre todo:

- **Excelencia Académica - Estrategia 8:** Priorizar la mejora de oportunidades de programas, comunicación y planificación de instalaciones para planteles en comunidades marginadas.
- **Liderazgo reflexivo e inspiracional - Estrategia 11:** Generar relaciones de confianza con nuestras familias y la comunidad mediante su participación para escucharlos y mejorar ambientes, procesos y experiencias del AISD.



## Bienvenidos a los planes del Austin ISD

Austin ISD está adoptando un nuevo abordaje a partir de procesos anteriores de planificación a largo plazo mediante el trabajo en colaboración entre todo el distrito con el uso de un modelo de Equidad por diseño impulsado por la comunidad. El objetivo de este abordaje es cubrir las necesidades de todos los estudiantes y asegurarse de que las comunidades históricamente subatendidas ocupen el primer lugar en nuestra toma de decisiones.



[Texto del diagrama](#)

Nuestro abordaje de Equidad por diseño a la planificación a largo plazo ayudará a tratar y superar algunos de los problemas sociales de nuestra comunidad. Austin ISD se dedica a valorar la diversidad, inclusión y participación significativa de todas las voces a la vez que colaboramos para mejorar el bien común.

En el transcurso del próximo año, hablaremos sobre nuestros valores como la cuna de Austin del aprendizaje inclusivo y nuestras aspiraciones para el futuro. Preparar a cada estudiante con el conocimiento y las habilidades necesarios para prosperar en la universidad, la carrera profesional y la vida significa ofrecer acceso equitativo a los

programas académicos y espacios de aprendizaje que apoyen la excelencia en cada nivel. El objetivo del AISD es elevar el éxito académico de todos los estudiantes hasta el mismo estándar alto. Este debate informará el desarrollo de un plan a largo plazo que incluye las siguientes categorías de planificación:

- Estudios Académicos y Educación Profesional y Técnica
  - La categoría de planificación incluye, entre otras cosas: Educación Especial; Estudios Académicos Avanzados; Plan de estudios; Dislexia; Primera Infancia; Biblioteca y medios; Educación Multilingüe; Escuela, familia y educación de la comunidad; y Aprendizaje socioemocional
- Deportes
- Artes Visuales y Escénicas
- Instalaciones
- Protección, Seguridad y Resiliencia
- Transporte, Servicio de comidas y Mantenimiento
- Tecnología

## Qué es nuestro plan a largo plazo:

Con nuestra visión académica de base, el plan a largo plazo proveerá recomendaciones para satisfacer las necesidades de los estudiantes, del personal y de la comunidad. Nuestro proceso de planificación a largo plazo se construyó sobre los principios de Equidad por diseño.

Desarrollar un plan a largo plazo mediante una colaboración reflexiva e intencional con nuestras comunidades escolares:

- creará una visión compartida;
- identificará inequidades históricas;
- determinará necesidades actuales y futuras;
- establecerá una trayectoria hacia dónde queremos ir; y
- desarrollará estrategias sobre la manera en la que queremos llegar allí.

El plan a largo plazo fijará una visión para cada categoría de planificación y servirá como una hoja de ruta. También ayudará a determinar cuáles mejoras y nuevas instalaciones incluir en nuestro próximo bono.

## **Qué no es nuestro plan a largo plazo: No vamos a cerrar escuelas.**

Nuestro plan a largo plazo no incluirá recomendaciones para cierres de escuelas, en cambio, será un plan con vistas al crecimiento que invierte en nuestras comunidades históricamente subatendidas

# **Introducción**

## **Contexto**

En abril de 2017, la Junta de Síndicos adoptó un Plan Maestro de 25 años para las Instalaciones, que informó el desarrollo de una inversión mediante bonos de \$1,000 millones aprobada por los votantes para modernizar escuelas y crear espacios de aprendizaje dignos de los talentos de nuestros estudiantes mientras se preparan para un mercado laboral global y en constante cambio. El FMP requiere una actualización menor cada dos años, y una actualización importante cada cinco años.

En enero de 2020, la Junta de Síndicos adoptó una actualización al FMP que incluye una estrategia de reducción y gestión portátil y cambios para el [Apéndice G](#) de rango de utilización óptima. Además, el [Apéndice H](#) crea una nueva visión para Deportes y Bienestar, Bellas Artes y Aprendizaje creativo y Educación Profesional y Técnica y aprendizaje vinculado con las carreras profesionales.

## **Del plan maestro para las instalaciones al plan integral a largo plazo**

Históricamente nuestros trabajos de planificación han girado en torno a los edificios, pero la planificación a largo plazo se trata de mucho más que eso. Al adoptar la

interconexión entre nuestra visión académica, las instalaciones, la tecnología, el servicio de comida, la protección y la seguridad y el transporte, podemos planificar más holísticamente para abordar mejor las necesidades de los estudiantes y optimizar nuestros recursos.

### Cómo mejoró el proceso

- Los trabajos de planificación serán realizados a través de una mirada académica, porque todos los aspectos de nuestra tarea estarán dedicados al éxito de los estudiantes.
- Los comités de planificación para ahondar la comprensión de las necesidades y una estructura para garantizar la colaboración entre las categorías de planificación.
- La colaboración con el equipo de equidad del distrito para crear un marco desde comienzos del proceso con el uso de Equidad por diseño, con la intención de concentrarnos en nuestras comunidades históricamente subatendidas.
- La revaluación de cómo priorizamos inversiones, ahondando más que en las condiciones de las instalaciones.
- El desglose de datos en subcategorías (datos desglosados) para lograr un panorama más amplio de las necesidades y de las oportunidades.
- Generación intencional de relaciones con comunidades históricamente subatendidas durante todo el proceso.

El resultado final trazará un rumbo hacia una distribución más equitativa de recursos, oportunidades e inversiones para apoyar los logros. Debido a nuestro abordaje inclusivo y equitativo, prevemos que sea un plan de referencia y modelo para otros distritos.



# Participación de la comunidad

## Estrategias claves

### Generar comprensión y confianza en el proceso de planificación a largo plazo

Una variedad de herramientas de difusión y educacionales ayudará a comunicar mejor el proceso de planificación y el importante rol que la comunidad jugará en ese proceso. Se generará credibilidad a través de una cantidad de estrategias, como por ejemplo:

- representaciones gráficas del proceso, cronograma y datos;
- embajadores comunitarios (por ejemplo, dirigentes de la comunidad);
- cobertura mediática oportuna;
- documentación y evaluación de todo el aporte recibido; y
- toma de decisiones unánimes como parte del proceso de comités a cargo de la comunidad.

En cada una de las asambleas de comités de planificación compartiremos un resumen del aporte recibido y cómo los documentos preliminares reflejan ese aporte. Los comités de planificación actuarán como verificadores de que hayamos capturado bien la intención del aporte reunido. Seguiremos refinándolo hasta que podamos alcanzar la unanimidad antes de avanzar con los planes.

Mantendremos a nuestra comunidad escolar al tanto del desarrollo del plan, informando cómo se reúne el aporte público y cómo se usa ese aporte en la siguiente fase del proceso de planificación.

### Proveer diversas y variadas oportunidades para la participación y el aporte de la comunidad

Reconocemos que nuestra comunidad tiene diferentes niveles de interés en el proceso y participará de maneras diferentes. El proceso de planificación ofrecerá una variedad de oportunidades de participación, que incluyen:

- asambleas virtuales;

- foros de comentarios por internet;
- eventos escolares (cafés con el director, eventos deportivos, etc.);
- alianzas con diversos individuos y organizaciones; y
- alentar a los miembros de la comunidad a colaborar entre sí.

## Entender las complejas necesidades e intereses de las diversas partes interesadas del Austin ISD

Las familias y las comunidades dentro de nuestro distrito reflejan una amplia diversidad de razas, etnias, ingresos y necesidades. Para satisfacer los intereses específicos de estas poblaciones, el plan a largo plazo:

- incluirá a los perjudicados, quienes históricamente hemos dejado fuera;
- incluirá grupos de interés tradicionalmente incluidos (por ejemplo, PTA, CAC, socios de las industrias, etc.);
- organizará oportunidades para retirar copias impresas de los comentarios; y
- reclutará dirigentes de la comunidad para trabajar en los comités de planificación a largo plazo y ayudar a difundir las oportunidades de participación.

## Participantes claves y sus roles

### La comunidad, los estudiantes y el personal del Austin ISD

Our Austin ISD community, especially those who have been historically underserved, are essential to the process to share with us their lived experiences to illustrate where we have been, and how we can invest to better serve our students, families and staff.

### Aliados

#### Dirigentes de la comunidad

Les pediremos a individuos que ocupan roles de liderazgo en la comunidad que fomenten la participación en los trabajos de planificación dentro de sus comunidades. Los dirigentes pueden provenir de iglesias, asociaciones barriales, organizaciones profesionales, organizaciones sin fines de lucro o grupos de defensa. Su rol podría incluir compartir información a través de sus sitios web o boletines informativos, facilitar reuniones y capturar comentarios fuera de los eventos del AISD.

### Influencers

Estos son individuos sin roles formales de liderazgo pero que van más allá de su propia participación para atraer a otros. Pueden organizar debates en grupos pequeños, compartir información por redes sociales y ser voluntarios en eventos comunitarios para promocionar el proceso.

### Socios institucionales

Organizaciones intergubernamentales, Ciudad de Austin, socios del sector empresarial, universidades y centros culturales pueden apoyar con difusión y con asistencia técnica.

### Junta de Síndicos del Austin ISD

Provee aporte sobre la estructura de planificación a largo plazo y otros elementos incluidos en esta Guía. La junta proveerá comentarios en puntos específicos a lo largo de todo el proceso y compartirá información en sus planteles y con su electorado. Los síndicos pueden amplificar nuestro trabajo de inclusión mediante la organización de debates en pequeños grupos a la medida de sus respectivas partes interesadas. También pueden usar sus redes y canales de comunicación para aumentar la participación en oportunidades de aporte por internet.

El último paso en el proceso de planificación a largo plazo requiere la aceptación de la junta del plan a largo plazo. Además, la junta designará miembros del Comité de Dirección de los Bonos (BSC, por sus siglas en inglés). Analizarán recomendaciones preliminares para los bonos y aprobarán un programa de bonos definitivo con la Orden para convocar una Elección de Bonos.

### Comités

#### Comités de planificación a largo plazo

Se les pedirá a individuos que expresen su interés mediante una forma por internet. Se recomienda la representación de los padres/comunidad de cada uno de los doce equipos verticales, seis miembros del personal del plantel y/u otro personal clasificado, y dos estudiantes para cada una de las siete categorías de planificación:

- Estudios Académicos y Educación Profesional y Técnica

- Deportes
- Artes Visuales y Escénicas
- Instalaciones
- Protección, Seguridad y Resiliencia
- Transporte, Servicio de comidas y Mantenimiento
- Tecnología

Sería ideal que un miembro también fuera un representante del Comité Consultivo de Equidad o subcomité. Entre sus miembros los comités seleccionarán un copresidente de la comunidad y un copresidente del personal.

Los miembros reciben información, datos y comentarios de la comunidad del AISD para desarrollar el plan a largo plazo que incluye metas, estrategias y una lista priorizada de inversiones de infraestructura para que el Comité de Dirección de los Bonos considere para incluir en el programa de bonos propuesto. Los copresidentes de la comunidad de cada una de las siete categorías de planificación trabajarán como miembros votantes en el BSC para asegurarse de que el plan tenga la representación prevista. Además, los miembros de los comités actuarán como coordinadores con sus respectivas comunidades a lo largo de todo el proceso.

### Comité de Dirección de los Bonos

Nueve miembros designados por la junta (que representan a cada síndico) y siete copresidentes de la comunidad de los comités de planificación a largo plazo actuarán como miembros votantes en el Comité de Dirección de los Bonos. El superintendente supervisa al BSC con 16 miembros, con presidencia tripartita seleccionada por la Junta de Síndicos entre los miembros.

Los miembros recibirán el plan a largo plazo y utilizarán sus recomendaciones para desarrollar el programa de bonos propuesto. El programa de bonos recomendado será llevado a la junta para consideración para elaborar una Orden para convocar una Elección de Bonos.



## Herramientas de comunicación

### Media Outreach

Entregarles a los medios información precisa y oportuna en diversas modalidades:

- Comunicados de prensa emitidos para los periódicos y las estaciones de radio y televisión en la zona de AISD, incluso AISD.TV y aquellas que se concentran en poblaciones subrepresentadas
- Informes mediáticos para medios de comunicación generales, y de personas negras, indígenas e hispanas, incluso EducaAustin
- Editoriales de opinión y artículos

### Boletines informativos y actualizaciones por correo electrónico

El boletín informativo para las familias del AISD y el semanario para el personal proveen actualizaciones y oportunidades para participar en el proceso de planificación a largo plazo. Además, se enviarán correos electrónicos a la lista de correspondencia de planificación a largo plazo en etapas claves del proceso.

### Sitio web

La URL [austinisd.org/plans](https://austinisd.org/plans) (y otras URL relacionadas que se comprarán) servirá como página de inicio del proceso de planificación a largo plazo.

El sitio web tendrá presentaciones con StoryMaps y otros materiales para informar e incluir a la comunidad a lo largo de todo el proceso. Los órdenes del día de los comités de planificación a largo plazo, las actas y los materiales aparecerán en sus respectivas páginas web. Los miembros de la comunidad también podrán inscribirse para recibir novedades del proyecto y avisos de asambleas a través del sitio web.

El sitio web también proveerá oportunidades para dirigir el aporte sobre el contenido del plan en diversas etapas a lo largo de todo el proceso.

## **Redes sociales**

Se usarán redes sociales para promocionar asambleas de participación a lo largo de todo el proyecto. Se crearán eventos en Facebook para asambleas distritales. Se compartirán gráficos para visualización de datos a través Facebook, Twitter, Instagram, WhatsApp y Nextdoor para interesar a las personas en el proceso e informar a la comunidad en el camino.

## **Embajadores del personal**

Los miembros del personal de la oficina central actuarán como contactos con diversos grupos de la comunidad y organizaciones aliadas a lo largo de todo el proceso de planificación. Los embajadores serán responsables de compartir información, tratar preguntas y dirigir el aporte hacia los canales adecuados.


# Actividades de participación

Las siguientes preguntas resumen las conversaciones claves que mantendremos con la comunidad durante cada fase del proceso de planificación a largo plazo. Los símbolos representan cómo la comunidad puede participar en esas conversaciones a lo largo del proceso.

Fase de Preplanificación

1

"¿Cómo Hacemos Esto Bien?"



Fase de Arranque

2

"¿Cuáles Son Nuestros Retos y Nuestras Oportunidades?"



Fase de Desarrollo del Plan

3

"¿Qué Nos Depara Nuestro Camino?"



Fase de Desarrollo del Programa de Bonos

4

"¿Cómo Implementamos los Planes con Equidad?"



  
Entrevistas a Partes Interesadas Clave

  
Conversaciones Comunitarias por Todo el Distrito

  
Discusiones en Grupos Pequeños

  
Foros de Aportes por Pedido Explícito

  
Comentario Público General

  
Pizarras del Ideal de los Estudiantes

  
Asambleas de Comités

## Entrevistas al inicio con partes interesadas claves

El equipo del proyecto organizará entrevistas individuales o en grupos pequeños con organizaciones que representan a las comunidades históricamente subatendidas a principios del proceso para aprender:

- ¿Qué debemos saber antes de empezar con este proceso?
- ¿Cómo ayudamos a generar la confianza de su comunidad?
- ¿Cuáles son las mejores opciones para interesar a su grupo?
- ¿A quién recomendaría para estar en los comités de planificación a largo plazo?
- ¿Cuál información adicional necesitan?

## Debates en grupos pequeños

Throughout the process, planning committee members and support staff will participate in formal and informal conversations with underserved communities or groups in the places where those people gather such as principal coffees, after-school programs, churches or sporting events. Input from these discussions will be captured and routed back to district staff for analysis.

## Foros de aportes por pedido explícito

Los foros de aporte por internet disponibles las 24 horas de todos los días le permiten a la comunidad opinar sobre los documentos preliminares a lo largo de todo el proceso. Se reunirá el aporte a través de diversas herramientas que incluyen pizarras de comentarios interactivos y formas de aporte.

## Pizarras del ideal de los estudiantes

Los estudiantes tendrán acceso a actividades de imaginación virtuales a la medida de los grados escolares a través de anuncios globales por BLEND.



## Conversaciones comunitarias por todo el distrito

Una serie de reuniones diseñada para que los miembros de nuestra comunidad nos cuenten sobre sus experiencias vividas, con cuánta precisión capturamos su aporte y cómo se usó para abordar sus necesidades y para compartir información.

## Comités

Las asambleas mensuales de los comités de planificación a largo plazo serán públicas y ofrecerán una sección para comentario público. La comunidad puede enviar comentarios a los comités de planificación a través de formas por internet.

Las asambleas del Comité de Dirección de los Bonos serán públicas y ofrecerán un tiempo para comentario público.

## Comentario público general

El público puede proveer comentario público durante las sesiones informativas de la junta cuando la junta periódicamente recibirá actualizaciones sobre el proceso y presentaciones de documentos preliminares.



# Proceso de planificación a largo plazo

## Momentos importantes



[Momentos importantes PDF](#)

## Fase 1: Mayo - Septiembre de 2021

### Preplanificación

En esta fase, desarrollaremos el proceso de planificación a largo plazo, empezaremos a identificar cuáles comunidades han sido históricamente subatendidas e iniciaremos la difusión pública. Además, el asesor realizará una investigación para identificar prácticas óptimas nacionales para los procesos de planificación a largo plazo impulsados por la equidad y la participación de la comunidad.

Acción	Meta/Producto(s) final(es)	Equidad por diseño
Capacitación de Equidad por diseño para personal del AISD y asesores.	Entender qué implica cada paso del proceso de Equidad por diseño.	1-6
Desarrollar el proceso de planificación a largo plazo, en consulta con la Oficina de Equidad.	Documento de los planes del Austin ISD.	1-6
Lanzar el sitio web de planificación a largo plazo	Transparencia e información actualizada a lo largo de todo el proceso de planificación.  <a href="http://www.austinisd.org/plans">http://www.austinisd.org/plans</a>	
Identificar, reunir y analizar datos.	Identificación de comunidades históricamente subatendidas.  Gráficos de visualización de datos para transmitir claramente la historia de los datos y las tendencias.	1
<b>Participación del público</b> Presentación de las evaluaciones preliminares de idoneidad educacional y condición de las	StoryMap que describe la evaluación y los procesos y los datos de las Esp. Ed.	



Acción	Meta/Producto(s) final(es)	Equidad por diseño
instalaciones y de las especificaciones educativas propuestas.	Datos de la Forma de comentarios sobre la evaluación de las instalaciones y Esp. Ed.	
Investigación de otros distritos escolares y organizaciones gubernamentales que hayan usado un proceso impulsado por la equidad para la planificación a largo plazo.	Documento que describe prácticas óptimas nacionales para informar el proceso de planificación del distrito.	5
<b>Participación del público</b> Difusión preliminar a organizaciones comunitarias que representan a comunidades históricamente subatendidas.	Información que informará la participación de la comunidad y las campañas de comunicación.	2
<b>Sesión de trabajo de la junta</b> Repaso del proceso de planificación a largo plazo, estructura de los comités y plan de comunicaciones/participación de la comunidad.	Orientación de la Junta de Síndicos sobre el proceso de planificación propuesto.	

## Fase 2: Sept. de 2021

### Arranque

En esta fase empezaremos con las actividades formales de difusión a través de una serie de conversaciones comunitarias para entender las inequidades históricas por todo el distrito. El equipo del proyecto participará con el público en conversaciones generales sobre dónde estamos y cómo llegamos hasta aquí. Los miembros de los comités de planificación a largo plazo son seleccionados durante esta fase para trabajar durante el proceso.

Acción	Meta/Producto(s) final(es)	Equity by Design
<b><i>Participación del público</i></b> <b><i>[Serie 1 de conversaciones comunitarias y difusión específica]</i></b> Descubrir: qué estamos haciendo bien o no en cuanto a las comunidades históricamente subatendidas y cuáles son sus experiencias vividas	Identificar problemas y empezar a entender qué contribuye con ellos.	2, 3
Promocionar y seleccionar miembros de los comités de planificación a largo plazo.	Siete comités de planificación a largo plazo que se asocian con el distrito para desarrollar un plan y actúan como coordinadores con sus respectivas comunidades.	
Capacitación de Equidad por diseño para miembros de los comités.	Entender qué implica cada paso del proceso de Equidad por diseño.	1-6
Asamblea Nro. 1 de los comités Orientación	Entender de qué se ocupan los comités, el proceso y tendencias y patrones de los datos.  Seleccionar un copresidente de la comunidad y uno del personal.	

## Fase 3: Oct. - marzo de 2022

### Desarrollo del plan

En esta fase desarrollaremos metas y estrategias para abordar los problemas identificados en la Fase 2. **La difusión específica a las comunidades históricamente subatendidas y las oportunidades digitales de participación del público se realizarán a lo largo de toda esta fase.** Durante la segunda serie de conversaciones comunitarias, el equipo organizará reuniones por equipos verticales y tratarán la idea

general y las necesidades específicas. Se compartirán todos los documentos en [austinisd.org/plans](http://austinisd.org/plans).

Acción	Meta/Producto(s) final(es)	Equidad por diseño
Organizar los comentarios de la Serie 1 de participación de la comunidad en temas para cada categoría de planificación.	Un documento preliminar que identifica enunciados de problemas para cada una de las categorías de planificación.	2, 3
Asambleas Nro. 2 de los comités Repasar datos nuevos, comentarios/temas de la comunidad y enunciados preliminares de problemas.	Unanimidad de los comités sobre los enunciados de los problemas.	2, 3
Asamblea Nro. 3 de los comités Realizar un análisis de la causa de origen para los enunciados de problemas identificados.	Unanimidad de los comités sobre el análisis de las causas de origen.	3
Taller sobre comunidades saludables Mapeo de recursos con representantes de comunidades subatendidas para identificar recursos barriales.	Mapa preliminar de recursos de la comunidad.	2, 4
Visitas al predio de escuelas del distrito y regionales prestigiosas.	Entender la dirección de la visión del distrito de instalaciones modernizadas.	5
Asamblea Nro. 4 de los comités Repasar el mapa de recursos de la comunidad, debatir perspectivas de los recorridos y desarrollar una lista de "prácticas prometedoras"	Una lista de prácticas prometedoras y una comprensión de dónde hay recursos de la comunidad y dónde hay brechas.	4, 5

Acción	Meta/Producto(s) final(es)	Equidad por diseño
Asamblea Nro. 5 de los comités Desarrollar metas preliminares que sean exclusivas para cada categoría de planificación y una herramienta de toma de decisiones para determinar cómo se priorizarán los proyectos.	Una lista de metas preliminares para ser refinada posteriormente y una herramienta de toma de decisiones.	6
Asamblea Nro. 6 de los comités Repasar metas refinadas y desarrollar estrategias preliminares de planificación para alcanzar las metas deseadas.	Unanimidad de los comités sobre las metas refinadas y una lista de estrategias preliminares de planificación.	6, 7
<b>Sesión informativa de la junta</b> Verificación del proyecto sobre los enunciados de los problemas, el mapeo de recursos, las metas, las estrategias y la herramienta de toma de decisiones.	Orientación de la Junta de Síndicos.	
Asamblea Nro. 7 de los comités Desarrollar y analizar una lista priorizada de proyectos además de otros elementos a incluir en el plan preliminar definitivo.	Unanimidad de los comités.	8
<b>Sesión de trabajo de la junta</b> Reunir aportes sobre lista priorizada de proyectos y otros elementos a incluir en el plan preliminar definitivo.	Refinar el plan preliminar definitivo.	
<b>Participación del público</b> <b>[Serie 2 de conversaciones comunitarias y difusión específica]</b>	Apoyo de la comunidad.	2

Acción	Meta/Producto(s) final(es)	Equidad por diseño
Compartir elementos del plan preliminar, incluso proyectos priorizados.		
Asamblea Nro. 8 de los comités Repasar el plan a largo plazo preliminar	Unanimidad de los comités sobre el plan a largo plazo para presentárselo a la Junta de Síndicos.	8
La junta designa al Comité de Dirección de los Bonos.	Un comité que se asocia con el distrito y los copresidentes de la comunidad de los comités de planificación a largo plazo para desarrollar un programa de bonos para consideración de la junta.	
<b>Sesión informativa de la junta</b> Presentar el plan a largo plazo.	Aceptación de la Junta de Síndicos del plan a largo plazo para fijar la dirección de la planificación de los bonos.	2
Desarrollar planes conceptuales con comunidades escolares priorizadas.	Los planes conceptuales apoyados por las comunidades escolares serán utilizados para informar la planificación de los bonos.	2

*Observaciones: Los temas de las asambleas de los comités están sujetos a cambio a medida que el progreso va avanzando. En esta fase se pueden agregar asambleas adicionales de la junta.*

## Fase 4: Abril - agosto de 2022

### Desarrollar el programa de bonos

Durante esta fase, el Comité de Dirección de los Bonos analizará y utilizará los proyectos priorizados descritos en el plan a largo plazo para desarrollar un programa de bonos para que la Junta de Síndicos lo considere. El comité deberá considerar

minuciosamente la información del Director de Finanzas respecto de la capacidad de deuda en bonos del distrito.

Acción	Meta/Producto(s) final(es)	Equidad por diseño
Planificación de bonos	Proyectos con el bono propuesto para comentarios de la comunidad.	5, 6, 8
<b><i>Participación del público</i></b> <b><i>[Serie 3 de conversaciones comunitarias y difusión específica]</i></b> Compartir proyectos con el bono propuesto.	Comentarios y apoyo de la comunidad para los proyectos con el bono propuesto.	2
<b><i>Sesiones informativas de la junta</i></b> Presentar información sobre planificación del bono varias veces durante el proceso.	Orientación de la Junta de Síndicos.	
Finalizar el programa de bonos propuesto.	Un programa de bonos propuesto convenido por el Comité de Dirección de los Bonos para consideración de la junta.	
<b><i>Asamblea ordinaria de la Junta</i></b> Orden para convocar una Elección de Bonos.	Programa de bonos definitivo para colocar en la boleta para los votantes.	2
Elección	Programa de bonos aprobado por los votantes.	

*Observación: Esta fase está en desarrollo y requiere de más averiguaciones.*



## APÉNDICE A: Partes interesadas clave

- AAPSA - Austin Association of Public School Administrators
  - Sedes locales
- ACPTA - Austin Council of PTAs
- Agencia de Educación de Texas
- Aliados del plantel (organización sin fines de lucro/de servicio social con la que se asocia el AISD)
  - AVANCE
  - Austin Voices
  - Boys and Girls Club
  - Communities in Schools
  - Leadership Austin
  - Seedling Foundation
- Amhiga Hispana
- Asamblea del Consejo Consultivo de toda la ciudad de la HACA
- Asian American Resource Center
- Asociación de Educadores Profesionales de Texas (ATPE)
- Asociación de maestros jubilados de Austin
- Asociación del área de Austin para la educación bilingüe
- Austin 2030
- Austin Community Foundation
- Austin Ed Fund
- Austin Ed Fund Board
- Austin Interfaith
- Austin ISD Office of Innovation and Development Funders
- Austin Neighborhoods Council
- Austin Partners in Education
- Austin STEM Funders Collaborative
- Austin Technology Council
- Austin Technology Council
- Austin Voices for Education and Youth
- Baptist Ministers Union

- Cámaras de Comercio:
  - Cámara de Comercio de homosexuales y lesbianas de Austin
  - Cámara de Comercio de jóvenes de Austin
  - Cámara de Comercio de asiáticos del área metropolitana de Austin
  - Cámara de Comercio de negros del área metropolitana de Austin
  - Cámara de Comercio del área metropolitana de Austin
  - Cámara de Comercio de hispanos del área metropolitana de Austin
  - Cámara de LGBTQ
- Central Texas Education Funders
- Centros de recursos para familias del Austin ISD (FRC)
- Church of God of the First Born
- Club de Leones
- Coalición de justicia de Austin
- Coalición latina de Austin
- Coalición Negra de Austin
- Coalition for Special Education Equity in Austin
- Coalition of Bilingual Ed Equity
- Comité de Protección y Seguridad
- Comité del Alcalde para las personas con discapacidades
- Comité Ejecutivo DTC70
- Comités Consultivos del Austin ISD
- Con Mi Madre
- Consejo Consultivo del Distrito
- Consejo de Equidad de Estudiantes
- Contigo Wellness
- Council of the Great City Schools
- Demócratas Negros de Austin
- Dirigentes del condado y autoridad sanitaria
- Dove Springs Pond
- E3 Alliance
- East Austin Coalition for Quality Education
- Educate Texas
- Educate Texas | Communities Foundation of Texas
- Education Austin

- Education Service Center 13
- Education Tech Austin
- Educators in Solidarity
- El Concilio de East Austin
- Empleados del Austin ISD
- Entidades gubernamentales y funcionarios electos
  - Capital Metro
  - Ciudad de Austin (COA)
  - Subcomité conjunto
  - Condado de Travis
- Entrenadores de Deportes
- Especialistas en apoyo de los padres del Austin ISD
- Estudiantes del Austin ISD
  - Estudiantes periodistas de Austin, Akins, Bowie, McCallum, Navarro y Ann Richards
- Exalumnos de la L.C. Anderson original
- Familias del Austin ISD
- George W. Bush Institute (GWBI)
- GoAustin Vamos Austin
- Greater Austin STEM Ecosystem
- Greater Calvary Bible Church
- Greater East Austin Youth Association
- Grupos de líderes de equipos verticales del Austin ISD
  - Grupo de trabajo de estabilización del presupuesto
  - Comité Consultivo del Presupuesto y Finanzas (BFAC)
  - Comité de la comunidad de supervisión de bonos (CBOC)
  - Consejo Consultivo del Distrito
  - Comité Consultivo de Gestión Ambiental (ESAC)
- Hispanic Advocates Business Leaders of Austin (HABLA)
- Housing Authority of the City of Austin
- Huston-Tillotson
- Iniciativa de resiliencia comunitaria
- Junta de martilleros de Austin
- Junta de Síndicos del Austin ISD

- KAZI Radio
- La Raza Roundtable
- Las Comadres
- Liga Urbana del Área de Austin
- LULAC
- Mesa redonda de estudiantes del Superintendente
- Michael and Susan Dell Foundation
- Mobility Blueprint
- Mujeres empresarias negras
- NAACP de Austin
- NACER
- North Austin Civic Association
- NW Austin Civic Association
- Opening Central Texas Task Force
- OutYouth
- Padres del Austin ISD
- People Organized in Defense of Earth and her Resources (PODER)
- PRIDE of the Eastside
- PTA de Texas
- Rosedale Foundation
- Santa Rita Courts Resident Council
- Save East Austin Schools PAC
- Save East Austin Schools PAC
- St. David's Foundation
- Superintendentes de Distrito Escolar del Condado de Travis
- Sweet 16 Superintendents
- Teacher Advisory Group
- Texas School Alliance
- Texas Urban Council
- The Town Lake (TX) Sede de The Links, constituida
- United Way
- UpClose Class y exalumnos del Austin ISD
- Urban Educators
- UT College of Education

- UT COVID-19 Modeling Consortium
- Valco Resource Management Inc.
- YWCA ATX