



Preguntas para el Comité de LRP de AISD

PREGUNTAS ACADÉMICAS PARA EL COMITÉ DE LRP

1. Después de visitar una de las escuelas y observar algunas deficiencias expresadas por el director, ¿cómo darán seguimiento para satisfacer las necesidades prácticas de la escuela que interfieren con el éxito académico?
 - a. hay problemas de SPED - problemas del tamaño de las clases - problemas de asbesto
2. Una escuela tiene una GPA (Academia de preparación para graduación), hay un problema en la Preparatoria Travis con espacio y el director tiene un plan que es muy lógico, pero ¿cómo podemos superar tales bloqueos para obtener la aprobación de algo? Otra parte de la misma escuela tiene un problema de la sala de maestros y problemas con los baños. Se ha aprobado el plan general para ampliar la sala de maestros y arreglar el problema del baño, pero no se ha seguido ninguna acción y no se ha autorizado a la cuadrilla de trabajo. ¿Cómo se puede resolver eso?
3. Me enteré de que nuestra fórmula de fondos generales nos obliga a transmitir un gran porcentaje al estado y nos quedamos con faltantes. Si somos un distrito rico en propiedades no deberíamos estar sufriendo económicamente. ¿Hay alguna manera de hacer una petición al estado para modificar esa fórmula? Sé que es una enorme petición, pero gran parte de los problemas académicos con los que lidiamos están afectados por la falta de fondos. Seguimiento: ¿puede legalmente el distrito proporcionar guía o información sobre este problema para fomentar el apoyo de la comunidad en nombre del distrito?
4. ¿Cómo serán las consideraciones de discapacidad en todos los planes?
5. ¿De qué manera la Planificación a largo plazo mejorará realmente los resultados para los estudiantes y los sistemas?
6. ¿Tendrá el comité de bonos a alguien con conocimientos de discapacidades?
7. Los materiales de instrucción de alta calidad son fundamentales para el aprendizaje del estudiante y el apoyo del maestro. En los últimos dos años, el TEA y los distritos de todo el estado han adoptado e implementado nuevos materiales, particularmente en alfabetización. ¿Está AISD explorando la implementación de nuevos materiales? ¿Por qué?

ha sido AISD renuente en el pasado?

8. ¿Cuáles son los objetivos específicos del rendimiento y desarrollo estudiantil del distrito?
¿Tanto a corto como a largo plazo?
9. El apoyo y rendimiento de la escuela secundaria se ha retrasado en todo el distrito durante años. ¿Cuál es la estrategia de AISD para apoyar a los estudiantes, familias y maestros de algunas escuelas secundarias de bajo rendimiento de Austin?
10. Sabemos que las familias se están cambiando a escuelas semiautónomas en Austin, particularmente las familias de nuestras escuelas secundarias. A menudo escucho al distrito hablar sobre inquietudes de comunicación o mercadotecnia, pero cuando he hablado con familias de escuelas semiautónomas, con frecuencia se cambian para tener mejores oportunidades, mejor apoyo de la escuela, preparación para la universidad, etc. ¿Sabe el AISD por qué los padres cada vez más eligen dejar el distrito? ¿Cómo están abordando las principales inquietudes académicas y de la experiencia del estudiante?
11. Nuestros datos del comité y AISD han revelado inequidades en el acceso a AP, tanto en cursos disponibles como en la experiencia y disponibilidad de maestros. ¿Cómo puede el AISD asegurar un acceso equivalente y ambicioso a opciones de preparación para la universidad como AP para TODOS los estudiantes de Austin?
12. ¿Cuáles son los planes y qué espera el distrito para ampliar el acceso a programas de lenguaje dual?
13. Actualmente el distrito tiene muchas escuelas con áreas o programas especializados, con solicitudes o transferencias. ¿Es esta la dirección en la que el distrito planea continuar? Si es así, ¿cómo se afectarán o ajustarán los límites y patrones de remisión?
14. ¿Cómo visualiza el distrito el papel futuro de tecnología y clases en línea para acceder a un plan de estudios especializado (como clases AP, clases electivas especializadas)?
15. A menudo las bibliotecas son el corazón de la escuela. ¿Cómo piensan que las bibliotecas escolares serán en 10 años dado que los libros cada vez más están disponibles digitalmente?
16. La inequidad del distrito está aumentando. Los estudiantes negros, hispanos y con desventajas económicas se transfieren desproporcionalmente fuera del distrito o a escuelas semiautónomas porque sienten que sus escuelas base no son buenas. ¿Cómo planean fortalecer las escuelas con desventajas para atraer y retener estudiantes?
17. ¿Qué función piensan que los fondos privados tengan en el futuro del distrito?
Actualmente, algunas escuelas reciben una gran cantidad de enriquecimiento de fondos privados. ¿Qué puede hacer el distrito para asegurar que los estudiantes de áreas menos

afluentes tengan acceso equitativo al enriquecimiento?

18. ¿En qué decisiones usa el distrito el modelo de equidad por diseño? ¿Es una herramienta que se usa solo en decisiones públicas o se usa internamente? Parece que gran parte de las decisiones que se han tomado últimamente se han tomado sin considerar cómo afectan de manera desproporcionada a los estudiantes con desventajas económicas.

19. ¿Qué cambios o mejoras les gustaría ver en las escuelas del distrito en 10 años?

Plan de estudios

20. ¿De qué manera el distrito lleva a cabo el control de calidad del plan de estudios y las Guías de Planificación de Instrucción que proveen a los maestros? ¿Cómo se asegura el distrito de que el plan de estudios y los IPS sean materiales de instrucción de alta calidad?

21. ¿Cuántos niveles de grados y áreas de contenido tienen planes de estudios y Guías de Planificación de Instrucción completos provistos por el distrito? ¿Y de qué manera el distrito supervisa y lleva un seguimiento de cómo los maestros y qué maestros realmente siguen las Guías de Planificación de Instrucción?

Lenguaje dual

22. Con respecto a los programas de Lenguaje dual y el lenguaje de instrucciones, la investigación abrumadoramente indica que los modelos 90-10/80-20 y los modelos progresivos como este que se centran más en la adquisición de un lenguaje diferente al inglés son más efectivos que los modelos 50-50 que tratan de equilibrar tiempo en lenguaje de casa e inglés. Austin ISD trató y no tuvo éxito al implementar un modelo 50-50 en gran parte porque ese modelo no da suficiente espacio para los lenguajes minoritarios especialmente en Austin. ¿Ignorarán tanto la investigación como las fallas pasadas del distrito y volverán a un modelo 50-50?

23. ¿Se asegurarán de que no haya cortes al Equipo muy pequeño de educación multilingüe cuando realmente necesitamos la experiencia de ese equipo para tener éxito con el lenguaje dual?

24. ¿Cómo implementarán los programas de Lenguaje dual basados en la investigación en todo el distrito a la vez que se asegura que a esas comunidades aprendices de inglés que más necesitan el programa se les dé prioridad y una sólida y leal implementación en sus escuelas, las cuales con frecuencia son Título 1?

Inscripción y dotación de personal

Preguntas para Jefes de AISD al 17 de febrero de 2022

25. ¿Cuál es la utilización objetivo del distrito para cada edificio escolar o campus del distrito? Por ejemplo, ¿quiere el distrito que cada campus esté dentro de la utilización del 80-90%? O ¿cuál es la métrica objetivo de la utilización?
26. ¿Qué plan tiene el distrito para asegurar que ningún campus tenga utilización de más del 100% o utilización inferior al 80%?
27. ¿Cuál es la capacidad y utilización del edificio de las oficinas centrales?
28. A pesar de las “cargas” que se ponen en ciertas demografías, la fórmula de dotación de personal estratégica del distrito es de capacitista y racista. ¿Seguirá usando el distrito la fórmula de dotación de personal estratégica capacitista y racista en el futuro? ¿Qué otros métodos más equitativos de distribución de personal ha considerado el distrito?
29. ¿Cuál es el plan del distrito para incluir que se construya la nueva escuela secundaria del noreste en el desarrollo Mueller en el ecosistema educativo de la comunidad y en todo el Norte de Austin?

PREGUNTAS SOBRE LAS INSTALACIONES PARA EL COMITÉ DE LRP

1. Lo que no sabemos, no sabemos. Por favor digan a los Comités de LRP qué cambios importantes se están planeando actualmente en la Oficina Central que afectarían o deberían afectar nuestro trabajo.
2. ¿Está AISD considerando eliminar o reestructurar programas especializados en cualquiera de las escuelas? Se ha hablado mucho en la comunidad de que AISD desarrolla programas con las escuelas y luego elimina los apoyos o los elimina de las escuelas que los desarrollaron.
3. Me gustaría que se abordara la nueva escuela secundaria en Mueller
 - a. ¿A quién planea AISD zonificar a la escuela?
 - b. ¿Qué programación tendrá? ¿Será un programa especializado? ¿De lenguaje dual?
 - c. ¿Cómo planea AISD apoyar a Gus García y a Sadler Means y a las otras escuelas secundarias que se sacarán de la zona de asistencia?
 - d. ¿Qué debate habrá sobre los patrones de remisión/límites? ¿Ya los tiene AISD formulados/considerados?
4. ¿Ya tiene AISD una lista de las escuelas que le gustaría que se reconstruyeran?
5. Me gustaría saber mientras pasamos por este proceso de intentar sanar las heridas y promover la confianza de la comunidad, ¿cómo las comunidades escolares que tienen las instalaciones más antiguas se priorizarán para la modernización completa?

Independientemente de su ubicación, permitir que un edificio viejo se degrade hasta cierto punto es lo mismo que asegurar el cierre de esa escuela.

6. Me gustaría ver que los especialistas en educación no solo promuevan la construcción de nuevas escuelas, sino que reciclen y modernicen totalmente las escuelas existentes con base en un número de variables, incluyendo la equidad y la edad de las instalaciones. ¿Cómo se está abordando esto?
7. ¿Tiene AISD una lista de posibles Proyectos de bonos para los Bonos de 2022? ¿Pueden compartirla?
8. Preguntas generales de LRP:
 - a. No tengo muy claro nuestro cargo con el LRP... sigue cambiando de cómo abordar el cambio en AISD a solo hablar de los problemas. (¿Qué estamos haciendo exactamente?)
9. Cambios recientes de Mendez/Martin
 - a. ¿Qué plan tienen las Bellas Artes en Mendez y sus escuelas primarias de remisión para tener clases de banda y orquesta de 6o. grado? ¿Tendrán nuevos recursos? ¿Como nuevos instrumentos? ¿Tendrán almacenamiento y nueva tecnología para dar clases de banda y orquesta?
 - b. ¿Saben cómo esto afectará a los números (crecimiento) en el futuro de los programas de bellas artes de preparatoria en los equipos verticales de Travis y Eastside? AISD nunca ha sacado un programa entero de bellas artes en 6o. grado de la escuela secundaria. Ahora de 6 a 10 escuelas primarias empezarán a tener clases de banda y orquesta. ¿Quién impartirá esos programas iniciales de bellas artes? ¿Maestros de música? ¿Directores de la banda de la escuela secundaria?
 - c. ¿Pueden mostrarnos o decirnos qué investigación se está usando para comprobar que los estudiantes de 6o. grado estén mejor preparados para la escuela secundaria al mantenerlos en la escuela primaria en lugar de pasar a la escuela secundaria en 6o. grado? ¿Cuál es el marco de tiempo para que el resto de las escuelas secundarias de AISD regresen 6o. grado a las escuelas primarias? (Asumiendo que el distrito ahora diga que esto es preferible, pero si no es así, entonces ¿por qué se hace este cambio?)
10. Bonos:
 - a. ¿Cuál es el criterio para que las escuelas de más de 60 años se pongan en los bonos para una remodelación total?
 - b. ¿Podemos tener acceso a toda la información de retroalimentación (de llamadas telefónicas) del público y juntas de CAC sobre los asuntos con las escuelas (trabajo necesario para edificios escolares, programas). ¿Dónde está esa

información? ¿Cómo pueden los comités acceder a esa información? (Información más allá de ESA/FCA).

PREGUNTAS SOBRE LA TECNOLOGÍA PARA EL COMITÉ DE LRP

1. ¿Cuál piensan que es la inquietud más urgente con respecto a la planta tecnológica física y al lado más suave del uso de instrucción/salón de clase de tecnología?
2. En su opinión, ¿hasta qué niveles de grados deberían ser exentos de 1:1 o ya están en su límite máximo? ¿Es el octavo grado el grado más bajo en el que 1:1 es necesario?
3. ¿Qué función ven para el laboratorio computacional de estilo antiguo? ¿Qué importancia le dan a hacer espacio en comparación con los espacios de salones de clases regulares (o incluso de colaboración mixta)?
4. En su opinión, ¿qué planta física debería proveerse a los estudiantes/maestros a nivel de la escuela que todavía no se haya provisto? ¿Qué planta física necesita mejorarse a nivel del campus?
5. ¿Qué piensan que detiene más el desarrollo de instrucción en el salón de clase/estudiantes -- la tecnología en sí o la instrucción del uso de esa tecnología (incluida la instrucción de cómo arreglar/reparar esa tecnología)?
6. ¿Piensan que a nivel de primaria hay demasiado uso de tecnología o demasiado poco para preparar a los estudiantes para la escuela secundaria/preparatoria?
7. Para los estudiantes de ESL/SPED, ¿hay provisión tecnológica adecuada (tanto en cuanto a software como hardware) para proveer una experiencia comparable, en la macro visión, para los estudiantes en el cuerpo estudiantil general?
8. Para los autobuses/servicio de alimentos/otras actividades fuera del salón de clases, ¿piensan que AISD está usando toda la tecnología necesaria y obligatoria en estos campos, o hay espacio para mejorar? 9. ¿Cuáles son las más grandes presiones para dar servicio a la tecnología ya presente en el campus (es decir, los problemas se basan en la plataforma, se basan en el personal, etc.)?

PREGUNTAS DE VAPA PARA EL COMITÉ DE LRP

1. El cambio de 6o. grado que se hizo sin la opinión de la comunidad realmente me hizo sentir que todo nuestro trabajo solo debe ser mantenernos ocupados.
 - a. ¿Qué tanta capacitación de equidad, inclusión y conocimiento cultural han hecho

y cómo lo incorporan a las decisiones diarias?

- b. ¿Piensan que las comunidades de las escuelas afectadas son suficientemente inteligentes para hablar de su propio futuro? (No pensé que fuera así).
 - c. ¿Ven que la manera que se presentó esta decisión fue paternalista?
 - d. ¿Están ahora dispuestos a dialogar para crear conjuntamente un plan razonable que pueda llevar la programación y recursos necesarios y asegurar a los padres/estudiantes, quienes pueden responsabilizarlos para algunos beneficios reales? (¿O no están abiertos al diálogo porque no tienen la intención de poner más recursos a nada?)
 - e. ¿De qué manera eliminar 6o. grado e interrumpir el patrón de remisión apoya un aumento en las oportunidades y dotación de personal para los estudiantes de 7o. y 8o. grados en estas escuelas?
 - f. ¿Estamos aumentando la equidad en las experiencias de la escuela secundaria en el distrito?
 - g. ¿Qué necesitan los niños de Martin y Mendez para tener éxito?
 - h. ¿Existe un plan que muestre qué han hecho para ayudar a lograr patrones de remisión coalescentes?
 - i. Lo que se acaba de hacer fractura otro patrón. ¿Puede explicar cómo lo que se hizo fortalece a la comunidad? ¿Y cómo encaja en la historia sistemáticamente racista de la negligencia de AISD para algunos patrones de remisión del área?
 - j. ¿Qué patrones están fortaleciendo con este cambio?
 - k. ¿Hay un plan de subsidios? Si no los hay, acabamos de empezar a descifrar a otra comunidad que era invisible para ustedes. Al final de todo esto, necesitamos patrones de remisión cohesivos en NE y el Este de Austin, mientras que ustedes han desintegrado la base de la parte más estable del patrón de Martin. Así que muéstranos cómo funciona esto. Necesitamos ver, para poder sentirnos tranquilos al saber que realmente lo están viendo.
2. Las escuelas primarias necesitan más apoyo para la programación VAPA especializada y todos los tipos de oportunidades de enriquecimiento que ayudan a los niños a levantarse, que generalmente vemos que padres privilegiados a menudo proveen para los niños a partir del primer grado. Las escuelas secundarias necesitan más apoyo en general, tamaños de clases más pequeños y clases electivas más constantes y variadas en todas las escuelas.

- a. ¿Podemos pedir que se amplíen las actividades extracurriculares y el enriquecimiento para los estudiantes de primaria, durante el día y después de clases, no solo para los estudiantes de 6o. grado? Nunca es bueno hacer algo por un año. Empezar una variedad de opciones para despertar el interés con los alumnos de 3o. a 6o. grados, o lo más jóvenes que podamos.
 - b. ¿Podemos dar más opciones a los niños de primaria: banda, orquesta, teatro y danza?
 - c. ¿Podríamos crear una banda, orquesta, teatro y danza regional de 4o. a 6o. grados en lugar de que únicamente sean basadas en la escuela? Una vez que nuestros patrones de remisión sean coalescentes, tener enriquecimiento regional tiene mucho más sentido.
3. En septiembre del año pasado, el Dr. Elizalde dio instrucción para que Alan Lambert y el departamento de Bellas artes trabajen directamente con Recursos Humanos y los directores para determinar una dotación de personal adecuada de bellas artes antes de que se tomaran decisiones a nivel del campus con respecto a la reducción y/o eliminación de puestos de personal de bellas artes. En las últimas dos semanas, los directores de las escuelas secundarias se reunieron con sus superiores y recibieron guía que más de un Director interpretó como un mandato para usar un requisito duro del tamaño de la clase para determinar la dotación de personal, sin mencionar la instrucción del Dr. Elizalde con respecto a bellas artes. ¿Por qué todavía no hay un proceso fijo y formal entre Bellas Artes, Recursos Humanos y los Directores para hablar sobre las decisiones de dotación de personal de bellas artes, como lo instruyó el Superintendente hace cinco meses?.

PREGUNTAS SOBRE PROTECCIÓN, SEGURIDAD Y RESILIENCIA PARA EL COMITÉ DE LRP

1. Expliquen la lógica de los cambios al horario de educación física, arte y música en el nivel de primaria. ¿Son los gimnasios lo suficientemente grandes para dar acomodo a dos clases?