

Comités de planificación a largo plazo

Minutas de la junta **BORRADOR**

26 de octubre de 2021 (6:00 - 8:30 pm)

I. Inicio de la junta

La junta fue iniciada a las 6:03 pm por Ali Ghilarducci.

II. Aprobación de las minutas del 30 de septiembre de 2021

Las minutas serán aprobadas en la próxima junta.

III. Comentario público

Sin comentario público.

IV. Registro para el proceso de Equidad por diseño

- Paso 1 - Identificar las comunidades marginadas
- Paso 2 - Escuchar las voces de los gravemente afectados

Se proporcionó una actualización en relación con lo que se ha logrado a la fecha en el proceso de planificación de la Equidad por diseño.

V. Conexión entre el Plan de acción para la equidad y la Evaluación de equidad

El director de Equidad, liderazgo y planificación, Dr. Allen, analizó la relación entre el Plan de acción para la equidad, el Plan a largo plazo y la Evaluación de equidad en relación con el proceso de planificación de la Equidad por diseño. Además, explicó cómo los planes no son mutuamente excluyentes.

VI. Plan a largo plazo

- Función de asuntos académicos

La Directora general de asuntos académicos, Elizabeth Casas, analizó la función de asuntos académicos y las dos capas de las que está compuesto asuntos académicos. Una, el acceso a las experiencias académicas fundamentales de alta calidad debería estar disponible para cada uno de los estudiantes (y sus familias) en cada uno de los planteles. Dos, todos los estudiantes necesitan acceso a la programación y al enriquecimiento académico de alta calidad.

- **Elementos del plan y las interconexiones**

Se presentaron los pasos del proceso de planificación, incluyendo cómo se integran al modelo de Equidad por diseño. Además, se mencionó que si bien cada comité completará su trabajo usando el mismo proceso de Equidad por diseño, cada sección del plan será única del área de interés.

Se analizaron los diversos elementos del plan, que incluyen el desarrollo de las declaraciones de problema, las metas, las estrategias y un marco de toma de decisiones que ayuda a priorizar los proyectos que darán información para los futuros bonos. Los cronogramas para las recomendaciones variarán en función de las áreas de interés, por ejemplo, el comité de Instalaciones desarrollará probablemente un mapa de ruta para los siguientes 20-25 años, mientras que otras áreas incluyendo a Tecnología y Transporte podrían solo mirar a 5 años hacia el futuro.

El Director de Deportes, Leal Anderson, presentó un ejemplo de un proyecto de bono para deportes potencial y su relación con los otros comités de planificación a largo plazo.

- **Transición hacia el Comité de dirección del bono**

El Jefe de Operaciones, Matías Segura, analizó la estructura y la función del Comité de dirección del bono. Además, explicó cómo los copresidentes de la comunidad de cada Comité de planificación a largo plazo harán la transición hacia el Comité de dirección del bono para representar al proceso de planificación a largo plazo.

Al final de las presentaciones, se les preguntó a los miembros del comité si tenían preguntas sobre la información que se presentó. A continuación, hay un resumen de la sesión de preguntas y respuestas.

1. ¿Son estas juntas abiertas al público?
 - a. Sí
2. ¿Las comunidades de plantel que no están en esa lista de 25 [para la extensión a la comunidad enfocada] también participarán en el diálogo?
 - a. Veinticinco (25) comunidades de plantel marginadas fueron identificadas para ser usadas como el punto de partida del distrito para la participación, sin embargo, el objetivo a lo largo del proceso es hablar con cada uno de los planteles en el distrito.

Austin ISD *Planifica*
Planificación
●●● a largo plazo

3. ¿Cómo se separa el trabajo de los comités de planificación a largo plazo del trabajo del comité de directivo previo al bono? ¿Podemos tener una junta sin hablar acerca del bono?
 - a. El Plan a largo plazo es el punto de partida; este establecerá una visión de dónde queremos que esté el distrito de acá a 5-20 años. Cuando consideramos las implicaciones del presupuesto a largo plazo, hay muchas cosas que se pueden lograr sin afectar el presupuesto, como la planificación de la programación. La siguiente capa es asegurarse de que tenemos las instalaciones que puedan proporcionar lo que el plan a largo plazo recomienda, que es a dónde entra en juego el comité del bono.
 - b. Sí, habrá juntas sin discusión del bono. Este plan dará información para muchas decisiones que el distrito toma hacia el futuro incluyendo presupuestos anuales, planificación académica y asignación de recursos.
4. ¿Cómo se incluirá a mi estudiante con discapacidades en el Plan a largo plazo?
 - a. Cuando observamos a nuestros estudiantes que reciben servicios de educación especial, comenzamos clasificándolos como un estudiante de educación general. Una vez que identificamos las necesidades del estudiante, se puede proporcionar el apoyo adicional adecuado. Por ejemplo, el Plan a largo plazo incluye análisis sobre las especializaciones profesionales para nuestros estudiantes con discapacidades creando asociaciones adicionales con industrias para que nuestros estudiantes tengan experiencia laboral previa. Esto podría ser todo parte de nuestra pieza fundamental a la que deseamos que todos los estudiantes tengan acceso.
5. ¿Estamos planificando realizar nuestros planes sobre un presupuesto establecido?
 - a. No, dado a que planificamos a largo plazo, tenemos que pensar con originalidad. Como comité estamos haciendo recomendaciones de lo que deseamos que ocurra en el distrito. El siguiente paso es, entonces, mirarlo financieramente. Si hay grandes limitaciones de dinero que no pueden ser afrontadas con nuestro presupuesto [M & O] interno, esos elementos podrían ser financiados a través del bono.
6. ¿Cuál es la conexión entre el subsidio para centros de resiliencia de la Ciudad de Austin y el Plan a largo plazo?
 - a. El subsidio para centros es una respuesta para apoyar mejor a nuestra comunidad a través de las crisis significativas. Actualmente, el distrito está

tomando parte en las conversaciones con la Ciudad y el Condado para desarrollar un plan sobre cómo invertir la limitada cantidad de dinero para crear una red de centros para apoyar a nuestra comunidad. Como parte del proceso de planificación a largo plazo, podemos conocer cómo se pueden mejorar y diseñar las instalaciones del distrito para crear además la red de centros.

7. ¿Será bienvenido un análisis similar relacionado con la fórmula de dotación de maestros como parte de este proceso?
 - a. Sí, se puede analizar mientras consideramos qué ofertas tenemos, sabiendo que hay costos recurrentes y limitaciones presupuestarias que pueden afectar a la dotación de personal.
8. Cuando el proyecto del Comités de planificación a largo plazo no se superpone con el Comité de dirección del bono, ¿cuál será el plan?
 - a. Habrá un plan para los elementos que no se incluyan en un bono. Habrá un seguimiento para esos elementos relacionado con los plazos, o si es algo que se puede solucionar dentro de un plantel.
9. ¿Hay un cronograma en dónde podemos esperar ver un cambio en el salario para el personal clasificado?
 - a. Es muy difícil establecer un cronograma para esto. Estamos constantemente intentando mantenernos al día con la financiación que proporciona el Estado, pero también reconociendo que esto no tiene en cuenta el costo de vida en Austin. Tenemos ciertamente un plazo de dos años en el que estamos trabajando para mantener a todos en un mínimo de \$15 sobre nuestro personal clasificado, pero no deseo prometer de más.

VII. Descanso

Se tomó un descanso a las 7:16 que finalizó a las 7:21.

VIII. Trabajo del comité (*subgrupos por categoría de planificación*)

Cada comité revisó las siguientes normas de junta para la participación, y se les preguntó si se deberían incluir normas adicionales. **Consultar las páginas de los comités individuales para obtener notas adicionales.**

- Participar (Preguntar y responder a las preguntas, etc.)
- Mantener la cámara encendida (si es posible). Su cara “en tiempo real” y la presencia auténtica son importantes para todos nosotros.

Austin ISD *Planifica*
Planificación
●●● a largo plazo

- Mantener la confidencialidad.
- Ser consciente de ser una voz dominante. Deseamos oír todas las voces.
- Compartir y hacer espacio para que otros compartan preguntas y perspectivas.
- Un micrófono, una voz. Evitar usar el chat para conversaciones paralelas.
- Hablar solo desde la perspectiva de “Yo”.

- **Webinario sobre datos - Identificar las comunidades marginadas**
 - **Puntos destacados de los datos**
 - **Impresiones de los miembros del comité**

Cada comité recibió una presentación sobre las tres lentes (estudiantes, vecindarios e instalaciones) que se usaron para definir las comunidades marginadas. El resultado de identificar comunidades marginadas ayudó al AISD a priorizar sus esfuerzos de extensión a la comunidad enfocada para comprender más sus necesidades.

Consultar las páginas de los comités individuales para obtener notas adicionales.

- **Recopilación y análisis de los datos adicionales**

Los comités participaron en una actividad para analizar los datos adicionales necesarios para avanzar en su trabajo y analizaron cómo estos puntos de datos se pueden integrar en el proceso.

Consultar las páginas de los comités individuales y el anexo de la actividad mural para obtener notas adicionales.

IX. Sigüientes pasos y elementos de agenda futura

- 13 de noviembre - Junta de los comités de planificación a largo plazo (9 am - medio día)
 - Temas clave de acercamiento, declaraciones de problema y otros temas a determinar
- 15 de noviembre - Oportunidad de capacitación en Equidad por diseño (5-8 pm)

X. Cierre

La junta fue cerrada a las 8:33 pm por Ali Ghilarducci.

ENLACE ZOOM PARA LA JUNTA GRABADA:



[Enlace Zoom Para La Junta Grada](#)

Comité de asuntos académicos y CTE

Miembros presentes:

Aiden Woodruff, Angela Schneider, Crosville Williams, Cuitlahuac Guerra-Mojarro, Lisa Flores, Lucienne Cannata, Michael Franco, Valerie Turullols, Gail Maduro-Johnson, Pamela Jessie, Sachi Edson, Sandy Chilton, Tara Bordeaux

Miembros ausentes:

Brent Hasty, Heather Masters, Laura Martínez, Michele Freeman, Yenni Rosales, Lisa Heflin

Apoyo al personal presente:

Dr. Jobi Martinez – Epic, Rebeca Carranza-Hicks – DLR Group, Karla Rivera, Juanita Soto, Dr. Mays, Elizabeth Casas, Dr. Elizalde, David John, Tammy Caesar, Nekia Becerra

[ENLACE ZOOM PARA LA JUNTA GRABADA](#)

VIII. Trabajo del comité (*subgrupos por categoría de planificación*)

- **Webinario sobre datos - Identificar las comunidades marginadas**
 - **Puntos destacados de los datos: Identificar las comunidades marginadas**
 - **Impresiones de los miembros del comité**

El comité recibió una presentación sobre las tres lentes (estudiantes, vecindarios e instalaciones) que se usaron para definir las comunidades marginadas. El resultado de identificar comunidades marginadas ayudó al AISD a priorizar sus esfuerzos de extensión a la comunidad enfocada para comprender más sus necesidades.

Los miembros del comité tuvieron los siguientes comentarios y preguntas:

- Preocupación sobre por qué la medida del CDC del Índice de vulnerabilidad social fue usada como una medida para la planificación y preguntaron cómo se alinea con las metas educativas del distrito.
- ¿Estamos mirando el estado actual o los asuntos de bonos anteriores?

- El formato de conferencia no fue el método más beneficioso para explicar la información para su comprensión. ¿Hay alguna otra manera de compartir la información con los miembros del comité?

- **Recopilación y análisis de los datos adicionales**

Los comités participaron en una actividad de análisis de los datos adicionales necesarios para avanzar en su trabajo y analizaron cómo estos puntos de datos se pueden integrar en el proceso. ***Consultar el anexo del mural para obtener notas adicionales.***

Un miembro del comité sugirió asistir a la salida de la escuela como una manera de obtener el comentario de los padres.

Comité de deportes

Miembros presentes:

Barbara Spears-Corbett, Clint Small, Jessica Cardenas, Veronica Fernandez, Jacob Anderson, Jennifer Shuttlesworth, Joe Frank Martinez

Miembros ausentes:

Erin Zehr, Allison Baldwin, Sanchit Rai, Chikek Obianwu, Donetta Dean-Gibbs, Shalanda Byers, Abdul Mustafa

Apoyo al personal presente:

Brian Norgaard – Epic, Raechel French– DLR Group, Leal Anderson, Kevin Hendrickson, Odis Jones, Laura Stout, Tracilynn Wright

[ENLACE ZOOM PARA LA JUNTA GRABADA](#)

Cada comité revisó las normas de junta para la participación, y se les preguntó si se deberían incluir normas adicionales.

El Líder de equipo, Anthony Mays dirigió una actividad para romper el hielo. Todos los consejeros del personal de Deportes fueron presentados por el Director de Deportes, Leal Anderson.

VIII. Trabajo del comité (*subgrupos por categoría de planificación*)

- **Webinario sobre datos - Identificar las comunidades marginadas**
 - **Puntos destacados de los datos**
 - **Impresiones de los miembros del comité**

El comité recibió una presentación sobre las tres lentes (estudiantes, vecindarios e instalaciones) que se usaron para definir las comunidades marginadas. El resultado de identificar comunidades marginadas ayudó al AISD a priorizar sus esfuerzos de acercamiento enfocado para comprender más sus necesidades.

La revisión de datos fue dirigida por el Jefe de proyectos, Traci Wright. En respuesta a la pregunta de si hubo alguna sorpresa a partir de los datos, los

Austin ISD *Planifica*
Planificación
● ● ● a largo plazo

miembros del comité indicaron que no hubo sorpresas, pues tradicionalmente la zona del creciente este de Austin tiene la mayoría de las poblaciones marginadas, y recibe la menor cantidad de recursos del Austin ISD.

Los miembros del comité destacaron la importancia de todos los comités de planificación a largo plazo, reconociendo que Deportes es una parte integral de la programación académica general para un plantel y que un mayor énfasis se debería poner en apoyar y hacer crecer la programación de deportes.

Los miembros del comité destacaron su preocupación acerca del plan desarrollado por el comité que está siendo actualizada por el distrito escolar. ¿Cuál sería el propósito de haber realizado este trabajo íntimo en estos comités si el plan es ignorado una vez que se asegura el bono? ¿Cómo nos aseguramos ser oídos?

La gerente del proyecto Traci Wright reiteró la importancia de seleccionar un copresidente de comunidad y de personal para deportes y compartió las funciones y responsabilidades para el copresidente como un miembro del Comité de dirección del bono.

- **Recopilación y análisis de los datos adicionales**

El comité participó en una actividad para analizar los datos adicionales necesarios para avanzar en su trabajo y analizó cómo estos puntos de datos se pueden integrar en el proceso. ***Consultar el anexo del mural para obtener notas adicionales.***

Comité de Artes visuales y escénicas

Miembros presentes:

Gabriel Estrada, Charles Mead, Devereaux Morkunas, Valerie Tyler, Brian Benavidez, Elisabeth Wilborn, Ruth Lim, Luzvic Backstrom, Brian Benavides, Nhi Lieu, Nadia Khan,

Miembros ausentes: Ted Barnhill, Zachary Gibson, Antonio Ross, Charlotte Blanch, Jennifer Church, Mohneesha Washington, Para Agboga

Apoyo al personal presente:

Kyra Hardwick – Epic, Korey White – DLR Group, Alan Lambert, John Green-Otero, Andrea Serra

ENLACE ZOOM PARA LA JUNTA GRABADA:

VIII. Trabajo del comité (*subgrupos por categoría de planificación*)

- **Webinario sobre datos - Identificar las comunidades marginadas**
 - **Puntos destacados de los datos**
 - **Impresiones de los miembros del comité**

El comité recibió una presentación sobre las tres lentes (estudiantes, vecindarios e instalaciones) que se usaron para definir las comunidades marginadas. El resultado de identificar comunidades marginadas ayudó al AISD a priorizar sus esfuerzos de acercamiento enfocado para comprender más sus necesidades.

Los miembros del comité analizaron la presentación y tuvieron las siguientes preguntas:

- ¿Hay datos detrás de los datos?
- ¿Hay un enlace que pudiéramos agregar para ver qué comprende los puntajes de la ESA y la FCA?
- ¿Usted sabe dónde se pueden ver los criterios de la ESA? ¿O dónde se pueden ver los datos de cómo se realiza la puntuación de cada escuela?
- ¿Están nuestros programas especializados a punto de eliminarse y difundirse a todos los planteles? ¿O ser mejorarán, diversificarán y

Austin ISD *Planifica*
Planificación
●●● a largo plazo

pondrán a disposición de todos los estudiantes a través de la preparación, el acceso a la información y el traslado?

- ¿Qué hay en estos conjuntos de datos?
 - ¿Todos los datos relacionados con los estudiantes de los que estamos hablando están desagregados?

- **Recopilación y análisis de los datos adicionales**

El comité participó en una actividad para analizar los datos adicionales necesarios para avanzar en su trabajo y analizó cómo estos puntos de datos se pueden integrar en el proceso. *Consultar el anexo del mural para obtener notas adicionales.*

Instalaciones

Miembros presentes:

Will Louis, Ryan Turner, Andrew Rottas, April Clark, Gloria Vera-Bedolla, Kelsey Campbell, Sara Alicia Costa, David Contreras, Steve Wilson

Miembros ausentes:

Nyeka Arnold, Zachary Lyons, Ivy Le, Darrick Norton, Demo Ode, Sarah Macomber Happms, Noelia Oquendo

Apoyo al personal presente:

Carlecia Wright – Epic, Taryn Kinney – DLR Group, Shanna Crutchfield - Vanir, Richard Hamett, Ali Ghilarducci, Alejandro Delgado, Melissa Laursen, Beth Wilson, Abby Weiss

[ENLACE ZOOM PARA LA JUNTA GRABADA](#)

Cada comité revisó las normas de junta para la participación, y se les preguntó si se deberían incluir normas adicionales. Además de los acuerdos analizados, el Comité de Instalaciones agregó: *Asumir lo mejor y demostrar compasión.*

Además, un miembro solicitó acceso a las notas internas del distrito previas a la junta por motivos de transparencia.

VIII. Trabajo del comité (*subgrupos por categoría de planificación*)

- **Seminario web sobre datos - Identificar las comunidades marginadas**
 - **Puntos destacados de los datos**
 - **Impresiones de los miembros del comité**

Austin ISD *Planifica*
Planificación
● ● ● a largo plazo

El comité recibió una presentación sobre las tres lentes (estudiantes, vecindarios e instalaciones) que se usaron para definir las comunidades marginadas. El resultado de identificar comunidades marginadas ayudó al AISD a priorizar sus esfuerzos de acercamiento enfocado para comprender más sus necesidades.

El comité solicitó mayor información acerca del proceso usado para realizar el acercamiento enfocado y si los consejos consultivos del plantel, los directores, PTA y estudiantes habían participado.

- **Recopilación y análisis de los datos adicionales**

Los comités participaron en una actividad para analizar los datos adicionales necesarios para avanzar en su trabajo y analizaron cómo estos puntos de datos se pueden integrar en el proceso. ***Consultar el anexo del mural para obtener notas adicionales.***

Comité de Seguridad, protección y resiliencia

Miembros presentes:

Gabriel Keller, Courtney Perry, Lyssette Galvan, Erica Leak, Felicity Maxwell, Francisca “Tina” Cruz-Schindler, Leah Kelly, Amanda Mortl, Daniel Dower

Miembros ausentes: Annette Palacios, Christi Cox, Shontay Olson, Lindsey Baker, Margaret Zapata

Apoyo al personal presente:

LaTonya Pegues – Epic, Charles Brant – DLR Group, AISD staff: Bethany Shaw, Jessica Conant, William Easely, Darien Clary, Oficial David Herrera, Tte. Beverly Freshour

[ENLACE ZOOM PARA LA JUNTA GRABADA](#)

Tema: Comité de Seguridad, protección y resiliencia

Hora de inicio: 26 de octubre de 2021 07:17 PM

VIII. Trabajo del comité (*subgrupos por categoría de planificación*)

- **Seminario web sobre datos - Identificar las comunidades marginadas**
 - **Puntos destacados de los datos**
 - **Impresiones de los miembros del comité**

El comité recibió una presentación sobre las tres lentes (estudiantes, vecindarios e instalaciones) que se usaron para definir las comunidades marginadas. El resultado de identificar comunidades marginadas ayudó al AISD a priorizar sus esfuerzos de acercamiento enfocado para comprender más sus necesidades.

Los miembros del comité proporcionaron los siguientes comentarios y preguntas:

- No necesariamente sorprendidos de que la mayoría de los vecindarios vulnerables de acuerdo con el Índice de vulnerabilidad social se encuentren en la región este, pero debería ser aún impactante que la historia de Austin no haya cambiado. En muchas formas se ha

intensificado. Desigualdades en el acceso a los recursos. Es impactante e inquietante que estas tendencias hayan continuado.

- Es interesante que las escuelas que más necesitan reparaciones estén dispersas en todo el distrito por esa razón es importante incluir a los estudiantes y vecindarios marginados además de eso.
- Los miembros del comité se sienten cómodos compartiendo el proceso de datos con otros.
- Estoy tan feliz de que el AISD esté comenzando estas discusiones de equidad. Los cierres de escuela fueron realmente deprimentes y decepcionantes por lo tanto estoy muy feliz de que estemos enfocados en la equidad a lo largo del proceso.
- ¿Hay barreras idiomáticas en cómo se presentan estos datos, solo es en inglés?
 - No, se ha traducido y se dejó un enlace en el chat a la traducción al español del mapa de la historia.

- **Recopilación y análisis de los datos adicionales**

Los comités participaron en una actividad para analizar los datos adicionales necesarios para avanzar en su trabajo y analizaron cómo estos puntos de datos se pueden integrar en el proceso. ***Consultar el anexo del mural para obtener notas adicionales.***

Los miembros del comité tuvieron los siguientes comentarios y preguntas:

- *“Se suponía que nuestra escuela tendría todas las ventanas nuevas, solo conseguimos dos. También tuvimos un simulacro de uso de refugio por un incidente con materiales peligrosos y nuestras ventanas ni siquiera cierran adecuadamente. Nuestro presupuesto no cubrió todas las ventanas. Siento como que fue subestimado en el presupuesto”*
 - Necesitamos ciertamente un proceso más estratégico para garantizar que los planes atiendan esto.
- La salud mental no está en la lista de los estudiantes marginados
- ¿Cuáles son los datos sobre delitos? Necesitamos una descripción.

Comité de Transporte, servicio alimentarios y mantenimiento

Miembros presentes:

Adolphus Anderson, Maria de los Ángeles Santos Quezada, Anastasia Teague, Ashley Blumoff, Mary Selby

Miembros ausentes:

Andrea Troncoso, Jennifer Wenzel, Melissa Jimenez, Amir Emamian, Diana Croll-Guard, John Green, William Marshall

Apoyo al personal presente:

Nevin Kamath – Epic, AJ Sivakumar – DLR Group, Louis Zachary, Kris Hafezizadeh, Christine Steenport, Yolanda Dehoyos, Lisa Sanders, Rebecca Cohen

[ENLACE ZOOM PARA LA JUNTA GRABADA](#)

VIII. Trabajo del comité (*subgrupos por categoría de planificación*)

- **Seminario web sobre datos - Identificar las comunidades marginadas**
 - **Puntos destacados de los datos**
 - **Impresiones de los miembros del comité**

El comité recibió una presentación sobre las tres lentes (estudiantes, vecindarios e instalaciones) que se usaron para definir las comunidades marginadas. El resultado de identificar comunidades marginadas ayudó al AISD a priorizar sus esfuerzos de acercamiento enfocado para comprender más sus necesidades.

Los miembros del comité compartieron los siguientes comentarios y preguntas:

- ¿Qué mejoras se realizaron en base al programa del bono 2017?

Austin ISD *Planifica*
Planificación
●●● a largo plazo

- ¿La gentrificación afecta los planes que estamos intentando realizar en el lado este ya que muchas personas no pueden permitirse vivir en Austin?
- Enunciado de que algunos planteles no tienen cubierta la capacidad total de sus inscripciones y el dinero de los impuestos está siendo usado para las instalaciones que no son completamente utilizadas.
- **Recopilación y análisis de los datos adicionales**
 - Los comités participaron en una actividad para analizar los datos adicionales necesarios para avanzar en su trabajo y analizaron cómo estos puntos de datos se pueden integrar en el proceso. *Consultar la actividad del mural para obtener notas adicionales.*

Comité de Tecnología

Miembros presentes:

Nevin Hall, Joseph Thompson, Matthew Holzgrafe, Austin McElroy, Caroline Tipton, Jessica Mraz, Stephanie Perrone, Bronwyn Merritt, Sarah Ruttan, Kevin Baker

Miembros ausentes: Charlie Jackson, Alexandria Diaz, Jenna King, Lyria Zeh, Shelly Duggal, Gabriel Sepulvado, Jayden Ashford

Apoyo al personal presente:

Yvonne Harris – Epic, Andrew Kline - DLR, Sean Brinkman, Jim Cook, Samantha Dula, Edward Hill, John Kohlmorgan, Oscar Rodriguez, Jon Hurley, Daniel English

[ENLACE ZOOM PARA LA JUNTA GRABADA](#)

El comité revisó las normas de junta para la participación, y se les preguntó si se deberían incluir normas adicionales.

El Líder de equipo, Sean Brinkman dirigió una actividad para romper el hielo y la revisión de datos.

VIII. Trabajo del comité (*subgrupos por categoría de planificación*)

- **Seminario web sobre datos - Identificar las comunidades marginadas**
 - **Puntos destacados de los datos**
 - **Impresiones de los miembros del comité**

El comité recibió una presentación sobre las tres lentes (estudiantes, vecindarios e instalaciones) que se usaron para definir las comunidades marginadas. El resultado de identificar comunidades marginadas ayudó al AISD a priorizar sus esfuerzos de acercamiento enfocado para comprender más sus necesidades.

Los miembros del comité compartieron las siguientes preocupaciones y preguntas:

- Si ciertos planteles ya tienen un presupuesto de PTA para tecnología, ¿cómo podemos ser equitativos en la asignación de fondos de tecnología a los planteles que pueden no tener este recurso?

Austin ISD *Planifica*
Planificación
●●● a largo plazo

- ¿Cómo se puede incluir a los bibliotecarios en la conversación? Ellos serían un buen recurso ya que tienen una "vista panorámica" del plantel y habitualmente tiene un papel activo en el plan de estudios de tecnología. En los últimos 10-15 años muchos bibliotecarios han asumido papeles informales en tecnología y han agregado lecciones y espacios para creadores para que los estudiantes aprendan acerca de la cultura digital. ¿Hay alguna manera de mirar los espacios de la biblioteca y cómo ellos apoyan la enseñanza y el uso de la tecnología?
- **Recopilación y análisis de los datos adicionales**

Los comités participaron en una actividad para analizar los datos adicionales necesarios para avanzar en su trabajo y analizaron cómo estos puntos de datos se pueden integrar en el proceso. *Consultar la actividad del mural para obtener notas adicionales.*



Asuntos Académicos y Educación Profesional y Técnica

Grupo de datos
que TIENE el
distrito

¿Por qué su comité piensa
que es importante y cómo
se utilizaría?

Programas de las escuelas primarias	→		
Programas de las escuelas secundarias	→		
Programas de las escuelas preparatorias	→		
Clasificaciones académicas	→		
Tasas de ausentismo	→		

Grupo de datos
que TIENE el
distrito

¿Por qué su comité piensa
que es importante y cómo
se utilizaría?

Encuesta familiar	→		
Encuesta TELL (Enseñanza, Empoderamiento, Liderazgo y Aprendizaje)	→	No será suficiente	
Encuesta del clima estudiantil	→		
Presupuestos para los bonos de 2004, 2008 y 2013	→		
Información demográfica del personal	→		

Grupo de datos
que TIENE el
distrito

¿Por qué su comité piensa
que es importante y cómo
se utilizaría?

Datos de la disciplina 2015-2021	→		
Socios comunitarios por plantel	→		
Matrícula de los programas de Educación Especial	→		
Historia de la educación en Austin a partir de 1876	→		

Grupo de datos
que TIENE el
distrito

¿Por qué su comité piensa
que es importante y cómo
se utilizaría?

Datos de las Evaluaciones de Idoneidad Educacional (ESA, por sus siglas en inglés)	→		
Datos de los traslados estudiantiles	→		
Informe de los comentarios de la comunidad para los Cambios escolares en 2019	→		
Informe del Comité Comunitario de Supervisión de Bonos (CBOC, por sus siglas en inglés) de 2017	→		

¿Existen otros datos disponibles de utilidad para su comité? (pueden copiarlos de los cuadros grises bajo "Todos los datos disponibles")

Datos

¿Por qué su comité piensa que es importante y cómo se utilizaría?

	→		
	→		
	→		

¿Existen otros datos solicitados?

(Note que no toda la información que podría ser útil está disponible)

Datos

¿Por qué su comité piensa que es importante y cómo se utilizaría?

	→		
	→		
	→		

aportación de los profesores

¿Qué escuelas tienen especialistas y cuál es su carga de casos?

Estudiantes que reciben servicios de SPED y que no están oficialmente inscritos en el programa

Qué escuelas han integrado SPED

Schools without SPED offerings on campus

Tasas de lectoescritura y tipos de instrucción de lectoescritura

Vacantes de personal

Actas de PEI para los estudiantes

Tamaño medio de clases de las escuelas

campus improvement plans that tie into underserved student populations

methodology of reading instruction

community in schools by campus (program/partnerships)

waivers for class sizes by campus and year (which ones consistently have waivers)

staffing - funded Asst. Principals by school

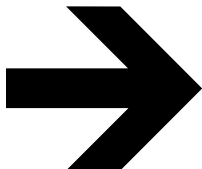


Deportes

Grupo de datos
que TIENE el
distrito

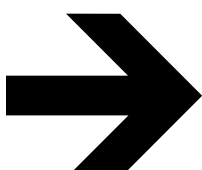
¿Por qué su comité piensa que es
importante y cómo se utilizaría?

Programas
de las
escuelas
primarias



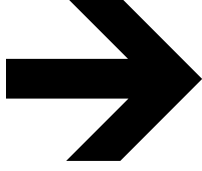
--	--	--

Programas
de las
escuelas
secundarias



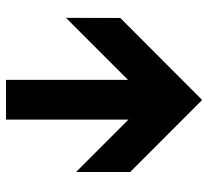
--	--	--

Programas de
las escuelas
preparatorias



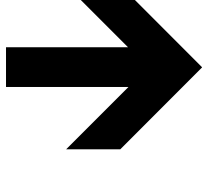
--	--	--

Presupuestos
para los
programa de los
bonos de 2004,
2008 y 2013



--	--	--

Planes del
concepto
del plantel

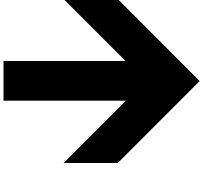


--	--	--

Grupo de datos
que TIENE el
distrito

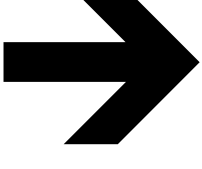
¿Por qué su comité piensa que es
importante y cómo se utilizaría?

Historia de la
educación en
Austin a partir
de 1876



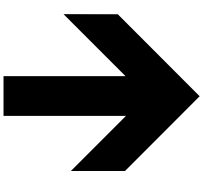
--	--	--

Informe de los
comentarios de la
comunidad para los
Cambios escolares
en 2019



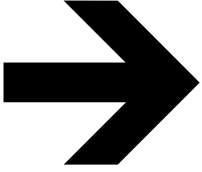
--	--	--

Informe del Comité
Comunitario de
Supervisión de
Bonos (CBOC, por
sus siglas en inglés)
de 2017



--	--	--

Datos de las
Evaluaciones de
Idoneidad
Educativa (ESA,
por sus siglas en
inglés)



--	--	--

Comentarios generales:
El deporte y el mundo
académico deben ir de
la mano; es necesario
destacar cómo trabajan
juntos

¿Quieres ver
más relaciones
entre
programas en
MS/HS?

Desarrollo
profesional en torno a
programas deportivos
(la causa raíz es el
siguiente paso de
nuestro proceso)

reocupación por el
acceso al programa antes
del SSH (muchas familias
no pueden acceder a los
deportes comunitarios):
ofrezca programas más
sólidos en ES/MS

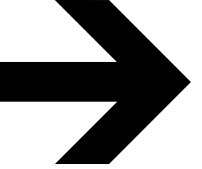
¿Existen otros datos disponibles de utilidad para su comité?

(pueden copiarlos de los cuadros grises bajo "Todos los datos
disponibles")

Datos

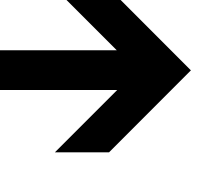
¿Por qué su comité piensa que es
importante y cómo se utilizaría?

--



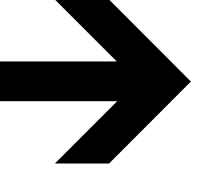
--	--	--

--



--	--	--

--



--	--	--

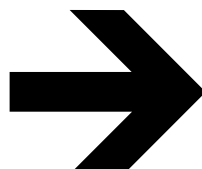
¿Existen otros datos solicitados?

(Note que no toda la información que podría ser
útil está disponible)

Datos

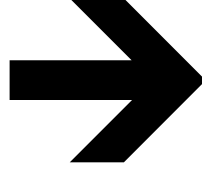
¿Por qué su comité piensa que es
importante y cómo se utilizaría?

¿Qué programas
atraen a los
estudiantes? (¿hay
encuestas de
salida?)



--	--	--

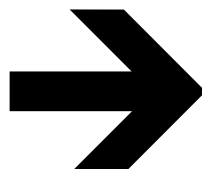
¿Cuáles son las
oportunidades
deportivas existentes
disponibles (no AISD;
especialmente en la
media luna oriental)?



incluido el
costo, ya que
a menudo es
una barrera

--	--

¿Qué
deportes
ofrece el
Boys and
Girls Club?



incluido el
costo, ya que
a menudo es
una barrera

--	--

Currently Compiled Data

Aplicar a todos los comités:

History of Education in Austin since 1876

Presupuestos para los bonos de 2004, 2008, 2013 Bond Program Budgets

2019 School Changes Community Feedback Report

2017 Bond CBOG Report

ESA Data*

Available compiled data:

2013 Bond Program Financials

1996 to 2017 AISD Bond Elections State Data

Work Orders Data

Tasas de ausentismo

Student Transfer Data

Información demográfica de personas

Special Education Program Enrollment

Discipline Data 2015-2021

TELL Survey

Enrollment Survey

Capacity Population—Enrollment Matricula 2015-2021

Datos de Crime data los crímenes

Programas de las escuelas primarias

Middle School Programs secundarias

High School preparatorias

Community Partnerships

Estadística climática estudiantil

Campos de Concepto de Planeta

Academic Ratings

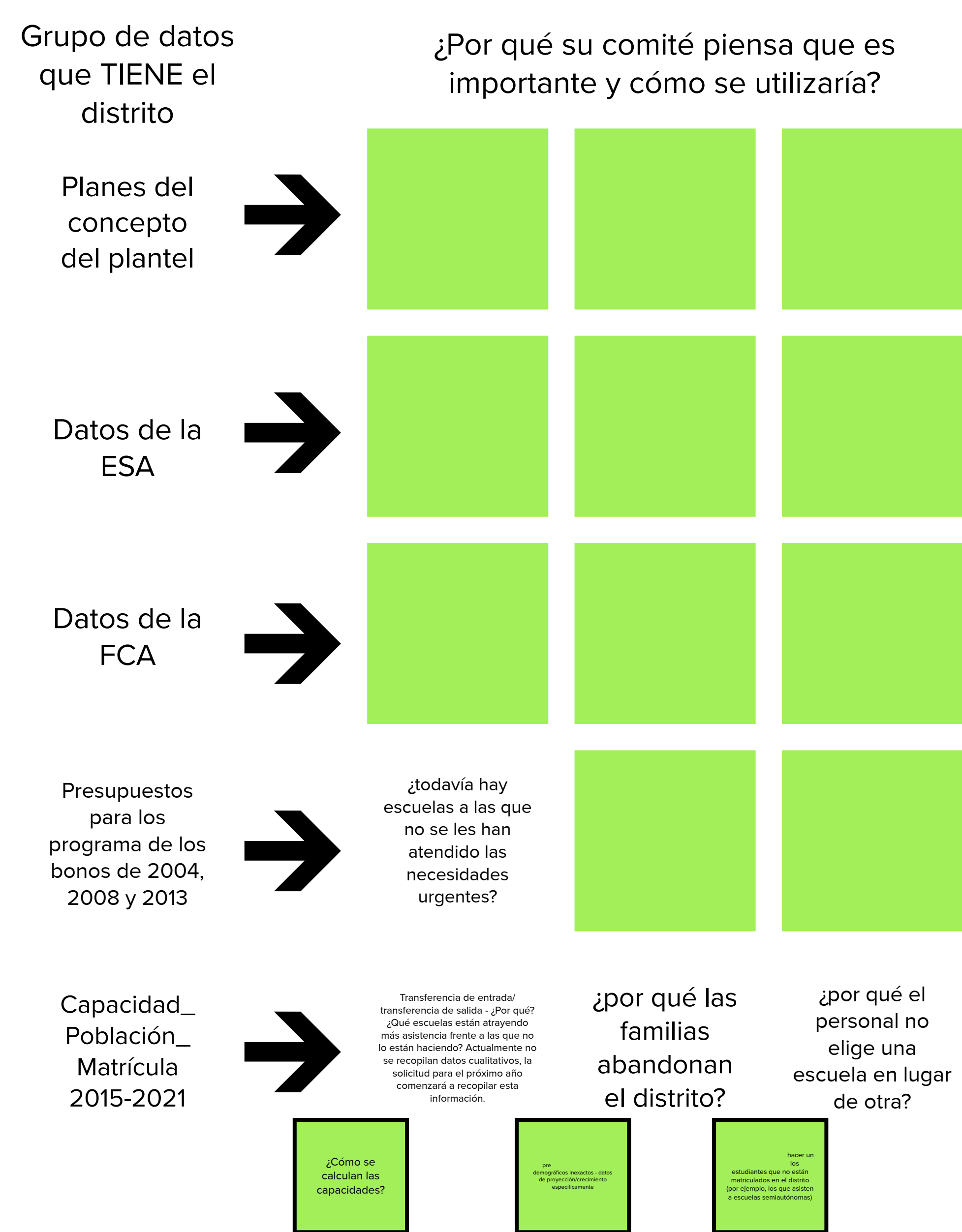
Datos de la Student Demographic Data*

Datos de las Evaluación de la Condición de las Instalaciones (FCA, por sus siglas en inglés)

*Puntos de referencia utilizados en la 1.a ronda de análisis



Instalaciones

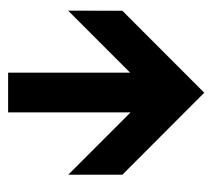




Seguridad, Protección y Resiliencia

Grupo de datos que TIENE el distrito

Presupuestos para los programas de los bonos de 2004, 2008 y 2013

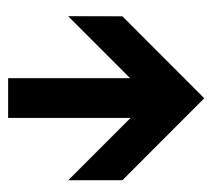


¿Por qué su comité piensa que es importante y cómo se utilizaría?

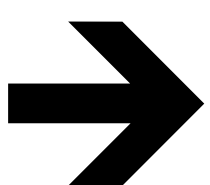
cómo se ha gastado el fondo equitativo/ no equitativo en el pasado para la "corrección" futura de la distribución

que elementos en los bonos pasados se consideraron "seguridad/ protección/resiliencia" y cómo se relacionan con SVI

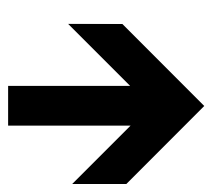
Encuesta TELL (Enseñanza, Empoderamiento, Liderazgo y Aprendizaje)



Encuesta familiar



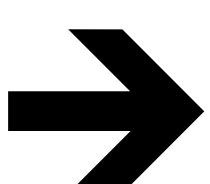
Datos de los crímenes



¿Qué hay en los datos del crimen?

identificar y desglosar específicamente los delitos de odio

Datos de las Evaluaciones de Idoneidad Educativa (ESA, por sus siglas en inglés)

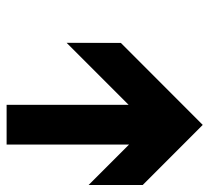


Grupo de datos que TIENE el distrito

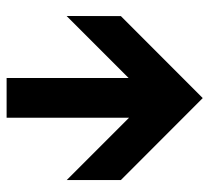
Encuesta del clima estudiantil



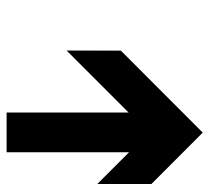
Informe del Comité Comunitario de Supervisión de Bonos (CBOC, por sus siglas en inglés) de 2017



Historia de la educación en Austin a partir de 1876



Informe de los comentarios de la comunidad para los Cambios escolares en 2019

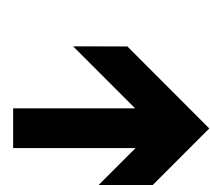


¿Existen otros datos disponibles de utilidad para su comité? (pueden copiarlos de los cuadros grises bajo "Todos los datos disponibles")

Datos

¿Por qué su comité piensa que es importante y cómo se utilizaría?

Datos de la orden de trabajo

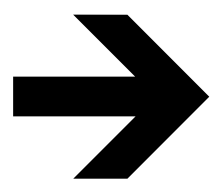


¿Cuáles son las necesidades del campus actualmente relacionadas con la seguridad? (vallas rotas, cerraduras de puertas, etc.) ¿Cuál es el tiempo de respuesta de estas solicitudes que se están solucionando/corrigiendo?

¿Cómo se cierran las órdenes de trabajo cuando no se pueden arreglar?

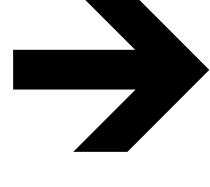
¿Hay acciones que tomar ahora para proteger contra problemas de resiliencia a corto plazo?

Tasas de traslados



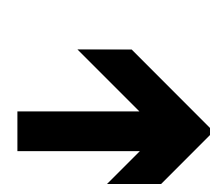
¿Es la seguridad un factor en la transferencia de estudiantes hacia/desde?

servicios de salud mental



comprender cómo los fondos son servicios de apoyo y dónde están las necesidades adicionales

FCA



conocimientos generales sobre el endurecimiento de las instalaciones, y la resiliencia, la seguridad, etc.

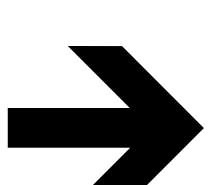
¿Existen otros datos solicitados?

(Note que no toda la información que podría ser útil está disponible)

Datos

¿Por qué su comité piensa que es importante y cómo se utilizaría?

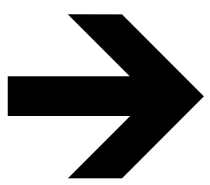
ISS y disciplina escolar



¿Se han dirigido estos excesivamente a ciertos grupos?

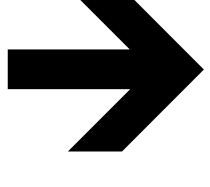
Datos disciplinarios del campus (incluidos los desgloses demográficos de los estudiantes)

Servicios de discapacidades físicas



¿Quién necesita qué? Desglosar los servicios para que el centro se adapte a las necesidades de la comunidad

Nutrición alimentaria / Seguridad alimentaria



comprender qué campus tiene una alta utilización e identificar dónde podrían existir inseguridades en el distrito.

Vulnerabilidad climática de Austin <https://tmo.utexas.edu/austin-climate-vulnerability>

Muestra SVI en comparación con el riesgo de calor, riesgo de inundación, riesgo de incendio, etc.

Costos de vivienda

salud y bienestar general

cómo el aumento de los costos está afectando a los estudiantes que se transfieren/van

¿Cómo está afectando la gentrificación a los datos de delitos y a la policía en los vecindarios en transición?

Se han solicitado los datos de los delitos de odio y la violencia de género a la policía de Austin para el informe de la comunidad de 2019. Los datos de los delitos de odio y la violencia de género se han solicitado a la policía de Austin para el informe de la comunidad de 2019. Los datos de los delitos de odio y la violencia de género se han solicitado a la policía de Austin para el informe de la comunidad de 2019.



Tecnología

Grupo de datos
que TIENE el
distrito

¿Por qué su comité piensa que es importante
y cómo se utilizaría?

Datos de las Evaluaciones de Idoneidad Educacional (ESA, por sus siglas en inglés)	→	Los datos son relevantes porque la infraestructura debe respaldar las necesidades tecnológicas actuales y futuras. ¿Las instalaciones cumplen con la línea de base?	Should not make reference to the assumptions on technology access. El acceso de tecnología se proporciona con fines educativos.	
Presupuestos para los programas de los bonos de 2004, 2008 y 2013	→	Relevante para hacer referencia a las asignaciones previas de bonos para la tecnología y cómo puede informar la financiación futura y los límites potenciales.	Información necesaria para influir en futuras discusiones sobre tecnología.	¿Cambios / influencia en el presupuesto de M&O debido al gasto de capital?
Historia de la educación en Austin a partir de 1876	→	Sería útil para comprender la historia y el desarrollo de la tecnología.	¿Algún distrito que sea el "estándar de oro" en tecnología al que se pueda hacer referencia? (EANES ISD)	¿Cómo puede la tecnología servir a los estudiantes no tradicionales? (Refuerzo de audio o de otro tipo)
Historia de la educación en Austin a partir de 1876	→	¿Se pueden utilizar las empresas locales de tecnología para ayudar con la capacitación / evaluaciones / desarrollo de soluciones?		

Grupo de datos
que TIENE el
distrito

¿Por qué su comité piensa que es importante
y cómo se utilizaría?

Informe de los comentarios de la comunidad para los Cambios escolares en 2019	→	¿Cómo se puede crear una plataforma de tecnología más accesible entre el personal y los padres?	¿Problemas recurrentes que la tecnología podría ayudar a abordar o solucionar?	Comprender cómo los cambios del pasado afectaron a la comunidad ayudará a posicionarse mejor para futuros éxitos.
Informe del Comité Comunitario de Supervisión de Bonos (CBOC, por sus siglas en inglés) de 2017	→	Podría ser útil para determinar si la tecnología fue mal asignada.	Parece que no se utilizó una cantidad significativa de fondos... ¿Qué ha pasado con él? ¿Se puede utilizar de alguna manera?	¿Puede entenderse el ROI a nivel del campus para determinar el impacto del gasto en tecnología?
	→			

¿Existen otros datos disponibles de utilidad para su comité?

(pueden copiarlos de los cuadros grises bajo "Todos los datos disponibles")

Datos

¿Por qué su comité piensa que es importante y cómo se utilizaría?

Necesidades tecnológicas de referencia satisfechas/no satisfechas a nivel del campus	→	Sería útil para determinar en qué campus se deben elevar o centrar.		
	→			
	→			

¿Existen otros datos solicitados?

(Note que no toda la información que podría ser útil está disponible)

Datos

¿Por qué su comité piensa que es importante y cómo se utilizaría?

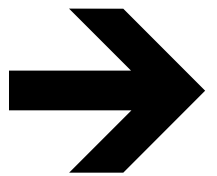
Financiación de la capitalización en tecnología docente	➔	Sería útil entender cómo los maestros están equipados para instruir sobre/a través de la tecnología.			
Financiación antes/después de COVID	➔	Sospecha de un cambio significativo en la financiación debido al aprendizaje a distancia.	Gran afluencia de problemas / mantenimiento del dispositivo para reemplazar los dispositivos cuando surgen problemas frente a la reparación existente.		
Estructuras de apoyo	➔	¿Cuál es el objetivo tecnológico para el final de cada ES/MS/ HS?	¿Cómo se puede apoyar al personal para que instruya el plan de estudios de tecnología y dónde existen conocimientos especializados?	Asegúrese de que la tecnología refleje lo que los maestros quieren enseñar y que estén preparados para hacerlo.	
Estadísticas y encuestas sobre dispositivos y aplicaciones	➔	¿Quién usa qué durante cuánto tiempo y cuándo?	¿Puede / ha preguntado el AISD al personal para determinar qué sería útil para apoyar mejor la enseñanza?	Cronograma y explicación del entrenamiento y el despliegue de la tecnología.	Hablemos de que la “extracción de datos podría ser útil”.



Transporte, Servicios Alimentarios y Mantenimiento

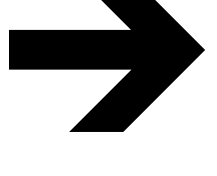
Grupo de datos que TIENE el distrito

Datos de las Evaluación de la Condición de las Instalaciones (FCA, por sus siglas en inglés)



Los datos de la FCA y la ESA se recopilaron antes del último bono y se evaluaron completamente las instalaciones de AISD con el costo de los mejores, la comunidad podía permitirse \$4.5 mil millones en bonos y las actualizaciones escolares de bonos a todos los campus no movieron la aguja en las puntuaciones de la FCA de ahora en comparación con las de entonces (el dinero no llegó tan lejos como necesitábamos)

Datos de las Evaluaciones de Idoneidad Educativa (ESA, por sus siglas en inglés)



puede ayudarnos a entender si las escuelas a lo largo de los límites no están calificando y a entender qué recursos están donde y qué apoyo de autobuses

Presupuestos para los programas de los bonos de 2004, 2008 y 2013



necesidad de comprender cómo se utilizaron los presupuestos de los Bonos en mantenimiento (asignaciones, carencias, cumplimiento de las intenciones)

Programas de las escuelas preparatorias



Necesidad de entender qué programas atraen a los estudiantes fuera de las escuelas de su vecindario y agregar requisitos de transporte adicionales

¿Los programas requieren que los estudiantes viajen entre los campus/ubicaciones a medio día y obtengan apoyo de transporte del distrito?

Datos de los traslados estudiantiles



Costos de combustible y costos de mantenimiento de los autobuses/ experiencia de los conductores de autobuses que intentan llevar a los niños a las escuelas de toda la ciudad con un breve descanso entre la entrega y la recogida, tener menos escuelas podría ayudarnos con esto (¿reducir el costo de reemplazo de autobuses?)

Datos de las órdenes de trabajo

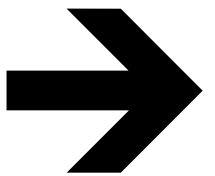


Ayúdenos a entender la FCA y cómo se descompone/por qué esos valores son los que son es importante para este comité

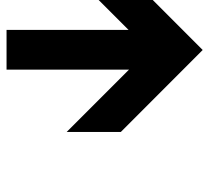
+1

Grupo de datos que TIENE el distrito

History of Education in Austin since 1876



Informe del Comité Comunitario de Supervisión de Bonos (CBOC, por sus siglas en inglés) de 2017



Informe de los comentarios de la comunidad para los Cambios escolares en 2019



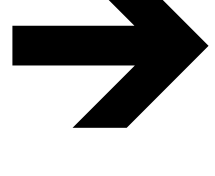
¿Existen otros datos disponibles de utilidad para su comité?

(pueden copiarlos de los cuadros grises bajo "Todos los datos disponibles")

Datos

¿Por qué su comité piensa que es importante y cómo se utilizaría?

Planes conceptuales del campus



¿Cuáles son las oportunidades para el futuro del servicio de alimentos/instalaciones del campus?

comprender si la visión de Ed Spec es lo que quiere la comunidad y cómo se vincula eso a las pruebas/ otros requisitos; cómo se habla de la comunidad sobre eso y cómo responder a su cultura

Aliados de la comunidad por campus



Enorme para la comida (comunidad en las escuelas, Brighter Bites [bocados más brillantes])

¿Nuestros socios mueven a los estudiantes, o es AISD/cómo están llegando los niños después de la atención?

¿Centro de resiliencia?

Asistencia de los estudiantes



entender la asistencia a nuestros límites

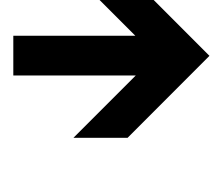
¿Existen otros datos solicitados?

(Note que no toda la información que podría ser útil está disponible)

Datos

¿Por qué su comité piensa que es importante y cómo se utilizaría?

Historia de la regla de las 2 millas (transporte)



Transportation Data from bordering school districts



forecast of enrollment data (past and future)





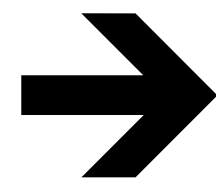
Artes Visuales y Escénicas

Indication of specific programs at each school location

Grupo de datos que TIENE el distrito

¿Por qué su comité piensa que es importante y cómo se utilizaría?

Programas de las escuelas primarias



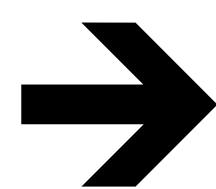
equidad en toda la junta

Puede garantizar la igualdad de acceso a los mismos programas, si no realizar cargos relacionados con cómo hacerlo

identificar los programas faltantes relacionados con V&P Arts

crear app para todas las formas de arte a nivel ES para que sean conscientes y puedan elegir en niveles posteriores de la carrera de AISD

Programas de las escuelas secundarias

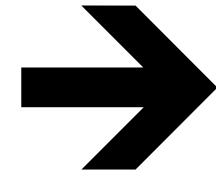


equidad en toda la junta

Puede garantizar la igualdad de acceso a los mismos programas, si no realizar cargos relacionados con cómo hacerlo

tener en cuenta no solo lo que se ofrece en cada escuela, sino también el personal, los fondos, la retención, la alineación vertical, las oportunidades y los éxitos

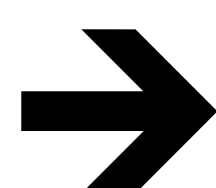
Programas de las escuelas preparatorias



equidad en toda la junta

Puede garantizar la igualdad de acceso a los mismos programas, si no realizar cargos relacionados con cómo hacerlo

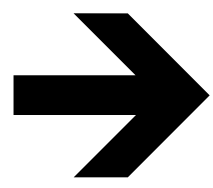
Presupuestos para los programas de los bonos de 2004, 2008 y 2013



Grupo de datos que TIENE el distrito

¿Por qué su comité piensa que es importante y cómo se utilizaría?

Historia de la educación en Austin a partir de 1876

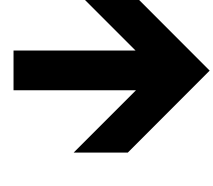


parte de la conversación de equidad

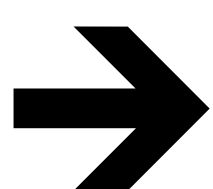
ver la equidad en todos los ámbitos

correctos errores del pasado

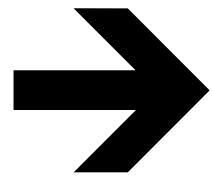
Informe de los comentarios de la comunidad para los Cambios escolares en 2019



Informe del Comité Comunitario de Supervisión de Bonos (CBOC, por sus siglas en inglés) de 2017



Datos de las Evaluaciones de Idoneidad Educacional (ESA, por sus siglas en inglés)



Parking Lot

G&T para V&P Arts

Lenguaje dual

Los programas pueden ser ofrecidos, pero con poco apoyo

Programas financiados con subvenciones extracurriculares (gratis)

¿correo electrónico de seguimiento con conjuntos de datos?

<https://ysm-austin.org/>

¿Todos los datos están desagregados? Muchos de ellos lo están.

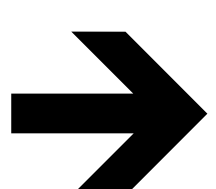
¿Existen otros datos disponibles de utilidad para su comité?

(pueden copiarlos de los cuadros grises bajo "Todos los datos disponibles")

Datos

¿Por qué su comité piensa que es importante y cómo se utilizaría?

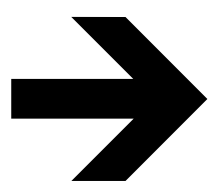
Experiencia estudiantil relacionada con programas de arte (realizada hace unos años)



mira qué tan profundo están yendo los estudiantes en diferentes programas de artes

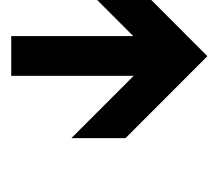
da la perspectiva/ experiencia del estudiante

Revisión trienal del programa que han utilizado para la Planificación Estratégica de VAPA



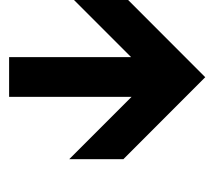
Artes visuales específicas, forma narrativa

Datos desglosados específicos para los programas de VAPA



¿hay acceso para todos los estudiantes?

Pantallas principales de DRE



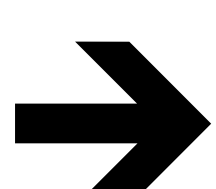
<https://www.austinisd.org/dre>

datos publicados y públicos específicos para el acceso a las artes

Datos

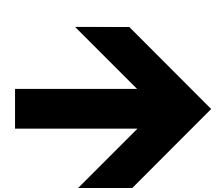
¿Por qué su comité piensa que es importante y cómo se utilizaría?

Financiación de operaciones artísticas fuera del presupuesto estándar de M&O



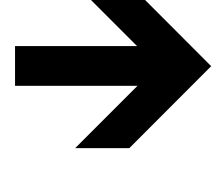
la financiación de la subvención puede ser poco fiable

Dónde se encuentran los programas de arte más avanzados y de dónde vienen los estudiantes para asistir

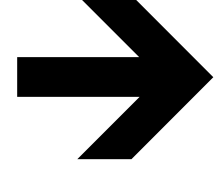


¿hay caminos reales para todos los estudiantes?

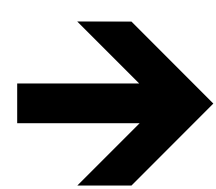
Mapa de activos para los desiertos artísticos



Dónde van los estudiantes para obtener su instrucción/clases de artes si no es el distrito



Los programas de artes en los distritos circundantes ¿están enviando personas a estudiantes fuera del distrito para otros programas?



¿están enviando personas a estudiantes fuera del distrito para otros programas?

¿Cuál es el mercado?

tal vez AISD ofrece el mismo programa pero no es tan robusto