

Comités de planificación a largo plazo
Acta de la asamblea - **BORRADOR**
30 de septiembre de 2021 (6:00 - 8:30 p.m.)

I. Pedido de orden

Melissa Laursen dio inicio a la asamblea a las 6:03 p.m.

II. Bienvenida

El Dr. Mays (Jefe de Escuelas) les dio la bienvenida a todos. Habló del propósito de la asamblea y presentó qué es un plan a largo plazo y qué no es el plan.

III. Comentario público

No hubo ningún comentario público.

IV. Estatuto

Se habló de la estructura de los comités de planificación a largo plazo además de la comisión de los comités. Los puntos destacados de la conversación incluyeron procedimientos de toma de decisiones y las responsabilidades de los comités. Respecto de la toma de decisiones, la meta es que los comités lleguen al consenso y eviten votos mayoritarios.

También se habló sobre los requisitos para las asambleas ordinarias y las asambleas de los subcomités.

V. Proceso de Equidad por diseño, Cronograma, Dedicación de tiempo

Matias Segura (Jefe de Operaciones) habló sobre Equidad por diseño y cómo el proceso se alinearán con este modelo. Dividió los pasos para mostrar cómo el trabajo de los comités se alinea con cada uno de los pasos. Por último, explicó el cronograma propuesto y la dedicación que se requiere de los miembros de los comités.

VI. Proceso de selección de copresidentes

Se repasaron los roles de los copresidentes, incluso el proceso de selección de copresidentes. Se mencionó que los copresidentes miembros de la comunidad pasarán al Comité de Dirección de los Bonos. Se les pidió a los miembros interesados en desempeñar esta función que manifestaran su interés antes del 19 de octubre. Se hará la elección de los copresidentes en la asamblea del 26 de octubre.

VII. Pausa

Se realizó una pausa de 6:30 a 6:35 pm.

VIII. Presentaciones de los miembros de los comités y preguntas
Ver las páginas de comités individuales.

IX. Preguntas y respuestas

Se les pidió a los comités que identificaran las dos preguntas más importantes de la sesión en grupo pequeño.

1. ¿Cómo se ven los estudios académicos en un bono?
2. ¿Somos un comité de planificación a largo plazo o somos el comité de dirección previo a los bonos?
3. Entendemos la intención de liderar con equidad, pero quisiéramos estar seguros de cuáles son pasos y expectativas claros para las próximas asambleas, y ¿cómo nos preparamos para el trabajo futuro? ¿Cómo llegamos a la causa original de las inequidades que afectan el acceso general para los niños? ¿Recibiremos datos para entender las desigualdades?
4. ¿Cómo se tomarán las decisiones, y qué rol/peso tendrán las propuestas del comité? ¿Se votará por cada recomendación del comité por separado o se agruparán temas juntos? ¿Cómo nos aseguramos de que pedidos y propuestas específicos reciban financiación? ¿Servirá el trabajo en los comités como un “grupo de reflexión” o serán recomendaciones definitivas?
5. ¿Cuáles son todos los datos a los que podemos acceder como equipo de planificación (datos, proyecciones, planes de educación, recursos existentes disponibles dentro de la escuela, fuera de la escuela, mapas de recursos, determinación de falta de recursos y programas, etc.) para facilitar el proceso general?
6. ¿Cuál es la meta de equidad? y, en esa misma pregunta, ¿cuál es la experiencia actual de equidad de acceso para nuestros estudiantes y familias?
7. ¿Cuánto se está reutilizando de proyectos anteriores (bono, Plan Maestro para las instalaciones, cierres escolares)? ¿Por dónde empezamos? ¿Cuál es el estatus de FABPAC? ¿Cuál es el trabajo heredado de emprendimientos anteriores? ¿Cuáles son nuestras metas para el Comité de Instalaciones y qué efecto podemos en realidad tener sobre los resultados?

Austin ISD *Plans*
Long-range
● ● ● **Planning**

8. ¿Qué cosas haremos para obtener el apoyo de la comunidad (sobre todo con peores economías) que ya no confía en nosotros y cómo podemos lograr que participen?
9. ¿El Comité de Tecnología sirve para desarrollar un plan de bonos o un plan de tecnología?
10. ¿Cómo podemos tratar a la comunidad subatendida, las escuelas y su ubicación, niñas desatendidas? ¿Es la flexibilidad una opción en el LRP y podemos definir eso?
11. ¿Cómo nos aseguramos de que el plan a largo plazo realmente no sea solo arreglos rápidos y que en realidad los planes a largo plazo sean para mantener por el largo término y duración para mantener los costos de mantenimiento más bajos? Cuando hablamos de planificación, ¿es eso para arreglar lo que necesitamos de años anteriores o para planificación para el futuro?
12. Necesita una explicación minuciosa de por qué cerrar instalaciones o construirlas. ¿En qué estamos basando estas decisiones?
13. ¿Qué cubrirá el próximo bono? Con bonos, hay determinada cantidad de dinero destinada al bono. Si se nos ocurre una lista, ¿quién decide qué va al bono?
14. Quisiéramos una descripción del cuadro de equidad por diseño y cómo el AISD está incorporando a la comunidad. ¿Cómo nos aseguramos de que se tomen decisiones equitativas cuando el distrito es tan grande y diverso, cómo nos aseguramos de que se cubran todas las necesidades y nadie quede olvidado y dónde hay datos sobre esto?

Los equipos de planificación del AISD entregaron respuestas a varias de las preguntas anteriores. Las respuestas a todas las preguntas serán entregadas a los miembros de los comités antes de la asamblea del 26 de octubre.

X. Próximos pasos y puntos del futuro orden del día

- Webinar de datos - 12 de octubre
- Futuras asambleas de comités - 26 de octubre

Melissa Laursen cerró la asamblea a las 8:31 p.m.

Aspecto académico y Educación profesional y técnica

Miembros presentes:

Angela Schneider, Cuitlahuac Guerra-Mojarro, Lisa Flores, Lisa Heflin, Sandy Chilton, Yenni Rosales

Miembros ausentes: Aiden Woodruff, Crosville Williams, Heather Masters, Laura Martínez, Lucienne Cannata, Michael Franco, Michele Freeman, Pamela Jessie, Valerie Turullols, Brent Hasty

Apoyos del personal presentes: Erin Bown-Anderson, Eric Johnson, Nekia Becerra, Omar Gomez

VIII. Presentaciones de los miembros de los comités y preguntas

Se les pidió a los miembros de los comités que compartieran sus preguntas sobre el proceso e identificaran las dos preguntas más importantes para el punto en el orden del día de Preguntas y respuestas. Las dos preguntas principales aparecen en *cursiva*.

Preguntas

1. *¿Somos un comité de planificación a largo plazo o somos el comité de dirección previo a los bonos?* Parece como un esfuerzo de performativo. ¿Es la meta realmente crear un plan a largo plazo o una casilla de cotejo? Las escuelas de mis niños cerraron tres veces en tres décadas y los niños cambiaron de maestros debido a la nivelación.
2. *¿Cómo se ven los estudios académicos en un bono?*
 - a. Los estudios académicos son la estrella guía.
 - b. Qué tipo de alineación de programas o nuevos programas, no sabemos cómo construir nuevos centros, instalaciones, etc.
 - c. Si hay una visión para programas académicos, las instalaciones necesitan reflejar las necesidades de ese programa. Podría afectar el transporte. Podría afectar la tecnología. Escuchamos mucho sobre acceso a programas y oportunidades equitativos por toda la ciudad.
3. Que sean incluidos los estudiantes con discapacidades significativamente en la educación general. ¿Dónde está nuestro modelo de inclusión para todo el distrito?

4. Halló disparidad: los fondos no son equitativos por todo el distrito. Encontrar insumos para un sencillo laboratorio, que yo estoy financiando. Herramientas adecuadas para darles a nuestros estudiantes. ¿Cuántas veces compramos la última tecnología y después se abandona después del primer año?
5. ¿Cómo nos aseguramos de que nuestras instalaciones funcionen en nuestras escuelas con nivel socioeconómico más bajo?
6. ¿Por qué tenemos comités adicionales en el plan a largo plazo si gira en torno a los estudios académicos?
7. ¿Queremos que se diseñen las instalaciones en base a programas que están estancados?
8. Si nuestro comité cubre todo lo que tiene que ver con estudios académicos, ¿cómo se ve eso? ¿Clases superpobladas? ¿Dotación de personal? ¿Nivelación? ¿Acceso a programas? ¿IB/AP? ¿Qué no podemos tocar?
9. ¿Tendríamos una asamblea de planificación a largo plazo si no tuviésemos un bono? El superintendente quiere un contrato entonces ahora queremos un bono. Muy frustrado con los procesos anteriores. Votaron por un bono para que fuese a las instalaciones y entonces el dinero fue a los cierres.
10. ¿Existe una referencia para el AISD respecto de los puntos básicos? ¿Cuál es la referencia y cómo reunimos eso? ¿Mediciones? ¿Maestros? ¿Todo?
11. ¿Estamos considerando puntajes en exámenes u otras mediciones para las escuelas?
12. ¿Son equitativas las actividades de enriquecimiento académico? ¿Qué apoyo se necesita?
13. No defendemos las escuelas de oficios/el servicio militar. Solo presentamos la universidad pero la realidad es que la universidad no es para todos. Debemos ofrecer diferentes opciones además del título detrás del nombre. Debemos equilibrar programas con especializaciones técnicas. Mirada potencial a programas europeos.
14. ¿Qué se necesita definir sobre lo que se necesita en un edificio para aprender? ¿Se puede definir eso?
15. ¿Cómo interactúan los estudiantes que pasan de la presencialidad a la virtualidad? ¿Estamos considerando la modalidad virtual? ¿Cómo vamos a ayudar a los padres hispanohablantes con esta curva? ¿Dentro y fuera de la escuela? Consideración de la interacción de los maestros con los estudiantes.
16. ¿Cuál es el estatus de las Especificaciones educacionales? ¿Cuáles Esp. Ed. se usarán para el bono 2022?
17. ¿Cuál es el rol y la función de las bibliotecas?

Comentarios adicionales

Austin ISD *Plans*
Long-range
● ● ● **Planning**

1. Alfabetización- Los niños de escuela secundaria han caído en el olvido. No tenemos una gran intervención, sobre todo en torno a los estudiantes con discapacidades de aprendizaje. Igualdad de acceso robusto, sobre todo para bilingües emergentes y estudiantes que reciben servicios de educación especial que no tienen formación en educación fónica. La alfabetización abre puertas. Si no puedes leer al nivel de tu grado, no puedes tener la misma experiencia.
2. Coordinación de CTE para estudiantes en educación especial. Hay una larga y rica historia de personas con discapacidades y 4F. Quisiera superponer más allá de Clifton.
3. Preocupación de que los nuevos edificios estén diseñados sin tener en cuenta la neurodiversidad. A algunos les desagradan las intervenciones en salones vidriados. Algunos estudiantes tienen arrebatos de conducta y los vidrios quizás no sean lo mejor. Diseño universal para neurodiversidad y personas con discapacidades.



Comité de Deportes

Miembros presentes:

Abdul Mustafa, Barbara Spears-Corbett, Chike Obianwu, Donetta Dean-Gibbs, Erin Zehr, Jacob Anderson, Jennifer Shuttlesworth, Joe Frank Martinez, Shalanda Byers, Abdul Mustafa

Miembros ausentes:

Clint Small, Jahmal Fenner, Sanchit Rai

Apoyos del personal presentes:

Leal Anderson, Lou Mora, Laura Stout, Sheila Henry, Tracilynn Wright

VIII. Presentaciones de los miembros de los comités y preguntas

Se les pidió a los miembros de los comités que compartieran sus preguntas sobre el proceso e identificaran las dos preguntas más importantes para el punto en el orden del día de Preguntas y respuestas. Las dos preguntas principales aparecen en *cursiva*.

Preguntas

1. *Entendemos la intención de liderar con equidad, pero quisiéramos estar seguros de cuáles son pasos y expectativas claros para las próximas asambleas, y ¿cómo nos preparamos para el trabajo futuro? ¿Cómo llegamos a la causa original de las inequidades que afectan el acceso general para los niños? ¿Recibiremos datos para entender las desigualdades?*
2. *¿Cómo se tomarán las decisiones, y qué rol/peso tendrán las propuestas del comité? ¿Votará cada comité por separado o se agruparán temas juntos? ¿Cómo nos aseguramos de que pedidos y propuestas específicos reciban financiación? ¿Servirá el trabajo en el comité como un “grupo de reflexión” o serán recomendaciones definitivas?*

Comité de Artes Visuales y Escénicas

Miembros presentes:

Antonio Ross, Charles Mead, Charlotte Blanch, Devereaux Morkunas, Elisabeth Wilborn, Gabriel Estrada, Jennifer Church, Mohneesha Washington, Nadia Khan, Nhi Lieu, Para Agboga, Ruth Lim, Valerie Tyler

Miembros ausentes: Ted Barnhill, Zachary Gibson

Apoyos del personal presentes: John Green-Otero, Alan Lambert

VIII. Presentaciones de los miembros de los comités y preguntas

Se les pidió a los miembros de los comités que compartieran sus preguntas sobre el proceso e identificaran las dos preguntas más importantes para el punto en el orden del día de Preguntas y respuestas. Las dos preguntas principales aparecen en *cursiva*.

Preguntas

1. *¿Cuál es la meta de equidad? y, en esa misma pregunta, ¿cuál es la experiencia actual de equidad de acceso para nuestros estudiantes y familias?*
2. *¿Cuáles son todos los datos a los que podemos acceder como equipo de planificación (datos, proyecciones, planes de educación, recursos existentes disponibles dentro de la escuela, fuera de la escuela, mapas de recursos, determinación de falta de recursos y programas, etc.) para facilitar el proceso general?*
3. ¿Cómo podemos conectar mejor el proceso del bono para instalaciones a largo plazo con los otros elementos de la educación, cómo se pueden considerar las necesidades educativas y de personal con las decisiones que terminan tomando?
4. Cuando no tenemos suficiente personal, ¿quién termina haciendo el trabajo de los demás?
5. ¿Cuál es la planificación del distrito, en cuanto a niveles de personal por ejemplo, entonces podemos ver qué se entregará con lo que se está diseñando?
6. ¿Qué piensa el distrito que pasa en cuanto a la especialización actual del AISD a través de nuestro sistema actual de Bellas Artes?
7. ¿Cómo los estudiantes que quieren o necesitan acceso a cursos de arte de niveles superiores consiguen acceso? ¿Cómo estamos aumentando el acceso para aquellos que lo carecen de manera sistemática o histórica?

Austin ISD *Plans*
Long-range
●●● **Planning**

8. ¿Cómo comunica el distrito a los estudiantes y las familias las oportunidades que hay?
9. ¿Quién financia todos o cada uno de los programas que se producen en nuestras escuelas?
10. ¿Cuáles son los planes a largo plazo para Artes Visuales y Escénicas?
11. ¿Dónde obtenemos datos actuales sobre nuestros programas respecto de sus necesidades actuales?
12. ¿Cuáles son los factores a considerar cuando se hacen recortes a programas, recortes de maestros o ampliaciones?
13. ¿Cuáles son las fórmulas de dotación de personal vigentes para los programas?
14. ¿Dónde están los programas de artes y las oportunidades de enriquecimiento para después de la escuela, quién los tiene, cómo se financian y quién tiene acceso?
15. ¿Podemos obtener una copia de estas preguntas?

Comentarios adicionales

1. Sostenibilidad a largo plazo con presupuesto actual de dotación de personal, poner al día a los niños que perdieron clases y otros planes estratégicos.



Instalaciones

Miembros presentes:

Andrew Rottas, April Clark, David Contreras, Demo Odems, Lisa Sanders, Rebecca Cohen, Ryan Turner, Sara Alicia Costa, Zachary Lyons

Miembros ausentes:

Darrick Norton, Gloria Vera-Bedolla, Ivy Le, Nyeka Arnold, Sarah Macomber Happ

Apoyos del personal presentes:

Abby Weiss, Melissa Lausen, Beth Wilson, Ali Ghilarducci, Karla Riveria, Taryn Kinney, Eduardo Ramos, Alejandro Delgado

VIII. Presentaciones de los miembros de los comités y preguntas

Se les pidió a los miembros de los comités que compartieran sus preguntas sobre el proceso e identificaran las dos preguntas más importantes para el punto en el orden del día de Preguntas y respuestas. Las dos preguntas principales aparecen en *cursiva*.

Preguntas

1. *¿Cuánto se está reutilizando de proyectos anteriores (bono, Plan Maestro para las instalaciones, cierres escolares)? ¿Por dónde empezamos? ¿Cuál es el estatus de FABPAC? ¿Cuál es el trabajo heredado de emprendimientos anteriores? ¿Cuáles son nuestras metas para el Comité de Instalaciones y qué efecto podemos en realidad tener sobre los resultados?*
2. *¿Qué cosas haremos para obtener el apoyo de la comunidad (sobre todo con peores economías) que ya no confía en nosotros y cómo podemos lograr que participen?*
3. ¿Puede el distrito solicitar que el asesor se comprometa a compartir actualizaciones sobre el proceso de la auditoría de equidad durante el proceso de planificación a largo plazo?
4. ¿Habrá debates sobre restaurar y mantener nuestras escuelas históricas, a diferencia del pasado?
5. ¿Cómo se escogió a los miembros del comité?
6. ¿Cuánta flexibilidad tenemos con las especificaciones educacionales respecto de la idea del abordaje único para todos?

Austin ISD *Plans*
Long-range
● ● ● **Planning**

7. ¿Cuál es el proceso para el futuro mantenimiento de las escuelas modernizadas, como por ejemplo Eastside? Hubo una falta de colaboración entre mantenimiento y los diseñadores. Es necesario un plan de mantenimiento a largo plazo.
8. ¿Todavía seguimos las pautas o el cronograma fijado en el Plan Maestro para las instalaciones? ¿Sobre cuáles prioridades vamos a decidir qué escuela recibe qué y cómo las manejamos?
9. ¿Cómo las instalaciones afectarán la matrícula en el distrito y podremos coordinar con la matrícula como parte de nuestro trabajo?

Comité de Protección, Seguridad y Resiliencia

Miembros presentes:

Amanda Mortl, Annette Palacios, Courtney Perry, Erica Leak, Felicity Maxwell, Francisca Cruz-Schindler, Gabriel Keller, Lindsey Baker, Lyssette Galvan, Leah Kelly

Miembros ausentes:

Margaret Zapata, Shontay Olson, Christi Cox

Apoyos del personal presentes:

Jefe Gonzalez, Subjefe Barrera, Teniente Freshour, Jessica Conant, Dave Herrera, Darien Clary

VIII. Presentaciones de los miembros de los comités y preguntas

Se les pidió a los miembros de los comités que compartieran sus preguntas sobre el proceso e identificaran las dos preguntas más importantes para el punto en el orden del día de Preguntas y respuestas. Las dos preguntas principales aparecen en *cursiva*.

Preguntas

1. *¿Qué cubrirá el próximo bono? Con bonos, hay determinada cantidad de dinero destinada al bono. Si se nos ocurre una lista, ¿quién decide qué va al bono?*
2. *Quisiéramos una descripción del cuadro de equidad por diseño y cómo el AISD está incorporando a la comunidad. ¿Cómo nos aseguramos de que se tomen decisiones equitativas cuando el distrito es tan grande y diverso, cómo nos aseguramos de que se cubran todas las necesidades y nadie quede olvidado y dónde hay datos sobre esto?*
3. ¿Estamos aquí para crear una lista de deseos para mejorar la seguridad?
4. ¿Hay un marco de tiempo para esto? ¿Existe ese documento en algún lado? ¿Cuáles son los hitos y los puntos finales?
5. ¿De qué estamos encargados para que sea compatible con cada comité y cómo se ajusta eso con el modelo de equidad por diseño?
6. Se habló mucho del bono y me pregunto cómo encaja eso con la resiliencia.
7. Cuando decimos largo plazo, ¿hablamos de 3 a 5 años o qué plazo de tiempo?
8. ¿Es una buena idea hacer listas de deseos personales y llevarlas después al grupo? Y ¿cuándo podremos incorporar las ideas y los deseos de todos?
9. ¿Cómo puedo ser equitativo para tomar decisiones, cuando no conozco situaciones ajenas por todo el distrito?

Austin ISD *Plans*
Long-range
● ● ● **Planning**

Comité de Transporte, Servicio de comidas y Mantenimiento

Miembros presentes:

Adolphus Anderson, Anastasia Teague, Mary Selby, William Marshall, Amir Emamian

Miembros ausentes:

Andrea Troncoso, Ashley Blumoff, Diana Croll-Guard, Jennifer Wenzel, John Green, Maria de los Angeles Desantos Quezada, Melissa Jimenez

Apoyos del personal presentes:

Justo Ramirez, Mike Rios, Louis Zachary, Kris Hafeizedeh, Christne Steenport

VIII. Presentaciones de los miembros de los comités y preguntas

Se les pidió a los miembros de los comités que compartieran sus preguntas sobre el proceso e identificaran las dos preguntas más importantes para el punto en el orden del día de Preguntas y respuestas. Las dos preguntas principales aparecen en *cursiva*.

Preguntas

1. *¿Cómo nos aseguramos de que el plan a largo plazo realmente no sea solo arreglos rápidos y que en realidad los planes a largo plazo sean para mantener por el largo término y duración para mantener los costos de mantenimiento más bajos? Cuando hablamos de planificación, ¿es eso para arreglar lo que necesitamos de años anteriores o para planificación para el futuro?*
2. *Necesita una explicación minuciosa de por qué cerrar instalaciones o construirlas. ¿En qué estamos basando estas decisiones?*



Comité de Tecnología

Miembros presentes:

Austin McElroy, Bronwyn Merritt, Caroline Tipton, Jessica Mraz, Joseph Thompson, Matthew Holzgrafe, Nevin Hall, Shelly Duggal, Stephanie Perrone

Miembros ausentes:

Alexandria Diaz, Charlie Jackson, Gabriel Sepulvado, Jayden Ashford, Jenna King, Lyria Zeh, Mary Janecek-Friedman, Sarah Ruttan

Apoyos del personal presentes:

Sean Brinkman, John Kohlmorgan, Oscar Rodriquez, Daniel English, Edward Hill, Jim Cook

VIII. Presentaciones de los miembros de los comités y preguntas

Se les pidió a los miembros de los comités que compartieran sus preguntas sobre el proceso e identificaran las dos preguntas más importantes para el punto en el orden del día de Preguntas y respuestas. Las dos preguntas principales aparecen en *cursiva*.

Preguntas

1. *¿Cómo podemos tratar a la comunidad subatendida, las escuelas y su ubicación, niñas desatendidas? ¿Es la flexibilidad una opción en el LRP y podemos definir eso?*
2. *¿Este comité sirve para desarrollar un plan de bonos o un plan de tecnología?*
 - ¿Haremos un bono o algo más como enseñar e implementar tecnología en general, opciones de aprendizaje desde casa a través del bono o cómo la tecnología puede mejorar el aprendizaje? Averiguar cómo luce la tecnología en el futuro, cómo se usa a diario, y si funciona.
3. Hacer que estudiantes y maestros colaboren con la experiencia. ¿Habrá oportunidades de investigación?
4. ¿Es el alcance del compromiso solo equipos o estudiantes que encaren iniciativas?
5. ¿Estamos buscando alianzas con miembros de la comunidad para ampliar el acceso a la tecnología? ¿Aporte de ideas? ¿Qué se puede pedir en un bono, quizá lo que queremos que las escuelas observen? Tener autobuses con wifi era fundamental en el pasado, ¿será eso parte de la misión más adelante? Conectividad en la casa, la conectividad de cualquier estudiante, todo es posible, ¿qué roles tenemos?

Austin ISD *Plans*
Long-range
● ● ● **Planning**

6. Como maestro, veo nuestros problemas y retos tecnológicos. ¿Cómo podemos conseguir aportes de los maestros y del personal (parece que falta eso), cómo abordamos la tecnología que no funciona? Necesitamos planificar con voces expertas como maestros en cada nivel con lo que sirve.
7. ¿Qué queremos para el futuro y cómo lo hacemos realidad? No desconectarse de la visión final. ¿Un plan o visión para el futuro?

Comentarios adicionales

1. Veamos el pasado y averigüemos qué funciona bien.